

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي

لدى طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ

م.م. إنعام محمد منصور

كلية التربية الأساسية

الكلمات المفتاحية : الذكاء الانفعالي - التحصيل الدراسي



ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف الى العلاقة الارتباطية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ، للعام الدراسي 2023-2024 ، وبلغ عدد عينة البحث (250) طالبا وطالبة ، وتم تبني اختبار الذكاء الانفعالي وتكون من (52) فقرة موزعة على خمسة جوانب رئيسية (الوعي الذاتي، ادارة الانفعالات، التعاطف، الدافعية، المهارات الاجتماعية)، وتم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة من خلال برنامج (Spss) وتوصلت الباحثة الى وجود علاقة ارتباطية طردية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي لدى عينة البحث.

Abstract

The current research aims to identify the correlation between coordination thinking skills and its relationship to academic achievement among students of the Science Department in the College of Basic Education, for the academic year 2023-2024. The number of the research sample was (252) male and female students, and the test of coordination thinking skills was adopted and consisted of (52) items divided into two aspects. Appropriate statistical methods were used through the (Spss) program, and the researcher concluded that there is a direct correlation between coordination thinking skills and academic achievement. I have a research sample.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يواجه بعض الطلبة مشاكل حقيقية والتي لها الدور الواضح في ضعف التعامل مع المنثيرات المعرفية ومعالجتها والتي تمكنهم من توظيف عمليات عقلية لحل المشكلات التي تواجههم واستعمال انواع مختلفة من الذكاءات ومنها الذكاء الانفعالي . اذ يشير (خوالدة ، 2004) ان بعض الطلبة يفتقرون إلى عنصر أو أكثر من عناصر الذكاء الانفعالي (خوالدة:2004، ص43).

وأشارت نتائج دراسة جيرنز (Chernis) إلى أنَّ القدرات الانفعالية تشكل بُعداً مهماً في الإداء المعرفي وعمليات التفكير والسلوك، الأمر الذي ينعكس إيجابياً في تطور قدرة الفرد على

النجاح والتكيف وصولاً الى تحقيق أهدافه وأنّ الذكاء الانفعالي يعد أحد المتطلبات الضرورية للنجاح الأكاديمي والنجاح في مجال العمل والتفاعل مع الآخرين (Cherniss:2000,p6-8) .

وتعتقد الباحثة ان افتقار الطلبة لاستعمال قدرات الذكاء الانفعالي المرتبط ببعض الأسس لتكوين المقدرة الحاسمة على التعلم، وهي الثقة، حب الاستطلاع، الإصرار، السيطرة على النفس، القدرة على تكوين العلاقات والارتباط بالآخرين، والقدرة على التواصل والتعاون تؤدي الى مشكلة ضعف التحصيل الدراسي الذي يعد من أهم المشكلات التربوية التي تواجه المؤسسات التعليمية وتعيق تحقيق أهدافها التعليمية ، اذ اكدت عددا من الدراسات الى وجود ضعف في التحصيل الدراسي لدى الطلبة بمادة التاريخ دراسة (سلمان ، 2018) ودراسة (سلوم ، 2018).

ويمكن صياغة مشكلة البحث بالاتي :

ما العلاقة الارتباطية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الاديبي في مادة التاريخ ؟
اهمية البحث :

تعد التربية المستودع والركيزة المهمة لكل مجتمع، واذا اردنا لمجتمع ما ان يطور مواهب ابناؤه ويوظف خبراتهم ومعارفهم ينبغي له ان يتبنى تربية تمكنه من الرقي والنهوض بالواقع العلمي والعمللي لذلك المجتمع(زاير، وداخل، 2013 :17).

وينبغي على البرامج التعليمية أن تعمل الى اكساب الطلبة القدرات والمهارات المعرفية لمواجهة مشكلات البيئة التعليمية فضلا عن البيئة الحياتية وأن لا تكون مقتصرة على تعليم الطلبة المهارات الأكاديمية فقط، ففي دراسة قام بها مايروسالوفي (Salovey& Mayer) توصل إلى أنّ الأفراد الذين حصلوا على درجات مرتفعة في القدرة على إدراك وتخمين انفعالات الآخرين بدقة كانوا أكثر قدرة على التوافق للتغيرات التي تحدث في بيئاتهم (Salovey&Mayer:1995, p125).

ويشير (دي بونو، 2001) لكي يتمكن الفرد من النجاح ومواكبة تغيرات الحياة اليومية عليه ان يمتلك قدرات معرفية للحصول على المعلومات والتعامل معها وطريقة معالجتها ولكي لا تكون هذه المعلومات عبئاً عليه في مواجهة المشكلات سواء كانت في المجال التعليمي داخل الجامعة او بشكل مباشر في مواقف حياته اليومية (دي بونو، 2001 :6).

