

اثر استخدام أنموذج التعلم بالاستكشاف في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في المفاهيم النحوية واستبقائها

سلام ناجي باقر

كلية التربية - جامعة ميسان

الخلاصة: يهدف البحث إلى التعرف على اثر استخدام أنموذج (برونر) في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في الاقسام غير الاختصاص بكلية التربية الأساسية في المفاهيم النحوية ضمن مادة اللغة العربية العامة و اثر استخدام الأنموذج في استبقاء تلك المفاهيم لديهم من خلال الفرضيتين الآتيتين :

1.توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج (برونر) والمجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج (برونر) والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية في استبقاء المفاهيم النحوية.

تحدد هذا البحث بما يأتي :

1. طلبة المرحلة الثالثة -قسم التاريخ - كلية التربية الأساسية -ميسان - جامعة البصرة.

2 .المفردات النحوية ضمن مادة اللغة العربية العامة.

3. السنة الدراسية 2006/2007 (الفصل الدراسي الأول).

اثر استخدام نموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

بلغ عدد الطلبة عينة البحث (88) طالباً وزعوا على مجموعتين بلغ عدد افراد المجموعة التجريبية بعد الاستبعاد (26) طالبا وبلغ عدد افراد المجموعة الضابطة (28) طالبا .

و تحقق الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات 6 المؤثرة في نتائج التجربة وهي اعمار الطلبة محسوبة بالشهور الجنس ، المعلومات السابقة في موضوعات النحو المقررة ، الخلفية الدراسية ، المادة الدراسية، مدرس المادة ، المدة الزمنية ، مكان التجربة ، وقت المحاضرة .

وحلل الباحث مفردات مادة النحو موضع البحث الى اهدافها السلوكية وفي ضوءها تم اعداد جدول المواصفات ، ثم اعداد الاختبار التحصيلي واستمر تطبيق التجربة (18) ساعة دراسية وهي عدد الساعات المخصصة لمفردات النحو في مادة اللغة العربية العامة ، ودرس الباحث المجموعتين بنفسه ، وبعد انتهاء التجربة قام بتطبيق اختبار التحصيل ثم قام باعادة الاختبار مرة اخرى لغرض قياس الاستبقاء ، وبعد معالجة البيانات احصائيا توصل الباحث الى ما يأتي :

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج (برونر) والمجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج (برونر) والمجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية في .

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اهمية البحث ومشكلته : تعتبر اللغة واحدا من اهم مكونات النسيج الثقافي لأي مجتمع وهي عنصر من عناصر التلاحم الاجتماعي بين ابناء المجتمع الواحد وتتحدد الهوية الوطنية لبعض الشعوب بلغتها فضلا عن الدور الرئيس للغة كوسيلة اساسية للتفاهم البشري ، وهي الوعاء الناقل للمعارف كافة من علوم واداب وفنون ، ولها الدور الأكبر في الحياة التربوية لكونها اداة الدراسة الأولية الجامعية .

ومن هنا جاء اهتمام الشعوب بلغاتها والتركيز على تعلمها وتعليمها للأجيال والبحث في فروعها ، حتى صارت هنالك فروعا واقساما علمية تختص بتدريس اللغات ، بل ان اللغة تدرس لكل طالب علم بغض النظر عن تخصصه ، وباتت تعطى مقررات دراسية في اللغة للدارسين في مختلف التخصصات العلمية والانسانية ، وخاصة طلبة الكليات والمعاهد التربوية ، اذ ان العاملين بالتدريس يحتاجون الى تطوير مهاراتهم اللغوية أكثر من غيرهم بسبب استخدامهم اليومي للغة بشكل مباشر مع طلبتهم ومع المناهج التي يدرسونها ، ويتلقى التلميذ مع ما يتلقاه من معارف علمية من معلمية المهارات اللغوية وتؤثر لغة المعلم بشكل مباشر بلغة التلميذ وخاصة في سنوات الدراسة الابتدائية .

" ويجب ان لا يغرب عن بالنا ان كل معلم هو معلم لغة عربية ، ولهذا ينبغي ان يراعي كل معلم ان تكون لغته صحيحة واضحة ، وان لا يتوكأ على اللهجات العامية ، فالطفل سريع التقليد تنطبع في ذهنه لغة استاذة لان من طبيعة اللغة ان تؤخذ عن طريق السماع والاستعمال " (ابو مغلي 1986 ص 14)

ولكون كلية التربية الاساسية كلية متخصصة باعداد معلمي المدارس الابتدائية لذا وجب اعداد هؤلاء المعلمين بمختلف تخصصاتهم العلمية اعدادا

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

لغويا رصينا يمكنهم من استخدام اللغة استخداما سليما في تعاملهم مع المقررات التي سيدرسونها وتعاملهم مع تلاميذهم بشكل يومي ومباشر ، لذا فقد أقرت الجهات المسؤولة عن اعداد المقررات الدراسية لكلية التربية الاساسية في العراق مادة اللغة العربية العامة على طلبتها و للمراحل الاربع كافة ، فاصبحت هذه المادة مادة رئيسة من مواد الاعداد المهني والاعداد الثقافي للمعلم الجامعي ، لذا وجب البحث فيها وفي الطرائق المعتمدة في تدريسها .

و تعد القواعد النحوية اهم قواعد اللغة العربية والتي يحتاج اليها الدارس والمتكلم لغرض سلامة كلامه نطقا وكتابة والنحو من المواد الدراسية ذات الطابع التطبيقي التي تقوم الى الفهم والاستيعاب و تطبيق المعلومات والتحليل وتركيب الجمل ، ويلاحظ ان اغلب تدريسيي المادة في الجامعات يقومون بالقاء المعلومات بشكل مباشر على طلبتهم بصورة تصل الى الاملاء في بعض الاحيان ، وهذه الطريقة تشجع الطلبة على حفظ المعلومات وامثلتها واستحضارها في الامتحان و " استمر اعطاء المحاضرات في نظام تدريس الكليات لان المحاضرة اسهل من غيرها فهي الشيء المقبول والأكثر سلامة وامناً". (إبل ، 1986، ص 53) وأكدت بعض الدراسات التي اجريت في العراق سيادة أساليب المحاضرة والإلقاء المباشر وانحسار الأساليب الأخرى لا سيما الاستقرائية منها في التعليم الجامعي ، اذ أكدت دراسة العمر (1988) ان المحاضرة المجردة هي الطريقة السائدة في التعليم الجامعي الأمر الذي يتطلب اعادة النظر بتقنيات التدريس المعتمدة في الجامعة والعمل على خفض حجم الاتجاهات اللفظية (الإلقاء) (العمر وآخرون ، 1988، ص 95)

اثر استخدام نموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

بينما أشارت (دراسة جلاب ، 1995) الى أنَّ طريقة الإلقاء تكاد تكون هي الطريقة الغالبة في التدريس الجامعي حتى ان بعض التدريسيين يتبع اسلوب الاملاء والقراءة من خلال اوراق محاضراته واللقاء الشفوي والاعتماد في الاعداد للمحاضرة على العناوين الرئيسة للمادة (جلاب ، 1995 ، ص3)

وهذه الطريقة تجعل الطلبة يعتادون على الاستماع والتلقي وقد ينتهي بهم الأمر الى انهم لا ينشطون للمشاركة او المعاونة في الموضوع الملقى فهي لا تعطي الطلبة المجال او الفرصة اللازمة للمساهمة ويكون دورهم سلبيًا اثناء التعلم وخاصة اذا خلت من فرصة توجيه الأسئلة و تغرس فيهم روح الاتكال على المدرس في حصولهم على المعلومات و تبعد عنهم روح البحث والاستقصاء والابداع ولا تشجعهم على التفكير والتحليل. (عزيز ، 1985 ، ص 112). وفي محاولة لتلافي عيوب هذه الطريقة يحاول الباحث تجريب طريقة التعلم بالاستكشاف في تدريس القواعد النحوية على المستوى الجامعي .

اهداف البحث : يهدف البحث الى التعرف على :

1. اثر استخدام أنموذج (برونر) في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في الاقسام غير الاختصاص بكلية التربية الاساسية في المفاهيم النحوية ضمن مادة اللغة العربية العامة والاحتفاظ بها .

فرضيتا البحث :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج (برونر) والمجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي.

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

2. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج (برونر) والمجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في استبقاء المفاهيم النحوية.

حدود البحث : تحدد هذا البحث بما يأتي .:

1. طلبة المرحلة الثالثة - قسم التاريخ - كلية التربية الاساسية - ميسان -جامعة البصرة.

2. المفردات النحوية ضمن مادة اللغة العربية العامة.

