

السيطرة الانتباهية وعلاقتها بمهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة لدى طالبات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

انس محمد عباس العامري، أ.د حميدة عبيد عبد الأمير الكلابي

^{1,2} جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق

*الايمل: ansMhmd996@gmail.com

تاريخ نشر: 2025/6/25

تاريخ استلام: 2025/02/18

الملخص

هدفت الدراسة الى اعداد تمرينات وفقاً لنظريات السيطرة الإنتباهية ومعرفة مدى اهميتها بمهارتي الأرسال والاستقبال بالكرة الطائرة للطلبات ، والتعرف على تأثير نظريات السيطرة الإنتباهية على مهارتي الإرسال وإستقباله بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والتعرف على الافضلية في التأثير بين المجموعتين في تطوير السيطرة الإنتباهية ومهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة للطلبات. استعملوا الباحثون المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) التجريبية والضابطة ذوات الاختبار القبلي والبعدي، لملاءمته للمشكلة المراد بحثها لتحقيق أهداف البحث .

استنتج الباحثون أن المنهج المعد وفق نظريات السيطرة الانتباهية كان عاملاً أساسياً ورئيساً في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تحقيق اهداف البحث. أن التمرينات البصرية المهارية التي أعدها الباحثون ساعدت بشكل كبير على تطوير السيطرة الانتباهية لمجموعة البحث التجريبية ، وأن مدة المتغير المستقل ، المتمثلة بعدد الوحدات التعليمية ، كانت مناسبة في خلق تكيفات تعبر عن مدى تطور مجموعة البحث التجريبية لسرعة الاستجابة الحركية.

الكلمات المفتاحية:

السيطرة الانتباهية ،مهارتي الارسال والاستقبال ،الكرة الطائرة.



Attentional Control and Its Relationship to the Serving and Receiving Skills of Female Volleyball Students in the Department of Physical Education and Sports Sciences

Anas Muhammad Abbas Al-Amri, Prof. Dr. Hamida Obaid Abdul Amir Al-Kalabi

^{1,2} University of Kufa, College of Education for Women, Department of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: ansMhmd996@gmail.com

Received: 18-02-2025

Publication: 25-06-2025

Abstract

The study aimed to develop exercises based on attentional control theories and determine their importance in the serving and receiving skills of female volleyball students. It also aimed to identify the impact of attentional control theories on the serving and receiving skills of female students in the College of Physical Education and Sports Sciences. It also aimed to identify the superiority in the effect between the two groups in developing attentional control and the skills of serving and receiving in volleyball for female students. The researchers used the experimental method, designing two equivalent groups (experimental and control) with pre- and post-tests, as it was appropriate for the problem under investigation and to achieve the research objectives.

The researchers concluded that the method, developed in accordance with the theories of attentional control, was a key and primary factor in the experimental group's superiority over the control group in achieving the research objectives. The visual skill exercises prepared by the researchers significantly helped develop the experimental group's attentional control, and the duration of the independent variable, represented by the number of instructional units, was appropriate for creating adaptations that reflected the extent of the experimental group's development in motor response speed.

Keywords:

attention control, sending and receiving skills, volleyball.



1- المقدمة

إن التطور الحاصل في المستوى الفني لأنواع الالعاب والفعاليات الرياضية بشكل عام في الوقت الحاضر لم يأت بمحض الصدفة وانما نتيجة متابعة المهتمين والمتخصصين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة مستمرة من اجل رفع مستوى الاداء وتحقيق النتائج ، ولكون لعبة الكرة الطائرة احدى الالعاب الرياضية الجماعية التي اخذت تحتل مكانة كبيرة في حياة شعوب وأمم العالم اجمع في ضوء المستوى الرفيع الذي وصلت اليه هذه اللعبة وكذلك ما تحمله من متعة واثارة وتشويق ، لذا تحتاج هذه اللعبة الى امكانيات عالية في الجوانب العقلية والبدنية والمهارية .

فالكرة الطائرة احدى الالعاب التي تمتاز بمهاراتها الهجومية والدفاعية المتعددة ، ومنها مهارة الإرسال والإستقبال وهي من أهم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، وتعد من المهارات الحاسمة في الكثير من الاحيان ، واللذان يتطلبان الدقة والاتقان في ادائهما.

