15

التأخر الدراسي وعلاقته بالاضطرابات السلوكية

لدى طلاب الصفوف الأولى من وجهة نظر معلميهم

Academic Underachievement and Its Relationship with Behavioral Disorders Among Early-Grade Students from Their Teachers' Perspective

علا حميد حنظل

قسم تربية الرفاعي – مدرسة خضر الفشاخ الابتدائية

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على العلاقة بين التأخر الدراسي والاضطرابات السلوكية لدى طلاب الصفوف الاولى من وجهة نظر معلميهم ولتحقيق اهداف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لكونه المنهج المناسب لطبيعة البحث واهدافه ،اختارت الباحثة عينة من معلمي الصفوف الاولى في المدارس الابتدائية التابعة الى قسم تربية الرفاعي كعينة للبحث بطريقة عشوائية حيث بلغ حجمها (120) معلم ومعلمة بواقع (60) معلم و (60 معلمة) وتبنت الباحثة اداتين للبحث الحالي الاولى كانت للتاخر الدراسي حيث تبنت مقياس (الترتير 2003) والذي يتكون من ثلاثين (30) فقرة موزعة على خمس مجالات وهي المجال الجسمي، والمجال النفسي، والمجال الأجتماعي ، والمجال الاسري ،والمجال المدرسي) والثاني مقياس الاضطرابات السلوكية حيث تنبت الباحثة مقياس (يحيى، خولة احمد، 2000) وكان يتكون من 35 فقرة ، عرضت الباحثة الاداتين على مجموعة من الخبراء والمحكمين لأألخذ بملاحظاتهم وآرائهم حول صلاحية الأداتين وحساب الصدق الظاهري والتحليل المنطقي لفقرات الأداتين، وبعد ذلك تم تطبيقهما على العينة الاستطلاعية لايجاد الثبات، وبعد ذلك طبقت الباحثة الأداتين على عينة البحث الأساسية، وحلت نتائجها بالاستعانة بالحقيبة الإحصائية (SPSS) فضلا عن استعمال بعض المعادلات الإحصائية ، وقد خرجت البحث بمجموعة من النتائِج منها العلاقة بين التأخر الدراسي والاضطرابات السلوكية علاقة قوية ومتداخلة السلوكيات المضطربة قد تسبب ضعف التحصيل الدراسي، والعكس صحيح و توظيف التكنولوجيا في التدريس، مثل التطبيقات التعليمية والسبورات الذكية، لتحفيز التفاعل وتحسين الفهم وقد وصت الباحثة بمجموعة من التوصيات منها عقد دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية التعامل مع الطلاب المضطربين سلوكيًا بطريقة إيجابية توفير جلسات إرشاد فردية وجماعية لمساعدة الطلاب على التحكم في سلوكهم وتطوير مهاراتهم الاجتماعية **وقد اقترحت** اجراء دراسة عن ايجاد العلاقة بين التأخر الدراسي ومتغيرات نفسية اخرى و اجراء دراسة برنامج تربوي – ارشادي للحد من ظاهرة التأخر الدراسي .

الكلمات المفتاحية : التأخر الدراسي ، الاضطرابات السلوكية ـــ طلاب الصفوف الاولى ، المعلمين

Abstract

The current study aims to identify the relationship between academic underachievement and behavioral disorders among early-grade students from the perspective of their teachers. To achieve the study's objectives, the researcher adopted the descriptive correlational approach, as it is the most suitable method for the nature and goals of the research. The researcher selected a random sample of early-grade teachers in primary schools affiliated with the Al-Rifai Education Department, totaling **120** teachers (**60** male and **60** female).

The researcher employed two measurement tools in the study. The first tool assessed academic underachievement, adopting the **Tartier (2003)** scale, which consists of **30** items distributed across five domains: physical, psychological, social, familial, and school-related. The second tool measured behavioral disorders, adopting the **Yahya and Khawla Ahmed (2000)** scale, which consists of **35** items. Both tools were reviewed by a panel of experts and evaluators to assess their validity and ensure logical analysis of their items. Subsequently, the tools were applied to a pilot sample to determine their reliability. Afterward, they were administered to the main research sample, and the results were analyzed using the **Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)**, in addition to employing various statistical equations.

The study concluded with several findings, including a strong and intertwined relationship between academic underachievement and behavioral disorders. It was found that disruptive behaviors can lead to poor academic performance, and vice versa. The study also highlighted the role of **technology in education**, such as educational applications and smart boards, in enhancing engagement and improving comprehension.

Furthermore, the researcher provided several recommendations, including **conducting training sessions for teachers** on positive approaches to handling students with behavioral disorders, as well as **offering individual and group counseling sessions** to help students regulate their behavior and develop social skills. Additionally, the researcher suggested conducting further studies to explore the relationship between academic underachievement and other psychological variables, as well as developing an **educational and counseling program** to mitigate academic underachievement.

Keywords: Academic delay, behavioral disorders - first grade students, teachers

مشكلة البحث

تعد مشكلة التأخر الدراسي من المشكلات التي حظيت بتفكير علماء التربية وعلماء النفس منذ فترة طويلة ومازالت تعتبر من أهم المشكلات العصرية التي تقلق بال التربويين والآباء الطلاب أنفسهم باعتبارها مصدراً لإعاقة النمو والتقدم للحياة المتجددة . (الشرقاوي ، ١٩٩٧ ، ص ٢٥٦)

ويعد التأخر الدراسي من المشكلات متعددة الأبعاد التي شغلت بال المربين فهي مشكلة نفسية وتربوية واجتماعية، تواجه كل من له صلة بالعملية التعليمية كما يعاني منها التلميذ المتأخر دراسياً . فقد يؤثر إحساس التلميذ بالفشل في الدراسة على انخفاض ثقته بنفسه وإحساسه بأنه غير مؤهل لمواجهة متطلبات الحياة بنجاح. (الكاشف ، ١٩٩٥ ، ص ١٥٠)

ويعتقد المربون إن مشكلة التأخر الدراسي تؤدي الى إهدار كبير في العملية التربوية وارتفاع كلفة التعليم وزيادة النفقات المخصصة له ومما لاشك فيه ان الثروة الحقيقية لأي امة من الامم تتمثل في مواردها البشرية القادرة على دفع عجلة التطور الى الأمام في جميع مجالات الحياة بما يحقق آمال الأمة . (عبد الحميد ، ٢٠٠٢ ، ص١٧٩)

