

تقويم كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي في ضوء معايير الاسلام

نورس فرات صاحب الربيعي

Newras Furat Sahib@gmail.com

أ.د. علي تركي شاكر الفتلاوي

جامعة كربلاء / كلية التربية الإنسانية

الملخص

يسعى هذا البحث إلى التعرف على درجة توافر المعايير الإسلامية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي، لتحقيق الهدف من البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى)، لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها، وأقتصر مجتمع الدراسة على محتوى "كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي". عينة البحث: الجزء الأول، الطبعة الثالثة للعام الدراسي (٢٠٢٤م) من كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (النصوص الأدبية) فقط، ولكي يتحقق هدف البحث قامت الباحثة بتبني مؤشرات المعايير الإسلامية، تم تصميم الاستبانة للمعايير الإسلامية التي وجدت بكتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي، توصلت الدراسة إلى تحقيق المعايير بشكل عام بنسبة (٨٠%) في النصوص الأدبية محل التحليل نسبة (١٣.٣%) تحققت جزئياً، في حين أن (٦.٧%) لم تتحقق، وتفق النصوص في الجوانب الأخلاقية والاجتماعية، والقيم الأخلاقية ظهرت بوضوح في معظم النصوص، والقيم الاجتماعية تم تعزيزها بقوة بالتحديد في موضوعات تتعلق بالثقة والاحترام بنسبة (٩٥%). كما أن النصوص استخدمت لغة فصيحة وأساليب أدبية راقية تلائم المرحلة التعليمية، فتحقق المعيار بنسبة (١٠٠%)، وأوصت الدراسة بضرورة الأخذ بآراء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تحسين هذا الكتاب وإشراكهم في لجان التأليف والتطوير، وإعادة النظر بتأليف كتاب اللغة العربية ليتطابق مع أهدافه ومع المعايير الإسلامية، وضرورة إجراء عمليات التقويم والتطوير والتعديل لكتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي ضمن خطوات مدروسة وضمن لجان من المختصين في اللغة العربية وآدابها وطرائق تدريسها .

الكلمات المفتاحية: تقويم، كتاب اللغة العربية، معايير الإسلام، الصف الخامس الاعدادي.

Straightened of Arabic Language Book of the

Fifth Preparatory Stage in the light of Islamic Criteria

Newras Furat Sahib Al Rubai'i

Prof. Dr. Ali Turkey Shakir Al Fetlawi

Abstract

This study seeks to identify the degree of Islamic standards in the Arabic language textbook for the fifth grade of middle school . To achieve the study's objective, the descriptive–analytical approach (content analysis) was adopted, given its suitability to the nature and objectives of the study. The study population was limited to the content of the Arabic language textbook for the fifth grade of middle school. The research sample: Part One, fifth edition of the Arabic language textbook for the academic year (2024 AD) (literary texts) only. To achieve the study's objective, the researcher adopted indicators of Islamic standards. An observation card was designed for the Islamic standards found in the Arabic language textbook for the fifth grade of middle school. The study found that the standards were generally met by (80%) in the literary texts analyzed, with (13.3%) partially met, while (6.7%) were not met. The texts excelled in moral and social aspects, with moral values clearly evident in most texts, and social values were strongly reinforced, specifically in topics related to homeland and belonging, by (95%). The texts also used eloquent language and sophisticated literary styles appropriate for the educational stage, achieving the standard by (100%). The study recommended the need to consider the opinions of Arabic language teachers in improving this book, including their involvement in the authorship and development committees, and to revisit the Arabic language textbook to ensure it aligns with its objectives and Islamic standards. It also recommended that evaluation, development, and modification processes be carried out for the Arabic language textbook for the first intermediate grade, within carefully considered steps and within committees of specialists in the subject, educational and psychological sciences, Arabic language teaching methods, and religious education.

Keywords: evaluation, Arabic language textbook, the fifth grade of middle, Islamic standards.

الفصل الاول

١ - مشكلة البحث

إن تقدم النظم التربوية مرهون الصلة بتطوير المناهج التعليمية ومراجعتها محتوياً، وبالتالي ظهرت الحاجة إلى تقويم محتوى المناهج الدراسية باعتبار أن تحليل المحتوى يعد عملية ضرورية لازمة؛ إذ تمثل أداة هامة من أدوات تقويم الكتب الدراسية وتطويرها، كما أن التقويم يمثل الخطوة الأولى نحو تطوير المناهج، ويعد تقويم المنهج وفق معايير محددة لا سيما معايير الإسلام التي وضع بموجبها ذا أهمية كبيرة لتعرف مدى تحقيقه لها (الحريشي، ٢٠١٤).

ولذا أصبحت عملية تقويم المناهج، والكتب المدرسية أمراً ملحا بالتحديد في حالة تقوم المؤسسات المعنية بالمناهج والكتب على تطويرها باستمرار، ويكون ذلك عبر ملاحظة المنهج والكتاب المدرسي في أثناء تطبيقه، أو عبر تحليل مطبوعات المناهج والكتب المدرسية، وأدلة المدرسين التابعة لتلك الكتب وفقاً لأسس علمية محددة (أبو زينة، ٢٠٠٣).

أن عملية تقويم وتحليل الكتب الدراسية من حين لآخر تعد بمثابة عملية "تشخيصية علاجية" تطمح إلى تطوير المناهج وتحسين الكتب عبر الحذف والإضافة أو التعديل، وقد تحقق الاستفادة في فهم الكتب وتحسين عملية التدريس، وتوضح ما في الكتب من وسائل وأنشطة وتقويم مما يزيد من فاعلية استخدامها، وذلك من أجل تقديم معلومات دقيقة إلى القيادات التربوية عن مدى فعالية العملية التعليمية ككل حتى تتمكن هذه القيادات من إصدار قراراتها وتحديد استراتيجيتها بالتحسين أو التجديد أو التطوير في النظام التعليمي (الدويري، ٢٠٠٦)، وعليه يمكن استنتاج أن الاهتمام بكتب اللغة العربية ودراساتها وتحليلها وتقويمها في ضوء معايير نوعية محددة، يعد من أبرز التوجهات الحديثة المتبعة في الدول المتقدمة؛ حيث تم التحول في كثير منها إلى ثقافة المعايير التي تمثل الأساس المرجعي في إعداد وتخطيط المناهج، وتنفيذها وتقويمها، إذ تستخدم المعايير كأداة مقننة لقياس مستوى جودة الأشياء ويوجد للمعيار مؤشرات دقيقة "Indicators" لوصفه ورتب تقديراته "Rubrics" تشتمل على مستويات متعددة الحد الأعلى والحد من المتوسط والحد الأدنى لتحديد مستوى الأداء أو الشيء المقيس (البيلوي، ٢٠٠٦).

يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الاتي: "ما مدى توافر المعايير الإسلامية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي؟".