3. السنة الدراسية 2006/2007 (الفصل الدراسي الاول)

تعريف المصطلحات :

الأنموذج : (Model) :

عرفه جونس وآخرون (Jons and etal) : خطة او تصميم لاستراتيجية ذات خطوات معينة يمكن للمدرس استخدامها بهدف توجيه (جونس وآخرون 1980-321). تدريس موضوعنا Jouce and Marsha 1980 P217 (" الصف وعرفه Joune and Marsha : هو خطة يمكن استخدامها لتكوين منهاج او لتخطيط وتصميم المواد التعليمية وتوجيه عملية التعليم في غرفة وعرفه النورندجي : " نمط من العلاقات المتصورة او الملموسة التي يشاهدها الانسان في ملاحظته للعالم كانهماط السلوك الاجتماعي (النورندجي ، 1990 ، ص 243) . وعرفها قطامي والقطامي : " طريقة محددة يندرج وفقها المحتوى التعليمي وافكاره واستخدام وجهات نظر وملخصات وامثلة وممارسات واستخدام استراتيجيات مختلفة لاثارة دافعية الطلاب " . (قطامي) والقطامي ، 1998 ص13.

اثر استخدام نموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

التعريف الاجرائي : - هو مجموعة الخطوات التدريسية التي اتبعها الباحث وفقاً لأنموذج (برونر) الاستكشافي في تدريس المجموعة التجريبية المفاهيم النحوية .

الاستكشاف : عرفه (Bruner) : " عملية تفكير يتجاوز فيها المعلم المسألة المعروضة أمامه لينطلق منها إلى أبعاد ودلالات جديدة . (طافش 2007 ، ص1).

وعرفه قلادة : النشاط الاستكشافي : درس مخطط بطريقة تمكن التلميذ من ان يكتشف من خلاله نشاطات عملياته العقلية والمفاهيم والمبادئ العلمية(1987 قلادة ص 209)

وعرفه (عبد الجبار) : الطريقة التي لا يعطى فيها التلاميذ محتوى التعلم كاملاً ، بل يترك لهم استكشافه لغرض تنمية العمليات العقلية لديهم وذلك من خلال تنظيم العمليات التعليمية وتهيئة الفرص للتلميذ ليمارس عملية تعلمه بنفسه " (عبد الجبار 1977 ص 16)

التعريف الاجرائي : هو الطريقة التي تتيح للطلاب المشاركة في استبطان المفاهيم النحوية وتطبيق هذه المفاهيم في مواقف جديدة .

التحصيل(Achievent) :

-عرفه جود (Good) : إنجاز أو كفاية في الأداء في مهارة ما او معرفة (7، 1973 Good) .

-عرفه ويبستر Webster : إنجاز الطالب نوعياً ، وكمياً خلال فصل دراسي معين . (16:p.1971)

-وعرفه الخليلي: النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ، ودرجة تقدمه في تعلم ما يُتوقع منه تعلمه (الخليلي، 1997 ، ص 6)

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

وعرفه عبادة : " ذلك المستوى الذي وصل اليه الطالب في تحصيله للمواد الدراسية " (عبادة ، 2001 ، ص 146)

التعريف الاجرائي : الدرجات التي يحصل عليها المستجيبون من افراد عينة البحث ، ومن خلال اجابتهم على فقرات الاختبار التحصيلي المطبق عليهم في مفردات النحو ضمن مادة اللغة العربية العامة .

المفهوم : (Concept)

تعريف سعادة واليوسف : "مجموعة من الأشياء او الأشخاص او الحوادث او العمليات ، التي يمكن جمعها معاً على اساس صفة مشتركة أو أكثر والتي يمكن أن يشار اليها باسم او رمز معين (سعادة واليوسف ، 1988 ، ص 61)

تعريف ميرل وتينسون : عبارة عن زمرة من الأشياء او الرموز او الحوادث جمعت بعضها الى بعض على اساس خصائص مشتركة يشار اليها باسم او رمز معين (ميرل وتينسون ، 1992 ، ص7)

تعريف جابر " اسم يطلق على فئة من الأفكار او الأشياء". (جابر ، 1999 ، ص275)

تعريف حافظ " هو المعنى المجرد او المدرك الكلي ، اي الماهية المجردة عن المادة الشخصية وعن الأغراض اللازمة للمادة ". (حافظ ، 2002 ، ص146)

التعريف الإجرائي : (المفاهيم النحوية) هي مجموعة المصطلحات النحوية التي يحتويها منهج اللغة العربية العامة المقر لطلبة المرحلة الثالثة ، في الاقسام غير الاختصاص بكلية التربية الاساسية في القطر العراقي .

عرفه ابن جني "هو" انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من اعراب وغيره كالتثنية والجمع والتحقيق والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك (ابن جني ب ت ج 1 ص 34)

وعرفه ابن عصفور " علم مستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة الى معرفة احكام اجزائه التي التفت منها " (الدليمي, واخرون ، 1992 ، ص23).

وعرفه التهاوني : علم يعرف به كيفية التراكيب العربية صحة وسقاما وما يتعلق بالالفاظ من حيث وقوعها في التراكيب . (الاشقر 1995ص416)

وعرفه الجواري " هو العلم الذي يبحث فيه احوال اواخر الكلم اعرابا وبناء " (الجوراني 1984 ص 17).

التعريف الجرائي : " الموضوعات النحوية لمادة اللغة العربية العامة المرحلة الثالثة للصفوف غير الاختصاص في كلية التربية الاساسية"

الاحتفاظ بالاستبقاء(Retention):

عرفه موركان وكن " : (Morgan & Kin) كمية المعلومات الصحيحة المتذكّرة والمقاسة بالاسترجاع او اعادة التعلم (Morgan & Kin 1966 ص 781).

وعرفه ويبستر " (Webster) قدرة الفرد في الإحتفاظ بالمعلومات ، وإستمرارية إستخدامها بعد تعرضه للخبرات ، لاجل الإسترجاع وإعادة التعلم. Webster, (1971p36)).

وعرفه محمد : " حفظ الخبرات السابق تحصيلها ، وابقاؤها كامنة لحين الحاجة الى الانتفاع بها ، بعد مدة تتقضي بين اكتساب الموضوع ، واستعادته مرة أخرى (محمد ، 1984 ، ص587).

اثر استخدام نموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

-وعرفه عاقل : " الأثر المتبقي من الخبرة الماضية والمكون لاساس التعلم والتذكر والتعود واتقان المهارات (عاقل ، 1985 ، ص 98) .

-وعرفه قاموس اكسفورد " : (Oxford) القدرة على تذكر الحقائق Oxford 1998 1003)والتفاصيل ، والمعلومات والاحتفاظ بها التعريف الاجرائي : احتفاظُ طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية الأساسية (الاقسام غير الاختصاص) بما تعلموه من مفاهيم نحوية تقاس بمجموع الدرجات التي يتم الحصول عليها من خلال استجابات الطلبة على الاختبار التحصيلي نفسه بعد مرور مدة اسبوعين على اجراء الاختبار في المرة الاولى .

الفصل الثاني : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الخلفية النظرية:

لقي تدريس المفاهيم اهتماما كبيرا من قبل التربويين وسعى الكثير من الباحثين الى تأكيد ايجابيات تقديم المواد الدراسية بمختلف المراحل الدراسية على شكل مفاهيم على اختلاف الطرق والأساليب التي تدرس بها . وتهتم المدرسة بتعليم المفاهيم لانها تتصل بتنمية تفكير المتعلمين وتمثل قاعدة صلبة لتعلم التلاميذ بقية العناصر الأخرى المكونة للنظام المعرفي ، وهي المبادئ والقواعد والتعميمات والاتجاهات والقيم . كما ان تعلم المفاهيم يسهل من تعلم المادة التعليمية ويزيد من تثبيتها في الذاكرة والبنى العقلية وتسهم في تفعيل التعلم وانتقال اثره كما يحسر الفجوة بين التعلم السابق واللاحق ، فضلا عن اسهامها في تخطيط خبرات المنهاج لهذا كله فان اساليب تدريس المفاهيم تشكل مسألة ذات اهمية في تعلم المفاهيم وتسهيل استيعابها على المتعلمين . (الخالدة واخرون ، 1995 ، ص 129)

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

و تختلف الأساليب والمواد التي يستخدمها المعلمون في تدريس المفاهيم داخل حجرة الدراسة من معلم لآخر . من أشهر هذه الطرق التي وضعها التربويون العرب مثل : الطريقة الاستقبالية أو الاستنتاجية : في هذه الطريقة يعرض المعلم المثيرات على التلميذ واحدا تلو الآخر ، بعد إعلامه بقاعدة المفهوم ، ويحاول التلميذ تصنيف كل مثير لدى عرضه في الفئة المناسبة و الطريقة الاختيارية أو الاستقرائية الاستكشافية : وفيها يعرض المعلم جميع المثيرات دفعة واحدة ، ويقوم التلميذ باختيار المثير المناسب ، ووضعه في الفئة المناسبة، ويتلقى تغذية راجعة بعد كل عملية اختيار . وهناك طرق أخرى وضعها بعض التربويين الأجانب : الطريقة الاستكشافية والطريقة الاستقرائية للمفاهيم المادية و الطريقة الاستنتاجية للمفاهيم المجردة . (زياد 2007)

ووضع الباحثون عددا من النماذج التدريسية لتدريس المفاهيم منها ما يقوم على القياس ومنها ما يقوم على الاستقراء ومن أشهر هذه النماذج انموذج ميرل وتينسون وانموذج كانيه وانموذج كلوز ماير وانموذج هيلدا تابا وانموذج برونر .

