Journal of Historical and Cultural Studies
Vol.14 No. (59/2), (2023): 228 - 257

IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الأكاديمية العلمية
JHCS
Journal of historical and cultural studies
ISSN: 2073-1116 (Print) - E- ISSN: 2663-8819 (Online)
Journal Homepage: http://jhcs.tu.edu.iq

Dr.khaled Hamid Ahmed
Senior teacher at Imam Ali Al-Hadi Religious Salahuddin / Samarra

KEY WORDS:

human, education, social, resources, Muslims

ARTICLE HISTORY:

Received:

Accepted:

Available online: July-2023

Journal of historical and cultural studies (JHCS)

Educational values in Islamic thought

ABSTRACT

Praise be to God, Lord of the worlds, and prayers and peace be upon our master Muhammad, may God bless him and grant him peace, whoIt came as the Almighty said:) Say, "My Lord has guided me to a straight path, a true religion, the religion of Abraham." Hanif), meaning: The Holy Qur'an and the Sunnah of the Prophet are the most important basic pillars of valuesThe Holy Qur'an is all values, principles and morals to build a society based on a strong foundationIt is solid, as the Qur'an contains the Islamic value system with its multiple dimensions. It is the book of GodIt collects all that people need to reform their morals and deeds, that all societiesIt has norms and values that are shaped through the ages and become part of the moral systemSociety and any violation of these values is considered shameful behavior, and on the contrary adhere to themIt is considered a praiseworthy and appreciated character, as it helps the cohesion, unity and stability of society. In addition to its effective role in enabling society to face the changes that it may be exposed toIt has it from time to time.

DOI:

Corresponding author: Khild.hmeedsuad@gmail.com

Journal of Historical and Cultural Studies
Vol.14 No. (59/2), (2023): 228 - 257

القيم التربوية في الفكر الإسلامي

م.د. خالد حميد أحمد
مدرس أول في ثانوية الإمام علي الهادي الدينية
صلاح الدين / سامراء

الكلمات المفتاحية:

- الإنسان، التعليم، الاجتماعية، مصادر، المسلمين

معلومات تواريخ البحث:

- الاستلام:
- القبول:
- النشر المباشر:

تموز/2023

الخلاصة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي جاء كما قال تعالى : (قل انني هداني ربي إلى صراط مستقيم دينا قيماً ملة إبراهيم حنيفاً), أي : القرآن الكريم والسنة النبوية هما أهم الركائز الأساسية في القيم، بل أن القرآن الكريم كله قيم ومبادئ وأخلاق لبناء مجتمع يرتكز على أساس قوي ومتين، فالقرآن يحتوي على النسق القيمي الإسلامي بأبعاده المتعددة، إن كتاب الله هو جامع لكل ما يحتاجه الناس لإصلاح أخلاقهم وأعمالهم، إن كل المجتمعات يكون لها أعراف وقيم تتشكل عبر العصور وتصبح جزء من المنظومة الأخلاقية للمجتمع وأي انتهاك لهذه القيم يعتبر سلوكاً معيباً، وعلى العكس فالتمسك بها يعتبر خلقاً محموداً ومقدراً، فهي تساعد على تماسك المجتمع ووحدته واستقراره، بالإضافة إلى دورها الفعال في تمكين المجتمع من مواجهة التغيرات التي قد يتعرض لها بين الحين وأخر.

مجلة الدراسات التاريخية والحضارية مجلة الدراسات التاريخية

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على عبده ورسوله الأمين سيدنا ونبينا محمد المبعوث رحمة للعالمين، ونذيراً وبشيراً للناس أجمعين، وعلى آله وأصحابه ومن اهتدى بهداه إلى يوم الدين.

أما بعد:

فإن موضوع القيم من المواضيع المهمة في حياتنا، بل هو من أساسيات الحياة، فالقيم من الأمور التي تضبط حياة المجتمع، فتجعله يسير وفق منهج ثابت ومتوازن في جميع شؤونه، الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية، فهي تضبط سلوك الفرد فيكون مستقيماً بين مجتمعه، وتضبط سلوك المجتمع فلا يضيع حق أفراده، فيكون في القيم ضبط للفرد والمجتمع معاً، وبذلك تُحفظ المصلحة العامة ضمن إطار فكري ونفسي، يمدهم بالأنماط السلوكية السليمة.

