

تقييم نتائج منتخبات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاث [بنين - بنات]

أ.م.د. أزهار محمد جاسم أ.م.د. ندى رياض محمد
وزارة التربية/ التربية الرياضية المديرية العامة للتربية في بغداد/ الرصافة الثانية

الملخص :

تبلورت فكرة الرياضة المدرسية في العراق لبناء وتطوير منهج درس التربية الرياضية بجزئية (الصفي وللاصفي) والتي استثمرت لتربية وتعليم وتدريب النشء , وابرار مدى هذا التطور من خلال المشاركة في تنفيذ المنهاج المركزي للمديرية العامة للتربية الرياضية متمثلاً في تحقيق الإنجاز بالمنافسة القائمة بين منتخبات مديريات التربية لكل محافظات العراق . تحققت اهداف البحث في تحديد تسلسل مراكز المنتخبات ثم تقييمها على أساس برنامج الأكسل بتطبيق المعادلة من خلية إلى أخرى بمعادلة (Average= Round) لنخرج بتقييم دقيق من خلال تحويل المركز الى الدرجة التي يستحق من (0- 100) وهذا مثيل لتقييم الطلبة بالدرجات في المناهج الدراسية العلمية والإنسانية، لتشجيعهم على التنافس وتحقيق اعلى النتائج وتمييز منتخبات مديريات التربية الحاصلة على المراكز المتقدمة عن غيرهم .

الباب الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة:

يشهد العالم اليوم تحركاً واسعاً باتجاه العناية بالطلبة في المراحل الدراسية كافة فهم الركيزة الأساسية في عمليات التطوير والتحديث المستقبلية. وأن عصرنا الحديث يشهد تطوراً سريعاً في جميع مجالات الحياة ومنها مجال التربية والتعليم وأن دخول التقنية الحديثة من جهة، وتراكم العلوم والمعارف والقدرات من جهة أخرى، فبدأ الاهتمام بالتوجيه والتقويم.

وراسات تربوية تقييم نتائج منتخبات المديریات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

ولغرض مواكبة التطور الذي تشهده المجتمعات في مجال تطوير القدرات شهد الحقل التربوي في العراق عملاً دؤوباً وجهداً متزايداً من خلال التقويم. تسعى التربية إلى توفير الحياة الكريمة للأفراد والمجتمعات من خلال تقديم كل ما هو مبتكر ومبدع وحدث يساهم في التنمية والتطوير لأنها تعد المجال الأكثر مساساً بالحياة والأكثر فعالية في تحقيق التقدم. فالتربية عملية استثمار بشري تستهدف أعداد القوى القادرة على سد حاجات المجتمعات من هنا كانت الحاجة إلى إدارة علمية متطورة مبنية على أساس التقويم.

إنَّ عملية تقويم الأداء عملية ضرورية للمؤسسات التعليمية لما تقدمه من دور كبير في تحديد واكتشاف مواطن القوى وتعزيزها ومواطن الضعف والعمل على معالجتها وتجاوزها لما يحقق الأهداف المرجوة، وأنَّ عملية تقويم الأداء تساعد الإدارة العليا على وضع كل فرد في المكان الذي يتلاءم مع صفاته ومؤهلاته. يتحقق تقويم الأداء بالدرجة الأولى من خلال المجال العلمي في التربية الرياضية وهذا ما بادرت على اعتماده المديرية العامة للتربية الرياضية، فمن خلال عملها الدؤوب والمستمر في اعداد منتخبات المديریات العامة للتربية على مستوى كل محافظات العراق وفي كل الفعاليات والألعاب المنظمة وعلى المراحل الدراسية الثلاث الابتدائية والمتوسطة والاعدادية، من هنا كانت الضرورة إلى التقييم والتشخيص والمقارنة والتميز بين الامكانيات والطاقات.

1-2 أهمية البحث:

- 1- أول دراسة ميدانية تناولت تقويم أداء منتخبات مديريات النشاط الرياضي على مستوى محافظات العراق عدا اقليم كردستان.
- 2- يتناول مراكز منتخبات مديريات النشاط الرياضي في كل محافظات العراق عدا اقليم كردستان في الألعاب المنظمة وألعاب القوى (بنين/ بنات).
- 3- يساعد مديريات النشاط الرياضي في التعرف على مراكزهم من خلال نتائج البطولات.
- 4- يقدم مؤشراً مهماً لوزارة التربية لتقويم أداء منتخبات المديریات العامة للتربية لمحافظات العراق عدا اقليم كردستان في الألعاب المنظمة وألعاب القوى.

1-3 مشكلة البحث:

تتمتع المديرية العامة للتربية الرياضية بالأهمية والمكانة المتميزة من حيث المهام والواجبات على مستوى وزارة التربية وذلك لمساسها المباشر بطلبة المراحل الدراسية في الأنشطة الصفية واللاصفية داخل العراق وخارجه.

دراسات تربوية

تقييم نتائج منتخبات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

من هنا ظهرت مشكلة البحث في الحاجة إلى تقييم علمي تفصيلي دقيق باعتماد الوسائل الاحصائية لتشخيص انجاز منتخبات المديريات العامة للتربية في محافظات العراق في عدد من الألعاب الرياضية وهذا ما يكمن في مجال الاشراف ومتابعة البطولات المدرسية وتدريب الطلاب ومتابعتهم على مدار السنة التقويمية لخلق قاعدة رياضية رصينة تخدم مستوى الانجاز الرياضي في العراق العظيم.

1-4 أهداف البحث:

1- التعرف على مراكز المنتخبات ومستوياتهم لمديريات النشاط الرياضي لكل محافظات العراق عدا اقليم كردستان.

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقويم أداء منتخبات مديريات النشاط الرياضي.

1-5 مجالات البحث:

- 1- المجال البشري: منتخبات مديريات التربية في محافظات العراق عدا اقليم كردستان.
- 2- المجال المكاني: القاعات والملاعب الرياضية في المحافظات (النجف الاشراف- المثنى - البصرة - ميسان - واسط - كربلاء المقدسة - الرصافة/2- الكرخ/1- الديوانية- بابل).
- 3- المجال الزمان: 2016 - 2017.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 واقع الرياضة المدرسية:

2-1-2 عناصر الرياضة المدرسية:

- 1- درس التربية الرياضية : الأنشطة الصفية والانشطة اللاصفية .
- 2- المسؤول: المعلم - المدرس - ولي الأمر - الطالب.
- 3- الادارة: المديرية العامة-النشاط الرياضي- الاشراف التربوي والاختصاص- ادارة المدرسة .
- 4- الموقع: الأبنية المدرسية - القاعات الرياضية .

وراسات تربوية تقييم نتائج منتخبات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

أولاً: المنهاج

- 1- اعداد منهاج درس تربية رياضية للمراحل الدراسية كافة مبني على أسس ومقاييس علمية.
- 2- وضوح الهدف من درس التربية الرياضية في المراحل الدراسية كافة بدءاً من رياض الأطفال وصولاً إلى المراحل الاعدادية.
- 3- اعداد آلية لضبط النمو والتطور البدني والحركي.
- 4- تقويم الدرس والمنهاج والأداء أسوة بالمنهاج الدراسية الأخرى.
- 5- اثبات وجود الدرس ومكانته من خلال التوزيع في الجدول المدرسي.

