



تقويم مدى ممارسة مدرسين ومدرسات الجغرافية في المرحلة الاعدادية لمبادئ التعليم الفعال

م.د. رشا علي فهد

الجامعة المستنصرية - كلية التربية

dr.rashaali@uomustansiriyah.edu.iq

الملخص

أجريت هذه الدراسة في مديرية تربية الكرخ الثانية في بغداد لتقويم مدى ممارسة مدرسين ومدرسات الجغرافيا لمبادئ التعليم الفعال خلال المرحلة الإعدادية، ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي. فتم بناء استبانة مكونة من (28) مهارة، تم التحقق من صدقها وثباتها، ومن ثم تطبيقها على عينة البحث الأساسية، واضعا ثلاثة بدائل أمام كل المهارة: (جيد، مقبول، ضعيف)، معتمدة على أساس على الملاحظة كأداة في التقويم، وقد بلغ حجم عينة الدراسة الحالية (120) مدرس ومدرسة، منهم (65) مدرس و(55) مدرسة وتم إجراء المعالجة الإحصائية المناسبة للبيانات، وباستخدام (معامل ارتباط بيرسون والمتوسط المرجح والوزن المؤي)، أظهرت النتائج الدراسة أن مدرسين ومدرسات الجغرافيا بالمرحلة الاعدادية من عينة الدراسة الحالية قد أتقنوا (23) مهارة من أصل (28) مهارة، تشير هذه النتيجة إلى انخفاض مستوى الإتقان في ضوء المحك المعتمد (66، 66) وما فما فوق وهو يقابل الوسط المرجح (2) فما فوق. كلمات المفتاحية: (تقويم، مدرسين، المرحلة الاعدادية، التعليم الفعال)

Evaluating the extent to which geography teachers in the) (preparatory stage practice the principles of effective education

inst.prof.PH.D Rasha Ali Fahd

College of Education Department of Geography, Mustansiriya University

ABSTRACT

This study was conducted in the Second Karkh Education Directorate in Baghdad to evaluate the extent to which geography teachers practice the principles of effective education during the preparatory stage. To achieve the research objective, the researcher used the descriptive research method. A questionnaire consisting of (28) skills was constructed, its validity and reliability were verified, and then applied to the basic research sample, placing three alternatives in front of each skill: (good, acceptable, weak), based



on observation as a tool in evaluation. The size of the current study sample was (120) male and female teachers, including (65) male teachers and (55) female teachers. The appropriate statistical processing of the data was carried out, and using (Pearson's correlation coefficient, weighted average and percentage weight), the results of the study showed that male and female geography teachers in the preparatory stage from the current study sample had mastered (23) skills out of (28) skills. This result indicates a low level of mastery in light of the adopted criterion (66, 66) and above, which corresponds to the weighted average (2) and above.

Keywords: evaluation, teachers, middle school, effective education

مشكلة البحث:

لا تزال الثورة العلمية والتكنولوجية تتسارع، في عالمنا وقد حدثت تغيرات في كافة مجالات الحياة، وأهمها مجال التعليمي الذي يتكيف مع هذه التغيرات، ولم يعد نظام التعليم قادراً على تلبية متطلبات الناس، مع تطور العصر وعدم كفاية التدريس التقليدي في تحسين مهارات وخبرات الطلاب، وتغير دور المعلم في هذا العصر، مما اضطره إلى لعب أدوار جديدة، وأداء هذه الأدوار يتطلب من المدرسين أن يملكون مهارات تعليمية فعالة، ينبغي أن يكون المدرس رائداً في مجال التدريس، أن ما يقدمه لطلابها من تجارب تعليمية مؤثرة وفاعلة، يحقق أهدافاً أكثر قيمة وأهمية من مجرد جمع المعرفة واستظهارها. (إبراهيم، 2002: 135).

ولذلك فإن التعليم الحديث يؤكد على تنوع أساليب وأساليب التدريس بما يتناسب مع احتياجاتهم ومستويات نضجهم النفسي والاجتماعي، كما يقوم التعليم الفعال على التركيز على الجوانب الإيجابية لدى المتعلم ومشاركته الفعالة في التعليم، ويتم اتباع استراتيجيات التدريس الحديثة، مع الأخذ في الاعتبار مستويات نمو الطلاب واحتياجاتهم وقدراتهم، وإن هذا التوسع الحاصل في المعلومات والمعارف وانتشار التعليم، وتطور مؤسساته، واختلاف مستوياته وتنوع أهدافه يفرض على المهتمين بالتعليم إيجاد طرائق، واستراتيجيات حديثة، (الحارثي، 2002: 1)، واستجابة لموجة التحديث في المنظومة التربوية، يأتي هذا البحث محاولة للتعرف: ما مدى ممارسة مدرسين ومدرسات الجغرافية في المرحلة الإعدادية لمبادئ التعليم الفعال ؟



أهمية البحث:

تعتبر المدرسة هي إحدى هيئات وزارة التربية على مستوى العالم فهي التي تعد مراكز متقدمة في المجتمع الذي يريد التقدم فهي تخرج قاده العلم والفكر الذين هم دفعوا البشرية نحو خطوات عظيمه للتقدم العلمي(مرسي،1986: 27)، إذ تهدف المدرسة بوصفها مؤسسة تعليمية إلى إيصال المعلومات والمعارف المختلفة الخاصة بالمواد التعليمية الدراسية إلى الطلبة ورفع كفاءتهم وتقديمهم نحو الأفضل من خلال الدروس والندوات التعليمية عن طريق المدرسين والمدرسات ودورهم الفاعل في جعل المؤسسة التعليمية بيئة مليئة بالمعلومات وكذلك بإمكانها ان تخرج أجيالاً تقود دول وشعوب(الزهيري، 1997: 17).

ان الاهتمام بنوعية التعليم في أي مدرسة هو مدى الضرورة التي تهتم بها التربية عند إجراء عملية التقييم للمدرسين ، لذلك يصعب تقييم التعليم لكل الفئات المعنية بالتدريس ، لان البعض ينظر للتدريس على انه فن اكثر من انه علم (الخطيب،2006: 35- 36)

إن التدريس فن لا يتقنه كل من أراد أن يمارسه في ضوء ما خلق من أجله، فهو عملية تتفاعل مع العقول على أساس تنوعها واختلافها بسبب جوانب فردية متعددة، ويحكمه العديد من التقلبات والتغيرات الأخرى التي تحدث في سياق هذا الكون الذي هو في الواقع مليء بالتغيير والتجديد، ربما نستطيع أن نعرف المهارات التي تتعلق بالتدريس ولكننا بالتأكيد غير قادرين على تعلم نفس هذه المهارات التي تسمح لنا ولطلابنا بالرضا الروحي والنفسي،ومن ثم فإن التدريس بالتأكيد فن لا يتم ممارسته ولا تعلمه إلا من يسلم نفسه له بالكامل في تطوير نفسه فيه من خلال إتقان مهاراته ،لأنه المهنة الفريدة والتميزة ، وتتمثل في لقاء الإنسان بالإنسان، والفكر بالفكر، والشعور بالشعور، وهذا بدوره يتوقف على مهارة المدرس وإتقانه لمهاراتها، وقدرته على ممارستها وتطويرها، وحساسيته لدرجة تأثيرها على الطالب، وتجربته وإتقانه لأساليبها، واتخاذها للمواقف والإجراءات اللازمة لها. (المعجون، 2008: 4).

