



التحكم الموجه للذات لدى معلمات رياض الاطفال وعلاقته ببعض المتغيرات

كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

أ.م.د. ليلى نجم ثجيل

Layla.najem.76@gmail.com

الملخص:

هدف البحث الحالي التعرف على مستوى التحكم الموجه للذات لمعلمات رياض الاطفال تبعا لمتغير سنوات الخدمة وتخصص رياض الاطفال وتخصصات اخرى ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثة اعداد مقياس التحكم الموجه للذات ، اذ بلغ عدد فقراته بصيغته النهائية من (32)فقرة بينما وقد تم التأكد من خصائصه السايكومترية وتم تطبيق المقياس على عينة مكونه من (200) معلمة من مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية اختيرت بالأسلوب العشوائي البسيط ، للعام الدراسي (2024-2025).

وفي ضوء اهداف البحث الحالي تم التوصل الى النتائج الاتية :

- 1- ان معلمات رياض الاطفال لديهن تحكم موجه للذات مرتفع
 - 2- ان لا يوجد فرق بين معلمات رياض الاطفال ومعلمات من تخصصات اخرى
 - 3- ان الفرق كان لصالح معلمات رياض الاطفال الذين لديهن خدمة عن اكثر
- الكلمات المفتاحية: (التحكم الموجه للذات ، معلمات رياض الاطفال).

Self-Directed Control among Kindergarten Teachers and Its Relationship to Some Variables

College of Education for Girls / University of Baghdad

Assistant Professor Layla Najm Thajeel

Layla.najem.76@gmail.com

Abstract:

The aim of the current research is to identify the level of self-directed control among kindergarten teachers according to the variables of years of service, kindergarten specialization, and other specializations. In order to achieve the objectives of the current research, the researcher prepared a self-directed control scale, the number of items in its final version of which amounted to (32) items. Its psychometric properties were verified, and the scale was applied to a sample of (200) teachers from the Baghdad Second Rusafa Education Directorate, selected using a simple random method, for the



academic year (2024–2025). In light of the objectives of the current research, the following results were reached:

- 1–Kindergarten teachers have high self-directed control.
- 2–There is no difference between kindergarten teachers and teachers in other specialties.
- 3–The difference was in favor of kindergarten teachers who had more service.

Keywords: (self-directed control, kindergarten teachers).

الفصل الاول:

مشكلة البحث :

نتيجة

التغير اتالاقتصادي والسياسي والتكنولوجي والثقافي في عصر المعلومات، ومنا الملاحظ أن المعرفة تتغير باستمرار وارتدادا مع التطورات، مثل هذه البيئة هيكلها جانب من جوانب الحياة. إن بسبب هذه التغييرات التي يوجهها الفرد يتطلب منه يعتمد أسلوبا متحكما موجه لذاته، فبناء شخصية قادرة على التفاعل والتأثير على متطلبات الحياة، ومواجهة الظروف المحيطة به منها قدرته على اتخاذ القرار المتصلة بحياته ومقاومة لعواطفه وقدرته على التخطيط الشخصي لتحقيق أهدافه (الرفاعي ، 1978: 18) ، يمثل التحكم الموجه للذات على حرية الفرد واعتماده على نفسه وتحمل مسؤولية في اكتساب التعلم او تخطيط الشخصي لحياته ، وإدارة لوقت ، و تواصله في التفاعل ، كذلك أسلوبه في حل المشكلة التي توجه ، فعندما يكون الفرد على مستوى عالي من تحكم موجه يكون لديه استعداد اكبر للمشاركة والمثابرة لفترة زمنية اطول عند اداء المهام التي تطلب منه ، ويبدل جهدا اكبر من اللذين ليس لديهم تنظيم او تحكم موجه لذاتهم كما يمارس خبراته التعليمية والمهارية بكفاءة وبطرق مختلفة ولديه مخزون واسع من الاستراتيجيات المعرفية وقدرته على اعادة ترتيب وتنظيم نفسه ، اضافة انه يحدد اهدافه ويثابر في الوصول اليها كما انه بارع في مراقبة اهدافه ولديه دافعية واستقلالية (ZIMMERMAN, 1995: 45) ،

ونتيجة لذلك ارتأت الباحثة دراسة متغير التحكم الموجه للذات لمعلمة الروضة كونها تواجه العديد من التحديات اليومية مثل تعاملها مع الاطفال بشكل خاص ومع الاهالي من جانب اخرى اضافة يتطلب منها ادارة الوقت سواء داخل الفصل الدراسي او خارجة ان مثل هذه المتطلبات الصعوبات يتطلب منها ان تقدم اداء تربوي متميز مع تزايد الضغوط المهنية او قد تظهر لديها بعض



السلوكيات التي تعكس انخفاض تحكمها الذاتي الموجه مثل التوتر او عدم القدرة على ادارة المهام بشكل فعال او صعوبة في التواصل مع الاطفال لذا حددت مشكلة البحث التساؤل الاتي :

