

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية

د. رحيم كامل خضير الصجري

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

Wisdom-based thinking and its relationship to climate anxiety among students of the Geography Department in the College.

Dr. Raheem Kamel Khader alsijriu

University of Babylon? College of Basic Education

bsc.raheem.alsijriu@uobabylon.edu.iq

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على: -

- ١- مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة قسم الجغرافيا.
- ٢- هل توجد فروق إحصائية في مستوى قلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافيا، تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور، أناث).
- ٣- مستوى قلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافيا.
- ٤- هل توجد فروق إحصائية في مستوى قلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافيا، تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور، أناث).
- ٥- مقدار العلاقة الارتباطية بين التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة، وقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافيا.

ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث على ما يأتي:

- ١- استخدم البحث المنهج الوصفي لدراسة العلاقة بين التفكير القائم على الحكمة وقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافيا.
- ٢- تم بناء مقياس التفكير القائم على الحكمة من (٤٢) فقرة موزعة على سبع مجالات: (المعرفة الذاتية، إدارة الانفعالات، الإيثار، إصدار الأحكام، الرغبة في التعلم، المهارات الحياتية، القيادة)، بعد التأكد من الصدق والثبات والقوة التمييزية
- ٣- بناء مقياس لمتغير قلق المناخ، اعتماداً على الإطار النظري المتوفر لبعض الدراسات، وتكون المقياس في صورته النهائية بعد استكمال شروط الصدق والثبات والقوة التمييزية، من (٣٠) فقرة، توزعت بين سبعة ثلاث هي (الخوف من تغير المناخ، انكار تغير المناخ، قلق التفكير في المستقبل)، واستكمالاً لذلك طبق الباحث المقياسين على عينه قوامها (١٧٠) طالباً وطالبة من طلبة قسم الجغرافيا في كلية التربية الأساسية

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

جامعة بابل/الدراسة الصباحية ، ثم حلت البيانات باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). تبني الباحث مقياس ليكرت ذو البدائل الخماسية.

وتوصل البحث الى نتائج كان منها:

- ١- عينة البحث يمتلكون التفكير القائم على الحكمة بمستوى عالي، يوضح المتوسط الحسابي، والفرضي لمقياس التفكير القائم على الحكمة.
- ٢- مما يشير إلى أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير القائم على الحكمة تبعاً لمتغير الجنس.

٣- عينة البحث يمتلكون قلق مُناخي بمستوى عالي.

٤- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المُناخ تبعاً لمتغير الجنس.

٥- علاقة بين التفكير القائم على الحكمة وقلق المُناخ هي علاقة طردية

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث ما يلي:-

١. اشتراك الطلاب في المناقشات داخل القاعات الدراسية واداء المشاريع والبحوث وكتابة المقالات وتشجيعهم على مناقشة المشكلات والقضايا باستخدام التفكير القائم على الحكمة.
 ٢. دعوة الباحثين في مجال التربية وعلم النفس الى بدراسة المزيد من البحوث في مجال علم النفس المُناخي.
- استكمالا لهذا البحث يقترح الباحث:

١. اجراء بحث للكشف عن التفكير القائم على الحكمة لدى التدريسيين وعلاقته بالدافعية الابداعية

الكلمات المفتاحية (التفكير، القائم على الحكمة، قلق المُناخ، طلبة، قسم الجغرافيا، كلية التربية الأساسية)

Abstract

.The current research aims to identify :

.The level of wisdom-based thinking among students in the Geography Department.1

2.Are there statistical differences in the level of wisdom-based thinking among students in the Geography Department, based on gender (male, female)?(

3.The level of climate anxiety among students in the Geography Department, from the students' perspective, for the academic year (2023-2024).

4.There are statistical differences in the level of climate anxiety among geography students, depending on gender (male, female).(

5.The extent of the correlation between wisdom-based thinking among students and climate anxiety among geography students.

To achieve the research objectives, the researcher relied on the following:

.Using a descriptive approach to explore wisdom-based thinking and its relationship to climate anxiety among geography department students.

2. Constructing a scale for the wisdom-based thinking variable, based on the theoretical framework available for some studies. The scale, in its final form after meeting the requirements for validity, reliability, and discriminatory power, consisted of (42) items distributed across seven domains: (self-knowledge, emotional management, altruism, judgment, desire to learn, life skills, and leadership

3. Constructing a scale for the climate anxiety variable, based on the theoretical framework available for some studies, and the scale was in its final form after completing the conditions of validity, reliability and discriminatory power, of (30) paragraphs, distributed among three (fear of climate change, denial of climate change, anxiety of thinking about the future), and to complete that, the researcher applied the two scales to a sample of (170) male and female students from the Department of Geography in the College of Basic Education, University of Babylon/morning study, then the data were analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). The researcher adopted the Likert scale with five alternatives.

1 The research sample possessed a high level of wisdom-based thinking, as shown by the arithmetic mean and the hypothetical mean of the wisdom-based thinking scale.

2. This indicates that there are no statistically significant differences in wisdom-based thinking based on gender.

3. The research sample possessed a high level of climate anxiety.

. There were no statistically significant differences in climate anxiety based on gender. 4

. The relationship between wisdom-based thinking and climate anxiety is a direct relationship. 5

In light of the research results, the researcher recommends the following:

1. Involve students in classroom discussions, project completion, research, and essay writing, and encourage them to discuss problems and issues using wisdom-based thinking.

Invite researchers in the fields of education and psychology to conduct further research in the field of climate psychology.

To complement this research, the researcher proposes:

1. Conduct research to explore wisdom-based thinking among teachers and its relationship to creative motivation.

Keywords: (thinking, wisdom-based, climate anxiety, students, Geography Department, College of Basic Education)(

أولاً - مشكلة البحث

تعد مشكلة افتقار تفكير الفرد للحكمة من المشكلات المهمة والخطيرة وخاصة عندما يصل الفرد الى مستوى متقدم من المراحل الدراسية حيث يؤدي ذلك الى عدم تمكنه من مواجهة صعوبات الحياة التي تقابله والمشكلات التي يتعرض اليها في مواقف حياته المختلفة فالحكمة تشكل الغاية النهائية لنمو الإنسان وتقدمه فتكامل مقومات الفرد وقدراته هو ما يمهد الطريق أمام الحكمة للظهور وخاصة عندما تصل طاقته وقدراته لأقصى حد ممكن. (ابو جادو، ٢٠١٩: ٧٦).

إن دماغ الإنسان مجهز للعمل العديد من العمليات العقلية في ثانية واحدة مما يجعله أقوى وأفضل من عمل الحواسيب لكن هذا لا يعني ان عقل الانسان لا حدود له فالذاكرة غالباً ما تكون اقل من المستوى المطلوب حيث أنها تكون رهن للثغرات هذه الثغرات هي التحيزات المعرفية التي تجعلنا نقوم باتخاذ قرارات مشكوك بها والحصول على نتائج غير صحيحة (أيوب، ٢٠٢٠: ٢).

ان تغير المناخ امر بالغ الاهمية لضمان الحصول على الاستجابة المناسبة للتأقلم والتكيف مع التغير المناخي والوعي بتغيرات المناخ يساعد على تعزيز قدرة الافراد على الصمود اما تأثير التغيرات المناخية، ان تغير المناخ ليس مشكلة بيئية فقط، ولكنه ايضاً عامل نفسي ، وتغير المناخ مشكلة حقيقية ولا يمكن حدوث التكيف المناخي في المجتمع الا من خلال التكيف الفردي وايجاد طرائق فعالة للتخفيف من الاستجابات السلبية والعاطفية والتعامل معها واعادة ادراك اهمية الموارد التي تمكن الافراد التصالح مع هذا الواقع الجديد فالاستجابة للمشكلات البيئية تضر بشكل كبير الاداء الصحي والنفسي للأفراد (علي، ٢٠٢١: ٢).

وعليه ومن كل ما تقدم تتضح مشكلة الدراسة الحالية بالإجابة عن التساؤلات الآتية :

١- ما مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة قسم الجغرافيا

٢- هل للتفكير القائم على الحكمة علاقة بقلق المناخ

ثانياً: أهمية البحث The Research of importance

يسعى ساسة التعليم العالي وعلماء التربية لتحقيق اهداف التعليم الجامعي بالصورة المثلى والتي تتمثل بأعداد الطالب الجامعي القادر عل فهم المعرفة والاستفادة منها والبحث عنها بالطرق العلمية والوعي بمشكلات المجتمع والعمل على حلها ، من خلال العمل الدؤوب على تقويم المسيرة العلمية والتعليمية ، مؤكداً ان الجامعة تسير بخطى ثابتة لتحقيق اهدافها عن طريق تكوين جيل متحرر من الجهل والخوف والتخلف ، قوي بإيمانه بالله وقوي في بنيته وشخصيته واخلاقه ، معتز بوطنه متسلح بمنجزات العصر العلمية التكنولوجية ، ويعرف كيف يستعملها في المكان والزمان . (السامرائي ورائد، ٢٠٢٠: ٢٣١).