ويعد التلاميذ المتأخرين دراسياً جزءاً من هذه الثروة الحقيقية وهم بالتالي جزء من المجتمع ودراسة مشكلاتهم تستوجب الاهتمام في كل وقت وتحتاج الى الاهتمام الفردي والجماعي . ويعاني التلاميذ المتأخرين دراسياً من مشكلات سلوكية واضطرابات نفسية كظهور مشاعر الاحباط التي تلازم سلوك مثل هؤلاء التلاميذ والتي تظهر بصورة سلوك الاخرين عدواني ضد الاقران والخروج عن النظام وغيرها من السلوكيات .(حسان ، ١٩٨٩ ، ص ٢٨٧)

ولا يحظى التلاميذ الذين لديهم اضطرابات سلوكية بخدمات تعليمية وتربوية، من خلال برامج التربية الخاصة، كغيرهم من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. والاستمرار في عدم تقديم خدمات من خلال برامج التربية الخاصة قد يؤدي الى التاخر الدراسي وبالتالي الفشل الدراسي ولهذا الفشل انعكاسات خطيرة على مستقبلهم وعلى المجتمع بشكل عام. وتؤكد الدراسات أن الاضطرابات السلوكية ليست حكر على ثقافة أو عرق أو مجتمع مُعيَّن بل توجد في جميع دول العالم. ومعظم الدراسات تشير إلى أن نسبة الانتشار للاضطرابات السلوكية قد تتجاوز نسب انتشار بعض الإعاقات الأخرى. ففي دراسة (Feil, Small, Forness, Serna, Kaiser,

2005Lopez, & ,Hancock) بلغت نسبة الاضطرابات السلوكية والانفعالية بين أطفال المرحلة ما قبل الابتدائية من واحد إلى ثمان وثلاثين بالمئة (1–38٪).

كما وجد (2007،Lopes) في دراسة على طلاب الصف الأول المتوسط بالبرتغال أن حوالي تسعة عشر بالمئة (19٪) لديهم اضطرابات سلوكية. و في ألبانيا وجد (Shala and 2013Dhamo,) أن نسبة انتشار الاضطرابات السلوكية في مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي تصل إلى ثلاثة بالمئة تقريبا (2,9٪). وقد وجد (Fuchs, Klein, Otto, & Von Klitzing, 2013) أن نسبة انتشار الاضطرابات السلوكية والانفعالية في مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي في ألمانيا تبلغ أكثر من ثمانية في المائة (8,6٪).

وفي دراسة (Gritti, Bravaccio, Signoriello, Salerno, Pisano, Catone, 2014Pascotto, & ,Gallo) بلغت نسبة انتشار الاضطرابات السلوكية والانفعالية بين الأطفال في عمر تسع وعشر سنوات (9–10) في إيطاليا أكثر من أربعة عشر بالمئة (14,7٪).

حيث تتجلى مشكلة البحث في تحديد مدى ارتباط التأخر الدراسي بالاضطرابات السلوكية لدى طلاب الصفوف الأولى، وكيفية تأثير هذه الاضطرابات على تحصيلهم الأكاديمي. يُركز البحث على استقصاء آراء المعلمين حول هذه العلاقة، نظرًا لدورهم المحوري في ملاحظة سلوكيات الطلاب وتقييم أدائهم.

اهمية البحث

في عالمنا المعاصر، أصبحت التربية خدمة اجتماعية واستثمارًا وطنيًا، حيث ينظر إليها وفق الاتجاهات الحديثة كعملية استثمارية منتجة ومستدامة. وتهدف التربية إلى تنمية قدرات الإنسان وتوجيهها لخدمة الأهداف الإنتاجية والخدمية في المجتمع. يُعد التعليم أحد الركائز الأساسية للحضارات، إذ يسهم في بناء المجتمعات وتطورها. ويتضمن مفهوم التعليم، بجميع أبعاده، عملية التحصيل الدراسي، التي تعكس مدى استيعاب الطالب لما تعلمه، وقدرته على توظيف معرفته في مختلف جوانب الحياة. (شاهين، 1995، ص 86)

توجد العديد من العوامل التي تعيق تعلم الطلاب، والتي قد تؤدي إلى تأخرهم الدراسي. وتعد هذه المشكلة من القضايا المهمة التي تتطلب معالجة علمية دقيقة، حيث ارتبط التأخر الدراسي في أذهان الكثيرين، سواء من المربين أو أولياء الأمور، بمفاهيم خاطئة مثل الغباء أو التخلف، وهو حكم متسرع وغير دقيق. (زبادي وآخرون، 1999)

يُعتبر التأخر الدراسي مشكلة متعددة الأبعاد، إذ تجمع بين الجوانب النفسية، التربوية، والاجتماعية، مما يجعلها تحديًا للآباء والأمهات، والاختصاصيين التربويين، وجميع المعنيين بالعملية التعليمية، بالإضافة إلى الطلاب أنفسهم. فإحساس الطالب بالفشل الأكاديمي قد يؤدي إلى انخفاض ثقته بنفسه، كما أشار **Banret (1978)** في دراسته، مما يجعله يشعر بعدم الكفاءة لمواجهة متطلبات الحياة. كذلك، يواجه الآباء تحديات كبيرة عندما يرون أبناءهم يعانون من ضعف التحصيل الدراسي، في حين يشعر المعلم بالإحباط عندما يجد طلابه غير قادرين على استيعاب الدروس، مما قد يؤثر على ثقته بنفسه كمربي ناجح. بالإضافة إلى ذلك، تعاني إدارات المدارس من تحديات تنظيمية بسبب وجود طلاب متأخرين دراسيًا، مما قد ينعكس سلبًا على مستوى الأداء الأكاديمي العام في المؤسسة التعليمية.

