عناد التحدي لدى طفل الروضة

أ.د. مروج عادل خلف
م.م. دنيا فارس عبدالغني
الجامعة المستنصرية ـ كلية التربية الأساسية

Stubborn defiance in kindergarten children

Prof. Dr. Murooj Adel Khalaf
mouroj.2006.edbs@uomustansiriyah.edu.iq
Asst. Lec. Dunya faris Abdulghani
duniafaris@uomustansiriyah.edu.iq
Mustansiriyah University / College of Basic Education

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي الى تعرف عناد التحدي لدى طفل الروضة والفروق في عناد التحدي بين الاطفال بحسب متغير الجنس (ذكور – اناث)، وقد اعدت الباحثتين مقياس لعناد التحدي بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والاطار النظري وتكون المقياس من ٢٠ فقرة واستخدمت الباحثتين المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طفلا بواقع (٤٠) طفلا من الذكور و(٤٠) طفلة من الاناث من المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى والثانية وباستخدام المعالجات الاحصائية المناسبة توصلت الدراسة الى ان الاطفال ليس لديهم عناد التحدي وان الذكور اعلى من الاناث في عناد التحدي .

الكلمات المفتاحية: عناد التحدي، رياض الاطفال.

Abstract :

The current research aims to identify the level of stubbornness in kindergarten children and the differences in stubbornness in challenge among children according to the sex variable (males - females). The researchers prepared a scale for stubbornness in challenge after reviewing previous studies and the theoretical framework. The scale consisted of 20 paragraphs. The researchers used the correlational approach. The study sample consisted of (80) children, (40) male children and (40) female children from the General Directorate of Education in Baghdad, the first and second Rusafa. Using appropriate statistical treatments, the study concluded that the children do not have stubborn defiance and that males are slightly higher than females in stubborn defiance.

Keywords: stubbornness, challenge, kindergarten.

الفصل الاول/ التعريف بالبحث

اولا: مشكلة البحث

تمثل رياض الاطفال أحد المداخل الاساسية لتنمية شخصية الطفل إذ تعمل برامجها في توجيهه الوجهة السوية الصحيحة ، وان هذه المرحلة من النمو تعد مرحلة تاسيسة في تشكيل شخصية الطفل وفيها تنمو ميوله وقدراته وتحدد من خلالها مسار نموه بجميع مجالاته ، ولا تخلو هذه المرحلة من المشكلات إذ تكاد تكون من اكثر المراحل التي يتعرض فيها الطفل الى الكثير من المشكلات ويعد عناد التحدي احد هذه المشكلات والذي قد يسبب للطفل القلق و الاحباط والتهديد (حسين ،٢٠١٤: ٩) . ويرى عدد من الباحثين ان ظهور عناد التحدي لدى بعض الاطفال يمكن ان يكون بداية لاضطراب أشد خطورة وشدة في المستقبل (كاضطراب المسلك) (Dykens,2015)

ان عناد التحدي يأخر نمو الطفل وتطوره وبالتالي يزيد من احتمالات الاصابة باضطرابات مزمنة ومن الممكن التقليل من اثارة السلبية قبل الالتحاق بالمدرسة من خلال تشخيصه ومن ثم علاجه من خلال بعض البرامج الخاصة بتعديل السلوك (Capone,2016)

ويعتمد عناد التحدي على العديد من العوامل (كشدته وثباته مع الوقت، وجود اضطرابات نفسية اخرى، كاضطراب السلوك، الصعوبات التعليمية، اضطراب المزاج وثبات الاسرة وتكيفها، اضافة الى الخطر وسوء لمعاملة التي يتعرض لها الطفل داخل الاسرة او الروضة) وبشكل عام ان (٢٥%) من الاطفال الذين يعانون من عناد التحدي يتحسنون بعد مرور عدد من السنوات (بطرس،٢٠٠٨: ٣٦٣).

وتاسيسا على ما تقدم ارتأت الباحثتين اجراء هذه الدراسة للكشف عن عناد التحدي لدى اطفال الروضة اذ تمثلت مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن السؤال الاتي : ما درجة عناد التحدي لدى اطفال الروضة ؟

ثانيا:اهمية البحث

تمثل اهمية رياض الاطفال في كونها احدى المؤسسات التربوية التي تعني بتربية وتنشئة الاطفال فهي تعمل على تهذيب سلوكهم وإعدادهم لحياة اجتماعية اكثر تنظميا فضلا عن انها مرحلة إعداد وتهيئة للالتحاق بالمرحلة التالية وهي المدرسة فتعرض الطفل لمشكلات او اضطرابات لايتم التعامل معها مبكرا وبشكل صحيح تنسحب هذه المشكلات والاضطرابات معه الى مراحل عمرية لاحقة وتؤدى الى الاخفاق في العملية التعليمية (الصادق ، ٢٠٠٥: ١٥٧) .

ويعتبر سلوك العناد بصفة عامة ظاهرة في سلوك اغلب الاطفال فلا ينفذ الطفل مايؤمر به ، او يصر على تصرف معين ربما يكون غير صحيح وغير مقبول والطفل يلجأ الى هذا السلوك كتعبير لرفض رأي الوالدين او المعلمة ، ويتميز العناد بالاصرار وعدم التراجع حتى في حالة الاصرار ويبقى محتفظا برأيه وقد يتطور هذا السلوك من سلوك عناد الى سلوك عناد التحدي والذي يمثل احد الاضطرابات السلوكية التي تظهر في مرحلة ماقبل المدرسة او مع بداية المدرسة إذ تؤثر اعراضه على الجوانب الملموسة من حياة الطفل وتؤثر على علاقته مع الوالدين والمعلمين والاصدقاء (حسنين ،٢٠١٤: ٤٥-٥٢) .

كما يمكن القول ان اضطراب العلاقات العاطفية في الاسرة ووجود الطفل داخل اسرة غير محبة تعاني الكثير من المشكلات إذ يعيش الطفل في جو يسوده التوتر والقسوة وعدم الاحساس بالمحبة والاهمال والتفكك الاسري ، فيظهر هذا النوع من العناد كتعبير لرفض التعامل معه بهذه الطريقة فيظهر انواعا من السلوك غير المرغوب به اتجاه الوالدين ، وبالتالي تؤثر سلبا على الطفل، وتبدا مشاعر القلق والاضطراب ويتطور هذا الشعور الى شعور بالعدوان والكراهية لجميع المحيطين به(العكايلة، ٢٠٠٦: ٢٠٣).