ثانياً: مهام المديرية العامة للتربية الرياضية

- 1- صناعة الثقافة الفكرية الرياضية.
- 2- ممارسة الاختصاص عملياً من حيث ادارة مباراة، تحكيم، تدريب، لعب.
- 3- المشاركة في الدورات التدريبية والتحكيمية.
- 4- العمل مع أكثر من مؤسسة وزارة الشباب- الاتحادات المركزية- اللجنة الأولمبية.

ثالثاً: الادارة

أ- المديرية العامة للتربية الرياضية (ديوان الوزارة):

- 1- وجود رؤية واضحة لعمل المديرية ووضوح الأهداف.
- 2- وجود تخطيط اداري استراتيجي وتكتيكي بين أقسام هيكلية المديرية.
- 3- الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة.
- 4- القرارات واضحة ودقيقة وموضوعية.
- 5- توفير وتنظيم توزيع التجهيزات اللازمة للمدارس والفرق.
- 6- استمرارية متابعة عمل مديريات النشاط وإقامة السباقات.
- 7- توفير مالي لميزانية وزارة التربية.

ب- النشاط الرياضي:

- 1- وجود ملاك من المشرفات قادرات على تنفيذ واجبات النشاط بصورة صحيحة.
- 2- التخطيط الواضح والمدرّس لآلية العمل .
- 3- تخطيط ومتابعة عمل المدارس وتوزيع التجهيزات والمبالغ المخصصة للأنشطة المختلفة.

وراسات تربوية تقييم نتائج منتخبات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

4- دعم وتشجيع الاعلام التربوي.

ت-الأشراف التربوي والاختصاص:

1- متابعة عمل المدارس من خلال الزيارات المستمرة وتوزيعها بشكل مدروس

وتدون في جدول وسجلات خاصة.

2- السعي الدائم إلى التطوير والتغيير.

ث-إدارة المدرسة:

1- فهم واستيعاب أهمية الدرس ووجوده بين الدروس المنهجية الأخرى.

2- إعطاء الدرجة يعتمد بشكل موضوعي على المستوى الرياضي ومسؤولية المدرس .

رابعاً: الأبنية المدرسية والقاعات الرياضية.

1- أن يتناسب إعداد المدارس وتوزيعها مع حجم المحافظة مركز وأطراف.

2- الابتعاد عن ازدواجية الدوام.

3- توفير ساحات رياضية مدرسية في كل بناية مدرسية.

4- تعاقد وزارة التربية على مشاريع بناء قاعة رياضية على مستوى محافظات العراق.

2-1-2 تطوير وتفعيل واقع الرياضة المدرسية:

اقرار لائحة تنظيمية يتم فيها تحديد تعليمات التطوير من قبل لجان تنفيذ بإشراف مسؤولين بدءاً:

1- وضع منهاج عام طموح للرياضة المدرسية.

2- الجدولة الزمنية مع التخطيط والتنظيم وتوفير الظروف المساعدة لأحداث التغييرات.

3- تطعيم الأهداف تربوياً، تعليمياً، تدريبياً، ثقافياً، اجتماعياً، مستويات عليا.

4- التنظيم والمشاركة والاستعانة بالدراسات والبحوث العلمية .

5- تشكيل لجان ذات كفاءة.

6- اعداد استمارات مكملة لضبط التعليمات.

7- متابعة كافة مراحل الاستعداد وحسب متطلبات الظرف.

8- نشر الثقافة الرياضية وتجسيم أهمية رياضة البنات عن طريق وسائل الاعلام.

9- توظيف وسائل الاعلام واصدار النشرات والكراسات لخدمة الرياضة النسوية.

وراسات تربوية تقييم نتائج منتخبات المديریات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

- 10- اعتماد البرامج الدينية لتوضيح احترام الاسلام للإنسان جسماً وعقلاً وروحاً.
 - 11- وضع شعار مرحلي يطرح من جهة سياسية عليا يثير ويشجع ممارسة الرياضة.
 - 12- قدرة العاملين في مجال الرياضة على استخدام التقنيات وبدلاً من نقل المعرفة استحداثها.
 - 13- إيجاد رؤية جديدة للدرس كونه درس منهجي أسوة بباقي المناهج الدراسية.
 - 14- استقطاب المعلمات والمدرسات والطالبات للمشاركة في المؤسسات الرياضية.
 - 15- إعداد دورات تدريبية تحكيمية، تربوية.
 - 16- انشاء مدارس متخصصة للألعاب المختلفة في محافظات العراق حيث يتم اعتماد المنهجية العلمية والبحث في عملية اختيار وتطوير القدرات وبالتالي الانتقاء.
 - 17- تنظيم الرياضة الجماهيرية للجميع من خلال فئات الشعب ومنهم الطلبة و أولياء الأمور.
 - 18- توجيه وإدارة وربط الأنشطة بالاحتياجات القومية الرياضية ورعاية المواهب.
 - 19- تعليم الناشئة أنظمة وأحكام وآداب وعلوم المجتمع.
 - 20- التغطية الاعلامية لجميع البطولات واستثمار الحاسوب في الأنشطة.
 - 21- تأسيس مركز للبحوث والدراسات يعني اقامة مسوحات للطلبة في جميع مراحلهم والاستفادة من قابلياتهم بأعدادهم أبطال العراق بالتنسيق مع وزارة الشباب واللجنة الأولمبية.
 - 22- تأسيس المراكز التدريبية للألعاب المختلفة بمحاضرين مختصين.
 - 23- إقامة المهرجانات والسباقات ابتداءً من مهرجان المدرسة إلى مهرجان الدولة الكبير.
 - 24- تأسيس مركز للعلاقات العامة الداخلية والخارجية لتنسيق العمل.
- ### 2-2 الدراسات المشابهة والجديد المضاف
- 2-2-1 دراسة تجريبية لتحديد أنسب المواقف التقويمية المؤثرة في رفع مستوى الأداء المهارى في رياضة الهوكي، محمد محمد الشحات محمود، 1996.
- هدف البحث:** تحديد أكثر المواقف التقويمية تأثير بالأداء المهارى في المستوى والجيد والضعيف.

دراسات تربوية: تقييم نتائج منتخبات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

فرضية البحث : المستوى المتميز يحافظ غالباً على مستواه في المواقف التقويمية كافة والمستوى الجيد والضعيف يرفع كلياً أو ينخفض تبعاً لنوع الموقف التقويمي.

عينة البحث : تم اختيارهم بالطريقة العمدية من جامعة الزقازيق طلبة كلية التربية الرياضية مرحلة الأولى والثانية لعام 1996. من خلال تنفيذ التجربة وزعت العينة إلى أربع مستويات (ممتاز، جيد جداً، جيد، ضعيف). وإشارة النتائج إلى أن المستوى المتميز لا يتأثر في المواقف التقويمية المختلفة، وهذه هي أوجه التلاقي والاختلاف مع الدراسة الحالية.

