

تحديد مسنويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

م.د. نصير خضير عباس

المديرية العامة للتربية في بغداد/ الكرخ الثالثة

المخلص :

تضمن البحث خمسة أبواب ، احتوى الباب الأول على مقدمة البحث والتي أكدت دور علم الاختبارات والقياس إلى جانب العلوم الرياضية الأخرى في إمكانية التقويم الموضوعي لكل من النواحي البدنية والمهارية والخططية والوظيفية وتهيئة السبل أمام التشخيص والتوجيه والتصنيف والانتقاء ووضع المعايير والمستويات لرصد الجوانب الايجابية والمحافظة عليها وتطويرها من ناحية وتلافي الجوانب السلبية من ناحية أخرى . وجاءت أهمية البحث في تحديد الاختبارات الخاصة بقياس بعض الصفات البدنية لدى لاعبي المدارس الثانوية تربية الكرخ /3 بكرة السلة بأعمار (15-16) سنة لتحديد المستويات المعيارية لها بهدف الارتقاء بالمستوى التدريبي . وجاءت مشكلة البحث في عدم وجود المستويات المعيارية ذات العلاقة باختبارات الصفات البدنية مما شكل ضعفاً في أعداد ووضع المناهج التدريبية الملائمة لمختلف المستويات والمراحل العمرية .

وتمثلت أهداف البحث في تحديد بعض الصفات البدنية لدى لاعبي المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة واختباراتها ، وتحديد درجات معيارية تائية (المعايير) لاختبارات متغيرات البحث ، وتحديد مستويات معيارية لاختبارات متغيرات البحث. أما مجالات البحث فتمثلت بالمجال البشري وهم لاعبو المدارس الثانوية تربية الكرخ /3 بكرة السلة بأعمار (15-16) سنة ، والمجال الزماني المدة من 3-2-2017 ولغاية 10-4-2017 ، والمجال المكاني متمثلاً بالملاعب الرياضية الخاصة بالمدارس الثانوية المشمولة بالبحث . وتناول الباحث التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث. وتضمن الباب الثاني للبحث الدراسة النظرية إذ تم التطرق إلى أهمية الصفات البدنية بكرة السلة ، أما الباب الثالث فاحتوى على منهج البحث وإجراءاته إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي . وتناول الباب الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للمتغيرات قيد الدراسة والتي من خلالها تم التوصل إلى تحقيق أهداف البحث . واحتوى الباب الخامس على أهم الاستنتاجات والتوصيات التي تضمنها البحث .

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

التعريف بالبحث :

مقدمة البحث وأهميته :

يشكل علم الاختبارات والقياس إلى جانب علم التدريب الرياضي والعلوم الرياضية الأخرى عاملاً مهماً في إمكانية التقويم الموضوعي لكل من النواحي البدنية والمهارية والخططية والوظيفية والنفسية كمؤشرات للحالة الراهنة . وتعد الاختبارات والقياس " إحدى الوسائل المهمة لتقويم المستوى الذي وصل إليه الرياضي كما تبين مدى صلاحية أي منهاج تدريبي" (قاسم المندلاوي وآخرون : 1989م ، 11). وقد برزت أهميتها في تهيئة السبل أمام التشخيص والتوجيه والتصنيف والانتقاء ووضع المعايير والمستويات لرصد الجوانب الايجابية والمحافظة عليها وتطويرها من ناحية وتلافي الجوانب السلبية من ناحية أخرى . وبناءً على ذلك ولأجل النهوض بالمستوى البدني نحو الأحسن كان لابد من إيجاد المستويات المعيارية وبصورة دورية للصفات البدنية ، حيث تعد من المقومات الأساسية لمستوى لاعبي كرة السلة ، إذ لا نستطيع تطوير الأداء المهاري والخططي إلا بتطوير هذه الصفات وتربطها مع الجوانب المهارية والخططية . وجاءت أهمية البحث في تحديد الاختبارات الخاصة بقياس بعض الصفات البدنية لدى لاعبي المدارس الثانوية تربية الكرخ/3 بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة لتحديد المستويات المعيارية لها بهدف الارتقاء بالمستوى التدريبي ورفع قابلية اللاعبين البدنية وصلاحية الأساليب والطرائق المستخدمة في التدريب .

مشكلة البحث:

لا يزال الخبراء والباحثين والمهتمون بالشأن الرياضي يبحثون عن إيجاد الوسائل الأكثر أهمية وصولاً إلى ما تطمح إليه دول العالم لتحقيق أفضل المستويات البدنية من خلال التغلب على المعوقات التي تحول دون تقدمها إلى الأمام بالدراسة والبحث ، ولاهتمام الباحث بالصفات البدنية ونتيجة لما لمسه كونه مدرساً ومدرّباً ضمن منتخبات التربية ، لاحظ عدم وجود المستويات المعيارية ذات العلاقة باختبارات الصفات البدنية مما شكل ضعفاً في إعداد ووضع المناهج التدريبية الملائمة للاعبين المدارس الثانوية / تربية الكرخ 3 على وفق الأسلوب العلمي . وفي ضوء ما تقدم انصب البحث على ضرورة معالجة القصور الناتج عن ضعف الاهتمام بهذه المشكلة من خلال تحديد المستويات المعيارية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار (15-16) سنة والخاصة باختبارات

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

بعض الصفات البدنية المتمثلة بـ (القوة - السرعة - الرشاقة) وبالاعتماد على الاختبارات المناسبة بهدف الارتقاء وتحسين الحالة التدريبية .

أهداف البحث :

1- تحديد بعض الصفات البدنية لدى لاعبي المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار (15-16) سنة واختباراتها .

2- تحديد درجات معيارية تائية لاختبارات بعض الصفات البدنية .

3- تحديد مستويات معيارية لاختبارات متغيرات البحث .

مجالات البحث:

المجال البشري : لاعبو المدارس الثانوية تربية الكرخ/3 بأعمار (15-16) سنة بكرة السلة.

المجال الزمني : المدة من 2017/2/3 ولغاية 2017/4/10 .

المجال المكاني :- الملاعب الرياضية الخاصة بالمدارس الثانوية المشمولة بالبحث .

تحديد وتعريف المصطلحات :

- المستوى:- "هو عبارة عن درجة كمية للتعبير عن حالة الفرد". (قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد: 1987م ، 170) .

- الدرجة المعيارية المعدلة (الدرجة التائية) :- "هي إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد في ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى" (احمد محمد خاطر وعلي فهمي : 1996م، 78).

- المعايير:- "هي أساس كمي للحكم الموضوعي على الظاهرة عن طريق استخدام الدرجة المعيارية" (قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد : 1987م، 172) .

- المستويات المعيارية :- " هي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أو خاصية ، أي هي معلومات تدلنا على ما يجب أن يؤديه الفرد " (كمال عبد الحميد ومحمد نصر الدين رضوان : 1994م، اقتبسه سراب اكرم 1997م،

5) وهي تقدير نوعي .

