

نقويع الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثالثة

م.د. شذى عبد الحافظ إسماعيل

المديرية العامة للتربية في بغداد/ الكرخ الثالثة

المخلص :

أهمية هذا البحث تأتي من خلال تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مشاركة الطلبة في جميع المجالات والأنشطة الرياضية المختلفة، والإمكانات المتوفرة لأجل تحقيق أهداف النظام التربوي بشكل عام ويهدف البحث إلى تقويم الأنشطة الرياضية بالمديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثالثة، وذلك من خلال استمارة استبيان حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتكون مجتمع البحث من (286) مدرس ومدرسة وعينة البحث من (236) مدرس ومدرسة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، واستخدمت الباحثة استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات، وأسفرت النتائج ضعف الإمكانات المادية والتجهيزات الرياضية في المدارس على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بدرجة كبيرة وتميزا تقويم المدرسين بمصداقية أعلى من تقويم المدرسات ولمعظم الفقرات، كما توصلت الباحثة إلى بعض التوصيات أهمها التقويم المستمر لأنشطة الرياضية والعمل على تحقيق أفضل النتائج في المؤسسات الرياضية .

1- تعريف البحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث .

تمثل الأنشطة الرياضية جانباً هاماً من المجالات التي تحظى باهتمام كبير، وذلك لدور الكبير الذي تلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية والبدنية حيث أصبحت الأنشطة الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية ضرورة ومقوماً أساسياً من مقومات حيات المجتمع وتطوره وقوة حية في تطوير المجتمع ونقله إلى حياة ومستوى أفضل .

دراسات تربوية تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة.

إن الأنشطة الرياضية ماهي إلا وسيلة من وسائل اللهو والتفيس عن بعض الغرائز المكبوتة لدى الطلبة، إلا إنها في الواقع فضلاً عن ذلك يمكن أن تكون احد الوسائل التربوية الأزيمة لتحقيق نمو متكامل خاصة وان هذه الأنشطة تسمح للطلاب بالتعبير عن إبداعه ورغباته ليغرس من خلالها مقومات الشخصية للفرد المستقل. وتعتبر الرياضة المدرسية حجر الزاوية والأساس في تحقيق أهداف التربية الرياضية وإغراضها، ويقع على عاتق مدرس التربية الرياضية في المدرسة تحقيق هذه الأهداف، فهو يعد من ابرز أعضاء هيئة التدريس في المدرسة تأثيره في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى الطلبة ولا يتوقف دور المدرس على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي بل يتعدى ذلك، فهو يعمل على الموائمة بين ميول طلابه وإمكانات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ولكي يقوم مدرس التربية الرياضية برسائله خير قيام، لابد أن يهيأ له الإعداد المناسب نظريا وعمليا، وان تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته وإمكاناته، لكي تحقق أهدافه حتى نصل إلى نتائج مرضية ومثمرة. (1)

تكمن أهمية هذا البحث من خلال تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مشاركة الطلبة في جميع المجالات والأنشطة الرياضية المختلفة ، والإمكانات المتوفرة لأجل تحقيق أهداف النظام التربوي بشكل عام ، وأهداف المناهج الرياضية بشكل خاص ، حيث تعد المشاركة في النشاطات الرياضية جزءاً مكملًا ومدمجاً للمناهج الدراسية .

1-2 مشكلة البحث .

تلعب الأنشطة الرياضية دوراً هاماً وبارزاً في تحقيق الأهداف التربوية وصقل شخصية الطالب ، وتنميته نمواً سليماً ، وان تفعيل المشاركة في هذه الأنشطة بمختلف مجالاتها بحاجة إلى مدرسين ومدرسات تربوية رياضية الذين يكشفون عن واقعها ومعرفة خصائصها ومزاياها . ولقد تعددت الدراسات التي تناولت الأنشطة الرياضية ، كما تعددت البحوث التي تناولت الأنشطة المدرسية وأهميتها ، إلا إن الباحثة قد وجدت قلة في الدراسات التي حاولت التعرف إلى دور مدرسي ومدرسات في تقويم الأنشطة الرياضية المدرسية .وقد لاحظت الباحثة من خلال تواجدها في المدارس واحتكاكها بزملائها من

¹ محمود داود ، احمد البدري : نظريات وطرائق التربية الرياضية ؛(بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1998)، ص 76

وراسات تربوية تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة.