وفي هذا البحث محاولة لبيان أهمية تفعيل القيم في المجتمعات التعليمية ومن أبرزها المدارس والجامعات؛ إذ تمثل الجامعات والمدارس المحطة الأولى التي يتعلم فيها الإنسان خارج بيئته الأسرية، وهي المنبر الذي يقود المجتمع، فالمدارس تبني شخصية الإنسان، وتعلمه كيف يكون شخصاً فاعلاً في مجتمعه، وكذلك الجامعات، فهي تبني المنظومة الفكرية والعقلية والقيمية للإنسان، لذا كان تفعيل القيم في هذه المجتمعات التعليمية أمر ضروري جداً، ومن دونه لا يكون بناء المجتمع متماسكاً منضبطاً، ولا يكون الفرد متوازناً مستقيماً، ولا تحفظ المصلحة العامة، ويكون هناك فراغ فكري، لا توجد فيه ضوابط ولا قيم تضبط سلوك الفرد والمجتمع، ومن ثمَّ تتضح لنا أهمية تفعيل القيم في البيئة التعليمية، ليُبنى الإنسان فكرياً وجسمياً واجتماعياً.

مشكلة الدراسة

يمكن تلخيص مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

ما أهمية تفعيل القيم في المدارس والجامعات؟. وما مدى تفعيل القيم في المدارس والجمعات؟.

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث في كونه يتناول موضوعاً مهمًّا في حياة المجتمع، فالقيم بشكل عام أمر في غاية الأهمية، فبها ينصلح أمر الفرد والمجتمع، وتنضبط سلوكات أفراده، وتتناغم وتتناسق في منظومة خلقية قيمية تحمي مصلحة الفرد والمجتمع معاً، ولا يكون هذا الانضباط والتوازن إلا بوجود القيم الثابتة الضابطة، المستمدة من المنهج الرباني القويم.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

1- بيان مفهوم القيم وأهميتها في الإسلام.

2- بيان أهمية تفعيل القيم وكيفية تفعيلها في البيئة المدرسية.

3- بيان أهمية تفعيل القيم وكيفية تفعيلها في البيئة الجامعية.

خطة البحث:

بفضل الله ومنته وعونه، إرتكز هذا البحث الموسوم بـ(دعوة إلى تفعيل القيم في المدارس والجامعات) على مقدمة، وثلاثة مباحث، وخاتمة فيها أبرز النتائج التي توصلت إليها, وقائمة المصادر والمراجع.

وختاماً : هذا جهدُ المُقلِ, وما كانَ فيهِ من صوابٍ فمنِ الله ثُمَّ ممن علمني, وإنْ كانَ غَيرَ ذلكَ فمن تقصيري والشيطانِ, واللهَ أسألُ أنْ يجعلَهُ خالصاً لوجههِ الكريمِ إنَّهُ خيرُ مسؤولٍ, وآخرُ دعوانا أنِ الحمدُ للهِ ربِ العالمينَ.

المطلب الأول: مفهوم القيم

تتضح أهميه دراسة القيم لما لها من دور اساسي في بناء المجتمع فهي الضابط والمعيار والاساس للسلوك الفردي الاجتماعي والمجتمع في عمومه لا يتكون دون وجود هذا البناء المعياري( ), فهي الاساس في بناء اي نظام تربوي صحيح وتتعدد المعاني اللغوية والاصطلاحية للقيم حسب الاتي:

أولاً: القيم في اللغة:

تعددت المعاني اللغوية للقيم فقد جاء في المصباح المنير للفيومي (قامَ) المتاع بكذا أي تعدلت قيمته به و(القيمة)الثمن الذي (يقاوم) به المتاع أي (يقوم مقامه) والجمع (القيم) ( ).

والقيمة واحدة القيم، وقوَّم السلعة تقويماً، وأهل مكة يقولون استقام السلعة، وهما بمعنى واحد والاستقامة الاعتدال يقال استقام له الأمر, قال تعالى: ُّٱ تي ثرَّ [فصلت: ٦]، أي التوجه إليه، وقوَّم الشيء تقويماً فهو قويم أي مستقيم( ).