ووفق رأي برونر ان جوهر عملية التعليم ينبغي ان يتمحور حول تشجيع الطلبة على استكشاف الحقائق و المبادئ بانفسهم وان ينخرط المعلم مع طلبته في حوار نشط على الطريقة السقراطية اساسه اثاره الاسئلة لدفع الطلبة الى التفكير واستكشاف الاجابات ومن مهمات المعلم ان يحول المعلومات التي على الطلبة ان يتعلموها الى اشكال مناسبة ومتلائمة مع قدرة الطلبة الحالية على فهمها وتعلمها بحيث يوجد لديهم الارادة القدرة على التعلم " (الريماوي , 2003 ص92).

وانموذج برونر يقوم على التعلم بطريقة الاستكشاف الذي يتيح للمتعلم التوصل الى تعلم المفهوم بطريقة ذاتية موجهة تتجاوز سلبيات التلقين واعطاء المعلومات الجاهزة للمتعلم ولهذه الطريقة محاسن كبيرة اذ يرى برونر " ان التعليم في أي حقل دراسي ليس مسألة اكتساب مجموعة من الحقائق المنفصلة وحفظها ، بل هو عملية تشجيع وتعزيز واستبصار لاكتساب نظرة شاملة حول العلاقات المتبادلة التي ينطوي

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

عليها الحقل الدراسي ويجب ان يستكشف المتعلم البنية بنفسه وليس بنقلها جاهزة " (نشواني ، 1981 ص559)

"ويمكن وصف عملية الاستكشاف بوضع مصفاة على الجهاز الادراكي تمر منها اصناف من المعلومات دون غيرها وقد يكون الانسان قارئاً ممتازاً ومستكشفاً سيئاً وتتم تنمية مهارات الاستكشاف من خلال التدريب " (تريفوز ، 1979ص 144) " والاستكشاف عملية تفكير بنائي والمدرس الذي يستخدم هذه الطريقة في التدريس يرسم في الواقع العمليات العقلية التي يريد تنميتها لدى الطالب وهي مثل الافتراض والقياس وجمع المعلومات والتحليل والتلخيص وايجاد العلاقات ، وم هنا فانها تصلح للمراحل المتقدمة من التعليم (الدليمي وحسين 1998ص 39)

ويهدف التعلم بالاكشاف إلى تشجيع المتعلم على التفكير في بنية المسألة المطروحة أمامه لاكتشاف عناصرها بنفسه ، مما يترتب عليه تطوير قدراته على التصنيف وتدريبه على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي مما يمكنه من إزالة تعقيداتها ويسهل عليه فهمها . (طافش 2007)

وتتضمن عملية الاستكشاف بالنسبة الى برونر ثلاثة مفاهيم اساسية هي : الاكتساب والتحويل ، والاختبار ، ففي عملية الاكتساب يستخدم الطالب المعلومات الخارجية اما التحويل فهو عملية تكوين معنى لهذه المعلومات وربطها بما لديه من خبرات اما الاختبار فهو عملية التثبت من صحة وسلامة هذه المعلومات (العمر ، 1990، ص 194)

وتم تطوير هذا الانموذج في العام 1977م عندما اصدر كل من جيروم (Jacqueline Goodnow) وجاكولين اوستن (Jerome Bruner) برونر وجورج اوستن (George Austin) كتاباً تحت عنواندراسة التفكير (Study of Thinkinj)

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

ويعتقد برونر بان لكل مفهوم خمسة عناصر هي : الاسم ، الامثلة الايجابية والسلبية ، الخصائص ، القيمة المميزة ، القاعدة او التعريف (سعادة واليوسف 1988ص 347)

ووضع برونر ورفيقاه عدة نماذج فرعية لتدريس المفاهيم يتمثل الانموذج الأول في اكتساب المفهوم تحت ظروف الاستقبال ، في حين يتمثل الانموذج الثاني في اكتساب المفهوم تحت ظروف الاختيار ، بينما يوجد انموذج ثالث يمثل تحليل المفاهيم من خلال بيانات او معلومات غير منظمة ، ويعتبر الانموذج الاستقبالي أكثر مباشرة في تدريس الطلبة للمفاهيم (سعادة) واليوسف 1988ص 359 وادناه لوحة تلخيصية للانموذج الاستقبالي لاكتساب المفاهيم

المرحلة الاولى : تقديم البيانات او المعلومات وتحديد المفهوم وتعريفه	المرحلة الثانية: اختبار عملية اكتساب المفهوم	المرحلة الثالثة: تحليل استراتيجية التفكير
-يقدم المعلم امثلة مصنفة الى ايجابية وسلبية . -يقارن الطلبة بين الخصائص في المثلة ايجابية والسلبية. -يطرح الطلبة الفرضيات ويختبرونها. -يصوغ الطلبة تعريفا للمفهوم في ضوء الخصائص الساسية المتوفرة	-يعمل الطلبة على تحديد امثلة اضافية للمفهوم غير مصنفة الى ايجابية او سلبية. -دعم المعلم لفرضيات الطلبة وتسمية المفاهيم واعادة تعريفها بموجب الخصائص الساسية الموجودة - طرح الطلبة للامثلة .	- وصف الطلبة للفقار - -مناقشة الطلبة لدور الفرضيات وخصائص المفهوم. -مناقشة الطلبة لنوع الفرضيات وعددها .

اثر استخدام نموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

وخطوات التدريس الاستكشافي تبدو نظريا ملائمة جدا لتدريس المفاهيم النحوية اذ ان الدرس النحوي يكون ناجحا اذا اتسمت طريقة تدريسه بما يلي:

1.ماعدة الطلبة على ان يدركو وظيفة القاعدة وحاجتهم اليها وقيمتها في حياتهم .

2.اطلاق طاقاتهم النشاطية من خلال هذا الادراك .

3.يبذل الجهد الذاتي في تطبيقها على امثلة واستعمالات جديدة . " (الدليمي وحسين 1998ص 83)

كما ان تدريس القواعد النحوية يربي في المتعلمين القدرة على التعليل والاستنباط وتعودهم دقة الملاحظة والموازنة بين التراكيب المختلفة والمشابهة وتمرنهم على دقة التفكير وعلى البحث العقلي والقياس المنطقي (ابراهيم ، 1973 ، ص 204) والتعلم بالاستكشاف يحقق كل هذا اذا ما استخدم الاستخدام الصحيح في تدريس القواعد النحوية .

اثر استخدام نموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

الدراسات السابقة : أولا : دراسات عربية.

دراسة عبيدات (1983) : اجريت هذه الدراسة في الاردن وسعت الى التعرف على اثر اسلوبي الاستكشاف والشرح في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة العربية ، وانتقالها ، واستبقائها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، استخدم الباحث تصميمًا تجريبيًا من ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة و تكونت عينة البحث من (270) طالبا من الصف الثاني المتوسط ، قسمت عشوائيا وبالتساوي على المجموعات الثلاث ، درست المجموعة التجريبية الأولى بطريقة الاستكشاف والمجموعة التجريبية الثانية بطريقة الشرح ، والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية

اعد الباحث ثلاثة اختبارات وهي (اختبار قبلي لاغراض تكافؤ المجموعات في مفاهيم قواعد اللغة العربية ، واختبار بعدي لقياس اكتساب المفاهيم واستبقائها ، واختبار لقياس انتقال المفاهيم بعد الانتهاء من التجربة) واستخدم الباحث تحليل التباين كوسيلة احصائية .

وتوصلت الدراسة الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الاستكشاف على المجموعة التي درست بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم ، وتفوقها على المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الشرح في انتقال اثر التعلم ، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين التين درستتا بطريقتي الاستكشاف والشرح في اكتساب المفاهيم وكذلك لم تظهر فروق بين المجموعات الثلاث في استبقاء المفاهيم. (عبيدات ، 1983 ص47)

دراسة نشواني (1984) اجريت هذه الدراسة في الاردن وسعت الى التعرف على اثر اسلوبي الاستكشاف والشرح في اكتساب المفاهيم اللغوية

اثر استخدام نموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

والرياضية وانتقالها لدى طلاب الصف الثاني الاعدادي في الاردن ، استخدم الباحث تصميمًا تجريبيًا من ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة و تكونت عينة البحث من (282) طالبا من الصف الثاني الإعدادي ، قسمت عشوائيا على المجموعات الثلاث وتكونت كل مجموعة من ثلاث شعب ، درست المجموعة التجريبية الأولى بطريقة الاستكشاف والمجموعة التجريبية الثانية بطريقة الشرح ، والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية .

استخدم الباحث اربعة اختبارات اثنين منها لقياس اكتساب المفاهيم واثنين لقياس انتقال المفاهيم .

توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاث في تحصيل المفاهيم الرياضية ، في حين تفوق اسلوب الاستكشاف على اسلوب الشرح والطريقة التقليدية في المفاهيم اللغوية وتفوق اسلوب الشرح على الطريقة التقليدية ، وكذلك تفوق اسلوب الاستكشاف على اسلوب الشرح والطريقة التقليدية في انتقال المفاهيم اللغوية و الرياضية . (نشواني 1984 ، ص72-85)

دراسة العبيدي (2002) أجريت هذه الدراسة في العراق ، وسعت الى التعرف على تدريس البلاغة بطريقة الاستكشاف في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي وفي انتقال اثر التعلم والاحتفاظ به .

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي من مجموعتين تجريبية درست وفق طريقة الاستكشاف وضابطة درست وفق الطريقة التقليدية و بلغ مجموع افراد العينة 49 طالبا وزعوا على المجموعتين .

اثر استخدام نموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

تأكدت الباحثة من تكافؤ المجموعتين في المتغيرات الآتية : درجة اختبار القدرة اللغوية ، العمر الزمني محسوباً بالاشهر ، التحصيل الدراسي للوالدين.

اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً في ثلاث مجموعات من الاسئلة كل مجموعة خاصة بعلم من علوم البلاغة (البيان ، البديع ، المعاني) واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية : معامل ارتباط بيرسون ،

الاختبار التائي ، اختبار (كا 2)

اظهرت الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق طريقة الاستكشاف على المجموعة التي دُرست وفق الطريقة التقليدية في التحصيل والاستبقاء (الاحتفاظ) واظهرت تساوي المجموعتين في متغير انتقال اثر التعلم . (العبيدي ، 2002 ، ص 9 62)

ثانيا : دراسات اجنبية

دراسة (Guthrie and Baldwin 1970) اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وسعت لمعرفة اثر طريقة الاستكشاف و الطريقة الاستنتاجية الموجه في تدريس قواعد استخدام (aan) في اللغة الانكليزية لدى طلاب الصفين الخامس والسادس الابتدائيين .

استخدم الباحثان تصميمًا تجريبيًا من مجموعتين تجريبيتين درست احدهما بطريقة الاستكشاف ودرست الاخرى بالطريقة الاستنتاجية ،وتكونت عينة الدراسة من (90) طالبا ، واستخدم الباحثان اختبارين بعديين أحدهما لبيان فهم القاعدة والتميز بين المثال والا مثال وتطبيق القاعدة ، والآخر لبيان انتقال اثر التعلم ، وتحليل البيانات بأسلوب تحليل التباين الثنائي تبين وجود تفعل بين اسلوب المعالجة ومستوى الذكاء ، وأشارت النتائج الى ان الطريقة الاستنتاجية قدمت نتائج افضل من الطريقة

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

الاستكشافية ، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في انتقال اثر التعلم
(364)-(Guthrie and Baldwin 1970 364 P358)

- دراسة (Fransic1975)

اجريت هذه الدراسة في كندا وسعت الى المقارنة بن طريقتي الاستكشاف والشرح في اكتساب بعض المفاهيم اللغوية ، وانتقالها والاحتفاظ بها . اعتمد الباحث تصميمًا تجريبيًا من مجموعتين تجريبيتين درست الاولى بطريقة الاستكشاف والاخرى بطريقة الشرح وبلغت عينة البحث (48) تلميذا قسموا بالتساوي على مجموعتي البحث ، واشتملت التجربة على نوعين من المفاهيم (صعبة وسهلة) ودرس الباحث المجموعتين بنفسه و استخدم تحليل التباين الاحادي ، وظهرت النتائج تفوق المجموعة التي درست بطريقة الشرح على المجموعة التي درست بطريقة الاستكشاف في اكتساب المفاهيم الصعبة وانتقالها ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في اكتساب المفاهيم السهلة وانتقالها)
(150 - 146 , 1975, Fransic.

مناقشة الدراسات السابقة:

1. تتشابه الدراسات السابقة التي غرضها الباحث في اهدافها اذ سعت جميعها الى التعرف على اثر استخدام الاسلوب الاستكشافي مقارنة بطرائق تدريس اخرى في تدريس المفاهيم اللغوية . وقد سعى البحث الحالي ايضا الى هدف مشابه وهو التعرف على اثر استخدام الاسلوب الاستكشافي ممثلا بانموذج برونر مقارنة بالطريقة التقليدية (المحاضرة) في تدريس المفاهيم اللغوية (النحوية)

اثر استخدام نموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

2. قاست الدراسات الخمس التحصيل الدراسي ، وقاست ثلاث منها الاحتفاظ بالمعلومات اضافة الى التحصيل ، بينما قاس البحث الحالي التحصيل والاستبقاء معا.

3. استخدمت الدراسات جميعها المنهج التجريبي وهو المنهج الذي استخدمه الباحث وهو الملائم للدراسات التي تحتاج الى المقارنة بين تحصيلين

4. اظهرت ثلاث من الدراسات تفوق الطريقة الاستكشافية على الطرائق الاخرى وهي دراسات (عبيدات، 1983 ونشواني، 1984 والعبيدي ، 2002) بينما توصلت الدراستان الاجنبيتان الى تفوق الطرائق الأخرى على الطريقة الاستكشافية . دراسة- (Guthrie and Baldwin 1970)و - دراسة (Fransic1975)

الفصل الثالث : اجراءات البحث

اثر استخدام نموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

اولاً: التصميم التجريبي : تضمنت تجربة البحث متغيراً تجريبياً واحداً (نموذج برونر) لذا اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا يتكون من مجموعتين ، احدهما تجريبية والأخرى ضابطة (الجدول 1) وفي هذا النوع من التصاميم " تتعرض المجموعة التجريبية وحدها للمتغير التجريبي (المستقل) بينما لا يدخل هذا المتغير على المجموعة الضابطة ثم تجري عملية قياس بعدي للمتغير التابع في نهاية التجربة في المجموعتين ويقارن بينهما " . (جابر وكاظم ، 1973 ، ص 207)

الجدول (1) التصميم التجريبي المستخدم في البحث :

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية	نموذج (برونر)	التحصيل	
الضابطة	الطريقة التقليدية	والاحتفاظ	

ثانياً : عينة البحث : اختار الباحث طلبة المرحلة الثالثة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية لاجراء تجربة البحث ، وأختيرت الشعبة (1) عشوائياً لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج (برونر) ، بينما اختيرت الشعبة (2) لتكون المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة طلبة الشعبة الثانية (44) طالباً واستبعد الاعتيادية (الشكل 2) اذ بلغ عدد طلبة الشعبة الأولى (44) طالباً وعدد طلبة الشعبة الثانية (44) طالباً واستبعد الباحث احصائياً (34) طالباً بسبب عامل السن والرسوب من سنة سابقة ولمكافأة الجنس والخلفية الدراسية استبعد كذلك الطلبة الذين تغيبوا عن احد الاختبارين .

الجدول (2) مجموع أفراد العينة في المجموعتين

المجموعة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
التجريبية	44	18	26
الضابطة	44	16	28

اثر استخدام نموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

تكافؤ مجموعتي البحث : قبل الشروع بالتجربة تحقق الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات المؤثرة في نتائج التجربة ، " ويعد ضبط المتغيرات واحداً من الاجراءات الهامة في الأبحاث التجريبية وذلك لتوافر درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي ، بمعنى ان يتمكن الباحث من عزو معظم التباين في المتغير التابع إلى المتغير المستقل في الدراسة وليس الى متغيرات أخرى ومن ثم تقليل تباين الخطأ".

(عودة وملكاوي ، 1987 ، ص 72)

وهذه المتغيرات هي :

أ - اعمار الطلبة محسوبة بالاشهر (الملحق 3)

الجدول (3) نتائج الاختبار التائي للطلبة مجموعتي البحث في متغير العمر محسوباً بالشهور

اثر استخدام نموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

يتضح من الجدول (3) إن ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في متغير العمر محسوباً بالشهور ، إذ إن قيمة (ت) المحسوبة (1.985) اصغر من قيمتها الجدولية (2.16) عند مستوى الدلالة (0.5) ودرجة الحرية (52) وهذا يعني إن المجموعتين متكافئتين في متغير العمر

ب -المعلومات السابقة في موضوعات النحو المقررة.

للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في متغير المعلومات السابقة في موضوعات النحو التي شملتها التجربة اعد الباحث اختباراً اعدده لهذا الغرض (الملحق2) يوم الاحد الموافق 15/10/ 2006 وبعد الحصول على درجات افراد عينة البحث (الملحق 4) تم استخدام الاختبار التائي لايجاد دلالة الفروق بين مجموعتي البحث وأجريت عليها العمليات الإحصائية (الجدول 4).

الجدول (4)نتائج الاختبار التائي للطلبة مجموعتي البحث في متغير المعلومات السابقة في موضوعات مادة النحو

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		مستوى المحسوبة الدلالة
التجريبية	26	6,81	12,23	المحسوبة	الجدولية	0,5
	28	6,82	12,79	1,06	2,16	
الضابطة						

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

يتضح من الجدول (4) ليس هنالك فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في متغير المعلومات السابقة في موضوعات النحو ، إذ إن قيمة (ت) المحسوبة (1.06) اصغر من قيمتها الجدولية (2.16) عند مستوى الدلالة (0.5) عند درجة الحرية (52) وهذا يعني إن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير .

ج- **الخلفية الدراسية :** كافأ الباحث مجموعتي البحث بمتغير الخلفية الدراسية اذ اقتصرت عينة البحث على الطلبة من خريجي الدراسة الاعدادية (الفرع الادبي).

د - **المادة التعليمية :** اعتمد الباحث المادة التعليمية نفسها على مجموعتي البحث ، وقد كانت مجموعة من مفردات مادة النحو المقررة على طلبة المرحلة الثالثة ضمن مادة اللغة العربية العامة لغير الاختصاص (اسم إن ، خبر كان ، المفعول به ، المفعول المطلق ، المفعول لاجله ، المفعول فيه ، المفعول معه).

و - **مدرس المادة :** قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث

ز - **المدة الزمنية:** استغرقت التجربة تسعة اسابيع.

ح - **سرية التجربة :** امكن السيطرة على سرية التجربة من خلال

المحافظة على الحالة الدراسية الاعتيادية ضمن الجدول الدراسي المقرر وعدم إشعار الطلبة بأنهم تحت التجربة

ط - **مكان التجربة :** تم تدريس المجموعتين في قاعة واحدة بشكل متفاوت لضمان الظروف المشابهة من حيث المساحة والتهوية والاضاءة ونوع المقاعد والسبورة.

رابعاً : مستلزمات البحث :

1. **الخطط التدريسية:** اعد الباحث خططا تدريسية وفق خطوات أنموذج (برونر) (الملحق 6)

2. **الأهداف السلوكية :** يعتمد الاختبار في بنائه على الأهداف السلوكية التي تحدد نواتج التحليل التعليمي تحديداً واضحاً وتعبر عن هذا الأداء تعبيراً دقيقاً لا يحتمل الجدل او التأويل لذلك عمد الباحث الى اعداد الاهداف السلوكية الخاصة بكل مادة من المواد الداخلة في التجربة . (الملحق 5) وقد توزعت هذه الاهداف على خمس مستويات في السلم التعليمي (البلوم) وهي (التذكر ، الفهم (الاستيعاب) ، التطبيق ، التحليل ، التركيب) وفي ضوئها تم اعداد جدول المواصفات للبحث ، ثم اعداد الاختبار التحصيلي

3. **جدول المواصفات و الخريطة الاخبارية .**

وتعد الخريطة الاختبارية من الطرق المفيدة في تنظيم الاهداف وتقيد بشكل خاص في بناء اختبار متوازن وعادل ومتوائم . (دوران ، 1985 ، ص 29) وحدد الباحث وزن كل موضوع من المواضيع الاربع التي شملها البحث اعتمادا على معيار الزمن المستغرق في تدريسه وحدد وزن المستوى للاهداف السلوكية وفقا للمستويات المعرفية لسلم بلوم فقد تم تحديده اعتمادا على معيار عدد الاهداف في كل مستوى وتم تحديد عدد فقرات الاختبار ب (40) فقرة ووزعت الفقرات على المستوى والمحتوى وفق المعادلة الآتية :

عدد الاسئلة في كل خلية - عدد الاسئلة الكلي $\times$ نسبة المحتوى $\times$ نسبة المستوى

(15-149 ، 1998 ، عودة)

وقد قام الباحث باعداد جدول المواصفات في ضوء الاهداف السلوكية التي اعدّها مسبقاً ليكون بناء الاختبار التحصيلي في ضوء هذا الجدول (الجدول 5)

خامسا : اداة البحث (الاختبار التحصيلي)

اعد الباحث اختباراً تحصيلياً في مفردات مادة النحو التي شملتها التجربة (الملحق 7).

وقد عمد الباحث أن يتصف الاختبار بصفات الاختبار الجيد ، " وان أهم صفات المقياس الجيد هو أن يكون صادقاً (valid) وان يكون ثابتاً (Reliable)

(عيسوي ، 1974 ، ص45)

1- صدق الاختبار : يعني الصدق أن يقيس الاختبار ما اعد لقياسه بمعنى آخر أن يصلح الاختبار لقياس الجانب الذي نقصده ولا يقيس جانبا آخر (معوض ، 2000 ، ص 104) وقد استخدم الباحث نوعين من انواع الصدق هما

- **الصدق الظاهري :** " هو الاشارة الى ما يبدو ان الاختبار يقيسه أي ان الاختبار يتضمن فقرات يبدو انها على صلة بالمتغير الذي يقاس وان مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه . والصدق الظاهري هو المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ، وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها وموضوعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله (الامام وآخرون ، 1990 ص130)

وقد تأكد الباحث من الصدق الظاهري للاختبار من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في العلوم التربوية واللغة العربية .

(الملحق 1) وقد تم تعديل بعض الفقرات التي كانت بحاجة الى تعديل ، وتعد الفقرة صادقة اذا حصلت على اتفاق 80% فما فوق من آراء الخبراء ، وقد حصلت فقرات الاختبار على هذه النسبة .

اثر استخدام نموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

-صدق المحتوى : " ويعني مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه " (الكنداري وعبد الدائم ، 1993 ، ص 153) وقد تأكد الباحث من صدق محتوى الاختبار التحصيلي من خلال اعداد جدول المواصفات اذ يظهر هذا الجدول توزيع فقرات الاختبار على محتوى المادة الدراسية موضع البحث استنادا الى الاهداف السلوكية والزمن المستغرق لكل مفردة من المفردات (الجدول 5)

2- ثبات الاختبار:

يقصد بالثبات اتساق نتائج الاختبار مع نفسها لو اعيد تطبيقه مرة او عدة مرات على الافراد انفسهم (سمارة وآخرون ، 1989 ، ص 148) وقد تاكد الباحث من ثبات الاختبار من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث (من الطلبة المناظرين في قسم اخر) (الملحق 8) واتبع الباحث طريقة اعادة الاختبار لايجاد معامل الثبات باستخدام معمل بيرسون اذ يتم حساب معامل الارتباط بين درجتي التطبيق الأول والثاني ويمثل هذا معامل الارتباط " (الامام 1990 ص 170) و بلغ معامل ثبات الاختبار (0.95) " و تعتمد معاملات الارتباط اكثر من 70% على اساس انها معامل ثبات مقبول للمقياس . (الطائي ، 1983 ، ص 152) .

3- معامل الصعوبة : (معامل السهولة) : بعد معالجة مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية (الملحق 9) وجد الباحث انها تتراوح بين (0.39) و (0.75) وهي ضمن المدى المقبول اذ ان فقرات الاختبار تعد مقبولة اذا تراوح معامل صعوبتها بين (0.20 - 0.80) (الظاهر وآخرون ، 1999 ص 129) .

4- التمييز : يعرف معامل التمييز انه قياس لمدى قدرة الاختبار على التمييز بين الطلبة (المرتفعين) والطلبة (المنخفضين) والفئات مرتفع ومنخفض تقدر عادة بناءً على محك داخلي هو العلامة الكلية على الاختبار والذي تكون الفقرة جزءً منه . (دوران ، 1985 ، ص 125) .

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

و إستخرج الباحث معامل التمييز لفقرات الاختبار بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية (الملحق (9) وبعد استخراج قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحث انها كانت أكثر من (0.20) ويرى (براون) Brown ان الفقرة تكون جيدة اذا كانت قدرتها التمييزية (0.20) فما فوق (البياتي واثاسيوس ، 1977، ص 114) وهذا يدل على ان فقرات الاختبار ذوات قوة تمييزية مقبولة استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية :

1- الاختبار التائي :

2-T test معادلة معامل الصعوبة :

3-معادلة معامل التمييز .