2-2-3 الجديد المضاف:

إنَّ العمل في مجال الاشراف والمتابعة على تنفيذ واقامة البطولات المدرسية المعدة منهجيتها للجنسين (بنين/ بنات) ولكافة المراحل الدراسية من قبل المديرية العامة للتربية الرياضية في وزارة التربية وعلى مستوى العراق اتاح للباحثين القدرة على تقييم وتشخيص مستوى الانجاز الرياضي للمنتخبات المدرسية لكل تربيّات دولة العراق العظيم وفي كل الفعاليات التي لها خصوصيتها التي تختلف بها عن الأخرى من الناحية البدنية والتكنيكية والتكتيكية وكيفية الأداء المهارى ومتطلباتها وقدراتها البدنية. من هنا كانت اجراءات البحث في اعتماد المعادلات الاحصائية والتقنية الحديثة لتحديد انجاز المنتخبات المدرسية لمديريات التربية في العراق من خلال تسلسل المراكز من الأول إلى تسلسل العشرين لمعدل كل الفعاليات لنخرج بحصيلة المعدل العام مؤكدين بذلك التقويم العلمي المدروس بدلاً عن التقدير الذاتي وتشخيص مواطن القوة وتعزيزها ومواطن الضعف ومحاولة معالجتها بإيجاد الحلول.

الباب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث

يقصد بمنهج البحث (الطريقة التي يتبعها الباحث للإجابة عن التساؤلات المحددة التي يثيرها موضوع بحثه)⁽¹⁾، من ذلك اعتمد المنهج الوصفي بالدراسة الارتباطية والذي

⁽¹⁾ علي ماهر خطاب ونبيل عبد الزهار، أسس مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة، مكتبة عين شمس، 2005)، ص9.

دراسات تربوية: تقييم نتائج منتخبات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

يهدف الى تحديد درجة العلاقة بين متغيرين أو أكثر⁽²⁾، لملائمته طبيعة حل المشكلة. إنَّ خطوات نجاح البحث يعتمد على طبيعة المشكلة والهدف المراد تحقيقه والمنهج الوصفي يرتبط بظاهرة معينة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها⁽³⁾. (إذ يهدف أسلوب المنهج الوصفي إلى تحديد الظروف والقيم والعلاقات الإنسانية المتعددة فهي الطريقة التي توصل الإنسان من نقطة إلى أخرى أو هو السمة الغالبة على مجموعة الظواهر الفكرية أو السلوكية)⁽⁴⁾.

3-2 عينة البحث

يعد تحديد عينة البحث من الخطوات والمراحل المهمة في عملية اجراء البحث، عليه تم تحديد عينة البحث بالطريقة العمدية لمنتخبات المديريات العامة للتربية في العراق عدا اقليم كردستان لبعض الألعاب الرياضية (بنين/ بنات) وللمراحل الدراسية الثلاث وعددها الكلي (20) منتخب. وقد جمعت البيانات والمعلومات من المجتمع الأصلي ومن عينة ممثلة لهذا المجتمع⁽⁵⁾، وتتضح تفاصيل العينة فيما يأتي:

3-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

اعتمد البحث على (الطريقة التي يستطيع الباحث حل مشكلته بها)⁽⁶⁾. وتضمنت الأدوات:

- شبكة المعلومات الانترنيت والحاسبة الالكترونية (الكمبيوتر).
- المنهاج المركزي للمديرية العامة للتربية الرياضية/ وزارة التربية لعام 2016.
- اللائحة التنظيمية للمديرية العامة للتربية الرياضية/ وزارة التربية والبطولات المدرسية.

3-4 اجراءات البحث الميدانية

اعتمدت خطوات محددة من أجل تنفيذ البحث وهي كالآتي:

1- مسح لمجموع الفعاليات والألعاب الرياضية الفردية والفرقية للبنين والبنات وللمراحل الثلاث.

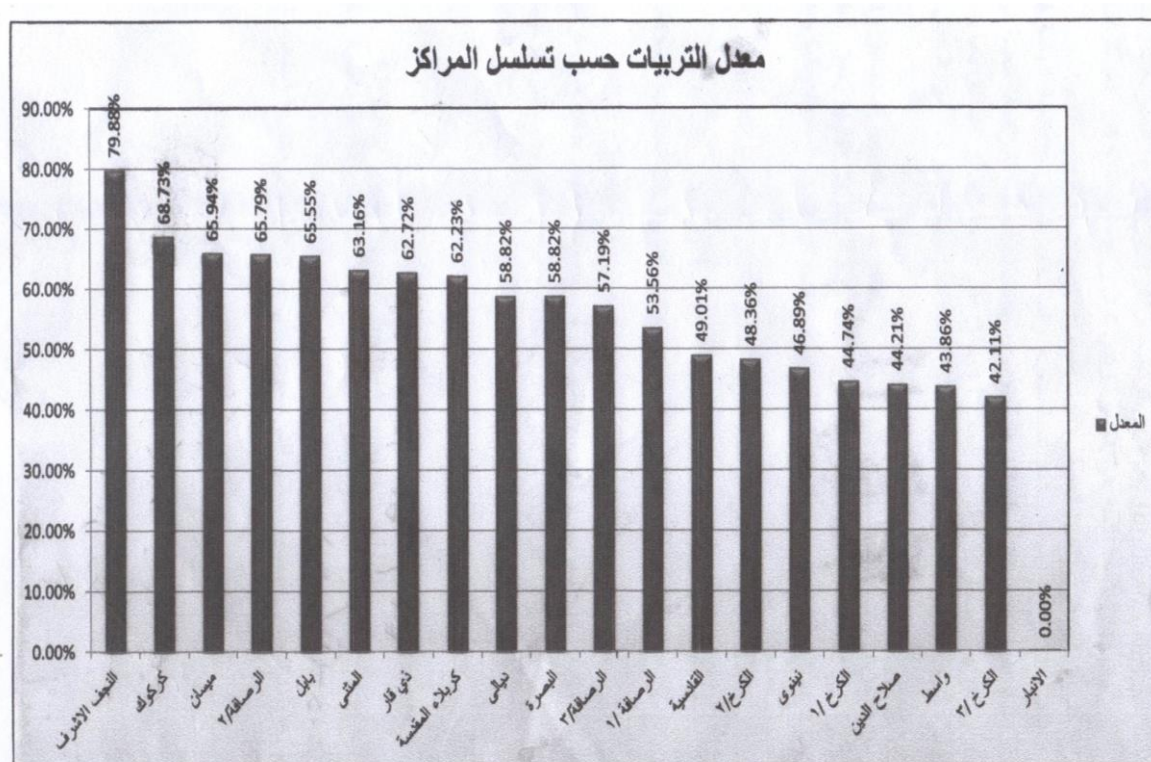
(2) خير الدين عويس، دليل البحث العلمي (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999)، ص116.
(3) وجيه محجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2، (الموصل، دار الكتب، 1988)، ص133.
(4) سعيد اسماعيل متي، قواعد أساسية في البحث العلمي، ط1، (بيروت، لبنان، مؤسسة الرسالة للطبع، 1994)، ص62.