وفي معجم القران الكريم، القيِّم: الثابت المستقيم لا عوج فيه, والمقوِّم للأمور, قال تعالى: ُّٱ تخ تم ته ثمجح جم حج حم خج خم سجسح سخ سم صح صخصم ضج ضح ضخ ضم طح ظم عج عمَّ [الروم: ٣٠]، أي المستقيم أو المقوِّم لأمور الناس( ).

ثانياً: القيم في الاصطلاح:

هناك تعريفات مختلفة للباحثين للقيم، منها:

عرفها أبو العينين بقوله: (مفهوم القيم يدل على مجموعة من المعاير, تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف, والخبرات الفردية, الاجتماعية, بحيث تمكنه من اختيار أهداف الفرد لحياته, يراها جديرة بتوظيف امكانياته وتتجسد خلال الاهتمامات أو الاتجاهات او السلوك والعمل, أو اللفظي بطريقة مباشرة او غير مباشرة)( ).

وعرفها الطهطاوي: هي مجموعة من المبادئ والقواعد والمثل والعمليات التي يؤمن بها الناس ويتفقون عليها فيما بينهم ويتخذون منها ميزانا يزنون به أعمالهم ويحكمون على تصرفاتهم المادية والمعنوية( ).

المطلب الثاني: أهمية القيم في الإسلام

تعدُّ القيم الركن الأساس لضمان فعالية النشاط الإنساني, وهي تعمل على ان تكون المسؤولية بين الفرد والمجتمع تبادلية تضامنيه متوازنة, تحفظ للجماعة مصلحتها وقوة تماسكها, وللفرد تماسكه وحريته, وفي ضوء القيم الإسلامية يعيش الفرد في اطار نفسي وفكري يستمد منه دائما انماط سلوكية سليمة كما فوائد القيم في المجتمعات الإسلامية تساعد على التنبؤ بما يكون عليه المجتمعات, فالقيم والأخلاقيات الحميدة هي الركيزة الاساسية التي تقوم عليها الحضارات, وايضا تقي المجتمع من الانانية المفرطة والنزاعات وتحفظ للمجتمع تماسكه وتحدد اهدافه ومثله العليا ومبادئه الثابتة لممارسة الحياة الاجتماعية السليمة, كما تعطي الأفراد إمكانية تحقيق ما هو مطلوب منهم في اطار الرسالة الإسلامية, وهكذا تهدف القيم الإسلامية

إلى أحداث وإنشاء هيئة راسخة في نفس الإنسان تهدف إلى رعايته في جوانبه الحسية العقلية والعلمية والاجتماعية والدينية وتوجهها نحو الصلاح للوصول إلى الكمال لقيام الإنسان وفق الشريعة الإسلامية ويساهم في التقديم والترقي.

والمنهج التربوي الإسلامي حافل بالآيات القرآنية والاحاديث النبوية التي تحث على القيم الفاضلة كالصدق والأمانة والوفاء بالعهد واحترام الوقت والإخلاص والعدل والعفة والحق والشجاعة والاستقامة والفضيلة, وغيرها من القيم التي تنظم العلاقة بين الفرد وغيره, وتضبط الرغبات, وتوجيه السلوك, قال ﷻ تج تح تخ تم ته ثم جحجم حج حم خج خمسج سح سخسم صح صخ صم ضج ضح ﷺ المائدة: ٨، وقال تعالى ﷻ جم حج حم خج خم سج سح سخ ﷺ [النساء:58].

وقوله صلى الله عليه وسلم : (آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب وإذا وعد أخلف وإذا اؤتمن خان وإن صام وصلى وزعم أنه مسلم) ( ).

أما أهمية القيم في المجتمع فمن المعروف أن المجتمع يتكون من أفراد وهؤلاء الأفراد يشكلون الجماعة, لذلك اهتم المنهج التربوي الإسلامي بالحياة الاجتماعية في جميع مظاهر وعلاقاتها وضوابطها, قال عليه الصلاة والسلام (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى) ( ).