يعد الاهتمام بالطالب الجامعي من الأولويات التي تركز عليها جهود المعنيين بالتربية والتعليم (معاطي، ٢٠٢٢: ٣٤). ويلعب التعليم الجامعي دوراً مهماً في تغيير المجتمع في الجوانب التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية. ولتحقيق ذلك، يجب أن تكون مدخلاته ومخرجاته متميزة، وتشمل الأستاذ المتميز، الطالب المسؤول، والمنهج المتطور.. (ابراهيم والطيب، ٢٠٠٠: ٣٢).

كما إن مكانة التعليم الجامعي تزداد في المجتمع كلما ازداد خريجها، وهم متحصنين بالعلم والمعرفة الواعية ؛ ليمكنوا من تلبية حاجاته وأهدافه، وهنا على الجامعات أن تركز في كيفية إيصال المعلومة للطلبة بطريقه تنشيط لديهم التفكير والتحليل والتفسير والبحث وراء المعلومة ؛ لكي يتحرر طلبتها من قيود التدريس القديم ، ويبدع في مجال تخصصه ؛ من أجل تحقيق الجودة في عملية التعليم والتعلم. (خليل، ٢٠١٨: ٢٨٤-٢٨٥) ان التفكير القائم على الحكمة من انواع التفكير الذي يتطلب من الشخص للوصول اليه تأملاً وامعان في مكونات الموقف لأنه يتضمن القدرة على استخدام كل من معرفة الشخص وذكائه وقدرته على الابداع والتعلم من خبرات الآخرين في سبيل تحقيق اهدافه للصالح العام ، ومن هنا يتعامل الشخص بحكمة مع كل ما يحيط به في بيئته والمشكلات التي تواجهه والعقبات ، لان التفكير لا يحدث لدى الشخص الا بوجود مشكلة يشعر بها وتؤثر فيه ويتأثر بها وتحتاج الى حل ، وبما ان التفكير الحكيم مفهوم متعدد الابعاد واختلفت حوله الآراء ، وهو ما يجري في العقل من عمليات تسبق القول والفعل (اي اننا نبدأ بفهم ما نحس به ثم نعمل على تقييم ما نفهمه محاولين حل ما يعترضنا من مشكلات في حياتنا اليومية) (الموسوي، ٢٠١٦: ٣٣).

وتعد الحكمة محطة للتطور الانساني عبر الثقافات المختلفة ، وقد قدمت الدراسات ادلة على الدور الذي تقوم به بعض الظروف الحياتية في تيسير تطور الحكمة ، لأنها تزيد من التمايز من خلال تغيرات التكيف ، والتي تؤدي بدورها الى مزيد من التسامح ، وميل اقل نحو تصور الافكار على انها حقائق ثابتة وميل ضعيف نحو الانانية ، ويمكن للخبرات الايجابية ايضا ان تيسر الحكمة عن طريق تعزيز التكامل والتماسك ، ومع ذلك ، يمكن ان تتوسط القيم الثقافية ، لاسيما المحافظة والانفتاح ، هذه الخبرات لدى البالغين الاكبر سنا .(ايوب، ٢٠٢٠: ٢١٣)، ان قلق المناخي باعتباره عاطفياً أو عقلياً أو جسدياً استجابة للتغيرات الخطيرة في نظام المناخ ويمكن ان يؤدي القلق المناخي إلى أعراض مثل نوبات الهلع ، وفقدان الشهية ، والتهيج ، والضعف ، والأرق ، والخوف، كما ان القلق المناخي يتفاعل مع مجموعة من المشاعر الأخرى مثل الحزن والغضب (Abbasi, Z, Nawaz.,2021: 222)

ان بعض العلماء يتصور القلق المناخي كشعور قابل للتكيف يمكن أن يعزز مشاركة الافراد في السلوكيات البيئية ، ومن ناحية أخرى ، يري البعض أن الافراد غير قادرة على التكيف بسبب القلق وهذا الشعور الذي

يمكن أن يمنع الناس من الانخراط في حماية البيئة ، أن الأفراد الذين يعانون من القلق بشأن تغير المناخ أظهروا أنماطاً عاطفية سلبية ترتبط عادة بالاكنتاب و القلق ، والشعور بمزاج منخفض والتشاؤم ، الشعور بالوحدة واليأس والذنب ، أن الآثار السلبية لاضطراب القلق المناخي بأنه ضائقة مرتبطة بالمخاوف بشأن تأثيرات تغير المناخ، وإنه ليس مرضاً نفسياً بل هو قلق ناتج بشأن المستقبل من أحوال الطقس المتوقعة ، كما يمثل تغير المناخ تهديداً حقيقياً ، وبالتالي من الطبيعي الشعور بالقلق والخوف من العواقب وغالباً ما يكون القلق المناخي مصحوباً بمشاعر الحزن والغضب والذنب ، والتي بدورها يمكن أن تؤثر على الحالة المزاجية والسلوك والتفكير . ولذلك فقد ركزت الدراسة الحالية في تناولها لاضطراب القلق المناخي لدى العاملين من خلال الابعاد التالية (الخوف من تغير المناخ - انكار تغير المناخ - قلق التفكير في المستقبل (السيد ، ٢٠٢٠: ٦٤).

ثالثاً/أهداف البحث (Research Goals)

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :-

- ١- مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة قسم الجغرافيا.
- ٢- هل توجد فروق إحصائية في مستوى قلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافيا ، تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور ، أناث) .
- ٣- مستوى قلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافيا.
- ٤- هل توجد فروق إحصائية في مستوى قلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافيا ، تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور ، أناث) .
- ٥- مقدار العلاقة الارتباطية بين التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة ، وقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافيا .

رابعاً /حدود البحث (Research Limits)

يتحدد هذا البحث بالحدود الآتية:-

- ١- الحد المكاني: أجريت الدراسة في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل.
- ٢- الحد البشري: أجريت الدراسة على عينة من طلبة قسم الجغرافيا في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل (الدراسة الصباحية فقط).
- ٣- الحد الزمني: أجريت الدراسة خلال العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

خامساً/ تحديد المصطلحات (Bounding Of The Terms)

التفكير القائم على الحكمة

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

عرفه كل من:

١) (Webster 2009) مفهوم متعدد الابعاد يتضمن الخبرة والتنظيم الانفعالي وروح الفكاهه والفتح والتأمل والتفكير . (Webster 2009, :10)

٢) – (Brown & Green 2009) بانه نمط من انماط التفكير يتألف من سبع مجالات (المعرفة الذاتية – إدارة الانفعالات – الإيثار – إصدار الاحكام – الرغبة في التعلم – المهارات الحياتية – القيادة) (Brown & Green, 2009, :22)

إما التعريف الإجرائي للباحث : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس (التفكير القائم على الحكمة) المعد لغرض البحث .

قلق المناخ عرفه كل من :

١) (Assessing, 2022) بانه (القلق والتوتر بشأن التهديدات المتوقعة للنظم البيئية وتغير المناخ الناتج عن الانشطة البشرية (Assessing, 2022:78)

٢) (شريف، ٢٠٢٣) استجابة انفعالية غير مناسبة يصعب السيطرة عليها وتعيق الفرد عن اداء عمله او تواصله مع الآخرين ، (٢٠٢٣ : ٥٦).

إما التعريف الإجرائي للباحث : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس (قلق المناخ) المعد لغرض البحث .

الفصل الثاني

أولاً: مفهوم التفكير القائم على الحكمة

التفكير بالنسبة للإنسان مثل التنفس، فهو نشاط طبيعي وأساسي في الحياة اليومية. في ظل التحديات المعاصرة، لا يرتبط النجاح بالمعرفة فقط بل بكيفية استخدامها. يواجه الإنسان دائماً حاجات متصارعة ويحتاج إلى تفكير حاذق لتحقيق التوازن بين هذه الحاجات.