(5) فاخر عاقل، أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية، (بيروت، دار العلم للملايين، 1979)، ص116.

(6) وجيه محجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2، مصدر سابق، ص 133.

وراسات تربوية تقييم نتائج منتخبات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

- 2- الاشراف والمتابعة على تطبيق تفاصيل البطولات المدرسية من خلال تنفيذ المنهاج المركزي السنوي للمديرية العامة للتربية الرياضية/ وزارة التربية لعام 2016-2017
- 3- ادراج نتائج الفرق المشاركة في جداول تفصيلية.
- 4- دراسة محتوى العديد من المراجع والافادة من آراء العديد من المختصين (المديرين العامين ومديري أنشطة رياضية، اداريين، مدربين وحكام).
- 5- ايجاد طريقة للتقييم ووضع المقاييس لكل المنتخبات المشاركة في الألعاب الرياضية لغرض وقوف المديرية العامة على التشخيص العلمي لانجازاتهم في هذا المجال، فوجدنا ضرورة تحويل المراكز إلى درجات مئوية وحساب المعدل لكل الألعاب بما يسهل تعقب تغييرات الأداء أو عكسها على شكل مخططات يسهل فهمها⁽⁷⁾.
- 6- استخدام المنطق الرياضي والمعادلات الرياضية يعطي نسبة مئوية أقرب إلى التسلسل الرتبي.



(7) احمد عودة، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2، 1998، ص17-19.

دراسات تربوية تقييم نتائج انتخابات المديریات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

جدول المراكز للمديرية العامة للتربية كافة عام ٢٠١٤

[illegible]

3-5 الوسائل الإحصائية

1-المقياس الرتبي (Ordinal) اعتمد في ترتيب مراكز فريق لعبة ما لمديرية من المديریات العامة للتربية، والمراكز المستخدمة هي مقياس رتبي تنازلي بمعنى كلما كان المركز أقل كانت دلالة على أن المستوى أعلى (المركز الأول مستواه أعلى من المستوى الثاني).

2-المقياس النسبي (Ratio) يعتمد نسبة معينة رقم محدد للقياس والنقطة الهامة في هذا المقياس إمكانية تحديد الصفر المطلق (Absolute Zero) واسنادها إلى صفة معينة في حالتنا المدروسة، عدم المشاركة أو شطب النتائج (تحصل على درجة الصفر المطلق مما يؤدي إلى إمكانية إيجاد النسبة بين قيمتين على المقياس وهذا غير ممكن في المقياس الرتبي كما تم ذكره سابقاً).

دراسات تربوية: تقييم نتائج انتخابات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

3- من التعريفين السابقين واستناداً على المنطلق الرياضي إذا أردنا تحويل مقياس رتبي من تنازلي إلى تصاعدي فيجب عكس المراكز بحيث يصبح المركز الأول يحمل أعلى رقم والمركز الأخير أقل رقم لتحويله إلى نسبة مئوية، حيث أن النسبة المئوية وكما يتضح في تفاصيل المعادلة.

- عدد المراكز الكلي هو عدد الفرق المشاركة لكل لعبة يرمز له (n) .
- تسلسل المراكز لمديرية ما في لعبة يرمز له $(\sim)$.
- العلاقة عكسية بين $(\sim)$ ومستوى منتخب التربية للعبة لتصبح العلاقة طردية نحول المستوى الرتبي إلى تصاعدي فتصبح $(\sim + n + 1)$.
- إن هذا المقياس لا يغير أي شيء في هذه المعادلة ولهذا نستطيع أن نرتب أفراد المجموعة تصاعدياً أو تنازلياً لذلك نضع رمزاً $(X \sim)$ يدل على الترتيب وبذلك تكون المركز - إلى عدد المشاركين هي: $\frac{N+1-X}{N}$ - العدد الكلي للمشاركين على.

من برنامج أكسل توصلنا إلى: $X100$ (خلية عدد المشاركين / 1 - خلية المركز) - 1
بعد احتساب كل المراكز يمكن استحصا المعدل بالطريقة الرياضية، جمع كل المعدلات لكل الألعاب وتقسيمها على عدد اللعاب مع التقريب.
إن دالة المتوسط الحسابي لنطاق الخلايا التي تحوي على المعادلات لكل مديرية استخدمنا المعادلة التالية: (2- خلية إلى: خلية من) $\text{Round} = \text{Avera}$

الباب الرابع

رابعاً: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يبين الجدول المعدل العام في الألعاب وكما يأتي: في لعبة خماسي كرة القدم الصالات: اعدادي بنين نجد ان تربية كركوك حصلت على اعلى درجة 100% يليها منتخب المديرية العامة لتربية النجف الأشرف، وواسط و كربلاء المقدسة بلغ تقييمها على 94.74% و 89.47% و 84.21% على التوالي أما تربية الكرخ الأولى والرصافة/ 3 وذي قار والمثنى فقد بلغ درجتها نسبة متوسطة لكل منهما 78.95% و 73.86% و 63.16% أما بقية المديريات العامة للتربية لم يكن درجتها في هذه اللعبة بالمستوى المطلوب كونها حصلت على درجة منخفضة في هذه اللعبة وهي اقل درجة من تربية الكرخ/ 2 والتي تبلغ 5.26% بينما الرصافة/ 1 حصلت على درجة مقبولة هي 59.89%

دراسات تربوية تقييم نتائج منتخبات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

أما تربية الأنبار لم تحصل على أي درجة وذلك لعدم مشاركتها في البطولة أما بقية المديريات العامة لتربية (ميسان، ديالى، الرصافة/2، بابل، القادسية، نينوى، الكرخ/3، صلاح الدين) لم تكن بالمستوى المطلوب في فعالية خماسي كرة القدم بنين. يعزى تفوق مديريات تربية كركوك والنجف الأشرف وواسط وكربلاء المقدسة لامتلاكها ملاعب خماسي كرة القدم فضلاً على وجود مدربين ذوي خبرة واختصاص والذي جعل اللاعبين يستمرون في تدريباتهم وهذا مما زاد كفاءتهم العالية وحققوا مراكز متقدمة كما أن هؤلاء اللاعبين في أندية تلك المحافظة، أما بقية الفرق لم تحصل على نتائج متقدمة وذلك لعدم وجود ملاعب صالحة مما تسبب في عدم انتظام التدريبات.