وقال صلى الله عليه وسلم : (اثنان خير من واحد وثلاثة خير من اثنين وأربعه خير من ثلاثة, فعليكم بالجماعة, فان الله لن يجمع امتي الا على الجماعة) ( ), ولذلك فحاجة الفرد للقيم حاجة ماسه لصلاحه وصلاح مجتمعه, ولن تستقيم حياتنا الا بتمسكنا بكتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم حافل بالقيم والآداب والأخلاقيات والعبادات والأحكام التي تنظم حياتنا كلها بطريقة فعاله للفرد والمجتمع.

المطلب الثالث: مصادر القيم في الفكر الإسلامي

إن معرفة مصادر القيم الإسلامية توضح طبيعتها ومفهومها، وتتمثل تلك المصادر في مصادر التشريع نفسها, ويمكن إجمال هذه المصادر على النحو الاتي:

أولاً: القران الكريم: هو كتاب الله تعالى المنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم, المدون بين دفتي المصحف المبدوء بسورة الفاتحة المختوم بسورة الناس, والمنقول إلينا بالتواتر جيلاً بعد جيل محفوظاً من أي تغير أو تبديل( ).

وهو أول مصادر للقيم الإسلامية حيث تحتوي على النسق القيمي الإسلامي بتفصيلاته وتفريعاته المتعددة, وهو الدستور الذي يجب عليه في اشتقاق القيم فكل اية ضمن او نص على امر ما تضمنه يعد قيمة, وكل اية نصت على نهي فان ما تضمنته يعد قيمة سالبه تدعو إلى التزام قيمته موجبة( ).

ان القران الكريم يعد منهجا تربويا متكاملا متوازيا, يحق السعادة في الدنيا والآخرة للأفراد والأمة, فهو كتاب يفيض بالتربية الهادفة إلى إعداد الشخصية السليمة وإيجاد العناصر المطلوبة لها( ).

وبناء على ما تقدم من خلال تلاوتنا للقران الكريم نجد أن سوره وآياته قد حفلت بالعديد من القيم سواء عل المستوى الفردي او الاجتماعي, وعلينا ان نتمسك بالقران الكريم وقيمه الرفيعة ومبادئه الأخلاقية التي تقوم على الصدق والصراحة والعمل الجاد المثمر.

ثانياً: السنة النبوية: هي ما جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم من أقوال وأفعال أو تقريرات, وقد تفسر ما اجمله القران الكريم او تخصص ما عممه او تفيد ما اطلقه( ).

وتعد السنة من مصادر القيم الإسلامية وتبرز أهمية السنة النبوية كونها تعمل على إيضاح المنهاج الإسلامي المتكامل في القران الكريم وبيان التفاصيل التي لم ترد فيه.

وقد جعل الله تعالى من نعمته أن ارسل إلينا خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وانزل عليه كتابه الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه, وطاعة النبي صلى الله عليه وسلم واجبة في كل ما أمر واجتناب ما نهى عنه, قال تعالى ﱡ ىٰ ير يز يم ين يى يي ئجئح ئخ ئمئه بج بح بخ بم ﱠ [الحشر: ٧].

ثالثاً: الإجماع: عرف الإجماع في اصطلاح الاصوليين بانه: اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم على حكم شرعي في واقعة( ).

يرى أبو العينين : أنّه إذا ما ثبت الإجماع وتوفرت أركانه حول حادثه بذاتها تندرج ضمن السلم القيمي للجماعة المسلمة وافرادها, وتصبح قيمة تمثل إجماع آراء المجتهدين العارفين بأصول التشريع, لذلك لا يجتمعون الا على الصالح وما يحقق المصلحة الشرعية( ).

رابعاً: القياس: اذا ثبت الإجماع حول حادثه بذاتها فإنها تندرج ضمن السلم القيمي الحاكم للجماعة المسلمة ولأفرادها. والقياس مصدر من مصادر القيم الإسلامية وقد دل القران الكريم والسنة النبوية, قال تعالى ﱡ هي يج يح يخ يم يى يي ذٰ رٰ ىٰ ﱠ [الشورى:١٧]، يقول الرسول صلى الله عليه وسلم لمن سألته عن الصيام عن أمها بعد موتها (أريت لو كان على امك دين فقضيته أكان يؤدى ذلك عنها؟ قالت نعم قال: فصومي عن امك) ( ).