يُعتبر التفكير سمة تميز الإنسان عن باقي الكائنات الحية، وهو جوهر إنسانيته وأساس أفعاله التي سادت العالم، وفقاً لابن خلدون (١٩٨١: ٥٩٣). التفكير مستمر، حيث يبحث الإنسان عن حلول للمشكلات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والعلمية. كما يُعد التفكير غير محدود، إذ يمتلك الإنسان قدرة على الإبداع (لافي، ٢٠٠٦: ٣٥).

أما الحكمة، فهي مفهوم قديم يعود إلى أكثر من خمسة آلاف عام، وكانت مرتبطة بالفلسفة لدراسة القضايا الكبرى المتعلقة بالوجود والكون. لاحقاً، اعتبرها الباحثون عملية عقلية، وليست مجرد مفهوم فلسفي، كما أشار شريدة وآخرون (٢٠١٣: ١١). تعتبر الحكمة قمة المعرفة التي تتصل بالسلوك الإنساني ومعنى الحياة.

(يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ) سورة البقرة (آية: ٢٦٩).

ابعاد التفكير القائم على الحكمة :

- ١- المعرفة الذاتية :- تعني الوعي الذاتي فهم الشخص لاهتماماته، نقاط قوته وضعفه، وقيمه.
 - ٢- إدارة الانفعالات :- ويقصد بها الموائمة في كيفية مواجهة المواقف العصبية والسيطرة على الانفعالات والعواطف الذاتية.
 - ٣- الإيثار :- يعني التصرف الأخلاقي الذي يفضل المصلحة العامة على الشخصية دون انتظار مقابل.
 - ٤- إصدار الأحكام :- يعني إدراك تنوع طرق اتخاذ القرار مع مراعاة وجهات النظر المختلفة وتأثير الخلفية الشخصية في إصدار الأحكام.
 - ٥- الرغبة في التعلم :- تعني الاهتمام المستمر بالتعلم واكتساب المعرفة من خلال التجارب الحياتية، وتطبيق ما يتم تعلمه داخل الصف وخارجه في الحياة العملية.
 - ٦- المهارات الحياتية :- تعني قدرة الفرد على أداء مهامه بفاعلية وكفاءة، وفهم الأنظمة المختلفة، واتخاذ القرارات المناسبة، مع الاستماع للآخرين وضمان الأمن والسلامة.
 - ٧- القيادة :- تعني القدرة على تنظيم العمل، توجيه الجهود بفعالية، وتقديم النقد البناء لتحقيق الأهداف.
- (Brown & Green, ٢٠٠٩: ٢٢)

ثانياً القلق المناخي: يتضمن الانفعالات التي يعيشها الفرد بسبب التهديدات البيئية ، حيث ان القلق المناخي والقلق البيئي مكونين لظاهرة تؤثر علي الافراد بصفة عامة والجانب النفسي بصفة خاصة ، والاستجابة الانفعالية لازمة المناخ هي القلق والخوف والحزن والشعور باليأس والكآبة حيث لها عواقب سلبية علي الفرد في الاحساس بالذات والشعور بالأمان (السيد، ٢٠٢٠: ٣٦١).

تأثير اضطراب القلق المناخي علي المتعلمين : القلق المناخي باعتباره عاطفياً أو عقلياً أو جسدياً استجابة للتغيرات الخطيرة في نظام المناخ ويمكن أن يؤدي القلق المناخي إلى أعراض مثل نوبات الهلع ، وفقدان الشهية، والتهيج، والضعف ، والأرق ، والخوف، كما أن القلق المناخي يتفاعل مع مجموعة من المشاعر الأخرى مثل الحزن والغضب ،. أن بعض العلماء يتصور القلق المناخي كشعور قابل للتكيف يمكن أن يعزز مشاركة الافراد في السلوكيات البيئية ، ومن ناحية أخرى ، يري البعض أن الافراد غير قادرة على التكيف بسبب القلق وهذا الشعور الذي يمكن أن يمنع الناس من الانخراط في حماية البيئة أن الأفراد الذين يعانون من القلق بشأن تغير المناخ أظهروا أنماطاً عاطفية سلبية ترتبط عادة بالاكئاب و القلق ، والشعور بمزاج منخفض والتشاؤم ، الشعور بالوحدة واليأس والذنب، الآثار السلبية لاضطراب القلق المناخي بانه ضائقة

مرتبطة بالمخاوف بشأن تأثيرات تغير المناخ، وإنه ليس مرضاً نفسياً بل هو قلق ناتج بشأن المستقبل من أحوال الطقس المتوقعة، كما يمثل تغير المناخ تهديداً حقيقياً، وبالتالي من الطبيعي الشعور بالقلق والخوف من العواقب وغالباً ما يكون القلق المناخي مصحوباً بمشاعر الحزن والغضب والذنب. والتي بدورها يمكن أن تؤثر على الحالة المزاجية والسلوك والتفكير (شريف، ٢٠٢٣: ٣٥).

والشعور بمزاج منخفض والتشاؤم، الشعور بالوحدة واليأس والذنب، الآثار السلبية لاضطراب القلق المناخي بأنه ضائقة مرتبطة بالمخاوف بشأن تأثيرات تغير المناخ، وإنه ليس مرضاً نفسياً بل هو قلق ناتج بشأن المستقبل من أحوال الطقس المتوقعة، كما يمثل تغير المناخ تهديداً حقيقياً، وبالتالي من الطبيعي الشعور بالقلق والخوف من العواقب وغالباً ما يكون القلق المناخي مصحوباً بمشاعر الحزن والغضب والذنب. والتي بدورها يمكن أن تؤثر على الحالة المزاجية والسلوك والتفكير، أن بعض أساليب التعامل مع الانفعالات المناخية تعتمد على أن يكون الفرد مدرك لأهمية المشاعر والتميز بين المشاعر الإيجابية والسلبية التخلص من الجوانب المسببة لقلق المناخي التحمل العقلي والتفاوض مع الأحداث المناخية التعايش مع الأوضاع المناخية الحفاظ على الأداء وخاصة عن مواجهة أخبار المناخ (السيد، ٢٠٢٠: ٣٦٧).

أبعاد مقياس قلق المناخ : من خلال اطلاع الباحث على المصادر ذات العلاقة تبين أن قلق المناخ هي كالآتي:

- ١ - **البعد الأول :** المعرفة بتغيرات المناخ : ويعني تزويد العاملين بالمعلومات والمعرفة عن التغيرات المناخية وكيفية التعامل مع الأحداث المناخية .
- ٢ - **البعد الثاني :** الاتجاهات من تغير المناخ : يقصد بها تكوين الاتجاهات نحو التغير المناخي وتأثيرها على العاملين في التعامل مع التغيرات المناخية .
- البعد الثالث :** المشاركة السلوكية : اكتساب المهارات التي تمكن العاملين المساهمة في حل مشكلات تغيرات المناخ والتعايش معها والحفاظ على الأداء الوظيفي .

ثالثاً: الدراسات السابقة التي تناولت التفكير القائم على الحكمة

- "دراسة أيوب (٢٠١٢) بعنوان (اثر برنامج تدريبي لتنمية التفكير القائم على الحكمة في تحسين استراتيجيات المواجهة لحل المشكلات الضاغطة لدى طلاب الجامعة) " :
- هدفت الدراسة إلى قياس أثر برنامج تدريبي في تنمية التفكير القائم على الحكمة، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في استراتيجيات مواجهة المشكلات بعد التطبيق. (أيوب ٢٠١٢، : ١٠)
- دراسة أبو جادو ونوفل (٢٠١٤) بعنوان (مستوى التفكير القائم على الحكمة بين عينة من القادة التربويين في مدارس الاونروا في الاردن)

هدفت الدراسة إلى قياس مستوى التفكير الحكيم لدى القادة التربويين في مدارس الأونروا بالأردن، شملت ٢٢٧ مشاركاً. أظهرت النتائج أن مستوى التفكير الحكيم كان مرتفعاً عمومًا، دون فروق حسب الجنس، مع تفوق المشرفين في مجالات الحكم، المهارات الحياتية، والرغبة في التعلم. كما تبين تأثير الدورات التدريبية المهنية على بعض المجالات، وعلاقة عكسية ضعيفة بين العمر ومستوى الحكم).

١دراسة (Maiell R et al,2020) (الاستجابة السلبية لتغير المناخ وعلاقتها بالصحة العقلية والقلق المناخي) في ألمانيا تكونت العينة من مجموعتين (٢٥) دولة تغطي معظم دول معظم القارات وكان العدد (١٠١٤٣) عن عمر (٢٢) سنة وكانت نسبة الذكور (٣٣,٧%) ونسبة إناث (٦٤,٤%) واستخدم الباحثون مقياس استجابات السلبية المتعلقة بتغير المناخ ، مقياس القلق المناخي ، أظهرت النتائج ان الضغوط النفسية الناتجة عن تغير المناخ تؤثر على الصحة النفسية والجسدية في العديد من البلدان كما ناقشت العلاقة التنبؤية بين القلق المناخي(Maiell R et al,2020).

