

أثر الالعب الالكرونية في حل المشكلاات وتهييز

المعلومات لى تلامذة المرحلة الابتدائية

أ.م.د. كريمة كوكز خضر ناصر

المديرية العامة للتربية في بغداد/ الرصافة الاولى

الملخص

هدف البحث الى معرفة أثر للالعب الالكرونية على اختبار حل المشكلاات وتهييز المعلومات لى تلامذة المرحلة الابتدائية . يقتصر البحث على تلامذة المرحلة الابتدائية للعام الدراسي (2012 – 2013) في مدينة بغداد بجانب الرصافة ولكلا الجنسين (الذكور / الإناث) . وتحقيقا لأهداف البحث تبنت الباحثة اختبار حل المشكلاات التي اعدته الباحثة اخلاص الخالدي وتم استخراج تميز الفقرات والصدق والثبات وتكون الاختبار من (30) فقرة، واعدت الباحثة ايضا مقياس تهييز المعلومات على وفق الخطوات العلمية لبناء المقاييس النفسية ، وكانت عدد فقراته (30) فقرة ، وتمتع المقياس بالصدق والثبات.

مشكلة البحث

في هذا العصر ينمو اطفال اليوم الذين عليهم ان يتعاملوا مع هذا الكم الهائل من المعلومات ، ويديروا مشكلاات يومية معقدة من خلال ما ستزودهم به تكنولوجيا المعلومات من طاقة وأدوات تفكير غير مسبوقة وحلول ابداعية، حيث يشكل اللعب مخزونا معرفيا يرتبط بفهم الطفل وتفكيره . ولما كانت الألعاب بهدفها القديم الحديث أداة فاعلة من أدوات تعلم التفكير والتدرب عليه، فهي تعتمد عليه ولا تنفصل عنه وهو هدفها الأسمى ونتاجها. ويؤكد كاي (Kay) على أن للعب علاقة وطيدة بالتفكير كأسلوب حياة، ومصدر رئيس للتعلم (أبو جابرواخرن، 2003: 44-58) في ضوء ما تم طرحه نرى أن الألعاب الإلكترونية تساعد في تطوير استراتيجيات قراءة الصور وتزيد من استخدام استراتيجيات الانتباه والسرعة في معالجة المعلومات والفعالية في حل المشكلاات.

ومن هنا تم تحديد مشكلة البحث على النحو الاتي: (أثر الالعب الالكرونية في حل المشكلاات وتهييز المعلومات لى تلامذة المرحلة الابتدائية) .

اهمية البحث

يشكل اللعب احد عوامل التنشئة الاجتماعية للأطفال فهو يسهم بشكل كبير في بناء شخصياتهم وتطور المعرفة لديهم وينمي العديد من قابلياتهم ، وقد تطورت الالعب من العاب

بسيطة كاللعب الخشبية والورقية والعاب الدمى الى العاب اكثر تعقيداً وهي العاب الكمبيوتر (كنفاني، 2001: 20).

ان الانتشار الواسع للالعاب الالكترونية ووجودها في كل بيت تقريباً أدى الى تأثيرات جمة وجهود لا يمكن الاستغناء عنها او تجاهلها ، وما يشهده العالم من تطورات مذهلة في مجال ابحاث وتطبيقات الاتصال والمعلومات والفضاءات المفتوحة (محسن، 2005: 5).

فالطفل حين يواجه مشكلة ما فهو يخطوا خطواته الأولى نحو التوصل إلى فهم المعرفة واكتساب مهارة ما (عزام , 1985 : 3) .

فالحاسوب كغيره من التقنيات التي اكتشفها الإنسان له أسس علمية يجب على كل مستخدم أن يكون على وعي تام بها فإذا ما اتبع المستخدم الطرق العلمية السليمة في استخدام هذه التقنية قلت احتمالية إصابته بهذه الأمراض (www.kuwait25.com).

ولقد أشارت الدراسات التي أجريت في ألمانيا إلى وجود فجوة ما بين ألعاب الذكور والإناث، ودراسة أخرى أشارت الى تفضيلات الإناث للالعاب تختلف عن تفضيلات الذكور، والإناث يفضلون ألعاب الألغاز والذكور يفضلون ألعاب المغامرات وألعاب العنف، وأشارت نتائج دراسة أخرى لسوانسن أن الأولاد والبنات يختلفون بشكل كبير في تفضيلاتهم لصفات اللعبة، فالأولاد يفضلون إجراءات اللعبة بينما البنات يفضلن شخصيات اللعبة الرئيسة (Almubireek, 2000). ومن هنا تأتي أهمية الدراسة الحالية للتأكد من هذه الآثار على قدرة حل المشكلات بانواع السبعة وتجهيز المعلومات بمجالاته الثلاثة وبشكل خاص لدى تلامذة المرحلة الابتدائية.

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي ما يلي

اولاً: هل هناك أثر للالعاب الالكترونية على اختبار حل المشكلات لدى تلامذة المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير المجموعة (تجريبية , ضابطة) ؟. ولأجل التحقق من الهدف المتقدم وضعت فرضيتين تم اختبارها كالآتي :

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسط درجات اختبار حل المشكلات بانواعه السبعة تبعا لمتغير المجموعة (تجريبية , ضابطة) .

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) للتفاعل بين متغيري المجموعة (تجريبية , ضابطة) والجنس (ذكور, إناث) واختبار حل المشكلات بانواعه السبعة.

ثانياً: هل هناك أثر للألعاب الالكترونية على مقياس تجهيز المعلومات لدى تلامذة المرحلة الابتدائية بحسب متغير المجموعة (تجريبية , ضابطة) ؟. ولأجل التحقق من الهدف المتقدم وضعت فرضيتين تم اختبارها كالآتي :

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسط درجات مقياس تجهيز المعلومات بمجالاته الثلاثة بحسب متغير المجموعة (تجريبية , ضابطة) .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) للتفاعل بين متغيري المجموعة (تجريبية , ضابطة) والجنس (ذكور, إناث) و مقياس تجهيز المعلومات ومجالاته (العقلي, الوجداني, الجسمي) .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي على عينة صفوف الخامس الابتدائي الموجودين في المدارس الابتدائية (مديرية الرصافة / 1) ضمن محافظة بغداد للعام الدراسي (2013-2014) وهو العام التي تم فيه تطبيق البحث .

تحديد المصطلحات

أولاً: الألعاب الالكترونية: Electronic Game

- عرفها لورنس (2002) انها "العاب مبرمجة بواسطة الحاسوب وتلعب عادة في أنظمة ألعاب الفيديو إذ تعرض في التلفزيون بعد اتصال الجهاز به, وجهاز الإدخال في ألعاب الفيديو عادة عصا التحكم أو الأزرار أو لوحة المفاتيح أو الفأرة وهي غالباً ألعاب جماعية إذ يلعبها عدد كبير من اللاعبين في الوقت نفسه" (لورنس، 2002: 154).

- عرفت الساعدي (2005) انها "العاب مصممة لتلعب من خلال تحكم اللاعب يدويًا بأشكال متحركة تظهر على شاشة المراقبة، وتتطلب في العادة ردود أفعال سريعة. وهي توضع في الأقراص المضغوطة أو الأقراص الليزرية باستعمال وسائل البريد الإلكتروني والخط المباشر عن طريق الانترنت وقد يكون اللعب لشخص واحد أو مجموعة أشخاص يشتركون في ممارستها" (الساعدي، 2005: 18).

ثانياً: تجهيز المعلومات: Information Processing

- عرفها الميهي (2002) أنه "عبارة عن التحركات التي يتعامل بها المتعلم مع المعلومات التي تقدم له بدءاً من إثارة انتباهه وحتى صدور الاستجابة والتي نعتد على طريقته في معالجة المعلومات وتشفيرها وتنظيمها وتمثيلها وإعادة صياغتها وتخزينها في داخل بنيته المعرفية (الميهي، 2002: 104).

-عرفها رزق (2004) انه "مجموعة الآليات والمهارات المتعلمة والتي تتطوي على توظيف الأنشطة العقلية أو المعرفية المتنوعة والعمليات التنظيمية التي تحدث بين عمليتي استقبال المعلومات واستعادتها أو تذكرها أو بين مدخلات الذاكرة ومخرجاتها"(رزق، 2004 : 95) .
-التعريف النظري: مجموعة من المهارات المعرفية المنتظمة التي تحدث أثناء استقبال التلميذ المعلومات وتحليلها وتفسيرها داخل عقله واسترجاعها عند بروز مشكلة ما تحتاج إلى حل من التلميذ نفسه.

-التعريف الإجرائي :وهو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال استجابته على المقياس المعد لغرض تحقيق أهداف البحث .