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

الدراسة النظرية والمشابهة :

الدراسة النظرية :

أهمية الصفات البدنية بكرة السلة :

تعد الصفات البدنية من المقومات الأساسية لمستوى لاعبي كرة السلة ، إذ لا نستطيع تطوير الأداء المهاري والخططي إلا بتطوير هذه الصفات وترابطها مع الجوانب المهارية والخططية . وعند مراجعة كل مهارة من المهارات التي تتكون منها كرة السلة نلاحظ أن كل واحدة منها تؤدي بقدرة بدنية إذ لا يمكن أدائها دون مصاحبة بدنية ، فلا يمكن أداء مهارة المناولة القريبة أو البعيدة وبأنواعها ما لم تبذل قوة وسرعة بالذراعين ، ولا يمكن أداء مهارة التهديف سواء من الثبات أو من القفز أو من مكان قريب أو بعيد ما لم تبذل قوة ودقة بالذراعين والرجلين ، ولا يمكن استحواذ الكرة بالمتابعة من تحت الهدف ما لم تبذل قوة بالرجلين للحصول على قفز للأعلى ، ولا يمكن الانتقال من مكان لآخر بالكرة ما لم تكن هناك سرعة في الأداء ، ولا يمكن تغيير اتجاه حركة الجسم سواء في الهواء أو على الأرض ما لم يملك اللاعب رشاقة جيدة ، ولا يمكن أداء تلك المتطلبات كافة بكفاءة وعدم تعرض اللاعبين لإصابات ما لم تكن العضلات والمفاصل فيها مطاطية ومرونة جيدة ، كما أن هناك العديد من المهارات التي تحتاج إلى دقة في أدائها مثل التهديف ، وللاعب كرة السلة يحتاج إلى تطوير قدرات بدنية خاصة تتلائم مع متطلبات اللعبة ومن أهمها تحمل السرعة وتحمل الأداء التي تساعد اللاعبين على الاستمرارية في الأداء محافظين على سرعتهم وتأخر ظهور التعب .

الدراسة المشابهة :

دراسة فارس سامي يوسف (تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق) (فارس سامي يوسف: رسالة ماجستير ، 2000م) .
(هدفت الدراسة الى تحديد بعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية لدى لاعبي فرق الشباب بكرة السلة في العراق بأعمار 17-18 سنة واختباراتها ، تحديد درجات معيارية ثانية ومستويات معيارية لاختبارات متغيرات البحث ، وكان منهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، عينة البحث تمثلت بلاعبي فرق الشباب بأعمار 17-18 سنة وعددهم 104 لاعبين يمثلون 11 نادياً ، اهم توصيات الدراسة هي اعتماد اختبارات المتغيرات البدنية والمهارية الهجومية المستخدمة في البحث، اجراء البحوث والدراسات المشابهة لجميع المستويات والمراحل العمرية) .

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

منهج البحث وإجراءاته :

منهج البحث :-

أن طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم وعليه فقد استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي " وذلك بقصد التعرف على الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها من أجل معرفة صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لإحداث تغييرات جزئية أو أساسية فيه " (نوقان عبيدات : 1988م ، 201) .

مجتمع وعينة البحث :-

أن العينة هي إحدى وسائل إثراء البحوث العلمية الحقيقية (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : 1977م ، 24) . والباحث " عندما يجمع بياناته ومعلوماته يلجا في جميعها إما من المجتمع الأصلي كله أو من عينة ممثلة لهذا المجتمع " (فاخر عاقل : 1979م ، 116) . إذ تمثل مجتمع البحث بـ (40) مدرسة ثانوية موزعة على (6) قواطع تابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ/3 والتي شاركت في السباقات الخاصة بكرة السلة للعام الدراسي 2016/2017 ، أما عينة البحث فقد شملت (90) لاعباً بكرة السلة وممن هم بأعمار (15-16) سنة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من المجتمع الأصلي للبحث وكما مبين في الجدول رقم (1) ، وقد استبعدت عينة التجربة الاستطلاعية المتمثلة بفريق ثانوية الحارث والبالغ عددها (10) لاعبين ليصبح العدد الكلي للعينة (80) لاعباً ، والجدول (2) يشير إلى مواصفات عينة البحث .

جدول (1) يبين حجم عينة البحث طبقاً للمدارس التي ينتمون إليها وفق مراحلهم العمرية

ت	أسماء المدارس	عدد أفراد العينة وفق العمر بالسنين		المجموع
		(15)	(16)	
1	ثانوية المتميزين	6	6	12
2	ثانوية سيف الدولة	6	6	12
3	ثانوية الكرامة	6	6	12
4	إعدادية العقاد	2	10	12
5	إعدادية الشروق	1	9	10
6	متوسطة العدالة	9	1	10
7	متوسطة التحرير	10	2	12
	المجموع الكلي	40	40	80

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة :-

- استعان البحث بأدوات بحثية كثيرة ومختلفة لضمان الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة لتنفيذ متطلبات البحث ومنها:-
- المراجع والمصادر العربية .
- التجربة الاستطلاعية .
- ساعات إيقاف الكترونية (3) نوع SEWAN .
- ميزان طبي لقياس الوزن (صيني الصنع) .
- كرات طبية زنة 3كغم عدد (4)، كرسي بدون ظهر، شريط قياس بطول (30م)، صافرة عدد(4).
- حاسبة شخصية الكترونية.

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للعمر الزمني بالشهور

والطول الكلي للجسم والوزن والعمر التدريبي لعينة البحث

المتغيرات	العينة		الانحراف المعياري $\pm$ ع
	الفئة العمرية	الحجم	
العمر الزمني بالشهور	15 سنة	40	0,566
	16 سنة	40	0,629
	15-16 سنة	80	0,086
الطول الكلي للجسم/سم	15 سنة	40	0,939
	16 سنة	40	0,450
	15-16 سنة	80	0,083
الوزن / كغم	15 سنة	40	0,162
	16 سنة	40	0,620
	15-16 سنة	80	0,891
العمر التدريبي	15 سنة	40	1,25
	16 سنة	40	2,187
	15-16 سنة	80	2,625

تحديد متغيرات البحث واختباراتها:-

تم تحديد متغيرات البحث المتمثلة بالقوة والسرعة والرشاقة لأهميتها في المرحلة العمرية المبحوثة ، وبالاعتماد على المصادر والمراجع العلمية ، وتم انتقاء وترشيح

وراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

اختبار واحد لكل متغير والتي روعي فيها توافر الإمكانيات المناسبة لتطبيقها فضلاً عن امتيازها بمعاملات علمية عالية من حيث الصدق والثبات والموضوعية وقد سبق استخدامها من قبل الباحثين في ألعاب رياضية مختلفة ، وفي ضوء ذلك كانت الاختبارات كالتالي:-

- اختبار الاستناد الأمامي ثني و مد الذراعين لمدة 10 ثوان لقياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين.
- اختبار عدو 30م من بداية متحركة لقياس السرعة القصوى.
- اختبار الجري متعدد الجهات لقياس الرشاقة.

الإجراءات التنظيمية والإدارية :-

تم اتخاذ التدابير والسياسات البحثية الملائمة التي تخص سير إجراءات الاختبارات وذلك لضمان تحقيق أهداف البحث من جهة وتثبيت جميع المتغيرات من جهة أخرى وعلى النحو الآتي :-

- إعداد وتهيئة استمارة تسجيل وتفرغ نتائج الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث.
- تهيئة بعض المساعدين كفريق عمل^(*) لإجراء الاختبارات وبشكل صحيح بعد تزويدهم بالمعلومات والتطبيق العملي.
- تهيئة الأدوات الخاصة بالبحث وتوحيد طرائق استخدامها عند التنفيذ .
- تهيئة متطلبات الحفاظ على صحة وسلامة المختبرين .
- تهيئة شروط وتعليمات تطبيق الاختبارات.