كما ان السيطرة الانتباهية تسهم في جعل المتعلم أكثر استقراراً في تلقي المعلومات، وبما ان لعبة الكرة الطائرة تتألف من عدة مهارات تمتاز بدقتها العالية وسرعة في الاداء لذا يحتاج المتعلم او اللاعب الى خبرة عالية في التحكم والتصرف بالمواقف المعقدة والمتتالية التي يؤدي خلالها اللاعب ادائه الحركي المميز بالدقة العالية من خلال انجازه لقرارات صحيحة التي تبني على سرعة استشارة يتم خلالها تحليل الموقف وتفسيره والاختيار الصحيح لطريقة وأسلوب تنفيذه في اللحظة المناسبة .

ونظراً لأهمية مهارتي الإرسال وإستقباله بالكرة الطائرة ولأجل تعلم هذه المهارات بصورة صحيحة ودقيقة ، ارتأى الباحثون اعداد تمرينات مهارية مبنية على اسس وجوانب تعليمية وعلى اساس تطوير السيطرة الانتباهية واداء ودقة مهارتي الإرسال والإستقبال بالكرة الطائرة للطلبات بغية الوصول الى افضل اداء مهاري ممكن واختصار الجهد والوقت .

2- اهداف البحث :

1. اعداد مقياس للسيطرة الانتباهية بالكرة الطائرة للطلبات.
2. اعداد تمرينات مهارية بأستخدام نظريات السيطرة الانتباهية بالكرة الطائرة للطلبات.
3. التعرف تأثير التمرينات المهارية في السيطرة الانتباهية وسرعة اداء مهارتي الإرسال والإستقبال بالكرة الطائرة للطلبات.
4. التعرف على الافضلية في التأثير بين التمرينات الخاصة بالسيطرة الانتباهية والتمرينات المستخدمة من قبل المدرب في السيطرة الانتباهية وسرعة اداء مهارتي وسرعة اداء مهارتي الإرسال والإستقبال بالكرة الطائرة للطلبات.



2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث :-

اتبع الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة وذلك لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث، ولكون المنهج التجريبي مبني على اساس علمي ويمثل الأقتراب الأكثر صدقاً لحل المشكلة.

2-1 تجانس العينة وتكافؤ مجاميع البحث :

تجانس العينة :

من اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحث في التحقق من تجانس عينة البحث التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول ، وكتلة الجسم ، والعمر الزمني ، والعمر التدريبي) اذ استعمل الباحث معامل الالتواء قبل الشروع بتطبيق التجربة الرئيسية على مجموعتي البحث (الضابطة ، والتجريبية).

2-2 ادوات البحث :-

- مقياس السيطرة الإنتباهية.

- تمارينات لسرعة اداء مهارتي الإرسال والإستقبال بالكرة الطائرة.

2-3 اجراءات البحث الميدانية :-

لتحقيق أهداف البحث تطلب اعداد مقياس السيطرة الإنتباهية ، وقد اتبع الباحثون الإجراءات الآتية في ذلك:

2-4 اختيار المقاييس

اولاً: مقياس السيطرة الإنتباهية: بعد الاطلاع على الدراسات والادبيات المماثلة ذات العلاقة بالبحث الحالي تم اختيار مقياس (رواء وليد) اذ اعتمدت الباحثة على لتعريف (ايزنك وكالفو) " بأنها قدرة الفرد على تركيز الانتباه على المدركات الحسية وتحديد ، وتحليل الإنتباه بمرونة بين المهمات والافكار والسيطرة عليها "، الذي يحوي (37) فقرة موزعة على مجالين (التركيز الإنتباهي، والتحول الإنتباهي) تكون الإجابة على الفقرات بأختيار أحد البدائل الأربعة التي هي (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ أحياناً ، تنطبق عليّ نادراً ، لا تنطبق عليّ أبداً) بأوزان (1,2,3,4) بالاتجاه الإيجابي.