مدرسين ومدرسات بان هناك قصورا في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية وضرورية تقويم هذه الأنشطة من وجهة نظرا مدرسي ومدرسات التربية الرياضية الأمر الذي حث الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة .

1-3 هدف البحث .

1- تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية .

1-4 مجالات البحث .

1-4-1 المجال البشري :مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد /الكرخ الثالثة .

1-4-2 المجال الزماني :2018/1/2 – 2018/5/6.

1-4-3 المجال المكاني : المتوسطة والإعدادية في محافظة بغداد ضمن نطاق مديرية تربية الكرخ الثالثة .

2- منهج البحث و إجراءاته الميدانية .

1-2 منهج البحث .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لكونه من أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث .

2-2 مجتمع وعينة البحث .

اشتمل مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثالثة والبالغ عددهم (286) مدرس ومدرسة للعام الدراسي (2017—2018) وتكونت عينة البحث من (236) مدرس ومدرسة تربية رياضية وبنسبة (82%) واعتمدت الباحثة الطريقة العشوائية باختيار عينة البحث كما موضح في الجدول (1) .

جدول(1)

يبين توزيع أفراد عينات البحث

عينة البحث	عدد العينة	عينة التحليل الإحصائي	عينة اختبار الثبات	العينة الاستطلاعية	عينة التطبيق
مدرسين	145	15	10	15	105
مدرسات	91	15	10	15	51
المجموع	236	30	20	30	156

دراسات تربوية تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثالثة.

3-2 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات :

أ. المقابلات الشخصية .

ب. المصادر والمراجع العربية .

ج. استمارة تفرغ المعلومات والبيانات .

د. الأدبيات والدراسات السابقة والخبراء .

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان تقويم الأنشطة الرياضية ، تم استعمال (المقياس الخماسي) لغرض اطلاع الخبراء (*) عليها وبيان رأيهم من حيث قبول الفقرات من عدمها أيضا إذا كانت هناك فقرات تحتاج إلى تعديل أو حذف أو إضافات ، وبعد تثبيت الفقرات المناسبة والتي لاقت نسبة قبول أكثر من 80% من الخبراء والمختصين ، وضعت الاستمارة بشكلها النهائي (*) ، لغرض عرضها على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ، تم إعطاء تقييم للفقرات وفق السلم الخماسي (موافق بدرجة كبيرة جداً ، موافق بدرجة كبيرة ، موافق بدرجة متوسطة ، موافق بدرجة قليلة ، موافق بدرجة قليلة جداً) لتقويم الأنشطة الرياضية.

وقامت الباحثة بالتحليل الإحصائي لفقرات المقياس عن طريق استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق هذا الغرض، وبعد أن تم عرضها على الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية الفقرات المرشحة والبالغ عددها (44) فقرة ، وبعد جمع البيانات وتفرغها استخدمت الباحثة اختبار (كا²) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها وأظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات وذلك لان قيمة (كا²) المحسوبة لهذه الفقرات كانت من قيمتها الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) وبهذا قبلت جميع فقرات الاستبانة وهذا يعد دليل على الصدق الظاهري لاستمارة التقويم وبالنسبة لثبات الاختبار (الاستمارة) فان (الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة) (2).

*ملحق رقم (1) .

*ملحق رقم (2) .

² . حسين مردان عمر ، محمد عبد العال امني ؛ الإحصاء المتقدم في العلوم التربوية البدنية مع تطبيقات spss ، ط¹ ؛ (مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، 2006) ص165.

*ملحق (3)

وراسات تربوية تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة.

ولقد قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة وبواقع (20) مدرس ومدرسة ثم أعيد الاختبار بتطبيق نفس الاستمارة وعلى العينة نفسها وفي نفس الظروف بعد أسبوع واحد وقد حصلت الباحثة على معامل ثبات لاستمارة التقويم باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون وبلغت قيمته (0.88) مما يعطي مؤشراً جيداً لثبات الاستمارة وبالنسبة لموضوعيتها فقد أيد الخبراء موضوعية استمارة تقويم الأنشطة الرياضية وامتازت بسهولة الإجابة عن مضمون فقراتها ووضوحها .