تتجلى أهمية هذا البحث في التعرف على الأسباب الجذرية للتأخر الدراسي من خلال فهم العلاقة بين التأخر الدراسي والاضطرابات السلوكية، يمكن تحديد العوامل المسببة ووضع خطط علاجية مناسبة وكذلك تطوير استراتيجيات تدخل فعّالة بناءً على النتائج المستخلصة، يمكن تصميم برامج تربوية ونفسية تستهدف تحسين السلوكيات وتعزيز التحصيل الأكاديمي, دعم المعلمين في التعامل مع الطلاب المتأخرين دراسيًا تزويد المعلمين بأدوات ومعرفة تساعدهم في التعرف على الاضطرابات السلوكية والتعامل معها بفعالية داخل الصف واخيرا تعزيز الصحة النفسية للطلاب الاهتمام بالجوانب السلوكية والنفسية يساهم في خلق بيئة تعليمية داعمة تعزز من رفاهية الطلاب.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف :

1- التأخر الدراسي لدى طلاب الصفوف الاولى من وجهة نظر معلميهم.

2- الاضطرابات السلوكية لدى طلاب الصفوف الاولى من وجهة نظر معلميهم.

3- العلاقة بين التأخر الدراسي والاضطرابات السلوكية لدى طلاب الصفوف الاولى من وجهة نظر معلميهم .

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بمعلمي الصفوف الاولى في المدارس التابعة الى المديرية العامة لتربية ذي قار قسم تربية الرفاعي للعام الدراسي 2024-2025 .

تحديد المصطلحات

اولاً : التاخر الدراسي

عرفه

1- الترتير (2003) بانه انخفاض نسبة التحصيل بوضوح في مادة معينة أو مواد بعينها دون المستوى العادي للتلميذ، اذا ما قورن بغيره من العاديين في مثل عمره، وذلك لأسباب متعددة، بعضها يرجع الى التلميذ نفسه لظروفه الجسمية والنفسية والعقلية، والبعض الآخر الى البيئة الأسرية والإجتماعية، والبيئة المدرسية (الترتير ، 2003 ، ص19)

2- بدر، (2012) فقد اعتبرا مصطلح التأخر الدراسي: "هو الأكثر شيوعاً واستخداماً في البحوث والدراسات، للتعبير عن التأخر الدراسي أو التلامذة ذوي التحصيل المنخفض، وإضافا أن التأخر الدراسي حالة تأخر أو نقص أو عدم اكتمال النمو التحصيلي لعوامل عقلية، أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية، بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط (بدر، 2012 ،ص2) .

ثانيا : التعريف الاصطلاحي للاضطراب

1- الاضـــطراب عرفه عبيد بأنه :- مجموعة من الســلوكيات المنحرفة والمتطرفة والمتكررة والمخالفة لتوقعات المراقب، وتتميز بالاندفاع والعدوانية والاكتئاب والانســـحاب.(عبيد، ، 2006 ص227).

2- عرفه العبادي بأنه :- اضطراب يصبح واضحا عندما يظهر الفرد سلوكا منحرفا بشكل واضح عن السلوك المقبول في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد، بحيث يتكرر هذا السلوك باســـتمرار ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل البالغين العاديين الذين يرتبط بهم الفرد.(العبادي، 2008، ص9)

ثالثاً : السلوك

1- ابو غزال بأنه :- كل مايصـــدر عن الانســـان من أقوال وافعال يمكن ملاحظتها بشـــكل مباشـــر كالكتابة والقراءة وقيادة الســـيارة والعدوان والصـــراخ والرســـم وغيرها.(أبو غزال، 2013، ص19).

2- عرفه ابو حويج بأنه :- هو ملاحظة كافة جوانب النشاط الذي يقوم به الكائن الحي من قبل شـخص أو من خلال جهاز يتم مراقبته من قبل شـخص (مثل السـينما أو الكاميرا) (أبو حويج، 2012، ص15).

الفصل الثاني

اولاً : الاطار النظري

التاخر الدراسي

يعد التأخر الدراسـي مشـكلة تربوية اجتماعية خطيرة ، اذ توجد فروق فردية بين الاطفال خاصـة من النواحي المعرفية ، حيث يمكن تقسيم الاطفال الى ثلاث مستويات متفوقون دراسياً ، متوسطون دراسياً ، متأخرون دراسياً .

وقد تعرض مصطلح المتأخرين دراسياً في الأوساط التربوية الناطقة باللغة الانكليزية الى كثير من سـوء الاسـتعمال ، حيث اسـتخدمه التربويون لوصـف طائفة من ضـعاف العقول ، أو مجموعة التربية الخاصـة ، أو جماعة العاديين الاغبياء ، او الاطفال المتخلفين او مجموعة الحد

الفاصل بين العاديين وضعاف العقول ، او المعوقين اكاديمياً أو تربوياً وغير ذلك . (عبد اللطيف ، ١٩٩٣، ص ٥٤)

ويعتبر التلاميذ الذين تقل نسبة ذكائهم عن (٧٠) درجة (IQ) متخلفين عقلياً ، اما التلاميذ الذين يحصلون على نسبة (٩٠) درجة (IQ) فهم عاديون ويقع المتأخر دراسياً كفئة من حيث الذكاء بين العاديين المتوسطين وضعاف العقول لمتخلفين عقلياً) . (عبد الرحيم ،١٩٨٠ ، ص ٩٠)

ويفضل استعمال مفهوم التأخر الدراسي ، بصورة عامة على كل تلميذ يجد صعوبة في تعلم الاشياء العقلية ، وليس من الضروري أن يكون المتأخر دراسياً متخلفاً من كل انواع النشاط فقد يحرز تقدماً في نواحي اخرى كالتكيف الاجتماعي والرسم والقدرة الميكانيكية . (الزيادي واخرون ، ١٩٩١)

ويختلف التأخر الدراسي عن غيره من المصطلحات ، فهو يختلف عن التخلف العقلي الذي يعد احد اسباب التأخر الدراسي ، والتلميذ المتأخر عقلياً هو الذي يكون عمره العقلي اقل من عمره الزمني ، ويصعب عليه التفكير المجرد ، والتعامل بالرموز والتعلم ، كذلك يختلف مفهوم التأخر الدراسي عن مصطلح صعوبات التعلم (Learning Difficulties حيث نجد في هذا المجال كثيراً من التلاميذ الذين يبدون وكأنهم عاديون تماماً في معظم المظاهر النفسية ، ألا انهم يعانون من عجز واضح في مجال من مجالات التعلم او اكثر(الشرقاوي ، ١٩٨٧، ص ٨٤) رغم انهم عاديون او ذوو ذكاء مرتفع ولا يعانون من أي اعاقات سمعية او بصرية أو حركية او انفعالية ، ومع ذلك يعاني هؤلاء التلاميذ من صعوبات واضحة في اكتساب واستخدام مهارات الاستماع او الكلام او القراءة او الكتابة . (دليل التربية الخاصة ، ١٩٩٣)