ويرتكز التدريس الفاعل على أربعة ركائز وهي: (التدريسي ، الطالب ، المنهاج ، الإدارة المدرسية) لتكون أساساً للتدريس الناجح والفاعل الذي يكون محققاً لأهداف التربية والمدرسة، (الاسدي،2013: 43) إن المدرس في النظام التعليمي يلعب دوراً حاسماً ويعتبر عنصراً قوياً وفعالاً في



تحقيق أهدافها، ويشكل الأساس لأي إصلاح أو تقدم تعليمي، ورغم أهمية المباني المدرسية والمعدات والمرافق والمناهج والكتب المدرسية والموارد التعليمية، إلا أنها تقدم قيمة محدودة دون وجود مدرس مؤهل ومؤهل علمياً وثقافياً ومهنياً، ويتعين على مثل هذا المدرس أن يتمتع بالقدرات الإبداعية والتماسك الشخصي والقدرة على التكيف مع التطورات الجديدة والالتزام بتحسين الذات وتجديد المعرفة بشكل مستمر بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون استباقياً ومسؤولاً وقادراً على تحفيز الطلاب وتشويقهم للتعلم (الخطيب، 2008: 18). (الخطيب، 2008: 18)

لذلك فإن المدرسين والمدرسات هما جانب مؤثر وأساسي في عملية التعليم، لذا فمن غير الممكن أن تركز عملية تقييم التعليم على أداء المتعلمين أو المناهج أو طرائق من غير التيقظ أو الوعي لأهمية تقييم إنجاز المدرسين بكل الفعاليات والإجراءات التدريسية المختلفة، لذا فإن التقصير أو التراخي في تقييم أداء المدرسين وعملة يدل على التهاون في عملية التقييم ونقص اكتمالها مع جميع جوانبها، لذا فإن نجاح العملية التعليمية مرهون بأستحواذ المدرسين على خصائص وصفات كثيرة. (قنديل 2000: 203)

يتحمل المدرسون بصورة عامة ومدرسون الجغرافيا بصورة خاصة مسؤولية كبيرة للمساهمة في تحقيق أهداف الجغرافيا والارتقاء بالقدرات النفسية والسلوكية للطلاب، وهو ما لا يمكن تحقيقه في ظل الممارسات التدريسية التقليدية، وهذا يتطلب من المدرسين إعادة التفكير وتقييم التدريس بشكل مستمر، ليكون دورها فعالاً في عملية التعلم. (أحمد، 2006: 123).

يتطلب استخدام المدرسين لاستراتيجيات التدريس فهماً كاملاً للمنهج وايدولوجياتها وبالطلبة وكيفية التعامل معهم، بالإضافة الى فهماً عميقاً لمحتوى المادة وطرق التقييم، ويتطلب أن يكون محتوى التدريس وبيئة التعلم متسقين مع احتياجات الطلاب، يجب أن يكون مدرس الجغرافيا الفعال على دراية بالأساليب والأساليب والاستراتيجيات والتقنيات التعليمية التي تمكنه من إيصال المعلومات والمعرفة بشكل علمي ومهني وتنمية قدراته والاستفادة منها في القيام بمسؤولياته التعليمية، نظراً لخطورة العملية التعليمية وأهميتها، يجب أن يكون التقييم أحد أهم ركائزها، ولذلك يعتبره خبراء المناهج أحد أهم عناصر المنهج. (الشبلي، 2000: 93).



التقويم يعتبر جزء من العملية التعليمية يحدد مدى تحقيق الأهداف ويحدد نقاط الضعف في مختلف جوانب الموقف التعليمي من أجل تحسين العملية التعليمية وتطويرها. (شبر، 2005: 267). يعد التقويم مدخلاً هاماً وضرورياً في عملية التعليم لأنه عملية تشخيصية وعلاجية ، فهو جزءاً مهماً من جميع عناصر العملية التعليمية، بما في ذلك المدرسون والمناهج الدراسية والطلاب وطرق التدريس والبرامج الأكاديمية، كما وينبغي دمج برامج التعليم العملي أو برامج التدريب العملي حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التدريس التي يجدونها فعالة ويمكن أن تساعدهم من خلال القدرة على ترجمة مبادئ الإعداد النظري إلى مهارات تطبيقية ملموسة تعتمد على أساليب الإعداد الحديثة، تقليل الأخطاء وزيادة الثقة بالنفس أمام الطلاب داخل الفصل الدراسي ، وهكذا فإن الحاجة الى تقويم المدرسين يزداد أهمية في وقتنا الحاضر بسبب كثرة التغيرات التي تحدث في المجتمعات، والتي تقضي إعادة النظر في المناهج ،الذي يحتم تقويم أثارها ،المناداة من وقت لآخر بضرورة الإصلاحات التربوية من أجل مواكبة المستحدثات في المجتمعات، عدم رضى الناس عن نتائج الطلبة أحيانا ، وإتهام المسؤولين عن التربية بالتقصير في اعدادهم للحياة، وفي كسب السلوكيات المرغوبة اجتماعياً ، وغيرها من الاسباب ، لقد حظي موضوع التقويم المدرسين وإعدادهم وتدريبهم أثناء خدمتهم باهتمام متزايد من جانب المسؤولين والمدرسين في الدول المتقدمة والنامية ، وخاصة في مجال التربية والتعليم، وهذا الاهتمام يشكل الفكر ويعزز مجموعة من المهارات التي تعزز شخصية المتعلم من خلال المعلم، وبالتالي أصبحت الحاجة إلى النمو المهني والتدريب المستمر له امر لازماً لتجديد خبرات المدرسين وزيادة كفاءتهم، حيث تتطلب المناهج الحديثة والمتطورة مدرسين متطورين ومتجدين ومواكبين للمعرفة. (الفرا، 1985: 287) ،

إن عملية تقويم الأداء لها أهمية كبيرة وينبغي الاهتمام بها وذلك لتأثيرها في تحسين مستويات الأداء وتعزيز الفعالية، فهي تساعد في تحديد نقاط الضعف التي تحتاج إلى معالجة ونقاط القوة التي يمكن تطويرها، وباعتبارها أداة تشخيصية، كما أنها توفر نظرة شاملة على جميع المعلومات ذات الصلة بتقديم الطلاب، فإنها تمكن المعلمين من تعديل وأساليبهم التعليمية، واختيار المواد المناسبة، وتحديد الأهداف التعليمية. وبالتالي، فإن تقويم الأداء يشكل جانباً حيوياً من جوانب تقدم العملية التعليمية، حيث لا يمكن تحقيق التطوير الحقيقي إلا من خلال الرجوع إلى النتائج والمؤشرات. وهذا يؤكد على



أهمية التقويم التربوي، الذي يهدف إلى تعديل وتغيير أساليب التدريس والوسائل التعليمية لتنماشى مع الأهداف المرسومة وتساعد على تسهيل تحقيقها.

