

إثر انموذج سمث في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الأدبي

م.م دلال عبد الكريم ثامر عباس

dalalday25@gmail.com

وزارة التربية المديرية العامة لتربية ديالى

الملخص

هدف البحث الى التعرف على (اثر انموذج سمث في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي) شمل مجتمع البحث طالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة لمديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) اختارت الباحثة اعدادية العروة الوثقى للبنات وثانوية عائشة للبنات لتطبيق البحث وبلغ العدد (٨٨) بمجموع (٤٥) طالبة يمثلن المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج(سمث) و(٣٤) طالبة يمثلن المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية وتمت مكافآت المجموعتين في عدة متغيرات, واعدت الباحثة اهدافا سلوكية للفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ المقرر تدريسه لطالبات الصف الرابع الادبي كما اعدت خططا تدريسية لكلا المجموعتين كما اعدت الباحثة اختبار تحصيلي مكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وبأربعة بدائل حيث تم التحقق من صدقه بعرضه على مجموعة من الاساتذة المختصين ذوي خبرة، وتم ايجاد ثباته و كما تم ايجاد معامل الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل لفقرات الاختبار التحصيلي، وتمت معالجة البيانات احصائيا باستخدام اختبار (Z-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد. وثب اثر انموذج انموذج في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مجموعة التجريبية قياسا بالطريقة الاعتيادية وفي ضوء هذه النتائج وضعت الباحثة مجموعة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: انوذج سمث، مادة التاريخ.

**The effect of Smith's model on the achievement of fourth-grade
literary female students in history**

M.M. Dalal Abdul Karim Thamer Abbas

Al-Shumoukh Secondary School for Gifted Girls

Abstract

The aim of the research was to identify the effect of the Smith model on the achievement of history among fourth-grade literary students. The research community included fourth-grade literary students in middle and high schools affiliated with the General Directorate of Education in Diyala for the academic year (2024-2025). The researcher chose Al-Urwa Al-Wuthqa Intermediate School for Girls and Aisha Secondary School for Girls to implement the research. The number reached 88, with a total of 45 students representing the experimental group that studied according to the (SMIT) model, and 34 students representing the control group that studied in the usual way. The two groups were rewarded in several variables. The researcher prepared behavioral objectives for the first three chapters of the history book scheduled to be taught to fourth-grade literary students. She also prepared study plans for both groups. The researcher also prepared an achievement test consisting of 40 multiple-choice items with four alternatives. Its validity was verified by presenting it to a group of experienced, specialized teachers To find its stability, as well as the difficulty and ease coefficient, discriminatory power and effectiveness of alternatives for the achievement test items, the data were processed statistically using the test of two independent samples unequal in number. The effect of the model on the achievement of history subject among fourth-grade literary female students in the experimental group was proven compared to the traditional method. In light of these results, the researcher developed a set of conclusions, recommendations and suggestions.

Keywords: Smith model, history.

مشكلة البحث:

ان المتأمل للواقع الفعلي لعملية التدريس يلاحظ وجود قصور في تدريس مادة التاريخ في المؤسسات التربوية تعاني من مشكلات تواجه عملية التعليم تتمثل في ضعف المتعلمين كفاءة معالجة البيانات وإعطاء التفسيرات وحل المشكلات , وقد يعزى ذلك إلى طرائق التدريس المتبعة (إبراهيم , ٢٠٠٩ , ص ١٧)

ولايزال مسار العملية التعليمية تقليدياً بالمقارنة مع الاتجاهات الحديثة، إذ أنّ أساليب التدريس الاعتيادية تسعى إلى صب الطلبة في قالب ذي نسق محدد ومغلق، من ثم تبعدهم عن باب التخيل والمغامرات الفكرية (الجنابي، ٢٠١٠ : ٢).

ووفقاً على ذلك فإن تدريس مادة التاريخ تواجه الكثير من المشكلات التي أسهمت طبيعتها وتنظيمها في أبرزها لأنها تتسم بالاتساع بدرجة كبيرة ولعل من المشكلات التي تواجه العملية التدريسية ولاسيما مادة التاريخ هي الطرائق والأساليب التدريسية السائدة في مدارسنا التي تعتمد على تحفيظ الطلبة الحقائق والمعلومات التاريخية من دون فهم أو أدراك الترابط بينها مما جعل عمليات استرجاع المعلومات صعبة وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات منها دراسة (عبد الكاظم ، ٢٠٠٥) ودراسة (العزاوي ، ٢٠١٢)

ومن هنا تبرز المشكلة متجلية بالتساؤل الآتي:

(ما اثر انموذج سمث في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الاديبي)

اهمية البحث:.

توجه الاهتمام مؤخراً نحو استعمال استراتيجيات وأساليب أكثر فاعلية في العملية التعليمية متمثلة بأساليب التعلم التعاوني التي تتطلب ايجابية المتعلمين ونشاطهم ، وهي شرطاً أساسياً لعملية التعلم إذ لم تعد وظيفة المدرس مقتصرة على تزويد المتعلمين بالحقائق العلمية بل أصبحت تتعداها إلى تنمية مختلف المهارات والتدريب على الملاحظة واكتساب المفاهيم والاتجاهات وأساليب التفكير على نحو أكثر تخصيصاً. (عطا الله ، ٢٠٠٢ : ٥)

فالعملية التربوية تقوم على المنهج والمتعلم والمعلم، وينبغي ان تكون مناهج المرحلة الثانوية أعمق من مجرد توصيل المعارف والاتجاهات أو الوقوف بالمتعلمين على قدر من المعلومات، بل ينبغي أن تعمل على تحقيق التكامل في المعارف والمهارات والاتجاهات كلها مع بعضها لتصل إلى المتعلم وتتفاعل مع شخصيته حتى تصبح جزءاً منه تتجسد في آرائه وتظهر في مواقفه تجاه ما يعرض عليه من قضايا (مرسي، ١٩٨٥ : ١٧).

