سمة الاعتذار وعلاقتها بحيوية الضمير لدى طلبة المرحلة الإعدادية

م.د. سندس فرج جاسم
amahmdwwwww@gmail.com
وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية نينوى

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى دراسة سمة الاعتذار وعلاقتها بحيوية الضمير لدى طلبة المرحلة الإعدادية، تكونت العينة من (٣٠٠) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) ولغرض قياس سمة الاعتذار قامت الباحثة ببناء مقياس سمة الاعتذار، وتم بناء مقياس حيوية الضمير، واستخراج الخصائص السايكومترية من صدق وثبات للمقياسين وقد أظهرت النتائج أن عينة البحث لديهم سمة اعتذار عالية ومستوى عالي من حيوية الضمير، ولا توجد فروق بين الذكور والإناث على مقياس سمة الاعتذار، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس حيوية الضمير.

الكلمات المفتاحية: سمة الاعتذار، حيوية الضمير، المرحلة الاعدادية.

The trait of apology and its relationship to the vitality of conscience among middle school students

Lecturer.Dr. Sundus Faraj Jassim
General Directorate of Education, Nineveh

Abstract

The current research aims to study the characteristic of apology and its relationship to the vitality of conscience among middle school students. The sample consisted of (300) male and female students for the academic year (2021-2022). For the purpose of measuring the trait of apology, the researcher built a scale for the trait of apology, and a measure of vitality of conscience was built, and extracted the psychometric properties of the validity and reliability of the two scales. The results showed that the research sample had a high level of apology trait and High level of conscientiousness, and there are no differences between males and females on the apology scale, and there

are statistically significant differences between males and females on the conscientiousness scale.

Keywords: apology trait, vitality of conscience, preparatory stage

مشكلة البحث:

إن سمة الاعتذار من الصفات التي تؤدي إلى الحب والسعادة وتطهير القلوب والأرواح من البغض والأحقاد بين الأفراد في المجتمعات كافة على مختلف دياناتهم ومعتقداتهم، والاعتذار صفة إنسانية وأخلاقية وسلوك اجتماعي. وجميع الأديان السماوية اكدت عليها لأنه يؤدي إلى الألفة والمحبة والصدق والتعاون بين الأفراد على أساس النية الحسنة والتي اساسها حسن التصرف مع بعضهم والذي بدوره يؤدي إلى تقدم المجتمع وازدهاره عن طريق تماسك الأفراد فيما بينهم ونبذ العنف والكراهية ونشر روح التعاطف والابتعاد عن إيذاء الآخرين ليعم الهدوء والسلام في المجتمعات كلها. ولأن الاعتذار يحول الانفعالات السلبية المتمثلة بعدم التنازل وتقديم العفو عند الخطأ وتقبل الاعتذار مما يجعل الفرد يحمل مشاعر سيئة مثل الكره والإنسانية ضد الطرف الآخر إلى انفعالات إيجابية مثل الحب والعفو ونسيان الإساءة والتفاعل الإيجابي بين الأفراد (زويل، ٢٠١٦، ١٢).

وفي وقت ضعفت فيه المبادئ السامية والأخلاق الفاضلة بسبب تغيرات المجتمع والتي شملت جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية في المجتمع العراقي، والتي أدت هذه التغيرات إلى ضعف الالتزام الإنساني والخلقي وضعف الميل إلى الاعتذار والتسامح والإيثار والتعاون بين أفراد المجتمع ونشوب النزاعات والحوادث وانتشار الأنانية والكراهية، وباعتبارها ظاهرة سلبية لذلك تحتاج إلى نبذ الذات والتشجيع على الاعتذار فيما يبن أفراد المجتمع لتساعد على بعث روح التسامح في نفوس الطلبة والذين يكونون شريحة مهمة في المجتمع لكونهم جيل المستقبل (المزين، ٢٠٠٩، ٢٩).

وطلاب المرحلة الإعدادية تتحقق بهم آمال المجتمع ويقع ذلك على عاتق الأسرة لأنها النواة الأساسية في تكوين الشخصية والمحافظة على كيانها الاجتماعي واضفاء جو من المحبة والألفة بين الأفراد وتنشئة الأبناء بنية صحيحة وتعودهم على قيم التسامح وتعليمهم قبول الاعتذار وتقديم العفو عند الخطأ مما يعزز النزعة الإنسانية لدى الطلبة لأنهم يكتسبون الخبرات عن طريق العلاقات الأسرية والاجتماعية للوالدين والأخوة والأصدقاء، وأن الفرد لا يعيش في المجتمع بمفرده بمنأى أو بمعزل عن الآخرين بل له علاقاته وتفاعله مع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه والذي يجب عليه فهم نفسيتهم وشخصياتهم التي تندرج على مدى قدرته على فهم من حوله (الكيال، ٢٠٠٣، ١٦٨).

غالبًا ما تُحدد المبادئ الأخلاقية التي تُقوّي أفعالنا أو تُضعفها الأعراف والقواعد المجتمعية التي تربينا عليها. يُشير الضمير في السياقات الاجتماعية إلى القدرة على الحكم على أفعالنا أخلاقيًا. يُعدّ استخدام العنف أو التهديد لفرض قيود على السلوك شكلًا من أشكال السيطرة الاجتماعية. أما انتحال الشخصية، أو عملية إسقاط سمات شخص آخر على الذات، فهو أمرٌ يتأقلم عليه الضمير تدريجيًا (هاشم، ٢٠١٥، ٣).