(الخطيب، 2006، ص164).

تنبع أهمية مدرسين الجغرافيا من أهمية الجغرافيا في جوانب عديدة، وينمي تدريس الجغرافية قدرة الطالب على الملاحظة والتحليل والتعليل وأدراك الاسباب والنتائج و استنباط نوع التفاعل بين الانسان والبيئة ومدى هذا التفاعل وأثره من خلال فهم الطلبة فهماً مناسباً لمظاهر الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية لوطنهم، ونظراً لما تتطلبه ثورة المعلومات من تطوير لبرامج تدريب المدرسين باعتباره حجر الزاوية في العملية التعليمية، بدأت عدة محاولات من نتائجها رفع أداء المدرس في المهنة، والوظيفة لكفائه وتوجيه مهاراته لمساعدة الطلبة على تحقيق أهدافهم. (العاجز، 2010: 2) ولا يمكن للجغرافيا أن تقدم الفوائد المتوقعة دون التدريس الجيد والفعال، الذي لا يحتاج إلى المدرسين والكتب فحسب، بل إلى مهارات التدريس لتفعيله، وهذا، مقروناً بآراء غالبية الخبراء في هذا المجال، تتفق الأبحاث حول طرق تدريس الجغرافيا على ضرورة التركيز على مجالات المهارات التي يجب على المدرسين اعتمادها لمساعدتهم على تحسين مستويات أدائهم وزيادة فعالية التدريس من خلال إلقاء المحاضرات بثقة وإحداث التغييرات اللازمة، يلعب معدرس الجغرافيا دوراً هاماً في عملية التدريس لأنه صانع هذه العملية وأداة تنفيذها والوسيلة التعليمية التي يخطط لها ويوجهها لتحقيق الأهداف التعليمية للطلبة، وإن تأثير المدرسين في تكوين الطلاب يصل إلى 60%، في حين أن العوامل الأخرى لا تشكل سوى 40%. إن تأثير المعلمين يتجاوز تأثير الجميع في العملية التعليمية. (عدس، 2000: 32) ، فالمهارات التدريس هي أنماط فعالة من سلوك التدريس تهدف إلى تحقيق أهداف محددة يصدرها المدرس على شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو انفعالية متماسكة تدمج عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع الموقف التدريسي، والمهارة نشاط عقلي متماسك ومنظم (عطية، 2008: 70). المدرس الفعال في التدريس هو الشخص الذي يتميز بمعنى الكلمة بالقدرة على التواصل مع الآخرين، أن يكون رحيماً، ودوداً، صادقاً، متحمساً، مثيراً للاهتمام، ديمقراطياً، منفتحاً، استباقياً، مستعداً لتقبل النقد، متقبلاً للآخرين.



وتأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية التعليم الفعال الذي يعتمد على شخصية المدرس ومعرفته الواسعة بالمادة التعليمية والمهارات التي يدرسها، وينبغي أن يكون لديه أفكار لتقديم المعلومات ومساعدة الطلاب على إتقان المهارات المختلفة، لإفادة المجتمع والاستفادة في الحياة اليومية. (حجازي وعبيدات، 2001، ص 52) وتعتبر مهارات التدريس الفعال هي أساس العمل التربوي وأي معرفة لا تمتاز بالمهارات تعتبر مؤقتة فالذي لا يتقن مهارة لا يستطيع استعمالها، وإنها تزيد من مستوى إتقان الأداء فالأداء الماهر، تتميز المهارات بالجودة والكفاءة، ويمكن للطلاب أن يلمسوا تحسن أدائهم والتحول الإيجابي الناتج عن التدريب والممارسة، يكمن جوهر التدريس في تزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من التكيف مع بيئتهم والتعاون مع الآخرين من أجل المنفعة الجماعية (هبة، 2008: 10، 11). تعمل المهارات كحلقة وصل حيوية بين المعرفة والسلوك؛ وإهمالها يمكن أن يؤدي إلى انخفاض القدرة على فهم واستيعاب مجالات المعرفة المختلفة بين الطلاب (نايف، 1989: 10) .

المدرسون الفعالون هم أولئك الذين يمكنهم تقديم تجارب خارجية حية وأمثلة للتعلم المقصود تمكنهم من تحقيق أهداف بنائه مع الطلبة . (الحيلة، 2002، ص 24)، ويعتمد التعليم الفعال على النشاط الذاتي والمشاركة الفعالة للمتعلم، مما يساعده على اكتساب المعلومات المطلوبة تحت إشراف وتوجيه وتقييم المعلم، التعليم الفعال هو تنمية الوعي الذاتي لدى الطلاب، ممارسة القدرة الذاتية الواعية التي لا تلمس الدرجة العلمية كنهاية المطاف ذاته ومحيطه ووعيه بطموحاته ومشكلاته الاجتماعية التي تتطلب قدرته على التحليل والبلورة والفهم، فالتعليم الفعال يعلم المتعلم مهاجمة الأفكار وليس الأشخاص وهذا يعني ان التعليم الفعال يحول العملية التعليمية الى شراكة بين المعلم والمتعلم، ومن هنا ويمكن ايجاز أهمية البحث بنقاط الآتية :

1. موضوعات البحث المتعلقة بالإبداع التربوي وتحديداً التعليم الفعال
 2. إعداد قائمة بالمبادئ التربوية الفعالة التي يمارسها مدرسو الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من الجنسين.
 3. توعية المدرسين والمدارس بمبادئ التعليم الفعال حتى يتمكنوا من تطوير أنفسهم بشكل أفضل.
- هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى التعرف على مدى ممارسة مدرسين ومدرسات الجغرافية- في المرحلة الاعدادية لمبادئ التعليم الفعال.



- حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على مدرسين ومدرسات الجغرافية، في المرحلة الاعدادية 2024-2025 ويبلغ عددهم (120) مدرس ومدرسة.