ثبت من الجدول أن فعالية كرة اليد اعدادي بنين لتربية الكرخ/2 هي أفضل المديريات كونها حصلت على درجة 100% وتليها تربية النجف الأشرف درجة 94.74% وحصلت تربية المثنى على درجة 89.47% فيما حققت تربية كربلاء المقدسة على 84.21% ومن ثم تربية القادسية على درجة 73.68% تليها تربية ديالى حصلت على درجة 68.42% وتربية بابل على درجة 63.16% أما بقية المديريات لم تحقق نتائج جيدة، بينما أقل الدرجات هي تربية ذي قار 57.89% وكركوك 52.63% أما تربية الأنبار لم تحصل على أي درجة وذلك لعدم مشاركتها في البطولة أما بقية المديريات (الرصافة/1، واسط، الكرخ/1، نينوى، البصرة، الرصافة/3، الكرخ/3، الرصافة/2، صلاح الدين)، لم تكن بالمستوى المطلوب في فعالية كرة اليد للمرحلة الاعدادية. نعزو تفوق لاعبي الكرخ/2 والنجف الأشرف والمثنى وكربلاء المقدسة في كرة اليد إلى أغلب لاعبي هذه المنتخبات هم ضمن الأندية الرياضية وهذا المتغير عرضهم إلى تدريبات مستمرة أظهر تفوقهم في الأداء المهاري وبذلك حققوا مراكز متقدمة عن بقية المديريات التي اقتصر تدريب لاعبيهم على التربية دون الانضمام إلى الأندية.

ويوضح الجدول نتائج فعالية الكرة الطائرة بنين اعدادي التي أظهرت أن تربية كركوك هي الأفضل بحصولها على درجة 100% تليها تربية ذي قار حصلت على درجة تقييم 94.74% وحصلت تربية نينوى على درجة 89.47% وتربية ميسان على درجة 84.21% فيما حققت تربية البصرة على درجة 78% وتربية الرصافة/3 على درجة 73.68% أما تربية القادسية فقد حصلت على 68% وتربية واسط على درجة 63.16%

دراسات تدريبية تقييم نتائج منتخبات المديرية العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

أما تربية المثني فقد حصلت على درجة 57.89% وتربية بابل 52.63% أما بقية المديرية لم تحقق نتائج متقدمة بينما نجد أقل الدرجات الكرخ/3 كان درجتها صفر% كونها تم شطب نتائجها عن البطولة، أما تربية الأنبار لم تحصل على أي درجة وذلك لعدم مشاركتها في البطولة أما بقية المديرية (صلاح الدين، ديالى، الرصافة/2، كربلاء المقدسة، الكرخ/2، الرصافة/1، النجف الأشرف، الكرخ/1 لم تكن بالمستوى المطلوب في فعالية الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية. كما نعزو فوز تربية كركوك وذي قار ونيوى وميسان في كرة الطائرة لوجود متابعة لتدريب الفرق المشاركة في التدريب فضلاً على وجود مدربين ذوي خبرة واختصاص مما أدى إلى احراز نتائج متقدمة في هذه اللعبة.

أما فعالية كرة القدم بنين المرحلة الإعدادية تبين أن تربية النجف الأشرف هي أفضل المديرية بحصولها على أعلى درجة 100% تليها تربية البصرة 94.74% وميسان على 89.47% وتربية الرصافة/3 على درجة 84.21% وحصلت تربية بابل على درجة 78.95% بينما تربية الكرخ/3 حصلت على درجة 73.68% أما تربية المثني فقد حصلت على درجة متوسطة 68.42% وتربية ديالى على درجة 63.16% بينما تربية واسط حصلت على درجة مقبول 57.89% وتربية ذي قار على 52.63% أما بقية المديرية لم تحقق نتائج متقدمة بينما نجد أقل الدرجات الرصافة/2 وصلاح الدين صفر% بسبب شطب نتائجها في البطولة. أما تربية الأنبار لم تحصل على أي درجة لعدم مشاركتها في البطولة أما بقية مديرية التربية كربلاء المقدسة، القادسية، كركوك، الكرخ/1 الرصافة/1، الكرخ/2 لم تكن بالمستوى المطلوب في فعالية كرة القدم للمرحلة الإعدادية. كما نعزو إلى أن حصول تربية النجف الأشرف والبصرة وميسان على أعلى الدرجات كون أن أغلب لاعبيهم شاركوا في الأندية واتحادات كرة القدم فحصلوا على التدريب المستمر بوجود مدربين كفؤين في تدريب منتخبات هذه المديرية.

أما عن لعبة السلة للمرحلة الإعدادية بنين تبين أن تربية النجف الأشرف هي أفضل المديرية كونها حصلت على أعلى درجة تقييم 100% تليها تربية المثني على درجة 89.4% وحلت تربية بابل على درجة 89.4% والرصافة/2 على درجة 84.6% أما تربية البصرة فقد حصلت على درجة جيد 5.6% وتربية صلاح الدين على 6.6% بينما حصلت تربية الكرخ/1 على درجة متوسط 68.4% والقادسية على درجة 63.6% أما بقية المنتخبات لم تحقق نتائج متقدمة بينما نجد أقل الدرجات سجلت على تربية نينوى التي

دراسات تربوية: تقييم نتائج منتخبات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

حصلت على نتيجة 5.26% والرصافة/3 على درجة 10.53% والكرخ/2 على درجة 15.79% أما مديريات ميسان، ذي قار، كربلاء المقدسة، كركوك، الكرخ/3، ديالى، الرصافة/1، لم تكن بالمستوى المطلوب في فعالية كرة السلة للمرحلة الإعدادية للبنين. ويعزى تفوق تربية النجف الأشرف، والمثنى، وبابل، والرصافة/2 إلى وجود مدربين ذو خبرة في تدريب هذه المنتخبات وكذلك على اختيار لاعبين بمواصفات جسمية محددة من ناحية الطول وغيرها من المواصفات الجسمية الضرورية لا نجاح مثل هذا النوع من الرياضات وبالتالي التقدم على بقية المديريات الأخرى فضلاً على انتظام اللاعبين في تدريبات مستمرة مما يعزى إلى التقدم في الأداء المهارى والبدني.

ولقد تبين من الجدول في فعالية ألعاب القوى المرحلة الإعدادية بنين تقدم تربية النجف الأشرف تليها تربية ميسان بحصولها على درجة 94.74% وحصلت تربية البصرة على درجة 89.47% وتربية نينوى 84.21% فيما حصلت تربية بابل على درجة 78.95% وبعدها تربية الرصافة/3 على درجة 68.42% وكركوك على درجة 63.16% أما بقية منتخبات المديريات العامة للتربية لم تحقق نتائج متقدمة بينما نجد أقل المديريات العامة في واسط 5.2%، والكرخ/1 10.53%، صلاح الدين 15.79%، أما تربية الأنبار لم تحصل على أي درجة لعدم مشاركتها في البطولة أما بقية مديريات التربية ديالى، ذي قار، الكرخ/3، الرصافة/2، كربلاء المقدسة، الرصافة/1، القادسية، الكرخ/2 لم تكن بالمستوى المطلوب في فعالية ألعاب القوى للمرحلة الإعدادية وتعزى إلى تفوق تربية النجف الأشرف وميسان والبصرة إلى أن لاعبيهم مشاركون في المسابقات الخارجية وأكثرهم من المنتخب الوطني فضلاً على تدريباتهم المستمرة التي تؤهلهم في التفوق على بقية مديريات التربية.