وتبرز مشكلة البحث الحالي بالإجابة على الأسئلة التالية:

١- هل يتمتع طلبة المرحلة الإعدادية بسمة الاعتذار؟

٢- هل يتمتعون بحيوية الضمير؟

أهمية البحث:

لزيادة وعي الفرد بتجاوز التحديات والعقبات، يُمثل موضوع الاعتذار خطابًا تربويًا وثقافيًا واجتماعيًا يتطلب عملية تربوية مستمرة تُرشد ولاء الفرد عبر فترات زمنية تتناسب مع نطاق العملية التربوية (خزعل وآخرون، ٢٠١٦، ٢٠١٩). ولتحقيق الاستقرار الاجتماعي، الذي يُرسخ قيم العمل الصالح كالوفاء والصدق والتواضع والتعاون والتسامح والوئام بين الناس، تهدف سمة الاعتذار إلى إزالة المؤثرات التي تُسبب مشاعر الخوف والبعد عن الآخرين. وبدلاً من ذلك، تُركز على مساعدة الناس على تطوير قدرتهم على الحكم المستقل وتحفيز تفكيرهم. (الدوري وعليان، ١٩٩٦، ٨٧).

وفقًا لمظلوم (٢٠١٣)، الاعتذار حلٌّ نفسيٌّ سريع، يسود المجتمع اللطف وتنشأ علاقات طيبة بين أعضائه إذا اتسمت شخصية الشخص بالتسامح، وتركز تفكيره على الصبر وتجاهل مخاطر الآخرين، وانتشر الوئام والسلام(مظلوم، ٢٠١٣، ١٠٧).

يُعدّ القرآن الكريم خيرَ مصدرٍ لتأكيد الاعتذار، فهو بمثابة خطابٍ للعقل، يُقدّم صورةً شاملةً عن التسامح والاعتذار للآخرين من خلال مفاهيم العفو والرفق، وتحريم التعصب والتطرف والغلوّ، مثال ذلك قوله تعالى: ﴿وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّونَكُم مِّن بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّاراً حَسَداً مِّنْ عِندِ أَنفُسِهِم مِّن بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُمُ الْحَقُّ فَاعْفُواْ وَاصْفَحُواْ حَتَّى يَأْتِيَ اللّهُ بِأَمْرِهِ إِنَّ اللّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ (سورة البقرة، الآية ١٠٩) (حسين، ٢٠١٥، ٦٥).

الاعتذار موقفٌ بنّاء يُقرّ بحق الآخرين في التمتع بحقوق الإنسان والحريات الأساسية المعترف بها عمومًا؛ ولا يعني التنازل أو الرحمة. ولا يجوز بأي حالٍ من الأحوال التذرع بالاعتذار لانتهاك هذه المبادئ الجوهرية. (اليوسف، ٢٠١٨، ٢٧).

إن للقيم الأخلاقية دور هام في بناء الشخصية فكلما كانت لدى الفرد قيم اخلاقية رصينة أدى إلى تكامل شخصيته، إذ يؤثر الضمير في حياة الإنسان الزمنية والعضوية، وإذا ما انحرف

الإنسان عن تعاليم ضميره الصحية شعر بالعواطف التي تبدأ بتأنيب الضمير (ريشان، ٢٠١٥، ٢١٦).

ينشأ هذا الضمير نتيجة التوتر الناجم عن التناقض بين القيم الأخلاقية الراسخة في النفس، سواء كانت مكتسبة بالإقناع أو بالتربية أو بهما معاً، وبين السلوكيات اللاأخلاقية التي قد يُدفع إليها الفرد تحت تأثير الغرائز أو ضغط الظروف الخارجية المحيطة(السماوي، ٢٠١٧، ٤). وعندما تتعارض القيم والمثل فإنه يؤدي إلى الصراع في الضمائر، ويستدعي الإيضاح لبعض أمور أخرى مما يؤدي للشعور بالذنب (Crowe, 2000, 3-4).

ويشير فرويد (Frued) إلى أن الفرد يغير من قيمته الأخلاقية لإشباع حاجاته عندما لا تسير إشباعها بالطرق المقبولة اجتماعياً فيلجأ الأفراد ذوي الأنا الضعيفة إلى أساليب غير مقبولة لإشباعها (سكز، ١٩٨٠، ٨٣).

ويعد الضمير من أرقى المعايير سلوك الفرد وأخلاقه وهذا ما أكدته النظريات النفسية والاجتماعية حول كيفية نشوء الضمير واكتسابه وتطوره في شخصية الإنسان، إذ يمثل الأساس الذي تبنى عليه القيم الخلقية والروحية وتحديداً الصواب والخطأ (Crowe, 2000, 19).

واختلفت آراء العلماء والنظريات النفسية في تفسير حيوية الضمير، وهذا ما أكدته الدراسات والبحوث التي أجريت في مدرسة (ميلاني كلاين) أن هناك ضميراً يتكون منذ المرحلة القيمية عن طريق اكتساب الموضوعات الطيبة والسيئة وتجعله السادية مفرط بالقوة. أما سيبتس(Septs, 1989) فأعد شرطين سابقين لتكوين الضمير هما النشاط البيئي والبيولوجي (دافيدوف، ٢٠٠٠، ١١١).

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١- قياس مستوى سمة الاعتذار لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

٢- قياس مستوى سمة الاعتذار لدى طلبة المرحلة الإعدادي على وفق النوع (ذكور-إناث).

٣- التعرف على حيوية الضمير لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

٤- التعرف على حيوية الضمير لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفق متغير الجنس (ذكور-إناث).

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الإعدادية في مركز مدينة الموصل للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) ولكلا الجنسين (ذكور-إناث) .

تحديد المصطلحات:

أولاً: سمة الاعتذارعرّفه الجبوري (٢٠١٤): يُعدّ التصالح مع الذات، والانفتاح على الآخرين، وتقبّلهم واحترامهم، والاعتراف بحقوقهم – حتى وإن تعارضت مع سلوك الجماعة – تعبيراً عن

وعي ناضج ينبع من استقامة الفرد وصدقه مع ذاته، لا من خضوعه للامتثال الجماعي (الجبوري، ٢٠١٤، ٣٧٧).