2-5 التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة وفريق العمل المساعد في يوم الثلاثاء الساعة التاسعة صباحاً الموافق 2018/2/20 بالتجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على سلبيات التي قد ترافق تطبيق المقياس لعينة البحث وفيما إذا كانت عبارات كل من المقاييس مفهومة من قبل أفراد عينة البحث ومعرفة السلبيات التي مر بها المختبرون وتجاوزها بالتطبيق الرئيسي ومعرفة وتحديد الوقت المستغرق لملاً الاستمارة وكان الوقت المستغرق لملاً الاستمارة (10-15) دقيقة لكل استمارة ، وقامت الباحثة بتوزيع استمارات المقياس على مجموعة من عينة البحث البالغة عددهم (30) مدرس ومدرسة وبعد استطلاع آراء المختبرين حول طبيعة المقياس ومدى استيعابهم لعباراته فيما إذا كانت مفهومة أو لا وإن كانت لديهم أية ملاحظات حول صياغة عباراته أو فيما إذا كانت هناك صعوبات تذكر في الإجابة وقد تبين انه ليس هناك أية صعوبة عند الإجابة على الاستبيان .

2-6 التطبيق الرئيسي للمقياس

تم إجراء تطبيق المقياس قيد البحث على عينة التطبيق حيث تم توزيع الاستمارات على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للإجابة على فقراتها بمساعدة الفريق المساعد للفترة من 2018/3/13 ولغاية 2018/4/17 ومن ثم جمعها وتفرغ نتائجها في استمارت تفرغ البيانات وذلك لغرض معالجتها إحصائياً وإظهار النتائج النهائية للدراسة .

2-7 الوسائل الإحصائية :

تم استعمال حاسبة SPSS الإحصائية وحسب متطلبات إجراءات البحث .

دراسات تربوية تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج ومناقشة تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية .

جدول (2)

يبين الوزن المئوي للمدرسين والمدرسات

ت	الفقرة	الوزن المئوي	
		المدرسين	المدرسات
1-	إعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي.	71.6	67
2-	إعداد خطة أسبوعية ذات أهداف واضحة.	76	72.8
3-	أقوم بتحليل محتوى النشاط الرياضي.	69.8	54
4-	حجم التخصيصات المالية يكفي مقارنة إلى حجم النشاطات.	60.2	51
5-	أحدد المتطلبات الأساسية للنشاط الرياضي.	69.4	58
6-	وجود دليل خاص بالأنشطة وأهدافها وقوانينها في المدرسة.	69	56
7-	التهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي.	74.4	60
8-	أشراك الطلبة في التخطيط للأنشطة الرياضية.	73.2	62
9-	أحرص على مشاركة الطلبة في جميع الأنشطة الرياضية دون استثناء.	70.6	61
10-	تقويم الخطة وتعديلها وفقاً لنتائج مشاركة الطلبة.	74.4	69
11-	أنظم الطلبة حسب طبيعة النشاط الرياضي.	79.6	65
12-	وجود لجنة الدعاية والإعلام.	74.2	70
13-	التعامل مع السلوك الغير مرغوب به بشكل هادئ.	68.8	67
14-	تقبل وجهات نظر الطلبة ومناقشتها باحترام.	73	65
15-	وجود لجان الطبية للأشراف الطبي على الطلبة المشاركين.	60.2	65
16-	الاستجابة لقواعد المدرسة ولوائحها وأنظمتها المتصلة بتنظيم الطلبة.	64	63
17-	تعتبر النشطة الثقافية والرياضية والفنية جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية	63.8	69
18-	العرف على مشكلات الطلبة والعمل على حلها.	68.6	68
19-	تشجيع الطلبة على تحمل المسؤولية.	66	72
20-	وجود لجنة خاصة للأعداد وتهيئة الملاعب.	60.8	65
21-	مشاركة الطلبة بوضع تعليمات واضحة ومحددة قبل تكليفهم بالنشاط.	65	58
22-	أعمل على التهيئة المثيرة للنشاط الرياضي.	69	60
23-	أراعي على تنفيذ النشاط الداخلي بخطوات منطقية.	65.2	67
24-	تساهم الأنشطة الرياضية في إعداد الشخصية المتكاملة للطلبة.	68.8	67
25	يشجع المشاركة الفاعلة لدى الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية	65.2	67
26	يراعي اهتمام الطلبة وميولهم.	65.2	61
27	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	66.4	65
28	تساهم الأنشطة بالاهتمام برعاية المواهب الطلابية في كافة المجالات.	64.6	73