ثالثاً:- حل المشكلات: Problem Solving

-عرفها شوق (1989) انها " التعرف على وسائل وطرق للتغلب على العوائق التي تعترض الوصول إلى الهدف وتوظيفها للوصول إليه (شوق، ١٩٨٩ : ٢٠٥) .
-عرفها عواد (1995) انها " الإجراءات والأنشطة التي يقوم بها الفرد أثناء حله للمشكلة والوصول إلى الحل الصحيح " (عواد، ١٩٩٥ : ٤٠) .

-التعريف النظري :هي قدرة التلميذ على اكتساب المعلومات والمهارات المتاحة بشكل صحيح وتوظيف ذلك في قدرته على مواجهة وحل موقف غامض يتعرض له.
-التعريف الإجرائي : وهو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال استجابته على الاختبار المعد في البحث الحالي .

-الاطار النظري

-النظريات المعاصرة في تفسير اللعب

نظرية التحليل النفسي The theory of psychoanalysis

تؤكد نظرية التحليل النفسي الخاصة باللعب على جانب العلاقة المتبادلة بين لعب الطفل ونموه وتطوره الاجتماعي والانفعالي (Mc clinton & Meier, 1978 :308) و يؤدي اللعب الى وظيفة نفسية في حياة الطفل بتخفيف ما يعانيه من صراعات وقلق نفسي فعن طريق اللعب يحاول الطفل التغلب على مخاوفه (مصلح، 1990 : 49) أي ان الأطفال يستخدمون اللعب كأسلوب تكيفي في التعامل مع مخاوفهم وقلقهم (Birch & 21 : 1988 molim) ووفقاً لنظرية فرويد فإن الطفل (الذكر) يتقمص شخصية الأب ويتقرب من الام و (الأنثى)، تتقمص شخصية الأم وتتقرب من الأب وهو ما يعرف بالتعاطف مع الجنس المعاكس. وحدث أي إعاقة أو التشبث عند مرحلة من المراحل السابقة فان ذلك لن يكون حدثاً طبيعياً للطفل ويؤدي إلى مشاكل اجتماعية أو ما يسمى بالفترات الحرجة في النمو الاجتماعي (حواشين وحواشين، 1989:

100-101). والإجراء الذي يسلكه الطفل لدفع هذه المشكلات هو اللعب فعن طريق قدرة اللعب على تنفيذ المشاعر والأفكار والأحاسيس المكبوتة في العقل الباطن ويتم خفض التوترات والانفعالات والقلق الذي كان يحس به الطفل.(الخواندة وآخرون، 1996: 40).

- نظرية اريكسون Erikson Ttheory of تسهم بشأن النمو النفسي الاجتماعي بقدر وافر في تأكيد دور اللعب في تحقيق الارتقاء التراكمي المتكامل للطفل والمراهق والراشد (الطعان، 2004: 20)

النظرية المعرفية Cognitive theory

تؤكد على أهمية أنشطة اللعب في تحقيق التوظيف العقلي في أثناء السنوات الأولى من (الخواندة وآخرون، 1996: 39) أما (فيجوتسكي) فقد درس طبيعة العلاقة بين اللعب والألعاب وعلاقتها بالتطور الاجتماعي (Evaldssomn, 1993: 761).

النظرية البيئية (المواقف السلوكية) Environmental theory

يرى اصحاب هذه النظرية أن مواقف اللعب المتشابهة تؤدي الى سلوك لعب متشابهة ، أي أن استجابات الاطفال في اللعب تكون متماثلة حتى اذا اختلف الافراد (آل مراد، 2004: 31).

نظرية التعبير الذاتي Theory of self-expression

تعد من أحدث نظريات اللعب التي تزعم ان الانسان كائن حي يتمتع بالنشاط ويعد كل من (ميتشل وماسون) من رواد هذه النظرية (الحمامي، 1986: 34).

- خطوات حل المشكلات :

ترى الباحثة أن الخطوات التي تم ذكرها من قبل الباحثين والمنظرين والتي يمكن تلخيصها من قبل الباحثة في النقاط التالية:

- 1-تحديد المشكلة والتعرف عليها: يجب أن يتم تحديد طبيعة المشكلة بدقة (الطالب، ١٩٩٥: ٧)
- 2- تحليل المشكلة : فتحليل المشكلة والأسباب الكامنة هو مرحلة لحل المشكلة، حيث يجب جمع المعلومات والأسئلة التي يجب طرحها وانتقاؤها (كيللي وفشانغ، ٢٠٠١ : ٢٩)
- 3- جمع البيانات : إعداد قائمة بالحلول حيث ترى الباحثة أن الإنسان يحتاج في حياته إلى مزيد من المعلومات حول الأمور التي يعالجها والمشكلات التي يواجهها.
- 4-تحديد الخيار الأفضل واتخاذ القرار: يتوقف على أن العوامل المطلوبة في محصلة الحل يعد أكثر انسجاماً مع الظروف والملائمة (الطالب، ١٩٩٥: ٧٧)
- 5- وضع خطة التنفيذ : ويتضمن هذا العنصر الخاص بالتنفيذ مرحلتين إيجابيتين إبداع الحل والتقبل ويستخدم هذا المكون لمساعدة الفرد على تحويل الأفكار إلى أفعال وإجراءات وذلك باختيار الأفكار الواعدة وتطويرها وتنقيحها (الأعسر، ١٩٩٩ : ١٤٠).

6- المتابعة والتقييم والتعميم: لا يمكن تعميم النتائج إلا بعد ثبوتها عدة مرات والتأكد من مطابقتها على جميع الحالات وتنفيذها وملاحظة المؤشرات للنجاح والفشل.

7- الاستراتيجيات المعرفية المتعلقة بحل المشكلات: ترتبط استراتيجيات حل المشكلات ارتباطاً وثيقاً مع زيادة المعرفة والخبرة التي تمكن من معرفة أفضل الأساليب اللازمة لفهم المعلومات المتعلقة بالموقف المشكل واستحضارها واستخدام استراتيجيات أفضل ملائمة لتوظيف هذه المعلومات واشتقاق الحل منها أو إنتاج خطط للحل وتقييمها بشكل أكثر دقة ومرونة وفاعلية (الزيات، ١٩٩٥: ٣٢٨-٣٣٠).

- المصطلحات المستخدمة في اتجاه تجهيز ومعالجة المعلومات :
وأهم هذه المصطلحات ما يلي :

أ- المدخلات : (Input) وتشمل المثيرات والمعطيات والبيانات والعمليات أو المفهوم الأكثر عمومية (المعلومات) وهي تتشابه مع الاستثارة البيئية للكائن .

ب- المخرجات : (Output) وتعني النتيجة النهائية وتتشابه مع أداء الكائن العضوي .

ج- التجهيز : (Processing) عملية تتم بين المدخلات والمخرجات (حبيب ، 1996: 85)
- المراحل الأولية لتجهيز المعلومات :ويمكن إيجاز المراحل في النقاط الآتية:

1- استقبال وتجهيز المعلومات . 2- سرعة التجهيز أو المعالجة.

3- الانتباه الانتقائي أو الاختياري. 4- الترميز . (الزيات، ١٩٩٥ : ٣٠٣-٣٠٧).

الدراسات العربية

دراسة الحمداي 2011 :عنوان الدراسة " العنف في الألعاب الالكترونية وعلاقته بالسلوك العدواني لدى تلاميذ المدارس الابتدائية " هدفت الدراسة الى الكشف عن تلاميذ المرحلة الابتدائية الممارسين للالعاب الالكترونية و(Play Station) (الحمداي، 2011)

دراسة الشحروري والريماوي (2011) :عنوان الدراسة "اثر الألعاب الالكترونية على عمليات التذكر وحل المشكلات واتخاذ القرار لدى اطفال مرحلة الطفولة في الاردن"، هدفت الدراسة إلى معرفة اثر الألعاب الالكترونية على عمليات التذكر وحل المشكلات واتخاذ القرار لدى الاطفال في الاردن (الشحروري والريماوي، 2011).

دراسة الهدلق(2012) : عنوان الدراسة "إيجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية ودوافع ممارستها من وجهة نظر طلاب التعليم العام بمدينة الرياض"، هدفت الدراسة إلى معرفة إيجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية ودوافع ممارستها من وجهة نظر طلاب التعليم العام (الهدلق، 2012).