خامساً: المصلحة المرسلة: وما يترتب عليها من احكام تعد مصدرا من مصادر اشتقاق القيم في المجتمع الإسلامي, لان هذا الحكم يحدد الواقعة بالنسبة للتشريع, ومن ثم يعتبر قيمة من القيم التي تحدد سلوك الفرد والجماعة في تلك الواقعة( ).

المطلب الرابع: خصائص القيم في الفكر الإسلامي

1- ربانية المصدر: تعد أنها من عند الله عز وجل الذي خلق الخلق ويعلم ما يصلح حياتهم, قال تعالى ﴿نخ نم نى ني هج هم﴾ الملك: ١٤، أن الله عز وجل أنزل دستورا يحكم فيه حياة الناس ويوجههم إلى ما يصلح شأنهم وأمور دينهم ودينا هم, أرسل اليهم رسلا ينذروهم ويوجهوهم إلى الحياة الفاضلة لتقسم حياتهم, قال تعالى: ﴿سخ سم صح صخ صم ضج ضح ضخ ضم طح ظم﴾ [النساء: ١٧٤].

2- الاستمرارية والخلود: القيم الإسلامية مستمدة من القران الكريم, وقد أنزل الله سبحانه وتعالى القران الكريم وتكفل بحفظه وبقائه فقال سبحانه وتعالى﴿لي ما مم نر نز نم نن﴾ [الحجر:٩]، وبهذا كفل استمراره وخلوده إلى قيام الساعة, فالقران الكريم وكل ما يحتويه من قيم تكون صالحه لكل زمان ومكان, فذلك أمر الله تعالى المؤمنون باتباع الإسلام، وقال الله تعالى﴿بح بخ بم به تج تح تخ تم ته ثم جحجم حج حم خج خم﴾ [البقرة: ٢٠٨]، وكذلك حذر من اتباع غير المسلمين فقال الله تعالى﴿ئر ئز ئم ئن ئى ئي بر بز﴾ [آل عمران: ٨٥]( ).

3- الشمول والتكامل: وتستمد القيم الإسلامية هذه الخاصية من الإسلام الذي يراعي جميع جوانب شخصية الإنسان فينظر إلى الإنسان نظرة شاملة متكاملة تشمل جميع أمور الدنيا وأخرته وتراعي حاجاته الروحية والجسدية, ولا تتعامل مع الإنسان

جسدا بلا روح حتى لا يعيش في ضنك ونكد, كما أكد على ذلك القران الكريم قال تعالى, ﴿ قح قم كج كح كخ كل كم لج لح لخ لم له ﴾ [طه: ١٢٤]

4- الثبات والمرونة: القيم الإنسانية ثابتة ولكنها في الوقت نفسه متغيره, فمن جانب القيم الروحية والأخلاقية ثابتة لا تتغير بتغير الزمان والمكان, أما في الجانب الذي يتعلق بحياة الناس ووسائلهم في امامه شؤون الحياة فهي متغيرة وتحتاج إلى أن يعالجها الفقهاء, وهي تستند إلى نص ظني الدلالة يقبل الاجتهاد لتساير مستجدات الحياة لمراعاة مصالح العباد, وهي نسبية كالقيم الجمالية أو المادية, فقد جاءت مرنة مناسبة لقدرة الإنسان وتراعي التناسب بين التكليف والتنفيذ مراعية ضعف الإنسان, واستدل على ذلك بقوله تعال ﴿ ثم جح جم حج حم خجخم سج سح سخ سم صح صخصم ضج ضح ضخ ضم طح ظم عجعم غج غم فج فح فخ فم قح قم كج كح كخكل كم لج لح لخ لم له مج محمخ مم نج نح نخ نمنه هج هم هٰ يج يح يخ ﴾ [البقرة: ٢٨٦]( ).