ما هو مستوى التحكم الموجه للذات لدى معلمة الروضة من حيث كونها متخصصة في رياض الاطفال او سنوات خدمتها في الروضة ؟

اهمية البحث : يعد التحكم الموجه للذات من المتغيرات الذي حظي اهتمام الباحثين الذي هو يعد اشمل واوسع من الضبط الذاتي اذ الفرد يسعى الى تخطيط والتنظيم والرصد والتقييم لتحقيق الاهداف الشخصية او المهنية (أحمد، ٢٠٠٦: 46) و ان قدرة الفرد على التحكم على انفعالاته ومشاعره وافكاره يدل على اكتسابه على قوة تحكم موجه للذات مما يساعده في الوقوف على الاسباب الحقيقية للأحداث والتغلب على الافكار سلبية وزياده الوعي (الرمادي، ٢٠٠٦: 77) ويشير باندورا Bendure 1982 ان سلوك المبادرة والمثابرة لدى الفرد يعتمد على أحكام الفرد وتوقعاته المتعمقة بمهارته السلوكية ومدى كفاءته في التعامل مع التحديات البيئية ، لذا فان أدراك الفرد لفعاليتها تأتي من تقديراته في التحكم الموجه بالأحداث مما يؤثر على طبيعة الهدف الذي يسعى اليه وكذلك عمى مدى مثابرته لتصدي لضغوطات الحياة (يحيى 2006: 2006) بينما اشار نظير (2012) ان امتلاك الفرد بالقدرة على التحكم الموجه للذات له اثر كبير سواء في تعلمه او في شخصيته او نواحي حياته العامة مما يجعله هو المسؤول عن توجيه سلوكه نحو الاتجاه الصحيح (دورزة، 2021: 45) ، وهذا ما اكد عليه روجرز بان الفرد قادر على فهم انفسهم وتوجيهها ذاتيا وقادر على التغير الايجابي كما يرى ان السلوك يتقرر بواسطة عدة عوامل خارجة عن سيطرة الفرد (مروان ، 2017: 56) و اضاف انه الفرد يكون جيد الاداء ويقوم بتأدية الوظائف النفسية الخاصة به بشكل تام شخص غير دفاعي يكون منفتحا على الخبرات والتجارب الجديدة بدون السيطرة على تلك الخبرات وضبطها مع كيفه التعامل مع المواقف الجديدة والقديمة بطريقة خلاقة ومبتكرة وابداعية ضمن الامكانية على التكيف شعورا بالحرية الداخلية في اتخاذ القرارات وان يكونوا مسول عن حياته (علاء الدين ، 2013: 265)

فعندما تتحكم المعلمة كيف ان توجه ذاتها بشكل سليم وايجابي فهي تسهم في تعزيز جودة ادائها التعليمي للأطفال وعلى حسن ادارة العمل اليومي بكفاءة وعلى قدرتها على ادارة وقتها بشكل فعال في تحديد الاولويات وتنظيم الانشطة الصفية (ZIMMERMAN ,2002:70) كذلك كون اكثر فعالية في مهارة قدرتها التعامل مع الضغوط العمل وضمان توازن نفسي وصحي بين الحياة المهنية والشخصية مما يساعدها ذلك في تقليل من الاجهاد المهني (Pintrich,R,2004:407) ،مما سبق يمكننا تلخيص الاهمية النظرية والتطبيقية للبحث



الاهمية النظرية:

- 1- نتيجة التغييرات الاقتصادية والاجتماعية والنفسية التي يتعرض لها الفرد تتطلب ان يكون على مسؤولية تجاه نفسه وان يتمتع بتحكم موجه للذاته.
- 2- ان التحكم الموجه للذات من المتغيرات الايجابية التي تنمي من شخصية الفرد وتعزز من ثقة بنفسه وتساعد على تحقيق ذاته وتخطيط الشخصي لتحقيق اهدافه.
- 3- تعزيز الفهم العلمي للظاهرة يساهم في اثراء المعرفة العلمية حول مفهوم التحكم الموجه للذات وعلاقته بسلوكيات وتوجهات معلمة الروضة مما يساعد في بناء قاعدة معرفية قوية

الاهمية التطبيقية:

- 1- ان اهمية من تقوية شخصية معلمة الروضة كونها تعتبر الحجر الاساسي في الروضة نتيجة الاحتكاك المباشر للطفل التي تكون مؤثر قوي على جميع جوانب نمو الطفل العقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية والروحية والحركية
- 2- تزويد المكتبة التربوية بدراسة عن التحكم الموجه للذات وافادة الباحثين لدراساتهم المستقبلية كون المتغير قليل ما تتطرق اليه حسب علم الباحثة.
- 3- يساهم في توفير استراتيجيات عملية لمساعدة معلمة الروضة على التعامل مع التوتر والضغوط مما يحسن من صحتهم النفسية
- 4- يكون له تأثير ايجابي تتمكن المعلمة من التحكم بذاتها بشكل فعال ينعكس ذلك على طريقة تفاعلهم مع الاطفال مما يساهم في توفير بيئة تعليمية داعمة ومحفزة لنمو الاطفال النفسي والاجتماعي .