الدراسات الأجنبية

- دراسة كلاو وآخرون (Klawe & et al, 1993) :هدفت الدراسة للإجابة عن أسئلة تتعلق بتفاعل الإناث مع تلك الألعاب وهي: ما مدى اهتمام الإناث بالألعاب الالكترونية عندما نقدم هذه الألعاب في بيئة تعلم غير رسمية؟، كيف لعبت الإناث وكيف راقبن الآخريات وهن يلعبن؟ وكيف يؤثر وجود الآخريات بجوارهن مباشرة على طرائق لعبهن .
(Klawe & et al, 1993) .
- دراسة جريفش (Griffiths) :دراسة مسحية حول تكرار نوع اللعبة وكذلك الأسباب وراء اللعب بألعاب الحاسوب (AlMubireeki, 2003) .
- تعقيب عن الدراسات السابقة: في ضوء ما تقدم من الدراسات السابقة، تبين للباحثة أنه لا توجد دراسة واحدة في صميم البحث الحالي وأن هناك ندرة في الدراسات ، فالدراسات العربية تركزت خاصة على تجريب برامج تعليمية محوسبة واستقصاء أثارها في بعض الخصائص المعرفية واللامعرفية، والدراسة العراقية الوحيدة هي دراسة (الحمداني، 2011) التي هدفت الى الكشف عن تلاميذ المرحلة الابتدائية الممارسين للألعاب الالكترونية والكشف عن السلوك العدواني لديهم، أما الدراسات الأجنبية فقد اهتمت بالآثار السلبية التي تتركها تلك الألعاب والتفاعل مع بيئة الألعاب الإلكترونية تبعاً لمتغير الجنس ، وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة ، إذ كان المتغير المستقل فيها هو الألعاب الإلكترونية التي تباع في محلات بيع الألعاب أو الموجودة في مواقع الإنترنت.

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً-التصميم التجريبي Experimental Design

اعتمد في هذا البحث التصميم شبه التجريبي ذو الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعة التجريبية والضابطة اللاعشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي كونه يتلائم مع ظروف البحث الحالي.

ثانياً- مجتمع البحث Population of Research

يتكون مجتمع البحث الحالي من تلامذة الصف الخامس الإبتدئي الموجودين في المدارس الإبتدائية (مديرية الرصافة/1) ضمن محافظة بغداد للعام الدراسي (2012 -2013)، والبالغ عددهم (188175) بواقع (98539) تلميذ و (89636) تلميذة .

ثالثاً- عينة البحث The_Research Sample:

تم اختيار عينة قصدية تمثلت بثلاث مدارس (مختار التقفي، حاتم الطائي، جنين)، وتكونت عينة البحث من (48) تلميذا وتلميذة وتم توزيعهم على المجموعتين التجريبية والضابطة أما بالنسبة لأفراد المجموعة التجريبية (الإناث) من مدرسة (مختار التقفي) وبلغ عددهن (12)

تلميذة والمجموعة التجريبية (الذكور) من مدرسة (حاتم الطائي) وبلغ عددهم (12) تلميذ، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد تم اختيارهم من مدرسة (جنين) عددهم (24) تلميذ وتلميذة. التكافؤ بين مجموعتي البحث:

حرصت الباحثة على تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إحصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات:-
أ. العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور:

وزعت الباحثة استمارة معلومات لعينة البحث تضم معلومات تخص البحث (اسم التلميذ او التلميذة , تاريخ الولادة , تحصيل الاب والام) بالإضافة الى البطاقات المدرسية , إذ بلغ متوسط أعمار تلاميذ المجموعة التجريبية (212,50) شهراً، وبلغ متوسط أعمار تلاميذ المجموعة الضابطة (211,0) شهراً، وباستعمال الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين تلاميذ مجموعتي البحث، وظهر أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,449) أقل من القيمة التائية الجدولية (2,021) وبدرجة حرية (46) مما يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني، والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1)

تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	24	212,50	12,500	156,25	46	0,449	2,021	غير دالة
الضابطة	24	211,0	10,567	111,661				

ب. التحصيل الدراسي للآباء:

يتضح من الجدول (2) إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي أن قيمة (كا²) المحسوبة (0,564) أصغر من قيمة (كا²) الجدولية (7,82) عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (3).

الجدول (2)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلاميذ مجموعتي البحث وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية^(*).

المجموعة	حجم العينة	مستوى التحصيل الدراسي					قيمة كا ²	الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)
		أ. جيد جداً	ب. جيد	ج. جيد	د. جيد	هـ. جيد		
التجريبية	24	6	4	4	5	5	0,564	7,82
الضابطة	24	5	3	4	5	7		
المجموع	48	11	7	8	10	12		

(*) دمجت الباحثة الخليتين (متوسطة مع إعدادية) مع بعض لكون التكرار المتوقع أقل من (5) فأصبحت درجة الحرية (3)

دراسات تربوية

أثر الألعاب الالكترونية في حل المشكلات وتجهيز المعلومات لدى تلامذة المرحلة الابتدائية.

أ. التحصيل الدراسي للأمّهات:

يتضح من الجدول (3) إنّ مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأمّهات، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي، إنّ قيمة (χ^2) المحسوبة (0,671) أصغر من قيمة (χ^2) الجدولية (7,82) عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (3).

الجدول (3)

تكرارات التحصيل الدراسي للأمّهات تلاميذ مجموعتي البحث وقيمة (χ^2) المحسوبة والجدولية(*)

المجموعة	حجم العينة	مستوى التحصيل الدراسي					درجة حرية	قيمة كا ²		الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)
		ابتدائية	متوسطة	اعدادية	معدل	فوق		جامعة فما فوق	المحسوبة	
التجريبية	24	6	3	5	5	5	3	0,671	7,82	غير دالة
الضابطة	24	5	4	3	6	6				
المجموع	48	11	7	8	11	11				

(*) دمجت الباحثة الخليتين (متوسطة مع إعدادية) مع بعض لكون التكرار المتوقع أقل من (5) فأصبحت درجة الحرية (3).

د- اختبار حل المشكلات:

طبقت الباحثة قبل البدء بالتجربة اختبار حل المشكلات على تلاميذ مجموعتي البحث، بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (12,17) درجة، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة (12,08) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية أتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,095) أصغر من القيمة التائية الجدولية (2,021)، وبدرجة حرية (46). وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في درجات اختبار حل المشكلات، والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

نتائج الاختبار التائي لدرجات اختبار حل المشكلات لتلاميذ مجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	24	12,17	3,199	10,234	46	0,095	2,021	غير دالة
الضابطة	24	12,08	2,858	8,168				

أثر الألعاب الالكترونية في حل المشكلات وتجهيز المعلومات لدى تلامذة المرحلة الابتدائية.

دراسات تربوية

و- مقياس تجهيز المعلومات:

طبقت الباحثة قبل البدء بالتجربة مقياس تجهيز المعلومات (الملحق / 4) على تلاميذ مجموعتي البحث، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية (57,38) درجة، أما المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة (55,92) درجة. وباستعمال الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية أتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)، إذ كانت القيمة المحسوبة (0,685) أقل من القيمة التائية الجدولية (2,021) وبدرجة حرية (46) مما يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في هذا المتغير والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

نتائج الاختبار التائي لدرجات مقياس تجهيز المعلومات لتلامذة مجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	24	57,38	8,091	65,464	46	0,685	2,021	غير دالة
الضابطة	24	55,92	6,580	43,296				

- أدوات البحث:

أولاً: اختبار حل المشكلات للمرحلة الابتدائية إذ تم :

أ- وصف الاختبار :بعد ان اطلعت الباحثة على عدد من الاختبارات المتوفرة والذي تقيس حل المشكلات ومن خلال الدراسات السابقة. اعتمدت اختبار حل المشكلات التي اعدته (اخلاص فتحي طه الخالدي,2013). ويتضمن الاختبار (30) فقرة و(7) انواع مختلفة من المشكلات وتوزعت فقرات الاختبار على المشكلات التالية:

- 1.مشكلات الترتيب. Anagrams Problems (2,11,17).
- 2.مشكلات الاستبصار. Insight Problems. (22,7,6,4).
- 3.مشكلات مطابقة المفاهيم. Concept Identification Problems (10,9,8).
- 4.مشكلات سلاسل الاعداد او الحروف او الاشكال. Series Problem. (14,13,12,1).
- 5.مشكلات الاستدلال العددي. Numerical Reasoning (25,21,20,19,18,16,15,3).
- 6.مشكلات المتاهة اللفظية. Verbal Maze Problems (28,27,26,3).
7. مشكلات المواقف المصطنعة او محاكاة الواقع. Simulations. (30,29,24,23,5).

وعلى الرغم لم يمرسنة على استخدامه ومع هذا تم استخدام الاجراءات التالية :

ب- صدق الاختبار : (Test validity) وللتحقق من صدق الاختبار عُرِضت فقراته البالغة (30) فقرة على عدد من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية لاستطلاع آرائهم لبيان ملائمة

كل فقرة ، وسلامة صياغتها، واعتمدت الباحثة نسبة (80%) من الخبراء أساساً لقبول فقرات المقياس، وقبلت جميع الفقرات.