الوسطية والتوازن: الإسلام دين قائم على الوسطية والاعتدال, وهو يدعو اليها, وهي ميزة للامة الإسلامية, عبر عن ذلك قوله تعالى: ﴿ يي ذٰ رٰ ىٰ ٌّ ﴾ ﴿ ئر ئز ﴾ [البقرة: ١٤٣]، والقيم تمتاز بالوسطية والتوازن بين حاجات الفرد ومتطلبات الجماعة, تهتم بأمور الحياة الدنيا كما أنها تهتم بربط الإنسان بالحياة الباقية دار الخلود, وكذلك تهتم بالقيم الدينية والأخلاقية كما تهتم بالقيم المادية تصديقا لقول النبي صلى الله عليه وسلم (أحرز لدنياك كأنك تعيش, وأعمل لأخرتك كأنك تموت غداً) ,( ).

وكذلك الموازنة بين حاجات الفرد الدنيوية والأخروية وقد كان هذا واضحا في حديث أنس اذ يقول: جاء ثلاثة رهط إلى بيوت أزواج النبي صلى الله عليه وسلم يسألون عن عبادة النبي صلى الله عليه وسلم فلما أخبروا كأنهم نقالوها فقالوا وأين نحن من النبي صلى الله عليه وسلم وقد غفر الله له ما تقدم من ذنبه وما تأخر فقال أحدهم: أما فأنا أصلي الليل أبدا, وقال الأخر, أنا أصوم الدهر فلا أفطر, وقال الأخر أنا أعتزل النساء فلا أتزوج أبدا, فجاء اليهم رسول الله صلى الله عليه وسلم, (أنتم الذين قلتم كذا كذا, أما والله اني لأخشاكم لله وأتقاكم له, لكني أصوم وأفطر وأصلي وأقدر وأتزوج النساء فمن رغب عن سنتي فليس مني) ( ).

5- الواقعية: الإسلام يراعي الفطرة التي فطر الناس عليها لذلك كانت الخصائص المميزة للشريعة الإسلامية حيث راعت الفطرة والتكوين الإنساني عن طريق الاستجابة للنزاعات الفطرية والطبيعية في الإنسان لإشباعها بالطرق الحلال التي شرعها الله, وفتح الباب امام العاصي من تصحيح مساره نحو ما يرضي الله تعالى( ). وصف القرآن الكريم وصفاً دقيقا المراحل التوجيهية والتقويمية التي يمارسها الإسلام مع الإنسان, قال تعالى: ﴿ لخ لم لى لي مج مح مخ مم مى مي نج نح نخ نم نى ني هج هم هى هي يج يح يخ يم يى يي ذٰ رٰ ىٰ ﴾ [الحديد: ٢٥].

6- الحفاظ على نظام الحياة: العمل وفق نهج الله تعالى والامر بالمعروف والنهي عن المنكر وتحليل الحلال وتحريم الحرام والايمان بالرسول ونصرته واتباع شرع الله الذي جاء به سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وكل هذا يحفظ نظام الحياة كما ارادها الله عز وجل وهذا ما تسعى اليه القيم الإسلامية( ), وقد وضح ذلك قوله تعالى ﴿ ئر ئز

ئم ئن ئى ئي بر بز بم بن بى بي تر تز تم تن تى تي ثر ثز ثم ثن ثى ثي فى في قى قي كا كل كم كى كي لم لى لي ما مم نر نز نم نن نى ني ّ [الأعراف: ١٥٧].

الخاتمة: الحمدُ للهِ الذي بنعمتِهِ تمُّ الصالحاتُ، نسألُهُ كما وفقنا بمنِّهِ وعظيمِ إحسانِهِ لاختيارِ هذا البحث، ويسَّرَ لنا إتمامَهُ، أنْ يتقبلَ منّا حسنَهُ ويعفو عن سيئهِ، وأنْ يخلصَ نيتنا وعملنا لوجهِهِ الكريمِ .

وبـعـدُ : فلقد برزت لنا من دراستنا نتائج عدة نوجزها فيما يأتي :

1- اهتم المنهج التربوي الإسلامي بالحياة الاجتماعية في جميع مظاهرها وعلاقتها وضوابطها.

2- من فوائد القيم في المجتمعات الإسلامية أنها تساعد في التنبؤ بما ستكون عليه المجتمعات، فالقيم والأخلاقيات الحميدة هي الركيزة الأساسية التي تقوم عليها الحضارات.