٢ - أهمية البحث

ان البشرية اليوم تعاني من أزمت حادة ومعضلات صعبة ومشاكل جمّة، بالرغم من التطور العلمي والتقني الذي يشهده عالمنا المعاصر، والسبب في ذلك: هو الانحراف الأخلاقي والتربوي

الذي جعل البشرية تتخر من داخلها، وينبئ عن العوز والحاجة الأكيدة الى نظام صائب للتربية والتعليم. اصف الى ذلك فقدان الأيديولوجية والنظرة الكونية الصحيحة والمعالم الواضحة والجهل بأسرار السلوك الإنساني، مما أدى الى خلق العقبات في مؤسساتنا التعليمية، وقد اصبح اليوم تعرف الثقافة الإسلامية والاسس التربوية والتعليمية القرآنية ضرورة ملحة للفرد والمجتمع وأجهزة الاعلام والمؤسسات التربوية التعليمية اكثر من أي زمان مضى، وذلك لما دب في الإسلام من روح جديدة وشعر المسلمون في عصرنا الراهن بضرورة الالتجاء الى القرآن الكريم، وقد لاحظنا التشويش الفكري والثقافي الذي يسود العالم وافول المدارس والمذاهب المختلفة الواحدة تلو الأخرى، وطيش الأفكار وحيرتها في معرفة الانسان، والجهل بالقوانين والقيم الاجتماعية الأفضل، وغموض البرامج التي قدمها رؤوس المادية وابهامها، كل هذا يشدد المسؤولية على المجتمع الإسلامي وقادته ومفكره، ويؤكد التمسك بكتاب الله، (فرهاديان ١٩٩٥، ١٠).

تُعد الكتب الدراسية من أهم الوسائل التعليمية التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية؛ إذ تمثل المصدر الأساس الذي يتلقى عبره الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تم إعداد المنهج الدراسي من أجل ترسيخها، وتكمن أهمية الكتاب المدرسي في كونه مرآة تعكس الفلسفة التعليمية والثقافة الاجتماعية التي تتبناها الدولة، كما أنه يُعد أداة فاعلة في تنظيم المحتوى وتقديمه بطريقة منهجية مدروسة تراعي احتياجات المتعلمين وخصائصهم، وتجمع الكتب الدراسية المواد التي يجب أن يلم بها الطالب لكي يكون بمنأى عن المفاهيم الخاطئة، كما أن الكتب الدراسية دليل للمعلمين والطلاب في أنشطة التعلم، ويمكن للكتب المدرسية جمع عدد من التدريبات التي تتيح للطلاب استخدامها لإتقان مواد اللغة، بالإضافة إلى كونها تعد منتدى لجمع المواد التي يجب حفظها وإتقانها الطلاب (الركابي، ٢٠٠٢).

يحظى منهج اللغة العربية بمكانة متميزة لما للغة العربية من أهمية بالغة في بناء الهوية الثقافية والوطنية والدينية للأمة، كونها لغة القرآن الكريم، ولسان التراث العربي والإسلامي، فالاهتمام بتعليم اللغة العربية لا يقتصر على الجانب اللغوي فحسب بل يمتد ليشمل ترسيخ القيم الأخلاقية والاجتماعية وتنمية المهارات الفكرية وتعزيز الانتماء الديني والحضاري، وفي هذا السياق، يُعد كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي من الكتب الدراسية المحورية في المرحلة الاعدادية؛ إذ يتناول عدد من النصوص الأدبية واللغوية التي تهدف إلى صقل قدرات الطلاب في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، كما يسعى إلى تنمية تذوقه الأدبي، وتعزيز فهمه لقواعد اللغة وتمكينه من استخدامها بشكل سليم في مواقف الحياة المختلفة.

ونظرًا لما للكتاب من تأثير مباشر على تكوين فكر الطلبة وشخصياتهم، تبرز الحاجة إلى تقويمه وفق معايير علمية وتربوية مستمدة من القيم الإسلامية، لضمان انسجامه مع مبادئ

العقيدة وتعزيزه للأخلاق الفاضلة، وابتعاده عن كل ما قد يتعارض مع تعاليم الإسلام في المحتوى أو الأسلوب أو التوجه العام.

واستناداً على ما سبق؛ تتضح أهمية البحث الحالي التي تسعى إلى تقويم كتاب "اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي في ضوء معايير الإسلام"؛ سعياً للارتقاء بالعملية التعليمية وضمان توافقها مع منظومة القيم الإسلامية التي تُعد ركيزة أساسية في بناء الإنسان الصالح والمجتمع المتماسك ، وترى الباحثة ان المرحلة الإعدادية من المراحل الدراسية المهمة التي يكون فيها المتعلم قد وصل الى مرحلة من النضج في الفكر والتفكير ويحتاج الى معارف وخبرات ومهارات تساعده على النضج والاختيار الأمثل في التخصصات الأكاديمية ،لذا على المتخصصين في اعداد المناهج مراعاة هذه المرحلة العمرية بمادة تلائم مستواهم الفكري والاجتماعي خصوصا في وقتنا الراهن هناك هجمة شرسة إعلامية مدروسة، عبر زرع أفكار الحرية والديمقراطية التي تخالف مبادئ ديننا الحنيف وتزعزع الايمان في قلوب أبنائنا بدافع سن البلوغ وعدم الاحتياج والحريات، لذا اخترت لتحليل المحتوى التعليمي معايير الادب الإسلامي لاكتشاف الجوانب الدينية التي وضعها رسولنا الكريم (ﷺ) والوقوف عندها لتحقيق الفائدة.

٣- هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على درجة توافر المعايير الإسلامية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي.

٤- حدود البحث

- **الحد الموضوعي:** تقويم كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي في ضوء المعايير الإسلامية، والتركيز على النصوص الأدبية في الجزء الأول من الكتاب.
- **الحدود المكانية:** محافظة كربلاء المقدسة.
- **الحدود الزمنية:** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤م/ ٢٠٢٥م).

٦- تحديد المصطلحات

التقويم

أ_ لغة: يشير إلى التعديل والتحسين؛ فتقول: (قوّمت الطريق أي عدلته وحسنته وقومت بضبط انحرافاته)، والتقييم هو "الحكم والتثمين" فتقول: (ثمنتها أو قيمتها أي حددت سعرها وقيمتها) ، فيقال: كتاب قيم أي ذو قيمة، وتقاوم القوم الشيء بينهم أي قدّروا له ثمناً، واستقام استقامة المتاع أي قومه بمعنى ثمنه وجعل له قيمة معتدلة ومستقيمة (المنجد في اللغة والإعلام، ٢٠٠٣).

ب_ اصطلاحاً: فيشير إلى إصدار حكم بناءً على وصف كمي أو كيفي، أو هو إعطاء حكم على "الظاهرة" المراد قياسها في ضوء ما تتضمنه من خصائص. (سعاد، ٢٠١٩).