دراسة (Schwatz,al ,2022) هدفت الدراسة الى معرفة (ظاهرة القلق المناخي من تغير المناخ). تكونت عينة البحث من من الطلاب البالغين عددهم (٢٨٤) الذين تتراوح اعمارهم (١٨ - ٣٥) عاماً في الولايات واستخدم الباحثون مقياس قلق المناخ وتوصلت النتائج الى وجود علاقة بين القلق وظاهرة تغير المناخ ، كما يسبب المناخ الضعف الوظيفي واطهر بعض المشاركين الخوف الشديد بشأن الاجراءات المتعلقة بتغيير المناخ. (Schwatz,al ,2022).

موازنة الدراسات السابقة والدراسة الحالية

يمثل الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التي أجريت من قبل مجموعة من الباحثين، الذين تناولوا متغيرات متشابهة أو مقارنة لمتغيري البحث الحالي مصدراً مهماً، ولتقوية منهجية البحث الحالي، وازن الباحث بين الدراسات السابقة، والدراسة الحالية بمجموعة من الجوانب المهمة ومن أبرزها.

١- مكان إجراء الدراسة: أجريت دراسة (أيوب، ٢٠١٢) في مصر ودراسة (أبو جادو ونوفل ٢٠١٤)) في الاردن، أما الدراستين الاجنبيتين فقد اختلفت في أماكنها أيضاً ، فقد أجريت دراسة Maiell R et al,2020) في ألمانيا، أما دراسة (Schwatz,al ,2022) في الولايات المتحدة اما الدراسة الحالية اجريت في العراق.

٢-الأهداف: درست أيوب (٢٠١٢) أثر برنامج تدريبي لتنمية التفكير القائم على الحكمة، وركزت أبو جادو ونوفل (٢٠١٤) على مستواه لدى قادة مدارس الأونروا. كما تناولت Maiell R وآخرون (٢٠٢٠) أثر تغير المناخ على الصحة العقلية، وSchwatz وآخرون (٢٠٢٢) علاقة التفكير الحكيم بقلق المناخ لدى طلبة الجغرافيا.

٣- منهج الدراسة: اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات في استخدامهما للمنهج الوصفي.

٤- الوسائل الإحصائية: اختلفت الدراسات السابقة العربية، والاجنبية في الوسائل الإحصائية المتبعة، مثل (SD، CR) (t test) لتحليل البيانات، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والاختبار التائي وحساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد المنتمية اليه، وحساب ثبات الاختبار بمعادلة الفاكرونباخ، أما الدراسة الحالية فقد أستخدم الباحث الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

• جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

يمكن تلخيص جوانب الإفادة من الدراسات السابقة في ضوء النقاط الآتية .:

١. تحديد مشكلة البحث وتقديمها في إطارها المناسب.
٢. اختيار الإطار النظري المناسب للبحث وتقديمه.
٣. اختيار المنهج المناسبة لتحقيق الأهداف .
٤. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة .
٥. اختيار المصادر والمراجع التي يحتاجها البحث .
٦. اتباع الخطوات العلمية في صياغة أداة البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث

اعتمد البحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات الارتباطية لدراسة العلاقات بين المتغيرات وتحليل الظاهرة كما هي في الواقع. (ملحم ٢٠٠٠، ٣٢).

ثانياً – مجتمع البحث (The Research community)

يشمل مجتمع هذا البحث جميع طلبة قسم الجغرافيا في كلية التربية الاساسية، للدراسة الصباحية، في جامعة بابل، وللعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) بحسب متغيري الجنس والمرحلة، ويتألف مجتمع البحث من (٤٠٨) طالباً وطالبة، وجدول رقم (١) يوضح ذلك

القسم	الصف الاول			الصف الثاني			الصف الثالث			الصف الرابع		
	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع
الجغرافيا	١١	٣٧	٤٨	٢٧	٣٦	٦٣	٦٢	٨٥	١٥٧	٥٢	٨٨	١٤٠

ثالثاً: عينة البحث :عينة البحث :اعتمد الباحث في اختيار عينة بحثه على أسلوب (العينة الطبقية العشوائية)؛ لأنها تحقق التمثيل لكل طبقات المجتمع، وتُعد أدق من العينة العشوائية البسيطة؛ لأنها تجمع

العشوائية، ومن ثم تعمل على تحقيق التكافؤ بين أفراد العينة، وأيضاً تمتاز بالدقة الإحصائية، وانخفاض في نسبة الوقوع في الخطأ المعياري. (الكاف، ٢٠١٤: ١٠٩) وتنقسم عينات البحث الحالي إلى:-

١- العينة الاستطلاعية (عينة وضوح الفقرات)

عمل الباحث على اختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة الطباقية العشوائية، وتُعد هذه العينة خارج العينة الأساس، وقد تمثل هذه العينة جميع فئات البحث، وكان الهدف منها هو التعرف على أهم المعوقات أو الصعوبات التي تواجه الطلبة في التعامل مع الأدلة، والتعرف على وضوح الفقرات، ومدى فهمهم. أذ اختار الباحث (٢٠) طالباً وطالبة من طلبة قسم الجغرافيا في كلية التربية الأساسية (الدراسة الصباحية) في جامعة بابل، جرى تأشير أسمائهم في قائمة خاصة لدى الباحث.

٢- عينة التحليل الإحصائي: تم اختيار عينة التحليل الإحصائي لجميع الفقرات بالطريقة الطباقية العشوائية، بعد أن تم استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية الأولى عن طريق قائمة الأسماء المؤشرة لدى الباحث، وبشكل متناسب، من طلبة قسم الجغرافيا في جامعة بابل، أذ بلغ حجم عينة التحليل الإحصائي (٥٠) طالباً وطالبة، من المجموع الكلي للطلبة

٣- عينة البحث الأساسية

عمل الباحث على اختيار طلبة قسم الجغرافيا في جامعة بابل بشكل قصدي كعينة أساس، لتطبيق إجراءات البحث، والبالغ عددهم (٤٠٨) طالباً وطالبة، بنفس الطريقة التي أتبعها في اختيار العينة (استطلاعية الإحصائية) اختار الباحث (١٧٢) طالباً وطالبة من طلبة قسم الجغرافيا، وهذا العدد يشكل نسبة (٤٣%) من مجموع الطلبة الكلي،

مقياس التفكير القائم على الحكمة: بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت التفكير القائم على الحكمة قام الباحث ببناء مقياس التفكير القائم على الحكمة يتناسب مع عينة وأهداف البحث الحالي، ومن أجل بناء المقياس كان هناك عدد من الخطوات العلمية لبنائه وفي ما يأتي عرض لهذه الخطوات :-

١- الهدف من المقياس: تم اعداد المقياس بهدف التعرف على التفكير القائم على الحكمة عند طلبة قسم الجغرافية وعلاقتها بقلق المناخ.

٢- صياغة الفقرات: بعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة ، والافادة منها في صياغة الفقرات التي تتلاءم مع المقياس الحالي، تم صياغة فقرات المقياس من (٤٢) فقرة موزعة على سبع مجالات ملحق (٢) وكما موضح في جدول (٢)

جدول (٢) توزيع فقرات استبيان التفكير القائم على الحكمة على مجالاتها بصورتها الاولى

ت	اسم المجال	عدد الفقرات
١	المعرفة الذاتية	٦
٢	ادارة الانفعالات	٦
٣	الايثار	٦
٤	اصدار الاحكام	٦
٥	الرغبة في التعلم	٦
	المهارات الحياتية	٦
٦	القيادة	٦
	المجموع	٤٢

٣- طريقة القياس:

استخدم الباحث مقياس ليكرت (Likert) لقياس استجابات عينة البحث لفقرات الاستبيان وكما موضح في الجدول (٣) . جدول (٣) مقياس استجابات عينة البحث لمقياس التفكير القائم على الحكمة

البدائل	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي الى حد ما	لا تنطبق علي بدرجة كبيرة	لا تنطبق علي الاطلاق
الدرجة	5	4	3	2	1

الصدق الظاهري مقياس التفكير القائم على الحكمة:.