ج - ثبات الاختبار (Test Reliability) تم التحقق من الثبات باستخدام طريقتي ألفا كرونباخ وإعادة الاختبار.

1- الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: تم تطبيق الاختبار على عينة أستطلاعية وعددها (50) تلميذاً وتلميذة، حيث بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ بالنسبة للاختبار (0,85).

2- الثبات بطريقة إعادة الاختبار: تم تطبيق الاختبار على نفس العينة الاستطلاعية وبفاصل زمني اسبوعين من التطبيق الأول ، وبلغ معامل الثبات (0,83) .

د- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: طبقت الباحثة المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (300) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .وبعد تصحيح إجابات التلاميذ رُتبت درجاتهم تنازلياً واختيرت أعلى وأوطأ (27%) منها بوصفها أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية لدراسة خصائص الفقرات، وقد بلغ حجم المجموعة العليا (81) استمارة وحجم المجموعة الدنيا (81) استمارة وبذلك تم اخضاع (162) استمارة للتحليل الإحصائي . وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة تبين ان الفقرات التي حصلت على قيمة تائية محسوبة (1.96) فأكثر، فقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (160) ، وبمقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة مع القيمة الجدولية تبين إن جميع الفقرات مميزات لذلك لم يستبعد أي فقرة من فقرات الاختبار والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

القوة التمييزية لفقرات اختبار حل المشكلات

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	1,836	0,717	1,1455	0,3792	8,99	16	1,836	0,717	1,1455	0,3792	8,99
2	1,209	0,5263	1,0091	0,0954	3,92	17	1,209	0,5263	1,0091	0,0954	3,92
3	1,318	0,6197	1,0091	0,0954	5,17	18	1,318	0,6197	1,0091	0,0954	5,17
4	1,418	0,6264	1,0091	0,0954	6,77	19	1,418	0,6264	1,0091	0,0954	6,77
5	1,527	0,7001	1,0182	0,1342	7,49	20	1,527	0,7001	1,0182	0,1342	7,49
6	1,682	0,7654	1,0182	0,1342	8,96	21	1,682	0,7654	1,0182	0,1342	8,96
7	2,018	0,6770	1,0445	0,2093	14,39	22	2,018	0,6770	1,0445	0,2093	14,39
8	2,446	0,7115	1,3727	0,5724	12,32	23	2,446	0,7115	1,3727	0,5724	12,32
9	1,991	0,7231	1,0545	0,2281	12,95	24	1,991	0,7231	1,0545	0,2281	12,95
10	1,691	0,7263	1,100	0,3014	7,88	25	1,691	0,7263	1,100	0,3014	7,88
11	2,146	0,7017	1,264	0,4426	11,15	26	2,146	0,7017	1,264	0,4426	11,15
12	1,382	0,6494	1,018	0,1342	5,75	27	1,382	0,6494	1,018	0,1342	5,75
13	1,536	0,6729	1,055	0,2281	7,11	28	1,536	0,6729	1,055	0,2281	7,11
14	2,036	0,6763	1,173	0,4032	11,50	29	2,036	0,6763	1,173	0,4032	11,50
15	3,300	1,2381	1,836	1,0092	9,61	30	3,300	1,2381	1,836	1,0092	9,61

و- مفتاح تصحيح اختبار حل المشكلات :

تم تصحيح الاختبار يدويا من قبل الباحثة وقد اعطيت (1) درجة عن كل اجابة صحيحة و(صفر) لكل اجابة خاطئة . وان أعلى درجة هي (30) وأوطئ درجة هي (صفر) للتلميذ او التلميذة .

ثانيا: مقياس تجهيز المعلومات للمرحلة الابتدائية :

1- بناء المقياس: قامت الباحثة بالاطلاع على الادبيات والمقاييس والدراسات السابقة الاخرى ووجدت انه من الافضل القيام ببناء مقياس تجهيز المعلومات، إذ بلغ عدد فقرات المقياس في صورته الاولى (36) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي المجال (العقلي، الوجداني، الجسمي).

ب- صدق المقياس : (Test validity) للتحقق من صدق القياس اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري ويبدو هذا الصدق في وضوح البنود ومدى علاقتها بالقدرة او السمة الذي يقيسه المقياس ويقرر ذلك مجموعة من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية (عبد الرحمن، 1983: 226).

لذا قامت الباحثة بعرض الصورة الاولى لمقياس تجهيز المعلومات على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (15) محكماً لإبداء ملاحظاتهم حول صلاحية فقرات المقياس وبعد جمع الاجابات وتصحيحها اشار المحكمون الى استبعاد عدد من الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق هي 80% فما فوق من اجاباتهم وبلغ عدد الفقرات المستبعدة (6) فقرة واصبح المقياس بصورته النهائية يحتوي على (30) فقرة وبذلك يبلغ معامل صدق المقياس (91,4).

ج- ثبات المقياس (Scale's Reliability) لحساب ثبات مقياس تجهيز المعلومات، استخدمت الباحثة طريقتين هما :

1- الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: تم تطبيق الاختبار على عينة أستطلاعية وعددها (50) تلميذاً وتلميذة، حيث بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ بالنسبة لمجالات مقياس تجهيز المعلومات على التوالي (, 0,89 , 0,91, 0,90, 0,92) وان جميع قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة القياس دالة إحصائياً . والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

قيم (الفا كرونباخ) لكل مجال من مجالات مقياس تجهيز المعلومات والدرجة الكلية

معاملات الثبات	ارقام الفقرات	مجالات مقياس تجهيز المعلومات
0,89	10-1	العقلي
0,91	20-11	الوجداني
0,90	30-21	الجسمي
0,92	30-1	الدرجة الكلية للمقياس

دراسات تربوية

أثر الألعاب الالكترونية في حل المشكلات وتجهيز المعلومات لدى تلامذة المرحلة الابتدائية.

2- الثبات بطريقة إعادة الاختبار:

تم تطبيق الاختبار على نفس العينة الاستطلاعية وبفاصل زمني اسبوعين من التطبيق الأول , وبلغ معامل الثبات بالنسبة لمجالات مقياس تجهيز المعلومات على التوالي (0,81, 0,82, 0,79, 0,71). وان جميع قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة القياس دالة إحصائياً . والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) معاملات الثبات لمقياس تجهيز المعلومات

مجلات مقياس تجهيز المعلومات	ارقام الفقرات	قيمة الفا كرونباخ
العقلي	10-1	0,81
الوجداني	20-11	0,79
الجسمي	30-21	0,82
الدرجة الكلية	30-1	0,71

د- التحليل الإحصائي لفقرات المقياس: اتبعت نفس خطوات اختبار حل المشكلات والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) القوة التمييزية لفقرات مقياس تجهيز المعلومات

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		القيمة التائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	2,573	1,1922	1,436	0,8516	8,14	16	3,273	1,4833	2,255	1,2882	5,44
2	3,346	1,4106	2,864	1,4619	2,49	17	2,264	1,2828	1,355	0,7966	6,31
3	2,491	1,2761	1,464	0,9155	6,86	18	3,773	1,1546	4,164	1,1049	2,57
4	3,391	1,4469	1,555	1,0189	10,88	19	2,318	1,3676	1,436	2,0477	3,76
5	3,173	1,3193	1,264	0,6864	13,46	20	3,973	1,2812	2,427	1,4618	8,34
6	3,136	1,3645	1,855	1,2910	7,16	21	3,055	1,3535	2,264	1,3040	4,41
7	3,118	1,1784	1,436	0,9436	10,19	22	2,464	1,1388	1,836	1,0711	4,21
8	2,309	1,2904	1,400	0,8903	6,08	23	3,291	1,4034	1,382	0,8881	12,06
9	2,873	1,3887	1,536	1,0464	8,06	24	2,800	1,3464	1,346	0,7595	9,87
10	2,818	1,3005	1,291	0,6258	11,09	25	2,264	1,1784	1,418	0,8392	6,13
11	3,227	1,4378	1,555	0,9045	10,33	26	4,046	1,0953	1,800	1,1558	14,79
12	2,400	1,1668	1,5182	1,0021	6,01	27	2,391	0,6649	1,609	0,7051	8,46
13	2,655	2,3204	1,255	0,6965	6,06	28	1,918	0,7311	1,191	0,4174	9,06
14	2,33	1,150	1,49	0,809	6,2	29	1,718	0,7056	1,046	0,2093	9,59
15	3,191	1,3512	1,636	0,9742	9,79	30	1,736	0,7624	1,064	0,2452	8,81

- تصحيح مقياس تجهيز المعلومات : تضمن مقياس تجهيز المعلومات (30) فقرة وتعطى ثلاث درجات إذا كانت الإجابة دائماً، ودرجتان إذا كانت الإجابة أحياناً، ودرجة واحدة إذا كانت الإجابة نادراً، هذا في حال أن تكون العبارة ايجابية، أما في العبارات السلبية (2-3-8-10-11-12-15-17-18-19-24-30) فتكون الدرجات درجة واحدة إذا كانت الإجابة دائماً، ودرجتان إذا كانت الإجابة أحياناً، وثلاث درجات إذا كانت الإجابة نادراً.