ثانياً: حيوية الضمير

عرّف كوستا وماكري (Costa & McCrae, 1992) حيوية الضمير بأنها نزعة الفرد إلى التحلي بالوعي، والجدية، والالتزام، والقدرة على الإنجاز، حيث يعكس هذا البُعد سمات مثل الكفاءة، والتنظيم، والشعور بالواجب، والمثابرة في سبيل تحقيق الأهداف، والانضباط الذاتي الذي يوجّه الأفراد نحو السعي الدؤوب لتحقيق طموحاتهم (Costa & Mccra, 1992).

عرّفه العبادي (٢٠١٠): بأن حيوية الضمير تُجسّد جانبًا محوريًا في بنية الشخصية، يتمثل في الوعي العميق بالمبادئ الأخلاقية والالتزام الفعلي بتطبيقها في مختلف مواقف الحياة. وهي تعكس قدرة الفرد على التنظيم والكفاءة والمثابرة لتحقيق أهدافه، إلى جانب التحلي بالحكمة والتروّي في اتخاذ القرارات المصيرية، بما يدل على نضج داخلي وانضباط ذاتي يعزّز فعاليته الشخصية والاجتماعية (العبادي، ٢٠١٠، ١٣).

الإطار النظري:

١- سمة الاعتذار:

إن مصطلح الاعتذار يشير إلى فهمٍ ورؤيةٍ حرةٍ فكريًا للآراء والممارسات التي تختلف عن معتقدات وممارسات الشخص المُعتذِر. الاعتذار ثمرة تدريبٍ روحيٍّ طويل الأمد على تقبّل حركة الفكرة والمفهوم والصورة، بالإضافة إلى العودة إلى التأمل الدائم في كل شيء، بما في ذلك الذات بتغيراتها والآخر ببيئاته الثقافية. ولأن لكل شخص الحق في العيش في وئامٍ ومحبةٍ وتعاون، فإن الاعتذار ليس منةً ولا منةً يُقدمها شخصٌ لآخر. لذا، يُعدّ الاعتذار خطوةً أولىً حاسمةً في إصلاح العلاقات المتضررة وبناء الثقة المتبادلة. ويساعد أيضًا في حل الكثير من المشكلات التي تنشأ بين الأشخاص (الشاوي والصجري، ٢٠١٨، ١٩٥).

نظرية العالم سومز:

يؤكد العالِم سوامز في نظريته أن مفهوم التمركز العرفي يتمثل في التمسك الشديد بتقاليد المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد، إلى درجة رفض المجتمعات الأخرى واعتبارها أدنى مرتبة. وفي المقابل، يرى أن الاعتذار يمثل سلوكًا يعكس احترام عادات وتقاليد الثقافات الأخرى والانفتاح عليها، دون التفريط في خصوصية ثقافة الفرد الأصلية. وبناءً على هذه الفرضية، فإن انخفاض مستوى التمركز العرفي لدى الفرد يتجلى في تقبّله للاختلافات العقائدية والسلوكية والاجتماعية، وابتعاده عن الانغلاق أو الإقصاء (الحلو، ٢٠١٦، ١٦٦).

٢- حيوية الضمير:

نظرية العوامل الخمسة:

أثمرت الأبحاث التي أجراها كل من كوستا وماكري عن إعداد قائمة (NEO Personality Inventory) لقياس ثلاثة أبعاد رئيسية في الشخصية، هي: العصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة. وقد اعتمد نظامهما المعروف باسم (NEO) في بداياته على هذه الأبعاد الثلاثة فقط، قبل أن يُستكمل لاحقًا بإضافة بعدين إضافيين هما: حسن المعشر، وحيوية الضمير (Nohn & Robins, 1993, p.22)، ليكتمل بذلك نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. ويتميّز هذا النموذج بعدة خصائص، من أبرزها:

- إن هذه العوامل هي أبعاد وليس أنماط، كذلك يتباين الناس بصورة متواصلة عليها إذ يقع معظم الناس بين طرفيها.
- تكون العوامل مستقرة على مدى أكثر من (٤٥) سنة تبدأ في مرحلة الرشد المبكرة.
- تكون العوامل ومضامينها محدودة تؤدي الوراثة (الجينات) دوراً ولو جزئياً فيها.
- تعد العوامل شمولية أو عمومية إذ تم إثباتها في لغات عالمية.
- إن معرفة موقع الشخص من هذه العوامل يكون إجراءاً نافعاً في مجال العلاج النفسي وتحسينه (صالح، ٢٠٠٩، ٧١-٧٢).

وتتناول الباحثة كل عامل من هذه العوامل على حدة:

العصابية (N) Neuroticism:

يُعد هذا العامل نقيضًا للاستقرار العاطفي، ويشير إلى ميل الأفراد نحو اضطراب الحالة الانفعالية، والشعور بعدم الرضا الداخلي، وصعوبة التكيّف مع متطلبات الحياة اليومية. كما يرتبط بسمات نفسية سلبية مثل القلق، والشعور بالذنب، والحزن، وانخفاض تقدير الذات. وغالبًا ما يكون الأشخاص الذين يسجلون درجات مرتفعة في هذا البُعد أقل قدرة على مواجهة الضغوط الاجتماعية المستمرة، سواء في المنزل أو في بيئة العمل، ويظهرون ضعفًا في ضبط اندفاعاتهم وانفعالاتهم (Bruk & Allen, 2003, 461).

الانبساطية (E) Extraversion: يُعتبر هذا العامل ثنائي القطب، ويمكن تسميته بـ (الانبساط مقابل الانطواء). يتسم الشخص الانبساطي بكونه اجتماعيًا بطبعه، يحب التفاعل مع الآخرين، ويعبر عن توافقه مع المعايير الاجتماعية، مع احترامه للتقاليد والسلطة.