التجربة الاستطلاعية:-

تمثل التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للوقوف على السبلات التي قد تقابل الباحث أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً ، وعلى أساس ذلك تم تطبيق الاختبارات المعنية بالبحث من خلال إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2017/2/3 على عينة مكونة من (10) لاعبين ومنهم بأعمار (15-16) سنة تم اختيارهم عمدياً من فريق ثانوية الحارث خلال مدة تسبق إجراء التجربة الرئيسية ، وفي ضوء ما تقدم تم التعرف على ما يلي :

(*) فريق العمل المساعد :- م.د منير عبد الصاحب محمد (دكتوراه) كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد .
- م.م حيدر عبد الأمير حبيب (ماجستير) كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد .
- م.م احمد عبد الله حسين (ماجستير) مشرف فني تربية الكرخ / 2 .
- السيد كاظم مزعل كاظم (بكالوريوس) مدرب منتخب تربية الكرخ/3 بكرة السلة.

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

- صلاحية العينة المختارة والاختبارات الخاصة بها .
- المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحث وفريق العمل في التجربة الرئيسة.
- كفاية فريق العمل من حيث تنفيذ الاختبارات وطريقة تسجيل نتائجها.
- الوقت الذي تستغرقه الاختبارات المعنية بالبحث .
- صلاحية الأدوات المستخدمة.
- مدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للاختبارات المستخدمة.

الشروط العلمية للاختبارات :

الصدق: للوصول إلى صدق الاختبارات اعتمد الباحث على صدق المحتوى أو المضمون " إذ انه يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار للمواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله " (مروان عبد الحميد إبراهيم: 1999م، 19). كما تم استخراج الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعاملات الثبات، وكما موضح في الجدول رقم (3).

ثبات الاختبار:

الثبات يعني "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس" (إيلي السيد فرحات: 2001م، 144). ولوجود عدة طرق لإيجاد ثبات الاختبار ، استخدم الباحث الطريقة الأفضل وهي تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه إذ يؤكد (نزار الطالب وكامل الويس) بان الاختبار الثابت هو " الاختبار الذي يعطي نفس النتيجة إذا أعطي أكثر من مرة لنفس العينة وتحت نفس الظروف" (نزار مجيد الطالب وكامل طه الويس: 1993م، 273). وبإعادة تطبيق الاختبار تم استخدام معامل الارتباط بين الاختبارين الأول والثاني وتبين أن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات ، وكما موضح في الجدول (3).

الموضوعية:

موضوعية الاختبار هي " مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبارات وحساب الدرجات " (مصطفى حسين باهي : 1999م، 28). ولكون الاختبارات جميعها تعتمد على الزمن والعدد في حسابها فهي تعد ذات موضوعية.

وراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

جدول (3) يوضح درجات الصدق الذاتي والثبات لاختبارات العينة

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الثبات	الصدق
			س-	ع±	س-	ع±		
1	الاستناد الأمامي ثني و مد الذراعين لمدة 10 ثوان	عدد	8,7	0,9	8,9	0,8	0,714	0,844
2	عدو 30م من بداية متحركة	الثانية وأجزاؤها	4,14	0,15	4,13	0,19	0,684	0,827
3	الجري متعدد الجهات	الثانية وأجزاؤها	19,42	0,82	9,25	0,25	0,868	0,931

قيمة معامل الارتباط الجدولية (0,632) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05)

المواصفات النهائية للاختبارات المستخدمة في البحث :-

(الاختبار الأول)

اسم الاختبار:- (الاستناد الأمامي ثني و مد الذراعين لمدة 10 ثوان) (قيس ناجي وبسطويسي احمد:1987م ، اقتنيسه فارس سامي يوسف ، م س ، 72) .

الغرض من الاختبار:- قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين.

الأدوات:- ملعب كرة السلة ، ساعة توقيت الكترونية ، صافرة لإعطاء إشارة البدء والنهائية.

وصف الأداء:-

- يتخذ اللاعب وضع الاستناد الأمامي على الأرض بحيث يكون الجسم في وضع مستقيم وبدون تقوس للأسفل أو للأعلى .

- إعطاء إشارة البدء للاعب الذي يقوم بثني الذراعين لملامسة الصدر الأرض ثم الرجوع بمدى كاملاً.

- يستمر اللاعب في تكرار هذا الأداء أقصى عدد من المرات لمدة (10) ثوان.

تعليمات الاختبار:-

- اخذ اللاعب الوضع الصحيح (الاستناد الأمامي) .

- يجب أن يلمس اللاعب بصدرة الأرض في كل مرة يقوم فيها بثني الذراعين ثم مدّها كاملاً.

- السرعة في الأداء.

- الاستمرار وعدم التوقف في أثناء الأداء عند إعطاء إشارة البدء ولغاية إعطاء إشارة النهاية.

- لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

وراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

- يعلن الرقم الذي يسجله كل لاعب على اللاعب الذي يليه لضمان عامل المنافسة.
- إدارة الاختبار:-
- (مسجل) يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل عدد مرات أداء الاختبار ثانياً.
- (موقت) إعطاء إشارة البدء والنهاية مع التوقيت وملاحظة صحة أداء الاختبار والعد.
- حساب الدرجات:-
- تحتسب عدة واحدة عن كل مرة يقوم فيها اللاعب بثني ومد الذراعين بالطريقة الصحيحة.
- تحتسب وتسجل للاعب عدد مرات أداء ثني ومد الذراعين لمدة (10) ثوان.
- (الوقت) بلغ مدة شرح وأداء الاختبار (5دقائق) وبحدود عينة التجربة الاستطلاعية.
- (الاختبار الثاني)
- اسم الاختبار:- (اختبار عدو 30م من بداية متحركة)(مهند حسين البشتاوي واحمد إبراهيم الخواجا: 2005م، 348).
- الغرض من الاختبار:- قياس السرعة القصوى.
- الأدوات:- مضمار الجري ، ساعة إيقاف ، صافرة.
- وصف الأداء:- نرسم (3) خطوط متوازية على الأرض، المسافة بين الخط الأول والثاني 10م وبين الثاني والثالث 30م، يقف المختبر خلف الخط الأول، وعند سماع الإشارة ينطلق يجري على أن يحسب السرعة له من بداية الخط الثاني حتى وصوله إلى الخط الثالث.
- حساب الدرجات:- يتم حساب زمن الـ 30م بالثواني وأجزاؤها.
- (الوقت) بلغ مدة شرح وأداء الاختبار (5دقائق) وبحدود عينة التجربة الاستطلاعية.
- (الاختبار الثالث)
- اسم الاختبار:- (اختبار الجري متعدد الجهات) (مهند حسين البشتاوي واحمد إبراهيم الخواجا: م س، 340).
- الغرض من الاختبار:- قياس الرشاقة.
- الأدوات:- (4) كرات طبية ، كرسي بدون ظهر ، ساعة إيقاف ، صافرة.
- وصف الأداء:- توضع الكرات في أربع أطراف عمودية والكرسي في المنتصف والمسافة بينهما 4,5م، والمسافة بين أول كرة وخط البداية (1م) ، وعند سماع إشارة البدء

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

يجري المختبر إلى خلف الكرة المقابلة ويعود من خلف الكرسي ، الكرة الأخرى ثم يعود للجري إلى خلف الكرة الرابعة ويعود من خلف الكرسي إلى خط البداية. تعليمات الاختبار:- يجب عدم لمس الكرات، والسرعة في الأداء. حساب الدرجات:- يحتسب الزمن الذي يستغرقه المختبر في قطع المسافة بالثواني وأجزائها.