دراسات تربوية تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة.

ت	الفقرة	الوزن المئوي	المدرسين	المدرسات
29	يثير دافعية الطلبة بأساليب متعددة.	70.8	67	
30	توفر عوامل الأمن والسلامة أثناء اشتراك الطلبة بالنشاط الرياضي.	67.6	68	
31	توفر عوامل الأمن والسلامة أثناء اشتراك الطلبة بالنشاط الرياضي.	74.6	74	
32	أدعم مشاركة جميع الطلبة في النشاط الرياضي.	62.6	71	
33	يهتم بإثارة دوافع الطلبة للاشتراك في النشاط الرياضي.	61.2	66	
34	أقبل آراء الطلبة وتخدم مشاعرهم اتجاه الرياضي.	69.6	69	
35	أعمل على توفير الأدوات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي.	59.4	66	
36	أن الكادر التدريبي الموجود كافي لتطوير الأنشطة الرياضية.	66.6	69	
37	توفير الإسعافات الأولية اللازمة.	61.2	68	
38	أن الملاعب صالحة ومطابقة للشروط القانونية.	70.8	71	
39	وجود مكان مناسب لحفظ الأدوات الرياضية.	59.8	65	
40	أن التجهيزات الرياضية المتوفرة للاشتراك بالنشاطات الرياضية كافية.	56.8	55	
41	توفر ميزانية خاصة بالأنشطة وتكون كافية.	68.4	71	
42	أشجع جميع الطلبة باستخدام مرافق المدرسة بعد انتهاء الدوام.	69.6	69	
43	وجود وسائل جذب مبتكرة لجذب الطلاب للمشاركة الرياضية.	72.6	67	
44	الإشراف الطبي والخدمات الطبية أثناء ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية.	66.6	65	

من خلال ملاحظة الجدول (2) يتبين لنا أعلى قيمة للوزن المئوي حصلت عليها الفقرة المرقمة (11) (أنظم الطلبة حسب طبيعة النشاط الرياضي). والبالغة (79.6). وتعزو الباحثة ذلك إلى أهمية التنظيم وهذا يعطينا مؤشرا عن قدرة المدرسين في اتخاذ القرار في تنظيم الطلبة حسب النشاط الرياضي وفق المواصفات البدنية والمهارية لطلبة وتأتي من خلال الخبرة العلمية والعملية للمدرس وكثرة قراءاته واطلاعه على كل ما هو جديد من مصادر ومعلومات وقوانين ومهارات تدريبيه وتحكمية في مجال التربية الرياضية والمشاركة في المباريات الرياضية والتي تحتاج إلى تنظيم وفق قوانين الألعاب وعدم التخوف من تطبيقها. ونلاحظ أدنى درجة حصلت عليها الفقرة المرقمة (40) (إن التجهيزات الرياضية المتوفرة للاشتراك بالنشاطات الرياضية كافية) والبالغة (56.8) وتعزو الباحثة ذلك إلى إن عدم توفر الأجهزة والأدوات والملاعب والقاعات النموذجية الكافية هي سبب رئيسي في إعاقة ممارسة الأنشطة الرياضية لان أكثر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية يتمتعون باستعدادات طبيعية غير إن هناك عوامل معرفة من أهمها ضعف الوسائل والإمكانات المتاحة التي تقف حائلا دون تمكنهم من استثمار مهاراتهم واستعداداتهم الطبيعية لذلك فأن فهم هذه العوامل والتغلب عليها من خلال دراسة

دراسات تربوية تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة.