الاثار السلبية لمشكلة التاخر الدراسي

حدد التربويين أثار سلبية كبيرة لمشكلة التأخر الدراسي والتي تترك اثارها على الفرد والأسرة والمجتمع وهي : اكتظاظ الصفوف بالتلاميذ زيادة العبء على الدولة في توفير اعداد من المعلمين والكتب والمقاعد الدراسية والفصول والمدارس زيادة نسبة البطالة والجهل والامية وظهور بعض المشكلات الاجتماعية مثل المخدرات والانحرافات السلوكية (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ٩٩) . تسرب اعداد من التلاميذ نتيجة تكرار رسوبهم (الطائي واخرون ، ٢٠٠٩، ص ٣٤)

انواع التأخر الدراسي

صنف حامد زهران ١٩٩٨ التأخر الدراسي الى عدة انواع :

1- تأخر دراسي عام : تتراوح نسبة الذكاء لافراد هذه الفئة بين (٧٠-٨٥)

2- تأخر دراسي خاص : يكون التأخر في مادة بعينها ويرتبط بنقص القدرة .
3- تأخر دراسي طويل الامد : حيث يقل مستوى التحصيل الدراسي للفرد عن مستوى قدرته على مدى فترة زمنية طويلة
4- تأخر دراسي موقفي : ويرتبط بمواقف معينة وخبرات سيئة مثل نقل من المدرسة الى اخرى ، وفاة شخص عزيز (زهران ، ١٩٩٨ ، ص ٢٤٣)

الاضطرابات السلوكية والانفعالية

هي اضطراب نفسي عندما يسلك الفرد سلوكاً منحرفاً بصورة واضحة عن السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين الأسوياء ممن لهم علاقة بالطفل (الدليل التشخيصي والإحصائي الاصدار الخامس، ٢٠١٣، ص١٦).

وتعرفها خولة يحيى (٢٠٠٣، ص ١٦) على أنها صعوبة في القدرة على إقامة علاقات اجتماعية والاحتفاظ بها، وظهور أنماط غير ملائمة من السلوك في الظروف العادية، وشعور عام بعدم السعادة والاكتئاب وإظهار أعراض جسمية مرضية ومخاوف شخصية ومدرسية.

اضطراب الخوف :

يعرف الخوف بأنه استجابة انفعالية شديدة من مثير غير مخيف بطبعه ، فالمصاب بهذا النوع من الخوف يبدي استجابات هروب وتجنب قوي عند مواجهة الشيء الذي يخشاه (داغستاني ، 2011، ص183)

أسباب الاضطرابات عند الأطفال :

- وجود مواقف أو مثيرات منفرة تحدث أثرا نفسيا لدى الطفل فيخاف منها .
- ما يرتبط في ذهن الطفل من مخاوف حول الأشياء نتيجة تخويف الطفل من بعض الأشياء أو الأشخاص.
- المعاملة الوالدين غير السوية التي تعتمد على استخدام المستمر والمبالغ للقسوة وعدم تعويد الطفل على الاعتماد على ذاته أو الثقة بنفسه.
- سوء المعاملة المعلمين والمربيين واستخدام العقاب كإستراتيجية في التدريس، وذلك بتخويف الآباء للطفل بالمعلم كأداة عقاب (سليم ، 2008، ص 73)

علاج الاضطراب السلوكية :

- تجنيب الطفل مواقف التي تبعث على الخوف

- عدم النقد والاستهزاء والسخرية من مخاوف الطفل .
- عدم إجبار الطفل على مواجهة المواقف التي تثير انفعال الخوف لديه بالقوة أو بطريقة تنفره منها أكثر وتزيد مخاوفه
- مكافأة الشجاعة : أي امتداح الطفل لكل خطوة شجاعة أو تقديم المكافآت المادية له . (عبيد2015-223)

ثانياً : الدراسات السابقة

هدفت دراسة البوعينين (2013) إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة في محافظة الخبر, وكذلك تحديد العلاقة بين درجة المشكلات السلوكية والاستعداد الأكاديمي ، وتم اختيار عينة ممثلة قوامها (83) طالبة من طالبات أحد المدارس المتوسطة بمحافظة الخبر تتراوح أعمارهن من (12- 1) سنه بالطريقة القصدية, و(34) مرشدة طلابية من نفس المدارس, وتوصلت هذه الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الاستعداد الأكاديمي بين متوسطي درجات الطالبات الأكثر إرتفاعاً والطالبات الأكثر انخفاضاً في مقياس المشكلات السلوكية، ولا توجدعلاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات في مقياس المشكلات السلوكية بأبعاده المختلفة ودرجات مقياس الاستعداد الأكاديمي بفقراته المختلفة لدى عينه من طالبات المرحلة المتوسطة بمدارس الخبر، وختمت الباحثة دراستها بعدد من التوصيات منها: الاهتمام بمن تصدر عنهم المشكلات التربوية, ودراسة حالاتهم للوقوف على الأسباب الدافعة لهذه السلوكيات, ووضع البرامج العلاجية لها.

أجرى الشبؤون(2013) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الوحدة النفسية وبين الاكتئاب لدى الأطفال من تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي في مدارس مدينة دمشق الرسمية, كما يهدف إلى معرفة الفروق بين الأطفال في الوحدة النفسية وبين الاكتئاب تبعاً لمتغير الجنس (ذكور و إناث). وقد تكونت عينة البحث من (814) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي موزعين إلى (418) تلميذاً من الذكور و(396) تلميذة من الإناث تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من مدارس مدينة دمشق الرسمية. وطُبق عليهم اختبار الوحدة النفسية والشعور بالاكتئاب لدى الأطفال من إعداد الباحثة, وقد أشارت نتائج الدراسة إلى معاناة نسبة من التلاميذ من الوحدة النفسية والاكتئاب، و وجود ارتباط بين الوحدة النفسية وبين الاكتئاب لدى أطفال عينة البحث جميعاً.