كما يميل الانبساطي إلى تفسير العالم الخارجي عبر منطق عقلاني، ويعيش وفقًا لقواعد ثابتة قد تكون موضوعية أو عقائدية، مما يعكس استقرارًا في المواقف والسلوكيات (De Red, 2020, 89; Zong, 2006, 1179).

الانفتاح على الخبرة (O) Openness to experience:

يعكس هذا العامل مدى تقبل الفرد لقيم معتقدات الآخرين والاهتمام بالأفكار الجديدة غير التقليدية والتغاظي عن اخطاء الاخرين ويتضمن العديد من السمات كالخيال والتفتح الذهني وقوة

البصيرة وعنده الاهتمامات والتسامح (Zong, 2006, 1179) والأشخاص ذوي الدرجات العليا على هذا البعد يظهرون فضولاً للعالم الخارجي والداخلي وهم على استعداد للنظر في أفكار وقيم أصيلة مبتكرة (Bruk & Allen, 2003, 462).

الطيبة (A) Agreeableness:

يعد هذا العامل الأكثر ارتباطاً بالعلاقات الشخصية وبحسب هوجان (Hogan, 1983) فإن المقبولية تجعل الفرد قادراً على مواجهة مشاكل وضغوط الحياة وتعكس هذه السمة الفروق الفردية في الاهتمام العام تعيق الوئام الاجتماعي ويتسم هؤلاء بروح التسامح والثقة، ومن الطباع والتعاون والقبول بحيث يحترمون ويقدرون الآخرين (De Read, 2000, 96; Zong, 2006, 1179). وعلى ما يبدو أن الآلاف من ذوي الدرجات العليا على هذا العامل لديهم ميل لإجهاد أنفسهم في محاولة لمساعدة إرضاء الآخرين مثل زملاء العمل والأصدقاء والأسرة (Bruk & Allen, 2000, 461).

وأكد (Howard) أن التفاني العالي أو ما يُعرف بيقظة الضمير، يشير إلى تركيز الفرد على أهداف محددة بقدر عالٍ من الالتزام والانضباط. وفي المقابل، يُعبّر التفاني المنخفض عن شخص يتبع مسارات متعددة، ويتسم بقدر من الاستقلالية والانفتاح الفكري، لكنه يفتقر إلى التركيز والتوجيه الثابت. غير أن الشخص المتوازن هو من يستطيع المزج بين هذين النقيضين، فينمي اهتمامات واضحة ومركزة دون أن يفقد مرونته، ويتيح لنفسه – وللآخرين – فترات من الاسترخاء والاستمتاع بالحياة، مما يعكس نضجًا في إدارة الذات وتحقيق التوازن بين الإنجاز والرفاه (السليم، ٢٠٠٦، ٨٢).

منهجية البحث وإجراءاته:

اتبعت الباحثة الإجراءات في تحديد مجتمع البحث واختيار العينة، وبناء أداتي البحث لقياس (سمة الاعتذار وحيوية الضمير) بتحديد الفقرات وصياغتها وإجراء التحقق من تمييزها والتعرف على صوتها وثباتها وإجراء التطبيق النهائي للمقياس على عينة البحث وانتهاءً بالوسائل الإحصائية المستعملة في تحديد البيانات ومعالجتها إحصائياً.

أولاً: منهج البحث

لقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لتحديد وتقصي مشكلة البحث والحقائق المتعلقة بالموقف الراهن كما هو موجود حالياً ووقت إجراء البحث ووصفها وصفاً دقيقاً وتفسيرها بالحقائق المتوفرة.

ثانياً: مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث بالمدارس الثانوية في مركز مدينة الموصل وقد استعانت الباحثة بمديرية تربية نينوى لتحديد أعداد المدارس الثانوية التابعة لها للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)توزيع الطلبة على عينة المدارس المحسوبة من المجتمع الاصلي

النوع / الفرع	علمي	ادبي	المجموع
ذكور	١٣٠٦٨	٧٠٢٧	٢٠٠٩٥
اناث	١١٠٢٠	١٠١٦٤	٢١١٨٤
المجموع	٢٤٠٨٨	١٧١٩١	٤١٢٧٩

ثالثاً: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من مجتمع الطلبة البالغ عددهم (٤١٢٧٩) طالب وطالبة وبذلك بلغ عدد أفراد العينة ذكور (٢٠٠٩٥) إناث (٢١١٨٤) وقد تكونت عينة البحث من (٣٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٥٠) طالب و(١٥٠) طالبة.

رابعاً: أداة البحث

يتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد أداتين، أحدها لقياس سمة الاعتذار والآخر لقياس حيوية الضمير وفيما يلي خطوات إعداد هاتين الأداتين.

مقياس سمة الاعتذار:

الخصائص السايكومترية للمقياس:

أولاً: صدق المقياس

الصدق الظاهري (صلاحية الفقرات):

المقياس الصادق هو يقيس فعلاً المتغيرات أو السمات التي وُضع من أجل الكشف عنها وتحديدها بدقة.، ويُعتبر تحقيق الصدق أحد الإجراءات الأساسية التي يوليها واضعو المقياس اهتمامًا كبيرًا لضمان فاعليته وموثوقيته في قياس الظواهر المستهدفة (الزوبعي وجماعته، ١٩٨١، ٣٩).