أما لعبة كرة السلة ابتدائي بنين تبين أن تربية النجف الأشرف أفضل مديريات التربية كونها حصلت على أعلى الدرجات 100% تليها تربية ديالى حصلت على درجة 92.86% وحصلت تربية ميسان على درجة 85.71% أما بغداد تربية الرصافة/3، فقد حصلت على درجة 64.29% أما بقية التربيات لم تحقق نتائج متقدمة بينما نجد أقل الدرجات لتربية الكرخ/2 وتربية البصرة اللتان حصلتا على التوالي درجة 7.14% و 14.29% أما بقية المديريات الكرخ/3، بابل، ذي قار، صلاح الدين، الأنبار، نينوى، لم يحصلوا على أي درجة لعدم مشاركتهم في البطولة أما باقي المديريات القادسية،

دراسات تدريبية تقييم نتائج منتخبات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

الرصافة/2، الكرخ/1، كربلاء المقدسة، واسط، كركوك لم يكونوا بالمستوى المطلوب في فعالية كرة السلة للمرحلة الابتدائية. ويعزى تفوق الفرق إلى وجود مراكز تدريبية مستمرة فقط وهذا ما يميزهم في الاداء المهارى ويجعلهم يحققون مراكز متقدمة.

أما في لعبة كرة اليد للمرحلة الابتدائية بنين تبين أن تربية الرصافة/2 هي أحسن مديرية تربية كونها حصلت على أعلى درجة 100% وتليها تربية كربلاء المقدسة حصلت على درجة 92.86% وحصلت تربية المثنى على درجة 85.71% وتليها تربية الكرخ/2 على درجة 78.57% وتربية البصرة على درجة 71.43% وتربية كركوك حصلت على درجة متوسط 64.29%.

أما بقية المديريات لم تحقق نتائج متفردة بينما نجد أقل درجة تربية واسط حصلت على درجة 7.14% وتربية الديوانية على درجة 14.29%. أما بقية مديريات تربية صلاح الدين، نينوى، الانبار، لم يشاركوا في البطولة لأسباب أمنية تتعلق بظروف البلد، أما منتخبات مديريات تربية ذي قار، بابل، الكرخ/3 لم يشاركوا في البطولة لأسباب مالية، أما بقية المديريات الرصافة/3، ديالى، النجف الأشرف، الرصافة/1، الكرخ/1، ميسان، لم تكن بالمستوى المطلوب في فعالية كرة اليد للمرحلة الابتدائية. ويعزى تفوق تربية الرصافة/2 لتوفر قاعة رياضية لتدريب الفرق مع وجود مدربين ذوي اختصاص، أما بقية مديريات التربية فلم تحصل على مراكز متقدمة بسبب عدم وجود الامتيازات سابقة الذكر من قاعات رياضية أو مدربين اختصاص.

أما لعبة الكرة الطائرة لمرحلة الابتدائية بنين، تبين أن تربية واسط هي الأفضل كونها حصلت على أعلى درجة 100% وتليها تربية كربلاء المقدسة حصلت على درجة 92.86% وحصلت تربية النجف الأشرف على درجة 85.71% فيما حصلت تربية كركوك على 78.57% وتليها تربية ميسان على درجة 71.43% وتربية البصرة على درجة 64.29% أما بقية مديريات التربية لم تحقق نتائج متقدمة، بينما نجد أقل الدرجات لتربية الكرخ/1 حصلت على درجة 7.14% والكرخ/2 على درجة 14.29% أما بقية مديريات صلاح الدين، نينوى، الانبار، لم يحصلوا على أي درجة لعدم مشاركتهم في البطولة لأسباب أمنية تتعلق بظروف البلد أما مديريات الرصافة/2، بابل، ذي قار، لم يشاركوا في البطولة لأسباب تتعلق بظروف مادية، أما بقية مديريات التربية الرصافة/3، الكرخ/3، ديالى، المثنى، الرصافة/1، القادسية، لم تكن بالمستوى المطلوب. ونعزو تفوق

دراسات تربوية تقييم نتائج منتخبات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

تربية واسط وكذلك كربلاء المقدسة، والنجف الأشرف إلى وجود ملاكات تدريبية متخصصة.

أما لعبة كرة اليد للمرحلة المتوسطة بنين ثبت أن تربية النجف الأشرف هي أفضل المديريات كونها حصلت على أعلى الدرجات 100% تليها تربية الرصافة/1 حصلت على درجة 90.91% وحصلت تربية ميسان على درجة 81.82% فيما حققت تربية كربلاء المقدسة على درجة 72.73% ثم تربية القادسية حصلت على درجة 63.64%. أما بقية المديريات لم تحقق نتائج متقدمة فنجد أقل الدرجات لتربية الكرخ/3 حصلت على 9.09% وتربية كركوك على درجة 18.18% أما مديريات الرصافة/2، الرصافة/3، الكرخ/1، بابل، ذي قار، واسط، لم يحصلوا على أي درجة لعدم مشاركتهم في البطولة لأسباب مالية كذلك مديريات الأنبار، صلاح الدين، نينوى لم تكن بالمستوى المطلوب في فعالية كرة اليد للمرحلة المتوسطة. ويعزى إلى أن تفوق تربية النجف الأشرف، والرصافة/1، وكربلاء المقدسة لوجود لاعبي أندية ضمن فرقهم يمتلكون من الأداء المهارى ما يضمن فوز فرقهم على بقية المديريات.

أما في لعبة خماسي كرة القدم للمرحلة الابتدائية بنات تبين أن تربية كركوك هي الأفضل كونها حصلت على أعلى درجة 100% تليها تربية ديالى حصلت على درجة 90.91% وحصلت تربية ميسان على درجة 81.82% فيما حققت تربية ذي قار على درجة 72.73%. أما بقية المديريات لم تحقق نتائج متقدمة بينما نجد أقل النتائج تربية البصرة حصلت على درجة 9.09% وتربية النجف الأشرف على درجة 18.18% أما مديريات الرصافة/3، الرصافة/2، بابل، القادسية، الكرخ/2، واسط، نينوى، صلاح الدين، الأنبار، لم يحصلوا على أي درجة لعدم مشاركتهم في البطولة لأسباب أمنية لظرف البلد أو مالية أما بقية مديريات المثنى، الرصافة/1، الكرخ/1، الكرخ/3 لم تكن بالمستوى المطلوب في لعبة خماسي كرة القدم للمرحلة الابتدائية. إن سبب تفوق لاعبات تربية كركوك وديالى وميسان هو استمرارهن في التدريب وتفوقهم في الأداء البدني والمهارى فضلاً عن وجود مدربين ذوي خبرة واختصاص. أما بقية المديريات فإن تدريباتهم اختصرت في المدارس فقط دون الانضمام إلى منتخبات التربية.