4- معامل ارتباط بيرسون

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها :

اولاً: عرض النتائج

1- الفرضية الأولى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج (برونر) والمجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي وللتحقق من هذه الفرضية استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين المعرفة الفرق في التحصيل بين المجموعتين (الجدول 6)

الجدول (6) نتائج الاختبار التائي للطلبة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية	مستوى المحسوبة الدلالة
----------	------------------	-----------------	---------	----------------	---------------------------

أثر استخدام نموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

0,5	الجدولية	المحسوبة	24,29	28,115	26	التجريبية
	2,1	0,55	35,8	25,428	28	الضابطة

يتضح من الجدول (6) إن الوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية (28.115) والتباين (24.29) في حين كان الوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (25.428) والتباين (35.8) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (0.55) وهي اصغر من القيمة الجدولية (21.16) عند مستوى دلالة (0.5) ودرجة الحرية (52) وهذا يعني عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة فرفضت الفرضية الأولى .

2- الفرضية الثانية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج (برونر) والمجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في الإستبقاء وللتحقق من هذه الفرضية استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين .

مستقلتين لمعرفة الفرق في التحصيل بين المجموعتين الجدول (7) الجدول (7) نتائج الاختبار التائي للطلبة مجموعتي البحث في إختبار الاستبقاء

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		مستوى المحسوبة الدلالة
التجريبية	26	30,076	27,91	الجدولية	المحسوبة	0,5
الضابطة	28	26,035	36,67	2,16	2,36	

يتضح من الجدول (7) إن الوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية (30.076) والتباين (27.91) في حين كان الوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (26.035) والتباين (36.67)

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

وبلغت القيمة التائية المحسوبة (2.36) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.16) عند مستوى دلالة (0.5) ودرجة الحرية (52) ، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في استبقاء المفاهيم النحوية لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج (برونر) فقبلت الفرضية الثانية

ثانيا : تفسير النتائج .

يعزو الباحث تفوق انموذج (برونر) الاستكشافي في والاستبقاء الى ملائمة هذا الانموذج لتدريس المواد ذات الطابع التطبيقي مثل النحو، كما ان القاعدة التي يساهم الطالب في استنباطها من الأمثلة اقل عرضة للنسيان من تلك التي قدمت اليه جاهزة ، كما ان مقدرة الطالب على تطبيق القاعدة التي ساهم في استنباطها على حالات اخرى يكون افضل من تلك التي قدمت اليه جاهزة ، والطالب وفق انموذج (برونر) يساهم في استنباط القواعد لذا تكون اقل عرضة للنسيان من تلك التي قدمت له جاهزة .

ثالثا : الاستنتاجات .

1 -تفوق أنموذج (برونر) الاستكشافي على طريقة المحاضرة التقليدية في في تدريس المفاهيم النحوية في احتفاظ الطلبة بهذه المفاهيم .

2- تساوي انموذج برونر الاستكشافي مع طريقة المحاضرة التقليدية في التحصيل النحوي .

3- يساعد التدريس بالاستكشاف على تنمية مقدرة الطلبة الجامعيين على التفكير الذاتي والاستنتاج.

رابعا : التوصيات

تأسيسا على ما جاء من نتائج يوصي الباحث بما ياتي :

1- استخدام أنموذج التفكير الاستقرائي (لبرونر) في تدريس النحو في الكليات.

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

2- قيام مركز تطوير طرائق التدريس الجامعي باقامة دورات لتدريب التدريسيين الجامعيين على التدريس وفق هذا الأنموذج.

3- ادخال النماذج التدريسية ضمن مناهج طرائق التدريس في الكليات التربوية.

خامسا : المقترحات

استكمالا لهذه الدراسة يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية :

1 .دراسات لمقارنة أنموذج (برونر) مع نماذج تدريسية اخرى في مواد اللغة العربية المختلفة.

3. دراسة لمعرفة اثر استخدام أنموذج (برونر) في تدريس المفاهيم الصرفية .

المراجع :

-القرآن الكريم .

-إبراهيم ، عبد العليم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط 7 ، دار المعارف القاهرة ، 1973

-إبل ، كينث ، حرفة التعليم ، مركز الكتاب الاردني ، عمان ، 1986 ابن جني ، ابو الفتح عثمان ، الخصائص ، دار الكتب ، القاهرة ، ب ت.

-ابو مغلي ، سميح ، الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية ، ط 2 ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان ، 1986 .

-الاشقر ، محمد سليمان عبد الله : معجم علوم اللغة العربية عن الائمة ، ط 1 ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، 1995.

-الامام ، مصطفى محمود وآخرون ، التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر بغداد ، 1990.

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

-البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، 1977 ، بغداد.

-تريفوز ، علم النفس التربوي ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد 1979.

-جابر ، عبد الحميد جابر ، واحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1973.

-جابر ، عبد الحميد جابر ، إستراتيجيات التدريس والتعلم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .

-جلاب ، هناء خضير ، الكشف عن طرائق التدريس الشائع استخدامها لدى المدرسين في جامعة بغداد ، جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، بغداد ، 1995.

-الجواري ، احمد عبد الستار ، نحو التيسير ، دراسة ونقد منهجي ، مطبعة المجمع العلمي العراقي ، بغداد ، 1984

-حافظ ، ناهدة عبد الكريم ، المفاهيم بين التجريد والنظرية والتعريف الاجرائي ، مجلة القادسية للعلوم التربية ، المجلد 2 ، العدد 2 ، حزيران -تموز 2002.

-الخليلي ، خليل يوسف ، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الإعدادي ، وزارة التربية ، والتعليم ، المنامة ، 1997م .

-الخوالدة ، محمد محمود وآخرون ، طرائق التدريس العامة ، ط 1 ، مطابع الكتاب المدرسي ، صنعاء ، 1995.

-الدليمي ، مجهد جيجان ، وآخرون ، النحو العربي ، مذهب وتيسيره ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 1992.

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

-الدليمي ، محمود نجم ، و طه علي حسين : طرائق تدريس اللغة العربية ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد 1998.

19. دوران ، روني ، أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، دار الامل ، أربد ، 1985

-زياد ، مسعد محمد تدريس المفاهيم ، بحث منشور على شبكة المعلومات (الانترنت) موقع اللغة العربية ، لغة القرآن.

21. سعادة ، جودة أحمد ، وجمال يعقوب اليوسف ، تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ، دار الجيل ، بيروت ، 1988

-سمارة ، عزيز وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط 2 ، دار الفكر ، عمان 1989 .

-الطائي ، نزار مهدي ، القياس في البحث التربوي ، محاضرات دورة البحث التربوي الأولى للمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، مطبعة مكتب التربية العربية لدول الخليج ، الرياض ، 1983

-الظاهر ، زكريا وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، 1999.

-عادل ، فاخر ، معجم علم النفس ، ط 4 ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1985

-عبادة ، أحمد ، قدرات التفكير الإبتكاري والذكاء والتحصيل الدراسي في المرحلة الإعدادية ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، أمون 2001م

-عبد الجبار ، عبد الحميد عبد الله دراسة مقارنة لاثر طريقتين من طرق تدريس العلوم في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد 1977.

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

عبيدات ، عبد المجيد : اثر اسلوبي الاكتشاف والشرح في اكتساب بعض مفاهيم قواعد اللغة العربية وانتقالها والاحتفاظ بها عند طلاب الصف الثاني الاعدادي في الاردن (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الاردن ، 1983

العبيدي ، رقية عبد الأئمة ، اثر تدريس البلاغة بطريقة الاستكشاف في التحصيل وانتقال اثر التعلم والاحتفاظ به لدى طالبات الصف الخامس الادبي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد ، 2002.

-عزيز ، صبحي خليل ، اصول وتقنيات التدريس والتدريب ، مطابع جامعة الموصل ، الموصل 1985.

-العمر ، علاء كامل وآخرون ، وآخرون ، طرائق التدريس السائدة في الجامعة المستنصرية ، ندوة طرائق التدريس في الجامعات العربية ، الجامعة المستنصرية ، 1988

-العمر ، ، بدر عمر ، المتعلم في علم النفس التربوي ، دار كويت تايمز ، الكويت ، 1990

-عودة ، أحمد سليمان ، وفتحي حسن ملكاوي ، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، عناصره و مناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته، مكتبة المنار للنشر ، الزرقاء ، 1987

-عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت 1974

-طافش ، محمود ، التعلم بالكتشاف ، خطوة على طريق الابداع ، مقال منشور على الشبكة الدولية للمعلومات موقع www.tafesh.5u/com

-قطامي ، يوسف ، ونايفة القطامي ، نماذج التدريس الصفي ، دار الشروق ، عمان ، 1998.