واثبتت العديد من الدراسات ان مشاكل البالغين من اضطرابات سلوكية وقلق وخوف وعنف وجنوح الاحداث تعود بذورها واساسها الى السنوات الاولى من العمر ، وان سوء العلاقات الاولية المبكر وعدم التعامل معها بشكل صحيح مسؤول عن تلك المشكلات والاضطرابات .

وفي دراسة لهيلر يشير الى وجود اختلاف في انتشار عناد التحدي باختلاف العمر الزمني ، اذ يبلغ نسبة انتشاره بين ٤-٩% بين الاطفال في سنوات ماقبل المدرسة ومابين ٦-١٢% في سن المدرسة وتزيد عن ١٥% في مرحلة المراهقة واشار ايضا الى عدم وجود فروق بين الجنسين في هذه المرحلة (Heler,2018 : 150) في حين اشارت دراسات عربية في هذا الصدد الى ان نسبة انتشار عناد التحدي عربيا ٦-١٦%في المرحلة الابتدائية وانه شائع في المرحلة المراهقة (عبد العزيز ، ٢٠١٣: ٦٧٥) .

ويمكن ايجاز الاهمية النظرية والتطبيقية للدراسة الحالية بالاتي :

اولا : الاهمية النظرية :وتتمثل بالاتي :

١-تناول متغير عناد التحدي لاطفال الروضة وما ستوفره هذه الدراسة من ادب نظري في هذا المجال .

٢- ندرة الدراسات العراقية التي تناولت متغير البحث وهو عناد التحدي بحسب علم الباحثتين.

ثانيا : الاهمية التطبيقية : وتتمثل بالاتي :

١-إعداد مقياس لقياس عناد التحدي لدى اطفال الروضة يمكن الإفادة منه في دراسات لاحقة .

٢- تمثل هذه الدراسة وما سيسفر عنها من نتائج ومقترحات منطلق لبحوث نظرية وميدانية توفر فهماً أوسع لمتغير عناد التحدي .

ثالثا: اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :

١- عناد التحدي لدى طفل الروضة.

٢- الفروق في عناد التحدي بين الاطفال بحسب متغير الجنس (ذكور – اناث).

رابعا: حدود البحث

حدود علمية : متغير عناد التحدي .

حدود بشرية : اطفال الروضة / مرحلة التمهيدي .

حدود زمانية : ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

حدود مكانية : مديرية تربية بغداد / الرصافة الاولى والثانية .

خامسا: التعريف بالمصطلحات

اولا : عناد التحدي : عرفه كل من :

١-بطرس (٢٠٠٨) : يمثل نمط ثابت من السلبية والعدائية والسلوك الشارد ولكن من دون انتهاكات خطيرة لحقوق الاخرين او للقيم الاجتماعية وهذا ما يفرقه عن اضطراب المسلك (بطرس ،٢٠٠٨، ٨).

٢-عسكر (2005) : نمط متكرر من التمرد والتحدي والسلوك السلبي نحو انماط السلطة ودائما ما يتم العرف عليه قبل سن الثامن ونادرا ما يتاخر بعد المراهقة المبكرة (عسكر ،2005: ٢٥)

التعريف النظري : تبنت الباحثتين تعريف (بطرس ، ٢٠٠٨) تعريفا نظريا كونه الانسب لبحثهما .

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل على فقرات مقياس عناد التحدي المعد من قبل الباحثتين .

طفل الروضة

تعريف وزارة التربية : الاطفال الذين انقبلوا في رياض الاطفال ممن اكملوا الرابعة من عمرهم عند مطلع العام الدراسي ، او من سيكملها من السنة الميلادية (٣١/ كانون الثاني) ، ومن لم يتجاوز السادسة من عمره (وزارة التربية ،٢٠٠٥: ٨).

الفصل الثاني : إطار نظري ودراسات سابقة

عناد التحدي

ان مرحلة الطفولة هي مرحلة تشكيل العادات والاتجاهات والميول والاستعدادات وتنقسم بدورها الى مراحل ، كل مرحلة تأتي بامكانيات جديدة وسلوكيات واعراض ليس كلها مرضية إنما منظمة للنمو(ميموني ، ٢٠٠٤: ٣٧) وفي المقابل توجد سلوكيات لدى الاطفال لاتمثل مقتضيات النمو الانفعالية او العقلية او الاجتماعية ويمكن اعتبارها مشكلات او اضطرابات سلوكية ومن بينها عناد التحدي ،إذ ان اغلب مشكلات الاطفال لها علاقة بالعناد وبالرغم من ان العناد قبل سن الخامسة هو ظاهرة طبيعية لدى الاطفال الا ان استمراه لفترة طويلة مع زيادة شدته ينذر باضطرابا سلوكيا عند بعض الاطفال (ابراهيم وسيد ،٢٠١٥: ٢٤) .

ويرى يونك بان عناد التحدي يمثل ردود الفعل التي يقوم بها الطفل تجاه موقف اجتماعي معين للحفاظ على شخصيته من الواقع المؤلم ، فهو يمثل استجابة لمثير سلوكي صادر عن الكبار او البيئة المحيطة به وتظهر هذه الاستجابة على شكل رفض او تمرد او عدم إطاعة الاوامر .

فهو يمثل احد اشكال الاضطرابات السلوكية التي تظهر لدى الطفل بعد عامه الثاني والذي يتمثل بقيام الطفل بتحدي ممثل السلطة الموجودة في حياته ، ويمكن القول بان عناد التحدي ناتج عن التصادم بين رغبات الطفل ونواهي الكبار ويحدث في فترة محددة من عمر الطفل وتترتب عليه عدة مشكلات اجتماعية اسرية ، تعليمية (حسنين ،٢٠١٤: ٢٨) .

ويشير ماتياس ولوخمان (Matthys&Lochman,2010) الى ان عناد التحدي يبدأ في السنوات الاولى من عمر الطفل إذ ان الطفل مابين السنة ونصف والثلاث سنوات يمكن ان يظهر مشكلات سلوكية مثل حدة الطباع والسلبية والضجر ، وفي مرحلة ما قبل المدرسة مابين ٣-٦سنوات يمكن ان تتطور تلك المشكلات الى عناد التحدي ، فعناد التحدي يستمر في عملية النمو مع الطفل ويتخذ اشكالا متعددة يعتمد ذلك على السلوك المعبر عنه سواء كان داخل الاسرة ام خارجها (Matthys&Lochman,2010: 87)

خصائص الاطفال ذوي عناد التحدي

١-التفكير الصلب الذي يصعب معه التكيف في المواقف الجديدة .

٢-الغضب والتصرفات السلبية مع صعوبة فهم وترجمة المشاعر والمواقف الاجتماعية .

٣-يكون الطفل سلبي وغير متعاون ويرفض اتباع التعليمات .