• تحديد المصطلحات:

1.التقويم عرفها كل من:

- الهويدي (،2002) : يعني تعديل المنهج وعناصره، أي تعديل طرق التدريس، بما يحقق الأهداف المرجوة، كما ينبغي على الصعوبات والمعوقات التي تعوق تحقيق الأهداف، لذا يمكن القول أن التقويم هو عملية علاج وقائية وشاملة ومستمرة. (الهويدي، 2002، 143)
- العبيسي (2010): عملية مقصودة ومنظمة مصممة لجمع معلومات حول العملية التعليمية وتفسير الأدلة لإصدار أحكام حول الطلاب أو المعلمين أو البرامج أو المدارس التي تساعد في توجيه الجهود التعليمية واتخاذ الخطوات المناسبة لتحقيق الأهداف المعلنة.(العبيسي، 2010: 25)
- التعريف الاجرائي: جمع المعلومات واصدار حكم عن مدى ممارسة مدرسين ومدرسات للمبادئ التعليم الفعال.
- 2.المدرسين والمدرسات ،عرفهم كل من:
- (وزارة التربية بغداد، 1980: 91).عضو هيئة التدريس في المدرسة والحاصل على المرتبة العلمية مدرس فما فوق وهو الذي يحق له وفقاً للقانون، التدريس المرحلة المتوسطة والاعدادية. (وزارة التربية بغداد، 1980: 91).
- (العطار،2003):عضو هيئته تدريسيه من الحاصلين على شهادة البكالوريوس والبعض الماجستير والدكتوراه المستمرين بالخدمة في المؤسسة التعليمية ومن كلا الجنسين"(العطار، 2003: 5).
- التعريف الإجرائي للمدرسين :المدرسين الذي يحمل درجة البكالوريوس في الجغرافية والحاصل على المرتبة العلمية مدرس فما فوق وهو الذي يحق له وفقاً للقانون، التدريس.



3. المرحلة الاعدادية: أحد المراحل العلمية التي تبدأ من الصف الرابع الاعدادي وتنتهي بالصف السادس ادبي هي مرحلة يتلقى فيه الطلبة مادة الجغرافية ومواد علمية أخرى عامه.

4. التعليم الفعال عرفها كل من:

- (الزيود وآخرون 1989): يتضمن التعليم تفاعلاً ديناميكياً بين ثلاثة عناصر رئيسية: المعلم والمتعلم والمادة التعليمية. (الزيود وآخرون 1989: ص 22)
- (عبد اللطيف 1982): يحدث التعلم الفعال عندما يكون مفهوماً للمتعلم، ويغرس شعوراً بالنجاح، ويعزز الثقة في قدرات المرء، ويعالج الأخطاء بعد حدوثها. (عبد اللطيف، 1982: ص 65)

التعريف الاجرائي: يشير التعليم الفعال إلى قدرة المعلمين على ترتيب بيئات التعلم ونقل المعرفة والمواقف والقيم والمهارات للطلاب، وتعزيز نموهم بطريقة متكاملة.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودارسات سابقة

المحور الاول: مفهوم التدريس الفعال:

هو النمط من التدريس الذي يفعل من دور الطالب بنشاط في رحلة التعلم الخاصة بهم، ويحولهم من مجرد متلقين للمعلومات إلى مشاركين وباحثين من خلال وسائل مختلفة، يعتمد على المبادرة الذاتية والمشاركة النشطة للمتعلمين، مما يمكنهم من إجراء البحوث من خلال مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية، بما في ذلك الملاحظة وصياغة الفرضيات والقياس وتحليل البيانات والاستنتاج، تمكن هذه الأساليب الطلاب من اكتشاف المعلومات الضرورية بشكل مستقل، كل ذلك تحت إشراف المدرس وتوجيهه وتقييمه، يتميز التدريس الفعال بقدرته على إحداث التغيير المقصود، وتلبية الأهداف المحددة للموضوع سواء كانت معرفية أو وجدانية أو مهارية ويعمل على بناء وتعزيز شخصية متكاملة ومتوازنة لدى للطالب ،هذا النوع من التعليم ينشط المتعلم، مما يجعله مشاركاً نشطاً في التجربة التعليمية، تحت إشراف المعلم. (عبد الحميد، 1999، ص44) وحتى يستطيع المدرس أن يقوم بعمله ويصل الي التدريس الفعال توجد بعض الاعتبارات التي يجب أن يضعها المعلم نصب عينة لتحقيق الهدف من التعليم وهي:



- قدرة المعلم على إثارة العقلية والفكرية لدى الطلبة
 - يجب على المعلم التركيز بشكل دقيق على الطلبة، وإعطاء كل منهم اهتماماً فردياً أثناء الشرح والعرض.
 - توفير الفرص للطلبة للمشاركة في المناقشات واستكشاف المواضيع والإجابة على أسئلتهم.
 - أهمية استيعاب الطلبة للمهارات التي اكتسبوها والوعي بجميع مراحل الأداء والعمليات التعليمية على كل مستوى.
 - توفير فرص الإبداع أمر ضروري للمعلمين، لأنه يشجع المتعلمين على الاعتماد على أنفسهم والابتكار في تطوير مهاراتهم. (حسين، 2001: ص 76)
- خصائص التدريس الفعال هي :
1. يجب أن تكون مبنية على فهم وإدراك المتعلم ي فهي مستمرة أي قابلة للتطبيق والتعميم وقابلة للاستخدام في سياقات أخرى.
 2. ينبغي أن تقوم على تمكين المتعلم وتحفيزه من خلال المكافأة وليس العقاب، حيث وجد أن المكافآت تشجع على التعلم أكثر من العقاب، أي ان الاستجابة لمثيرات التعلم اذا صاحبها او تبعها ثواب فأنها تقوي ويحتفظ المتعلم بها. (عاشور، 2004: ص56)
- المعايير الاساسية التي تساعد المعلم على تحقيق التدريس الفعال.
- 1 . إعداد المعلم :
- يمكن تدريب المدرسين من خلال طريقتين: طريقة ما قبل الخدمة، والتي تتم قبل دخولهم المهنة، وطريقة أثناء الخدمة، والتي تتم بعد بدء العمل في المؤسسات التعليمية. توفر الطريقة الأخيرة للمعلمين المعرفة الأساسية للتفاعل مع الطلاب، وتزويدهم المدرس بالمعرفة اللازمة ، وتساعد في تحديد الأهداف، وتساعد في تطوير الخطط التعليمية الفردية
- 2 . تقييم المعلم : من الاجراءات الفعالة في زيادة فاعلية لتعزيز فعالية المدرس تنفيذ عملية تقييم أثناء الخدمة، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تقييم إنجازات الطلاب، أو جمع تقييمات الطلاب للمعلم، أو من خلال الملاحظة المباشرة.



3. العلاقة بين المعلم والتلميذ: لكي تتحقق عمليات التدريس والتعلم بنجاح، يجب أن توجد علاقة قوية بين المشاركين الرئيسيين: المدرس والطالب، هذه ليست مهمة شاقة، حيث يمكن للمدرس تعزيز التواصل الفعال مع المتعلمين من خلال فهم سماتهم الفردية.

4. خصائص المعلم. إن تأثير المدرس لا يقتصر على تشكيل شخصية الطالب فقط، بل يشمل أيضاً المعرفة التي يكتسبها، وتتأثر جودة التعليم بدرجة المعلم وكفاءته وذكاؤه وقيمه وتوجيهاته وميوله وشخصيته .