تحقق الباحث من صدق الاداة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وعددهم (١٠) خبير ملحق (١) للحكم على مدى صلاحية الفقرات للمفهوم المراد قياسه حيث أشارت نتائج النسبة المئوية الى موافقة الخبراء على جميع فقرات المقياس، قبلت الفقرات التي حصلت على نسبة (٨٠%) فاكثر من أراء الخبراء على أنها فقرات صالحة. (الكبيسي ٢٠١٠، ٣٥) وفي ضوء تقويمهم للمقياس لم يتم استبعاد أي فقرة من فقرات المقياس، أذ اعتمد الباحث نسبة (٨٠%) معياراً لمدى اتفاق الخبراء.

صدق الاتساق الداخلي: هو قوة ارتباط درجة الفقرة من الأداة بالدرجة الكلية له، (ابو زايدة، ٢٠١٨، ١٥٢)، وتم التحقق من الاتساق الداخلي للأداة بإيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية،

وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه، وعلاقة المجال بالمجال والمجال بالدرجة الكلية، وكما يلي:-

أ- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس. تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٢٥ - ٠,٧٠)، وجميعها كانت دالة إحصائياً حيث تجاوزت القيمة الجدولية (٠,١٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨).

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه: قام الباحث باستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من مقياس التفكير القائم على الحكمة والدرجة الكلية للمجال، وأظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً. (٠,١٩) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨) اسلوب المجموعتين المتطرفتين : أظهرت النتائج أن جميع الفقرات مميزة، حيث كانت القيم التائية المحسوبة أكبر من (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

٢- الثبات : الثبات شرط أساسي لصدق المقياس، ويعني إعطاء نتائج متسقة عند تكرار التطبيق. تم قياسه باستخدام معامل كرونباخ ألفا (عمر، ٢٠١٣: ١٢٣).

طريقة الاتساق الداخلي (الفا- كرونباخ) : وقد تحقق الباحث من ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية، بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٩٢) مما يدل على ان الاداة تتميز بدرجة عالية من الثبات .

* وصف مقياس التفكير القائم على الحكمة بصيغته النهائية: يتكون مقياس قلق المناخ بصورته النهائية من (٤٢) فقرة . وقد تم اعتماد التدرج الخماسي للتقدير إزاء كل فقرة وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي الى حد ما، لا تنطبق علي) وأعلى درجة للمقياس هي (٢١٠)، وأدنى درجة هي (٤٢)، أما المتوسط الفرضي للمقياس فهو (١٢٦) درجة
اداة البحث الثانية : مقياس قلق المناخ:.

الهدف من المقياس : تم اعداد المقياس بهدف التعرف على التفكير القائم على الحكمة عند طلبة قسم الجغرافية وعلاقتها بقلق المناخ .

٤- صياغة الفقرات : بعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة ، والافادة منها في صياغة الفقرات التي تتلاءم مع المقياس الحالي، تم صياغة فقرات المقياس من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاث ابعاد وكل بعد مكون (١٠) فقرات وكما موضح في جدول (٤) جدول (٤) توزيع فقرات مقياس قلق المناخ

ت	اسم البعد	عدد الفقرات
١	الخوف من تغير المناخ	١٠
٢	انكار تغير المناخ	١٠
٣	قلق التفكير في المستقبل	١٠
	المجموع	٣٠

٣- طريقة القياس: استخدم الباحث مقياس ليكرت (Likert) لقياس استجابات عينة البحث لفقرات الاستبيان وكما موضح في الجدول (٥). جدول (٥) مقياس استجابات عينة البحث لمقياس لقلق المناخ

البدائل	لا اوافق مطلقاً	اوافق قليلاً	محايد	اوافق	اوافق تماماً
الدرجة	١	٢	٣	٤	٥

الصدق الظاهري: قام الباحث بعرض مقياس قلق المناخ بصيغته الأولية على عدد من السادة الخبراء للتحقق من صلاحية فقراته، وملاءمته لعينة البحث الحالي (ملحق ١) وقد استخرج النسبة المئوية للاتفاق على كل فقرة من فقرات المقياس، وقد تبين بعد التعديل قد حصلت على نسبة (٨٥% - ١٠٠%) من الاتفاق (الاتساق الداخلي) ولغرض التحقق من صدق البنائي لأداة قلق المناخ من خلال التحليل الإحصائي، قام الباحث بالإجراءات الآتية:

١ - استخراج القوة التمييزية (أسلوب المجموعتين الطرفيتين)

طبّق الباحث مقياس قلق المناخ على عينة من (٥٠) طالباً، وأظهرت نتائج اختبار (t) بين المجموعتين العليا والدنيا دلالة إحصائية لجميع الفقرات، مما يدل على تمتعها بقوة تمييزية مقبولة. استخراج التجانس الداخلي لفقرات المقياس: ويقصد به وضوح الاستبيان ومفرداته وفقرات الاستبيان ومفهومه لأفراد عينة الدراسة الذين سوف يشملهم الاستبيان وكذلك تكون فقرات الاستبيان للتحليل الإحصائي. (ملح: ٩٢، ٢٠٠٠)

أولاً- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس قلق المناخ

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لـ (٢١) استمارة أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٢٩٢ - ٠,٦٢٠)، وجميعها دالة إحصائياً لكونها أكبر من القيمة الجدولية (٠,١٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).
ثانياً: علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه قلق المناخ :
أظهرت النتائج ارتباطاً دالاً إحصائياً لجميع الفقرات بالمجال، إذ تراوحت القيم بين (٠,٤٩٠ - ٠,٩٣٦) متجاوزة القيمة الجدولية (٠,١٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

ثالثاً: علاقة المجال بالدرجة الكلية لمقياس قلق المناخ : لغرض التحقق من هذا الأجراء قام الباحث باستخراج علاقة مجموع درجات المجال مع مجموع الكلي للمقياس أن تكون درجة كل مجموعة مرتبطة مع الدرجة الكلية للمقياس فقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجموعة والدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون وقد وجد ان القيمة التائية المحسوبة تتراوح بين (٠,٦٠٢-٠,٨٩٦) وهي اكبر من الجدولية (٠,١٩)

معامل ألفا للاتساق الداخلي: استخرج معامل ثبات مقياس قلق المناخ بطريقة ألفا-كرونباخ، فبلغ (٠,٩٢) وهي درجة عالية، لذا، يعد هذا المقياس متسقاً داخلياً، ويتمتع بثبات عال .

- الثبات

١- **إعادة الاختبار:** تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (٣٠) طالباً وطالبة بعد مرور أربعة عشر يوماً على التطبيق الأساسي. ثم تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين التطبيقين، واتضح أن معامل الثبات للمقياس قد بلغت (٠,٨٥) وهذا يعني أن المقياس يتمتع بثبات مناسب

٢- **معامل ألفا للاتساق الداخلي:** استخرج معامل ثبات مقياس قلق المناخ بطريقة ألفا-كرونباخ، فبلغ (٠,٩٢) وهي درجة عالية، لذا، يعد هذا المقياس متسقاً داخلياً، ويتمتع بثبات عال

* **وصف مقياس قلق المناخ بصيغته النهائية:** يتكون مقياس قلق المناخ بصورته النهائية من (٣٠) فقرة . وقد تم اعتماد التدرج الخماسي للتقدير إزاء كل فقرة وهي (لا اوافق مطلقاً، اوافق قليلاً، محايد، اوافق، اوافق تماماً)، وأعلى درجة للمقياس هي (١٥٠)، وأدنى درجة هي (٣٠)، أما المتوسط الفرضي للمقياس فهو (٩٠) درجة

تطبيق أداتي البحث طبق الباحث استخدمت الباحثة أداتي البحث: مقياس التفكير القائم على الحكمة بصيغته النهائية (ملحق ٣)، واستبانة قلق المناخ (ملحق ٤)، وطبقتهما على عينة مكونة من (١٧٠) طالباً وطالبة من قسم الجغرافيا في كلية التربية الأساسية - جامعة بابل (الدراسة الصباحية). كما قام الباحث بتوضيح أهداف الدراسة وطريقة الإجابة على الفقرات للمشاركين يوم التطبيق. الثلاثاء الموافق ٢٠٢٥ / ١ / ٧

الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات سواء في إجراءات التحقق من الخصائص السيكمترية لأداتي البحث، أو في استخراج النتائج.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

ويمكن عرض النتائج كما يأتي:

الهدف الاول: التعرف على مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة قسم الجغرافيا.