المواقف وحصر الإمكانيات وإعداد الوسائل اللازمة للتنفيذ ومدّهم بكل ما هو جديد في مجال عملهم وبذل الجهود في مساعدتهم ستشكل وسائل مفيدة لرفع مستوى أداءهم وبالتالي تحقيق أحسن النتائج بأحدث الطرق (1).

وبالعودة إلى جدول (2) يتبين لنا إن أعلى قيمة للوزن المئوي للمدرسات حصلت عليها الفقرة المرقمة (31) والبالغة (75) (أقوم بتكريم الفرق الطلابية المشاركة بالأنشطة الرياضي) وهذا دليل على إن المدرسات يرغبن بالتشجيع المعنوي والمادي على أسس علمية حديثة وبما يتلاءم مع إمكانيات واحتياجات المدرسات وتطلعاتهم إلى أن تكون المدرسة القدوة من هذا المجال الحيوي.

ومن خلال ذلك نستدل على إن مدرسات التربية الرياضية يمتلكن مستوى أداء عالي من الطموح ورغبتهم في تطوير المهارات التدريبية اللازمة والضرورية لإخراج درس التربية الرياضية الناجح فمدرسة التربية الرياضية يقع على عاتقها مسؤولية كبيرة فإلى جانب كونها مدرسة فهي أم أيضاً ويفترض بها أن تكون أهلاً للمسؤولية الملقاة على عاتقها فهي المسؤولة عن أعداد كبيرة من الطالبات ويجب أن تكون قدوة لهم بالاهتمام بكل ما من شأنه أن يظهرها بمظهر لائق ومستوى عالٍ من الأداء كالانضباط والتعامل الإيجابي وحسن إدارة الدرس بكل مفاصله بالإضافة إلى تسليحها بكل ما هو جديد في علوم التربية الرياضية لمواكبة التطور السريع الذي نشهده في عصرنا الحالي وبالتالي تطوير مهاراتها التدريسية وخاصة تلك التي تتعلق بتنفيذ درس التربية الرياضية باعتباره الحجر الأساس والمهم لتحقيق أهداف التربية الرياضية والمساهمة بخلق جيل واعي يمثل نصف المجتمع ويأمل منه الشيء الكثير والكثير مستقبلاً (2).

نلاحظ أدنى درجة للوزن المئوي بالنسبة للمدرسات حصلت عليها الفقرة المرقمة (4) والبالغة (51) (حجم التخصيصات المالية يكفي مقارنة إلى حجم النشاطات) ونلاحظ إن هذه الفقرة هي الأضعف من بين فقرات المقياس وتعزو الباحثة سبب ذلك هو عدم توفر التخصيصات المالية لأن التمويل المالي المناسب هو العامل الرئيسي في تفعيل أي نشاط داخل المدرسة وخارجها، نظراً لوجود العديد من الاحتياجات للأنشطة مثل التجهيزات والملاعب والمسابقات وغيرها، فكلها احتياجات لازمة وضرورية وتعتمد على وجود

¹ محمود داوود سلمان : الإشراف والتقويم في التربية الرياضية ، ط¹ (عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2001) ص 421 .

² وجدي محمد بركات : دور الخدمة الاجتماعية في مواجهة إجهاد الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الطلابية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، 1988 ، ص 35.

دراسات تربوية تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة.

التمويل ، ولهذا أدركت المدرسات قيمة وأهمية وجود ميزانية لتفعيل الأنشطة بشكل ملائم داخل المؤسسات التربوية .

2-3 عرض ومناقشة وتحليل نتائج تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية .

جدول (3)

يبين قيمة ت المحسوبة لمعرفة الفروق بين تقويم المدرسين والمدرسات

تصنيف العينة	عدد العينة	س -	ع	الخطأ المعياري	قيمة ت المحسوبة
المدرسين	105	70.148	3.998	0.729	2.451
المدرسات	51	68.553	4.266	0.768	

قيمة ت الجدولية 1.983 عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (155) .