5. سلوك المعلم و المتعلم. إن نتيجة التعلم تتأثر بالتفاعل المستمر بين سلوكيات المعلم والمتعلم، حيث ترتبط شخصية المدرس الواعي والذكي بأساليب التدريس والاستراتيجيات الفعالة التي تؤكد على التفاعل. (حسين، 2003: ص 89).

استراتيجيات التدريس الفعال

عند تنظيم عملية التدريس يجب النظر إلى المتعلم ككل بموضوعية وتزويده بالأشياء التي تساعدنا على الكشف عن كافة قدراته الحركية وغيرها واكتشاف نقاط القوة والضعف لديه حتى يسترشد بالتعليم، ومن أجل زيادة نقاط القوة لديه والتقليل من تأثير نقاط الضعف، أو تجنبها قدر الإمكان، لا بد من استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة لظروف المتعلم. وأهمها هي:

- تشخيص حالة المتعلم.
- معرفة أساليب التدريس المناسبة (البصرية، السمعية، المكتوبة، الديناميكية).
- ميل المتعلم إلى التعلم كلياً أو جزئياً.
- التعرف على نقاط القوة و الاحتياجات لديه للفنون الادراكية الأقوى و الأضعف، وهنالك الكثير من الاستراتيجيات التي بإمكان تطبيقها بالتعليم الفعال منها (استراتيجية التعلم الاتقاني، استراتيجية التعلم التعاوني، استراتيجية التعليم المتمايز)، وغيرها الكثير من الاستراتيجيات. (شحاتة، 2007: ص 98)

المحور الثاني: الدراسات السابقة

أولاً. دراسة الصمادي وتيسير (2001)

(مستوى إتقان معلمي التربية الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة لمهارات التعليم الفعال)



أجريت الدراسة في دولة الإمارات العربية المتحدة وهدفت إلى تحديد مدى إتقان مهارات التدريس الفعال لدى معلمي التربية الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة ومدى اختلاف الكفاءة في هذه المهارات باختلاف متغير الجنس، وبلغ حجم عينة الدراسة (96) معلم و معلمة ، وتم استعمال الملاحظة كأداة للقياس بعد التحقق من صدقها وتم التحقق من ثباتهم بطريقتين، الأولى هي التوافق المئوي بين المراقبين والثانية هي المهارة المستمدة من نتائج الدراسة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، وأظهرت النتائج أن المعلمات أظهرن مستوى أعلى من لكل كفاية مقارنة بمن يحملن درجة البكالوريوس ، وكشفت أيضاً أن المعلمات اللاتي يمتلكن أكثر من سبع سنوات من الخبرة تفوقن على أقرانهن الأقل خبرة. (الصمادي وتيسير، 2001).

ثانياً. (دراسة الجبوري 1987):

(تقويم برنامج اعداد مدرّس المواد الاجتماعية في كلية التربية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين). أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد لتقييم برنامج تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية في كلية التربية من وجهة نظر الطلاب والمعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (275) طالباً وطالبة. ، (55) عضو هيئة تدريس بقسم الجغرافيا والتاريخ بكلية التربية ،أداه البحث عبارة عن استبيانات لجمع البيانات والمعلومات للطلبة والمدرسين، وخضعت المعلومات للمعالجة الإحصائية، بما في ذلك معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة فيشر، وأشارت نتائج الدراسة ،إن الطلبة أكدوا على ارتباط منهج الكلية بمنهج المرحلة الثانوية، و ضعف مدة المشاهدة والتطبيق الفردي غير كافية، أن التدريسيين أكدوا على مناسبة المنهج لمستوى الطالب العلمي.

(الجبوري:1987، ص10 - 13).

ثالثاً. دراسة (Stewart 1976)

(تقويم مستويات الكفاءة المطلوبة لمدرسي المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية). أجريت الدراسة في جامعة ميسوري بالولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (79) معلماً ومعلمة وكانت أداة البحث عبارة عن استبانة مكونة من (79) كفاية وردت فيها استمارة الملاحظة، واستعمل النسبة المئوية والأوساط الحسابية كوسائل إحصائية وقد توصلت الدراسة إلى



النتائج التالية: معظم أفراد عينة الدراسة لم يحسنوا استغلال الكفايات التدريسية المطلوبة من معلمي الدراسات الاجتماعية بشكل جيد. (1: 2013: P).

• موازنة الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات العربية ومحلية والأجنبية توضح ما يأتي:

1. وقد تم تضمين جميع الدراسات العربية والأجنبية التي تسعى إلى تقييم أساليب التدريس في المواد الاجتماعية، بما في ذلك البحث الحالي.
2. تباينت الدراسات بشكل كبير في أحجام عيناتها؛ فمثلاً شملت دراسة (الصمادي وتيسير 2001) 96 معلماً ومعلمة، بينما شملت دراسة (الجبوري 1987) 275 طالباً وطالبة، إلى جانب 55 معلماً ومعلمة. وفي المقابل شملت دراسة (ستيوارت 1976) 79 معلماً ومعلمة، بينما شملت الدراسة الحالية 80 معلماً ومعلمة من الجنسين.
3. استخدمت الدراسات أدوات مختلفة؛ فمثلاً تم استخدام الاستبانة في كل من البحث الذي أجراه (الصمادي وتيسير 2001) ودراسة (الجبوري 1987). وفي دراسة (ستيوارت عام 1976) تم استخدام كل من الاستبانة واستمارة الملاحظة، بينما اعتمد البحث الحالي أيضاً على الاستبانة. 4. وعلى غرار الدراسات السابقة، طبقت الدراسة الحالية تقنيات إحصائية مناسبة، بما في ذلك مربع كاي، وارتباط بيرسون، والمتوسط المرجح، والوزن النسبي، والفا كرونباخ.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

تناولت الباحثة في هذا الفصل منهجية البحث وصفاً للإجراءات التي اتبعتها في تنفيذ خطوات البحث من خلال وصف مجتمعه، وتحديد عينته ومن ثم إعداد الأداة المستخدمة وكيفية بنائها، كما تناولت البحث إجراءات التحقق من صدق الأداة وثباتها والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات واستخلاص النتائج .

أولاً: منهج البحث: يعرف البحث الوصفي: بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمه في الواقع بقصد التشخيص وكشف وتحديد العلاقة بين عناصرها (فان دالين، 1985:312)، اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي، لأنه يتناسب مع طبيعة البحث وأهدافه، إذ لا يقف عند حواجز



وصف الظاهرة فحسب بل يجتازها إلى ترتيب البيانات وتفسيرها، ويجري الاستنتاجات ذات البراهين والمغزى بالنسبة للمشكلة المطروحة منها، (جابر، 1989: 134)

ثانياً: مجتمع البحث: يعني مجتمع البحث جميع الأفراد أو الأشخاص الذين ينصب عليهم الاهتمام، أي الذين تتعلق بهم مشكلة البحث، وتكون لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها، والذين يمكن أن تعمم نتائج البحث عليهم. (النقيب، 2008: 106)، يتكون مجتمع البحث من مدرسين ومدرسات الجغرافية في مديرية التربية الكرخ الثاني للعالم (2024-2025)، والبالغ عددهم (120) مدرس ومدرسة.