إذ بلغ المتوسط الحسابي (١٣٩,٣٢٦) وهو أعلى من المتوسط الفرضي (١٠٦) بفروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥). وبأنحراف معياري (١٣٩,٣٢٦) وهو أعلى من الوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٠٦) وللتعرف على دلالة الفرق بين هذين الوسطين تم استعمال الاختبار التائي لعينة المجتمع فكانت القيمة التائية (١٥,٦٢١) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) وعند درجة حرية (١٦٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وكما موضح في جدول (٦) الاختبار التائي لدلالة الفروق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والوسط الفرضي على مقياس التفكير القائم على الحكمة

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية t		الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التفكير القائم على الحكمة	١٧٠	١٣٩,٣٢٦	٢٣,٩٣٨	١٠٦	١٥,٦٢١	١,٩٦	دالة

تشير هذه النتيجة الى ان مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة قسم الجغرافيا في كلية التربية الأساسية يمتلكون مستوى جيد من التفكير القائم على الحكمة ، اعتبار الظروف التي تحدث في سياقات متعددة في البيئة لها تأثيرها الواضح في اكساب الافراد للمعارف ونمو الحكمة لديهم لان الطلبة جزء لا يتجزأ من المجتمع فقد مرت على المجتمع العراقي العديد من التجارب هذا ادى الى صقل وزيادة خبراتهم وان اعمال الطلبة تعطي لهم مساحة جيدة من الأدراك والتفكير الجيد ، وعلى الرغم من المشكلات التي تعترض طريقهم الا انهم قادرون على ادارة تلك المشكلات بشكل فاعل لامتلاكهم طرائق عديدة في اتخاذ القرارات بصدها بناء على معارفهم العلمية التي اكتسبها الطلبة في الحياة اليومية وفهمهم العميق لها ، بالإضافة الى تقبلهم هذه المشكلات لإيمانهم بأنها جزء من الحياة وعليهم التكيف مع صعوبتها ومواجهة تلك التحديات من خلال المهارات الحياتية التي يتمتعون بها والاستفادة من النصائح المقدمة لهم وان فهم ذواتهم بصورة جيدة ومعرفتهم بمواطن القوة لديهم توفر سبل التعامل مع تلك التحديات في مواقف مختلفة لتحقيق اهدافهم.

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة قسم الجغرافيا تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث).

تحقق الباحث من الهدف بحساب متوسط درجات عينة البحث (١٧٠ طالبا وطالبة) على مقياس التفكير القائم على الحكمة حسب الجنس. (ذكور ، اناث) أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في التفكير القائم على الحكمة تعزى لمتغير الجنس، ويفسر الباحث النتيجة ان ليس هنالك حكمة خاصة بالذكور واخرى خاصة بالاناث وتعود الاسباب الى الجو الخصب الذي توفره التنشئة الاسرية باعتبارها مصدرا في تغذية السلوكيات الحكيمة لأفرادها ، ومع زوال العقبات الطبقية بين الذكور والاناث وزيادة الرغبة في

التعلم واخذ الاناث لدورهن في المجتمع وتقاسم العمل مع زملائهم الذكور الامر الذي ادى لإكساب الخبرات المهنية والانفتاح على التجارب والتي تعتبر من اكثر العوامل تنمية الحكمة لديهم.

الهدف الثالث : التعرف على مستوى قلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافيا

طبق الباحث مقياس قلق المناخ على عينة من ١٧٠ طالباً، وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي بلغ ١٣١,٥٤١ درجة بانحراف معياري ٢٥,٣٣٨ درجة. كما تبين وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي (٩٠ درجة) عند مستوى دلالة ٠,٠٥، حيث بلغت القيمة التائية ١٣,٧١٨، وعند درجة حرية (١٦٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥). كما في جدول (٧)

جدول (٧) الاختبار التائي لدلالة الفروق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والوسط الفرضي على مقياس قلق المناخ

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية t		الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
قلق المناخ	١٧٠	١٣١,٥٤١	٢٥,٣٣٨	٩٠	١٣,٧١٨	١,٩٦	دالة

تشير النتيجة على وجود قلق مناخي مرتفع لدى العينة البحث والسبب انه الاشخاص الذين يتمتعون بحكمة ويفكرون في العواقب طويلة المدى ويملكون قدرة عالية على فهم ترابط الافعال والنتائج لذلك عندما يدرك الشخص الحكيم ازمة المناخ، وتأثيرها على الاجيال القادمة والكوكب ككل يشعر بقلق اكبر تجاهها، والاشخاص الحكماء غالباً ما يكون لديهم تعاطف اوسع وشعور قوي بالمسؤولية تجاه الآخرين . وبعض الناس لا يشعرون بقلق تجاه التغير المناخي ببساطة لانهم لا يفهمونه جيداً او يعتقدون ان مشكلة بعيدة او "ليس حقيقي" اما الاشخاص الحكماء فالعكس تماماً.

الهدف الرابع : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى قلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافيا تبعا لمتغير الجنس (ذكور ،اناث).

أظهرت نتائج تحليل التباين التائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المناخ بناءً على الجنس، حيث كانت قيمة النسبة الفائية المحسوبة (٠,٤٥٥) أقل من القيمة الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١ ، ١٦٩) ، مما يشير إلى أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي التاريخي تبعا لمتغير الجنس وسبب هو كل من الذكور والاناث يمتلكون مستوى متقارب من الوعي بازمة المناخ وبالتالي تشابه مستوى القلق بينهم، كما ان بعض الذكور لا يتوقع من الذكور التعبير عن القلق او المخاوف ، الثقافة المحلية تشجع الجنسين على نفس مستزى الاهتمام والتجاهل بقايا البيئة

الهدف الخامس : التعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير القائم على الحكمة وقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافيا .

قام الباحث بجمع إجابات عينة البحث على مقياسي التفكير القائم على الحكمة وقلق المناخ، واستخدم معامل ارتباط بيرسون لتحليل النتائج، كما هو موضح في الجدول رقم (٨).

جدول (٨) معامل الارتباط والقيمة التائية بين التفكير القائم على الحكمة وقلق المناخ

العدد	قيمة معامل الارتباط بين التفكير القائم على الحكمة وقلق المناخ		القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
			المحسوبة	الجدولية	
١٧٠	٠,٦١٠		١١,٢٩٦	١,٩٦	دالة

أظهر الجدول (٨) أن معامل الارتباط بين التفكير القائم على الحكمة وقلق المناخ بلغ (٠,٦١٠)، مما يدل على علاقة طردية. وباستخدام الاختبار التائي، كانت القيمة التائية المحسوبة (١١,٢٩٦)، أكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦)، مما يشير إلى علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين. ان التفكير القائم على الحكمة يمكن ان يزيد من الوعي بالتهديدات البيئية ويعزز التعاطف والمسؤولية الاجتماعية مما يزيد قلق المناخ، وان التفكير العميق يتطلب جهداً عقلياً كبيراً قد يؤدي الى مشاعر سلبية مثل القلق والتوتر

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحث ما يلي:-

- ١- يتصف طلبة قسم الجغرافيا بالتفكير القائم على الحكمة.
- ٢- لا يوجد تفاوت بين الطلبة في التفكير القائم على الحكمة لكلا الجنسين وهذا يدل على اشتراكهم في بيئة صفية لا تميز بين جنس وآخر في إعطاء المعلومات..
- ٣- ان التفكير القائم على الحكمة موجود لدى جميع الطلبة وبنسبة عالية، على اعتبار أن التفكير هو فطري ويكون أكثر أبداعاً إذا نمت بشكل صحيح.
- ٢- لا يوجد تفاوت في قلق المناخ لدى الطلبة ولكلا الجنسين وهذا يدل على تعرض الطلبة للمناهج الدراسية نفسها ويتلقون معلوماتهم من تدريسي القسم أنفسهم .
- ٦- أن علاقة التفكير القائم على الحكمة وقلق المناخ هي علاقة طردية .