من ملاحظة الجدول (3) نجد إن الوسط الحسابي لتقويم المدرسين قد بلغ (70.148) والانحراف المعياري بلغ (3.998) والخطأ المعياري بلغ (0.729) وبالنسبة لتقويم المدرسات بلغ الوسط الحسابي (68.553) والانحراف المعياري بلغ (4.266) والخطأ المعياري (0.768) وجاءت قيمة ت المحسوبة (2.451) وعند مقارنتها بالدرجة الجدولية البالغة (1.983) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (155) فأنا نلاحظ إن هناك فروق ذات دلالة معنوية ولصالح مجموعة المدرسين إذ تميز المدرسين بموضوعية عالية في التقويم وجاء تقييمهم للأنشطة الرياضية بمصداقية عالية .

4- الاستنتاجات والتوصيات.

4-1- الاستنتاجات

- أنظم الطلبة حسب طبيعة النشاط الرياضي حصلت على أعلى نسبة مئوية من وجهة نظر المدرسين.
- أقوم بتكريم الفرق الطلابية المشاركة بالنشاط الرياضي والتي حصلت على أعلى نسبة مئوية من وجهة نظر المدرسات.
- إن التجهيزات الرياضية المتوفرة للاشتراك بالأنشطة الرياضية كافية حصلت على أقل نسبة مئوية من وجهة نظر المدرسين.
- حجم التخصيصات المالية يكفي مقارنة إلى حجم النشاطات حصلت على أقل نسبة مئوية من وجهة نظر المدرسات.

دراسات تربوية تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة.

- تميز تقويم المدرسين بمصادقية أعلى من تقويم المدرسات لمعظم الفقرات.

2-4 التوصيات

- التقويم المستمر لأنشطة الرياضية والعمل على تحقيق أفضل النتائج في المؤسسات الرياضية.
- زيادة تمويل التخصصات المالية بالمؤسسة الرياضية وتوفير التجهيزات الرياضية.
- تفعيل دور اللجنة الإعلامية المدرسية في إصدار نشرات إعلامية متعلقة بالنشاط الرياضي المدرسي من خلال وسائل الإعلام.
- إجراء دراسة للصعوبات التي تحد من تفعيل مشاركة الطلبة بالنشاط الرياضي المدرسي.

المصادر

1. حسين مردان عمر، محمد عبد العال أمني: الإحصاء المتقدم في العلوم البدنية مع تطبيقات SPSS، ط1 مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2006.
- 2- محمود داود ، احمد البدري ؛ نظريات وطرائق التربية الرياضية ؛ (بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1998) .
- 3- محمود داوود سلمان : الإشراف والتقويم في التربية الرياضية ، ط1 ؛ (عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2001) .
- 4- وجدي محمد بركات : دور الخدمة الاجتماعية في مواجهة إجهاد عن المشاركة في الأنشطة الطلابية، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، 1988.

ملحق (1)

أسماء المختصين والخبراء

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د نجلاء عباس	طرائق تدريس/ طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد
2	أ.د منال عبود عبد المجيد	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد
3	أ.د زهرة شهاب	الاختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد
4	أ.د محمود العكيلي	الاختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد
5	أ.د إسماعيل محمد رضا	منهاج التربية الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد
6	أ.م.د عبد الله هزاع الشافعي	علم النفس/ إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد
7	م.د نور حاتم حداد	اختبارات / مباراة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد

ملحق (2)

استمارة استبيان تقويم الأنشطة الرياضية

ت	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
1-	إعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي.					
2-	إعداد خطة أسبوعية ذات أهداف واضحة.					

دراسات تربوية تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة.