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

قلادة ، فؤاد سليمان ، الاساسيات في تدريس العلوم ، دار المطبوعات الجديدة ، القاهرة ، 1987

-الكنداري ، عبد الله عبد الرحمن ، ومحمد احمد عبد الدايم ، مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم

الانسانية ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، 1993

-محمد ، مهدي محمود ، دراسة تجريبية على أثر المتغيرات على عملية التذكر ، مجلة أداب المستنصرية ، العدد (8) بغداد 1984م .

-معوض ، خليل ميخائيل ، القدرات العقلية ، دار الفكر الجامعي ، ط 2 الازديطة ، 2000

-ميرل ، وتينسون ، تدريس المفاهيم ، نموذج تصميم تعليمي ، ت محمد حمد عقيل الطيطي ، دار الامل ، اربد ، 1992

نشواني ، عبد المجيد ، علم النفس التربوي ، ط 1 دار الفرقان ، عمان ، 1981.

-نشواني ، عبد المجيد ، اثر اسلوبي الاكتشاف والشرح في اكتساب بعض المفاهيم اللغوية والرياضية وانتقالها لدى طلاب المرحلة الاعدادية في الاردن ، المجلة العربية للعلوم الانسانية ، جامعة الكويت ، ع 11 ، مج 4 ، 1984.

=النورندجي ، احمد خورشيد ، مفاهيم في الفلسفة والاجتماع ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد ، 1990

المراجع الاجنبية :

Good, Carter,V: "Dictionary of Education". 3rd Ed-. New York: Mc Graw-Hill, Inc. .(1973)

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

-Guthrie, John T and Baldwin, Thelmal. "Effects of Discrimination Grammatical Rules, and Of Rules on The Acquisition of Grammatical Concepts " Journl of Educational psychology. Vol.61 No. 5,1970 .

-Fransie, Evelyn W"Gradelevel and Taskdiscovery Febraury: 1975

Dificulty In Learning By Discovery and Verbal Reception Methods " Journal of Eduational Psychology No 1. -Jones, Howard, L.and etal"How Teachers perceive similarties and Differences Among Various Teaching Models, Journal of Research In Science Teaching, vol,17, No. 4. (1980).

50-Joyce, Brace and weil, marsha, "Models of Teacjing", Prentic - Hall, New Jersey (1980).

- Morgan, C.T. & Kin, G.R.,: "Interoduction to pchology". 3rd Ed. New York. Mcraw, AIIF (1966)

-"Oxford Advanced Learners' Dictionary of curren English". 5th Ed. by Jonathan Crowther, Oxford University Press. (1998).

- "Webester's Third New International Dictionary". G & C Meriam.co.U.S.A. (1971).

الملاحق :

ملحق رقم (1) قائمة باسماء الخبراء الذين استعان الباحث باراتهم

ت	اسم الخبير	مكان العمل
1	د. فاضل الحمداني	كلية التربية – جامعة البصرة
2	د. بتول غالب الناهي	كلية التربية – جامعة البصرة
3	د. عياد اسماعيل صياح	كلية التربية – جامعة البصرة
4	د. عبد الجبار عبد الامير هاني	كلية التربية – جامعة ميسان
5	د. رضية شرهان كريم	كلية التربية الاساسية – جامعة ميسان

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

6	د. صفاء عبد الزهرة الجمعان	كلية التربية - جامعة البصرة
7	د. هناء عبد النبي	كلية التربية - جامعة البصرة
8	د. عبد الكريم زاير الموزاني	كلية التربية - جامعة البصرة
9	د. عبد الواحد خلف وساك	كلية التربية - جامعة البصرة

الملحق (2) الاهداف السلوكية

المستوى	الهدف السلوكي : يفترض من طالب السنة الثالثة في كلية التربية الاساسية بعد مروره بالخبرات التعليمية في اللغة العربية العامة ان يكون قادرا على :	ت	الموضوع
تذكر	يذكر الافعال الناقصة	1	خبر كان
فهم	يعرف خبر كان	2	
تذكر	يذكر الحالة الاعرابية لخبر كان	3	
فهم	يعين خبر كان من جملة معطاة	4	
تطبيق	يعطي شاهدا عن خبر كان	5	
تركيب	يكون جملا تحتوي افعالا ناقصة	6	
تحليل	يعرب جملا تحتوي افعالا ناقصة	7	
تذكر	يذكر مواقع خبر كان في الجملة	8	
تذكر	يذكر شروط عمل الافعال الناقصة	9	
تذكر	يذكر الاحرف المشبهة بالفعل	10	
فهم	يعرف اسم ان	11	
تذكر	يذكر الحالة الاعرابية لاسم ان	12	
فهم	يعين اسم ان من جمل معطاة	13	
تطبيق	يعطي شاهدا عن اسم ان	14	
تذكر	يذكر موقع اسم ان من الجملة	15	

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

اسم ان	16	يكون جملا اسمية دخل عليها حرف مشبه بالفعل	تركيب
	17	يعرب جملا اسمية دخل عليها الحرف المشبه	تحليل
	18	يقارن بين عمل الافعال الناقصة والاحرف المشبهة بالفعل	تحليل
	19	يعرف المفعول به	فهم
	20	يذكر الحالة الاعرابية للمفعول به	تذكر
	21	يذكر علامات نصبه	تذكر
	22	يعطي شاهدا لكل علامة	تطبيق
	23	يكون من افشائه جملا عن كل علامة	تركيب
	24	يعين المفعول به من جمل معطاة	فهم
	25	يذكر المواقع التي يحل بها المفعول به في الجملة	تذكر
	26	يذكر اسباب تقديم المفعول به على الفاعل	تذكر
	27	يعطي شاهدا تقدم فيه المفعول به على الفاعل	تطبيق
	28	يكون من انشائه جملا تقدم فيها المفعول به على الفاعل	تركيب
	29	يذكر اسباب تقديم المفعول به على الفعل والفاعل	تذكر
المفعول به	30	يعطي شاهدا تقدم فيه المفعول به على الفعل و الفاعل	تطبيق
	31	يكون من انشائه جملا تقدم فيها المفعول به على الفعل والفاعل	تركيب
	32	يعرب جملا تقدم فيها المفعول به على الفعل والفاعل	تحليل
	33	يذكر حالات حذف الفعل والفاعل وبقاء المفعول به	تذكر
	34	يعطي شواهد عن حذف الفعل والفاعل	تطبيق
	35	يكون جملا عن حذف الفعل والفاعل	تركيب
	36	يعرب جملا للمفعول به عن كل علامة من علامات نصبه	تحليل
	37	يعرب جملا للمفعول به عن كل موقع يقع فيه	تحليل
	38	يعرب جملا حذف فيها الفعل والفاعل	تحليل

اثر استخدام نموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

تذكر	يذكر حالات (اقسام) المفعول به	39	
فهم	يعرف المفعول به الصريح	40	
تذكر	يذكر حالات الصريح	41	
تطبيق	يعطي شاهد لكل حالة	42	
تركيب	يكون جملا من انشائه لكل حالة	43	
فهم	يعين المفعول به الصريح من جمل معطاة	44	
تحليل	يميز حالة المفعول به الصريح من جمل معطاة	45	
حليل	يعرب جملا ورد فيها المفعول به الصريح	46	
فهم	يعرف المفعول به غير الصريح	47	
تذكر	يتعرف على حالات غير الصريح	48	
تطبيق	يعطي شاهد لكل حالة	49	المفعول المطلق
تركيب	يكون جملا من انشائه لكل حالة	50	
فهم	يعين المفعول به غير الصريح من جمل معطاة	51	
تحليل	يميز حالة المفعول به غير الصريح من بعد تعيينه	52	
تحليل	يعرب جملا ورد فيها المفعول به غير الصريح	53	
تذكر	يذكر الافعال المتعدية الى مفعولين اصلهما مبتدأ وخبر	54	
تطبيق	يعطي شاهد عن الافعال المتعدية الى مفعولين اصلهما مبتدا وخبر	55	
تركيب	يعطي جملا من انشائه عن الافعال المتعدية الى مفعولين اصلهما مبتدا وخبر	56	
تذكر	يذكر الافعال المتعدية الى مفعولين ليس اصلهما مبتدأ وخبر	57	
تطبيق	يعطي شاهدا عن الافعال المتعدية الى مفعولي ليس اصلهما مبتدا وخبر	58	
تركيب	يعطي جملا من انشائه عن الافعال المتعدية الى مفعولي ليس اصلهما مبتدا وخبر	59	