ومن أجل التأكد من صدق أداة البحث (سمة الاعتذار) تم عرض الأداة على عدد من الخبراء المختصين في مجال التربية وعلم النفس لبيان رأيهم بمدى صلاحية كل فقرة من حيث درجة ملائمتها للمرحلة العمرية لعينة البحث وحذف وإضافة ما يقترح أو إجراء التعديلات، واعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر لقبول الفقرة، بعد أن تم إعداد المقياس بصيغته الأولية ووضع تعليمات الإجابة على الفقرات، تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٠٠) ذكور و(١٠٠) إناث وكان الهدف من إجراء هذا التطبيق معرفة مدى وضوح التعليمات ووضوح الفقرات من حيث المعنى، والزمن الذي يستغرقه الطالب في الإجابة على فقرات المقياس بهدف التغلب على تلك الصعوبات قبل تطبيق المقياس على عينة البحث النهائية، وتبين أن التعليمات كانت واضحة والفقرات واضحة وكان الوقت المستغرق في الإجابة يتراوح بين (٢٥-٣٥) دقيقة أي بمتوسط زمني (٣٠) دقيقة.

جدول (٢)مربع كاي لسمة الاعتذار

ت	موافقون	غير موافقون	مربع كاي	ت	موافقون	غير موافقون	مربع كاي
١	١٠		٢١.١٦	١٦	١٠		٢١.١٦
٢	٩	١	١٧.٦٤	١٧	٨	٢	١٤.٤٤
٣	١٠		٢١.١٦	١٨	٩	١	١٧.٦٤
٤	١٠		٢١.١٦	١٩	١٠		٢١.١٦
٥	١٠		٢١.١٦	٢٠	١٠		٢١.١٦
٦	٩	١	١٧.٦٤	٢١	٩	١	١٧.٦٤
٧	١٠		٢.١٦	٢٢	١٠		٢١.١٦
٨	٨	٢	١٤.٤٤	٢٣	١٠		٢١.١٦
٩	١٠		٢١.١٦	٢٤	٨	٢	١٤.٤٤
١٠	٩	١	١٧.٦٤	٢٥	١٠		٢١.١٦
١١	١٠		٢١.١٦	٢٦	٩	١	١٧.٦٤
١٢	١٠		٢١.١٦	٢٧	٩	١	١٧.٦٤
١٣	٨	٢	١٤.٤٤	٢٨	١٠		٢١.١٦
١٤	١٠		٢١.١٦	٢٩	١٠		٢١.١٦
١٥	٩	١	١٧.٦٤	٣٠	١٠		٢١.١٦

ثانياً: ثبات المقياس

١- إعادة الاختبار:

يقصد بالثبات دقة الأداء في المقياس وعدم تناقضه مع نفسه (أبو حطب، ١٩٨٧، ١٠١) ويقصد بالمقياس الثابت هو المقياس الذي يمكن الاعتماد عليه (Marshal, 1972, 104) ولحساب ثبات المقياس قامت الباحثة باستعمال طريقة إعادة الاختبار فقد بلغ ثبات المقياس (٠,٨٣) وهو معامل ثبات جيد.

٢- طريقة الفاكرونباخ:واستخدمت الباحثة لمعرفة الثبات طريقة الفاكرونباخ فقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٠) وهو معامل ثبات جيد.

مقياس حيوية الضمير:تحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس حيوية الضمير المعد من قبل (كوستا وماكري في ١٩٩٢) والمعرب من قبل (القيسي، ٢٠١٣) إذ تألف المقياس من (٣٠) فقرة بصيغته النهائية يقابلها خمسة بدائل.

الخصائص السايكومترية للمقياس:

أولاً: صدق المقياس

الصدق الظاهري:يمثل الصدق مؤشراً على قدرة المقياس في قياس ما أعد لقياسه ومن خلاله تحققه من قدرة المقياس على تحقيق الغرض الذي أعد من أجله (عودة، ١٩٩٩، ١٨٧).

ويقوم الصدق الظاهري على مدى تمثيل المقياس ظاهرياً للمجالات التي يقيسها، كذلك على التوازن بينها بحيث تصبح من المنطقي أن يكون مضمون المقياس صادقاً (الظاهر، ٢٠٠٢، ١٥٨) وقد تحقق هذا النوع من الصدق بعرض الفقرات على المقياس على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها.

جدول (٣)مربع كاي لمقياس حيوية الضمير

ت	موافقون	غير موافقون	مربع كاي	ت	موافقون	غير موافقون	مربع كاي
١	٢	٢٣	١٧.٦٤	١٦	٢٢	٣	١٤.٤٤
٢	٢٤	١	٢١.١٦	١٧	٢٣	٢	١٧.٦٤
٣	٢٢	٣	١٤.٤٤	١٨	٢٣	٢	١٧.٦٤
٤	٢١	٤	١١.٥٦	١٩	٢٤	١	٢١.١٦
٥	٢٤	١	٢١.١٦	٢٠	٣	٢٢	١٤.٤٤
٦	٢٤	١	٢١.١٦	٢١	٢٤	١	٢١.١٦
٧	٢٢	٣	١٤.٤٤	٢٢	١	٢٤	٢١.١٦
٨	٣	٢٢	١٤.٤٤	٢٣	٣	٢٢	١٤.٤٤
٩	٢	٢٣	١٧.٦٤	٢٤	٢٣	٢	١٧.٦٤
١٠	٢٤	١	٢١.١٦	٢٥	٢٤	١	٢١.١٦
١١	٢٣	٢	١٧.٦٤	٢٦	٢٤	١	٢١.١٦
١٢	٢٢	٣	١٤.٤٤	٢٧	٢٣	٢	١٧.٦٤
١٣	٢٣	٢	١٧.٦٤	٢٨	٢٤	١	٢١.١٦
١٤	٢٤	١	٢١.١٦	٢٩	٣	٢٢	١٤.٤٤
١٥	١	٢٤	٢١.١٦	٣٠	٢٣	٢	١٧.٦٤

ثانياً: ثبات المقياس

١- إعادة الاختبار:

تم حساب الثبات لمقياس (حيوية الضمير) بطريقة إعادة الاختبار حيث بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٤).