٤- يلوم الاخرين على افعاله واخطاءه ولديه الرغبة في الانتقام (Ezpeleta,2015).

اسباب عناد التحدي

يرى (Cavanagh,2017) في دراسة له ان هناك اتجاهين يقدمان تفسيرا لأسباب ظهور هذا الاضطراب وهما :

الاتجاه الاول: قد بدأت المشكلة في السنوات الاولى من حياه الطفل اثناء تعلم المشي والحركة وصعوبة الانفصال عن اول شخص تعلق به حيث ان السلوك السلبي يكون امتداد لمشكلات النمو الطبيعي نتيجه التعامل معها بشكل خاطئ في مرحلة الطفولة المبكرة .

الاتجاه الثاني: يركز على نظريات التعلم بسبب سلوك الرفض الذي يميز عناد التحدي هو سلوك قد تم تعلمه من المحيطين به ، فهو يعكس تقنيات التعزيز السلبية التي استخدمها الاباء **(Cavanagh,2017, 9)**

نظريات فسرت عناد التحدي

اولا : نظرية التحليل النفسي :

يؤكد فرويد ان السنوات الاولى من عمر الطفل تمثل فترة اكتساب الاضطرابات السلوكية إذ ان في هذه الفترة من العمر يفشل الانا في استيعاب الخبرات بسبب عدم النضج فيتم كبت تلك الخبرات وترى ايضا ان الاضطرابات التي لم يتم حلها او لم يتم التعامل معها بشكل مناسب تؤدي الى اضطراب اوسع وسلوكيات غير مرغوب فيها تجاه اشكال السلطة ، فالاطفال من البداية يظهرون اشكالا مختلفة من الانفعالات لتقوية ارادتهم وتفضيلاتهم وزيادة اصرارهم ، وفي المقابل نجد الوالدين لديهم طرق مختلفة في التعامل مع هذه الانفعالات وهذا التعامل مكن ان يؤدي الى صراعات مع الاطفال والتي بدورها بدورها يمكن ان تنتقل الى جميع اشكال السلطة ، فضلا عن ان استمرار الطفل في التعرض للصدمات والامراض وفقدان تقدير الذات يمكن ان يظهر شكلا اخرا للعناد يحاول من خلاله التعبير عن رفضه لما يتعرض (حسنين ،٢٠١٤: ٢٩).

ثانيا : نظرية التعلم الإجتماعي:

وتتخلص فكرة التعلم الاجتماعي بالملاحظة في ان البيئة الاجتماعية تقدم للفرد نماذج كثيرة من السلوك فيقوم بدوره باسترجاعها وتقليدها .

ووفق نظرية التعلم الاجتماعي سلوك العناد متعلم إذ ان الطفل يتعلم السلوك عن طريق تقليد الاخرين و عندما يعاقب الطفل على سلوكه الخاطئ الذي قام بتقليده فيتجنب هذا السلوك في المرات القادمة والعكس صحيح.

ويفصل باندورا بين اكتساب الطفل للسلوك وممارسته له فمن الممكن ان يكتسب الطفل للسلوك دون ان يمارسه، بينما من الممكن ان يمارس السلوك اذ شعر أن السلوك الذي سيقوم بتنفيذه سيعود عليه بنتائج إيجابية فيكررهذا السلوك ، أما إذا شعر أن السلوك سيعود عليه بالسلب فيتجنبه. (سليمان، والمولى ،٢٠١٣ :٢٤٥-٢٨٩) .

ثالثا- نظرية ادلر:

يعتقد ادلر ان سبب عناد التحدي لدى الاطفال هو انعدام الثقة لديهم، فتعرضهم للعقاب بشكل متكرر و اجبار البالغين لهم على اتباع جميع تعليماتهم يؤثر سلبا على الاطفال، فان عقابهم بشكل دائم و تجاهلهم يسبب مشاعر نقص فيلجأ الى تعويض هذا النقص والسلبية بالانتقام والقوة ويؤدي ذلك الى سلوكيات عدوانية سلبية ، ويرى ادلر ان الفرد كائن اجتماعي يتفاعل مع بيئته يؤثر ويتأثر بها، وليس معزولا عنها فهو يؤكد على (دور العوامل البيئية، و المعرفية، وقوة الهدف) وتأثيره على شخصية الفرد(حسنين،٢٠١٤: ٣٥).

رابعا- نظرية العوامل المتعددة :

ترى نظرية العوامل المتعددة ان سبب عناد التحدي هو التفاعل بين العوامل الفردية للأطفال و العوامل الاجتماعية في البيئة التي يعيش فيها الطفل مثل(الأسرة ،المدرسة ،الأصدقاء) فالتفاعلات بين الطفل والمجتمع لها تأثيرات مباشرة او بشكل غير مباشر على سلوك الطفل ، وهذه التفاعلات تتكون في محيط أربعة عوامل ، العوامل الفردية الداخلية للفرد مثل (الحالة المزاجية والنظام الصغير ، ويقصد به تفاعل الطفل بشكل مباشر مع اسرته) ، والعوامل المحيطة الخارجية مثل (الجيران و زملاء الدراسة)، والنظام الكبير مثل (الجوانب الثقافية والطبقات الاجتماعية والانتماءات). (يونس،٢٠٢٢: ١٤٧).

مناقشة النظريات :

بعد اســـتعراض النظريات التي تناولت متغير البحث نرى انها ختلف فما بينها من حيث اســباب ظهور عنا التحدي لدى الاطفال ، فيؤكد فرويد بان جميع الاطفال معرضــين للاصــابة بالاضطرابات المختلفة في مرحلة الطفولة المبكرة بسبب عدم نضجهم بشكل كافي للتعامل مع الخبرات المختلفة التي يتعرضــون لها وبالتالي يلجاون للكبت كحيلة دفاعية ، وان الاســتمرار في الكبت ممكن ان يعرض الاطفال الى مختلف المشـــكلات والتي منها عناد التحدي ، اما نظرية التعلم الاجتماعي فترى بأن العناد ســـلوك متعلم ويتم تعلمه من الاشـــخاص المحيطين بالطفل ويمكن معالجته من خلال عملية العقاب والثواب ، ومن وجهة نظر إدلر فانه ســـلوك يتم تعلمه من خلال الاســتمرار في العقاب ومن خلال توجيه الاوامر المســتمر للاطفال وبضــرورة إتباعها فيعوض الطفل عن تعرضـــه للعقاب وفرض الاوامر المســتمرة في العناد المســتمر ، اما نظرية العوامل المتعددة ترى ان التفاعلات بين الطفل والمجتمع لها تأثيرات مباشرة او بشكل غير مباشر على سلوك الطفل .