ثانياً/ التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث ما يلي:-

١. اشتراك الطلاب في المناقشات داخل القاعات الدراسية وإداء المشاريع والبحوث وكتابة المقالات و تشجيعهم على مناقشة المشكلات والقضايا باستخدام التفكير القائم على الحكمة.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

- ١- أهمية الحكمة في التفكير وزيادة وتدعم وعي الطلبة بالتفكير وخاصة الحكيم منه وهذا يتحقق عن طريق أساتذة هؤلاء الطلبة من خلال الاحتكاك اليومي بهم وتأثير هذه الشريحة بشخصيات اساتذتهم .
- ٢- توفير لبيئة ميسرة من قبل الجامعات لجميع فئاتها لنمو علاقات عديدة وتدعم التفاعلات الاجتماعية القائمة بها واعطاء التغذية الراجعة والدعم والتدريب والتعزيز على اصدار قرارات حكيمة .
- ٥- تعليم مهارات الحياة والاتصال واكتساب الحكمة في التعامل مع الحياة ومتطلباتها واتخاذ القرارات
- ٦- دعوة الباحثين في مجال التربية وعلم النفس الى بدراسة المزيد من البحوث في مجال علم النفس المناخي.
- ٧- التعرف على استراتيجيات المواجهة الايجابية لتغيرات المناخ

ثالثا/المقترحات

استكمالا لهذا البحث يقترح الباحث:

١. اجراء بحث للكشف عن التفكير القائم على الحكمة لدى التدريسيين وعلاقته بالدافعية الابداعية
٢. اجراء بحث للتعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه تدريسيي قسم الجغرافيا اثناء ممارسة التفكير القائم على الحكمة .
٣. اجراء بحث للتعرف فعالية برنامج علاجي لمواجهة اضطرابات القلق المناخي.
٤. اجراء بحث للتعرف بين استراتيجيات التفكير الايجابية وقلق المناخ.
٥. اجراء بحث للتعرف عن الاضطرابات النفسية الناتجة عن قلق المناخ وتأثيرها على طلبة قسم الجغرافيا.

المصادر

- أبن خلدون. (١٩٨١). مقدمة ابن خلدون. (ط١). بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- أبو جادو، صلاح محمد، محمد بكر نوفل. (٢٠١٤). مستوى التفكير القائم على الحكمة بين عينة من القادة التربويين في مدارس الاونروا. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، ٤ (٣)، ٢٣٤-٢١٦.
- أبو جادو، صلاح محمد، محمد بكر نوفل. (٢٠١٩). مستوى التفكير القائم على الحكمة بين عينة من القادة التربويين في مدارس الاونروا. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، ٤ (٣)، ٢٣٤-٢١٦.
- جروان، فتحي عبد الرحمن . (٢٠٠٧). تعلم التفكير مفاهيم وتطبيقات (ط ٣). عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الخطيب رجاء عبد الرحمن (٢٠١٠) علم النفس البيئي كلية الدراسات الإنسانية، قسم علم النفس، جامعة الأزهر.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

السامرائي، قصي محمد و، رائد ادريس (٢٠٢٠). الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، ط١، دار دجلة، عمان، الاردن.

السيد سناء خليل عبد الجابر (٢٠٢٠). أعراض اضطرابات المناخ من التغيرات المناخية ومستوى التكيف النفسي لدى عينة من النساء عاملون في مجال الزراعة في منطقة الأغوار الأردنية، رسالة دكتوراه، جامعة موطن، الأردن.

الشريدة، محمد خليفة وآخرون. (٢٠١٣). القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة بمستوى الحكمة لدى طلبة الجامعتين في الاردن. مجلة اتحاد الجامعيين العربية للتربية وعلم النفس، ١١ (١)، ١١٠-١٣٦.

شريف، سهيلة عبد البديع (٢٠٢٣). الاسهام النسبي لاستراتيجيات المواجهة في التنبؤ بالقلق البيئي أقلق التغيرات المناخية والرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٤٦) (الجزء ٤)، ص (١٤٣-٢٥٠)

علي، مثنى فاضل (٢٠٢١). تأثير خصائص المناخ في الحالة النفسية والسلوكية والعصبية - دراسة تطبيقية على محافظة النجف الأشرف مجلة آداب الكوفة، كلية الآداب، جامعة الكوفة، مجلد (١)، العدد (٤٧)، ص (٣٤٠ - ٣٦٤)

عمر، سيف الإسلام (٢٠١٣). الموجز في منهج البحث الإسلامي، ط١، دار الفكر، دمشق، سوريا الكبيسي، عبد الواحد حميد. (٢٠١٠). القياس والتقويم في التربية علم النفس. عمان: دار جرير. لافي، سعيد عبدالله. (٢٠٠٦). القراءة وتنمية التفكير (ط ١). القاهرة: عالم الفكر للنشر والتوزيع للطباعة والنشر.

معاطي، بن سعيد مخلف. (٢٠٢٢). فلسفة التعليم العالي (ط١). بيروت: دار الفكر المعاصر.

ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٠). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس (ط ١). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الكاف، عبد الله (٢٠١٤). تطبيق العمليات الإحصائية في البحوث العلمية مع استخدام برنامج Spss، ط١، مكتبة القانون والاقتصاد، الرياض، السعودية.

الموسوي، عبد العزيز حيدر (٢٠١٦). التفكير و تعلم مهاراته، ط١، دار الصادق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

Sources

Ibn Khaldun. (1981). Introduction to Ibn Khaldun. (1st ed.). Beirut: Dar Al-Fikr for Printing, Publishing, and Distribution.

Abu Jado, Salah Muhammad, Muhammad Bakr Nofal. (2014). The Level of Wisdom-Based Thinking among a Sample of Educational Leaders in UNRWA Schools. International Journal of Humanities and Social Sciences, 4 (3), 216-234.

Abu Jado, Salah Muhammad, Muhammad Bakr Nofal. (2019). The Level of Wisdom-Based Thinking among a Sample of Educational Leaders in UNRWA Schools. International Journal of Humanities and Social Sciences, 4 (3), 216-234.

Ayoub, Alaa El-Din, Ibrahim, Osama. (2020). The Development of Wisdom-Based Thinking among University Students in the Arab Gulf States: A Cross-Cultural Study. Egyptian Journal of Psychological Studies, 23 (79), 210-242.

Jarwan, Fathi Abdul Rahman. (2007). Learning to Think: Concepts and Applications (3rd ed.). Amman: Dar Al-Fikr for Printing, Publishing, and Distribution. Al-Khatib, Raja Abdel Rahman (2010). Environmental Psychology, Faculty of Humanities, Department of Psychology, Al-Azhar University.

Al-Samarrai, Qusay Muhammad, and Raed Idris (2020). Modern Trends in Teaching Methods, 1st ed., Dar Dijlah, Amman, Jordan.

Sayed Sanaa Khalil Abdel Jaber (2020). Symptoms of Climate Change Disturbances and the Level of Psychological Adaptation among a Sample of Women Working in Agriculture in the Jordan Valley Region. PhD Thesis, Mutah University, Jordan.

Al-Shuraidah, Muhammad Khalifah et al. (2013). The Predictive Ability of Multiple Intelligences at the Wisdom Level among University Students in Jordan. Journal of the Union of Arab Universities for Education and Psychology, 11 (1), 110-136.

Sharif, Suhaila Abdel Badie (2023). The Relative Contribution of Coping Strategies in Predicting Environmental Anxiety, Climate Change Anxiety, and Psychological Well-being among University Students. Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University, No. (46) Part 4), pp. (143-250(

Ali, Muthanna Fadhel (2021). The Impact of Climate Characteristics on Psychological, Behavioral, and Neurological Conditions - An Applied Study on Najaf Governorate. Journal of Kufa Arts, College of Arts, University of Kufa, Volume (1), Issue (47), pp. (340-364(

Omar, Saif al-Islam (2013). A Brief Introduction to the Islamic Research Methodology, 1st ed., Dar al-Fikr, Damascus, Syria

Al-Kubaisi, Abdul Wahid Hamid (2010). Measurement and Evaluation in Educational Psychology. Amman: Dar Jarir.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
 التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية
 مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

Lafi, Saeed Abdullah (2006). Reading and the Development of Thinking (1st ed.). Cairo: Alam al-Fikr for Publishing and Distribution, Printing and Publishing.

Moati, Bin Saeed Mukhlef (2022). Philosophy of Higher Education (1st ed.). Beirut: Dar Al Fikr Al Mu'aser.

Malham, Sami Muhammad (2000). Measurement and Evaluation in Education and Psychology (1st ed.). Amman: Dar Al Masirah for Publishing, Distribution, and Printing.

Al Kaf, Abdullah (2014). Applying Statistical Operations in Scientific Research Using SPSS, 1st ed., Library of Law and Economics, Riyadh, Saudi Arabia.

Al Musawi, Abdul Aziz Haider (2016). Thinking and Learning Its Skills, 1st ed., Dar Al Sadiq for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Brown, S., & Greene, J. (2009). The wisdom development scale translating the conceptual to the concrete. Journal of college student Development, 47(1).

webster, J, D (2009) wisdom and positive psychosocial values in young adulthood, springer science business media, LLC 2010.

Brown, C & Green, J. (2009). The wisdom development scale: further validity investigations. Int'l J. aging and human development, 68 (4), 289 -320

Abbasi, Z, Nawaz. (2020). Impact of climate change awareness on climate change adaptations and climate change adaptation issues, Pakistan Journal of Agricultural Research, 33(3): 619-636

Assessing, A. (2022). Lifestyle Transformations and Their Systemic Effects in Energy-System and Integrated Assessment Models: A Review of Current.