-بطارية الألعاب: قامت الباحثة بجمع المعلومات عن الألعاب الإلكترونية من المواقع الإلكترونية المختلفة في محاولة للتعرف على طبيعة هذه الألعاب وكيفية لعبها وهل تختلف الألعاب الموجودة على الإنترنت عن تلك المتوفرة في محلات الألعاب الإلكترونية. وتم توفير الحاسوب من قبل الباحثة . تجميع وتصنيف الألعاب الالكترونية الى الفئات التالية: سباق سيارات Cars، الغاز Puzzles استراتيجيات Strategies ، حركة Action ، كرة قدم Soccer، اختيار مجموعة من الألعاب الإلكترونية (10) لعب، وتوزع على الفئات السابقة جميعها.

- اجراءات حصة الألعاب الالكترونية.

- الوسائل الإحصائية: بعد جمع البيانات وإدخالها في الحاسب الآلي استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي SPSS.

عرض النتائج يهدف البحث الحالي ما يلي :

اولاً: هل هناك أثر للالعاب الالكترونية على اختبار حل المشكلات لدى تلامذة المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير المجموعة (تجريبية , ضابطة) ؟. ولأجل التحقق من الهدف المتقدم وضعت فرضيتين تم اختبارها كالاتي :

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسط درجات اختبار حل المشكلات بانواعه السبعة تبعاً لمتغير المجموعة (تجريبية , ضابطة) .

للتحقق من الفرضية حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخام للدرجات البعدية بحسب متغير المجموعة (تجريبية، ضابطة) وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار حل المشكلات وأنواعه السبعة

أنواع حل المشكلات	الجنس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الترتيب	ذكور	10,3	2,1	10,2	1,4
	إناث	9,9	0,9	8,9	1,6
	الكل	10,5	1,7	9,5	1,5
الاستبصار	ذكور	8,0	1,6	7,7	1,3
	إناث	7,4	1,3	8,1	1,3

	الكلية	7,8	1,3	7,7	1,5
مطابقة المفاهيم	ذكور	13,1	1,6	11,7	2,4
	إناث	13,3	1,7	12,3	2,5
	الكلية	12,7	2,1	12,4	2,2
سلاسل الاعداد والحروف او الاشكال	ذكور	7,8	1,8	7,4	1,6
	إناث	6,8	1,3	6,1	2,2
	الكلية	7,2	1,6	7,1	1,9
الاستدلال العددي	ذكور	12,8	2,5	10,1	2,2
	إناث	10,2	1,7	10,5	3,2
	الكلية	11,3	2,7	10,3	1,9
المتاهة اللفظية	ذكور	15,5	2,6	14,7	3,2
	إناث	16,4	1,9	16,3	1,9
	الكلية	15,9	2,2	15,5	2,8
المواقف المصطنعة او محاكاة الواقع	ذكور	78,3	10,4	71,3	8,7
	إناث	75,4	7,5	71,2	6,9
	الكلية	74,3	9,1	73,2	8,3

وتشير النتيجة ان هناك فرقا في المتوسطات وان الفروق بين المجموعتين (التجريبية، الضابطة) كانت واضحة. كل ذلك يوضح أثر (الألعاب الالكترونية) على درجات اختبار حل المشكلات بأنواعه

2 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) للتفاعل بين متغيري المجموعة (تجريبية , ضابطة) والجنس (ذكور, إناث) واختبار حل المشكلات بأنواعه السبعة. ولمعرفة الاثر فقد عولجت البيانات احصائيا باستعمال تحليل التباين المشترك المتعدد والجدول (11) يوضح ذلك .

جدول (11)

تحليل التباين المشترك المتعدد لمتغيرات المجموعة والجنس والتفاعل بينهما على اختبار حل المشكلات

مصادر التباين	قيمة ويلكس لامبدا	قيمة الفائية	مستوى الدلالة
الترتيب	0,86	0,692	0,678
الاستبصار	0,111	0,888	0,522
مطابقة المفاهيم	0,223	1,788	0,108
سلاسل الاعداد والحروف او الاشكال	0,140	1,116	0,366
المتاهة اللفظية	0,231	1,845	0,97
المواقف المصطنعة او محاكاة الواقع	0,67	0,533	0,805
المجموعة	0,324	2,636	0,020
الجنس	0,244	1,948	0,079
التفاعل بين المجموعة والجنس	0,254	2,064	0,062

وتشير النتيجة الى وجود أثر ذي دلالة احصائية على درجات اختبار حل المشكلات بأنواعها المختلفة حيث بلغت قيمة الفائية (2,636)، وأثر ذو دلالة احصائية في درجات الاختبار تبعا للجنس حيث بلغت قيمة الفائية (1,948)، أو التفاعل بين الجنس والمجموعة حيث بلغت قيمة

الفائية (2,064)، وفيما يلي عرض لنتائج تحليل التباين المشترك لأثر المجموعة والجنس والتفاعل بينهما على كل نوع من انواع حل المشكلات كلا على حدة.

أ- الترتيب : استخدم تحليل التباين المشترك لفحص أثر المجموعة والجنس والتفاعل بينهما على نوع الترتيب والجدول (12) يوضح ذلك، كما حسبت المتوسطات البعدية المعدلة على نوع الترتيب تبعا للمجموعة والجنس والتفاعل بينهما والجدول (13) يوضح ذلك.

الجدول (12)

تحليل التباين المشترك للاختبار على الترتيب بحسب متغير المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
المجموعة	18.295	1	18.295	6,339	0.039
الجنس	0.165	1	0.165	0,057	0.805
التفاعل	13,336	2	6.668	2,310	0.090
الخطأ	124,118	43	2,886		
الكل	187,669	47			

تشير النتائج الواردة في الجدول (12) إلى وجود أثر ذي دلالة احصائية في درجات الترتيب تبعا لمتغير المجموعة حيث بلغت القيمة الفائية (6,339) ، وقد بلغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل لدرجات الترتيب للمجموعة الضابطة (9,5) في حين بلغ للمجموعة التجريبية (10,579) ولمصلحة المجموعة التجريبية.

جدول (13)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والاختلاف المعياري على الترتيب بحسب متغير الجنس والمجموعة والتفاعل بينهما

الجنس المجموعة	ذكر		انثى		المجموع	
	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري
تجريبية	10,371	0,368	10,788	0,411	10,579	0,205
ضابطة	10,212	0,588	8,788	0,524	9,5	0,556
الكل	10,292	0,478	9,788	0,468	10,04	0,473

ب- الاستبصار : استخدم تحليل التباين المشترك لفحص أثر المجموعة والجنس والتفاعل بينهما على نوع الاستبصار والجدول (14) يوضح ذلك، كما حسبت المتوسطات البعدية المعدلة على نوع الاستبصار تبعا للمجموعة والجنس والتفاعل بينهما والجدول (15) يوضح ذلك.

الجدول (14)

تحليل التباين المشترك على الاستبصار بحسب متغير المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
المجموعة	1,453	1	1,453	0,503	0,693
الجنس	0,90	1	0,90	0,31	0,831
التفاعل	2,207	2	1,106	0,382	0,448
الخطأ	124,118	43	2,886		
الكلية	134,369	47			

تشير النتائج الواردة في الجدول (14) إنه ليس هناك أثر ذي دلالة احصائية في درجات الاستبصار تبعاً لمتغير المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .

جدول (15)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والاختلاف المعياري على الاستبصار بحسب متغير الجنس والمجموعة والتفاعل بينهما

الجنس / المجموعة	ذكر		انثى		المجموع	
	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري
تجريبية	7,992	0,506	7,440	0,450	7,716	0,336
ضابطة	7,580	0,317	8,033	0,354	7,806	0,335
الكلية	7,786	0,412	7,737	0,402	7,762	0,407

ج- مطابقة المفاهيم :استخدم تحليل التباين المشترك لفحص أثر المجموعة والجنس والتفاعل بينهما على نوع مطابقة المفاهيم والجدول (16) يوضح ذلك, كما حسبت المتوسطات البعدية المعدلة على نوع مطابقة المفاهيم بحسب للمجموعة والجنس والتفاعل بينهما والجدول (17) يوضح ذلك.