هدفت دراسة النصار (2013) إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين اضطراب (نقص الانتباه وفرط الحركة) وعلاقتها بمتغير الاكتئاب والمخاوف وسلوك التحدي والمعارضة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع تلميذات المرحلة الإبتدائية في المدارس الحكومية واللاتي تم تشخيصهن باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مدينة الرياض, و تكونت عينة الدراسة من (120) طالبة تتراوح أعمارهن (7-12)، وكان من نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين اضطرابات فرط الحركة وتشتت الانتباه وسلوك التحدي والمعارضة ، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين اضطرابات تشتت الانتباه والاكتئاب، عدم وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين فرط الحركة وتشتت الانتباه والمخاوف، أن تشتت الانتباه يتأثر بصورة جوهرية وذات دلالة إحصائية بمتغير الاكتئاب وأنه أكثر العوامل قدرة على التنبؤ فيه، وأن فرط الحركة يتأثر بصورة جوهرية وذات دلالة إحصائية بمتغير سلوك التحدي والمعارضة وأنه أكثر العوامل قدره على التنبؤ به .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

بما أنَّ البحث الحالي يهدف إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين **التأخر الدراسي وعلاقته بالاضطرابات السلوكية** لدى معلمي الصفوف الاولية، فقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لكونه المنهج المناسب لطبيعة البحث واهدافه وهو يعني وصف ما هو كائن ويعطي وصف دقيقا للظاهرة الراهنة وتركيبها وعملياتها والظروف السائدة ويشتمل المنهج الوصفي على جمع المعلومات والبيانات وتبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها (ملحم،٢٠١٠ : ٣٧٠)

ويعد هذا المنهج من أكثر المناهج شيوعا وانتشاراً، لا سيما في البحث التربوي، ويعَرف بأنه " استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى" (العزاوي، 2007 : 97) .

لذا يعد المنهج الوصـفي ركناً اسـاسـياً من أركان البحث العلمي، وهو المنهج الوحيد الممكن في نظر العديد من الباحثين لدراسة الكثير من المجالات الانسانية (ملحم، 2012: 369).

ويعرف مجتمع البحث بأنه " جميع الافراد أو الاشياء أو الاشخاص الذين يشكلون مشكلة البحث " أو هو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث أن يعمم عليها نتائج الدراسة. (عباس وآخرون، 2014: 217)

وتحدد مجتمع البحث الحالي بمعلمي الصـفوف الاولى في المديرية العامة لتربية ذي قار، والتي ضمت سبعة اقسام، (الناصرية، سوق الشيوخ، الجبايش، الفهود، الشطرة، الرفاعي، قلعة سكر)، وقد بلغ عدد معلمي الصـفوف الاولى في المدارس الابتدائية الحكومية للعام الدراسـي (2024-2025) (1823) *معلم ومعلمـة بواقع (869) معلم و(954) معلمـة موزعين على المـدارس الابتدائية التابعة الى اقسام التربية في المديرية العامة لتربية ذي قار، وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول(1)

يوضح الاقسام التابعة الى المديرية العامة لتربية ذي قار

ت	اسماء الاقسام	عدد المعلمون	عدد المعلمات
1	قسم تربية الناصرية	245	309
2	قسم تربية سوق الشيوخ	43	75
3	قسم تربية الجبايش	37	24
4	قسم تربية الفهود	47	23
5	قسم تربية الشطرة	335	205
6	قسم تربية الرفاعي	128	298
7	قسم تربية قلعة سكر	34	20
المجموع		869	954

ثالثا : عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع البحث، والتي تكون ممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، إذ يمكن تعميم نتائج تلك العناصر على المجتمع بأكملهِ، وعمل استدلالات حول مجتمع البحث

(التميمي، 2018 : 96)،

وكما يقصد بعينة البحث هي جزء من أفراد مجتمع البحث، ومن الضروري اختيار العينة بصورة دقيقة بحيث تكون ممثلة للمجتمع تمثيلاً صادقاً لكي يستطيع الباحث تعميم نتائجها.

(العزاوي،2008: 161)

اختار الباحث عينة من معلمي الصفوف الاولى في المدارس الابتدائية التابعة الى قسم تربية الرفاعي كعينة للبحث بطريقة عشوائية حيث بلغ حجمها (120) معلم ومعلمة بواقع (60) معلم و (60 معلمة) والجدول رقم (2) يوضح ذلك .

جدول رقم (2)

اعداد العينة

ت	العينة		النجموع
	ذكور	اناث	
.1	60	60	120

رابعاً: أداتا البحث (search tools) :

تعد اداة البحث الوسيلة التي تستخدم في جمع المعلومات والبيانات في عملية البحث العلمي، ولاختيار اداة البحث اهمية كبيرة في التعرف على السلوكية المراد قياسه.

(الربيعي واخرون،2018: 78)

كما تمثل من المتطلبات الاساسية في اجراء البحث العلمي، ويتم تحديدها وبنائها من قبل الباحث، حيث تستخدم في قياس خصائص الافراد وما يمتلكون من مهارات وقدرات المعرفية، بالإضافة الى اهميتها في تحديد جوانب الضعف والقوى لدى افراد عينة البحث.

(عـــلام،2006:

130)

وقد يلجأ الباحث إلى الملاحظة أو المقابلة أو الاستبيان للتحقق من فرضة، أو الأساليب الإسقاطية، أو تحليل المضمون، أو أساليب قياس الإتجاهات .

(دوران،1985:305

)

مقياس التاخر الدراسي

تم تبني مقياس (الترتير 2003) للتأخر الدراسي والذي يتكون من ثلاثين (30) فقرة موزعة على خمس مجالات وهي المجال الجسمي، والمجال النفسي، والمجال الأجتماعي ، والمجال الاسري ،والمجال المدرسي). وقد تم عرض المقياس على مجموعة من المختصين والمحكمين من جامعة سومر والتي وافقت على المقياس بشكل نهائي من قبل الخبراء وبعد اخذ ارائهم تم استبعاد (10) فقرة لعدة اسباب وهي ان الباحثة قامت بحذف فقرات لعدم ملائمتها الواقع التربوي في مجتمعنا كفقرة الترفيع (الالي والبعض الآخر تم حذفها من قبل الخبراء. ، طبقت الباحثة المقياس على (20) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية وهم خارج حدود العينة وبعد تصحيح الاجابات أتضح أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لدى المعلمين وقد بلغ المتوسط الزمني للاجابة بين (15-20 دقيقة) وكانت التعليمات وطريقة الاجابة واضحة ومفهومه لدى المعلمين علماً أن الباحثة قامت بشرح التعليمات بشكل وافٍ وكانت تلاحظ إجابات المعلمين للتأكد من عدم وقوع أخطاء في طريق تأشير الأجابات .