ملحق (١)

ت	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
١	د.ا	حيدر حاتم فالخ	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل كلية التربية الأساسية
٢	د.ا	رياض كاظم عزوز	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل كلية التربية الأساسية
٣	د.ا	زينب فالح سالم	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الإنسانية
٤	د.ا	محمد كاظم منتوب	طرائق تدريس الجغرافيا	جامعة بابل كلية التربية للعلوم الإنسانية

مجلد كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

جامعة بابل كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس التاريخ	مهدي جاد حبيب	د.ا	٤
جامعة المستنقل	القياس والتقييم	عبد السلام جودت	د.ا	٥
جامعة بابل كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي	حيدر طارق كاظم	د.م.ا	٦
جامعة بابل كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس الاجتماعيات	جنان محمد عبد	د.م.ا	٧
جامعة بابل كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة	جنان مرزة حمزة	د.م.ا	٨
جامعة بابل كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة	علاء ابراهيم رزوقي	د.م.ا	٩
جامعة بابل كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة	امنة حاتم	د.م	١٠

ملحق (٢)

مقياس التفكير القائم على الحكمة بصورة النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي الى حد ما	لا تنطبق علي بدرجة كبيرة	لا تنطبق علي على الاطلاق
1	أعي دائما بجميع اهتماماتي .					
2	أمتلك منظومة قيمية واضحة اعمل بموجبها .					
3	لدي القدرة على ضبط أنفعالاتي واختيار الاوقات المناسبة للتعبير عنها .					
4	يمكنني تحديد جميع نقاط قوتي وضعفي .					
5	أتفهم مشاعر الآخرين المحيطين بي .					
6	سلوكي يتناسب مع ماأؤمن به من معتقدات .					
7	عندما اقرر انجاز اعمالتي فاني ابدد العقبات التي تحول بيني وبينها .					
8	اعاون الآخرين بأستمرار مهما كانت الظروف .					
9	يمكنني أدراك حدود معرفتي وتوظيفها .					
10	يمكنني اعطاء مصروفي بكل سرور لزيملي عندما يكون بحاجة اليه.					
11	اعتذر من الآخرين عندما اخطئ بحقهم .					
12	أدرك تماما مايجب علي فعله، وكيف .					
13	ارغب دائما برد الاعتبار للأشخاص الذين اسيء اليهم					
14	عند قيامي بتنفيذ المهام المطلوبة مني اضع جدول زمني لأنجازها .					
15	الدروس التي تقدم في الجامعة اجدها غير مثيرة .					
16	عند قيامي بأنجاز مهمة ما استمتع كثيرا .					
17	قبل قيامي باي قرار اوتصرف ادرس الموقف جيدا					
18	يظل لدي الأمل والتفاءل امام عثراتي.					
19	أحرص على ادخال الفرح في قلوب الآخرين واستمتع بذلك .					
20	اختر بديلا ملائم من بين عدة بدائل لحل المشكلة					

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

21	أستمع شكوى زملائي وامد ايدي العون لهم رغم معاناتي .
22	هواياتي تتناسب مع طبيعة قدراتي .
23	أداء الامتحانات مهمة ممتعة بالنسبة لي .
24	ينتابني الشعور بضيق عندما اسيء لشخص ما .
25	أمتلك السيطرة التامة على افكاري .
26	لدي القدرة على اصدار حكم صائب في المواقف والاوقات المختلفة.
27	يمكنني معرفة سبب تغير عواظفي .
28	يمكنني التضحية من اجل اسعاد غيري حتى لو كنت على خلاف معهم .
29	اعتمد على قدراتي عندما اتخذ قرارا في موضوع ما
30	تعامل بشدة مع اصدقائي وأوجه النقد اليهم
31	اطلع على تجارب الاخرين السابقة قبل اتخاذ قراراتي .
32	استطيع توظيف وتطبيق ماتعلمته في مراحل حياتي السابقة لاحقا .
33	اضع جميع الظروف المحيطة بالموقف في الاعتبار قبل اتخاذ القرار المناسب .
34	لدي القدرة على اقامة علاقات ودية مع الأشخاص الذي التقيتهم اول مرة
35	أحرص على وجود اهداف محددة لي في حياتي .
36	لو رشحت لآكون قائدا لمجموعة سوف احرص على اختيار القرارات المناسبة .
37	انشغل في الدراسة ولايهمني مايجري من حولي .
38	ينتابني الشعور بالسعادة عندما اكون داخل الجامعة
39	ان نجاحي سببه مشاعري الصادقة .
40	أفي بالتزاماتي دائما اتجاه غيري.
41	لايهمني رأي اصدقائي طالما ان عملي يسير بأنظام .
42	يهمني كثيرا التفوق والتقدم في دراستي .

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
 التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية
 مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

ملحق (٢)

مقياس قلق المناخ

ت	الفقرات	لا اوافق مطلقاً	اوافق قليلاً	محايد	اوافق	اوافق تماماً
1	شعر بالخوف عندما أسمع أخباراً عن الكوارث المناخية (مثل الحرائق أو الفيضانات).					
2	أشعر بالحزن الشديد عندما أفكر في مستقبل الكوكب بسبب التغير المناخي.					
3	أجد نفسي أصاب بالقلق عند رؤية صور لذوبان الجليد القطبي.					
4	أفكر بشكل متكرر في كيفية تأثير التغير المناخي على حياة الأجيال القادمة.					
5	أتساءل عما إذا كانت الجهود الفردية (مثل إعادة التدوير) كافية لمواجهة الأزمة.					
6	أشعر بالعجز عندما أحاول فهم حجم المشكلات المناخية.					
7	غيرت عاداتي اليومية (مثل تقليل استخدام البلاستيك) بسبب مخاوفي المناخية.					
8	أتجنب مشاهدة الأفلام الوثائقية عن التغير المناخي لأنها تزيد قلقي.					
9	أشارك بانتظام في حملات التوعية البيئية للتخفيف من قلقي.					
10	أعاني من صعوبة في النوم بسبب التفكير في مخاطر التغير المناخي.					
11	أشعر بضيق في التنفس عندما أتخيل سيناريوهات مناخية كارثية.					
12	أشعر بالإحباط عندما ألاحظ أن الأشخاص حولي لا يأخذون الأزمة المناخية على محمل الجد.					
13	أتجنب النقاشات حول التغير المناخي لأنها تسبب توتراً في علاقاتي.					

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

14	أشعر أن مستقبل البشرية مظلم بسبب استمرار التغير المناخي.				
15	لدي أمل في أن تنجح الحلول التكنولوجية في إنقاذ الكوكب.				
16	تزداد مشاعر القلق لدي كلما تابعت أخبارًا عن ارتفاع درجات الحرارة العالمية.				
17	أشعر بالذنب عندما أقرأ عن البصمة الكربونية للدول الصناعية.				
18	أحاول التركيز على الحلول العملية (مثل الطاقة المتجددة) لتخفيف قلقي.				
19	ألجأ إلى التأمل أو الرياضة للتغلب على مشاعر القلق المناخي.				
20	أشعر أنني مسؤول شخصيًا عن تقليل تأثير التغير المناخي.				
21	أشعر بالذنب عندما أستخدم وسائل مواصلات ملوثة للبيئة.				
22	شك في قدرة الحكومات على التعامل بجدية مع الأزمة المناخية. أعتقد أن الاتفاقيات الدولية (مثل اتفاقية باريس) غير كافية.				
23	أشعر بذنب شديد عندما أفكر في العالم الذي سيرثه أطفالي أو الأجيال القادمة.				
24	أتساءل ما إذا كان من المسؤول إنجاب أطفال في ظل الأزمات المناخية المتوقعة.				
25	أخشى أن يعاني أحفادي من نقص الموارد الأساسية (ماء، غذاء) بسبب التغير المناخي.				
26	غيرت خططي المهنية لأساهم في مجال الاستدامة أو حماية البيئة.				
27	أتجنب السفر بالطائرة بسبب قلقي من البصمة الكربونية.				

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

					أفكر في الانتقال إلى منطقة جغرافية أقل تأثراً بالكوارث المناخية.	28
					أشعر بالغضب عندما أرى شركات كبرى تسبب تلوثاً دون محاسبة.	29
					أتابع أخبار الناشطين البيئيين وأتعاطف مع مطالبهم بالعدالة المناخية.	30