أما في لعبة كرة القدم خماسي للمرحلة الاعدادية بنات، تبين أن تربية المثنى هي أفضل المديريات كونها حصلت على أعلى درجة 100% تليها تربية كركوك حصلت

دراسات تربوية: تقييم نتائج منتخبات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

على درجة 94.74% وصلت تربية النجف الأشرف إلى درجة 89.47% فيما حققت بابل على درجة 84.21% وتربية الرصافة/2 على درجة 78.95% والرصافة/3 على درجة 73.68% وتربية الكرخ/2 على درجة 68.42% والكرخ/1 على درجة 63.16% أما بقية الفرق لم تحقق نتائج متقدمة فيما نجد أقل الدرجات تربية ديالى 5.26% وكربلاء المقدسة 10.53% وصلاح الدين 15.79% أما تربية الأنبار لم تحصل على أي درجة لعدم مشاركتها في البطولة كل من القادسية، ميسان، الرصافة/1، ذي قار، البصرة، نينوى، الكرخ/3، واسط، لم تكن بالمستوى المطلوب. ويعزى تفوق لاعبات تربية المثنى وتربية كركوك والنجف الأشرف إلى أن أغلب اللاعبات ضمن منتخبات الأندية، أما بقية المديريات تشير إلى أن تدريبات فرقهم غير متواصلة لأن طبيعة الظروف الاجتماعية تمنع بعض اللاعبات من المشاركة في البطولات.

أما في لعبة كرة السلة للمرحلة الاعدادية بنات، تبين أن تربية الرصافة/2 هي الأفضل كونها حصلت على أعلى درجة 100% تليها تربية الكرخ/2 حصلت على درجة 94.74% وحصلت تربية بابل على درجة 89.47% والرصافة/1 على درجة 84.21% فيما حققت تربية صلاح الدين على درجة 78.95% وتربية كركوك على درجة 73.86% والنجف الأشرف على درجة 68.42% والكرخ/1 على 63.16%. أما بقية المديريات لم تحقق نتائج متقدمة بينما نجد أقل الدرجات تربية البصرة 5.26% وتربية واسط 10.53% والقادسية 15.79%. أما تربية الأنبار لم تحصل على أي درجة لعدم مشاركتها في البطولة أما بقية مديريات التربية ميسان، كربلاء المقدسة، ديالى، نينوى، ذي قار، المثنى، الرصافة/3، لم تكن بالمستوى المطلوب في فعالية كرة السلة للمرحلة الاعدادية. ويعزى تفوق الرصافة/2 والكرخ/2 وبابل والرصافة/1 إلى وجود مدربين ذوي خبرة في تدريب كرة السلة فضلاً عن اختيار لاعبيهم بمواصفات لاعب كرة السلة أما بقية المديريات الذين حصلوا على درجات متدنية إلى أن أغلب لاعباتهم غير متواصلات في التمرين واقتصرت تدريباتهم في المدارس فقط. أما في فاعلية ألعاب القوى للمرحلة الاعدادية بنات، تبين أن تربية الكرخ/2 هي الأفضل كونها حصلت على درجة 100% تليها تربية النجف الأشرف حصلت على درجة 94.74% وحصلت تربية الرصافة/2 على درجة 89.47% فيما حصلت المثنى على درجة 63.16% أما بقية التربيّات لم تحقق نتائج متقدمة حيث حصلت تربية نينوى على درجة 5.26% تليها تربية واسط على درجة 10.53% والبصرة على 15.79% أما تربية الأنبار لم تحصل على أي

دراسات تربوية: تقييم نتائج منتخبات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

درجة لعدم مشاركتها في البطولة أما بقية مديريات التربية بابل، كربلاء المقدسة، ذي قار، القادسية، الرصافة/1، مسان، صلاح الدين، الكرخ/1، لم تكن بالمستوى المطلوب في فعالية ألعاب القوى للمرحلة الإعدادية. ويعزى تفوق تربية الكرخ/2، والنجف الأشرف، والرصافة/2 إلى أن أغلب لاعباتهم ضمن اتحاد ألعاب القوى والأندية وأن تدريباتهم مستمرة فضلاً عن ذلك وجود مدربين ذو خبرة واختصاص في ألعاب القوى أما بقية مديريات التربية لم يحصلوا على نتائج متقدمة يعود إلى عدم تواصل اللاعبات في التمرين وكذلك عدم توفر ملاعب خاصة لتدريب الفرق واقتصرت على التدريب في المدارس فقط. أما في لعبة الكرة الطائرة بنات للمرحلة المتوسطة، تبين أن تربية نينوى هي الأفضل كونها حصلت على أعلى درجة 100% تليها تربية صلاح الدين حصلت على درجة 94.74% وحصلت تربية الرصافة/2 على درجة 89.47% والبصرة على 84.21% فيما حصلت تربية ذي قار على درجة 78.95% وتربية الرصافة/3 على درجة 73.68% وتربية الكرخ/1 حصلت على درجة 68.42% وكربلاء المقدسة على درجة 63.16% أما بقية المديريات لم تحقق نتائج متقدمة بينما نجد أقل المديريات القادسية 5.26%، الكرخ/2 على 10.53%، واسط 15.79% أما بقية مديريات التربية كركوك، الرصافة/1، الكرخ/3، ديالى، ميسان، النجف الأشرف، بابل، المثنى، لم تكن بالمستوى المطلوب في لعبة الكرة الطائرة وتعزو إلى أن تفوق تربية نينوى، صلاح الدين، الرصافة/2، والبصرة إلى وجود مدربين ذو خبرة واختصاص فضلاً عن استمرار لاعباتهم في التمرين والتدريب وهذا ما يميزهم في الأداء البدني والمهاري أما بقية المديريات فإن تدريبات لاعباتهم اقتصرت على المدارس دون الانضمام إلى المنتخبات. أما في لعبة كرة اليد بنات للمرحلة المتوسطة، تبين أن تربية ميسان هي أفضل المديريات كونها حصلت على درجة 100% تليها تربية ديالى حصلت على درجة 94.74% وحصلت تربية ذي قار على درجة 89.47% وتربية كربلاء المقدسة على درجة 84.21% وتربية الرصافة/2 على درجة 78.95% وبابل على 73.86% والنجف الأشرف 68.42% والرصافة/1 على 63.16% أما بقية المديريات نينوى، صلاح الدين، القادسية لم تكن بالمستوى المطلوب بينما نجد أقل المديريات الرصافة/3، الكرخ/2، واسط، الكرخ/1، والمثنى وتعزى تفوق تربية ميسان، وديالى وذي قار، وكربلاء المقدسة، إلى وجود اختبار اللاعبات ذات مواصفات جسمانية آخذين بنظر الاعتبار إلى لياقتهم في التدريب وكذلك إلى وجود مدربين ذوي اختصاص وخبرة تؤهلهم في الأداء المهاري. أما بقية مديريات التربية اقتصرت تدريباتهم على المدارس وعلى مدربين ليس