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

60	يعين المفعول به الأول والثاني من جمل معطاة	فهم
61	يذكر الافعال المتعدية الى ثلاثة مفاعيل اصل	تحليل
62	الثاني والثالث مبتدأ وخبر	تذكر
63	يعطي شاهد عن الافعال المتعدية الى ثلاثة مفاعيل اصل الثاني والثالث مبتدأ وخبر	تطبيق
64	يعطي جملا من انشائه عن الافعال المتعدية الى ثلاثة مفاعيل اصل الثاني والثالث مبتدأ وخبر	تركيب
65	يعين المفعول به الأول والثاني والثالث من جمل معطاة	فهم
66	يعرب جملا تعدى فيها الفعل الى ثلاثة مفاعيل	تحليل
67	يعرف المفعول المطلق	فهم
68	يذكر فوائد المفعول المطلق	تذكر
69	يعطي شاهد عن كل فائدة	تطبيق
70	يكون جملة عن مفعول مطلق لكل للمعنى	تركيب
71	يعين المفعول المطلق من جمل معطاة	فهم
72	يذكر انواع المصادر	تذكر
73	يعرف المصدر المبهم	فهم
74	يعرف المصدر المختص	فهم
75	يعطي شاهد عن كل نوع	تطبيق
76	يكون جملا عن كل نوع	تركيب
77	يعرف المصدر المتصرف	فهم
78	يعرف المصدر غير المتصرف	فهم
79	يعطي شاهد عن كل نوع	تطبيق
80	يكون جملا عن كل نوع	تركيب

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

تحليل	يميز المصدر المتصرف من غير المتصرف من جمل معطاة	81	
تذكر	يذكر الاشياء التي تتوب عن المصدر كمفعول مطلق	82	
تطبيق	يعطي شاهد عن كل نائب عن المصدر	83	
تركيب	يكون جملا عن كل نائب عن المصدر	84	
فهم	يعين النائب عن المصدر من جمل معطاة	85	
تحليل	يبين نوع النائب عن المصدر من جمل معطاة	86	
تحليل	يعرب النائب عن المصدر من جمل معطاة	87	
تذكر	يعين المفعول المطلق من جمل معطاة	88	
تحليل	يميز حكم المفعول المطلق من امثلة معطاة	89	
تطبيق	يعطي شاهد عن كل حكم	90	
تركيب	يكون جملا عن كل حكم	91	
تحليل	يعرب جملة لكل حكم من احكام المعول المطلق	92	
فهم	يعرف المفعول فيه	93	
تذكير	يذكر فوائده	94	
تذكير	يذكر انواعه	95	
تطبيق	يعطي شاهد عن كل نوع	96	
تركيب	يعطي مثالا عن كل نوع	97	
تحليل	يعرب المفعول فيه من جمل ورد فيها	98	
فهم	يعرف الظرف المبهم	99	
فهم	يعرف الظرف المحدود	100	
فهم	يقارن بين الظرف المبهم والمحدود	101	
تطبيق	يعطي شاهد عن المبهم والمحدود	102	
تركيب	يكون جملا عن المبهم والمحدود	103	

المفعول فيه

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

تحليل	يمييز المبهم عن المحدود من جمل	104	
فهم	يعرف الظرف المتصرف	105	
فهم	يعرف الظرف غير المتصرف	106	
تحليل	يقارن بين الظرف المتصرف وغير المتصرف	107	
تطبيق	يعطي شاهد عن المتصرف وغير المتصرف	108	
تركيب	يكون جملا عن المتصرف وغير المتصرف	109	
تحليل	يمييز المتصرف عن غير المتصرف من جمل	110	
تذكر	يذكر احكام المفعول فيه	111	
تطبيق	يعطي شاهدا عن كل حكم	112	
تركيب	يكون جملا عن كل حكم	113	
فهم	يعرف المفعول لاجله	114	المفعول لاجله
تذكر	يذكر فائدته	115	
تذكر	يذكر شروط نصب المفعول لاجله	116	
تذكر	يذكر احكام المفعول لاجله	117	
تطبيق	يعطي شاهد عن كل حكم	118	
تركيب	يكون جملا عن كل حكم	119	
تحليل	يعرب المفعول لاجله في جمل ورد فيها	120	
فهم	يمييز المفعول لاجله من جمل	121	
فهم	يعرف المفعول معه	122	المفعول معه
تذكر	يذكر شروط نصبه	123	
تذكر	يذكر احكام ما بعد الواو	124	
تطبيق	يعطي شاهد عن كل حكم	125	
تركيب	يكون جملة عن كل حكم	126	

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

تحليل	يعرب المفعول معه في جملة	127	
فهم	يعين المفعول معه من جمل معطاة	128	

الملحق (3) الاختبار التحصيلي لقياس تحصيل الطلبة غير الاختصاص في كلية التربية الاساسية / المرحلة الثالثة بمادة اللغة العربية العامة

س1/ املا الفراغات التالية .

- 1.يشترط في عمل الفعل دام.....
- 2.الحالة الاعرابية لاسم ان هي.....
- 3.من حالات المفعول به الصريح.....
- 4.من اسباب تقديم المفعول به على الفاعل.....
- 5.من الافعال المتعدية الى مفعولين ليس اصلهما مبتدأ وخبر.....
- 6.من فوائد المفعول المطلق.....
- 7.من ما ينوب عن الظرف كمفعول فيه.....
- 8.يسمى المفعول فيه.....
- 9.المصدر القلبي الدال على ما حدث من اجله الفعل يسمى.....
- 10.من شروط نصب المفعول معه.....

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

س 2 : عرف

1. الحرف المشبه بالفعل
2. الفعل الناقص .
- 3 . المفعول به الصريح .
4. المفعول به غير الصريح
5. المفعول المطلق .
6. المفعول معه .
7. المفعول لاجله
8. المفعول فيه

س3 /بين الحالة الاعرابية لما تحته خط.

1- ((اَنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ لَا رَيْبَ فِيهَا))

2-3-((وَجَاؤُوا آبَاهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ)).

4-5-((وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا)).

6-سار زيد والنهر .

7- يفضي حياء

((8-وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا))

س3 /اختر الشاهد المناسب من القائمة ب لكل فقرة من فقرات القائمة /أ

- 1.خبر الحرف المشبه بالفعل.
2. فعل تعدى الى مفعولين اصلهما مبتدا وخبر .
- 3.مفعول به تقدم على فاعله . 4. مفعول مطلق نائب عن المصدر .
- 5.مفعول فيه ظرف مبهم . 6. مفعول معه . 7. مفعول لاجله .

القائمة ب

أ - ((اذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا))

ب -قال الحجاج ((مالي وسعيدا))

ج- ((وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا))

د-((أَتَيْنَاكَ مِنْ لَدُنَّا ذِكْرًا))

هـ- ((الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فِرَاشًا))

و- ((أَوْتُوا الْكِتَابَ كِتَابَ اللَّهِ وَرَاءَ ظُهُورِهِمْ))

ز - ((إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ))

ح-الا ليت الشباب يعود يوما

ط - ((يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ))

س 5 : اكتب من انشائك جملا عن كل مما يأتي:

1.خبر كان تقدم على اسمها.

2.مفعول به تقدم على الفعل والفاعل

3.فعل تعدى الى ثلاثة مفاعيل

4.مفعول مطلق لبيان نوع الفعل.

5.مفعول مطلق مصدرا متصرف

6. مفعول لاجله صريح

7. مفعول فيه نائب عن الضرف

الملحق (10) درجات الطلبة في الاختبار الأول (التحصيل)

الملحق (2)			
الدرجة	ت	الدرجة	ت
24	15	28	1
33	16	24	2
39	17	16	3
25	18	26	4
21	19	19	5
20	20	31	6
19	21	28	7
31	22	36	8
16	23	20	9
27	24	32	10
20	25	28	11
33	26	18	12
22	27	25	13
29	28	22	14

الملحق (1)			
الدرجة	ت	الدرجة	ت
24	15	27	1
26	16	30	2
25	17	29	3
28	18	23	4
36	19	26	5
38	20	28	6
25	21	34	7
23	22	28	8
17	23	31	9
36	24	30	10
22	25	36	11
26	26	30	12
		32	13
		21	14

اثر استخدام انموذج التعلم بالاستكشاف.....سلام ناجي باقر

الملحق (11) درجات الطلبة في الاختبار الثاني (الاستبقاء)

الملحق (2)			
الدرجة	ت	الدرجة	ت
25	15	28	1
34	16	25	2
39	17	18	3
27	18	27	4
23	19	19	5
20	20	32	6
20	21	30	7
31	22	36	8
15	23	21	9
27	24	32	10
18	25	29	11
33	26	18	12
25	27	26	13
29	28	22	14

الملحق (1)			
الدرجة	ت	الدرجة	ت
25	15	30	1
27	16	34	2
25	17	29	3
29	18	24	4
36	19	28	5
39	20	28	6
35	21	35	7
24	22	28	8
20	23	32	9
38	24	32	10
24	25	36	11
27	26	40	12
		33	13
		24	14