ثالثاً. عينة البحث: يتم اختيار العينة من مجتمع الدراسة، وبعدها يتم تصميم وتعميم النتائج على المجتمع الذي سحبت منه العينة، وكلما كان حجم العينة أكبر عكس ذلك خصائص المجتمع بصورة أفضل، وكان مستوى الأخطاء أقل عند التطبيق واستخراج النتائج، ولكي يتم اختيار عينة صحيحة يجب أن تكون ممثلة لمجتمع الدراسة؛ لأن العينة هي تقدير للمجتمع. (الضامن، 2006: 160) يشتمل مجتمع البحث الحالي مدرسي ومدرسات الجغرافية في مديرية تربية الكرخ الثانية والبالغ عددهم (120) مدرس ومدرسة منهم (65) مدرس و(55) مدرسة .

ثالثاً: أداه البحث: المقياس هو الطريقة الأكثر شيوعاً لجمع البيانات من الأفراد، ويعرف بأنه أداة مكتوبة تحتوي على أبعاد وعناصر، وهو مصمم لجمع المعلومات أو الآراء مباشرة من المفحوص. (لأغا والأستاذ، 2004: 116)، فإن اختيار هذه الأداة يتوافق عادة مع طبيعة البحث ومتطلباته المحددة، وتتضمن عملية تحديد الأداة المناسبة عدة خطوات، منها:

- تحديد مجالات التركيز: تم تحديد المجالات الأساسية للمقياس بعد اطلاع على الدراسات السابقة وتحليل الباحثة للأدبيات والنظريات ذات الصلة بمهارات التدريس الفعال.
- أعداد الفقرات: نظراً لأن الدراسة الحالية تسعى إلى تحديد مدى كفاءة مدرسين الجغرافيا في مهارات التدريس الفعال في المرحلة الإعدادية، فقد استخدمت الباحثة استبانة لتطوير فقرات البحث وأداة الملاحظة لأغراض التقييم، وقد تم تقسيم هذه الاستبانة إلى قسمين:

أ- مفتوحة أعدتها الباحثة على عينة من مدرسين ومدرسات الجغرافيا في المرحلة الإعدادية من. وقد احتوى على سؤال مفتوح واحد موجه إليهم، والذي تمت صياغته على النحو التالي:



ما هي المهارات التدريسية الأساسية التي يجب على مدرسين ومدرسات الجغرافيا إتقانها في المرحلة الاعدادية؟

ب- المغلقة: بعد فحص الباحثة لنماذج الاستبيان المفتوحة، قامت جمع المعلومات ، وتصنيف المعاني المتشابهة ودمج العبارات المتكررة، بالإضافة إلى ذلك، قامت بدمج المهارات التي تم تحديدها من خلال مراجعتها للأدبيات الموجودة والدراسات السابقة، بما في ذلك تلك التي أجراها (صمدي وتيسير 2001)، (والجبوري 1987)، و(ستيوارت 1976)، ومن أجل بيان مهارات التدريس الفعال التي بلغ عددها (28) ،مهارة تدريس فعالة، تم تحديد معيار الإتقان عند (66.66 %) أو أعلى، وهو ما يعادل ثلثي النسبة المئوية الإجمالية، وهو ما يتوافق مع متوسط مرجح (2) أو أعلى، تعتبر المهارة متقنة عندما يحقق المعلم أو المدرسة هذه النسبة المئوية أو أعلى، وقد طورت الباحثة استبياناً يتكون من 28 فقره . خضع الاستبيان لعدة مراحل، بما في ذلك:

1. صدق الاداة: قامت الباحثة بتقديم النموذج الأولي لفقرات الاستبيان إلى مجموعة من الخبراء والمحكمين لإبداء آرائهم حول صحة فقرات الاستبيان وقد تم تعديل بعض الفقرات. وحصلت نسبة اتفاق بلغت (80) % فأكثر من الخبراء معياراً لقبول الفقرة وهذا ما ذهب إليه (Bloom 1971) إذ عدَّ نسبة الاتفاق البالغة (75 % فأكثر) دليلاً على الصدق الظاهري للأداة (Bloom، 1971: 126)، حققت جميع الفقرات النسب المطلوبة ولذلك تم الاحتفاظ بها، ولم يتم حذف أي من فقراتها، ولكن أعيدت كتابة بعضها بناء على رأي الخبراء لتناسب مع توصيات المحكم واقتراحاته.

2. ثبات الاداة: يشير ثبات الاداة إلى قدرة الاداة على تقديم نفس النتائج عند تكرار عملية القياس بطرق متعددة تحت نفس الظروف، مما يعني أن أداة القياس تتمتع بدرجة عالية من الدقة والاتساق والإتقان والانتظام (الجلبي، 2005: 113) وقد تحقق الباحثون من ثباتها من خلال إعادة اختبارها، وذلك بتوزيعها على عينة مكونة من (30) مدرس ومدرسة ، تم اختيارها من خارج عينة الدراسة الأصلية، وكانت الفترة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني أسبوعين، ووفقاً لقانون معامل الارتباط بيرسون، تم استخراج معامل الارتباط بين الإجابتين في كل مجال من مجالات الاستبيان، وبلغ المتوسط العام (0.85)، معامل ثبات عالي جداً ، لأنه إذا زادت قيمة معامل الثبات على (0.75) تعتبر العلاقة قوية جداً (البياتي، 1977: 194).



3. تطبيق الاداة: وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة، تم توزيع الاستبانة النهائية على أفراد عينة البحث (120 مدرس ومدرسة)، وقد النقت الباحثة بأفراد العينة وشرحت لهم أهداف الدراسة، تسعى الباحثة إلى تحقيق الأهداف والإجابة على استفساراتهم.

4. الوسائل الإحصائية:

1- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) :

2- معادلة فيشر لحساب الوسط المرجح: (عدس، 1978، ص131) (Fisher 1956، P327)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت اليها الدراسة وتفسيرها في ضوء الاهداف المحددة، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

• أن المتوسط المرجح لمستويات استجابة المدرسين والمدرسات في المرحلة الثانوية مقبول حسب المحك المعتمدة في هذه الدراسة، ويبين الجدول (1) استجابات مدرسين ومدرسات والجغرافيا على الاستبيان، وكانت البنود كالتالي: تم التحقق من فقرات (23) من أصل (28) أي (85%) من إجمالي فقرات الاستبانة، وترواحت اوساطها المرجحة يتراوح بين (2.845) و(2)، وأوزنها النسبية تراوحت بين (2.845) و(2.845) بين (97.75) و (66.66).