(الوقت) بلغ مدة شرح وأداء الاختبار (5دقائق) وبحدود عينة التجربة الاستطلاعية.

3-9 التجربة الرئيسية :

بعد التأكد من سلامة الإجراءات وصحتها جميعاً خلال التجربة الاستطلاعية ، قام الباحث بإجراء تجربته الرئيسية بعد تهيئة مستلزمات إجراء التجربة كافة من الكوادر المساعدة وتنشيط أوقات الاختبار وعلى (5) أيام والمدة من 17-21/3/2017 على لاعبي كرة السلة للمدارس الثانوية تربية الكرخ /3 ومن هم بأعمار 15-16 سنة والبالغ عددهم (80) لاعباً وعلى الملعب الخاص بكل ثانوية وفق مواعيد محددة وظروف متشابهة لجميع أفراد عينة البحث ، وتم تحديد مدة (15) دقيقة لغرض إجراء الإحماء يتخللها عملية تسجيل البيانات ، وتم شرح وعرض جميع مفردات الاختبارات كلاً على حدة من قبل الباحث وبمساعدة فريق العمل قبل البدء بتنفيذها لغرض ضمان دقة أداء اللاعبين لها ، وتم تنفيذ الاختبارات والتسجيل على وفق الشروط والمواصفات المحددة مسبقاً .

ولغرض التحقق من تجانس عينة البحث تم استخدام معامل الالتواء كمؤشر لبيان اعتدال توزيع نتائج العينة ، وقد دل على أن جميع نتائج الاختبارات تحقق المنحنى الاعتدالي حيث أن توزيع نتائج العينة لكل اختبار لم يكن ملتوياً بدرجة كبيرة وإنما أقرب للتوزيع الطبيعي لكون معاملات الالتواء اقتربت من (الصفر) ولم تزداد عن (± 3) وهذا يدل على حسن توزيع العينة وتجانس مستوى النتائج في جميع الاختبارات المبحوثة لأن "الالتواء في المنحنى المعتدل يمتد بين ± 3 " (مصطفى حسين باهي : 1999م ، 38) ، والجدول (4) يوضح ذلك.

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

جدول (4) يبين معامل الالتواء كمؤشر لطبيعة توزيع وانتشار أفراد عينة البحث وتجانس مستوى نتائجها في اختبارات البحث.

ت	الصفات البدنية المبحوثة	الاختبارات المستخدمة	وحدة القياس	العينة		الوسط الحسابي س-	الوسيط	الانحراف المعياري $\pm$ ع	معامل الالتواء
				العمر	الحجم				
1	القوة المميزة بالسرعة	الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين أقصى عدد لمدة 10 ثوان	عدد	15	40	8,6	9	1,067	1,124-
				16	40	10,25	10	0,968	0,774
				16-15	80	9,425	9,5	1,311	0,171-
2	السرعة القصوى	عدو 30م من بداية متحركة	الثانية وأجزاؤها	15	40	4,475	4,5	0,356	0,210-
				16	40	4,187	4,2	0,141	0,276-
				16-15	80	4,331	4,2	0,371	1,059
3	الرشاقة	الجري متعدد الجهات	الثانية وأجزاؤها	15	40	20,245	20,25	0,152	0,098-
				16	40	18,60	18,60	0,482	صفر
				16-15	80	19,42	19,75	0,910	1,087-

الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث * :

(الوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير مرتبطتين المتساوية العدد - قانون الارتباط البسيط (بيرسون) - الدرجة المعيارية - الدرجة المعيارية المعدلة التائية) .

نتائج البحث... العرض والتحليل والمناقشة :-

طبيعة مستوى النتائج ودلالة الفروق الإحصائية لأفراد عينة البحث وفق متغير العمر (15-16) سنة في الاختبارات المبحوثة.

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق الإحصائية بين الفئتين العربيتين (15-16) سنة وعلى وفق مستوى نتائجها في اختبارات البحث .

ت	المتغيرات البدنية	الاختبارات	وحدة القياس	فئة 15 سنة		فئة 16 سنة		قيمة ت المحسبة	الدلالة الإحصائية
				س-	ع±	س-	ع±		
1	القوة المميزة بالسرعة	الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين أقصى عدد لمدة 10 ثوان	عدد	8,6	1,067	10,25	0,968	7,152	دال إحصائياً
2	السرعة القصوى	عدو 30م من بداية متحركة	الثانية وأجزاؤها	4,475	0,356	4,187	0,141	4,697	دال إحصائياً
3	الرشاقة	الجري متعدد الجهات	الثانية وأجزاؤها	20,245	0,152	18,60	0,482	20,326	دال إحصائياً

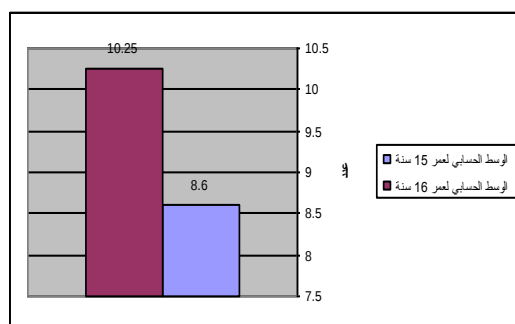
قيمة (ت) الجدولية **) = 2 عند درجة حرية 78 ومستوى دلالة 0,05

**) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد: الأساليب الإحصائية في مجال البحوث التربوية ، ط1، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001م ، ص308.

دراسات تربوية

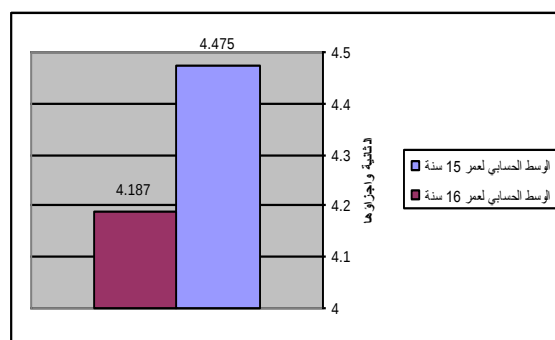
تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

من الجدول رقم (5) يتبين أن هناك اختلافات في نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة باختبارات البحث بين الفئتين العمريتين ، فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن طريق إجراء اختبار (ت) الإحصائي لعينتين متساويتين غير مرتبطتين ، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (7,152 – 4,697 – 20,326) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2) عند درجة حرية (78) ومستوى دلالة (0,05) ، وبذلك قد دل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئتي البحث وكما موضح في الأشكال (1-2-3) .