الدراسات السابقة

ستستعرض الباحثتين ما توفر لهما من الدراسات السابقة :

١- دراســـة برينكماير (Brinkmeyer,2006): (دراســـة مقارنة بين اضـــطراب المســـلك واضطراب عناد التحدي لدى اطفال ما قبل المدرسة)

هدفت الدراســة الى اجراء مقارنة بين اضــطراب المســلك واضــطراب عناد التحدي لعينة من اطفال ماقبل المدرســة تكونت من (٨٣) طفلا وطفلة تتراوح اعمارهم بين (٣-٦) ســنوات ، وقد بلغت نسبة اضطراب عناد التحدي ٥٣% ، في حين بلغت نسبة اضطراب المسلك ٤٧% وفقا لمعايير DSM وتم توحيد العينة من حيث العمر والنوع ، واشارت النتائج الى ان اطفال اضطراب المســـلك لديهم اقل احســـاس بالندم مقارنة باطفال اضـــطراب عناد التحدي وكانت فترة العلاج السلوكي اطول بالنسبة لاطفال اضطراب المسلك كما انه اظهروا عوامل خطورة اكبر مقارنة مع اطفال اضطراب عناد التحدي

٢- دراســـة (احمد ،٢٠١٢) : (برنامج قائم على العلاج بالفن في خفض اضـــطراب العناد المتحدي لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم)

هدفت البحث الى تعرف فعالية برنامج قائم على العلاج بالفن في خفض اضـــطراب العناد المتحدي لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم وتكونت العينة من ١٢ طفل مابين ٦-٩ سنوات تم توزيعهم على مجموعتين متجانســتين باســتخدام تقدير المعلم لمقياس العناد المتحدي من اعداد الباحث ، وباســتخدام البرنامج العلاجي واســتمارة متابعة ســلوك الطفل ذوي اضــطراب العناد المتحدي اظهرت النتائج فعالية البرنامج العلاجي في خفض ســـلوك العناد المتحدي (احمد ،٢٠١٢:) .

٣- دراسة (الدسوقي ،٢٠١٤) : (علاج اضطراب المسلك واضطراب العناد والتحدي وتقوية الكفاءة النفسية والاجتماعية لدى الاطفال)

هدفت الدراســة الى وصــف برنامج علاجي صــمم للاطفال الذين تتراوح اعمارهم من ٤-٨ سنوات وتم وضع الاستراتيجيات العلاجية الخاصة لتقوية الكفاءة النفسية والاجتماعية والمعرفية للاطفال ذوي المشــكلات الســلوكية (اضــطراب المســلك واضــطراب العناد والتحدي ، وتكون البرنامج من ١٨- ٢٢ جلسة اشترك فيها الوالدين وتم استخدام تقارير المعلمين ، واثبت البرنامج فعالية قصيرة الامد وفعالية طويلة الامد بين الاطفال المحولين واظهر البرنامج فعالية في خفض المشكلات السلوكية (الدسوقي ، ٢٠١٤).

مناقشة الدراسات السابقة :

اختلفت الدراسات السابقة فيما بينها من حيث تناولها لمتغير عناد التحدي

فمن حيث الاهداف : هدفت دراسة (بيرنك ماير ،٢٠٠٦) هدفت الى مقارنة اضطراب المسلك مع عناد التحدي لدى اطفال ما قبل المدرسة ، وهدفت دراسة (احمد ،٢٠١٢) الى فاعلية برنامج قائم على علاج عناد التحدي لدى الاطفال ، وهدفت دراســة (الدســوقي ،٢٠١٤) الى وصــف برنامج علاجي صـــمم للاطفال بعمر ٤-٨ســنوات ، وهدفت الدراســة الحالية الى تعرف عناد التحدي لدى اطفال الروضة فضلا عن تعرف عناد التحدي لدى الاطفال بحسب متغير الجنس (ذكور ،اناث) ..

ومن حيث العينة : تكونت اغلب العينات من اطفال ماقبل المدرسة وكذلك الدراسة الحالية تكونت من اطفال ماقبل المدرســة مع اختلاف احجام عيناتها بين ٨٣ كحد اعلى و١٢ كحد ادني اما عينة الدراسة الحالية فتكونت من (٨٠) طفلا وطفلة من اطفال الروضة بعمر (٦)سنوات .

ومن حيث الادوات : اعتمدت دراسة (بيرنك ماير ،٢٠٠٦) على اعداد مقياس لعناد التحدي بينما اعتمدت دراسة كل من (احمد ،٢٠١٢) ودراسة (الدسوقي ، ٢٠١٤) على وضع برنامج علاجي لعناد التحدي ، بينما اعدت الباحثتين مقياسا لقياس عناد التحدي .

اما فيما يتعلق بنتائج الدراسات السابقة سيتم مناقشتها مع نتائج الدراسة الحالية ضمن الفصل الرابع .

مجال الإفادة من الدراسات السابقة :

١-اطلاعهما على اهداف الدراسات الذي ساعد الباحثتان في بلورة اهدافهما .

٢-من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ساعد الباحثتان في اثراء الاطار النظري .

٣-الاطلاع على المصادر المختلفة فضلا عن اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

أولا:منهج البحث :- تم اعتماد المنهج الوصفي للبحث الحالي.

ثانيا: مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث الحالي من اطفال الروضة الحكومية في مدينة بغداد للمديريات العامة للرصافة الأولى والثانية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م ، اطفال التمهيدي بعمر (٦ سنوات) من كلا الجنسين الموجودين في رياض الاطفال الحكومية البالغ عددهم (١٢٨٩٨) والجدول(١) يوضح ذلك

جدول (١)

مجتمع البحث بحسب المديريات واعداد الروضات واعداد الاطفال

المديرية العامة للتربية	عدد الروضات	ذكور	إناث
الرصافة الأولى	٢٨	٢٦٨٨	٢٥٠٣
الرصافة الثانية	٥٧	٣٩٣١	٣٧٧٦
المجموع	٨٥	٦٦١٩	٦٢٧٩

ثالثا:عينة البحث:- على الرغم من ان حجم المجتمع الاصلي يتكون من (١٢٨٩٨) طفلا وطفلا فقد بلغت عينة البحث الحالي(٨٠) طفلا وطفلة بواقع(٤٠) طفلا من الذكور و (٤٠) طفلة من الاناث ، وهذا العدد يعد كافيا في الدراسات الوصفية التي تركز على دراسة الظواهر وتحليلها اذ يرى (عبيدات واخرون ،٢٠١٣) ان حجم العينة لايقاس بعدد الافراد فحسب بل يقاس بقدرتها على تمثيل خصائص المجتمع وتحقيق اهداف البحث (عبيدات واخرون ،٢٠١٣: ١١٢) فضلان عن ان حجم العينة تم تحديده بما يتلائم مع الامكانات المادية المتاحة من حيث الوقت.