ومن القدرات المعرفية التي ينبغي على الطلبة التمتع بها هو الذكاء ، اذ يشير بعض العلماء الى وجود علاقة بين التحصيل والذكاء المرتفع ويؤكد البعض الاخر على العلاقة بين الذكاء والقدرة على التكيف مع متغيرات البيئية ، وحسب ما اشار سبيرمان (Sperman) بان

الذكاء يُمكن الفرد من القدرة على ادراك العلاقات اما تيرمان (Terman) فقد أشار الى الذكاء بأنه القدرة على التفكير المجرد (قشقوش، 1985: 15) .

ويرى (قطامي ، 2009) ان أهمية الذكاء تنبع من اثره في تغيير سلوك الفرد اثناء مواجهته للمواقف اليومية، وقد تطور استعماله كمفهوم يتضمن عمليات مثل التفكير وحل المشكلات وهو نتاج لعوامل تتناول خصائص الفرد السيكلوجية وما يمتلك من مواهب وقدرات وخصائص سلوكية تشكل شخصيته (قطامي، 2009: 207).

أما أهمية الذكاء الانفعالي في المدرسة فهي واضحة وظاهرة في الأبحاث التربوية والتي تشير إلى أنّ الصحة العاطفية أساسية ومهمّة للتعلّم الفعال، فالعناصر الرئيسة لمثل هذا الفهم كما ذكرها (دانييل جولمان) هي الثقة وحب الاستطلاع، وضبط النفس، القدرة على التواصل، القدرة على التعاون والإنتماء فهذه الصفات هي من عناصر الذكاء الانفعالي (خليل: 2004: 2). لذا تبرز أهمية الوعي بالذكاء الانفعالي بوصفا قدرة معرفية تعكس وعي الفرد بتجاربه الحياتية المختلفة ومعرفته بالمشاعر والمواقف التي يواجهها ، و تجعله يتواصل بشكل فعال مع المحيطين به من خلال تعرف مشاعرهم و تعابيرهم في الموقف تفاعلية مختلفة (Bajar et al., 2005:337) .

لذا فان تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلبة يرتبط بعدد من المتغيرات المعرفية ومنها متغير الذكاء الانفعالي فقد أشارت نتائج بعض الدراسات إلى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي (راضي: 2001: 200). اذ يعد التحصيل الدراسي احد اهم اهداف السياسات التعليمية فمن المهم إجراء البحوث لتحديد العلاقات بين التحصيل الدراسي وغيره من المتغيرات لضمان تركيز المؤسسات التعليمية جهودها حول النجاح الأكاديمي للطلبة (Zheng & N, K, 2014: 463) E ,

اذ يعمل رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة الى مساعدة الفرد لتبوء مكانة وظيفية جيدة في معظم الحالات ، وتحسين الجوانب الاقتصادية للمجتمع فضلا عن اكساب الطلبة بالثقة واستقرار نفسي (Z Wu, 2019: 99) .

ويشير المختصين في المجال التربوي الى أن المتعلمين يتفاوتون في تحصيلهم ومستوى تعلمهم، ويتوقف هذا التباين على المتغيرات المرتبطة بعملية التعلم وإلى عوامل أخرى داخلية وخارجية لها اثر مباشر على مستوى التحصيل الدراسي (الرشيدي وآخرون، 2004: 101) . وبناءً الى ما سبق تتجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي :

1. دور الذكاء في تطوير قدرة الفرد للتعامل مع متطلبات البيئة التعليمية ومواجهة التحديات والمشكلات اليومية .

2. أهمية مادة التأريخ إذ تهتم باكتساب الطلبة القيم والمعارف وبيان معرفة علاقة الإنسان ونشاطه ببيئته.
3. أهمية التحصيل حيث يُعد معياراً للحكم على مدى اكتساب الطلبة للمعلومات الدراسية.
4. أهمية الصف المرحلة العمرية لطلبة الخامس الأدبي حيث تُعد مرحلة لتكوين الوعي والادراك المعرفي .

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف الى :-

- 1- الذكاء الانفعالي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ؟
- 2- دلالة الفروق في الذكاء الانفعالي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ حسب متغير الجنس (ذكور-إناث).
- 3- العلاقة الارتباطية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ.
- 4- دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ حسب متغير الجنس (ذكور-إناث).

حدود البحث :

- 1- الحدود العلمية : الذكاء الانفعالي- التحصيل الدراسي.
- 2- الحدود المكانية : قضاء بعقوبة المركز - محافظة ديالى.
- 3- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2023-2024.
- 4- الحدود البشرية : عينة من طلبة الصف الخامس الادبي.