ج- إجرائيا: هو عملية إصدار حكم على المنهج في ضوء مكوناته المتنوعة أو على واحد من تلك المكونات، وذلك لغرض تشخيص نقاط (الخلل والضعف) لتصحيحها أو نقاط (القوة) لتعزيزها وذلك بحسب نوع التقويم المتبع، إي إخضاع مقرر اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي "للتقويم والمراجعة" في ضوء المعايير الإسلامية بهدف التعرف على كفاءته وفاعليته في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة، من أجل دعم وتعزيز نقاط الضعف فيه، وإصلاحها بشكل كلي أو جزئي، أو التخلص منها أو التطوير أو التحسين لها.

المعايير: عرفه كل من:

أ- شحاته، النجار: تمثل القواعد النموذجية model rules أو الأطر المرجعية أو الشروط التي تحكم عبرها أو نقيس عليها سلوكيات الافراد أو الجماعات، والاعمال وانماط التفكير والإجراءات. (شحاته ، النجار ٢٠٠٣، ٢٨٥)

ب - المقوشي: "الموصفات الموضوعية الثابتة التي يتم في ضوئها تحليل محتوى الكتب". (المقوشي ١٩٩٥، ٧)

ج- وإجرائيا: مجموعة من المحددات الرئيسية والأدوات الفعالة المختصة بالمحتوى، والتي تتحدد في عدد من المجالات الرئيسية وهي: منهاج اللغة العربية في ضوء معايير دينية واجتماعية وأخلاقية، والمعايير الخاصة بمحتوى كتب اللغة العربية ومعايير دقة المحتوى ويُستدل عليها بمجموعة من المؤشرات المتضمنة في المحتوى.

المعايير الإسلامية:

أ- وضعت الشريعة مجموعة من المعايير بعضها ثابت وبعضها مرن يتغير بتغير المكان والزمان، وتُعرف المعايير الشرعية بأنها: "مصادر التشريع الأصلية وهي: القرآن، والسنة، والإجماع والقياس ومصادر التشريع الفرعية من استحسان واستصلاح واستصحاب وسد الذرائع، والعرف فالمعيار هو الحكم الشرعي في المسائل والضوابط التي تحددها مصادر التشريع الإسلامي (الضبع، ٢٠٠٦).

ب- **التعريف الإجرائي:** مجموعة من الضوابط والمقاييس المستمدة من الشريعة الإسلامية، تُستخدم لتقويم محتوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي من حيث التوافق العقدي والتأكد من خلو المحتوى من أي ما يتعارض مع العقيدة الإسلامية الصحيحة، وتعزيز التوحيد وغرس الإيمان بالله وأسمائه وصفاته، والقيم الأخلاقية والسلوكية والتأكيد على غرس القيم الإسلامية مثل الصدق والأمانة، الاحترام والعدل، عبر النصوص والأنشطة.

كتاب اللغة العربية: عرفه كل من :

أ- مرعي والحيلة: " هو نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في منهاج ويشمل عدة عناصر , الأهداف, والمحتوى, والأنشطة التقويم ,ويهدف الى مساعدة المعلمين والمتعلمين على وصف ما

في دراسة معينة على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهج. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٠، ٣٩)

ب- إبراهيم: هو كتاب مصمم للاستخدام الصفّي اعد بعناية من قبل خبراء مختصين في احد ميادين المعرفة لكي يتلاءم مع مستوى نضج التلاميذ وميولهم، ووفق مراحلهم الدراسية، ليحقق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة، وهو الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية -التعليمية. (إبراهيم، ٢٠١١، ١٧١)

ج- التعريف الاجرائي: أحد المقررات الدراسية الأساسية التي تُدرّس ضمن المنهج العراقي في مرحلة التعليم الاعدادي، ويُعنى بتعليم الطلبة المهارات اللغوية المختلفة (الاستماع-التحدث-الكتابة) إلى جانب تنمية الذوق الأدبي وتعزيز الهوية الثقافية والدينية والوطنية عبر النصوص المختارة والأنشطة المرافقة.

الصف الخامس الاعدادي:

(يأتي بالمرتبة الثانية من صفوف المرحلة الإعدادية التي تكون مدة الدراسة فيها ثلاثة أعوام ، وهي تلي المرحلة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية ، وتكون فيها المواد الأدبية أكثر اتساعاً من المواد العلمية ، ويبلغ اعمار الطلبة الملتحقين بهذه المرحلة من (١٦) الى (١٨) عاماً) .

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

أولاً: إطار نظري

المحور الأول: تقويم المناهج الدراسية

إن عملية تقويم الكتب المدرسية ومناهجها ضرورية لازمة ومستمرة تستهدف التعرف على جوانب (القوة والضعف) في ضوء الأهداف التربوية في سبيل تحسين المنهج وتطويره (السالم، ٢٠٢٣)، كما أن تقويم المنهج الدراسي يشكل إصدار أحكام وقرارات تقييمية على كافة عناصر المنهج الدراسي عبر أهدافه ومحتواه وطرق التعليم والتعلم المستخدمة في تنفيذه الأنشطة البرمجية والمواد والأجهزة التعليمية (الكتب الأدلة التدريسية، البرمجيات التعليمية، أساليب التقويم وأدواته، بيئة المنهج) (زيتون، ٢٠٠٣).

أن عملية تقويم المنهج تعنى جمع معلومات محددة عن المنهج وتحليلها، بهدف استعمالها في إصدار الأحكام أو اتخاذ القرارات التي تساعد على تطوير هذا المنهج بصورة مستمرة (هاشم، ٢٠٠٦).

١ - مسوغات تقويم الكتب المدرسية ومناهجها

هناك عدد من التفسيرات للقيام بتقويم كتاب مدرسي لا سيما كتاب اللغة العربية:

١. الانفجار المعلوماتي.

٢. الاهتمام برفع المستويات التربوية والتعليمية في ضوء المعايير المختلفة.

٣. التطورات المستمرة في مجال علم النفس وتكنولوجيا التعليم.

٤. التأكد من مدى تحقيق الأهداف التي تم تصميم المنهج من أجلها.

٥. تطوير المناهج المدرسية من حين لآخر. (سعاد والعميري، ٢٠١٩)

٢- خطوات تنفيذ التقويم لكتاب مدرسي ومنهجه

أن عملية التقويم الناجحة تمر بسلسلة من الخطوات وهي كالآتي :

- تحديد الأهداف لمعرفة مدى تحقيق الطلاب لها في سبيل إصدار أحكام عملية مناسبة للعمل التربوي.

- تحديد المجالات التي يراد تقويمها فلا بد من تحديد المجال مثل المقررات الدراسية، طرق التدريس الوسائل التعليمية، والأنشطة التعليمية والمعلم والطالب.

- تحديد وسائل التقويم ويتمثل ذلك بإعداد (الوسائل والاختيارات والمقاييس وبطاقات الملاحظات وقوائم التقدير وأسئلة المقابلة والدرجات) وغيرها من الأدوات.