ثانياً: تحديد صلاحية فقرات المقاييس وبدائل الاجابة :-

من اجل التعرف على مدى صلاحية فقرات المقاييس وبدائل الاجابة تم عرض مقياس السيطرة الإنتباهية المعدل على مجموعة من المتخصصين البالغ عددهم (١٥) متخصصا في التربية الرياضية ، بعدها تم اخضاع استجاباتهم الى العمل الاحصائي باستخدام اختبار (كا) للاستقلالية لمعرفة دلالة الفروق بين اراء المتخصصين عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) اذ كانت القيمة الجدولية



(٣,94). وبعد تحليل آراء المتخصصين إحصائياً تم استبعاد (٥) فقرة من مقياس السيطرة الإنتباهية لعدم دلالتها الإحصائية والابقاء على (٣٥) فقرة ، وتم اعادة صياغة بعض فقرات المقاييس وقبول بدائل الاجابة المقترحة . ٢ - ٣ - ٣ تعليمات الاجابة على المقاييس وضعت التعليمات الخاصة بالمقاييس التي تبين للطلبات كيفية الاجابة عليه وهي قراءة كل فقرة بدقة وعناية ثم اختيار الاجابة المناسبة بوضع علامة (صح) امام الفقرة وتحت البديل المناسب والاجابة عن جميع الفقرات وعدم ذكر الاسم.

4-3-2 التجربة الاستطلاعية

تم تطبيق المقاييس على عينة بلغت (٥) طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/١٠/٧ وقد تبين من التجربة ان تعليمات وفقرات المقاييس واضحة ومفهومة من افراد العينة وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة على المقاييس بلغ (10) دقيقة.

5-2 تطبيق المقاييس على عينة الاعداد:

تم تطبيق مقياس السيطرة الإنتباهية من قبل الباحثون وفريق العمل المساعد على عينة الاعداد البالغ عددها (98) طالبة بهدف اجراء التحليل الاحصائي للمقاييس في المدة من ٢٠٢٤/١١/١ ولغاية ٢٠٢٥/١/١.

1-5-2 الخصائص السيكومترية للمقاييس :-

الصدق :- من اجل تحقيق صدق المقياس تم تطبيقهما يلي :-

أولاً: صدق المحتوى (الخبراء) قد تم التحقق من صدق المقاييس من خلال عرض فقراتها على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك للتأكد من صلاحيتها وملائمتها للمقياس.

ثانياً : صدق التكويني الفرضي تم اعتماد كلاً الطريقتين في التحقق من صدق المقاييس اذ تم حساب القدرة التمييزية للفقرات للمجموعتين الطرفيتين ومعامل الاتساق الداخلي من خلال حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وبالتالي :-

1- القدرة التمييزية لفقرات المقاييس قام الباحثون بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين اعتماداً على نتائج (98) طالبة.

لحساب القدرة التمييزية للفقرات فقد اتبعوا الباحثون الخطوات التالية :-

2- ترتيب درجات الاساتذة على المقياس من اعلى درجة إلى ادنى درجة. تحديد ما نسبته (٢٧) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و (٢٧) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، لان هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز، اذ بلغت العينة عند كل مجموعة (٣٦) استمارة.



3- تم حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس باستخدام الاختبار التائي (اختبار t) لعينتين مستقلتين بواسطة حزمة برنامج الإحصائيات الاجتماعية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وعدت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرة.

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة

ودالاتها

في حساب القوة التمييزية لمقياس كفاءة السلوك المهني

الفقرات	المجموعة العليا وعدد 23		قيمة t المحسوبة	Sig	قوة التمييز
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1.	2.695	0.470	2.652	0.486	0.308
2.	3.000	0.000	2.956	0.208	1.000
3.	3.000	0.000	2.913	0.288	1.447
4.	3.000	0.000	2.739	0.448	2.787
5.	3.000	0.000	2.652	0.486	3.425
6.	3.000	0.000	2.434	0.506	5.348
7.	2.913	0.288	2.260	0.688	4.190
8.	3.000	0.000	2.652	0.572	2.912
9.	3.000	0.000	2.739	0.448	2.787
10.	2.913	0.288	2.217	0.421	6.532
11.	3.000	0.000	2.869	0.344	1.817
12.	3.000	0.000	2.826	0.387	2.152
13.	3.000	0.000	2.521	0.510	4.491
14.	2.956	0.208	2.217	0.850	4.048
15.	3.000	0.000	2.956	0.208	0.323
16.	2.956	0.208	2.608	0.499	3.084
17.	3.000	0.000	2.565	0.506	4.114
18.	3.000	0.000	2.347	0.486	6.423