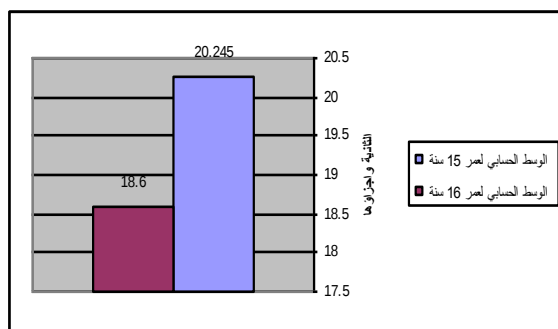


شكل (1) يوضح معدلي الانجاز لاختبار

الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين أقصى عدد لمدة 10 ثوان



شكل (2) يوضح معدلي الانجاز لاختبار عدو 30م من بداية متحركة



شكل (3) يوضح معدلي الانجاز لاختبار الجري متعدد الجهات

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

وبناءً على ما جاء من فروق بين فئتي البحث تم لاحقاً تحديد درجات معيارية تائية ومستويات معيارية لكل مرحلة عمرية على حدة ، حيث تفوقت الفئة بعمر (16) سنة على الفئة بعمر (15) سنة في متغيرات البحث إذ جاءت فروق الأوساط الحسابية لهما على التوالي (1,65 - 0,288 - 1,645) ولصالح فئة (16) سنة ، ويعود سبب ذلك إلى طبيعة تكوين هذه المرحلة العمرية التي تميزت بعمر زمني أكبر مما انعكس ذلك على زيادة النمو البدني والعضلي إذ أن " هذه المرحلة تسمى بطور الشباب (15-18) سنة وهي مرحلة المدرسة الثانوية " (أكرم زكي خطايبه: 1997م، 71) ، وفيها يظهر تطور واضح لقابلية القوة عند البنين والتي تزداد سنوياً وخاصة القوة القصوى (كورت ماينل: 1987م، 283). وعلى الرغم من تفوق فئة (16) سنة على فئة (15) سنة في متغيرات البحث إلا إن أكبر نسبة من لاعبيها كانوا ضمن المستوى (متوسط) وكما تشير إليهما لاحقاً المستويات المعيارية .

تحديد درجات معيارية تائية لاختبارات البحث : (الملحق 1) .

بعد إجراء تطبيق الاختبارات على فئتي البحث تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام والدرجة الخام " هي النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات أو أي أداة قياس أخرى قبل أن تعالج إحصائياً " (محمد صبحي حسانين: 1987م، 26) ، و إن الحصول على الدرجات الخام من الأمور السهلة بالنسبة للقياس إلا إن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : 1988م، 193) وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار إلى آخر ، لذلك تم استخدام بعض الأساليب الإحصائية المعنية لتحويل الدرجات الخام (ذات الوحدات القياسية المختلفة) إلى درجات معيارية (ذات الوحدات القياسية الموحدة) وذلك عن طريق قسمة انحرافات القيم عن متوسطها الحسابي على الانحراف المعياري ، وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (-3 إلى +3) انحراف معياري ، ومتوسطها الحسابي يساوي (صفر) وانحرافها المعياري يساوي (1) ، والدرجة المعيارية " وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ، ويمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها " (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : 194م، س). ومن أجل التخلص من الإشارات السالبة والكسور في الدرجات المعيارية كان لابد من استخدام الدرجة المعيارية المعدلة والتي تسمى أيضاً بالدرجة التائية (ت) وهي " إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى " (احمد محمد خاطر وعلي فهمي:م س د، 78). وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (20-80) درجة ، ومتوسطها الحسابي يساوي (50) وانحرافها المعياري يساوي (10) .

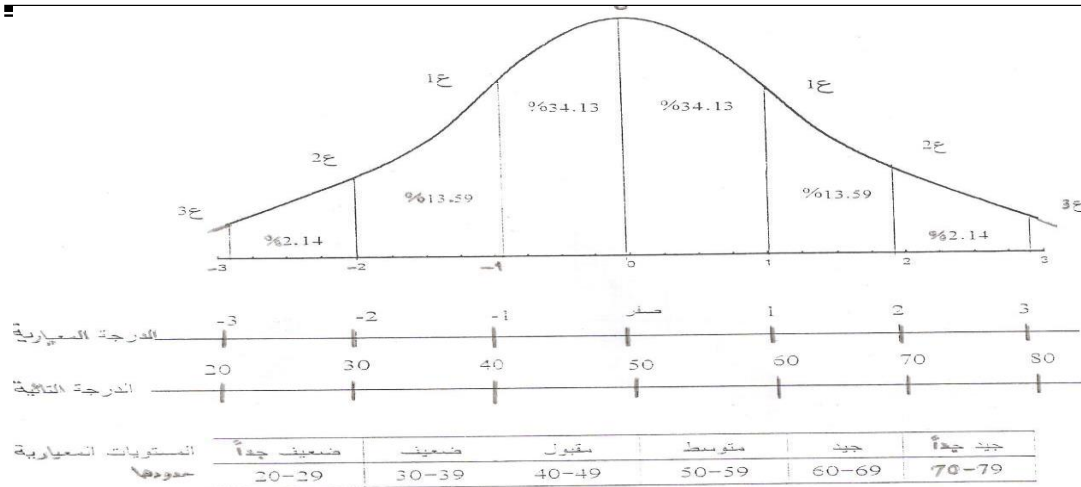
(ملاحظة) أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي في الاختبارات التي يتم فيها تسجيل وحدة القياس (عدد المرات - المتر وأجزاؤه - سم - نقاط) وبشكل عكسي في الاختبارات التي يتم فيها تسجيل وحدة القياس (الثانية وأجزاؤها) أي أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما قل مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي .

وبناءً على ما تقدم تم تحديد الجدول المعياري الخاص بأفراد عينة البحث فضلاً عن تحديد المستويات المعيارية المقابلة للدرجات التائية والتي استطاع الباحث من تأشير توزيع فئتي البحث عليها في كل المتغيرات البدنية التي اشتمل عليها البحث.

تحديد مستويات معيارية لاختبارات متغيرات البحث :

بعد أن تم تحديد المعايير لاختبارات متغيرات البحث للاعبين كرة السلة للمدارس الثانوية تربية الكرخ/3 وممن هم بأعمار (15-16) سنة ، ومن اجل تحقيق هدف البحث بتحديد المستويات المعيارية كان لابد من استخدام طريقة توزيع كاوس (التوزيع الطبيعي) الذي يعد " من الأساليب الموضوعية في تقدير الدرجات وخاصة إذا كانت المجموعة التي تجرى عليها القياسات كبيرة " (فارس سامي يوسف:2000م، 145) ، فضلاً عن انه " من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لان الكثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي " (عمار دروش رشيد:1999م، 61). وبما أن النسب المئوية للحالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحنى الطبيعي هي (99,73%) تنحصر بين ثلاثة انحرافات معيارية على يمين ويسار الوسط الحسابي ، فقد تم تقسيم المدى على ست مستويات تم الاختيار عليها ، إذ لكل مستوى قدره واحد من الدرجات المعيارية التي تقابل عشرين درجة في التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة (التائية) والشكل (4) يوضح ذلك .