- تنفيذ التقويم بمعنى التطبيق الفعلي لوسيلة التقويم وتقديمها للإجابة عليها من قبل المفحوصين ويتطلب ذلك التعاون من العاملين في المجال.

- تحليل البيانات واستخلاص النتائج علمياً.

- تجريب المقترحات إن التعديل المسبق لنتائج التقويم تعد افتراضات يلزم من تجربتها.

(كوافحة، ٢٠٠٥)

المحور الثاني: المعايير الإسلامية

لا يوجد معايير ثابتة للأدب الإسلامي، فهذه المعايير اجتهدت الباحثة في إثباتها، وفق ثقافتها المتواضعة، وقد ينبثق عنها معايير آخر، وقد يرتئي الباحثون إضافة معايير آخر وفق قناعتهم ومفاهيمهم:

المعيار الديني: للدين اثره في حياة الفرد والمجتمع، فهو يضع من المبادئ والقيم ما ينظم علاقة الانسان بخالقه وعلاقة الانسان بمجتمعه الذي يعيش فيه، فالمعيار الديني ليس مبادئ ونظريات ولكنه عمل وواقع حياة وهو يتجه الى تكوين الفرد الصالح المسلم بالله ورسوله (ﷺ) واهل بيته (عليهم السلام) وبذلك يتحقق قيام المجتمع القوي السليم الذي يتعاون افراده على البر والتقوى وتستقر فيه دعائم العدل والسلام، (حته، ١٩٨٣، ٥)، اذا ان المعيار الديني يجعل الإسلام مقياساً للحكم على الواقع والحياة والابداع الادبي، فما وافقه فهو حسن وما خالفه فهو قبيح، ويقصد به اعتماد المصادر الأساسية في الإسلام لاسيما القرآن الكريم الذي ورد فيه آيات

تحدد معيارا للأدب الإسلامي المتمثل في الشعر دون غموض ولا لبس، (بنعزوز، ٢٠٠٦، ١٧٠)

الإحسان: مجد الإسلام مبدأ الإحسان وعده ذروة الرقي في السلوك الإنساني فهناك مبدأ "العدل" الذي يقضي بأخذ الحق والانتصاف وهناك مبدأ الإحسان الذي يقضي بالعفو والصفح والتجاوز، قال الله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ : يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ) {النحل، الآية: ٩٠} وقال سبحانه وتعالى في بيان صفات المحسنين الراقية: (إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ آخِذِينَ مَا آتَاهُمْ رَبُّهُمْ : إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُحْسِنِينَ). {سورة الذاريات، الآية: ١٥-١٦} والعمل الحسن كما أخبر المعصوم لعمل يحبه الله عز وجل " إن الله تعالى يحب من العامل إذا عمل أن يحسن" (مسدور، ٢٠٢٢).

والإحسان في اللغة من أحسن فعل ما هو حسن، وأحسن الشيء أجاد صنعه فهو ضد الإساءة وهو فعل ما ينبغي أن يفعل من الخير؛ فإن "الإحسان" هو أن تعطي أفضل ما عليك وأن تأخذ أقل من حظك لذلك كان المحسن في درجة أسمى والإحسان كتبه الله على كل شيء خلقه في الكون، فأبدع الله سبحانه صنعه وأتقنه وحسنه حتى جعل التأمل فيما حسن مما خلق الله عبادة، فكان الإحسان فيما لا يتصور أنه بحاجة للإحسان (عربي وعبد الكريم، ٢٠١٨)، فهو يشتمل على معنى التمام والإكمال وفعل الشيء الجيد، وإخلاصه الله عز وجل، فالجودة مظهرا من مظاهر الإحسان وثمره من ثماره (أبو دف، ٢٠٠٧).

لقد حث الإسلام على ضرورة إتقان العمل وضرورة تحقيق الجودة فيه وخلوه من العيوب والسعي للتحسين الدائم، وضرورة أن يحب العامل عمله ويخلص فيه كامل الإخلاص، والإتقان في اللغة من أتقن الشيء أي أحكمه، فالإتقان هو الإحكام للأشياء، واصطلاحا فإن الإتقان هو الإحكام، أي أداء العمل برفق ودقة وتأن، حتى يخرج القول أو العمل بحبك مجود لا عيب فيه (عربي وعبد الكريم، ٢٠١٨).

والإتقان هو أن يقوم الإنسان بالعمل على أكمل وجه، وأن يسعى للوصول به إلى مرحلة "الكمال" دون أي تقصير وتفریط وغش وخداع، وهذا يستدعي الإخلاص الكامل في العمل، بما تنتجه معرفة قدرات الإنسان فالإسلام عندما يكلف أتباعه بالإتقان في كل عمل يقومون به يجعل ذلك في مقدورهم واستطاعتهم قال تعالى: (لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ) {سورة البقرة، الآية: ٢٨٦} (مسدور، ٢٠٢٢).

التعاون: التعاون هو أن يعين الإنسان أخاه الإنسان على فعل شيء لا يستطيع فعله بمفرده، فالتعاون في الاصطلاح هو المساعدة على الحق ابتغاء الأجر من الله سبحانه وتعالى، ولقد جاءت نصوص الشريعة بالخطاب الجماعي، فقوله تعالى: ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا)) ووردت ٨٩ مرة بقوله تعالى يا أيها الناس عشرين مرة دلالة على أهمية التعاون بين الناس (مسدور، ٢٠٢٢).

الشورى: فلقد أسس الإسلام الالتزام بمبدأ "الشورى" عبر تشاور الأفراد في اتخاذ القرارات، وإيجاد حلول المشكلات ليستنتج من هذا التشاور أفضل الآراء وأجودها وهذا "المبدأ الإسلامي" يتفق مع المشاركة في اتخاذ القرار وحل المشكلات في المؤسسات التربوية والتعليمية؛ فالشورى في حقيقة الأمر تعني توزيع المسؤولية حتى لا تقع على كاهل فرد واحد فالجميع يتقاسمون المسؤولية، فلا يتلاوم الناس فيما بينهم؛ فيتنافرون ويتشاجرون ولا يرمي أحدهم بالنتيجة على الآخر، وإن كانت النتيجة سيئة (عبد السلام، ٢٠٠٨).

ثانياً: الدراسات السابقة

١- **حسين، (٢٠٢١)** هدفت هذه الدراسة إلى تقييم كتاب "اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي على وفق معايير لغوية واجتماعية" وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتشكل مجتمع الدراسة من مدرسي اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي ومدرساته، الذي بلغ عددهم (١٣٥٩) مُدرسا ومُدرسة، وبلغت العينة العشوائية المختارة (٢٧٢) مُدرسا ومُدرسة، (١٢٨) مدرس و(١٤٤) مدرسة، ولتحقيق هدف الدراسة صممت استمارة استبيان مكونة من محورين المحور الأول: تضمن المعايير اللغوية وعددها (١٩) معياراً، والمحور الثاني: تضمن المعايير الاجتماعية وعددها (٢٧) معيار، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تقييم كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في المدارس الحكومية في محافظة "بغداد" كانت متوسطة، وقد استعملت الدراسة عدد من الوسائل الإحصائية: الوسط المرجح والوزن المئوي، للوصول نتائج عديدة أبرزها أن كتاب "اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي" ركز على بعض القيم الاجتماعية وعالجها بدرجة كبيرة، إلا أنه أهمل بعض المعايير الاجتماعية واللغوية.