الجدول (1) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة مرتبة ترتيباً تنازلياً

ت	الرتبة ضمن الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	20	الملخص السبوري.	2.961	97.75
2	8	يشجع الطلبة على المشاركة الايجابية اثناء عرض مادة الدرس	2.845	97.16
3	27	تخطيط للدرس	2.915	98.26
4	11	ادارة الصف	2.9	95.66
5	19	التواصل والتفاعل مع الطلبة	2.792	94.33
6	18	يؤكد على مشاركة جميع الطلبة في المناقشات الصفية	2.863	93.43



92.53	2.835	يشجع الطلبة على التفكير العلمي	15	7
92.93	2.618	يراعي صياغة وتوجيه الاسئلة الصفية	21	8
92	2.690	تشخيص صعوبات التعلم	12	9
93.1	2.663	يستخدم المصطلحات الملائمة لثقافة الطلبة	9	10
92.5	2.645	تحديد الواجبات البيتية	13	11
804	2.708	يثير حب الاستطلاع عند الطلبة من خلال طرح الاسئلة المختلفة	24	12
68.66	2.691	يربط الدرس الحالي بموضوع الدرس السابق	2	13
77.06	2.670	يراعي التدرج المنطقي اثناء عرض المادة الدراسية	7	14
86.16	2.644	يسمح للطلبة بالتعبير عن رأيهم خلال عرض المادة	14	15
83.26	2.617	ينوع في الاختيارات اليومية والشهرية لمعرفة مدى تحقق اهداف المادة	12	16
85.66	2.7	يستخدم الوسائل التعليمية المتوفرة له حسب الموقف التعليمي	5	17
84.03	2.481	يستخدم الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة ذات العلاقة بموضوعات الدرس	12	18
85.83	2.445	التغذية الراجعة	17	19
82.5	2.345	يمارس الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريسه	26	20
78.66	2.391	تعليم وتعلم الحقائق والمفاهيم والتعميمات	6	21
75.83	2.244	توزيع وقت الدرس على فعالياته	25	22
66.66	2	يوضح اهداف المادة الدراسية في بداية الدرس	1	23
62	1.790	العصف الذهني	3	24
61.8	1.854	توظيف التقنيات الحديثة في التدريس	22	25
60	1.8	التعرف على وجهات النظر المختلفة ومناقشتها	16	26
55.13	1.654	يستخدم التعزيز بعد حدوث الاستجابة من قبل الطلبة	23	27
55.13	1.654	يحضر الوسائل التعليمية المتوفرة له حسب الموقف التعليمية	4	28

- أما الفقرات التي أجاب فيها المدرسون بشكل ضعيف وكانت أقل من معيار المعتمد فقد بلغ عددها (5) فقرات بنسبة 15% من إجمالي عدد الفقرات، وتراوح المتوسط المرجح بين



(1,790) و (1,524) ونسبتها وكانت الأوزان على التوالي بين (62) و (50.7) كما هو مبين في الجدول (2).

جدول (2)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة غير متحققة مرتبة ترتيباً تنازلياً

ت	الرتبة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	3	العصف الذهني	1,790	62
2	22	توظيف التقنيات الحديثة في التدريس	1,654	60.8
3	16	التعرف على وجهات النظر المختلفة ومناقشتها	1.8	60
4	23	أستخدم التعزيز بعد الاستجابة من قبل الطلبة	1.654	55.13
5	4	أعداد الوسائل التعليمية حسب الموقف التعليمي	1.524	50.7

تفسير النتيجة:

1. كما هو مبين في الجدول (2) فقد حصلت مهارة (العصف الذهني) على تقدير ضعيف حيث حصلت على متوسط مرجح (1.790) ووزن مئوي (62). وترجع هذه النتيجة من ميل العديد من مدرسين ومدرسات الجغرافيا في المرحلة الإعدادية إلى التركيز على الطرق التقليدية في التدريس مما يؤدي إلى عدم الاستفادة من هذه المهارة على الرغم من أهميتها في تعزيز الإبداع وتوليد الأفكار لدى الطلبة.

2. اما مهارة (استخدام التقنيات الحديثة في التدريس) على ووسط مرجح (1.654) ووزن مئوي (61.8) كما هو مبين في الجدول (1). وقد ترجع هذه النتيجة إلى أن العديد من مدرسين ومدرسات الجغرافيا في المرحلة الإعدادية يفتقرون إلى الوعي بالاتجاهات المعاصرة فيما يتعلق بتطبيق التقنيات التعليمية.

3. كما هو موضح في الجدول (1) فقد حصلت مهارة (تحديد ومناقشة وجهات النظر المختلفة) على وسط مرجح (1.8) ووزن مئوي (60)، وقد يكون هذا ناتجاً عن ميل أغلب مدرسين



- ومدرسات الجغرافية ضمن عينة إلى التركيز على وجهة نظر واحدة، وتجنب مناقشة الآراء المختلفة خوفاً من أن يؤدي ذلك إلى تحويل الحديث عن الموضوع الرئيسي.
4. حققت مهارة تعزيز استجابات الطلبة على وسط مرجحاً (1.654) ووزن مئوي (55.13)، كما هو موضح في الجدول (1). وهذا يرجع الى اغلب مدرسين ومدرسات الجغرافيا يميلون الى التركيز على إشراك الطلاب ذوي القدرات الأعلى، وغالبا ما يهملون أولئك الذين يحتاجون إلى المزيد من الدعم، مما يجعل تطبيقه غير فعال.
5. أما مهارة (اعداد الوسائل التعليمية حسب الموقف التعليمي) فقد حصلت على وسط مرجح (1.524) ووزن مئوي (50.7). وهذا يشير إلى وجود خلل ملحوظ في استجابات عينة البحث حول هذه العبارة، على الرغم من أهمية تنويع الوسائل التعليمية لتناسب الموقف التعليمي، إن إشراك الطلاب في الدروس من شأنه أن يحافظ على تركيزهم ويجدد دافعيتهم للتعلم ويخلق فرصاً لأنشطة مختلفة يتوجه إليها الطلاب بحماس وشغف. (برهام، 2006، ص47).

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات :

1. قلة تركيز مدرسين ومدرسات الجغرافيا على بعض المهارات التي تناولها البحث الحالي.
2. إن أغلب مدرسين ومدرسات الجغرافيا في عينة البحث يجهلون إلى حد كبير الاتجاهات المعاصرة في التدريس والتي من شأنها أن تعزز كفاءتهم في تقنيات التدريس الفعالة.

التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:
- 1- لابد من استخدام مدرسين ومدرسات الجغرافيا في المرحلة الإعدادية لأساليب التدريس الفعالة في عملية التدريس.
 - 2- ضرورة إشراك مدرسين ومدرسات الجغرافيا في الدورات التدريبية بهدف توعيتهم بالاتجاهات الحديثة في مجال مهارات التدريس الفعال.