صلاحية الفقرات :

تحليل الفقرات

أ. اسلوب المجموعتين المتطرفتين :

لغرض استخراج القوة التميزية بهذا الاسلوب ، تم ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد العينة ترتيباً تنازلياً ، حيث تم تعيين (٢٧) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا على المقياس و الـــــــ (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا ، وذلك للحصول على اكبر حجم واقصى تمايز ، وبلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة (32) استمارة وبذلك يكون مجموع الاستمارات التي خضعت لتحليل هي (64) استمارة وبعد استخدام معادلة الاختبار التائي لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين تبين أن جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

ب . علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

ان الاسلوب الآخر في تحليل الفقرات هو ايجاد العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية (262 p. Nunnaly,1987) ، وقد تم استعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson – correlation) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لـــ (50) استمارة وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

(٤) مؤشرات صدق المقياس

أ- الصـــدق الظاهري / تم التحقق من الصـــدق الظاهري للمقياس الحالي من خلال الاجراءات المشار اليها في فقرة (صلاحية الفقرات) عندما قامت الباحثة بعرض فقرات المقياس وبدائله على لجنة من المحكمين الذين استبعدوا منه (10) فقرة واجراء بعض التعديلات على فقراته وصادقوا على بدائل الاستجابة .

ب. الصـــدق البنائي / يعد اســـلوب تحليل الفقرات احد مؤشـــرات هذا النوع من الصـــدق (, p1962Dopis, .144) ، ويعد المقياس متمتعاً بالصـــدق البنائي عندما تكون فقراته مميزة على وفق هذه الاساليب (Anastasi,,1988 p.154) ، وقد تمتع المقياس الحالي بالصدق

الثبات ومؤشراته

١ – اسلوب التجزئة النصفية / استعانت الباحثة باسلوب التجزئة النصفية ، قامت الباحثة بتقسيم فقرات المقياس الى فردية وزوجية و لـ (60) استمارة .

تم سحبها بشكل عشوائي من استمارات العينة الاساسية ، ثم تم حساب معاملات الارتباط بين درجات النصفين وقد بلغت (٠,٨٥) ولما كانت الدرجة المستخرجة هي لنصف المقياس فلقد تم تعديلها باستعمال معادلة (سبيرمان (براون) وقد بلغت (٠,٩١) وهي قيمة ثبات عالية .

٢ – طريقة اعادة الاختبار :

يكشف معامل الثبات الذي جرى حسابه بطريقة اعادة الاختبار إلى استقرار استجابات المفحوصين على المقياس عبر الزمن اذ يفترض ان السمة ثابتة مستقرة خلال المدة الزمنية بين التطبيقين الاول والثاني ولذلك فان الثبات يكشف درجة ثبات المقياس خلال هذه المدة لذلك قامت الباحثة بحساب الثبات بهذه الطريقة بعد تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ عددها (٥٠) معلم ومعلمة بعد مرور (١٥) يوماً من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني .

فبلغت قيمة معامل الارتباط (٩٠) وهو معامل ثبات عالي يمكن الركون اليه وعليه يمكن القول ان البحث الحالي قد توصل الى تقنين مقياس يتمتع بعدة مؤشرات للصدق والثبات فضلا عن مؤشرات تحليل الفقرات والتي تشير الى كفاءته في التمييز بين الأفراد الاقوياء والضعفاء في الصفة المراد قياسها

مقياس الاضطرابات السلوكية

تنبت الباحثة مقياس (يحيى، خولة احمد، 2000) وكان يتكون من 35 فقرة وعمدت الباحثة الى اكثر من طريقة وصولاً الى صدق الاختبار وهو الصدق الظاهري، يشير مصطلح الصدق الظاهري إلى الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما يفترض قياسه وهو إجراء أولي لاختبار المقياس. (الضامن، 2009، ص 133).

لقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي، وذلك عندما عرضنا فقراته على مجموعة من الخبراء لتقويمه والحكم على مدى صلاحية فقرات الاستبانة التي تتألف من (35) فقرة وبعدها تم حذف بعض الفقرات التي لم تحصل على درجة (80 %) للموافقة عليها فاستقرت على (30) فقرة .

ثبات الاداة:

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقياس ويتعين توفيرها في المقياس ليكون صالحاً للاستخدام. (الامام، 2006، ص 143). ويعني استقرار النتائج عند اعادة تطبيق الاختبار على الافراد (النمر، 2008، ص77).

حيث تم اختيار (20) معلم ومعلمة عينة استطلاعية من مجتمع البحث وبشكل عشوائي وجرىٰ توزيع الاستبانة في يوم الثلاثاء الموافق (2024/12/18) وبعد مرور (15) يوماً من التاريخ اعلاه جرىٰ توزيع الاستبانة نفسها على العينة نفسها يوم الثلاثاء الموافق (2/1/ 2025) وبعد تصحيح النتائج استخلص الباحث نتائج التوزيع الأول ليكون المجموعة (س)، ونتائج التوزيع الثاني ليكون المجموعة (ص).

التطبيق

طبقت الباحثة مقياسي التاخر الدراسي و الاضطرابات السلوكية في الوقت نفسه على عينة التطبيق البالغ عددها (120) معلم ومعلمة للصفوف الاولى واستغرقت مدة التطبيق عشرين يوماً من المدة (12/3 –12/23) للعام الدراسي 2024 –2025 وقامت الباحثة بنفسها بتطبيق الاداتين.

الوسائل الإحصائية

إن الوسائل الإحصائية التي استعملتها الباحثة هي :-

1-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- test) :

استعمل في حساب القوة التمييزية لفقرات المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية (Glass & stanley , 1970, p. 295).