دراسات تربوية تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة



شكل (4) يوضح النسب المئوية للحالات وطرائق تمثيل الدرجات المعيارية والتأنيق القابلة لها والتقسيمات المستخدمة في البحث وحدودها تحت المنحنى الطبيعي وعلى ضوء ما تقدم تم تحديد مستويات معيارية لاختبارات متغيرات البحث، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبارات المتغيرات البدنية المبحوثة

المستويات المعيارية (حدودها ونسبها المئوية) لعينة البحث												ت	المتغيرات البدنية	الاختبارات	1	القوة المميزة بالسرعة											
جيد جداً				جيد				متوسط									مقبول				ضعيف						
79 – 70				69 – 60				59–50									49–40				39–20						
2,14				13,59				34,14									34,14				13,59						
الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												40	15 سنة	2	السرعة القصوى	الرشاقة	3										
العمر		الحجم																									
13 فأكثر				12-11				10 –9				8 – 7						6 –5				4 فأقل					
العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد						%		العدد		%		العدد		%	
5		2		11		27,5		14		35		4		10		3		7,5		6		15					
14 فأكثر				13 – 12				11 –10				9 –8				7 –6				5 فأقل							
العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد		%					
صفر		صفر		9		22,5		15		37,5		11		27,5		3		7,5		2		5					
3,49 فأقل				3,50 – 3,74				3,75–3,99				4 –4,49				4,50 –4,99				5 فأكثر							
العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد		%					
صفر		صفر		2		5		8		20		15		37,5		10		25		5		12,5					
3,24 فأقل				3,25 – 3,49				3,50–3,99				4 –4,24				4,25 –4,49				4,50 فأكثر							
العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد		%					
صفر		صفر		2		5		15		37,5		10		25		11		27,5		2		5					
19,75 فأقل				19,76 – 19,99				20 –20,09				20,10 –20,29				20,30–20,49				20,50 فأكثر							
العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد		%					
2		5		3		7,5		8		20		12		30		10		25		5		12,5					
18 فأقل				18,01–18,29				18,30–18,69				18,70 –18,99				19 –19,49				19,50 فأكثر							
العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد		%		العدد		%					
5		12,5		10		25		8		20		7		17,5		5		12,5		5		12,5					

من خلال الجدول (6) يتبين أن هناك اختلافاً في النسبة المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبارات متغيرات البحث قياساً إلى المقررة لها في التوزيع الطبيعي ، ولوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئتي البحث ، تم تحديد درجات معيارية تأنيق ومستويات معيارية لكل مرحلة عمرية كلاً على حدة .

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

ففي المستوى (جيد جدا) حققت فئة (15) سنة في اختباري (القوة المميزة بالسرعة والرشاقة) نسباً مئوية بلغت (5% - 5%) أعلى من النسبة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي الذي نسبته (2,14%) ، وفي اختبار (السرعة القصوى) نسبة (صفر %) اقل من النسبة المقررة لهذا المستوى الذي نسبته (2,14%) في منحنى التوزيع الطبيعي .

وعند المستوى (جيد) فقد حققت فئة (15) سنة في اختبار (القوة المميزة بالسرعة) نسبة مئوية بلغت (27,5%) أعلى من النسبة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي الذي نسبته (13,59%) ، وفي اختباري (السرعة القصوى والرشاقة) نسبة (5% - 7,5%) اقل من النسبة المقررة لهذا المستوى والذي نسبته (13,59%) في منحنى التوزيع الطبيعي .

وعند المستوى (متوسط) حققت فئة (15) سنة في اختبار (القوة المميزة بالسرعة) نسبة مئوية بلغت (35%) أعلى من النسبة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي الذي نسبته (34,13%) ، وفي اختباري (السرعة القصوى والرشاقة) نسبة (20% - 20%) اقل من النسبة المقررة لهذا المستوى والذي نسبته (34,13%) في منحنى التوزيع الطبيعي .

أما عند المستوى (مقبول) فقد حققت فئة (15) سنة في اختبار (السرعة القصوى) نسبة مئوية بلغت (37,5%) أعلى من النسبة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي الذي نسبته (34,13%) ، وفي اختباري (القوة المميزة بالسرعة والرشاقة) نسبة (10% - 30%) اقل من النسبة المقررة لهذا المستوى البالغة (34,13%) في منحنى التوزيع الطبيعي .

وعند المستوى (ضعيف) فقد حققت فئة (15) سنة في اختباري (السرعة القصوى والرشاقة) نسبة مئوية بلغت (25% - 25%) أعلى من النسبة المقررة لهذا المستوى الذي نسبته (13,59%) في منحنى التوزيع الطبيعي ، وفي اختبار (القوة المميزة بالسرعة) نسبة مئوية بلغت (7,5%) اقل من النسبة المقررة لهذا المستوى البالغة (13,59%) في منحنى التوزيع الطبيعي .

أما عند المستوى (ضعيف جداً) فقد حققت فئة (15) سنة في اختبارات (القوة المميزة بالسرعة والسرعة القصوى والرشاقة) نسباً مئوية بلغت على التوالي (15% - 12,5% -

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

12,5%) أعلى من النسبة المقررة لهذا المستوى الذي نسبته (2,14%) في منحنى التوزيع الطبيعي .

وفيما يخص الفئة العمرية (16) سنة ، فقد حققت عند المستوى (جيد جداً) في اختبار (الرشاقة) نسبة مئوية بلغت (12,5%) أعلى من النسبة المقررة لهذا المستوى البالغة (2,14%) في منحنى التوزيع الطبيعي ، وفي اختباري (القوة المميزة بالسرعة والسرعة القصوى) نسبة مئوية (صفر% - صفر%) اقل من النسبة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي والبالغة (2,14%) أيضاً.

وعند المستوى (جيد) فقد حققت فئة (16) سنة في اختباري (القوة المميزة بالسرعة والرشاقة) نسبة مئوية بلغت (22,5% - 25%) أعلى من النسبة المقررة لهذا المستوى والتي تبلغ (13,59%) في منحنى التوزيع الطبيعي ، وفي اختبار (السرعة القصوى) نسبة مئوية بلغت (5%) اقل من النسبة المقررة لهذا المستوى والبالغة (13,59%) في منحنى التوزيع الطبيعي .

أما عند المستوى (متوسط) فقد حققت فئة (16) سنة في اختباري (القوة المميزة بالسرعة والسرعة القصوى) نسبة مئوية بلغت (37,5 - 37,5) أعلى من النسبة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي والبالغة (34,13%) ، وفي اختبار (الرشاقة) نسبة مئوية بلغت (20%) اقل من النسبة المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي التي تبلغ (34,13%) .

وعند المستوى (مقبول) فقد حققت فئة (16) سنة في اختبارات (القوة المميزة بالسرعة والسرعة القصوى والرشاقة) نسباً مئوية بلغت على التوالي (27,5% - 25%) اقل من النسبة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي والبالغة (34,13%) .

أما عند المستوى (ضعيف) فقد حققت فئة (16) سنة في اختبار (السرعة القصوى) نسبة مئوية بلغت (27,5%) أعلى من النسبة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي الذي نسبته (13,59%) ، وفي اختباري (القوة المميزة بالسرعة والرشاقة) نسبة مئوية بلغت (7,5% - 12,5%) اقل من المقررة لهذا المستوى والبالغة (13,59%) في منحنى التوزيع الطبيعي .

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

وأخيراً عند المستوى (ضعيف جداً) فقد حققت فئة (16) سنة في اختبارات (القوة المميزة بالسرعة والسرعة القصوى والرشاقة) نسباً مئوية بلغت وعلى التوالي (5.5% - 12.5%) أعلى من المقررة لهذا المستوى في منحني التوزيع الطبيعي الذي نسبته (2,14%) .