ثانياً: الاتساق الداخلي

تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد العينة البالغ عددها (85) مدرباً بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ولأجل التحقق من الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط تم مقارنة القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط بالقيمة الجدولية الحرجة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (214) والبالغة (0,134)، والجدول (12) يبين ذلك.

الجدول يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس كفاءة السلوك المهني

ت	معامل الارتباط	الدالة	ت	معامل الارتباط	الدالة	ت	معامل الارتباط	الدالة
1	0.551	دالة	17	0.455	دالة	33	0.454	دالة
2	0.443	دالة	18	0.525	دالة	34	0.585	دالة
3	0.411	دالة	19	0.486	دالة	35	0.578	دالة

2-5-2 الخصائص السيكومترية لمقياس السيطرة الانتباهية

أولاً: الصدق

استعملوا الباحثون مؤشرين للصدق بما يتلاءم وطبيعة مقياس السيطرة الانتباهية ومن أجل تحقيق صدق المقياس تم تطبيق

- صدق الظاهري

وقد تم التحقق من صدق مقياس السيطرة الانتباهية من خلال عرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك للتأكد من صلاحية فقراتهما وملاءمتها للمقياس.

- الصدق التكويني (البنائي)

وقد تم اعتماد كلا الطريقتين الإحصائيتين وهما المجموعتان الطرفيتان ومعامل الاتساق الداخلي في التحقق من صدق المقياس إذ تم حساب القوة التمييزية للفقرات، وتم حساب معامل الاتساق الداخلي من خلال حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس السيطرة الانتباهية.

- الثبات

وللتحقق من ثبات مقياس السيطرة الانتباهية السيطرة الانتباهية تم استعمال:



- التجزئة النصفية

تم احتساب التجزئة النصفية من خلال عزل الفقرات الفردية عن الفقرات الزوجية ومن اجل معرفة التجانس بين الفقرات الفردية والزوجية ومن ثم حساب معامل الارتباط بينهما فكانت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0,72) وحيث هذا المؤشر يعنى بنصف المفردات، كان لابد من استعمال معادلة (جثمان) للتعرف على مقدار معامل الثبات لجميع المفردات. وبعد الإجراء الإحصائي لهذه المعادلة بلغت قيمة ثبات كامل المقياس (0,84) وهي قيمة عالية مما يدل على ان المقياس ثابت.

- الموضوعية

وتم اجراء اللازم في الكشف عن موضوعية الاستجابة عن فقرات المقياس عبر اتباع اسلوب تكرار مجموعة من فقرات وتم تكرار الفقرات (3-21) و (23-34) وعند خضوع هذه الاستثمارات لموضوعية الاستجابة وتطبيق الاجراءات التي ذكرت سابقا، فضلا عن كون المقياس هو عبارة عن بدائل لها مفاتيح ثابتة ولا تخضع للتقييم الذاتي .

6-2 التجربة الأساسية

تمت التجربة الأساسية في المدة من لغاية من خلال تطبيق الباحثة مقياس السيطرة الانتباهية على عينة البحث البالغة (98) طالبة لغرض تحقيق أهداف البحث الأخرى.

7-2 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الاصدار العشرون في جميع اجراءات بحثها

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض نتائج مقياس القيادة الروحية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة وقيمة

(sig) لمقياس السيطرة الانتباهية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الوسط الفرضي	t	درجة الحرية	sig	الدلالة
السيطرة الانتباهية	1.5	7.0	0.4	4	9.5	27	0.000	معنوي

يتضح من الجدول اعلاه أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس القيادة الروحية لدى مدربي الكرة الطائرة ، قد بلغ (1.5) بانحراف معياري (0.7)، وان الوسط الفرضي بلغ (43) مما يشير إلى وجود مستوى متوسط من السيطرة الانتباهية لدى الأفراد عينة الدراسة وبشكل عام .