٢- **الحمداوي، بهاء. (٢٠٢٢)** تهدف هذه الدراسة إلى "تقييم كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي في ضوء مرتكزات التنمية المستدامة"، عبر الإجابة على هذا التساؤل: "ما مدى توافر مرتكزات التنمية المستدامة في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي؟"، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وأقتصر مجتمع الدراسة على محتوى "كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي" الجزء (١، ٢) الطبعة (٣) للعام الدراسي (٢٠٢١م)، ولتحقيق هدف الدراسة تم الاعتماد على مؤشرات التنمية المستدامة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى عن وجود تفاوت في توزيع أبعاد التنمية المستدامة الفرعية المتوافرة بمحتوى كتاب اللغة العربية؛ إذ حل أولاً البعد الاجتماعي بواقع (١٦٢) تكراراً لمؤشرات تمثيلة في الكتاب، وبنسبة (٦٦,١٢%) عن باقي أبعاد التنمية المستدامة المتمثلة في الكتاب، بينما حل ثانياً البعد الاقتصادي بواقع (٦١) تكراراً وبنسبة (٢٤,٨٩%) وبالمرتبة الأخيرة جاء البعد البيئي بواقع (٢٢) تكراراً وبنسبة (٨,٩٧%).

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

يتناول هذا الفصل منهج البحث المستعمل في (تقويم كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي في ضوء معايير الاسلام)، واهم الاجراءات التي اتبعتها الباحثة ابتداءً من تحديد مجتمع البحث، واداة البحث المستعملة ، وعملية اعدادها ، ومدى التحقق من صدقها وثباتها ، وانتهاءً بالوسائل الاحصائية المستعملة في البحث.

اولاً : منهج البحث:

استعملت الباحثة المنهج الوصفي القائم على تحليل المحتوى ، لتقويم كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي في ضوء معايير الإسلام . إذ يتضمن البحث الوصفي جمع البيانات من اجل فحص النظريات او الاجابة على اسئلة تهتم بالوضع الحالي للفئات المدروسة . (الضامن، ٢٠٠٧: ١٣٣-١٣٤) ، إذ يسعى البحث الوصفي الى تحديد الوضع القائم لظاهرة معينة ، ثم يقوم بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع و وصفها وصفاً دقيقاً ، وهنا يعني ان البحوث الوصفية ما هو كائن وتفسره . (الهاشمي ومحسن، ٢٠٠٩: ٧٣)

يعتمد المنهج الوصفي على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في مدة زمنية معينة ، من اجل التعرف على الظاهرة او الحدث من حيث المحتوى والمضمون والوصول الى نتائج وتعميمات تساعد على فهم الواقع وتطويره . (عليان، ٢٠٠١: ٥٣) ، وقد اتبعت الباحثة اسلوب تحليل المحتوى كونه يقوم على وصف منظم ودقيق لمحتوى نصوص مكتوبة او مسموعة من طريق تحديد موضوع الدراسة وهدفها وتعريف مجتمع الدراسة .

ثانياً: تحديد مجتمع البحث وعينته :-

ان مجتمع الدراسة الحالية هو العناصر التي تكون موضوع مشكلة الدراسة ، وقد حدد مجتمع الدراسة بكتاب اللغة العربية للصف الخامس بفرعية العلمي والادبي للمرحلة الاعدادية، في جمهورية العراق، الطبعة الثالثة لسنة (٢٠٢٤)، إذ تكون الكتاب من (١٤٠) صفحة استنتت منها الباحثة صفحة عنوان الكتاب ومقدمته، وصفحتي قائمة المحتويات، وبذلك اصبح عدد الصفحات الخاضعة للتحليل (١٣٣) صفحة وجدول (١) يبين ذلك:-

جدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته

عدد الصفحات الكلي	عدد الصفحات المستثناة	عدد الصفحات الخاضعة للتحليل
١٤٠	٧	١٣٣

٢ - اداة البحث :

هي الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحثة حل مشكلة مهما كانت تلك المشكلة، وان البحث الجيد يتميز بجمع المعلومات (البيانات) ولهذا وجب على الباحثة ايجاد اداة لطريقة البحث ، ويتأكد من ان هذه الاداة تلائم البحث لتحقيق هدفه. (محجوب، ٢٠٠٥: ١٤٧)

لكي تتمكن الباحثة من تحقيق هدف دراستها استعملت طريقة تحليل المحتوى ، والتي تعمل على وصف المحتوى الظاهر وصفاً موضوعياً ومنطقياً وكمياً . (داود وانور ، ١٩٩٠ : ١٧٥)
ان تصميم استمارة التحليل يعد من الاجراءات المهمة في تحليل المحتوى لأنها تساعد الباحث على استيفاء عناصر التحليل وعدم اغفال بعضها ، كما وتمكنه من اتباع اسلوب موحد في عملية التحليل، وتمكنه ايضاً من اختصار الوقت والجهد المبذول في عملية التحليل . (الهاشمي ومحسن ، ٢٠٠٩ : ١٩٧)

وبما ان البحث الحالي يهدف الى تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي في ضوء معايير الأدب الإسلامي ، لذا اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في بناء أداة بحثها :--
١ . الاطلاع على الأدبيات والكتب التربوية التي تناولت تحليل المحتوى .
٢ .مراجعة البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بالأدب الاسلامي .
٣ .آراء الاساتذة والمحكمين المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها .
في ضوء ذلك تم التوصل الى قائمة بمعايير الادب الإسلامي في صورتها الأولية من (٣) معايير رئيسة ، تضم (١٠) مؤشرات ، ملحق (٢) .