اهداف البحث : يهذف البحث الحالي التعرف الى

- 1- مستوى التحكم الموجه للذات لدى معلمات رياض الاطفال
- 2- مستوى التحكم الموجه للذات لدى معلمات رياض الاطفال حسب متغير (تخصص رياض الاطفال ، تخصصات اخرى)
- 3- مستوى التحكم الموجه للذات لدى معلمات رياض الاطفال حسب متغير (سنوات الخدمة) .



حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على معلمات رياض الاطفال بجانب الرصافة الثانية للمدينة بغداد للعام الدراسي (2024-2025).

تحديد المصطلحات :

التحكم الموجه للذات : عرفه

عرفه (Zimmerman

2000) بأنها عملية نشطة يخرط فيها الأفراد لتحديد أهدافهم، مراقبة تقدمهم، وضبط استراتيجياتهم لتحقيق تلك الأهداف (Zimmerman, 2000: 39) .

Carver, 1998: هو عملية منهجية يستخدم فيها الأفراد أفكارهم، ومشاعرهم، وسلوكياتهم بشكل استراتيجي لتحقيق أهداف شخصية محددة، مع التكيف المستمر استجابة للتغيرات في البيئة (Carver, 1998: 55).

التعريف الاجرائي : هي الدرجة التي تحصل عليها المعلمة عند اجابتها على مقياس التحكم الموجه للذات المعد لهذا البحث

التعريف النظري : اعتمدت الباحثة تعريف Zimmerman, 2000

معلمة الروضة : عرفها كل من

بدر (2009): هي عصب العملية التربوية التعليمية في الروضة والذي يقع على عاتقها العبء الاكبر في تحقيق رسالة الروضة ونجاح المعلمة في مهنتها في هذه المرحلة المهمة والصعبة والحرية من حياة الطفل يعد نجاحا للروضة في تحقيق اهدافها (بدر ، 2009 : 28)

عثمان 2010 : هي التي تقوم ادارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها اضافة الى تننيتها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الاخرى (عثمان ، 2010 : 150)

رياض الاطفال : وزارة التربية 1994

مرحلة تكون ما قبل المرحلة الابتدائية ويقبل فيها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره او سيكملها في نهاية السنة الميلادية ولا تتجاوز السنة السادسة من العمر وتنقسم الى مرحلتين (الروضة والتمهيدي) وتسعى الى تمكين الاطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم في الجوانب الجسمية



والعقلية وفقا لحاجتهم وخصائص مجتمعهم ليكونوا في ذلك اساسا صالحا لتنشئتهم تنشئة سليمة والتحاقهم بمرحلة التعليم الالزامي (وزارة التربية ، 1994: 325)

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم التحكم الموجه للذات : ينبثق التحكم الموجه للذات من علم النفس الايجابي الذي يعد ان تفكير الانسان بطريقة صحيحة سوف تجعله قادرا على تحويل حياته كلها ، عند تغيير ظروف فانه يتعين عليه ان يغير السبب ، والسبب هو الطريقة التي يستخدمها بها الانسان عقله التي يفكر بها ويتصورها عقله ، فانه يركز على المراقبة الذاتية الدائمة للفرد ويمكن وصفه تحكم موجه لذاته (Brown,etal , 2007: 81) يتمثل التحكم الموجه للذات بالمعرفة القوية المكتسبة من خلال تعميم الخبرة السابقة ، ويمكن للأفراد الوصول بسرعة الى الارشادات التي تؤدي الى التكيف ، خاصة عندما لا يكون هناك وقت للتفكير ، فالأفراد الذين يتصفون تحكم موجه للذات يمكنهم الوصول الى الارشادات التي تؤدي الى التكيف بسرعة (Strawinska,2010:114) يمكن ان يكون التحكم الموجه للذات يخلف مشاعر ايجابية اذا كان السلوك يتوافق مع التطلعات فيجب ان تكون النتيجة هي الرضا ويرى كارفر ان التحكم الموجه للذات يساعد الفرد على تحقيق اهدافه ومعرفة امكاناته وتركز هذه الامكانات كاملة من اجل تحقيق الهدف من خلال مراقبة الذات (Carver,2012:112)