وفي ضوء ما تقدم من عرض وتحليل للنتائج، نلاحظ أن فئة (15) سنة انحصرت نتائجها في اختبار (القوة المميزة بالسرعة) ضمن المستويات (جيد جداً - جيد - متوسط - ضعيف جداً) إذ بلغت نسبها وعلى التوالي (5% - 27,5% - 35% - 15%)، وان اكبر نسبة من اللاعبين كانوا ضمن المستوى (متوسط) ، وفي اختبار (السرعة القصوى) فقد انحصرت نتائج فئة (15) سنة ضمن المستويات (مقبول - ضعيف - ضعيف جداً) إذ بلغت نسبها وعلى التوالي (37,5% - 25% - 12,5%) وان اكبر نسبة من اللاعبين كانوا ضمن المستوى (مقبول)، أما في اختبار (الرشاقة) فقد انحصرت نتائج فئة (15) سنة ضمن المستويات (جيد جداً - جيد - متوسط - مقبول - ضعيف - ضعيف جداً) إذ بلغت نسبها وعلى التوالي (5% - 7,5% - 20% - 30% - 25% - 12,5%) وان اكبر نسبة من اللاعبين كانوا ضمن المستوى (مقبول).

أما الفئة العمرية (16) سنة ، فقد انحصرت نتائجها في اختبار (القوة المميزة بالسرعة) ضمن المستويات (جيد - متوسط - ضعيف جداً) إذ بلغت نسبها وعلى التوالي (22,5% - 37,5% - 5%) وان اكبر من اللاعبين كانوا ضمن المستوى (متوسط) ، وفي اختبار (السرعة القصوى) فقد انحصرت نتائج فئة (16) سنة ضمن المستويات (متوسط - ضعيف - ضعيف جداً) إذ بلغت نسبها وعلى التوالي (37,5% - 27,5% - 5%) وان اكبر نسبة من اللاعبين كانوا ضمن المستوى (متوسط) أما في اختبار (الرشاقة) فقد انحصرت نتائج فئة (16) سنة ضمن المستويات (جيد جداً - جيد - ضعيف جداً) إذ بلغت نسبها وعلى التوالي (12,5% - 25% - 12,5%) وان اكبر نسبة من اللاعبين كانوا ضمن المستوى (جيد) .

ومن خلال ما تقدم ، نجد أن اكبر نسبة من لاعبي فئة (15) سنة في اختبارات (القوة المميزة بالسرعة - السرعة القصوى - الرشاقة) انحصرت نتائجها وعلى التوالي ضمن المستويات (متوسط - مقبول - مقبول) ، و اكبر نسبة من لاعبي فئة (16) في اختبارات (القوة المميزة بالسرعة - السرعة القصوى - الرشاقة) انحصرت نتائجها وعلى التوالي

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

ضمن المستويات (متوسط - متوسط - جيد) ، أما بقية اللاعبين وللثنتين العمريتين (15-16) سنة توزعوا ضمن بقية المستويات الأخرى نتيجة الاختلافات التي كانت تبعد بنسب أعلى أو أقل من النسب المقررة لهذه المستويات ، نظراً لوجود الفروق الفردية بين أفراد عينة البحث .

وعلى أساس ذلك يظهر أن مستويات التدريب ضعيفة لان اللاعبين دون المستوى المطلوب، وهذا يعود لأسباب عديدة منها:-

- عدم التحديد الدقيق للصفات البدنية التي يجب توافرها لدى لاعبي الفرق المدرسية بكرة السلة من قبل المدربين والمشرفين ، إذ أن التعرف على الصفات البدنية التي يجب أن يتميز بها الرياضي في كل فعالية تعود من مهام المدرب الرياضي عند تحديد طرق الإعداد الرياضي المطلوبة للارتقاء بالمستوى الرياضي (أياد محمد عبد الله وآخرون:1995م، 80) .

- عدم معرفة الطرائق الخاصة بتنمية الصفات البدنية بشكل علمي ومقنن ، إذ " يعد تقدم المستويات الرياضية هو نتاج لجهود علمية مقننة " (ماجدة صلاح الدين وآخرون:1995م، 104) .

- عدم إجراء اختبارات دورية للكشف عن قدرات اللاعبين الحقيقية ، على الرغم من أهميتها الكبيرة والمضاعفة ، باعتبارها عملية مستمرة تدخل في كل المجالات والمراحل العمرية .

ونتيجة للأسباب التي ذكرت سابقاً ، نلاحظ أن من بين "أهم العوامل التي تؤدي إلى وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية هو المدرب الرياضي ، ومدى قدرته على قيادة التدريب واللاعبين للمنافسات الرياضية" (محمد حسن علاوي 1979م ، اقتبسه فارس سامي :م س د، 128) وأهمية البدء بعمليات التدريب الشامل من الأعمار المبكرة باستعمال الطرق العلمية والتدريبية الحديثة .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات :-

- تم التوصل إلى تحديد بعض الصفات البدنية بكرة السلة والخاصة بلاعبي المدارس الثانوية تربية الكرخ /3 ممن هم بأعمار 15-16 سنة والاختبارات المتمثلة لها والتي امتازت بمعاملاتها العلمية .

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

- وجود فروق إحصائية في اختبارات متغيرات البحث بين الفئتين ولصالح عمر (16) سنة.
- تم التوصل إلى تحديد درجات معيارية تائية ومستويات معيارية لفئتي البحث كلاً على حدة في جميع اختبارات متغيرات البحث.
- أكبر نسبة من لاعبي عينة 15 سنة في اختبارات (القوة المميزة بالسرعة ، السرعة القصوى ، الرشاقة) انحصرت نتائجها وعلى التوالي ضمن المستويات (متوسط ، مقبول ، مقبول) .
- أكبر نسبة من لاعبي عينة 16 سنة في اختبارات (القوة المميزة بالسرعة ، السرعة القصوى ، الرشاقة) انحصرت نتائجها وعلى التوالي ضمن المستويات (متوسط ، جيد) .
- لم تحقق فئة 16 سنة أي نسبة تذكر (صفر٪) عند المستوى جيد جداً في اختبار (القوة المميزة بالسرعة) ، فضلاً عن فئتي 15-16 سنة في اختبار (السرعة القصوى) بالمقارنة مع النسبة المقررة لهذا المستوى والبالغة (2,14٪) في منحنى التوزيع الطبيعي .

2-5 التوصيات:-

- اعتماد اختبارات الصفات البدنية المستخدمة في البحث والخاصة بلاعبين المدارس الثانوية تربية الكرخ /3 بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة ، طبقاً للمستويات التي تحققت.
- الاهتمام بتطوير الصفات البدنية المبحوثة .
- استخدام الجداول والمستويات المعيارية المعنية بالبحث عند عملية التقويم المستمرة للاعبين بأعمار 15-16 سنة بكرة السلة والخاصة بالصفات البدنية ، بالإضافة إلى تحديد الجداول والمستويات المعيارية بصورة دورية بهدف استمرارية التقويم الموضوعي ، والاعتماد عليها في اختيار اللاعبين المؤهلين .
- إجراء البحوث والدراسات المشابهة للمراحل العمرية الأخرى للبنين والبنات .

المصادر

- 1- احمد محمد خاطر وعلي فهمي: القياس في المجال الرياضي، ط4، الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، 1996م .
- 2- أكرم زكي خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط1، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر، 1997م .