2-معامل ارتباط بيرسون Pearson's correlation coefficient

استعمل في حساب معاملات صدق الفقرات وفي حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار بوساطة برنامج الحاسب الآلي (spss).

3-تحليل التباين الثنائي بدون تفاعل (Two – way ANOVA)

استعمل في معرفة التباين بين الافراد وبين الفقرات وتباين الخطأ عند حساب الثبات بمعادلة هويت (Hoyt) بوساطة برنامج الحاسوب الالي (spss).

4-معادلة هويت Hyt's formula: استعملت في حساب الثبات بطريقة تحليل التباين (Helmstadter , 1966, p. 73-74).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت اليها الباحثة ، وفق الاهداف التي تم عرضها في الفصل الاول ، ومناقشة تلك النتائج في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة التي انبثقت عنه ، ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج .

الهدف الأول

1- عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول.: التعرف على التاخر الدراسي لدى طلاب الصفوف الاولى من وجهة نظر معلميهم :

لاجل تحقيق هذه الاهداف تم تصحيح اجابة افراد العينة البالغ عددهم (120) معلم ومعلمة وتبين التأخر الدراسي لدى طلاب الصفوف الاولى بمتوسط قدرة (98.543) وبانحراف معياري (9.650) وعند مقارنة الوسط الحسابي لأفراد العينة بالوسط الفرضي للمقياس البالغ **(60)** درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي**(2.23)** وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية **(1.96)** عند مستوى دلالة (0.05)ودرجة الحرية (59) الجدول رقم (3) يوضح ذلك .

الجدول (3) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس (التأخر الدراسي)

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	النتيجة
120	98.543	60	9.650	59	2.23	1.96	0.05	دال احصائيا

من خلال النتائج للهدف الاول تبين إلى أن غالبية الطلاب يعانون من مستويات متوسطة إلى مرتفعة من التأخر الدراسي وتفسر الباحثة ذلك ان النسبة المرتفعة من الطلاب

الذين يعانون من التأخر الدراسي قد تعود إلى عوامل تعليمية مثل ضعف استراتيجيات التدريس، أو نقص المتابعة الأسرية و قد يكون هناك أسباب نفسية أو اجتماعية مثل انخفاض الدافعية، الضغوط الأسرية، أو صعوبات التعلم غير المشخصة.

الهدف الثاني : تحقيقاً للهدف الثاني من أهداف البحث الذي يرمي الى الكشف عن مستوى الاضطرابات السلوكية لدى الطلاب الصفوف الاولى من وجهة نضر معلميهم ، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ان متوسط درجات أفراد عينة البحث والبالغ عددهن (120) معلم ومعلمة بلغ (120.543) درجة وبانحراف معياري (10.4333) درجة ، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لأفراد عينة البحث

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	النتيجة
120	120.543	60	10.433	139	40.71	1.96	0.05	دال احصائيا

وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تعني إن القيمة الثابتة المحسوبة (40.71) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) وان الفرق دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وبدرجة حرية (139) وهنا يدل على إن أفراد العينة لديهن اضطرابات سلوكية النسبة العالية للاضطرابات السلوكية قد تعكس مشاكل نفسية مثل القلق أو فرط النشاط أو العدوانية ويفسر الباحث ذلك قد يكون هناك تأثير للعوامل البيئية مثل المشاكل الأسرية، العنف المجتمعي، أو ضعف الرقابة داخل المدرسة والاضطرابات السلوكية قد تتفاقم بسبب عدم وجود استراتيجيات مناسبة للتعامل مع سلوكيات الطلاب داخل الفصول و ان تلاميذ المرحلة الابتدائية يعانون من احباط في المدرسة او التدريس الخاطئ في المؤسسات التعليمية قد يسبب ذلك الى عدم رغبت التلميذ في الذهاب الى المدرسة.

الهدف الثالث : تحقيقاً للهدف الثالث من اهداف البحث الحالي الذي يرمي الى الكشـــف عن العلاقة بين التاخر الدراسي والاضطرابات السلوكية لدى طلاب الصفوف الاولية من وجهة نظر معلميهم تم حســاب معامل ارتباط بيرســون بين درجات المعلمين على مقياس التاخر الدراســي والاضطرابات السلوكية فبلغ معامل ارتباط بيرسون يساوي (0,67) ولمعرفة مدى توافق الفروق تم مقارنة هذه الدرجة بدرجة معامل ارتباط بيرســون من خلال جدول معامل بيرســون من خلال جدول دلالة معامل ارتباط عند درجة الحرية (138) ومستوى دلالة (0,05) وجد انها تساوي (0.159) وهذا يعني ان دالة احصـائياً أي ان هناك علاقة بين التأخر الدراسي والاضطرابات السلوكية لدى طلاب الصفوف الاولى من وجهة نظر معلميهم وجدول رقم (5) يوضح ذلك

جدول رقم (5)

العلاقة بين التأخر الدراسي والاضطرابات السلوكية

نوع العلاقة	معامل الارتباط	درجـــة الحرية	درجـة معـامـل الارتباط	مستوى الدلالة 0.05
التأخر الدراسي والاضطرابات السلوكية	0,67	138	0.159	دالة

تشير نتائج الدراسة إلى وجود علاقة قوية وإيجابية بين التأخر الدراسي والاضطرابات السلوكية، حيث أظهرت البيانات أن التلاميذ من وجهة نظر معلميهم الذين يعانون من مشـكلات ســلوكية مثل ضـــعف التركيز، العدوانية، أو الانســـحاب الاجتماعي يكونون أكثر عرضـــة للتأخر في تحصيلهم الدراسي، نتيجة لتشتت انتباههم وضعف التفاعل مع البيئة التعليمية، وفي المقابل، فإن التأخر الدراسي ذاته قد يؤدي إلى اضطرابات سلوكية بسبب الإحباط، انخفاض الثقة بالنفس، أو محاولة الهروب من المواقف الدراسـية الصـعبة. هذه العلاقة المتبادلة تؤكد أهمية التدخل المبكر من خلال برامج تعليمية وإرشـادية متكاملة تسـتهدف تحسـين التحصـيل الدراسـي وتعزيز السـلوك الإيجابي لدى الطلاب.