معلمة الروضة : هي مهنة غاية في الحساسية وتحتاج الى خصائص شخصية وتدريب وتأهيل معين ودقيق ،حيث ان معلمة الروضة تشارك مع الاسرة بشكل رئيسي في بناء القاعدة النفسية والمعرفية الاساسية للإنسان ولا يستطيع اي منا انكار أهمية الخبرات التي يمر بها الانسان في مرحلة الطفولة المبكرة واثرها على حياته المستقبلية فهو في هذه المرحلة يكون سريع التأثير بما يحيط به لذلك فان لرعايته في هذه المرحلة أهمية كبيرة ومناه تقوم معلمة الروضة بأدوار عديدة وتؤدي مهاماً كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها وتفصيلها فهي مسؤولة عن كل ما يتعلمه الطفل الى جانب مهمة توجيهية حول نمو كل طفل من اطفالها في مرحلة حساسة من حياتهم وتبدأ هذه المرحلة بالتخطيط وتستمر بالتنفيذ وتنتهي بالتقويم والمراجعة ، كما ان لها دور رئيس في تطوير العملية التربوية من اهم الادوار التي تقوم بها معلمة الروضة هي :

- 1- دور معلمة الروضة كبديلة للام
- 2- دور معلمة في التربية والتعليم
- 3- دور المعلمة كممثلة لقيم المجتمع
- 4- دور المعلمة كقناة اتصال بين المنزل والروضة
- 5- دورها كمسؤولة عن ادارة المجموعة وحفظ النظام فيه



- 6- دور معلمة الروضة كمعلمة ومتعلمة في الوقت ذاته
- 7- دورها كموجهة نفسية وتربوية (عثمان ، 2010 : 150) .
- الخصائص النفسية والاجتماعية لمعلمة الروضة**
- 1- ان تتمتع المعلمة بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي والنفسي
- 2- ان تتمتع بالقدرة على معاملة الاطفال بروح المودة والعطاء والصبر
- 3- ان لا تكون مصابة بالاكتئاب النفسي حتى لا تعكس الحالة على الاطفال
- 4- ان تكون لها القدرة على العمل الجماعي اذا ان العمل مع الاطفال يتطلب التعاون
- 5- ان تختبر بدقة ملاحظة الاطفال الذين يحتاجون الى رعاية صحية
- 6- ان تتمتع بروح المرح والدعابة والمرونة حتى تصبح قادرة على مواجهة مشكلات الحياة اليومية (جاد، 2011 : 70)

الدراسات السابقة التي تناولت التحكم الموجه للذات مصطفى (2016)

(الاسهام النسبي لكل من الميتم مزاج والانتباه الايجابي الموجه للذات في التنبؤ بمهارة ادارة الغضب لدى طلبة الدبلوم العام بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة)

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين مهارة ادارة الغضب وكل من مزاج والميتم والانتباه الايجابي الموجه للذات تكونت عينة البحث من (203) من طالب وطالبة ، واعدت الباحثة مياس الانتباه الايجابي الموجه للذات ومقياس مهارة ادارة الغضب ، وبعد تطبيق ادوات البحث مع جمع البيانات وتحليلها إحصائيا توصلت الباحثة الى النتائج ان جميع معاملات ارتباط بيرسون بين متغير مهارة ادارة الغضب وكل من الانتباه الايجابي اتسم معاملات ارتباط موجبة (مصطفى ، 2016 : 85)

عبد الحافظ (2024)

(الانتباه الايجابي الموجه للذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة الى التعرف على الانتباه الايجابي الموجه للذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة الجامعة ، بلغت عينة البحث (500) طالب وطالبة وقد طبقت الباحثة اداة البحث الانتباه الايجابي الموجه للذات ومياس السلوك العدواني ، واعتمدت المنهج الوصفي الارتباطي، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائيا توصلت الدراسة الى ان طلبة يمتلكون انتباه ايجابي موجه للذات بشكل جيد ، وان مستوى الانتباه الايجابي الموجه للذات متقارب في كلا الجنسين ذكور واناث (عبد الحافظ ، 2024 : 1) .



الفصل الثالث : الفصل الثالث : (منهجية البحث واجراءاته):

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كونه يصف المتغيرات وصفا جيدا وهو احد اشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهر او مشكلة محددة كما هي بالواقع عن طريق جمع البيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها. (ملحم، 2002، 352)

مجتمع البحث: اقتصر مجتمع البحث على معلمات رياض الأطفال التابعين للمديرية العامة لتربية الرصافة الثانية للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (1674) معلمة

عينة البحث : تكونت عينة البحث الحالي من (200) معلمة من معلمات رياض الأطفال التابعين للمديرية العامة لتربية الرصافة الثاني للعام الدراسي (2024- 2025) كما هو موضح في جدول (1).