مصطلحات البحث:

أولاً- الذكاء الانفعالي:

1. قدرة الفرد على الوعي بانفعالاته وانفعالات الآخرين ومعرفة ما يشعر به المرء واستعمال هذه المعرفة لإنجاز قرارات سليمة" (Goleman:1995, p3) .
- التعريف الاجرائي : الدرجة التي يحصل عليها طلبة الصف الخامس الادبي وفق اختبار الذكاء الانفعالي المعد للبحث الحالي .

ثانياً - التحصيل الدراسي:

عرفه (Maleki, Zoghi, & Aidinloo 2022) انه أساس جوهري لتقييم قدرات وإمكانات المتعلم الكلية، وأنه يعبر عن فهم الطلبة لمواد تربوية متنوعة من خلال تطبيق تحليلات ثابتة وصادقة (Maleki, Zoghi, & Aidinloo 2022:226)

التعريف الاجرائي : هو المعدل العام لدرجات طلبه الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ للعام الدراسي 2023-2024.

الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب نظرية : مهارات الذكاء الانفعالي :-

يشير جولمان أنّ الذكاء الانفعالي متعلم، وإن ما نتعلمه من مشاعر وانفعالات من خلال ما تقدمه لنا الأسرة في السنوات المبكرة من العمر وما تحتوي عليه المناهج الدراسية، يشكل الركائز الأساسية التي تجعل منا أفراداً متمرسين انفعالياً على كيفية إدارة حياتنا الانفعالية والتحكم بها وتنظيم الانفعالات وتوجيهها على أساس من الذكاء الانفعالي ويمكن أن يقاس بإسلوبين هما التقرير الذاتي وتقدير الآخرين (Goleman: 1995:13) .

وحدد (Goleman)، ان الذكاء الانفعالي يتضمن مجالين هما: الكفاية الشخصية والكفاية الاجتماعية وتتضمن كل مجال بعض العناصر (Goleman: 2001:14) ، كما مبين في شكل (1) :

مجال الكفاية الشخصية
• الوعي الذاتي • التنظيم الذاتي • الدافعية
مجال الكفاية الاجتماعية
• التعاطف • المهارات الاجتماعية

شكل (1) يبين مجالات الذكاء الانفعالي (Goleman: 2001:14).

اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	ابرز نتائج الدراسة
الخرجي ، 2007	الذكاء الانفعالي و علاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الاعدادية	400	وصفي	مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس أساليب المعاملة الوالدية	وجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الانفعالي وبعض أساليب المعاملة الوالدية
راضي ، 2014	الذكاء الانفعالي وعلاقته بجودة الحياة لدى طلبة الجامعة	200	وصفي	مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس جودة الحياة	وجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الانفعالي وجودة الحياة لدى طلبة الجامعة
الخالدي ، 2022	التحول العقلي والتفكير المستقيم وعلاقتهم بالتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية - الجامعة المستنصرية	235	وصفي	مقياس التحول العقلي والتفكير المستقيم	وجود علاقة ارتباطية دالة التحول العقلي والتفكير المستقيم والتحصيل الاكاديمي
علي ، 2013	فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها	60	تجريبي	اختبار تحصيلي ومقياس الاتجاه نحو المادة	وجود فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي والاتجاه لصالح المجموعة التجريبية

الفصل الثالث

أولاً: منهج البحث

لتحقيق اهداف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بإسلوب العلاقة الارتباطية اذ يعرف المنهج الوصفي الارتباطي، بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها او بينها وبين ظواهر تعليمية او نفسية او اجتماعية اخرى، (الجابري، 2013: 80) .

ثانياً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الصف الخامس الادبي ضمن قضاء بعقوبة للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2023 - 2024)، وقد بلغ مجموع الطلبة (4994) فردا.

ثالثاً: عينة البحث Sample of Research

تمثل عينة البحث جزءاً من المجتمع الذي تعمم عليها نتائج الدراسة وليس هناك قواعد مقننة لتحديد حجم العينة لكي تكون مقبولة بجميع المواقف فكل موقف حالته الخاصة التي تحدد حجم العينة (سعيد، 1990: 125) وفي الدراسات الوصفية ينصح باستعمال ما نسبته 20% من افراد مجتمع صغير نسبياً (بضع مئات) و 10% لمجتمع كبير (بضعة الاف) و 5% لمجتمع كبير جداً (عشرات الألاف) (المحمودي، 2019: 165). وبلغ حجم العينة (249.7) وبعد التقريب يصبح العدد (250) فرداً بواقع (125) طالباً و (125) طالبة وبنسبة (5%) من مجتمع البحث الكلي.

رابعاً: أداة البحث :

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة التي اختصت بمتغير الذكاء الانفعالي ومنها دراسة (الخرجي ، 2007) ودراسة (القيسي 2005) ارتأت الباحثة تبني مقياس (الخرجي ، 2007) للمبررات الآتية :

- 1- يمتاز المقياس بخصائص سايكومترية عالية.
- 2- تم تطبيق المقياس على المرحلة الثانوية.