الجدول يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية للسيطرة الانتباهية وسرعة الاستجابة الحركية ومهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة

ت	الوسائل الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار sig	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	السيطرة الانتباهية	درجة	3.63	5.16	2.4	6.3	5.27	0.003	معنوي

في أثناء ملاحظة الجدول الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للمجموعة التجريبية الاولى في الاختبارين القبلي والبعدي ، نجد أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي للتحكم الانتباهي كان بقيمة (5.16) بانحراف معياري قدره (3.763) إما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان بقيمة (76.333) وبانحراف معياري قدره (2.8) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (5.27) إما قيمة مستوى دلالة الاختبار فكانت (0.003) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وذلك يدل على ان الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

2-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للسيطرة الانتباهية وسرعة الاستجابة الحركية ومهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة وتحليلها :

جدول يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية للسيطرة الانتباهية للمجموعة التجريبية

ت	الوسائل الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار sig	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	السيطرة الانتباهية	درجة	2.04	4.66	3.68	8.3	11	0.000	معنوي
2	الاداء الفني لمهارة الإرسال	درجة	0.16	4.33	0.47	8.5	2	0.000	معنوي



3	دقة مهارة الإرسال	درجة	1	2	1.83	0.52	5.540	0.003	معنوي
4	الاداء الفني لمهارة الإستقبال	درجة	4	0.4	8.66	0.2	0.04	0.000	معنوي
5	دقة مهارة الإستقبال	درجة	1	2	1.3	0.52	5.40	0.003	معنوي

أثناء ملاحظتنا للجدول الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارين القبلي والبعدي ، وجد أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي كان بقيمة (4.6) بانحراف معياري قدره (2.80) إما الوسط الحسابي للاختبار البعدي وكان بقيمة (4.3) بانحراف معياري قدره (3.868) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (11) اما قيمة مستوى دلالة الاختبار فكانت (0.000) هي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وذلك يدل على ان الفروق كانت معنوية لصالح الاختبار البعدي .

اما عن الوسط الحسابي للاداء الفني لمهارة الإرسال فقد بلغ لاختبار القبلي (4.33) بانحراف معياري قدره (0.516) على حين نجد أن الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (8.5) بانحراف معياري قدره (0.57) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (35) اما قيمة مستوى دلالة الاختبار فكانت (0.000) ؛وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وذلك يدل على أن الفروق كانت معنوية لصالح الاختبار البعدي.

نجد إن الوسط الحسابي لدقة مهارة الإستقبال في الاختبار القبلي بانحراف معياري قدره أن الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (33.11) بانحراف معياري قدره (52.0) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (40.5) اما قيمة مستوى دلالة الاختبار هي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وذلك يدل على أن الفروق كانت معنوية لصالح الاختبار البعدي.

اما الوسط الحسابي للأداء الفني لمهارة الإستقبال فقد بلغ في الاختبار القبلي (5) بانحراف معياري قدره (94.0) على حين نجد أن الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (8.4) بانحراف معياري قدره (0.72) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (0.3) اما قيمة مستوى دلالة الاختبار فكانت (0.000) هي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وذلك يدل على أن الفروق كانت معنوية لصالح الاختبار البعدي.



2-3 مناقشة النتائج :

من النتائج التي عرضت في الجدولين ، التي تبين وجود فروقات معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات (السيطرة الانتباهية ، والاداء الفني والدقة لمهارتي الإرسال والإستقبال بالكرة الطائرة) لصالح الاختبارات البعدية ، ويعزو الباحثون معنوية تلك الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة إلى متغيرات ومؤثرات متعددة تداخلت في عملية التعلم أدت إلى ظهور الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي، منها التغذية الراجعة و كان لها أثر فاعل ، فهي تعطى في الأسلوب المتبع من المدرس مباشرة للطالب في أثناء الأداء، ويمكن أن تعطى في نهاية الوحدة التعليمية.