جدول (1)

عينة البحث معلمات رياض الأطفال

ت	اسم الروضة	عدد المعلمات	اسم الروضة	عدد المعلمات	اسم الروضة	عدد معلمات
1	احباب الرحمن	10	الغصون	10	البشائر	10
2	الرياحين	10	ياسمين	5	الفارس	15
3	الشروق	9	احباب الرحمن	10	المروج	10
4	الاقحوان	11	النسائم	10	الهديل	10
5	النشء الجديد	10	الربيع	10	الصفاء	7
6	العسل	7	طيبة	10	المقداد	10
7	البراعم	6	طيور الجنة	10	الاحلام	10
المجموع						200



خطوات بناء المقياس:

أ- تحديد المنطلقات النظرية والمنهجية لمفهوم التحكم الموجه للذات (باري زيرمان) إطارا نظريا لبحثهما .

ب. تحديد فقرات المقياس قامت الباحثة بصياغة فقرات مقياس التحكم الموجه للذات هي (32)فقرة بأوزان (1،2،3) وبدائل (دائما ، احيانا ، ابدا) .

-**صلاحية الفقرات :** لغرض التعرف على صلاحية الفقرات التي تشير إلى قدرة المقياس على قياس المتغير المراد قياسه ، وان مضمون الفقرات متفق مع الغرض الذي وضعت لأجله . وللتحقق من ذلك قامت الباحثة بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وكان عددهم (10) من اجل إبداء آرائهم من خلال الحكم على ، مدى صلاحية الفقرة ، مدى ملاءمة الفقرات للمجال الذي وضعت فيه ، تعديل أو إضافة بعض الفقرات، تم اعتماد نسبة اتفاق (80%) على الفقرة بين الخبراء لتعد الفقرة مقبولة في المقياس

- **العينة الاستطلاعية :** تكونت العينة الاستطلاعية من (10) معلمة من معلمات رياض الاطفال، تم اختيارهن بشكل عشوائي من مجتمع البحث .

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات: يشير "ايبل" 1972 إلى إن الهدف من إجراءات التحليل الإحصائي هو الإبقاء على فقرات المقياس المميزة التي تستطيع ان تمثل الخاصية التي وضعت من أجلها (Ebel,1972:392) وقد تضمن التحليل الإحصائي مايتاتي :

أ- القوة التمييزية لفقرات المقياس :

لتحقيق ذلك تم تطبيق مقياس التحكم الموجه (ملحق 1) على عينة عشوائية من معلمات رياض الاطفال بلغ عددهن (200) معلمة ، ومن ثم أتبعت الخطوات الاتية :

- 1- تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها .
- 2- ترتيب الدرجات التي حصلت عليها المعلمات تنازليا (من أعلى درجة إلى أدنى درجة).
- 3- إختيار نسبة قطع لتحديد المجموعتين الطرفيتين إذ أقترح " كيللي " " Kelly " أن يكون عدد



أفراد كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية عند حساب القوة التمييزية للفقرات بنسبة (27%) من أفراد العينة (عودة ، 1998 ، ص 286).
 وفي ضوء هذه النسبة (27%) بلغ عدد الاستثمارات لكل مجموعة (54) استثمار ، أي إن عدد الاستثمارات التي خضعت لاجراء التمييز بلغ (108) استثمار .

4- تم تطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة ، وتعد الفقرة مميزة إذا كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية¹، والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

القوة التمييزية لمقياس التحكم الموجه باستعمال المجموعتين الطرفيتين

رقم الفقرة ضمن المقياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدلالة
1	عليا	4.89	0.32	10.82	دالة
	دنيا	4	0.51		
2	عليا	4.93	0.26	9.13	دالة
	دنيا	4.13	0.58		
3	عليا	4.94	0.3	9.53	دالة
	دنيا	4.13	0.55		
4	عليا	4.93	0.38	9.27	دالة
	دنيا	3.8	0.81		
5	عليا	4.89	0.37	9.91	دالة
	دنيا	3.93	0.61		
6	عليا	4.56	0.5	6.65	دالة
	دنيا	3.81	0.65		
7	عليا	4.72	0.45	10.73	دالة
	دنيا	3.78	0.46		
8	عليا	4.7	0.46	7.12	دالة



		0.92	3.7	دنيا	
دالة	9.56	0.41	4.8	عليا	9
		0.58	3.87	دنيا	
دالة	5.68	0.41	4.8	عليا	10
		0.92	4.02	دنيا	
دالة	8.29	0.32	4.89	عليا	11
		0.74	3.98	دنيا	
دالة	11.23	0.32	4.89	عليا	12
		0.54	3.93	دنيا	
دالة	3.74	1.08	4.56	عليا	13
		0.68	3.91	دنيا	
دالة	5.39	0.84	4.57	عليا	14
		1.07	3.57	دنيا	
دالة	12.11	0.26	4.93	عليا	15
		0.6	3.85	دنيا	
دالة	10.28	0.32	4.89	عليا	16
		0.6	3.94	دنيا	
دالة	6.90	0.39	4.81	عليا	17
		0.62	4.13	دنيا	
دالة	11.03	0.34	4.87	عليا	18
		0.46	4.02	دنيا	
دالة	18.75	0.19	4.96	عليا	19
		0.43	3.76	دنيا	
دالة	12.22	0.29	4.91	عليا	20
		0.54	3.89	دنيا	
دالة	8.86	0.19	4.96	عليا	21
		0.62	4.19	دنيا	
دالة	8.13	0.36	4.85	عليا	22
		0.79	3.89	دنيا	
دالة	12.65	0.45	4.72	عليا	23
		0.87	3.04	دنيا	
دالة	8.15	0	5	عليا	24