٢- طريقة الفاكرونباخ:

وتم حساب الثبات لمقياس (حيوية الضمير) بطريقة الفاكرونباخ فقد بلغ (٠,٨٢).

التطبيق النهائي لأدوات البحث:

بعد استكمال الباحثة لأداتي البحث الحالي والتحقق من خصائصهما السايكومترية، قامت بتطبيق المقياسين بدفعة واحدة على عينة البحث البالغة (٣٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٥٠) ذكر و(١٥٠) إناث (من خلال تقديم المقياسين معاً للمفحوصين) من طلبة الإعدادية.

الوسائل الإحصائية:

١- مربع كاي.

٢- اختبار تائي العينة الواحدة.

٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

٤- معامل ارتباط بيرسون.

تفسير نتائج الدراسة:

الهدف الأول: التعرف على سمة الاعتذار لدى طلبة المرحلة الإعدادية

وفقًا للتحليل الإحصائي، بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة (٨٥)، بينما بلغ المتوسط الحسابي (٩٧.١٧)، بانحراف معياري (٨.١٣). وعند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية ٩٩، بلغت قيمة t المحسوبة ١٤.٩٥٨٢، وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة ١.٩٨ عند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث بالمتوسط الحسابي للمقياس باستخدام اختبار t لعينة واحدة. ويتضح ذلك في الجدول (٤).

جدول (٤) الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس سمة الاعتذار

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة تائية محسوبة	قيمة تائية جدولية	مستوى الدلالة
٣٠٠	٩٧,١٧	٨,١٣	٨٥	٩٩	١٤,٩٥٨٢	١,٩٨	٠,٠٥

وظهر أنه هناك دلالة فرق بين المتوسط الحسابي والفرضي وتشير هذه النتيجة إلى أن الطلبة لديهم سمة اعتذار عالية نتيجة البيئة الاجتماعية وللعلاقات بين الطلبة وأصول التربية الصحية التي يمتلكها الطلبة المتوارثة من بيئاتهم.

الهدف الثاني: التعرف على سمة الاعتذار لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفقاً لمتغير النوع (ذكور-إناث)

وللتعرف على دلالة الفروق في سمة الاعتذار تبعاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث) قد بلغ (٩٧,٨) وبانحراف معياري قدره (٤٤٥,٩) في حين كان المتوسط الحسابي للإناث (٩٦,٨٨) وبانحراف معياري قدره (٣٨٦,١٢) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهرت القيمة التائية المحسوبة كانت (١,٥٨٠) وهي أقل من القيمة الجدولية (١,٨٥) على مستوى دلالة (٠,٠٥)

جدول (٥)

الجنس	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	١٥٠	٩٧,٨	٤٤٥,٩	٩٦	١,٥٨٠	١,٩٨	٠,٠٥
إناث	١٥٠	٩٦,٨	٣٨٦,١٣				

وتشير هذه النتيجة إلى أنه ليس هناك فروق بين الذكور والإناث في مستوى سمة الاعتذار ويرجع ذلك إلى نفس البيئة التي تغرز لديهم سمة الاعتذار.

الهدف الثالث: التعرف على حيوية الضمير لدى طلبة المرحلة الإعدادية

ظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن متوسط درجات أفراد العينة على مقياس حيوية الضمير بلغ (١٤٠,٦٢٠٠) درجة وبانحراف معياري قدره (٢١,٦٩٠٠٤) درجة، وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط النظري لمقياس حيوية الضمير البالغ (١١٧) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٥,٤٠٠) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢) أي أنها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس حيوية الضمير

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط النظري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
٣٠٠	١٤٠,٩٣	٢١,٩٦٠٠٤	١١٧	١٩٩	١٥,٤٠٠	٢	٠,٠٥

يشير هذا إلى أن الطلبة يتميزون باجتهاد كبير ويمكن لفرضية العوامل الخمسة، التي تنص على أن التلاميذ قادرون على التحكم في رغباتهم ودوافعهم، وطموحون للغاية، ومخلصون لقيمهم الأخلاقية، ومستعدون جيدًا لمواجهة تحديات الحياة، أن تساعد في تفسير هذه النتيجة. ويُعتبر الشخص ذو الإرادة القوية والعزيمة شخصًا ذا ضمير حي.

الهدف الرابع: التعرف على حيوية الضمير لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفقاً لمتغير النوع (ذكور-إناث)

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب متوسط درجات كل من الذكور والإناث كِلاً بمعزل عن الآخر في مقياس (حيوية الضمير) إذ بلغ متوسط درجات الذكور (١٤٣,٤٠) وبانحراف معياري مقداره (١٠,٢٤) بينما كان متوسط درجات الإناث (١٢١,١٣) وبانحراف معياري مقداره (٧,٨٢) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ظهرت القيمة التائية المحسوبة (١٢,٧٧) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) تبين أنه توجد فروق بين الذكور والإناث في حيوية الضمير عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٨) والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)

الجنس العدد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٣٠٠	١٤٢,٤٠	١٠,٢٤			دالة لصالح الذكور
إناث	٣٠٠	١٢١,١٣	٧,٨٢	١٢,٧٧	١,٩٦	

التوصيات:

١- تعزيز الأنشطة والبرامج الثقافية التي تؤدي إلى الشعور بحيوية الضمير.

٢- الوعي الثقافي لقبول الآخرين مما يحافظ على التقارب بين الثقافات المختلفة.

٣- التأكيد على المواضيع التي تخص سمة الاعتذار وحيوية الضمير ضمن مادة حقوق الإنسان التي تبرز من خلالها أهمية التعايش السلمي مع الآخرين.

المقترحات:

١. إجراء دراسة مماثلة على طلبة الجامعة.