على حين أن الفروق المعنوية التي أظهرتها الجداول المتقدمة لأفراد المجموعة التجريبية يعزوه الباحثون إلى استعمال التمرينات المهارية من حيث تخطيط الوحدات التطويرية وتنفيذها ، إذ إن التمرينات التي وضعها الباحثون اسهمت في كفية إثارة الدماغ لتوجيه عملية الانتباه لتفاصيلها التي امتازت بالتنشيق ، أي كانت الحاجة إليها فعلية لإسناد تقديم المعلومات للمتعلمين ، وجعل السيطرة على أنتباه المتعلمين نحو محتوى الاداء الفني المماري الحركي لمهارتي الإرسال الإستقبال بالكرة الطائرة، وكان الايجابي للوسائل المساعدة بربط اجزاء الحركة وتوضيحها مع ضبط تركيز الانتباه وتحول هذا الإنتباه نحو محتوى ليمتد الأمر إلى تقويمه وهذا ما يستدعي تحسين السيطرة الانتباهية اللازمة لهذا التنشيط من اثر في الوحدة التعليمية ، إذ تم مراعاة تنظيم هذه المعلومات بما يناسب مستوى مدركات المتعلمين وتجذب إجهاد لخدمة العملية التعليمية وتقليل الضغط على قناة الانتباه.

إذا من غير الممكن إستقبال أية معلومة أو معرفة بتفاصيل أداء مهارتي الإرسال الإستقبال بالكرة الطائرة من دون المرور بأول عملية عقلية وهي الانتباه ولاسيما أن التغيرات في البيئة التعليمية بتطبيق التمرينات جعلت منها فعالة لكون تلك التمرينات تعتمد في تطبيقها على ان تستهدف استقبال وتيسير معالجة المعارف بعد ترميزها في الدماغ لفظياً أو صورياً لتنشيط نصفي الدماغ في هذه المعالجة بغية الحصول على استجابات سلوكية أدائية تتمثل بأداء كل من المهارتين المبحوثتين يؤكد سامي محمد "ان إعادة عرض المنبه تؤدي إلى إثارة الانتباه ، ولذلك لا بد من الابتكار لتجنب الملل ولا بد من أن يكون المثير جاذباً للانتباه ، من حيث طبيعته وموضعه المكاني ولا بد من تغييره للفت الانتباه فضلاً عن الشدة والحدثة لهذا المثير ليكون له أهمية تطبيقية في كثير من المجالات العلمية".



5- الاستنتاجات والتوصيات :**1-5 الاستنتاجات :**

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل إليها في حدود عينة البحث أمكن التوصل الى الاستنتاجات الآتية :-

1. أدت التمرينات المهارية دور كبير في السيطرة الانتباهية.
2. ان مدة المتغير المستقل ، المتمثلة بعدد الوحدات التعليمية ، كانت مناسبة في خلق تكيفات تعبر عن مدى تطور مجموعة البحث التجريبية للطلّابات.
3. إن التمرينات المهارية قد اثبتت فاعليتها في الأداء الفني والدقة لمهارتي الإرسال الإستقبال بالكرة الطائرة للطلّابات.
4. هناك تطور للمجموعة الضابطة في السيطرة الانتباهية والأداء الفني والدقة لمهارتي الإرسال الإستقبال بالكرة الطائرة للطلّابات.
5. ان تطور السيطرة الانتباهية انعكس بشكل ايجابي الاداء الفني والدقة لمهارتي الإرسال الإستقبال بالكرة الطائرة للطلّابات.

2-5 التوصيات :

- على ضوء الاستنتاجات التي توصل لها الباحث التي أثبتت فعالية استعمال التمرينات البصرية المهارية بوسائل مساعدة يوصي الباحث بعدة توصيات :-
1. ضرورة استخدام التمرينات البصرية – المهارية بوسائل في تطوير القدرات العقلية والبدنية والحركية والمهارات الأساس في لعبة الكرة الطائرة .
 2. ضرورة الاهتمام بتفعيل دور التمرينات البصرية المهارية في تطوير دقة اداء المهارات الأساس بالكرة الطائرة .
 3. التأكيد على مظاهر الانتباه في الوحدات التعليمية وعدم تجاهلها لما لها من أهمية كبيرة في تعلم المهارات الأساس في جميع الألعاب والفعاليات الرياضية .
 4. ضرورة استعمال الأدوات والوسائل التعليمية والتدريبية التي تعمل على تطوير المهارات والاداء الفني للطلّابات بالكرة الطائرة .
 5. اجراء دراسات مشابهة على مهارات هجومية بالكرة الطائرة وفعاليات فردية وجماعية أخرى ، وعلى فئات عمرية مختلفة .