		0.87	4.04	دنيا	
دالة	5.72	1.08	4.54	عليا	25
		0.86	3.46	دنيا	
دالة	11.16	0.53	4.72	عليا	26
		0.49	3.63	دنيا	
دالة	12.50	0.43	4.76	عليا	27
		0.48	3.67	دنيا	
دالة	9.27	0.46	4.7	عليا	28
		0.82	3.52	دنيا	
دالة	11.94	0.45	4.72	عليا	29
		0.68	3.39	دنيا	
دالة	10.35	0.38	4.83	عليا	30
		0.68	3.74	دنيا	
	11.44	0.39	4.81	عليا	31
		0.65	3.63	دنيا	
دالة	11.94	0.45	4.72		
		0.68	3.39		

من الجدول اعلاه يتبين أن جميع الفقرات مميزة لان قيمها التائية المحسوبة أعلى من التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (106) .

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة Item Validity)

لتحقيق ذلك تم أستعمال معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التحكم الموجه والدرجة الكلية ل (200) ، وعند موازنة قيم الارتباط مع قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0.14) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (198) أتضح أن الارتباطات كلها دالة إحصائيا والجدول (3) يوضح ذلك .



جدول (3)

صدق فقرات مقياس التحكم الموجه باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
1	0.57	دالة	12	0.66	دالة	23	0.63	دالة
2	0.64	دالة	13	0.43	دالة	24	0.71	دالة
3	0.57	دالة	14	0.47	دالة	25	0.56	دالة
4	0.72	دالة	15	0.67	دالة	26	0.63	دالة
5	0.71	دالة	16	0.72	دالة	27	0.69	دالة
6	0.69	دالة	17	0.60	دالة	28	0.74	دالة
7	0.72	دالة	18	0.66	دالة	29	0.65	دالة
8	0.53	دالة	19	0.74	دالة	30	0.82	دالة
9	0.66	دالة	20	0.72	دالة	31	0.78	دالة
10	0.59	دالة	21	0.68	دالة	32	0.65	
11	0.67	دالة	22	0.61	دالة			

- ثبات مقياس التحكم الموجه :

تحققت الباحثة من ثبات مقياس التحكم الموجه بطريقة الفا كرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية وقد بلغ معامل الثبات (0.95) .

- الوسائل الإحصائية :



اعتمدت الباحثة على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية كلها سواء في إجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لأداتي البحث ، أو في استخراج النتائج ، وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتي ذكرها :

1-الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين : أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين الطريقتين في حساب القوة التمييزية لمقياس التحكم الموجه للذات .

2-معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient : وقد أستعمل في التحقق من علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التحكم الموجه للذات .

3-معادلة ألفا للاتساق الداخلي Alfa Coefficient For Internal Consistency: استعملت لاستخراج الثبات بطريقة ألفا للاتساق الداخلي لمقياس التحكم الموجه للذات

4- الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة : أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التحكم الموجه للذات

الفصل الرابع :نتائج البحث ومناقشتها

الهدف (1) : قياس التحكم الموجه لدى معلمات رياض الاطفال .

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس التحكم الموجه على أفراد عينة البحث البالغ عددهن (200) معلمة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (137.52) درجة وبانحراف معياري مقداره (13.81) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي ⁽²⁾ للمقياس والبالغ (96) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (199) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (4) يوضح ذلك .



جدول (4)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التحكم الموجه

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
200	137.52	13.81	96	42.51	1.96	199	دال

تشير نتيجة الجدول (4) الى ان عينة البحث لديهم التحكم الموجه بمستوى مرتفع يرجع ذلك ان يعكس ان المعلمات لديهم استجابة لتحديات العمل ومتطلباتها وان لديهم توازن بين المهارات المكتسبة من خلال التدريب والخبرة وعوامل شخصية مثل الصبر والمرونة.