الجدول (16)

تحليل التباين المشترك على مطابقة المفاهيم بحسب متغير المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
المجموعة	1,213	1	1,213	0,503	0,693
الجنس	0,118	1	0,118	0,31	0,831
التفاعل	2,007	2	1,003	0,347	0,448
الخطأ	124,118	43	2,886		
الكلية	170,606	47			

تشير النتائج الواردة في الجدول (16) إنه ليس هناك أثر ذي دلالة احصائية في درجات مطابقة المفاهيم بحسب متغير المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .

جدول (17)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والاختفاء المعيارية على مطابقة المفاهيم بحسب متغير الجنس والمجموعة والتفاعل بينهما

الجنس	ذكر		انثى		المجموع	
	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري
تجريبية	7,992	0,506	7,440	0,450	7,716	0,253
ضابطة	7,580	0,317	8,033	0,354	7,806	0,335
الكلية	7,786	0,412	7,737	0,402	7,761	0,407

د- سلاسل الاعداد والحروف او الاشكال : استخدم تحليل التباين المشترك لفحص أثر المجموعة والجنس والتفاعل بينهما على نوع سلاسل الاعداد والحروف او الاشكال والجدول (8 1) يوضح ذلك, كما حسبت المتوسطات البعدية المعدلة على نوع سلاسل الاعداد والحروف او الاشكال بحسب للمجموعة والجنس والتفاعل بينهما والجدول (19) يوضح ذلك .

الجدول (18)

تحليل التباين المشترك على سلاسل الاعداد والحروف والاشكال بحسب متغير المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائضية	مستوى الدلالة
المجموعة	0,874	1	0,874	0,202	0,693
الجنس	3,815	1	3,815	0,880	0,831
التفاعل	1,448	2	0,724	0,217	0,448
الخطأ	186,394	43	4,335		
الكلية	210,880	47			

تشير النتائج الواردة في الجدول (18) إنه ليس هناك أثر ذي دلالة احصائية في درجات سلاسل الاعداد والحروف او الاشكال بحسب متغير المجموعة والتفاعل بينهما ووجود فرق في الجنس حيث بلغ المتوسط للذكور في الاختبار البعدي (7,235) في حين بلغ المتوسط للاناث في الاختبار البعدي (6,874) ولمصلحة الذكور.

جدول (19)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والاختفاء المعيارية على سلاسل الاعداد والحروف او الاشكال بحسب متغير الجنس والمجموعة والتفاعل بينهما

الجنس	ذكر		انثى		المجموع	
	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري
تجريبية	7,235	0,621	6,874	0,611	7,055	0,616
ضابطة	7,012	0,391	6,771	0,454	6,892	0,423
الكلية	7,124	0,506	6,823	0,533	6,973	0,519

هـ- الاستدلال العددي استخدم تحليل التباين المشترك لفحص أثر المجموعة والجنس والتفاعل بينهما على نوع الاستدلال العددي والجدول (20) يوضح ذلك, كما حسبت المتوسطات البعدية المعدلة على نوع الاستدلال العددي بحسب للمجموعة والجنس والتفاعل بينهما والجدول (21) يوضح ذلك.

الجدول (20)

تحليل التباين المشترك على الاستدلال العددي بحسب متغير المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
المجموعة	13,204	1	13,204	2,119	0,237
الجنس	15,563	1	15,563	2,498	0,066
التفاعل	52,133	2	26,067	4,185	0,010
الخطأ	267,88	43	6,229		
الكلي	360,898	47			

تشير النتائج الواردة في الجدول (20) الى وجود أثر ذي دلالة احصائية في درجات سلاسل الاعداد والحروف والاشكال بحسب متغير المجموعة والجنس والتفاعل بينهما حيث بلغت القيمة الفائية (4,185) وقد بلغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل لدرجات سلاسل الاعداد والحروف والاشكال عند ذكور المجموعة التجريبية (12,882) وذكور المجموعة الضابطة (3,982) واناث المجموعة التجريبية (9,870) واناث المجموعة الضابطة (8,715).

جدول (21)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والاختلاف المعيارية على سلاسل الاعداد والحروف والاشكال بحسب متغير الجنس والمجموعة والتفاعل بينهما

الجنس / المجموعة	ذكر		انثى		المجموع	
	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري
تجريبية	12,882	0,733	9,870	0,653	11,752	0,693
ضابطة	3,982	0,459	8,715	0,534	6,349	0,374
الكلي	8,432	0,596	9,292	0,593	8,862	0,594

و- المتاهة اللفظية: استخدم تحليل التباين المشترك لفحص أثر المجموعة والجنس والتفاعل بينهما على نوع الاستدلال العددي والجدول (22) يوضح ذلك، كما حسبت المتوسطات البعدية المعدلة على نوع الاستدلال العددي بحسب للمجموعة والجنس والتفاعل بينهما والجدول (23) يوضح ذلك.

الجدول (22)

تحليل التباين المشترك على المتاهة اللفظية بحسب متغير المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
المجموعة	16,264	1	16,264	1,927	0,237
الجنس	18,461	1	18,461	2,188	0,066
التفاعل	9,653	2	4,827	0,571	0,010
الخطأ	362,898	43	8,439		
الكلي	470,6198	47			

تشير النتائج الواردة في الجدول (22) الى وجود أثر ذي دلالة احصائية في درجات المتاهة اللفظية بحسب متغير المجموعة والجنس التفاعل بينهما حيث بلغت القيمة الفائية (0,571) وقد بلغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل لدرجات المتاهة اللفظية عند ذكور المجموعة التجريبية (15,682) وذكور المجموعة الضابطة (14,912) وانات المجموعة التجريبية (16,870) وانات المجموعة الضابطة (15,715).

جدول (23)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والاختلاف المعيارية على المتاهة اللفظية بحسب متغير الجنس والمجموعة والتفاعل بينهما

الجنس المجموعة	ذكر		انثى		المجموع	
	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري
تجريبية	15,682	0,833	16,870	0,753	16,276	0,793
ضابطة	14,912	0,559	15,715	0,574	15,314	0,379
الكلية	15,297	0,696	16,292	0,664	15,795	0,68

ز- المواقف المصطنعة او محاكاة الواقع :استخدم تحليل التباين المشترك لفحص أثر المجموعة والجنس والتفاعل بينهما على نوع المواقف المصطنعة او محاكاة الواقع والجدول (24) يوضح ذلك, كما حسبت المتوسطات البعدية المعدلة على نوع المواقف المصطنعة او محاكاة الواقع بحسب للمجموعة والجنس والتفاعل بينهما والجدول (25) يوضح ذلك .

الجدول (24)

تحليل التباين المشترك على المواقف المصطنعة او محاكاة الواقع بحسب متغير المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
المجموعة	5,877	1	16,264	4,058	0,237
الجنس	7,963	1	18,461	4,606	0,066
التفاعل	15,964	2	7,982	1,991	0,010
الخطأ	172,354	43	4,008		
الكلية	202,157	47			

تشير النتائج الواردة في الجدول (24) الى وجود أثر ذي دلالة احصائية في درجات المواقف المصطنعة او محاكاة الواقع بحسب متغير المجموعة والجنس التفاعل بينهما حيث بلغت القيمة الفائية (1,991) , وقد بلغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل لدرجات المواقف المصطنعة او محاكاة الواقع عند ذكور المجموعة التجريبية (11,682) وذكور المجموعة الضابطة (9,412) وانات المجموعة التجريبية (10,870) وانات المجموعة الضابطة (9,865).

جدول (25)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والاختفاء المعيارية على المواقف المصطنعة او محاكاة الواقع بحسب متغير الجنس والمجموعة والتفاعل بينهما

الجنس	ذكر		انثى		المجموع	
	المتوسط المعدل	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل	الخطأ المعياري
المجموعة التجريبية	11,682	0,321	10,870	0,596	11,276	0,459
ضابطة	9,412	0,373	9,865	0,418	9,639	0,395
الكلية	10,547	0,347	10,368	0,507	10,476	0,427

ثانياً: هل هناك أثر للألعاب الالكترونية على مقياس تجهيز المعلومات لدى تلامذة المرحلة الابتدائية بحسب متغير المجموعة (تجريبية، ضابطة) ؟. ولأجل التحقق من الهدف المتقدم وضعت فرضيتين تم اختبارها كالآتي :

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسط درجات مقياس تجهيز المعلومات بمجالاته الثلاثة بحسب متغير المجموعة (تجريبية , ضابطة) .
للتحقق من الفرضية حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخام للدرجات البعدية بحسب متغير المجموعة (تجريبية، ضابطة) وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول (26)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس تجهيز المعلومات ومجالاته الثلاثة

مجالات تجهيز المعلومات	الجنس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العقلي	ذكور	23.2	4.6	25.4	6.6
	اناث	28.7	4.9	31.5	3.2
	الكلية	25.9	5.4	28.4	6.0
الوجداني	ذكور	28.1	4.1	28.2	7.2
	اناث	31.2	7.6	32.5	6.9
	الكلية	29.7	6.1	30.3	7.3
الجسمي	ذكور	25.3	5.4	27.7	9.3
	اناث	28.7	6.9	32.2	5.4
	الكلية	27.0	6.2	29.9	7.8

وتشير النتيجة ان هناك فرقا في المتوسطات بين المجموعتين (التجريبية، الضابطة) كانت واضحة. كل ذلك يوضح أثر (الألعاب الالكترونية) على درجات مقياس تجهيز المعلومات ومجالاته الثلاثة.