وصف مقياس الذكاء الانفعالي:

يتكون مقياس الذكاء الانفعالي المُعد من قبل الخرجي 2007 من (52) موزعة على خمسة مجالات (الوعي الذاتي، ادارة الانفعالات، التعاطف، الدافعية، المهارات الاجتماعية) ، واعطيت الدرجات (1-2-3-4) على التوالي لل فقرات ذات الصيغة الايجابية للمقياس والدرجات (1-2-3-4) بالنسبة لل فقرات السلبية، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (52-208) وبمتوسط فرضي (130) .

ثانياً: اعداد تعليمات أداة البحث :

- بناءً على ما تقدم فقد صاغت الباحثة تعليمات الإجابة على النحو الآتي :
- 1- الإجابة عن فقرات الاختبار بدقة وموضوعية.
 - 2- الإجابة عن جميع الفقرات الاختبار.
 - 3- الإجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحثة.

الخصائص السايكومترية لاختبار الذكاء الانفعالي :

اولاً : الصدق :

لغرض التحقق من صلاحية الفقرات فقد عرضت على مجموعة من المحكمين في مجال

طرائق تدريس العلوم والقياس والتقويم عددهم (12) محكماً ، ويدعى هذا النوع من الصدق بالصدق الظاهري ، ويشير (دويدري) ان المقياس يتصف بالصدق الظاهري اذا كان عنوانه وظاهره يشير إلى انه يقيس السمة التي وضع من اجلها ويتم هذا عن طريق الفحص المبدئي والذي يتم بعرض فقرات المقياس على متخصصين وخبراء وبه يثبت ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه اوالعكس (دويدري: 2000، ص346) وتم الموافقة على جميع الفقرات بنسبة 80% فاكثر من آراء المحكمين لذا بلغ عدد الفقرات (52) فقرة بدون تعديل او حذف او إضافة .

رابعاً: التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء تجربة استطلاعية لمعرفة مدى وضوح الفقرات وحساب وقت الإجابة على عينة مكونة من (42) طالب وطالبة وبعد الانتهاء من الاجابات تبين أن الفقرات كانت واضحة، وبلغ متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن الفقرات (36.75) دقيقة.

الاثبات:

قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقتين :
أ-طريقة إعادة الاختبار :-

لغرض استخراج معامل الثبات طبقت الباحثة الاختبار على عينة الثبات البالغة (100) فرداً واعدت تطبيقه بعد مرور (14) يوما وبعد حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني فكان معامل الارتباط (0,824).

ب-الفا كرونباخ:

يسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة بمعادلة الاتساق الداخلي للمقياس وهو الثبات الذي يبين قوة الارتباط بين فقرات المقياس (ثورندايك وهيغن: 1989: 78) ولاستخراج الثبات تم اختيار (100) استمارة بشكل عشوائي وبلغ معامل الثبات للمقياس (0.831).

ثانياً : درجات التحصيل الدراسي :

حصلت الباحثة على معدل درجات طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ للعام الدراسي (2023-2024).

التطبيق النهائي : بعدما أصبحت أداة البحث بصيغتها النهائية ملحق (1) والتأكد من الصدق والثبات فضلاً عن الحصول على معدل درجات التحصيل الدراسي طبقت الباحثة مقياس الذكاء الانفعالي على عينة البحث والبالغة (250) طالباً وطالبة.

الوسائل الاحصائية : تم استعمال الوسائل الإحصائية المتوافقة مع اهداف البحث من خلال برنامج (Spss) الاحصائي.

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها :-

الهدف الاول: التعرف على الذكاء الانفعالي لدى طلبة الصف الخامس الادبي: للتحقق من الهدف الأول قامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغ عددهم (250) طالباً وطالبة ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (140.284) درجة وبانحراف معياري (11.365) ، وعند اختبار معنوية الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة والمتوسط الفرضي البالغ قيمته (130) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، فقد وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (14.307) وعند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (249) تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية، أي أن هناك فرقاً ذا دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي للمقياس لصالح المتوسط الحسابي والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول () نتائج اختبار (T-test) لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي

العينه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
250	140.284	11.365	130	249	14.307	1,96	دالة احصائياً

ويبين جدول (3) الفروق بين كل مجال من مجالات مهارات الذكاء الانفعالي:

جدول (3) الفرق بين متوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتعرف على كل مجال من مجالات الذكاء الانفعالي