والجهد ، والموارد المتاحة ، وتم اختيارهم بالأسلوب العشوائي البسيط من ثمان روضات ومن الصف التمهيدي من المديرية العامة للرصافة الأولى و الثانية، كما مبين في الجدول (٢)

جدول(٢)

عينة البحث حسب اسم الروضة او الجنس

ت	اسم الروضة	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
١	الأمل	٥	٥	٢٠
٢	الرياحين	٥	٥	٢٠
٣	المستقبل	٥	٥	٢٠
٤	الهديل	٥	٥	٢٠
٥	اليرموك	٥	٥	٢٠
٦	الزنبق	٥	٥	٢٠
٧	الفارس	٥	٥	٢٠
٨	المهجة	٥	٥	٢٠
المجموع		٤٠	٤٠	٨٠

رابعا: أداة الدراسة

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي تطلب ذلك وجود مقياس لعناد التحدي إذ ارتأت الباحثتان اعداد المقياس وفق الاتي:

– تحديد مفهوم عناد التحدي: بعد اطلاع الباحثتين على الادب النظري والدراسات السابقة التي اهتمت بهذا المفهوم،و تبنت الباحثتين تعريف بطرس (٢٠٠٨) لعناد التحدي والذي عرفه بانه:"(يمثل نمط ثابت من السلبية والعدائية والسلوك الشارد ولكن من دون انتهاكات خطيرة لحقوق الاخرين او للقيم الاجتماعية وهذا ما يفرقه عن اضطراب المسلك)"، (بطرس ،٢٠٠٨، ٨). وبعد تحديد المفهوم صاغت الباحثتان (٢٠) فقرة ببدائل (غالبا ، احيانا ،نادرا) تاخذ الدرجات (٣، ٢، ١) عند التصحيح ، علما ان المقياس تجيب عنه المعلمة .

صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) : عرضت الباحثتان فقرات المقياس بالصيغة الاولية ملحق (١) مع البدائل وطريقة التصحيح على مجموعة من المحكمين والمختصين في رياض الاطفال علم النفس التربوي والبالغ عددهم (١٠) ملحق (٢) لبيان الصدق الظاهري والحكم على مدى

ملائمة التعريف للمتغير ومدى ملائمة الفقرة وصلاحية البدائل ووضوح التعليمات وبعد الاطلاع على اراء الخبراء والمحكمين تم تحليل الاجابات باستعمال مربع كاي تم قبول جميع الفقرات مع اجراء التعديلات اللغوية الطفيفة لفقرتين فقط والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول(٣)

الدلالة الإحصائية وقيمة مربع كاي للصدق الظاهري لفقرات مقياس عناد التحدي لدى أطفال الروضة

ت	ارقام فقرات عناد التحدي	عدد الخبراء			النسبة المئوية	قيمة كاي اكس ٢ المحسوبة	قيمة كاي اكس ٢ الجدولية	مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٥
		كلي	موافق	غير موافق				
١	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١، ١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧، ١٨،١٩،٢٠	١٠	١٠	صفر	%١٠٠	١٠	٣,٨٤	دالة احصائيا
٢	٣، ٥، ٦، ٩، ١٣، ١٥، ١٦، ١٩	١٠	٨	٢	%٨٠	٧,٩١	٣,٨٤	دالة احصائيا

إجراءات العينة الاستطلاعية :

ارتأت الباحثتين تطبيق مقياس عناد التحدي لدى أطفال الروضه على عينة استطلاعية بلغت (١٠) أطفال اختيروا عشوائيا من مجتمع البحث وقد اجابت المعلمة على المقياس، وذلك لغرض التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وبدائله، فضلاً عن معرفة متوسط زمن الإجابة عليه، وبعد الانتهاء من التطبيق فقد تبين للباحثه ان جميع فقرات المقياس وتعليماته واضحة لدى جميع الأفراد، وأن متوسط زمن الإجابة عليه هو (١٠-١٢) دقيقة.

-التحليل الاحصائي لفقرات مقياس عناد التحدي

١-معامل تمييز الفقرة :

للتحقق من القوة التمييزية لفقرات مقياس عناد التحدي تم تطبيق المقياس على عينة حجمها (٨٠) طفلا وطفلة و قد حسبت الدرجة الكلية لكل استمارة وتم ترتيبها من أعلى درجة الى أدنى درجة بعدها أخذت نسبة (٢٧ %) من الدرجات للمجموعة العليا ونسبة (٢٧ %) من الدرجات للمجموعة الدنيا البالغ وقد بلغ عدد كل مجموعة (٢٢) طفلا وطفلة وقد استخدمت الباحثتين الاختبار الثائي لعينتين مستقلتين والجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول(٤)

معامل تمييز الفقرات لمقياس عناد التحدي لدى أطفال الروضة

ت	المجموعات العليا		المجموعات الدنيا		القيمة التائية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٢,٠٣١	١,٠٢١	١,٠٢١	١,٠٥١	٣,٨١٦	دالة
٢	٢,١٤٢	١,٤٠٣	١,٠٣٥	١,٠٢٤	٤،٤٢١	دالة
٣	٢,٠٦٩	١,٠١٢	١,٠٢١	١,٠١٢	٥,٠٣٥	دالة
٤	٢,١٣٧	١,٠٣٠	١,١٣٥	١,٠٠٣	٤,٢١٧	دالة
٥	٢,٠٩٧	١,١٢٠	١,١٤٠	١,٠٧١	٣,٢٠٢	دالة
٦	٢,٤١٠	١,٠٣١	١,١٣٢	١,١٠٥	٤,٢٧٥	دالة
٧	٢,٦١١	١,٢٠١	١,١٣١	١,١٧١	٥,٤٣٠	دالة
٨	٢,٠٤١	١,٠٧٠	١,١٤٢	١,٠٦٥	٣,٢٧٨	دالة
٩	٢,٠٨٧	١,٠٧٩	١,٠٣٧	١,٠٤١	٤,٢٥١	دالة
١٠	٢,١٢١	١,١٠٢	١,٠٢٥	١,١٧١	٥,٠٧٥	دالة
١١	٢,١٠١	١,١٠٥	١,٠٧١	١,٠٢١	٦,٣١٧	دالة
١٢	٢,١٢٢	١,١٠٣	١,٠٦٣	١,٣٠٢	٥,٤٣٠	دالة
١٣	٢,٠٣٩	١,١٢١	١,٠٤١	١,١٣١	٥,٢٣٧	دالة
١٤	٢,١٠٣	١,١٠٢	١,٠٥٣	١,١٠١	٤,٤٠٩	دالة
١٥	٢,٠٢٣	١,١١٠	١,٠٧٢	١,٢٠١	٤,٧٢١	دالة
١٦	٢,٠١٠	١,٠٣٥	١,٠٠١	١,٠٠٣	٥,٢٣١	دالة
١٧	٢,٠١٥	١,٠٤٧	١,٢٠١	١,٠٢١	٦,٢٠١	دالة
١٨	٢,١٤٢	١,١٠٧	١,١٠٥	١,٠٥١	٥,٢٣٥	دالة
١٩	٢,٢٠١	١,٠٩٠	١,٠١٦	١,٠٧٣	٤,٦٢٧	دالة
٢٠	٢,٠٦٠	١,٤٠٢	١,٠٢٧	١,٠٣٦	٥,٤٥٩	دالة