3- تهدف القيم الإسلامية إلى إحداث وإنشاء هيئة راسخة في نفس الإنسان، وتهدف إلى الرعاية في الحسية العقلية والعلمية والاجتماعية والدينية وتوجيهها نحو الصلاح للوصول إلى الكمال.

4- أن للقيم دورا أساسياً في حياة الأفراد والجماعات والمجتمعات، فالتربية في حد ذاتها عملية قيمية، والقيم هي التي تحدد الفلسفات والأهداف والعمليات التعليمية، وتحكم مؤسسات التربية.

5- من أهم أهداف التربية في تحقيق نمو الطالب: الارتقاء بخبراته، وتطوير إمكانياته، بهدف تحقيق الكمال والنضج والتهذيب بشكل متواصل.

6- إن بناء المناهج الدراسية وفق القيم المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية والعقيدة السليمة فإن ذلك يساهم في بناء أجيال واعية، تحمل قيماً ثابتة.

هذه هي أهم النتائج التي توصلت اليها من خلال بحثي, و, أسأل أنْ يتقبل عملي هذا, ويجعله خالصاً لوجهه الكريم, وأنْ يجعله في ميزان حسناتي إنَّه سميع مجيب .

وصلى اللهُ على سيدِنا محمدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين

وآخر دعوانا أنْ الحمدُ للهِ ربِّ العالمين

المصادر والمراجع

1- أصول الفقه الإسلامي, عبدالوهاب خلاف, دار الفكر, القاهرة – مصر, 1978م.

2- بغية الباحث عن زوائد مسند الحارث, الحارث محمد بن داهر, تحقيق: أحمد صالح الباكري, مركز خدمة السنة والسيرة النبوية, المدينة المنورة – السعودية, ط1, 1413هـ - 1992م.

3- الثقافة الإسلامية, رمضان الزيادات وآخرون, دار المنارة, غزة, 2007م .

4- الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه = صحيح البخاري, محمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي,

المحقق: محمد زهير بن ناصر الناصر, دار طوق النجاة (مصورة عن السلطانية بإضافة ترقيم ترقيم محمد فؤاد عبد الباقي), ط1، 1422هـ.

5- السنن الكبرى, أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي البيهقي, مجلس دائرة المعارف النظامية الكائنة في الهند ببلدة حيدر آباد, ط1, 1344 هـ .

6- صحيح ابن حبان بترتيب ابن بلبان, محمد بن حبان بن أحمد بن حبان بن معاذ بن مَعْبدَ، التميمي، أبو حاتم، الدارمي، البُستي (ت: 354هـ), المحقق: شعيب الأرنؤوط, مؤسسة الرسالة, بيروت – لبنان, ط2, 1414هـ – 1993م.

7- القيم الإسلامية والتربية, علي خليل أبو العينين, مكتب الحلبي, المدينة المنورة – السعودية, 1988م .

8- القيم التربوية في القصص القرآني, سيد احمد طهطاوي, دار الفكر العربي, القاهرة, ط1, (1996).

9- القيم والتربية, لطفي أحمد, دار المريخ, الرياض- السعودية, 1983م.

10- مختار الصحاح, محمد بن أبي بكر الرازي, تحقيق: يوسف الشيخ محمد, المكتبة العصرية, بيروت- صيدا, ط5, 1991م.

11- مسند الإمام أحمد بن حنبل, أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني (ت: 241هـ), المحقق: شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد، وآخرون, إشراف: د عبد الله بن عبد المحسن التركي, مؤسسة الرسالة, ط1، 1421 هـ - 2001 م.

12- المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم, مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري (ت: 261هـ), المحقق: محمد فؤاد عبد الباقي, دار إحياء التراث العربي, بيروت – لبنان.

13- المصباح المنير غريب الشرح الكبير, أحمد بن محمد بن علي الفيومي ثم الحموي، أبو العباس (ت: نحو 770هـ), المكتبة العلمية, بيروت - لبنان, 1987م.