مستوى الدلالة 0,05	القيمة الناتية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجالات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائياً	1.96	6.17	249	32.5	6.048	34.86	250	الوعي الذاتي
دالة احصائياً		1.279		22.5	5.624	22.045		ادارة الانفعالات
دالة احصائياً		10.754		25	5.377	28.657		التعاطف
دالة احصائياً		5.137		27.5	5.867	29.247		الدافعية
دالة احصائياً		8.879		22.5	5.298	25.475		المهارات الاجتماعية

ويتضح من جدول (3) ما يلي :

- 1- الوعي الذاتي: استخرج الباحث قيمة المتوسط الحسابي والتي بلغت (34.86) بانحراف معياري (6.048) وبلغت قيمة الوسط الفرضي (32.5) وتبين ان قيمة (T) المحسوبة (6.17) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1.96) وذلك يدل الى دلالة الفرق احصائيا لصالح المتوسط الحسابي.
- 2- إدارة الانفعالات: استخرج الباحث قيمة المتوسط الحسابي والتي بلغت (22.045) بانحراف معياري (5.624) وبلغت قيمة الوسط الفرضي (22.5) وتبين ان قيمة (T) المحسوبة (1.279) وهي اصغر من القيمة الجدولية (1.96) وذلك يدل الى دلالة الفرق احصائيا لصالح المتوسط الفرضي.
- 3- التعاطف: استخرج الباحث قيمة المتوسط الحسابي والتي بلغت (28.657) بانحراف معياري (5.377) وبلغت قيمة الوسط الفرضي (25) وتبين ان قيمة (T) المحسوبة (10.754) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1.96) وذلك يدل الى دلالة الفرق احصائيا لصالح المتوسط الحسابي.
- 4- الدافعية: استخرج الباحث قيمة المتوسط الحسابي والتي بلغت (29.247) بانحراف معياري (5.867) وبلغت قيمة الوسط الفرضي (27.5) وتبين ان قيمة (T) المحسوبة (5.137) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1.96) وذلك يدل الى دلالة الفرق احصائيا لصالح المتوسط الحسابي.
- 5- المهارات الاجتماعية: استخرج الباحث قيمة المتوسط الحسابي والتي بلغت (25.475) بانحراف معياري (5.867) وبلغت قيمة الوسط الفرضي (22.5) وتبين ان قيمة (T) المحسوبة

(8.879) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1.96) وذلك يدل الى دلالة الفرق احصائيا لصالح المتوسط الحسابي.

الهدف الثاني: ايجاد دلالة الفروق الاحصائية في مهارات الذكاء الانفعالي بعباً لمتغير الجنس (ذكور-اناث): يتبين من خلال جدول (4) انه لا يوجد فرق وفقاً لمتغير الجنس (ذكور , اناث) في امتلاك الطلبة للذكاء الانفعالي ، إذ بلغ متوسط درجات عينة البحث من الذكور (141.054) وبانحراف معياري بلغ (10.244)، وبلغ متوسط درجات عينة البحث من الاناث (139.295) وبانحراف معياري بلغ (11.243)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (1.293) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (248).

جدول (4) نتائج اختبار الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث حسب متغير الجنس (ذكور – اناث)

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	125	141.054	10.244	250	1.293	1.96	غير دالة احصائيا
اناث	125	139.295	11.243				

الهدف الثالث :

العلاقة الارتباطية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي:
للتحقق من الهدف الثالث استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي وتبين ان قيمة معامل الارتباط قد بلغت (0.378)، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.123) عند مستوى دلالة (0.05) يتبين ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ويدل ذلك الى دلالة معامل الارتباط وجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5) يوضح العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الاكاديمي

المقاييس	حجم العينة	معامل الارتباط	القيمة الحرجة لمعامل الارتباط	مستوى الدلالة عند مستوى 0,05
الذكاء الانفعالي	250	0.378	0.123	دالة
التحصيل الاكاديمي				

الهدف الرابع : دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي حسب متغير الجنس (ذكور - اناث) :

للتعرف على دلالة الفروق في العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس، استعملت الباحثة الاختبار الزائي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط لدرجات أفراد عينة البحث، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين المتغيرين حسب متغير الجنس اذ بلغت القيمة الزائية (1.21) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) وجدول (6) يبين ذلك :

الجدول (6) الفروق في العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة الزائية		القيمة المعيارية	قيمة معامل الارتباط	العدد	الجنس	الذكاء الانفعالي التحصيل الاكاديمي
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	1,96	1.21	0.264	0.258	125	ذكور	
			0.417	0.394	125	اناث	

الاستنتاجات :

- 1- وعي عينة البحث بان إدارة انفعالاتهم الذاتية تمكنهم من تحقيق أهدافهم التعليمية مما اسهم بامتلاكهم للذكاء الانفعالي.
- 2- لا يوجد فرق بين الذكور والاناث في امتلاكهم للذكاء الانفعالي جاء نتيجة لتقارب مستويات التفكير والوعي لدى عينة البحث.
- 3- ادراك عينة البحث بارتباط قدرات الذكاء الانفعالي مع تحقيق مستويات النجاح الدراسي مما اسهم بوجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي

التوصيات :

- 1- تعريف عينة البحث بأهمية امتلاكهم للذكاء الانفعالي.
- 2- تعريف الجهات المعنية واولياء الأمور بأهمية الذكاء الانفعالي في تحقيق مستوى تحصيل دراسي يحقق الرضا لدى طلبة الصف الخامس الادبي.