دراسات تربوية

تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس

الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

- 3- أياد محمد عبد الله (وآخرون) : نسبة مساهمة أهم الصفات البدنية وعلاقتها بالمستوى الرقمي في الفوز العالي بطريقة النقوس (فوسبري) : مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ع11 ، 1995م .
- 4- ذوقان عبيدات : البحث العلمي - مفهومه - أدواته - أساليبه ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1988م .
- 5- سراب أكرم ، اختيار وتقنين بطارية اختبار لقياس الناحية المهارية بالكرة الطائرة في العراق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1997م .
- 6- عبد الجبار توفيق ورؤوف عبد الرزاق : مبادئ البحث التربوي ، ط7 ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، 1992م .
- 7- عمار دروش رشيد : إيجاد مستويات معيارية لأهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد وبحسب خطوط اللعب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1999م .
- 8- فاخر عاقل : أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ، بيروت ، دار العلم للملايين ، 1979م .
- 9- فارس سامي يوسف : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000م .
- 10- قاسم المنذلاوي وآخرون : الاختبارات والتقويم والقياس في التربية الرياضية ، ط1 ، مطابع التعليم العالي ، 1989م .
- 11- قيس ناجي وبسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1987م .
- 12- قيس ناجي وشامل كامل : مبادئ الإحصاء في التربية البدنية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988م .
- 13- كورت ماينل : التعلم الحركي ، ط2 ، ترجمة عبد علي نصيف ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة ، 1987م .
- 14- ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مطابع أمون ، 2001م .
- 15- ماجدة صلاح الدين (وآخرون) : تقويم مسابقات الميدان والمضمار في جمهورية مصر العربية : مجلة التربية الرياضية - جامعة الزقازيق ، ع35 ، 1995م .
- 16- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجال البحوث التربوية ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001م .
- 17- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979م .
- 18- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1988م .
- 19- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987م .
- 20- مروان عبد الحميد إبراهيم : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر العربي ، 1999م .
- 21- مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999م .
- 22- مهند حسين البشتاوي واحمد إبراهيم الخواجا : مبادئ التدريب الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2005م .
- 23- نزار مجيد الطالب وكامل طه الويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993م .
- 24- وجيه محبوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002م .
- 25- وديع ياسين وحسن محمد عبد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999م .

ملحق (1)

يبين الدرجات الخام والمعدلة والثانية لاختبارات الصفات البدنية المبحوثة لأعمار (15-16) سنة

الدرجة الثانية	الدرجة الخام						الدرجة المعيارية
	الرشاقة		السرعة القصوى		القوة المميزة بالسرعة		
	فئة 16 سنة	فئة 15 سنة	فئة 16 سنة	فئة 15 سنة	فئة 16 سنة	فئة 15 سنة	
80	17,80	19,45	3	3,25	15	14	3
79	17,82	19,47	3,02	3,28			2,9

دراسات تربوية تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

78	17,84	19,50	3,04	3,30			2,8
77	17,86	19,53	3,06	3,33			2,7
76	17,88	19,57	3,08	3,35			2,6
75	17,90	19,60	3,10	3,38	14	13	2,5
74	17,92	19,63	3,12	3,40			2,4
73	17,94	19,66	3,14	3,42			2,3
72	17,96	19,69	3,16	3,44			2,2
71	17,98	19,72	3,20	3,46			2,1
70	18	19,75	3,24	3,49			2
69	18,01	19,76	3,25	3,50	13	12	1,9
68	18,04	19,78	3,28	3,53			1,8
67	18,07	19,80	3,31	3,56			1,7
66	18,10	19,83	3,34	3,59			1,6
65	18,13	19,86	3,37	3,62			1,5
64	18,16	19,89	3,40	3,65	12	11	1,4
63	18,20	19,92	3,43	3,68			1,3
62	18,23	19,94	3,45	3,70			1,2
61	18,26	19,96	3,47	3,72			1,1
60	18,29	19,99	3,49	3,74			1
59	18,30	20	3,50	3,75	11	10	0,9
58	18,34	20,01	3,55	3,79			0,8
57	18,37	20,02	3,60	3,82			0,7
56	18,40	20,03	3,65	3,85			0,6
55	18,45	20,04	3,70	3,88			0,5
54	18,50	20,05	3,75	3,90			0,4
53	18,55	20,06	3,80	3,92	10	9	0,3
52	18,60	20,07	3,85	3,94			0,2
51	18,65	20,08	3,92	3,97			0,1
50	18,69	20,09	3,99	3,99			صفر
49	18,70	20,10	4	4			0,1 -
48	18,74	20,13	4,02	4,05	9	8	0,2 -
47	18,77	20,15	4,05	4,10			0,3 -
46	18,80	20,17	4,07	4,15			0,4 -
45	18,83	20,19	4,10	4,20			0,5 -
44	18,87	20,21	4,12	4,25			0,6 -
43	18,90	20,23	4,15	4,32	8	7	0,7 -
42	18,93	20,25	4,18	4,38			0,8 -
41	18,96	20,27	4,21	4,44			0,9 -
40	18,99	20,29	4,24	4,49			1 -
39	19	20,30	4,25	4,50			1,1 -
38	19,05	20,32	4,28	4,55			1,2 -
37	19,10	20,35	4,31	4,60	7	6	1,3 -
36	19,15	20,37	4,34	4,65			1,4 -
35	19,20	20,39	4,37	4,70			1,5 -
34	19,25	20,41	4,40	4,75			1,6 -
33	19,30	20,43	4,42	4,80			1,7 -
32	19,35	20,45	4,44	4,86	6	5	1,8 -
31	19,40	20,47	4,46	4,92			1,9 -

دراسات تربوية تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية للاعبين المدارس الثانوية بكرة السلة بأعمار 15-16 سنة

30	19,49	20,49	4,49	4,99			2 -
29	19,50	20,50	4,50	5			2,1 -
28	19,60	20,60	4,65	5,10			2,2 -
27	19,65	20,65	4,70	5,20	5	4	2,3 -
26	19,70	20,70	4,85	5,30			2,4 -
25	19,75	20,75	4,90	5,40			2,5 -
24	19,80	20,80	5	5,50			2,6 -
23	19,85	20,85	5,10	5,60			2,7 -
22	19,90	20,90	5,20	5,70			2,8 -
21	19,95	20,95	5,30	5,80	4	3	2,9 -
20	20	21	5,40	5,90			3 -

The definition of level preservation for some physicals properties for secondary schools basketball players ages (15-16) years

I.D. Naseer Khudhair Abbas

Abstract

The research (5 parts). (Part1) It contained the introduction of the research. Its importance is to definition special tests in comparison some physicals properties for secondary schools players education AL-Kharkh /3 basketball ages (15-16) year to definition standards level with aim of rise the trainings level and to increase the trainings ability for the players . This part also include the research's problem which represent that no exist for the preservation level which have the relation with tests of physicals properties to undermine in the consideration and to write the suitable trainings curriculum for different levels and ages stages .The aims of the research :-

- 1- The determination some physicals properties for the players named above and their Tests.
- 2- The determination of other preservation degree for research variable tests.
- 3- The determination of levels preservation for research variable tests.

The domains of the research concluded three domains:-

(1) Human beings: - The players of secondary schools of AL-Kharkh /3 education of basketball ages (15-16) years.

(2) Temporal: - The period from 3/2/2017 to 10/4/2017.

(3) Location: - The secondary sport playground included in the research.

(Part 2) It includes a theoretical study in the importance physicals properties in basketball.

(Part 3) It contained research's methodology and procedures the researcher used descriptive method.

(Part 4) A section views the results analysis of the variable under study and which has been reached to achieve the objectives of the reseal.

(Part 5) It includes Conclusions and recommendations.