14- معجم وتفسير لغوي لكلمات القرآن, حسن عز الدين بن حسين بن عبد الفتاح أحمد الجمل, الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر, ط1، 2008 م .

15- مقدمة في التربية الإسلامية, أبو دف, محمود خليل, مكتبة آفاق للطباعة والنشر, غزة, 2002م .

List of sources and references

1- Fundamentals of Islamic Jurisprudence, Abdel Wahab Khallaf, Dar Al Fikr, Cairo - Egypt, AD 1978.

2- In view of the researcher for the extras of Musnad Al-Harith, Al-Harith Muhammad bin Daher, investigation: Ahmed Saleh Al-Bakri, Center for the Service of the Sunnah and the Prophet's Biography, Medina - Saudi Arabia, 1, 1413 AH - 1992 AD.

Islamic Culture, Ramadan Al-Zayyat and others, Dar Al- -3
.2007Manara, Gaza,

The Sahih Al-Musnad Al-Musnad Al-Musnad from the -4
matters of the Messenger of God, may God's prayers and peace be upon him, his Sunnah and his days Sahih Al-Bukhari, Muhammad bin Ismail Abu Abdullah Al-Bukhari Al-Jaafi, Investigator: Muhammad Zuhair bin Nasser Al-Nasser, Dar Tawq Al-Najat (Illustrated by the Sultaniya by adding the , 1numbering numbering Muhammad Fouad Abdul Baqi), i
.AH 1422

Al-Sunan Al-Kubra, Abu Bakr Ahmed bin Al-Hussein bin -5
Ali Al-Bayhaqi, Council of the Department of Regular 1344, 1Knowledge located in India in the town of Hyderabad,
.AH

Sahih Ibn Habban, arranged by Ibn Balban, Muhammad Ibn -6
Habban Ibn Ahmad Ibn Habban Ibn Muadh Ibn Ma'bad, al-AH), 354Tamimi, Abu Hatim, al-Darami, al-Busti (d.: Investigator: Shuaib Arnaout, Foundation of the Message,
.AD 1993AH. - 1414, 2Beirut - Lebanon,

Islamic Values and Education, Ali Khalil Abu Al-Enein, Al- -7
.AD 1988Halabi Office, Medina - Saudi Arabia,

8- Educational values in the Qur'anic stories, Syed Ahmed Tahtawi, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, (1st edition (1996).

9- Values and Education, Lutfi Ahmed, Dar Al-Marikh, Riyadh - Saudi Arabia, AD 1983.

10- Mukhtar Al-Sahah, Muhammad bin Abi Bakr Al-Razi, investigation: Youssef Al-Sheikh Muhammad, Al-Asriya Library, Beirut - Saida, 5th edition, AD 1991.

11- Musnad of Imam Ahmad bin Hanbal, Abu Abdullah Ahmad bin Muhammad bin Hanbal bin Hilal bin Asad Al Shaibani (T.: 241 AH), Investigator: Shuaib Al-Arnaout - Adel Murshid, and others, supervision: Dr. Abdullah bin Abdul Mohsen Al-Turki, Al-Resala Foundation, 1, 1421 AH - AD 2001.

12- The Sahih Al-Musnad Brief Transfer of Justice from Justice to the Messenger of God, may God's prayers and peace be upon him, Muslim bin Al-Hajjaj Abu Al-Hasan Al-Qushayri Al-Naysaburi (T.: 261 AH), Investigator: Muhammad Fouad Abdel-Baqi, House of Revival of Arab Heritage, Beirut - Lebanon.

13- The enlightening lamp is strange, the great explanation, Ahmed bin Muhammad bin Ali Al-Fayoumi, then Al-Hamawi, Abu Al-Abbas (d.: about 770 AH), The Scientific Library, Beirut - Lebanon, about 1987 AD.

14- A Dictionary and Linguistic Interpretation of the Words of the Qur'an, Hassan Ezz Al-Din Bin Hussein Bin Abdel Fattah Ahmed Al-Jamal, The Egyptian General Book Organization, Egypt, 1, 2008 AD.

15- Introduction to Islamic Education, Abu Daf, Mahmoud Khalil, Afaq Library for Printing and Publishing, Gaza, 2002.