3- تحديد مادة في المدرسة بعنوان "التدريس الفعال" واستخدام مهاراتها كأحد أسس تعلم المادة.

المقترحات :

استكمالاً لجوانب البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي

- 1- إجراء دراسات مماثلة على مراحل وموضوعات أخرى.
- 2- إجراء دراسة مماثلة تتضمن متغيرات أخرى مثل الجنس والمستوى التعليمي.
- 3- إجراء دراسة تجريبية بالاعتماد على الأدوات الموجودة في الدراسة الحالية لمعرفة مدى فاعلية مهارات التدريس الفعالة في تحصيل طلاب الجغرافيا.

المصادر:

1. ابراهيم، مجدي عزيز، (2004): موسوعة التدريس، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
2. ابو الهجاء عاشور، (1999): التدريس الفعال المعاصر، ط1، الرياض، السعودية.
3. الأسدي، سعيد جاسم (2013): فلسفه التربية في التعليم الجامعي والعالي، ط1، دار صفاء، عمان، مكتبة العلامة الحلي، بابل-العراق.
4. الأغا، احسان، والاستاذ، محمود، (2004): مقدمة في تصميم البحث التربوي، غزة، (د.ن).
5. البياتي، عبد الجبار توفيق وأثناسيوس، زكريا (1977): الإحصاء الوصفي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة البصرة، العراق.
6. جابر، جابر عبد الحميد، وأحمد خيرى كاظم (1989) :مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، مصر، القاهرة.
7. الجبوري، حمدان مهدي عباس، (1987) :تقويم برنامج إعداد مدرسي المواد الاجتماعية في كلية التربية من وجهة نظر الطلبة والتدريسين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.
8. الجلي، سوسن شكري، (2005): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، مؤسسة علاء الدين للطباعة، سوريا.



9. الجميلي، إسماعيل علي حسين (2006م) أثر استعمال المُجمعات التعليمية في التحصيل والاحتفاظ به لدى طلاب الصف الرابع العام في مادة التاريخ، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة).
10. الحارثي، إبراهيم احمد مسلم (2002): تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات، تعيين دراسي، مدارس الرواد، الرياض/السعودية.
11. حجازي، عبد الحكيم ياسين وهاني متمل عبيدات، مدى ممارسة اعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لمبادئ التعليم الفعال، مجلة القادسية، المجلد (1)، العدد (4)، كانون 1-2، 2001-2002.
12. حسين ،حسن: (2001): تصميم التدريس رؤية منظومة، ط1، لقاهرة، مصر.
13. حسين ،حسن: (2003): استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعلم والتعليم، ط2، عالم الكتب، القاهرة ،مصر.
14. الحيلة، محمد محمود، (2002): مهارات التدريس الصفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ،الأردن.
15. الخطيب، أحمد (٢٠٠٦)، إعداد المعلم العربي نماذج واستراتيجيات، جدارا للكتاب العالمي ،عمان ،الأردن.
16. الخطيب، أحمد (2008): الجامعات الافتراضية نماذج حديثة، ط1، عالم الكتب الحديث، اربد،الأردن - جدار للكتاب العلمي، عمان، الأردن.
17. الزهيري، كامل كريم عبيد (1997): دراسة تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للصف السادس العلمي للسنوات (1981- 1989)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعه بغداد، العراق.
18. شبير، محمد اسامة نايف، (2005): دراسة تقييمية للاداء التدريسي لدى الاستاذ الجامعي بكليتي التربية والتربية البدنية والرياضة بجامعة الاقصى في ضوء معايير الجودة الشاملة، جامعة الازهر، غزة.



19. شحاتة، حسن (2007): استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي، ط1، دار المصرية، القاهرة، مصر.
20. الصبيح، نبيل احمد عامر (1981م) دراسات في إعداد وتدريب المعلمين، مصر، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية..
21. الصمادي، جميل والنهار، تيسير (2001) مستوى إتقان معلمي التربية الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة لمهارات التعليم الفعال، مجلة مركز البحوث التربوية، ع 19، السنة العاشرة، جامعة قطر.
22. الضامن، منذر، (2006): اساسيات البحث العلمي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
23. العادل، محمد ابو علام، (1986): مقاييس العلاقة في الاحصاء التربوي، مكتب التربية العربية لدول الخليج العربي، ج(1)، الرياض، السعودية.
24. عبد الحميد، جابر، (1999) : استراتيجيات التدريس والتعلم، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
25. عبد اللطيف، فؤاد ابراهيم، (1982) : المناهج اسسها تنظيماتها وتقويم اثرها، مكتبة مصر، القاهرة.
26. عدس، عبد الرحمن (2000م)، علم النفس التربوي، ط2، الأردن، عمان، دار الفكر للنشر والطباعة.
27. عدس، عبد الرحمن ، (1978) مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس، مكتبة الاقصى، ج1، عمان، الاردن..
28. العطار، أسعد تقى عبد (2003): الالتزام الخلقي لدى أساتذة الجامعة، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، العراق.
29. عطية، محسن علي (2008م)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط1، دار صفاء للطباعة والتوزيع والنشر، عمان، الاردن.



30. الغريب، رمزية، (1977): التقويم والقياس النفسي، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
31. فان دالين، ديموبولد (1985): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الأنجلو، ط3، القاهرة، مصر.
32. الفراء، نعيم حسن حماد، (2008): تطوير الاتصال الإداري لمديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة في ضوء الإدارة الإلكترونية، الجامعة الإسلامية، غزة.
33. قنديل، عبد الرحمن، (2000)، التدريس وإعداد المعلم، دار النشر الدولي، السعودية-الرياض.
34. مرسي، عبد العليم (1986): حتى يكون هناك شيء من الإنصاف لعضو هيئة التدريس في جامعتنا العربية، مجلة رساله الخليج العربي، العدد 18/السعودية.
35. النقيب، متولي، (2008): مهارات البحث عن المعلومات وإعداد البحوث في البيئة الرقمية، ط1، الدار المصرية اللبنانية، مصر.
36. هبة، جيهان غني كاظم، (2008): بناء وتطبيق برنامج لتنمية المهارات التدريسية اللازمة لطلبة قسم التاريخ-المرحلة الرابعة في كلية التربية-جامعة بابل، جامعة بابل، كلية التربية (رسالة ماجستير غير منشورة).
37. الهويدي، زيد (2005) مهارات التدريس الفعال، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي.

مصادر الانكليزية

38. Bloom, B.S. Hastings, J. t, and (1971) summative Evaluation of student Learning ,New York Hill
39. Fisher , Eugence , "National Measurement and Evaluation in survey of the Beginning teacher ", New York , Holt , 1955 .
40. Stewart, 1982, M, "The perceived importance selected tea ching competence for secondary social studies teacher ", D. A. I , Vo1. 11, No. 5