المقترحات :

- 1-إجراء دراسات مشابهه للدراسة الحالية للتعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومتغيرات أخرى لم تشملها الدراسة الحالية.
 - 2-إجراء دراسات مشابهه للدراسة الحالية لمعرفة الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لمراحل دراسية أخرى.
- المصادر:

- 1- ثورندايك، روبرت وهيغن وايزابيك (1989):القياس والتقويم في علم النفس ،ترجمة عبدالله الكيلاني وعبد الرحمن عدس مركز الكتاب الاردني ،عمان .
- 2- الجابري ، كاظم كريم رضا. (2013) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس (ط 1)، مكتب النعيمي للطباعة والاستتساخ، بغداد، العراق.
- 3- الخزرجي ، ضمياء إبراهيم محمد سبيع ، الذكاء الانفعالي و علاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، 2007، رسالة ماجستير ، كلية التربية في جامعة ديالى .
- 4- خليل، سعاد(2004):الذكاء العاطفي, المنتدى العربي الموحد, دورة الذكاء العاطفي, شبكة نقل المعلومات (الانترنت), الموقع : www.4uarab.com
- 5- خوالدة, محمود عبد الله محمد (2004):الذكاء العاطفي ,الذكاء الانفعالي , الطبعة العربية الاولى, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان - الاردن .
- 6- دي بونو، ادوارد (1999): تعليم التفكير ، ط2 ، دار الرضا، دمشق.
- 7- الرشيدى ، بشير صالح ، وآخرون (2004) : الموسوعة العلمية للتربية ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- 8- زاير، سعد علي، وداخل، سماء تركي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ج1، دار المرتضى للنشر والتوزيع ، بغداد ، 2013.
- 9- قشقوش ، إبراهيم ، 1995، مقدمة في علم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- 10- قطامي، يوسف محمود. 2009. نظريات التعلم والتعليم ، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

11. Bajgar, J., Ciarrochi, J., Lane, R.D. & Deane, F. (2005). **Development of the levels of emotional awareness scale for children (LEAS-C).** *British Journal of Developmental Psychology*, 23, 569-586.

12. Goleman, D (2001): An EI – Based Theory of Performance ,In : The Emotional Intelligence Work Place, Ed.by : Cherniss Cary & Daniel Goleman .
13. Goleman, D.(1995): Emotional Intelligence. New York: Bantam Books.
14. Maleki, N. A., Zoghi, M., & Aidinloo, N. A. (2022): The impact of teacher-student interaction and academic self-concept on EFL learners' academic achievement. Journal of Language Horizons,, Azahra University, 6(1) 225-245.
15. Salovey, P & Mayer (1995): Emotional Intelligence and The Construction and Regulation of Feeling Applied and Preventive Psychology .
16. Zheng, C. & Noonan, Kingston, N. M Erickson, A. G., P. M. (2014): The relationship among self-determination, self-concept, and academic achievement for students with learning disabilities. Journal of Learning Disabilities.
17. ZWu (2019),: Academic motivation, engagement, and achievement among college students. College Student Journal 53(1):99

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ

ملحق (1) اختبار الذكاء الانفعالي

ت	الفقرة
١	عندما يتم تكليفي في نشاط ما فأني:
أ	أفضل معرفة كل تفاصيله
ب	أركز على إمكانية أنجازه.
٢	عند مطالعتي لموضوع ما فأني:
أ	أعرف على الموضوع بمظهره العام.
ب	أركز على الجوانب والتفاصيل الجزئية له.
٣	عندما استمع لردود الآخرين في قضايا معينة فأني:
أ	أحلل إجابات الآخرين وأناقشها معهم.
ب	أهتم بوجهه نظري فقط.
٤	عند مواجهتي للمشكلات الصعبة أتمكن من التعامل معها بـ:
أ	حذر وصبر للوصول الى الحل المناسب.
ب	ترك المشكلة وعدم التفكير بها.
٥	أجد سهولة في الربط بين المعلومات التي تظهر:
أ	متناسقة.
ب	متباينة.
٦	عندما يقتضي مني تنسيق افكاري في موضوع ما فاني ابدأ بالفكرة:
أ	الرئيسية ثم انتقل للأفكار الفرعية.
ب	أبدأ ببعض الافكار المهمة.
٧	عند القيام بكتابة موضوع ما أركز على:
أ	التفاصيل والحقائق.
ب	الجوانب السطحية.
٨	عند التفكير بإمكانية معالجة مشكلة ما :
أ	أشعر بمدى اهمية جزئياتها.
ب	أركز اهتمامي على شكلها العام.
٩	المواقف التي يصعب علي حلها تجعلني :
أ	اسعى جاهداً لإيجاد الحلول المناسبة لها.
ب	أتقاضي التفكير بها.
١٠	عند تعاملتي مع أي موضوع فأني:
أ	أجمع المعلومات والمصادر الكافية عنه.
ب	أكتفي بما لدي من معلومات عنه.
١١	أفضل ان تعلم الاشياء بأسلوب:
أ	خطوة بخطوة.
ب	شامل ومترابط.
١٢	حين يتطلب مني ايجاد حل لمسألة ما فأني أقوم بـ :