ومن خلال نتائج ، القيمة الثائية في الجدول (٤) تبين للباحثتين ان جميع فقرات مقياس عناد التحدي مميزة ولها القدرة على التميز أو تبين أن جمع القيم الثانية المحسوبة هي اكبرمن القيمة التائية الجدولية عند(٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)وبدرجة حرية(٤٢).

ب–صدق الفقرات (الاتساق الداخلي) :

تم حساب الاتساق الداخلي من خلال علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس عناد التحدي إذ تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وتبين ان جميع معاملات الارتباط دالة حصـــائيا عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعد مؤشرا بان المقياس صادقا في قياس السمة المراد قياسها والجدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)

تسلسل الفقرة	قيم معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيم معامل الارتباط
١	٠,٤٧٥	١١	٠,٤١٥
٢	٠,٣١٧	١٢	٠,٣٦٣
٣	٠,٤٢٣	١٣	٠,٤٥١
٤	٠,٣٩٤	١٤	٠,٥٠٧
٥	٠,٤١١	١٥	٠,٤٣٦
٦	٠,٥٢٣	١٦	٠,٣٤٦
٧	٠,٤٩١	١٧	٠,٤٥٥
٨	٠,٢٩٧	١٨	٠,٥١٦
٩	٠,٢٨٥	١٩	٠,٤٣٥
١٠	٠,٣٧٤	٢٠	٠,٣٨٣

الخصائص السايكومترية للمقياس :

اولا : الصدق : وقد تحققت الباحثتين من صدق المقياس بطريقتين هما :

١–الصدق الظاهري وقد تم الحديث عنه سابقا .

٢––صدق البناء: ويقصد به ان يقيس المقياس ماوضع لأجل قياسة (سارنتاكوس، ٢٠١٧: ١٩٢). وتم التحقق من الصدق من خلال عدة مؤشرات منها تمييز الفقرات .

ثتنيا : الثبات: قامت الباحثتينن باستخراج قيم ثيات مقياس عناد التحدي لدى أطفال الروضة بطريقتين وهما:

١- **طريقة اعادة الأختيار:** وقد قامت الباحثتين بتطبق مقياس عناد التحدي لدى اطفال الروضة والمتكون من (٢٠) فقرة بثلاث بدائل متدرجة ، على عنية الثبات البالغه (٣٠) طفل وطفلة اختيروا عشوائيا من مجتمع البحث، و بعد مرور فترة اكثر من اسبوعين ، أعادت الباحثتين تطبيق المقياس على نفس العينة مره اخرى، وبعد معالجة البيانات أحصائيا، وباستخدام معامل الارتباط بيرسون فقد تبين أن قيمة معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة هي (**٠,٨٣٤**) وهي معامل ثبات يمكن الركون إليها .

٢- **طريقة ألفا كرونباخ :** وقد ارتأت الباحثتين استخراج قيمة معامل الثباب بطريقة الفا كرونباخ، حيث تمت تحليل ومعالجة جميع البيانات التي استخدمت في طريقة اعادة الاختيار والبالغة (٣٠) طقل وطفلة ، وبعد ان استخدمت معادلة ألفا كرونباخ ، فقد تبين أن قيمة معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة هي(٠,٨٥١). الجدول (٦)

جدول (٦)

قيم معامل الثبات لمقياس عناد التحدي لدى أطفال الروضة

نوع المقياس	حجم العنة	الطريقة	قيمة معامل الثبات	قيمة معامل التفسير المشترك
عناد التحدي	٣٠	إعادة الاختبار	٠,٨٣٤	٠,٦٨٨
		الفا كرونباخ	٠,٨٥١	٠,٧٢٣

جدول(٧)

المؤشرات الإحصائية لمقياس عناد التحدي لاطفال الروضة

ت	المؤشرات الإحصائية	القيم
١	حجم العينة	٨٠
٢	المتوسط الحسابي	٣٦,١٥
٣	الوسيط	٣٥,٨٤
٤	المنوال	٣٤
٥	الانحراف المعياري	٦,٢٤
٦	التباين	٣٨,٩٨
٧	الالتواء	- ٠ ،٠٦٥

	التفرطح	٠،٣٤٧ –
	المدى	١٦
	اقل درجة	٢٥
	اعلى درجة	٤١

نلاحظ من الجدول رقم (٦) اعلاه ان قيم الوسط والوسيط والمنوال متقاربة وهذه مؤشرات تدل على ان الوسائل الاحصائية المستعملة مناسبة وان عناد التحدي يتوزع توزيعا اعتداليا في المجتمع .

الصيغة النهائية لمقياس عناد التحدي

أصبحت الصورة النهائية لمقياس عناد التحدي متكونه من ٢٠ فقرة بثلاثه بدائل (دائما، احيانا ، ابدا) وباوزان (١،٢،٣)،إذ ان اعلى درجة هي (٦٠) واقل درجة هي (٢٠) وبمتوسط فرضي (٤٠)

التطبيق النهائي للمقياس: بعد التاكد من صلاحية المقياس قامت الباحثتين بتطبيقة على العينه البالغ حجمها (٨٠) طفلا وطفلة للمدة من (٢٠٢٤/١٢/١)ولغاية (٢٠٢٤/١٢/٢٩).

الوسائل الإحصائية :- تم استعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) لاستخراج الخصائص السايكومترية لأداه البحث، ولتحليل نتائج البحث الحالي.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول: عناد التحدي لدى أطفال الروضة لعينة البحث الكلية.