المصادر

- ◆ وعبد القادر محمود : مدخل الى علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1973.
- ◆ احمد مرعي ، محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس العامة. ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، 2002.
- ◆ اديب ذياب سلامة : تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية في الاردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتنميته (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية-ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2001.
- ◆ اسامة احمد عبدالله البيومي: علاقة القيادة الروحية بجودة حياة العمل بالتطبيق على العاملين بجامعة دمياط ، رسالة ماجستير ، جامعة دمياط ، 2016 .
- ◆ اكرم محمد صبحي وسعيد جاسم الأسدي : كفايات التدريس في التعليم الجامعي ، مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد الرابع والعشرون ، جامعة البصرة ، 1997 .
- ◆ امة الرزاق ، وآخرون ، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم المرحلة الاولى من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية 1993 .
- ◆ أندرودي سيتز لافي، مارك جي ولاس، السلوك التنظيمي والأداء، ترجمة أبو القاسم، معهد الإدارة العامة، الرياض السعودية، 1991 .
- ◆ بولس حنا : دورة التنظيم الأولى للقيادات الرياضية بالدول العربية ، الرباط ، أعداد الاتحاد العربي للألعاب الرياضية ، 1979.
- ◆ جابر عبد الحميد : مدرس القرن العشرين الفعال ، المهارات والتنمية المهنية ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2000.
- ◆ جارلس هيويز : كرة القدم الخطط والمهارات ترجمة موفق مجيد المولى ، 1990.
- ◆ جاسم محمد السلامي : الكفايات الاساسية للمدرس ، مركز التطوير والتعليم المستمر ، جامعة بغداد.
- ◆ جودت بني جابر ، علم النفس الاجتماعي، مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع، الطبعة 1 ، عمان الأردن، 2004.
- ◆ حلیم المنيري وعصام بدوي: الادارة في المجال الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، المكتب العربي ، 1991 .
- ◆ حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي : بناء وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق ، أروحة دكتوراه ، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2005.



- ◆ أحمد توفيق الجنابي : تأثير استخدام حصان القفز النابضي (المقترح) في سرعة تعليم قفزة اليدين الأمامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1991.
- ◆ أسعد عدنان (وآخرون) : ثبات وتوزيع الانتباه وأثره بالاستجابة الحركية عند إداء مهارة الدفاع من الغطس بالكرة الطائرة ، مجلة مؤتمر البصرة ، 2019 .
- ◆ افتخار احمد السامرائي : تطور مستوى الاداء الحركي اثناء عملية تعليم سباحة الصدر للبنات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1984.
- ◆ أنور محمد الشرفاوي: الإدراك في نماذج تكوين المعلومات ، مجلة علم النفس، 1997 العددان (40، 41) .
- ◆ الين وديع فرج : اسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين ، الاسكندرية ، منشأ المعارف ، 2004.
- ◆ يوسف قطامي ونايفة قطامي: تصميم التدريس، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، 2000 .
- ◆ بن عربية زكية: اضطراب الإنتباه وعلاقته بالأداء المدرسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر، 2010.
- ◆ بيداء عبد علي كاظم سبتي تأثير تمرينات مهارية بصرية بوسائل مساعدة مصنعة في تطوير الإدراك الحس حركي وبعض المهارات بالكرة الطائرة للطالبات ، رسالة ماجستير ، جامعة الكوفة ،كلية التربية للبنات – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2020 .
- ◆ ثناء عبد الودود عبد الحافظ : السيطرة الإنتباهية والذاكرة العاملة والسرعة الإدراكية : عمان ، دار من المحيط إلى الخليج العربي ، 2016 .
- ◆ جاسب محسن تأثير التدريب الدائري والألعاب الصغيرة في القسم الأعدادي لدرس التربية الرياضية على تطوير اللياقة البدنية ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية ، 1993 .