١ - صدق الاداة :

الصدق يعني صلاحية الاداة لقياس ما وضعت من اجل قياسه وصدقها في قياس السمة او السمات التي يريد الباحثة قياسها ، فالصدق يعني ان يكون المقياس صالحاً لقياس الظاهرة أو السمة المراد قياسها ، وإن الاداة في ذاتها تنتهي الى الموضوع الذي يراد فحصه وتصلح لقياسه وتتوقف درجة صدق الاداة على مدى تمثيل فقراتها لما يراد قياسه . (عطية ، ٢٠٠٩ : ١٠٨-١٠٩)

يعدّ الصدق من الشروط المهمة الواجب توافرها في اداة جمع البيانات، ويعني الصدق في قدرة الاداة على قياس ما اعدت لقياسه فعلاً ، فالاختبار الذي اعد لقياس تحصيل الطلبة في سياق علم النفس التربوي فعلاً لابدّ من ان تدور اسئلته حول هذا الموضوع ومن غيره، وهذا يعني ان صدق الاداة يرتبط بصدق كل سؤال او فقرة . (نوفل وفريال ، ٢٠١٠ : ٢٦٩)

لذا عرضت الباحثة اداتها بصورتها الاولى والمكونة من (٣) معايير رئيسة و(١٠) مؤشرات على نخبة من المحكمين والمتخصصين في طرائق التدريس اللغة العربية والأدب ، على شكل استبانة لمعرفة مدى توافر معايير الأدب الإسلامي في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) ، ومدى ملاءمتها ووضوحها للتأكد من صدقها الظاهري ، ووضعت الاستبانة ببديلين (صالحة، غير صالحة) ، وقد ابدى المحكمون آراءهم وملاحظاتهم بالاستبانة ، وقد التزمت الباحثة بتلك الملاحظات والآراء ، وفي ضوءها عدّلت ، وجدول (٢) يوضح ذلك :-

جدول (٢) المؤشرات النهائية بعد الاخذ بآراء الخبراء والمتخصصين

ت	معايير الادب الإسلامي	عدد المؤشرات
١.	المعيار الديني	٤
٢.	المعيار الاجتماعي	٣
٣.	المعيار الأخلاقي	٣
	المجموع	١٠

٣- التحليل :

أ. الهدف من التحليل :

هو معرفة معايير الأدب الإسلامي في موضوعات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي وعلى وفق قائمة المؤشرات المعدة لهذا الغرض.

ب. وحدة التحليل :-

قبل شروع الباحثة بعملية التحليل عليها ان تعتمد وحدة معينة عند التحليل, وقد استعملت الباحثة في تحليل كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي وحدة الفكرة , لأنها تتلاءم وطبيعة المحتوى المحلل .

ان وحدة الفكرة في اغلب صورها , عبارة أو جملة بسيطة أو مركبة, وقد تكون الفكرة صريحة (ظاهرة ومباشرة في الجملة او العبارة) , وقد تكون الفكرة ضمنية (غير ظاهرة في الجملة او العبارة ولكنها موجودة في ثناياها) . (ابراهيم, ٢٠١١: ١٨٦)

ت. خطوات التحليل :

١. يبدأ التحليل بقيام الباحثة (المحللة) بقراءة مادة الكتاب قراءةً فاحصةً ودقيقة.
٢. تسجل ما تشير اليه كل جملة وبشكلٍ صريحٍ او ضمني من فكرة .
٣. رصد مرات تكرارها, مع تعيين رقم الصفحة التي اخذت منها.
٤. تجمع تكرارات كل فكرة والنسبة المئوية لما تمثله كل فكرة بالقياس الى مجموع الأفكار الواردة في مجتمع الدراسة. (ابراهيم, ٢٠١١: ١٨٦)

لذا عمدت الباحثة قراءة كل الموضوع بكل دقة , وقراءة كل سطر بصورة جيدة للوصول الى الافكار من طريق العبارات والجمال, وان التدقيق والقراءة الفاحصة يسهمان في تحديد المضمون الذي يحتوي الفكرة , ومن ثم تصنيف العبارات على وفق المؤشرات التي اعدتها الباحثة مسبقاً , وتحديد مدى ملائمة الفكرة لكل مؤشر من مؤشرات معايير الإسلام , وذلك عن طريق استمارة تحليل خاصة اعدتها الباحثة مسبقاً , ثم حساب تكرار كل فقرة من كل مؤشر من معايير الإسلام , ونسبة تضمناها في موضوعات كتاب اللغة العربية.

ثبات التحليل :

ان الثبات يعني ان تكون النتائج التي تظهرها الأداة ثابتة اذا ما اعيد تطبيق الاداة على العينة نفسها وفي الظروف نفسها. (الهاشمي ومحسن, ٢٠٠٩: ٩٦)

فاذا ما قام الباحث ببناء اختبار وطبقه على عينة معينة ورصد درجاتهم عليه, ثم قام بعد اسبوعين بتطبيق الاختبار نفسه على العينة نفسها في الظروف نفسها وجاءت النتائج ثابتة , ويعبر عن الثبات بقيمة معامل الارتباط فعندما تكون قيمة معامل الارتباط عالية تكون درجة الثبات عالية . (عطية, ٢٠٠٩: ١١١)

ولكي يكون التحليل موضوعياً وعلمياً ينبغي التأكد من ثباته, لذا لجأت الباحثة الى اسلوبين لتحقيق الثبات هما:

الاسلوب الاول / الثبات عبر الزمن :

بمعنى ان يحصل المحلل على النتائج نفسها, اذا حلّ النص على وفق وحدة معينة على مدة زمنية (ابراهيم, ٢٠١١ : ١٨٦) , لذا عمدت الباحثة إلى تحليل عينة عشوائية من كتاب اللغة العربية قدرها (١٠%) من موضوعات الكتاب المحللة بعد مرور فترة زمنية قدرها (٢١ يوماً) من التحليل الاول وشملت موضوعين (الفرزدق, ليلى الاخيلية) , ثم استخرج قيمة معامل الثبات مستعملة في ذلك معادلة هولستي , وبلغت (٠,٩١) وهي قيمة عالية تعكس ثبات نتائج التحليل, ويعد التحليل ثابتاً إذا كانت قيمة ثباته (٠,٧٠%) فأكثر . (علام, ٢٠٠٩: ٥٤٣)

الاسلوب الثاني / الاتفاق مع محلل اخر :

هو ان يشارك شخصاً اخرأ أو أكثر في قراءة الوثيقة او الخطاب او النص ويطلب منه تقرير ذلك المؤلف في ذات استمارة التصنيف القيمي على ان لا يقل مستوى المحكمين العلمي عن المستوى العلمي الذي هو عليه . (عقيل, ٢٠١٠: ٢٠٦)

لذا استعانت الباحثة بمحلل اخر^١ من ذوي الخبرة في مجال التحليل بعد تدريبه على طريقة التحليل, وتم ذلك خلال اختيار عينة عشوائية بنسبة (١٠%) من موضوعات الكتاب المحللة واشتملت على موضوعين هما (الفرزدق , ليلى الاخيلية) .

وبعد استعمال معادلة هولستي أظهرت ان معدل الثبات مع المحلل الاخر بلغ (٠,٨٦) , وهو معدل عالٍ يظهر مدى ثبات التحليل , ويعد التحليل ثابتاً إذا كانت قيمة ثباته (٠,٧٠%) فأكثر . (علام, ٢٠٠٩: ٥٤٣)

ثالثاً : الوسيلتان الاحصائية والحسابية .