٢. وضع البرامج الإرشادية لرفع مستوى سمة الاعتذار بين فئات المجتمع المختلفة.

٣. دراسة مدى تأثير سمة الاعتذار على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة.

المصادر:

١. الزوبعي، عبد الجليل والكناني، إبراهيم وبكر، محمد الياس (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس الزمنية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

٢. زويل، أحمد (٢٠١٦): مقالة في التسامح وأثره على الفرد والمجتمع، منشورة في موقع ملزمتي.

٣. الكيال، أحمد (٢٠٠٣): البيئة الزمنية للذكاء الموضوعي والذكاء الاجتماعي والشخصي وعلاقته بمستويات تجهيز المعلومات في ضوء الجنس والتخصص الأكاديمي، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٢٢.

٤. المزين، محمد حسين (٢٠٠٩): دور الجامعات الفلسطينية في تعزيز قيم التسامح لدى طلبتها من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، غزة، جامعة الأزهر.

٥. الجبوري، مناف فتحي عبد الرزاق (٢٠١٤): التسامح الفكري وعلاقته بالتماسك الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، مجلة لارك للفلسفة والسياسات والعلوم الاجتماعية، العدد ١٤.

٦. حسين، د.عبد الرحمن عبيد وآخرون (٢٠١٥): مقومات التسامح الاجتماعي في ضوء القرآن الكريم، مجلة الدراسات الإسلامية والفكر العربي للبحوث التخصصية، العدد ١، المجلد ١، ماليزيا.

٧. خزعل، قاسم وآخرون (٢٠١٦): أثر استراتيجية Nig Sawll في التعلم التعاوني في تنمية التسامح الاجتماعي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة اربد، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، العدد ٢، المجلد ١٢، عمان، الأردن.

٨. الشاوي، د.زينب فالح كامل الصجري (٢٠١٨): فاعلية برنامج تعليمي قائم على البنائية الاجتماعية في تنمية التسامح الاجتماعي لدى طلبة كلية الدراسات القرآنية، جامعة بابل، مجلة التربية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد ٣٩.

٩. مظلوم، مصطفى علي رمضان وآخرون (٢٠١٣): الاستمتاع بالحياة وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية الإيجابية، مجلة كلية التربية ببنها، العدد ٩٣، المجلد ٢٤، مصر.

١٠. اليوسف، عبد الله أحمد (٢٠١٨): الإمام الحسين (عليه السلام) ونهج التسامح، الطبعة الأولى، مركز العميد الدولي للبحوث والدراسات، كربلاء، العراق.

١١. العبادي، هدى عباس فيصل (٢٠١٠): الاغتراب النفسي وعلاقته بحيوية الضمير لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القادسية

١٢. ريشان، حامد قاسم (٢٠١٥): الأنانية وعلاقتها بحيوية الضمير لدى طلبة المرحلة الإعدادية، العراق، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية، العدد ٢٨.

١٣. سكز (١٩٨٠): تكنولوجيا السلوك الإنساني، الكويت، ترجمة: عبد القادر يوسف، عالم المعرفة.

١٤. دافيدوف، لندل (٢٠٠٠): السلوك الاجتماعي (الورثة–البيئة–الروائط الاجتماعية)، ترجمة: نجيب التونسي، خزام وسيد الطواب، ط١، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة، مصر.

١٥. صالح، مازن حمد (٢٠٠٩): تفسيرات الذات وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى مدرّسي المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

١٦. السماوي، محمد خضير عباس (٢٠١٧): حيوية الضمير وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة كلية الآداب، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة القادسية.

17. Costa P. T. & McCrae R. R. (1992): Domains and facets: Heratchical personality assessment using the revisal NEO personality inontorynoural of personality assessment, 64. 21. 50.

18. Clowe S. (2000): Out of time? Blame your polentas.

19. Bruk C. S. & Allen D. T. (2003): The relationship between big five personality traits negative affeoavitx. Type a behavior and work–family confiac.

الملحق (١)السادة الخبراء حسب تسلسل الحروف الأبجدية

ت	اسم الخبير	مكان العمل
.	أ.م.د. أحمد يونس الجباري	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
.	أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
.	أ.م.د. سمير يونس محمود	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
.	أ.م.د. سرى غانم	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
.	أ.م.د. صبيحة ياسر مكطوف	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
.	أ.م.د. علاء الدين العنزي	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
.	أ.د. فضيلة عرفات محمد	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
.	أ.م.د. قيس محمد علي	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
.	أ.د. ندى فتاح زيدان	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
.	أ.م.د. ياسر محفوظ	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة آراء المحكمين على مقياس سمة الاعتذار

الاستاذ الفاضل الدكتور..... المحترم

تحية طيبة:

تروم الباحثة اجراء الدراسة الموسومة (سمة الاعتذار وعلاقتها بحيوية الضمير لدى طلبة المرحلة الإعدادية).

ولغرض قياس سمة الاعتذار من خلال جمع الأدبيات والدراسات السابقة قامت الباحثة بتعريف سمة الاعتذار (Allport/1977) : (بأنه القدرة على العفو عن الناس وعدم رد الإساءة بالإساءة والتحلي بالأخلاق الرفيعة والابتعاد عما يفسد المجتمع من خلافات وصراعات ويجب احترام الثقافات والعقائد وقيم الاخرين حتى يتحقق العدل والمساواة والحرية)، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية عالية في مجال علم النفس والقياس النفسي تسعى الباحثة بالاستعانة بآرائكم ومقترحاتكم السديدة حول صلاحية فقرات المقياس، علماً أن بدائل الاجابة على المقياس (تنطبق علي بدرجة عالية جداً، تنطبق علي بدرجة عالية، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة منخفضة، تنطبق علي بدرجة منخفضة جداً).