	أ	تحليل عناصر المسألة الى اجزاء .
	ب	التركيز على الحلول السريعة لها فقط.
١٣	عند الاستماع لنشرة الاخبار فإني:	
	أ	أحاول تحليل محتوى الخبر ولا اكتفي فقط بالاستماع.
	ب	اكتفي بما يطرح من تحليل.
١٤	الأسلوب الافضل لحل المشكلات هو:	
	أ	تجزئة المشكلة على مراحل .
	ب	الاكتفاء بالتركيز على فكرتها الأساسية فقط
١٥	عند الاستماع الى محاضرة ما فإني اركز على:	
	أ	الجوانب المهمة والتفصيلية في المحاضرة.
	ب	طريقة القاء المحاضر للمحاضرة فقط.
١٦	عند المشاركة مع زملائي الطلبة السفرات الخارجية :	
	أ	أركز انتباهي على طبيعة المكان وما يحتويه من مناظر جميلة .
	ب	أذهب معهم من أجل المتعة فقط.
١٧	عند التفكير باتخاذ قراراتي الحاسمة فإني:	
	أ	أفكر بتأن وبشكل كافٍ.
	ب	اتخذ قراراتي دون تفكير و تردد.
١٨	حين أتعرض لموقف غير واضح (غامض) فإني:	
	أ	أسعى جاهداً لفهم الموقف وايجاد الحلول المناسبة له.
	ب	اشعر بالقلق والضيق والتوتر بمجرد التفكير بها.
١٩	عند حصولي على المعلومات يتم تقييمي لها من خلال:	
	أ	التعرف على محتوى المعلومة.
	ب	التأكد من مصدر هذه المعلومة فقط.
٢٠	عندما يتطلب مني إيضاح وجهة نظري في موقف ما فإني:	
	أ	أعطي فكرة واحدة اتجاه هذا الموقف.
	ب	أقدم توضيحاً مفصلاً عن الموقف.
٢١	اثناء مشاركتي في نقاش عام فإني:	
	أ	اتحدث بشكل عشوائي.
	ب	ارتب افكاري بمنهجية متسلسلة قبل التحدث.
٢٢	طريقتي في فهم الموضوعات تتصف ب :	
	أ	الهدوء والتركيز وجمع أكبر عدد من المعلومات.
	ب	الاندفاع والتشتت.
٢٣	عند استذكار المعلومات في الاختبار اعتمد على طريقة :	
	أ	التذكر والاسترجاع للمعلومات.

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ

٢٤	حينما أشعر أنّ أجواء قاعة المحاضرة غير مريحة وتسبب لي بعض المشاكل فأني احاول:	أ	الخروج من القاعة
		ب	فهم أسباب هذه المشاكل.
٢٥	عندما يطلب مني إكمال مهمة ما فأني اركز على:	أ	الاجزاء الرئيسة.
		ب	كل تفاصيلها.
٢٦	عندما أقرأ كتاباً جديداً فأني أفضل:	أ	وضع إشارات تحت المفاهيم المهمة.
		ب	الاستمرار بالقراءة من اجل المتعة
٢٧	عند حدوث جدل بين زملائي حول فكرة ما فأني اميل الى الجانب الذي:	أ	يعرف ويحاول إنهاء الجدل.
		ب	يحاول إثارة الجدل.
٢٨	عند البدء في نشاط جماعي طلابي مع زملائي الذي يكون اكثر اهمية فأني احاول:	أ	تنظيم وترتيب النشاط وعدم توقفه.
		ب	فهم اهداف وقيمة النشاط.
٢٩	أفضل الاختبارات التي تتطلب حلّ أسئلة بطريقة:	أ	اختيار الكلمات المناسبة من مجموعة كلمات.
		ب	اكمل الاجابة بكلمات قصيرة.
٣٠	لدي القدرة على استيعاب الافكار الجديدة بطريقة :	أ	تطابقها مع الافكار المعتادة.
		ب	البحث عما هو جديد في الفكرة.
٣١	أجد أنّ فكرة ما نافعة ومناسبة لي اذا كانت:	أ	الاشياء الموجودة غير واضحة.
		ب	مناسبة مع المفاهيم التي تعلمتها وطبقتها.
٣٢	افضل قراءة الموضوعات التي:	أ	تدور احداثها حول قصة خيالية .
		ب	أجد فيها افكار جديدة.
٣٣	أميل الى الربط الشامل بين الموضوعات التي:	أ	تركز على فهم الدرس.
		ب	تحتوي على مسائل معقدة.
٣٤	اذا كان لدي الرغبة في استعارة قصة فأني أفضل قراءة القصص العلمية:	أ	التي تعتمد على ترتيب الافكار.
		ب	ذات الافكار المجردة.
٣٥	استطيع اصدار حكم على الآخرين عن طريق:	أ	خبرتي السابقة ومقابلتي بهم.