ت	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
3-	أقوم بتحليل محتوى النشاط الرياضي.					
4-	حجم التخصيصات المالية يكفي مقارنة إلى حجم النشاطات.					
5-	أحدد المتطلبات الأساسية للنشاط الرياضي.					
6-	وجود دليل خاص بالأنشطة وأهدافها وقوانينها في المدرسة.					
7-	التهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي.					
8-	أشارك الطلبة في التخطيط للأنشطة الرياضية.					
9-	أحرص على مشاركة الطلبة في جميع الأنشطة الرياضية دون استثناء.					
10-	تقويم الخطة وتعديلها وفقاً لنتائج مشاركة الطلبة.					
11-	أنظم الطلبة حسب طبيعة النشاط الرياضي.					
12-	وجود لجنة الدعاية والإعلام.					
13-	التعامل مع السلوك الغير مرغوب به بشكل هادئ.					
14-	تقبل وجهات نظر الطلبة ومناقشتها باحترام.					
15-	وجود لجان الطبية للأشرف الطبي على الطلبة المشاركين.					
16-	الاستجابة لقواعد المدرسة ولوائحها وأنظمتها المتصلة بتنظيم الطلبة.					
17-	تعتبر الأنشطة الثقافية والرياضية والفنية جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية					
18-	العرف على مشكلات الطلبة والعمل على حلها.					
19-	تشجيع الطلبة على تحمل المسؤولية.					
20-	وجود لجنة خاصة للأعداد وتهيئة الملاعب.					
21-	مشاركة الطلبة بوضع تعليمات واضحة ومحددة قبل تكليفهم بالنشاط.					
22-	أعمل على التهيئة المثيرة للنشاط الرياضي.					
23-	أراعي على تنفيذ النشاط الداخلي بخطوات منطقية.					
24-	تساهم الأنشطة الرياضية في إعداد الشخصية المتكاملة للطلبة.					
25	يشجع المشاركة الفاعلة لدى الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية					
26	يراعي اهتمام الطلبة وميولهم.					
27	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.					
28	تساهم الأنشطة بالاهتمام برعاية المواهب الطلابية في كافة المجالات.					
29	يثير دافعية الطلبة بأساليب متعددة.					
30	توفر عوامل الأمن والسلامة أثناء اشتراك الطلبة بالنشاط الرياضي.					
31	توفر عوامل الأمن والسلامة أثناء اشتراك الطلبة بالنشاط الرياضي.					

دراسات تربوية تقويم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة.

ت	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
32	أدعم مشاركة جميع الطلبة في النشاط الرياضي.					
33	يهتم بإثارة دوافع الطلبة للاشتراك في النشاط الرياضي.					
34	أقبل آراء الطلبة وتخدم مشاعرهم اتجاه الرياضي.					
35	أعمل على توفير الأدوات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي.					
36	أن الكادر التدريبي الموجود كافٍ لتطوير الأنشطة الرياضية.					
37	توفير الإسعافات الأولية اللازمة.					
38	أن الملاعب صالحة ومطابقة للشروط القانونية.					
39	وجود مكان مناسب لحفظ الأدوات الرياضية.					
40	أن التجهيزات الرياضية المتوفرة للاشتراك بالأنشطة الرياضية كافية.					
41	توفر ميزانية خاصة بالأنشطة وتكون كافية.					
42	أشجع جميع الطلبة باستخدام مرافق المدرسة بعد انتهاء الدوام.					
43	وجود وسائل جذب مبتكرة لجذب الطلاب للمشاركة الرياضية.					
44	الإشراف الطبي والخدمات الطبية أثناء ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية.					

ملحق (3)

أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أسيل ناجي فهد	دكتوراه/علم النفس/كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المثنى
2	شيماء علي ناصر	دكتوراه/إدارة وتنظيم	مديرية التربية/الكرخ الأولى
3	وداد يوسف محمد	دكتوراه/إدارة وتنظيم	مديرية التربية/ديالى
4	غادة عبود حسين	دكتوراه/تعليم حركي/كرة اليد	مديرية التربية/رصافة الأولى

Evaluation of sports activities from the point of view of teachers of physical education in the Third Directorate

Shatha Abdul Hafed Ismail

Research Summary

The importance of this research comes through the evaluation of sports activities from the point of view of teachers of physical education in the participation of students in all areas and various sports activities, and the possibilities available to achieve the objectives of the educational system in general, the research aims at evaluating sports activities at the Directorate of Education of Third Karkh through questionnaire. The researcher used the descriptive approach. The research community consisted of (286) teachers, and sample of 236 teachers. The results of the weak physical capabilities and sports facilities in schools to achieve the objectives of sports activity to a large extent and distinguish the teachers' evaluation with a higher credibility than the teachers' assessment of most of the paragraphs, and the researcher reached some recommendation, most importantly the continuous evaluation of sports activities and work to achieve the best results in sports institutions.