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) للتفاعل بين متغيري المجموعة (تجريبية , ضابطة) والجنس (ذكور، اناث) و مقياس تجهيز المعلومات ومجالاته (العقلي، الوجداني، الجسمي) . ولمعرفة الاثر فقد عولجت البيانات احصائيا باستعمال تحليل التباين المشترك المتعدد والجدول (27) يوضح ذلك .

جدول (27)

تحليل التباين المشترك المتعدد لتأثير متغيرات الدراسة المجموعة والجنس والتفاعل بينهما على مقياس تجهيز المعلومات

مصادر التباين	قيمة ويلكس لامبدا	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
العقلي	0.152	2,168	0.084
الوجداني	0.023	1.33	0.854
الجسمي	0.322	4.591	0.003
المجموعة	0.196	2.840	0.032
الجنس	0.498	7.097	0.000
التفاعل بين المجموعة والجنس	0.41	1.597	0.666

وتشير النتيجة الى وجود أثر ذي دلالة احصائية على درجات مقياس تجهيز المعلومات بمجالاته الثلاثة، حيث بلغت القيمة الفائية (2.840)، وأثر ذو دلالة احصائية في درجات المقياس تبعا للجنس أو التفاعل بين الجنس والمجموعة. وفيما يلي عرض لنتائج تحليل التباين المشترك لأثر المجموعة والجنس والتفاعل بينهما على كل مجال من مجالات المقياس كلا على حدة.

أ- المجال العقلي : استخدم تحليل التباين المشترك لفحص أثر المجموعة والجنس والتفاعل بينهما والجدول (28) يوضح ذلك، كما حسبت المتوسطات البعدية المعدلة على نوع الترتيب تبعا للمجموعة والجنس والتفاعل بينهما والجدول (29) يوضح ذلك.

الجدول (28)

تحليل التباين المشترك للمقياس على المجال العقلي بحسب متغير المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
المجموعة	18.994	1	18.994	1,265	0.039
الجنس	6.406	1	6.406	0,426	0.805
التفاعل	10,782	2	5,782	0,385	0.090
الخطأ	645,934	43	15,022		
الكل	682.116	47			

تشير النتائج في الجدول (28) الى وجود أثر ذي دلالة احصائية في درجات المجال العقلي بحسب متغير المجموعة حيث بلغت القيمة الفائية (1,265)، وقد بلغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل لدرجات المجال العقلي عند المجموعة التجريبية (15,372) والمجموعة الضابطة (12,335).

جدول (29)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والاختلاف المعياري على الترتيب بحسب متغير الجنس والمجموعة والتفاعل بينهما

الجنس / المجموعة	ذكر		انثى		المجموع	
	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري
تجريبية	15,738	1,59	15,005	1,231	15,372	1,411
ضابطة	12,196	0,937	12,473	0,962	12,335	0,949
الكل	13,967	1,264	13,739	1,097	13,853	1,181

ب- المجال الوجداني: استخدم تحليل التباين المشترك لفحص أثر المجموعة والجنس والتفاعل بينهما على المجال الوجداني والجدول (30) يوضح ذلك، كما حسبت المتوسطات البعدية المعدلة على المجال الوجداني تبعاً للمجموعة والجنس والتفاعل بينهما والجدول (31) يوضح ذلك .

الجدول (30)

تحليل التباين المشترك على المجال الوجداني بحسب متغير المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
المجموعة	150.847	1	150.847	5,231	0.032
الجنس	303.717	1	303.717	10,533	0.000
التفاعل	5,386	2	2.693	0,093	0.878
الخطأ	1239.927	43	28,836		
الكل	1699,877	47			

تشير النتائج في الجدول (30) الى وجود أثر ذي دلالة احصائية في درجات المجال الوجداني بحسب متغير المجموعة حيث بلغت القيمة الفائية (5,231)، وقد بلغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل عند المجموعة التجريبية (30,261) والمجموعة الضابطة (27,227). وبحسب متغير الجنس حيث بلغت القيمة الفائية (10,533) وبلغ المتوسط الحسابي عند ذكور المجموعة التجريبية (27,757) وذكور الضابطة (23,211) وإناث المجموعة التجريبية (32,765) وإناث الضابطة (31,243).

جدول (31)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والاختلاف المعيارية على المجال الوجداني بحسب متغير الجنس والمجموعة والتفاعل بينهما

الجنس / المجموعة	ذكر		انثى		المجموع	
	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري
تجريبية	27,757	1,453	32,765	1,456	30,261	1,455
ضابطة	23,211	1,126	31,243	1,516	27,227	1,321
الكل	25,484	1,295	32,004	1,486	28,744	1,391

ج- المجال الجسمي: استخدم تحليل التباين المشترك لفحص أثر المجموعة والجنس والتفاعل بينهما على المجال الجسمي والجدول (32) يوضح ذلك، كما حسبت المتوسطات البعدية المعدلة على المجال الجسمي بحسب للمجموعة والجنس والتفاعل بينهما والجدول (33) يوضح ذلك.

الجدول (32)

تحليل التباين المشترك على المجال الجسمي بحسب متغير المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
المجموعة	152,798	1	152,798	2,608	0.032
الجنس	60.245	1	60.245	1,028	0.236
التفاعل	68.691	2	34,345	0,586	0.446
الخطأ	2519.781	43	58,599		
الكل	2801,515	47			

تشير النتائج الواردة في الجدول (32) الى وجود أثر ذي دلالة احصائية في درجات المجال الجسمي بحسب متغير المجموعة حيث بلغت القيمة الفائية (2,608) , وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (33.637) الضابطة (23.581). وبحسب متغير الجنس حيث بلغت القيمة الفائية (1,028) وقد بلغ المتوسط الحسابي عند ذكور التجريبية (35.531) وذكور الضابطة (25.492) واثاث المجموعة التجريبية (31.742) واثاث المجموعة الضابطة (21.671).

جدول (33)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والاختفاء المعيارية على المجال الجسمي بحسب متغير الجنس والمجموعة والتفاعل بينهما

الجنس المجموعة	ذكر		انثى		المجموع	
	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري	المتوسط المعدل البعدي	الخطأ المعياري
تجريبية	35.531	2.333	31.742	2.114	33.637	1.592
ضابطة	25.492	1.608	21.671	1.652	23.581	1.127
الكلية	30,511	1.970	26,707	1.883	28.609	1,927

مناقشة النتائج وتفسيرها

ان المجموعة التجريبية حققت نتائج أعلى من المجموعة الضابطة في قدرتها على حل المشكلات وهذا يؤشير الى فعالية الألعاب الالكترونية على درجات اختبار حل المشكلات بانواعه السبعة. وتتفق هذه النتيجة مع كل الدراسات السابقة التي تؤشير الى فعالية الألعاب الالكترونية على كل المتغيرات التي تعاملت معها .

ويمكن تفسير أثر الألعاب الالكترونية على حل المشكلات كون هذا النوع من اللعب على علاقة وطيدة بالتفكير كأسلوب حياة، وهو أداة فاعلة من أدوات تعلم التفكير والتدريب عليه، وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه دراسة (الهدلق، 2012) . واسفرت النتائج فروق بين الذكور والإناث في مدى تفضيلهم للعب بالألعاب الالكترونية. واطهرت الدراسات أن الإناث يفضلن الألعاب المألوفة لديهن وهذا ما اكدت عليه دراسة (Klawe & et al, 1993) ودراسة (Griffiths) . وتشير نتائج البحث ايضا ان المجموعة التجريبية حققت نتائج أعلى من المجموعة الضابطة في قدرتها على تجهيز المعلومات.

وتشير النتيجة الى وجود أثر للألعاب الكترونية في تجهيز المعلومات بمكوناته لمصلحة المجموعة التجريبية ووبالاص الإناث في المجال الوجداني أن الطبيعة الخيالية للالعاب تحفز اللاعب على فهم خبراته وذاته وتساعد في النضج الوجداني وهذا ما تتفق عليه دراسة (الشحروري والريماوي، 2011) (الحمداني، 2011).