جدول(٨)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس التحدي لدى أطفال الروضة

نوع المتغير	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة الإحصائية (٠،٠٥)
عناد التحدي	٨٠	٣٧,٥	٦,٥	٤٠	٧٩	-٣,٧٤	٢,٠٠٠	غير دالة احصائيا

ولغرض تحقيق الهدف الأول قامت الباحثتان باستخدام اختبار t-test لعينة واحده ،على عينة البحث الكلية وهي نفسها عينة التحليل الاحصائي والبالغة ٨٠ طفل وطفله من اطفال الروضة ، وبعد تطبيق مقياس عناد التحدي لدى أطفال الروضة وبعد معالجتها احصائيا ، فقد تبين ان الوسط الحسابي هو(٣٧,٥)بينما بلغ الانحراف المعياري (٦,٥)،وقد بلغ الوسط الفرضي(٤٠)وبدرجة حرية(٧٩).

ومن خلال قيم ونتائج الجدول (٨) يتبين للباحثتين بأن القيمة التائية المحسوبة هي (٣,٧٤)وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠)،وبذلك تكون النتيجة غير دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) وذلك لان الوسط الحسابي أيضا اقل من الوسط الفرضي على مقياس عناد التحدي ، وتفسر الباحثتين هذه النتيجة بعدم وجود عناد التحدي لدى الاطفال فقد لايكون ظاهر بشكل واضح او كما اوضح ماتياس ولوخمان (Matthys&Lochman,2010) في ان عناد التحدي ممكن ان يبدأ في السنوات الاولى من عمر الطفل إذ ان الطفل مابين السنة ونصف والثلاث سنوات يمكن ان يظهر مشكلات سلوكية مثل حدة الطباع والسلبية والضجر ، وفي مرحلة ما قبل المدرسة مابين ٣-٦سنوات يمكن ان تتطور تلك المشكلات الى عناد التحدي ، فعناد التحدي يستمر في عملية النمو مع الطفل ويتخذ اشكالا متعددة يعتمد ذلك على السلوك المعبر عنه سواء كان داخل الاسرة ام خارجها (Matthys&Lochman,2010: 87) فضلا عن ان عناد التحدي يمثل احد الاضطرابات السلوكية والتي قد لاتظهر لدى جميع الاطفال في هذا السن ، وعليه فقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية من نتائج الدراسات السابقة .

٢- الهدف الثاني: مستوى الفروق الإحصائية في عناد التحدي وفقا للجنس (ذكور-اناث).

جدول(٩)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين على مقياس عناد التحجي لاطفال الروضة

المجموعات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالا الإحصائية ,050
الذكور	٤٠	٣٤,٧٢	٦,٤٢	٤١,٢١	٧٨	٢,٨٩	٢,٠٠٠	دالة احصائيا ولصالح عينة طفل الروضة الذكور
الاناث	٤٠	٣٢,٩١	٥,٦٧	٣٢,١٤				

ويلاحظ من الجدول أعلاه بأن القيمة التائية المحسوبة هي(٢,٨٩)هي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وبذلك تكون دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)ولصالح عينة الذكور، ويكون الوسط الحسابي للذكور (٣٤,٧٢) هو اعلى من الوسط الحسابي للإناث (٣٢,٩١) وترى الباحثتين ان هذه الفروق لاتشكل اختلافا كبيرا بين الذكور والاناث وقد ترجع الباحثتين هذه

النتيجة الى ان الاطفال الذكور اكثر حركة واكثر نشـــاطا من الاناث فمن الطبيعي ان يظهر لديهم نشاط سلوكي واضح لايتعدى الى مشكلة سلوكية .

الاستنتاجات

١-ان الاطفال لايعانون من مشكلة عناد تحدي.

٢-اختلاف الذكور عن الاناث في عناد التحدي بسنبة بسيطة .

التوصيات

١- تفعيل دور معلمات الروضة في تشخيص المشكلات السلوكية للاطفال ان وجدت لمعالجتها مبكرا .

٢- تفعيل التعاون بين اولياء الامور ومعلمات الروضة بكل ما يخص الاطفال في الروضة .

المقترحات

١-اجراء دراسة تطورية لمتغير عناد التحدي تشمل الاعمار (٨,٧,٦,٥,٤) .

٢- دراسة متغير عناد التحدي مع متغيرات أخرى مثل مفهوم الذات .

المصادر :

اولا : المصادر العربية :

١-ابراهيم ،ايمان محمد صـبري ، سـيد، عبد الحميد (٢٠١٥) : العلاقة بين القبول والرفض الوالدي وسـلوك العناد لدى عينة من الاطفال من الجنســين في مرحلة الطفولة المتاخرة ، **المجلة العربية لدراســات وبحوث العلوم التربوية والانسانية** ، العدد (٢٠)،٢١-٦٧.

٢-احمد ،حســن حمدي (٢٠١٢) : فاعلية برنامج قائم على العلاج بالفن في خفض اضــطراب العناد المتحدي ، **مجلة التربية الخاصة** ، كلية التربية بالزقازيق ، العدد (١) ،مصر ،٢٥٧-٣٣٠.

٣-بطرس ،بطرس حافظ (٢٠٠٨) : **المشكلات النفسية وعلاجها** ، دار عسكر للطباعة ،القاهرة .مصر .

٤-حسنين،أميرة حسنين محمود حسنين(٢٠١٤):**اضطراب العناد المتحدي(أسبابه وتشخيصة وعلاجة)**،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية، جمهورية مصر.

٥-سـليمان ، عبد الرحمن السـيد ، احمد جاد (٢٠١٣) : المشـكلات السـلوكية لدى الاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة ، **مجلة الارشاد النفسي** ،العدد(٣٣) ،مصر ٢٤٦-٢٨٩.

٦-الصــادق ،عادل محمد (٢٠١٥): المعالجة الاجتماعية المعرفية للهوية والتحكم الوظيفي المانع لدى الاطفال ذوي عناد المتحدي واقرانهم العاديين **مجلة التربية الخاصة العدد (١٢)** ،١٥٤-١٥٥.

٧-عبد السلام،غادة (٢٠٢٠):أثر برنامج لتعديل السلوك قائم على التعزيز الإيجابي لخفض خدة اضطراب العناد الشارد(ODD) لدى أطفال متلازمه داون القابلين للتعلم ،**مجلة الطفولة والتربية** ،العدد الرابع والاربعون، الجزء الرابع ،كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية،٩٧-١٦٦.

٨-عبد العزيز ، احمد سعيد (٢٠١٣) : **اضطرابات التحدي المعارض لدى العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة** ، مج (١) ، جامعة بنها.

٩- عبيدات، ذوقان، وآخرون (٢٠٠٤). **البحث العلمي: مفاهيمه وأدواته وأساليبه** ،دار الفكر ،عمّان، الأردن دار الفكر.