الهدف (2) : تعرف دلالة الفرق في التحكم الموجه لدى معلمات رياض الاطفال تبعا

لمتغير التخصص :

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في التحكم الموجه لدى معلمات رياض الاطفال تبعا لمتغير التخصص تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (التحكم الموجه) وذلك من خلال جمع أوزان بدائل المقياس الخمسة وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المقياس والبالغة (32) فقرة. والجدول (5) يوضح ذلك :

جدول (5)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق فيالتحكم الموجه لدى معلمات رياض



الاطفال تبعا لمتغير التخصص

التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
رياض اطفال	126	136.43	15.43	1.46	1.96	غير
تخصصات أخرى	74	139.36	10.34			دال

ويتبين من الجدول (5) انه ليس هناك فرق في التحكم الموجه لدى معلمات رياض الاطفال تبعا لمتغير التخصص ، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (198) يرجع ذلك ان بيئة رياض الاطفال تكون متشابهة من حيث طبيعة العمل اذا تتطلب مهارات مثل الصبر القدرة على التواصل مع الاطفال ودارة الانشطة اليومية ،

الهدف (3) : دلالة الفرق في التحكم الموجه لدى معلمات رياض الاطفال تبعا لمتغير الخدمة .
ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي لتعرف الفروق في التحكم الموجه لدى معلمات رياض الاطفال تبعا لمتغير الخدمة والجدول (6) يوضح ذلك :

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التحكم الموجه تبعا لمتغير الخدمة

الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1-10	64	133.30	15.99
11-20	36	140.47	11.24
21-30	100	139.15	12.60
الكلي	200	137.52	13.81

جدول (7)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في التحكم الموجه تبعا لمتغير الخدمة

مصدر التباين	مجموع	درجة	متوسط	القيمة	الدلالة
--------------	-------	------	-------	--------	---------



Sig	F الفائية	المربعات M.S	الحرية D.F	المربعات s.of.s	s.of.v
دال	4.68	860.437	2	1720.873	بين المجموعات
		183.995	197	36247.082	داخل المجموعات
			199	37967.955	الكلي

تشير النتيجة أعلاه الى أن هناك فرق دال احصائيا في التحكم الموجه تبعا لمتغير الخدمة ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة أعلى من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (3) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (2-197) وهذا يفسر نتيجة الخبرة التي يكتسبها الفرد خلال خدمته بالوظيفة.

ولمعرفة الفروق في التحكم الموجه تبعا لمتغير الخدمة تم أستعمال اختبار شيفيه للمقارنات البعدية ، والجدول (9) يوضح ذلك :

جدول (9)

قيم الفروق بين الاوساط وقيم شيفيه الحرجة لتعرف الفروق فيالتحكم الموجه تبعا لمتغير الخدمة

المقارنات	العدد	المتوسط الحسابي	الفرق بين الوسطين	قيمة شيفيه الحرجة	الدلالة
1-10 11-20	64	133.30	7.17	6.92	دال احصائيا لصالح 20-11
	36	140.47			
1-10 21-30	64	133.30	5.85	5.32	دال احصائيا لصالح 30-21
	100	139.15			
11-20 21-30	36	140.47	1.32	6.46	غير دال احصائيا
	100	139.15			

نتائج البحث : توصلت الباحثة الى اهم نتائج هي



4- ان معلمات رياض الاطفال لديهن تحكم موجه للذات مرتفع

5- ان لا يوجد فرق بين معلمات رياض الاطفال ومعلمات من تخصصات اخرى

6- ان الفرق كان لصالح معلمات رياض الاطفال الذين لديهن خدمة عن اكثر

التوصيات :

1- توجيه المؤسسات التربوية لدعم معلمات رياض الاطفال ادرايا ومعنويا مع الاخذ بعين

الاعتبار توزيع المهام

2- تحفيز المعلمات على التحسين الاداء من خلال مكافآت الاداء او شهادات تمييز

3- توفير بيئة داعمة داخل الروضة تقلل من ضغوط العمل مثل تقليل عدد الاطفال لكل معلمة

او زيادة الموارد اللازمة لادارة الصف.

المقترحات : وقد وضعت الباحثة مجموعة من المقترحات هي

1- اجراء دراسة عن التحكم الموجه للذات والضغوط النفسية

2- اثر برنامج اليقظة العقلية على التحكم الموجه للذات

4- اجراء دراسة التحكم الموجه للذات في ظل التعليم الالكتروني

5- اجراء دراسة علاقة التحكم الموجه للذات واساليب القيادة

المصادر :

1. الرفاعي ، نعيم (1987): الصحة النفسية دراسة سيكولوجية التكيف ، ط7، دمشق.

2. عبد الحافظ ، ثناء عبد الودود(2024) : الانتباه الايجابي الموجه للذات وعلاقته بالسلوك

العدواني لدى طلبة الجامعة ، مجلة العلوم الانسانية العربية ، مجلد (5) ، ع (1).

3. عثمان ، علي عبد التواب (2013): طرق التعليم في الطفولة المبكرة ، ط1، دار المسيرة

للنشر والتوزيع ، الاردن

4. علاء الدين ، جهاد (2013) : نظريات الارشاد النفسي التحليل النفسي والسلوكية ،

الاهلية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .



5. مصطفى ،منال محمود محمد (2016) :الاسهام النسبي لكل من الميتم مزاج والانتباه الايجابي الموجه للذات في التنبؤ بمهارة ادارة الغضب لدى طلبة الدبلوم العام بكلية الدراسات العليا للتربية -جامعة القاهرة ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر، العدد (170) جزء (3)
6. ملحم، سامي (2000) مناهج البحث التربوي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، الأردن .
7. مروان ، شريهان (2017) : الحرمان الوالدي وعلاقته بالتحمل النفسي والضبط الذاتي لدى المراهقين الايتام في محافظات غزة ، رسالة ماجستير ، جامعة الاقصى ، غزة .
8. وزارة التربية (1994) : نظام رياض الاطفال المديرية العامة للتعليم العام / مديرية رياض الاطفال ، وزارة التربية ، العراق ، بغداد .
9. يحي ، خولة احمد (200): الاضطرابات السلوكية الانفعالية ، ط1، دار الفكر
10. Brown,K.W&R.M,&Creswell,J.D(2007)
Mindfulness:Theoretical foundations and evidence for its salutary effects
>psyhosocial Inquiry ,18(4)
11. Carver, C. S., &Scheier, M. F. (1981). Attention and self-regulation: A control-theory approach to human behavior
12. Carver, C. S., &Scheier, M. F. (1998). On the self-regulation of behavior. Cambridge University Press
13. Eble, R. (1972) : Essentials of educational Measurment New Jersey, Prentice-Hall. Englewood cliffs, Inc
14. Gross, J. J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects. Psychological Inquiry, 26(1),
15. Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. Handbook of Self-Regulation,
16. pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. Educational Psychology Review, 16(4),



17. Schunk, D. H. (2012). Learning theories: An educational perspective. Pearson Higher Ed
18. Winne, P. H., & Hadwin, A. F. (1998). Studying as self-regulated learning. In D. J. Hacker, J. Dunlosky, & A. C. Graesser (Eds.), Metacognition in educational theory and practice
19. Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. Educational Psychologist, 25(1),.
20. ZIMMERMAN, B. (1995): self-regulation Involves more than metacognitive psychologist
21. Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), Handbook of self-regulation. Academic Press
22. -Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into Practice, 41(2),
23. Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives. Routledge

ملحق (1) مقياس (التحكم الموجه للذات) الصيغة النهائية للذات

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	متروك	غير موافق	غير موافق بشدة
1	احدد كيفية حل المشكلة قبل ان ابدا بحلها					
2	احاول ان افهم الهدف من المهمة قبل ان احاول تنفيذها					
3	اخطط بعناية لمسار عملي في حل مشكلة ما					
4	احدد اهدافي وما احتاجه من اجل العمل على تحقيقها					
5	اطور من نفسي من ايجاد حل للمشاكل التي اواجهها					
6	اثناء القيام بمهمة ما اطرح على نفسي اسئلة للبقاء على المسار الصحيح					
7	اتحقق من مدى جودة ادائي حينما اقوم بحل مهمة ما					
8	اثناء القيام بمهمة معينة اسال نفسي الى اي مدى افعل ذلك بشكل جيد					
9	اعرف حجم المهمة التي ينبغي علي اتمامها					



10	اصحح اخطائي عندما ادركها				
11	ادقق مرار وتكرارا من اجل التأكد من اني افعل الشيء الصحيح				
12	اتحقق لمعرفة ما اذا كانت حساباتي صحيحة				
13	ارجع المشكلة من اجل رؤية فيما اذا كانت لإجاباتي معنى				
14	اتوقف واعد التفكير في خطوة قمت بها مسبقا				
15	أتأكد من اكمال كل خطوة				
16	اعيد تقييم تجاربي لكي اتمكن من التعلم منها				
17	احاول التفكير في نقاط قوتي وضعفي				
18	افكر في تجاربي السابقة لفهم الافكار الجديدة				
19	احاول التفكير في كيفية القيام بالأمور بشكل افضل في المرة القادمة				
20	اواصل العمل حتى في المهام الصعبة				
21	ابدل قصار جهدي حتى اتمام المهام الصعبة				
22	اركز بشكل كامل عندما اقوم بمهمة ما				
23	ارفض الاستسلام حتى لو كانت المهمة صعبة				
24	اعمل بجد لأقوم بعمل جيد حتى لو لم تعجبني				
25	اذا اصررت على مهمة فسوف انجح في النهاية				
26	اكون على استعداد للقيام بعمل اضافي في المهام من اجل معرفة المزيد				
27	اذا عارضني شخص ما يمكنني ايجاد الوسائل والطرق للحصول على ما أريد				
28	انا واثق من انني استطيع التعامل بكفاءة مع الاحداث غير المتوقعة				
29	اذا كنت في مازق فيمكنني اعادة التفكير في شيء اقوم به				
30	ابقي هادئا عندما واجه الصعوبات لأنني ربما اعرف طريقا للتعامل معها				
31	يمكنني حل معظم المشكلات اذا بذلت الجهد اللازم				
32	عندما واجه مشكلة اجد عادة عدة حلول				