دراسات تدريبية تقييم نتائج منتخبات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

لديهم خبرة وكذلك عدم التواصل مع التدريب بسبب متغيرات الظروف الاجتماعية. بعد عرض وتحليل النتائج نصل إلى التفسير والمناقشة للحقائق التي تم التوصل إليها والموضحة في الجدول أن تربية النجف الأشرف وتربية كركوك وميسان احتلت المراكز الأولى على التوالي إذ كان معدل تقييمهما (76.74) (64.17) (61.45) وهي بذلك حققت المركز الأول والثاني والثالث نتيجة لتفوقها في أغلب الفعاليات الرياضية وتعزو هذا التفوق إلى وجود ملاعب وتجهيزات رياضية فضلاً على وجود كوادر تدريبية متميزة في الألعاب المختلفة إضافة إلى أن أغلب لاعبيهم منخرطين من فرق أندية رياضية ضمن محافظتهم أما كربلاء المقدسة والمثنى وديالى والبصرة كانت تقييماتهم تتراوح بين (54.08) (52.98) وهذه التربيّات قد حققت نتائج لم تكن ضمن المراكز الأولى إذ تفوقت في بعض الفعاليات وخفضت في فعاليات أخرى مما جعل تقييمها يتراوح في حدود الخمسينيات أما الرصافة/1، 2، 3 وذي قار وبابل، والقادسية، والكرخ/2 كانت نتائجها تتراوح بين (48.72) (40.27) على التوالي وهذه النتائج لم ترتقي إلى الحد الوسط لأخفافها في بعض الفعاليات وعدم مشاركتها في فعاليات أخرى وكذلك قلة وجود الملاعب والتجهيزات والملاكات المتخصصة في هذه المديريات كما أن أندية هذه المديريات لا تحتضن لاعبي منتخبات التربية، أما تربية الكرخ/1 وواسط ونيوى كانت معدلاتها في حدود الثلاثينيات إذ تراوحت بين (36.12 - 30.34) وهذه المستويات ضعيفة، إذ أن هذه المديريات حصلت على تقييمات ضعيفة في أغلب الفعاليات الرياضية إذ أنها تفوقت في قليل جداً من الفعاليات وأخفضت في أغلب الفعاليات وهذا مما جعل تقييمها مطلوب. أما الكرخ/3 وصلاح الدين جاءت بالمراتب المتأخرة والتي تراوحت بين (27.49 - 26.01) إذ أنها لم تشارك في أغلب الفعاليات الرياضية، أما الفعاليات الرياضية التي شاركت بها كانت منخفضة لقلة وجود الملاعب والملاكات التدريبية، أما المديرية العامة لتربية الأنبار لم تشارك في أي فعالية رياضية لذلك كان تقييمها صفر ونعزو ذلك إلى أن هذه المحافظة تملك فرق رياضية مختلفة كما أن الظروف الأمنية التي تمر بها المحافظة حالت دون مشاركتها في الفعاليات مما أعطاهم تقييم صفر ومن خلال العرض والتحليل أعلاه وجد أن الفرق تملك ملاعب وتجهيزات وملاكات تدريبية وانضمام أغلب اللاعبين فيها إلى الأندية الرياضية هي التي حصلت على المراكز المتقدمة في تلك التربية والعكس صحيح.

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- 1- افتقار الجهات المسؤولة أصحاب الاختصاص الى قاعدة بيانات تتضمن معلومات وافية عن تحليل نتيجة الانجاز الرياضي للألعاب الفردية والفرقية لمنتخبات التربية المشاركة في البطولات المركزية للمديرية العامة للتربية الرياضية وعلى مستوى العراق .
- 2- وجود ضعف في نظم المعلومات الاحصائية والتعليمية في المديرية بشكل لا يساعد في توفير البيانات الضرورية بالسرعة والدقة اللزمتين لأغراض التقييم والتشخيص.
- 3- عدم وجود مؤشرات ومعايير خاصة للأنشطة اللاصفية يمكن اعتمادها في التقويم الذاتي.
- 4- مما تقدم يلاحظ أن المديرية لم تحقق كامل أهداف انجازاتها المختلفة خلال السنوات الماضية وهذا يتطلب اتخاذ اجراءات مناسبة سعياً إلى التقويم باستمرار بوجود الكفاءات العلمية .

2-5 التوصيات

- جاءت التوصيات نتيجة إلى ما تم التوصل اليه من نتائج تسهم في تطوير مستوى الألعاب:
- 1- استخدام عملية التقويم المستمر خلال السنة لمعرفة المستوى الحقيقي للاعبين بغية تقدير المستوى والتغلب على النواحي السلبية لديهم وتدعيم نواحي القوة المتعلقة بكل لعبة.
 - 2- يجب اعتماد العمل العلمي في انتاج البرامج الحاسوبية في المجال الرياضي يساعد المعنيين في الشؤون الرياضية لوضع الأسس والقواعد الجديدة في التحليل الرياضي والتقويم.
 - 3- اعتماد تقييم منتخبات المديريات العامة باستخدام الحاسوب بدل التقييم الذاتي.
 - 4- التوصل لمعرفة مستوى انجاز منتخبات التربية لكل مهارة عن طريق التقويم باستخدام الحاسوب.

دراسات تربوية تقييم نتائج منتخبات المديريات العامة للتربية في العراق للمراحل الدراسية الثلاثة (بنين - بنات).

المصادر

- 1- علي ماهر خطاب ونبيل عبد الزهرة: أسس مناهج البحث في التربية وعلم النفس : (القاهرة ، مكتبة عين شمس ، 2005) .
- 2- خير الدين عويس : دليل البحث العلمي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) .
- 3- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه : (الموصل ، دار الكتب ، ط2 ، 1988) .
- 4- سعيد اسماعيل:قواعد أساسية في البحث العلمي:(بيروت، مؤسسة الرسالة للطبع،ط1 ، 1994)
- 5- فاخر عاقل: أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية:(بيروت ، دار العلم للملايين ، 1979).
- 6- أحمد عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية : (ط2 ، 1998) .

Result Assessment General Directorates Teams in Ministry of Education for all Level (boys-girls)

Ass.prof Dr.Nada Riyadh Mohamme Ass.prof Dr.Azhar Mohammed jasim

Abstract

The idea of school sport in Iraq was crystallized to build and develop the curriculum of the physical education lesson in (regular and irregular) ,which invested to educate , learn and train young people and to highlight the extent of this development by participating in the implementation of the central curriculum of the Directorate General of sports education represented in the achievement of competition between the teams of directorates of education for all governorates of Iraq. The objectives of the research were to determine the sequence of the teams' centers and then to evaluate them on the basis of the Excel program by applying the equation from one cell to another by equation (Average= Round) to get a careful evaluation by turning the center to the degree that deserves from(0-100) and this similar to evaluate students in grades in the curriculum of science and humanity ,to encourage them to compete and achieve the highest results and distinguish the team of education in the advanced centers than others .