ب	سؤال الآخرين عنهم.	
٣٦	عندما أنجز نشاطاتي اليومية فإنني أفضل الاطلاع على التقارير:	
أ	العلمية المركبة.	
ب	النظرية البسيطة.	
٣٧	عند الدخول في حوار حول مسألة ما فإنني أفضل :	
أ	الربط بين المقترحات التي تظهر متباعدة.	
ب	التركيز على أسلوب الحوار فقط.	
٣٨	إذا طلب مني التحدث في نشاط علمي فاني سوف اكتب خطة:	
أ	مختصرة لما سأقوله.	
ب	متسلسلة ومنظمة الافكار.	
٣٩	من خلال تفاعلي مع زملائي فإنني أجيد تفسير للتعبيرات:	
أ	اللفظية والحركية .	
ب	الانفعالية.	
٤٠	أفضل التدريسي الذي يشرح المعلومات بطريقة:	
أ	يبدأ من الفكرة العامة للموضوع ليصل الى الاجزاء .	
ب	متتالية وكلية بحسب الموضوع الذي نتعلمه.	
٤١	أفضل اكتساب المعلومات عن طريق الشرح الذي يعتمد على استخدام:	
أ	التوضيحات والتفسيرات اللفظية.	
ب	الوسائل البصرية .	
٤٢	أفضل التذكر واسترجاع المعلومات:	
أ	كما وردت في الكتاب على نحو متتالٍ.	
ب	بطريقة كلية تعتمد على الفهم والاستنتاج.	
٤٣	حينما يتطلب مني العمل في نشاط معين فإنني أفضل التركيز على:	
أ	فهم أهداف المشروع وقيمه.	
ب	الجوانب الربحية والشكلية للمشروع.	
٤٤	عندما يعرض علي خبرات جديدة فاني:	
أ	أكون نشطا فاعلاً أجرب كل ما يعرض علي من خبرات وتطبيقاتها.	
ب	ابقى متلقياً للخبرات المعروضة.	
٤٥	أفضل تعلم الاشياء بطريقة:	
أ	تسلسلية ومتراصة بصورة كلية.	
ب	تلقائية عفوية .	
٤٦	عندما أفكر في حل مشكلة ما فإنني اعتمد في ذلك على:	
أ	البحث في المصادر المتوافرة فضلاً عن التأمل والتفكير .	
ب	الاعتماد على آراء الاشخاص الآخرين والمصادر الثانوية.	
٤٧	انا من الاشخاص الذين يخططون:	

أ	لأهدافهم اليومية والمستقبلية بطريقة ارتجالية.	
ب	ينظمون أعمالهم اليومية والمستقبلية بطريقة تنظميه عالية.	
٤٨	في تأدية أعمالهم استطاع التركيز ومتابعة:	
أ	عمل واحد في الوقت نفسه.	
ب	أكثر من عمل في وقت واحد.	
٤٩	حينما تواجهني مشكلة لأول مرة يجب علي:	
أ	أخذ بنظر الاعتبار البيئة المحيطة.	
ب	استعين بأشخاص آخرين .	
٥٠	عندما أفكر في كتابة مقالة علمية فأني سوف:	
أ	أجمع المعلومات وأرتبها وأنظمها بشكل معين.	
ب	أكتب المقالة بصورة مجازية ارتجالية.	
٥١	أفضل التعلم بطريقة التدريس التي تتيح الفرصة لـ:	
أ	تجزئة المحاضرة وجمع عناصر الموضوع لتكوين افكار جديدة.	
ب	اثارة روح التحدي بين الطلبة.	
٥٢	أفضل معالجة المعلومات والانشطة الدراسية بأسلوب:	
أ	تنسيقي ومنضبط.	
ب	عشوائي .	