ولكم الشكر والتقدير

الباحثة

م.د.سندس فرح جاسم العبيدي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	أكون علاقة صداقة متينة مع الذين يختلفون معي في المعتقدات			
٢	اقف مع الاخرين في محنهم حتى اذا اختلفوا معي في الافكار.			
٣	أحاول ايجاد مبررات لهفوات الاخرين.			
٤	احزن لأحزان الاخرين.			
٥	اتجنب التدخل في شؤون الاخرين.			
٦	أحاسب كل من يخطئ بحقي.			
٧	أميل الى تقديم النصيحة للأخرين في الوقت المناسب.			

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
٨	أحترم طريقة تعبير الاخرين عن عاداتهم.			
٩	أميل الى الحاق الاذى بالاخرين.			
١٠	أتقبل اعذار الاخرين عندما يسببوا لي ضرراً.			
١٣	أميل الى تقديم المساعدة لمن يحتاجها.			
١٢	أرغب بأن يكون الشخص المختلف عني في المعتقدات أقل مني في كل شيء.			
١٣	أحب الرأفة في التعامل مع الاخرين.			
١٤	أحب الخير للأخرين كما أحبه لنفسي.			
١٥	أعتذر من الأخرين عندما اتأخر عن موعدي.			
١٦	أؤمن بالمساواة بين جميع الناس.			
١٧	أستطيع فتح صفحة جديدة مع من خطأ بحقي.			
١٨	اتمنى للشخص الذي اختلف معه في المعتقد عدم النجاح في حياته.			
١٩	اتمنى ان يتعرض الشخص الذي اختلف معه في الافكار الى مواقف مؤلمة			
٢٠	لا أئتمن للشخص الذي اختلف معه في الافكار على اسراري.			
٢١	أومن بالمساواة بين الجنسين.			
٢٢	أؤمن بأن من يختلف عني في المعتقد لا يستحق مني التحية.			
٢٣	اتقبل القيام بسفرة ترفيهية مع من يختلفون معي في الافكار.			
٢٤	اتمنى ان اكون نموذجاً للآخرين في التسامح.			
٢٥	استطيع تقديم النصح والارشاد للآخرين.			
٢٦	اقف بقوة ضد كل اشكال التمييز.			
٢٧	أدعم على بناء علاقات ايجابية مع الاخرين.			
٢٨	انبذ التعصب بأشكاله.			
٢٩	أطلب من الاخرين تقديم الاعتذار عن أخطاءهم دون			

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
	تردد.			
٣٠	أحاول غرس قيمة التسامح والتفاعل الحواري مع الآخرين.			

ملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة آراء المحكمين على مقياس حيوية الضمير

الاستاذ الفاضل الدكتور..... المحترم

تحية طيبة:

تروم الباحثة اجراء الدراسة الموسومة (سمة الاعتذار وعلاقتها بحيوية الضمير لدى طلبة المرحلة الإعدادية).

ولغرض قياس حيوية الضمير قامت الباحثة بتعريف حيوية الضمير حسب تعريف كوستا وماكري (١٩٩٢) : (بأنها تشير الى ان صاحبها يسعى ان يكون فرداً واعياً وجاداً وذا عزم وإرادة قوية ويتميز بالتصميم على الفعل والإنجاز)، ونظراً لما تتمتعون به خبرة ودراية علمية عالية في مجال علم النفس بالقياس النفسي تسعى الباحثة للاستعانة بآرائكم ومقترحاتكم السديدة حول صلاحية فقرات المقياس، علماً أن بدائل الاجابة على المقياس (تنطبق علي بدرجة عالية جداً، تنطبق علي بدرجة عالية، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة منخفضة، تنطبق علي بدرجة منخفضة جداً).

ولكم الشكر والتقدير

الباحثة

م.د.سندس فرح جاسم العبيدي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	أرتب حاجاتي بشكل منتظم			
٢	أبدوا ناجحاً في أي شيء أقوم به.			
٣	اصطدم بموقف لم أكن مهيأ له.			
٤	أعتقد أني كفوء وفعال في عملي.			
٥	أحب ان ابقي كل شيء في مكاني.			
٦	انظم مواعيدي بجدول .			
٧	أحاول أنجاز كل المهام التي أكلف بها وفقاً لما يمليه ضميري.			
٨	أعمل بجد الا في اوقات المرض.			
٩	أحب أن اكون مميزاً عن الاخرين.			
١٠	أحقق اهدافي بشكل منتظم.			

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	تعوزني الحيوية.			
١	أبذل جهدي كي أبلغ أهدافي.			
١	أحاول اتقان العمل الذي أقوم به.			
١	أحس بانخفاض دافعي للنجاح.			
١	أهدر وقتاً طويلاً قبل أن أبدأ بالعمل.			
١	انا شخص منتج.			
١	أبدع في ابراز كفاءتي بالعمل.			
١	عندما أبدأ بمشروع ما أنجزه بإتقان.			
١	ارتكب بعض الحماقات البسيطة.			
٢	اتمعن بالأشياء قبل أن أصل الى قرار بالعمل بها.			
٢	أفكر في عواقب الافعال التي اقوم بها.			
٢	اتخذ قرارات سريعة في حياتي.			
٢	أخطط بدقة مسبقاً قبل القيام في رحلة.			
٢	أتردد في الإجابة قبل أن أجيب عن السؤال.			
٢	أؤدي العمل المطلوب مني لتجنب العقاب فقط.			
٢	أعاني صعوبة التركيز في عملي.			
٢	التفاصيل تنال اهتمامي.			
٢	اتنصل عن أداء واجباتي.			
٢	لست مهتماً بمعرفة تفاصيل الاشياء.			
٢	أميل الى تضييع وقتي في أعمال غير مهمة.			