أ. النسبة المئوية : -

استعملت الباحثة النسبة المئوية لتحديد نسبة كل مؤشر من معايير الأدب الإسلامي ونسب ما يحتويه من مؤشرات معتمدة في ذلك على عدد التكرارات

^١ .المحلل الاخر, هي باحثة تخصص ماجستير/ طرائق تدريس اللغة العربية, ولدان حسين عزيز

النسبة المئوية : $\frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$

(الياسري ، ٢٠١٠ : ٢٦٢)

أ- معادلة هولستي : -

استعملت لإيجاد معامل الثبات للتحليل بين الباحثة ونفسها ، وبين الباحثة وباحث آخر .

$$C.R = \frac{2M}{N1+N2}$$

M = عدد مرّات الاتفاق .

N = عدد الفئات المراد تحقيقها. (العبيسي، ٢٠١٠: ٢٠٦)

الفصل الرابع

المحور الأول: عرض النتائج وتفسيرها

يتناول الفصل الحالي عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة عبر تجربة البحث الأساسية، وتحليل النتائج وتفسيرها، في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة للدراسة، حيث تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن سؤال واحد رئيسي هو "ما مظاهر المعايير الإسلامية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي".

تفسير النتائج التي توصلت إليها في تحليل الاستبانة:

جدول رقم (٣) نتائج تحليل الاستبانة لنصوص الكتاب.

عنوان النص	المعيار العقدي عدم مخالفة القيم الدينية)	المعيار الأخلاقي الصدق (الأمانة الاحترام الوفاء)	المعيار الاجتماعي الأسرة المجتمع، الهوية، الوطن)
قصيدة الفرزدق	✓	✓	✓
قصيدة ليلي الاخيلية	✓	✓	✓
قصيدة جميل بثينة	✓	✓	✓
قصيدة بشار بن برد	✓	✓	✓
قصيدة العباس بن الاحنف	✓	✓	✓
قصيدة أبو العلاء المعري	✓	✓	✓
قصيدة الشريف الرضي	✓	✓	✓

ملاحظات التحليل:

أولاً: المعيار الديني

معظم النصوص لا تتضمن مخالفة للعقيدة الإسلامية، لكنها أيضاً لا تحتوي إشارات صريحة دينية مثل: (التوحيد أو الآيات) مثال على ذلك من عينة التحليل: نصوص مثل "ليلي الاخيلية والشريف الرضي " تركز على البعد الإنساني والوجداني دون محتوى ديني واضح لذا

نستنتج من ذلك أن تعزيز التضمين العقدي بشكل غير مباشر، أو تضمين أبيات تشير إلى القيم الإيمانية.

ثانيًا: المعيار الأخلاقي

النصوص الشعرية بشكل عام تحمل قيم راقية كالوطنية والإخلاص والتضحية، وهذا يظهر بوضوح في نصوص مثل في بشار بن برد وأبو العلاء المعري"، ولا توجد نصوص بالكتاب تروج لقيم سلبية أو ألفاظ غير لائقة.

ثالثًا: المعيار الاجتماعي

النصوص بشكل عام تعزز القيم الدينية والاجتماعية والقيم الأخلاقية ، والابتعاد عن الاسفاف والابتذال .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات :

١. تفوق النصوص في الجوانب الأخلاقية والاجتماعية، والقيم الأخلاقية ظهرت بوضوح في معظم النصوص، والقيم الاجتماعية تم تعزيزها بقوة بالتحديد في موضوعات تتعلق الثقة والعفاف والتسامح والوفاء .

٢. قد يفيد هذا البحث مخطوط المناهج في وزارة التربية من اجل زيادة ادخال المفاهيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية وذلك من اجل بناء جيل مؤمن يستطيع ان يواجه تحديات العصر .

٣. غياب واضح لمعايير الادب الإسلامي في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي .

٤. يحتاج كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي الى دعم الجانب الديني والأخلاقي بطريقة متوازنة.

التوصيات :

وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يوصي البحث بالآتي:

١. ضرورة الاخذ بأراء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تحسين هذا الكتاب وإشراكهم في لجان التأليف والتطوير، وإعادة النظر بتأليف كتاب اللغة العربية ليتطابق مع أهدافه ومع المعايير الإسلامية.

٢. ضرورة إجراء عمليات التقويم والتطوير والتعديل لكتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ضمن خطوات مدروسة وضمن لجان من المختصين في اللغة العربية وآدابها وطرائق تدريسها .

المقترحات:

١. ويقدم البحث مقترحات للدراسات المستقبلية، منها: إجراء دراسة على المرحلة المتوسطة في تقويم كتب اللغة العربية وفقا للمعايير الإسلامية واللغوية والاجتماعية والتربوية والثقافية.

٢. إجراء دراسة عن تقويم تمارينات وأسئلة كتاب اللغة العربية للصفين الأول المتوسط والثاني المتوسط والرابع والسادس الاعدادي في ضوء معايير الإسلام بشكل عام.

قائمة المراجع

القرآن الكريم

١. أبو دف، محمود. (٢٠٠٧). "جودة التعليم في التصور الإسلامي مفاهيم وتطبيقات". المؤتمر الجودة في التعليم العام الفلسطيني كمدخل للتميز.
٢. أبو زينة، فريد. (٢٠٠٣). "مناهج الرياضيات المدرسة وتدرسيها". مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، ط٢.
٣. بنعزوز، د. محمد عبد العظيم، ٢٠٠٦: معجم مصطلحات الادب الإسلامي، ط١، دار النحوي للنشر والتوزيع.
٤. البيلاوي، حسن وآخرون. (٢٠٠٦). "الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد: الأسس والتطبيقات". دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط١.
٥. حته، محمد كامل، ١٩٨٣: القيم الدينية والمجتمع، دار المعارف، القاهرة- مصر.
٦. الحريشي، منيرة. (٢٠١٤) "تحليل محتوى كتب لغتي للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في ضوء أدب الطفل القصصي". مجلة القراءة والمعرفة، العدد ١٥٠.
٧. حسين، أزهار. (٢٠٢١). "تقويم كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي وفقاً للمعايير اللغوية والاجتماعية في العراق من وجهة نظر مدرسين الكتاب ومدرساته". مجلة كلية التربية، العدد ٤٢، مجلد ١، جامعة واسط.
٨. الحمداوي، بهاء. (٢٠٢٢). "تقويم كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي في ضوء مرتكزات التنمية المستدامة". مجلة أبحاث ميسان، العدد ٣٥، مجلد ١٨، كلية التربية، جامعة ميسان.
٩. داود، عزيز حنا وانور حسين ١٩٩٠: مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
١٠. الدويري، أحمد، (٢٠٠٦). "دراسة تحليلية مقارنة بين كتابي الرياضيات بالمملكة الأردنية الهاشمية والمملكة العربية السعودية في موضوع الأسس واللوغاريتمات في ضوء المعايير العالمية لمناهج الرياضيات". مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٤٧.
١١. الركابي، جوث. (٢٠٠٢). "طرق تدريس اللغة العربية". القاهرة، دار الفكر المعاصر.
١٢. زيتون، حسين. (٢٠٠٣). "التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية". عمان دار عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.