دراسات تربوية

أثر الألعاب الالكترونية في حل المشكلات وتجهيز المعلومات لدى تلامذة المرحلة الابتدائية.

التوصيات

- وفقا لما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة فإن الباحثة توصي بما يأتي:
1. تبني وزارات التربية بعض من الألعاب الالكترونية في تعليم الاطفال وتخصيص وقت من حصص الحاسوب في المدرسة وتضمينها في المناهج الدراسية.
 2. ينبغي على الوالدين أن يختاروا الألعاب الإلكترونية المناسبة لأعمار أولادهم.
 3. ينبغي على الوالدين أن لا يسمحوا للطفل بممارسة الألعاب الإلكترونية إلا بعد الانتهاء من الواجبات المدرسية ، ولا يسمحوا لهم بممارستها في فترات تناول وجبات الطعام اليومية .
 4. استخدام عملية ممارسة الألعاب كأحد اساليب الثواب والعقاب في توجيه وتعديل السلوكيات غير المرغوب فيها داخل الاسرة.

المقترحات

- في ضوء نتائج البحث تم التوصل إلى المقترحات الآتية:
- إجراء دراسة يتم فيها تطبيق نفس البرنامج على المراحل الدراسية المختلفة.
 - إجراء دراسة تتناول أثر الألعاب الالكترونية بمتغيرات أخرى مثل (العمليات المعرفية، التفكير الناقد والتفكير الإبداعي ومهارات الذكاءات المتعددة والذكاء الوجداني...الخ).

المصادر العربية والاجنبية

- أبو جابر، ماجد؛ ملوح، الخريشة؛ مدانات، حنان (2003): أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة الإنجليزية في مرحلة ما بعد القراءة في تحصيل الصف السابع الأساسي في القراءة المفاهيمية، الجامعة الأردنية، 3، ع 1.
- الأعرس ، صفاء (د.ت) : "الإبداع في حل المشكلات" ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .
- آل مراد، نيراس يونس محمد (2004): أثر استخدام برامج برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل.
- الجارودي، حسين (2011): اضرار العاب الكمبيوتر على الاطفال. تم استعراضه بتاريخ 1432/10/19هـ على الرابط <http://waelarabic.in-goo.com/t596-topic>
- حبيب، محيي عبد الكريم (١٩٩٦) : "التفكير الأسس النظرية والاستراتيجيات" ، ط١ مكتبة النهضة .
- حواشين، مفيد نجيب وزيدان نجيب حواشين، (1989): النمو الانفعالي عند الأطفال، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الحمادي، محمد (1986): موسوعة علم الاجتماع ، ط١، دار العربية للموسوعات، لبنان.
- الحمادي، شهاب احمد جاسم محمد علي (2011): العنف في الألعاب الالكترونية وعلاقته بالسلوك العدواني لدى تلاميذ المدارس الابتدائية رسالة ماجستير غير منشورة في علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة تكريت .
- الخالدي، اخلاص فتحي طه ، (2013): أثر تعدد استراتيجيات اعادة وصف التمثيلات المعرفية في حل المشكلات لدى تلامذة المرحلة الابتدائية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، في علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة بغداد
- الخوالدة، محمد محمود وآخرون، (1996): علم نفس اللعب عند الأطفال، ط١، وزارة التربية والتعليم، اليمن .
- رزق، محمد عبد السميع (٢٠٠٤): "فعالية برنامج لاستراتيجيات تجهيز المعلومات في تعديل الاتجاه نحو المواد التربوية وزيادة مهارات الاستكثار والإنجاز الأكاديمي في ضوء السعة العقلية"، مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع 56 مصر .
- الزيات، فتحي مصطفى (١٩٩٥): "الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات" ط١ ، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، المنصورة مصر.
- جمال جاسم داوود (2005)، بعض الاعراض العصبية لدى الاطفال من مستخدمي الألعاب الالكترونية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الاداب، الجامعة المستنصرية ببغداد ،العراق .

وراسات تربوية

أثر الألعاب الالكترونية في حل المشكلات وتجهيز المعلومات لدى تلامذة المرحلة الابتدائية.

- الشحروري، مها، والريماوي، عودة (2011) اثر الألعاب الالكترونية على عمليات التذكر وحل المشكلات واتخاذ القرار لدى اطفال مرحلة الطفولة المتوسطة في الاردن ، مجلة العلوم التربوية مجلة 38 ملحق (2).
- شوق، محمود (١٩٨٩): "الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات"، ط٢ ، دار المريخ للنشر، الرياض، السعودية
- الطالب، هشام (١٩٩٥) : "دليل التدريب القيادي" ، المعهد العالمي للفكر الإسلامي .
- الطعان، مؤد محسن علي(2004): اثر ثلاثة انماط من اللعب في النمو الاجتماعي والانفعالي لدى طفل الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية للبنات،جامعة بغداد.
- عبد الرحمن، سعد(1983): القياس النفسي، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت.
- عزام حاري(1985): دليل الرياضيات المسلية ، ط١، مؤسسة تامر المجمعى، فلسطين.
- العناني، حنان (٢٠٠١) : "علم النفس التربوي" ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
- عواد، أحمد وعبد الله ، مسعد (١٩٩٥) : "الفروق بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في حل المشكلات الرياضية اللفظية" ، مستقبل التربية العربية، م١١، ع2.
- كيلي، بي وتشانغ، ريتشرد (٢٠٠١) :حل المشكلات خطوة خطوة ترجمة هناء العمري، مكتبة العبيكان، الرياض.
- كنفاني ، علاء الدين(2001)، اللعب كأسلوب في الارشاد النفسي ، مجلة خطوة، المجلس العربي للطفولة والمرافقة، ع12، القاهرة .
- لورنس ولترز، سيزرز ميلر وآخرون(2002): سيكولوجية العنوان ، ترجمة عبد الكريم ناصيف ، دار منارات للنشر، عمان ، الأردن.
- محسن، حارث صاحب (2005)، الاعلام المرئي واثاره على التنشئة الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية الاداب جامعة بغداد، العراق.
- الميهي ، رجب السيد (٢٠٠٢) : "فعالية استراتيجية مقترحة لتجهيز المعلومات في تدريس المستحدثات البيولوجية لدى طلبة كليات التربية تخصص علوم ذوي أساليب التعلم المختلفة،مجلة التربية العلمية 5، ع2 ، مصر .
- الهدلق، عبدالله بن عبدالعزيز (2012). إيجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية ودوافع ممارستها من وجهة نظر طلاب التعليم العام بمدينة الرياض، كلية التربية بجامعة الملك سعود، الرياض ،المملكة العربية السعودية.

- Almubireek, Khlid. (2003) Gender-orientd vs Gender-neutral -games in education, the Ohio State University
 - Greenfield Patricia M. (2000). Mind and Media: The effect s of television, video games and computers. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Green.C. Shawn and Bavelier , Daphne . (2003). Action Video Games .Modifies Visual Selective Attention .Nature.

www.kuwait25.gamess.com <http://->

-http:// www.graphicsinterface.org/cgi-bin/1999/203paper-

- Evaldsson, A. (1993) play, Disputes, and social order, Every day life two swedish after school centers. Linkoping University .
 - Klawe & et al, 1993 .Computer games, education and interfaces: the E-Gems project. Retrieved 25/5/2015 from;
www.graphicsinterface.org/cgi-bin/1999/
 - Mc Clinton, Barbara S. Blanche G. Meier "Beginnings Psychology of Early childhood" The C.V. Mosby company saint Louis, 1978

The effect of electronic games in solving problems and prepaation information for the primary stage students

Dr.Karima kokez khader Nasser

Abstract

The aim of this research is to know the effect of electronic games in solving problems and preparation information for the primary stage students .

The research limits on the primary school students of the year (2012/2013) in Baghdad city Al.Rusafa side and for both gender (males/fe males).

To achieve the objective of the research the researcher adopt Test the solving problems which prepared by the researcher IKhlos ALKhalidy and ther extracted the distinguish paragraphs the honesty and the stability.the test cosist of (30) paragraphs, the researcher prepared also preparation information scale according to scientific steps to make the Psychological scale which it was (30) paragraphs and it has the honesty and stability.

To achive the objectives of the researcher preparing battery of electronic games was prepaerd, it was (13) meeting as (2) meeting in week.

The researchre adopted the experimental method in forming two groups (experimental and control) as causol manner.

There rsults leads to find differencesof satatical indications between the average scores of the experimental group students and the control students and it was for the experimental one.

Through the results that the researcher reached .

The researcher Present a number of recommendation and suggestions.