١٠-عسكر، عبدالله(٢٠٠٥): الاضطرابات النفسية للأطفال،مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة

١١-العكايلة ، محمد سند (٢٠٠٦): **اضطرابات الوسط الاسري وعلاقتها بجنوح الاحداث** ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن .

١٢-ميموني ،بدرة معتصم (٢٠٠٤) : **الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق ،ديوان المطبوعات الجامعية** ، وهران الجزائر .

١٣-وزارة التربية (٢٠٠٥) : **نظام رياض الاطفال** ،(ط٢)،المديرية العامة للتعليم العام ،مديرية رياض الاطفال ، مطبعة وزارة التربية ،بغداد – العراق .

١٤-يونس ، اسماء جمعة عبد العليم (٢٠٢٢) : اضطراب العناد المتحدي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى عينة من الاطفال زارعي القوقعة ، **مجلة دراسات تربوية** ، جامعة حلوان ، المجلد الثامن والعشرون ج(٢) ١٣٤-١٨٨.

Arabic references in English:

1-Ibrahim, Iman Muhammad Sabry, Sayed, Abdul Hamid (2015): The relationship between parental acceptance and rejection and stubborn behavior in a sample of children of both sexes in the late childhood stage, Arab Journal for Studies and Research in Educational and Human Sciences, Issue (20),21-67.

2-Ahmed, Hassan Hamdi (2012): The effectiveness of a program based on art therapy in reducing oppositional defiant disorder, Special Education Journal, Issue (10),257-330.

3-Boutros, Boutros Hafez (2008): Psychological Problems and Their Treatment, Askar askar, House, Cairo, Egypt.

4- Hassanein, Amira Hassanein Mahmoud Hassanein (2014): Oppositional Defiant Disorder (Causes, Diagnosis, and Treatment), Dar Al-Ma'rifa Al-Jam'i'a, Alexandria, Arab Republic of Egypt.

5- Suleiman, Abdul Rahman Al-Sayed, Ahmed Gad (2013): Behavioral problems among children with mild and moderate mental disabilities, Journal of Psychological Counseling, . Egypt,246-289.
6- Al-Sadiq, Adel Mohammed (2015): Social-cognitive processing of identity and inhibitory functional control among children with stubbornness and their normal peers, Journal of Special Education, Issue (12).
7-Abdel Salam, Ghada (2020): The effect of a behavior modification program based on positive reinforcement to reduce the severity of oppositional defiant disorder (ODD) in educable children with Down syndrome, Childhood and Education Journal, Issue No. 44, Part 4, Faculty of Early Childhood Education, Alexandria University,97-166.
8-Abdul Aziz, Ahmed Saeed (2013): Oppositional Defiance Disorders in Normal and Special Needs Individuals, Vol. (1), Benha University.
9-Askar, Abdullah (2005): Psychological Disorders in Children, Anglo-Egyptian Library, Cairo
10-Al-Akayla, Muhammad Sand (2006): Family Disorders and Their Relationship to Juvenile Delinquency, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. - Mimouni, Badra Moatasem (2004): Psychological and Mental Disorders in Children and Adolescents, Office of University Publications, Oran, Algeria.
11-Mimouni, Badra Moatasem (2004): Psychological and mental disorders in children and adolescents, University Publications Office, Oran, Algeria.
12- Ministry of Education (2005): Kindergarten System, (2nd ed.), General Directorate of General Education, Kindergarten Directorate, Ministry of Education Press, Baghdad - Iraq.
13-Younis, Asmaa Jumaa Abdel-Aleem (2022): Oppositional Defiant Disorder and its Relationship to Social Skills in a Sample of Children with Cochlear Implants, Journal of Educational Studies, Helwan University, Volume Twenty-Eight, Part (2),134-188.

المصادر الاجنبية :

1-Matthys W.& Lochman J. E(2-10):. Oppositional defiant disorder and conduct disorder in childhood. Hoboken, New Jersey: Wiley.
2-Brinkmeyer M(2006): Conduct disorder in young children: A comparison of clinical presentation and treatment outcome in preschoolers with conduct disorder versus oppositional defiant disorder. Published Doctoral Dissertation. Gainesville ، FL: University of Florida
3-Cavanagh, M., Duncan D., Gradham T. and Balbuenal(2017)
.Oppositional Defiant Disorder is Better Conceptualized as a Disorder of Emotional Regulation. Journal of Attention Disorders. Vol.21. Issue 5.

4-Dykens E., Shah B., Davis B., Barker C., Fife. T. and Fitzpatrick J. (2015). Psychiatric Disorders in Adolescent with Down Syndrome and Other Intellectual Disabilities. Journal Neurodevelopmental Article 7. 1-8. of Disorders

5-Ezpeleta L. & Penelo E. (2015). Measurement Invariance of Oppositional Defiant Disorder Dimensions in 3 Years Old Preschoolers.. European Journal of Psychological Assessment. Vol.31. Issue 1.

6-Heller, R (2018). **Teacher Descriptions of ODD and Bully-Victim Behavior Among Middle School Male Students. Ph.D Degree**, Walden Universit.

(ملحق ١)

مقياس عناد التحدي لدى طفل الروضة

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
١	يحطم الطفل العابه واشياءه الخاصة			
٢	يتعامل بشكل عدواني مع اصدقائه			
٣	غالبا ما يتحدى ويرفض اتباع القواعد			
٤	يرفض النصح والتوجيه			
٥	يضرب اصدقائه اذ استخدموا العابه			
٦	عندما تصدر منه سلوكيات خاطئة لايعتذر عنها			
٧	يغضب على ابسط الاسباب			
٨	يبدو الطفل متوتر ومنزعج في اغلب الاوقات			
٩	يتصرف بشكل غير لائق في المواقف الغير مناسبه			
١٠	يرفض الطفل الاوامر الموجهة اليه من قبل المعلمة			
١١	يثبت الطفل رغباته من خلال العناد			
١٢	يجبر الاطفال الاخرين على تنفيذ طلباته من خلال الصراخ والعناد			
١٣	يتحدث الطفل بصوت عالي ومزعج .			
١٤	يبعثر الاشياء ولايضعها مكانها			
١٥	يواجه صعوبة في اللعب .			
١٦	يميل الطفل الى ضرب الاطفال اثناء اللعب			
١٧	ينفعل الطفل بشكل كبير عندما يتم رفض طلبه			
١٨	يصر على مايريد ولا يغير رأيه			
١٩	تبدو عليه العصبية عندما يلعب			

٢٠	يتصرف بطرق غريبة دورن مراعاة النظام			