١٣. سعاد جودت، والعميري فهد. (٢٠١٩). "تقويم المناهج، التوجهات الحديثة - المعايير العالمية - التطبيقات التربوية - التطورات المستقبلية". دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
١٤. شحاته، حسن، و زينب النجار، ٢٠٠٣: معجم المصطلحات التربوية والنفسية عربي-انجليزي، مراجعة أ.د. حامد عمار، ط١، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة- مصر.
١٥. الضامن، منذر عبدالحميد: اساسيات البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧.
١٦. الضبع، محمود. (٢٠٠٦). "المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها". مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
١٧. عبد السلام، سعد. (٢٠٠٨). "الشورى في الإسلام". القاهرة المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية.
١٨. عريي مريم، سهام عبد الكريم. (٢٠١٨). "إدارة الجودة الشاملة من المنظور الإسلامي". المجلة الجزائرية للاقتصاد والمالية، العدد ١.
١٩. عطية ، محسن علي ٢٠٠٩: طرق تدريس اللغة العربية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٢٠. عقيل، حسين عقيل، ٢٠١٠، خطوات البحث العلمي (من تحديد المشكلة الى تفسير النتيجة) ، دار ابن كثير.
٢١. علام ، صلاح الدين محمود ٢٠٠٩: القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٢٢. العيسى، حارث. (٢٠١٦). "التأصيل الشرعي لمفهوم الجودة الشاملة". مجلة المنارة للبحوث والدراسات، العدد ٣.
٢٣. فرهاديان، الشيخ محمد رضا، : أسس التربية والتعليم في القرآن والحديث، ط١، نشر معاوية العلاقات الدولية في منظمة الاعلام الإسلامي ، طهران- ايران.
٢٤. كوافحة، تيسير. (٢٠٠٥). "القياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة". دار المسيرة للنشر، ص: ٤٠.
٢٥. محجوب، وجيه ٢٠٠٥: اصول البحث العلمي ومناهجه، ط٢، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.
٢٦. مرعي، توفيق احمد، محمد محمود الحيلة، ٢٠٠٠: المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن.

٢٧. مسدور، فارس، وبن عدة وحيد. (٢٠٢٢). "نموذج مقترح للجودة وفق المعايير الإسلامية".
مجلة الأبحاث الاقتصادية، العدد ١، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة الجزائر،
ص: ٣٤١.

٢٨. المنجد في اللغة والإعلام، (٢٠٠٣). لبنان، دار المشرق، ط ٤٠.
٢٩. نوفل، محمد بكر، وفريال محمد ابو عواد ٢٠١٠: التفكير والبحث العلمي، دار الميسرة للنشر
والتوزيع، عمان، الاردن .

٣٠. هاشم، كمال. (٢٠٠٦). "التقويم التربوي الرياض". مكتبة الرشد.
٣١. الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية، ٢٠٠٩: تحليل محتوى مناهج اللغة العربية
رؤية نظرية تطبيقية، دار صفاء للنشر، عمان، الاردن .

ملحق (١) استبانة التحليل

جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم اللغة العربية

م/استبانة استطلاع آراء المحكمين لمعرفة صلاحية معايير الادب الإسلامي

بصورتها الاولى

حضرة الأستاذة/، المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ (تقويم كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي
في ضوء معايير الاسلام)، ومن متطلبات إجراء البحث الحالي بناء استبانة لمعرفة معايير
الادب الإسلامي وقد حددت الباحثة ثلاثة معايير، واشتمل كل معيار على عدد من المؤشرات،
بعد اطلاع الباحثة على عدد من الادبيات التربوية، وبعض الدراسات ذات الصلة بالموضوع
الحالي، وبالنظر لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة وسعة اطلاع، وموضوعية يرجى التفضل ببيان
آرائكم السديدة في مقدار صلاحية المعايير وارتباط المؤشرات في كل معيار منها، مع ابداء
الملاحظ التي ترونها مناسبة .

مع وافر الشكر والامتنان

اسم الخبير:

اللقب العلمي:

مكان العمل

الباحثة: نورس فرات صاحب

أولاً // المعيار الديني: يشير الى الالتزام بمبادئ الدين الإسلامي الحنيف وقيمه ,وتعاليمه السمحة في دراسة الموضوعات الأدبية , اذ تكون متوافقة مع تعاليم الإسلام في تقديم الاخلاق والسلوكيات والقيم الإنسانية , يعتمد هذا المعيار على التوجيه الديني الذي يشمل القرآن والسنة النبوية الشريفة ,واحاديث أئمة اهل البيت (عليهم السلام) ,ويؤثر في الأسلوب والمضمون على حد سواء. (حسين , ١٩٩٦ , ٤٥)

أولاً// المعيار الديني	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١- الايمان بالله ورسوله الكريم (صلى الله عليه واله) .			
٢- تكريس محبة اهل بيت النبوة عليهم السلام في نفوس الطلبة.			
٣- يدعو الى التفكير في قدرة الله وادراك الاعجاز الإلهي والعلمي في الكون			
٤- الاقتباس من آيات القرآن الكريم والاحاديث النبوية الشريفة.			

ثانياً // المعيار الاجتماعي: ان ارتباط الادب وثيق في الحياة الاجتماعية , اذ يعد المجتمع الإسلامي الأساس الأول للدولة الإسلامية, لذا كان من الضروري ان تكون المناهج وخاصة منهج الادب والنصوص الادبية غنية بالقيم الاجتماعية التي تساهم في بناء المجتمع وسد الفجوات الموجودة فيه. (سعيد , ٢٠٠٦ , ٩٧)

ثانياً// المعيار الاجتماعي	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١- التركيز على التربية الأخلاقية وتعليم الطلبة الالتزام بالسلوك الإسلامي في التعاملات اليومية.			
٢- دراسة الموضوعات الادبية للجوانب المختلفة لحياة الانسان الروحية والعقلية والجسدية والاجتماعية ومحاولة تطبيقها.			
٣- بيان ان الانسان خليفة الله في الأرض يعمل لعمارتها ويؤدي واجباته تجاه المجتمع.			

ثالثاً/ المعيار الاخلاقي: وهي كل الصفات الراسخة في النفس الإنسانية بحيث تصبح عادات وتقاليده يصعب على الانسان مخالفتها, اذ تعد مجموعة من المبادئ المنبثقة من الشريعة الإسلامية , وهي المحركة لسلوكهم والمتمثلة في اتجاهاتهم ومفاهيمهم . (الازدي , ٢٠٠٠ , ٤٢)

ثالثاً/ المعيار الأخلاقي	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١- تأكيد النصوص الأدبية على الوفاء بالعهد والالتزام بالوعد قولاً وفعلاً.			
٢- تأكيد النصوص الأدبية على تجنب الزدواجية والتناقض .			
٣- يلتزم المتعلم بالأنظمة والقوانين المعمول بها في المجتمع الاسلامي.			