الاستنتاجات

من خلال اهداف البحث استنتجت الباحثة :

1. العلاقة بين التأخر الدراسي والاضطرابات السلوكية علاقة قوية ومتداخلة
2. السلوكيات المضطربة قد تسبب ضعف التحصيل الدراسي، والعكس صحيح
3. التدخل المبكر، الدعم النفسي، والتفاعل الإيجابي داخل الصف ضروري للحد من هذه الظاهرة.

التوصيات

1. تخصيص مرشدين تربويين وأكاديميين لدعم الطلاب المتأخرين دراسيًا.
2. توظيف التكنولوجيا في التدريس، مثل التطبيقات التعليمية والسبورات الذكية، لتحفيز التفاعل وتحسين الفهم.
3. تطبيق اختبارات تشخيصية دورية لتحديد الطلاب الذين يعانون من التأخر الدراسي مبكرًا.
4. عقد دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية التعامل مع الطلاب المضطربين سلوكيًا بطريقة إيجابية.
5. إنشاء وحدات دعم نفسي لمتابعة الطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية.
6. توفير جلسات إرشاد فردية وجماعية لمساعدة الطلاب على التحكم في سلوكهم وتطوير مهاراتهم الاجتماعية

المقترحات

1. اجراء دراسة عن ايجاد العلاقة بين التأخر الدراسي ومتغيرات نفسية اخرى
2. بناء برنامج إرشادي لتقليل الاضطرابات السلوكية لدى الطلاب
3. اجراء دراسة برنامج تربوي – ارشادي للحد من ظاهرة التأخر الدراسي

المصادر

1. أبو حويج، (2012). **المدخل إلى علم النفس**، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن – عمان.
2. الامام، (2006) مهند. **القلق والاكتئاب لدى المرضى المصابين بالبهاق**، رسالة ماجستير، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، بغداد،.

3. بدر اسماعيل ابراهيم ، (٢٠٠٩) . الاتجاهات المعاصرة في اعداد برامج علاجية لمشكلة برامج علاجية لمشكلة التأخر الدراسي (الانترنيت).
4. الترتير ، ابراهيم عبد الحميد محمد ، (٢٠٠٣) . اســـباب التأخر الدراســـي لدى طلبة الصفوف الاساسية الدنيا في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين
5. حســان ، شـفيق فلاح (1989) .اســاليب علم النفس التطويري ، ط1 ، دار الجبل ، بيروت ، لبنان .
6. الحيلة ، محمد محمود ، (١٩٩٩) . الالعاب التربوية وتقنيات انتاجها ســـيكولوجياً و تعليمياً وعلمياً ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن ، ط ١ .
7. داغستاني ، بلقيس بنت اسماعيل ، (2011) : مشكلات الطفولة ، ط1 ، الرياض .
8. دليل التربية الخاصة للمعلم والمشرف ، (١٩٩٣) ، اعداد لجنة من المختصين باشراف الملكة علياء للعمل الاجتماعي التطوعي الاردني بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، الاردن .
9. دوران ، رودني (١٩٨٥) أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة: محمد سعيد صباريني وآخرون ، دار الأمل ، بيروت
10. زبادي ، وفاء واخرون ، (١٩٩١) . ورقة عمل مقدمة بعنوان (التأخر الدراسي) التربية والتعليم ، نابلس . انترنيت
11. زبادي ، وفاه واخرون ، (١٩٩١) . ورقة عمل مقدمة بعنوان (التأخر الدراســـي) التربية والتعليم ، نابلس . انترنيت .
12. سليم ، مريم ، (2002) علم النفس النمو ، ط1 ، بيروت ، دار النهضة العربية .
13. شـاهين، محمد عبد الفتاح ، (١٩٩٥) . نحو تحصـيل دراسـي افضـل ، منشـورات مركز الابحاث رابطة الجامعيين ، الخليل ، فلسطين .
14. الشرقاوي ، محمود انور ، (١٩٨٧) . سيكولوجية التعلم ، ابحاث ودراسات ، مكتبة الانجلو، القاهرة ، مصر .
15. الشـــرقاوي، محمود انور ، (١٩٨٧) . ســـيكولوجية التعلم ، ابحاث ودراســـات ، مكتبة الأنجلو، القاهرة، مصر.

16. الضامن، منذر.(2009) **أساسيات العلمي البحث**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان،.

17. الطائي ، حاتم علو واخرون ، (٢٠٠٩) . تسرب التلاميذ في لمرحلة الابتدائية الاسباب والمعالجات ، وزارة التربية ، مركز البحوث والدراسات ، العراق .

18. العبادي محمد جاسم ،.(2008) . مشكلات الصحة النفسية (امراضها و علاجها)

19. عبد الحميد ، سهام ، (٢٠٠٢) – مجلة الارشاد النفسي ، مركز الارشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، العدد (١٥) ، ص ١٠ .

20. عبد الرحيم ، طلعت حسن ، (١٩٨٨) . سيكولوجية التأخر الدراسي ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .

21. عبد اللطيف ، مدحت عبد الحميد ، (١٩٩٣) . بال صحة النفسية والتفوق الدراسي ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر .

22. عبيد ، سيد (2015) : الاضطرابات السلوكية ، ط1 ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع .

23. العزاوي ، رحيم يونس كرو (2008):منهج البحث العلمي ,ط1

24. علام ، صلاح الدين محمود (2006) : تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي ، مطابع القيسي التجارية ، الكويت.

25. الكاشف ، ايمان محمد ، (١٩٩٥) . دراسة مسحية للمظاهر السلوكية المرتبطة الدراسي علم النفس (مجلة فصلية) الهيئة العامة المصرية للكتاب ، العدد (٣٦) القاهرة .

26. الكبيسي ، وهيب حميد الجنابي ، يونس صالح ، (١٩٨٧) . العينات و مجالات استخدامها في البحوث التربوية والنفسية ، دراسات الاجيال ،العدد الثاني .

27. النمر،(2008) د.عصام. القياس والتقويم في التربية الخاصة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان،.

28. يحيى ، خوله احمد، (20033) : الاعاقة العقلية ، ، عمان ، دار وائل للنشر .

29. يحيى، خولة احمد.(2000) **الاضطرابات السلوكية والانفعالية**، كلية العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الاضطرابات السلوكية.