وبهذا يجب أن يكون مدرس التاريخ ذات إلمام كبير وشامل بالمادة الدراسية ويمتلك قدرات تدريسية عالية لإيصال المادة إلى أذهان الطلبة، وكذلك لديه القدرة على تعلم المهارات واستيعاب

المبادئ والتعميمات والقوانين؛ لأنَّ عملية تدريس التاريخ ليست بالمهمة السهلة، بل هي معقدة يؤدي فيها كل من المدرس والطالب دوراً مهماً (الخفاجي، ٢٠١٨: ٢٥)،

ومن النماذج التي تؤكد على أنَّ المتعلم يبني معلوماته داخلياً متأثراً بالبيئة المحيطة به وبالمجتمع ، وإنَّ لكل طالب طريقة وخصوصية في فهم المعلومة وبنائها في بيئته المعرفية، وتؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة على أن النظرية البنائية ترى بأن المتعلم يقوم بتكوين معارفه الخاصة التي يخزنها بداخله فلكل شخص معارفه الخاصة التي يمتلكها، وإنَّ المتعلم تكون معرفته بنفسه إما بشكل فردي أو مجتمعي بناء على معارفه الحالية وخبراته السابقة ، ولا يكون ذلك إلا من طريق النظرية البنائية (أبوسعيد وهدى، ٢٠١٦ : ٢٤).

وفي الآونة الأخيرة ظهرت الكثير من النماذج والطرائق الحديثة في التدريس، والتي تهتم بالمتعلم وتعدّه محوراً للعملية التعليمية بدلاً من مُحتوى المادة أو المُدرس نفسه، وبذلك فإنَّ العملية التعليمية أصبحت تؤكد على تعلم المتعلم بنفسه من خلال المُشاركة الفعالة بدلاً من الإعتماد على المُدرس (أبوسعيد، ٢٠١٨: ٢٥٠٤).

ان انموذج سمث من الاساليب المتبعة في التعلم السريع الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية وبخلاف الطريقة المعتادة التي يكون المعلم فيها هو القائد والمسيطر والناقل للمعرفة(شيخون:٢٠١٩:٨٨)

من خلال ما تقدم تتجلى أهمية البحث في الآتي:

١.أهمية إنموذج سمث لكونه إنموذج من نماذج التعلم السريع الذي يحفز المتعلم على التعلم وهذا ما تؤكد عليه الفلسفة التربوية الحديثة.

٢.أهمية التحصيل الدراسي إذ يُعد مقياساً لمدى فهم واستيعاب الموضوعات التي تم تدريسها، كما يُقيس التحصيل الدراسي مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

٣.أهمية مادة التاريخ فهي تساعد على فهم الظواهر الموجودة في حياتهم اليومية، بمعنى ربط العلم بالحياة اليومية للطلّبات.

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى معرفة:.

اثر انموذج سمث في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي

اجراءات البحث:.

لتحقيق هدفا البحث صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الاتية:.

١_لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية الاتي يدرسن مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية على وفق انموذج سمث

ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الاتي يدرس المادة ذاتها وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي.

٢_لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الاتي يدرس مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية على وفق الطريقة الاعتيادية بين التطبيقين القبلي والبعدي.

رابعاً : حدود البحث Limitation of the Research

يتحدد البحث الحالي بالآتي :-

❖ **الحدود البشرية :** طالبات الصف الرابع الأدبي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى في مدينة بعقوبة مركز قضاء بعقوبة.

❖ **الحدود المكانية :** إحدى المدارس الثانوية او الإعدادية النهارية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى في مدينة بعقوبة مركز قضاء بعقوبة.

❖ **الحدود الزمانية :** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

❖ **الحدود العلمية :** الفصول الثلاثة الاولى (الاول والثاني والثالث) من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الاعدادي للعام الدراسي (٢٠٢٤)

خامساً : تحديد المصطلحات Determination of terms

١.الإنموذج Model

عرفه كل من:

- (Mayer . 1989) بأنه :

" تقنية تعليمية واعدة, تعتمد على نظريات التعلم المعرفية , وهي كلمات أو مخططات , الهدف منها مساعدة الطلبة على تكوين نماذج ذهنية للنظام المراد دراسته , التي توضح من خلاله الأهداف والأفعال الرئيسة لهذا النظام " (Mayer , 1989:43,p).

- أبو جادو (٢٠٠٠) بأنه :

" مجموعة من الإجراءات التي يمارسها المدرس في الوضع التعليمي التي تتضمن المادة وأساليب تقديمها ومعالجتها" (أبو جادو، ٢٠٠٠: ص٣٤).

التعريف الإجرائي للأنموذج :

مجموعة من الخطوات المتسلسلة معدة مسبقاً اتبعها المدرس (الباحث) في خطة الدرس لتدريس طلاب المجموعة التجريبية من عينة البحث في مادة التاريخ .

٢.انموذج سمث عرفه كل من:

(أبو حجلة، ٢٠٠٧) بأنه: "أنموذج يستعمل مجموعة من الخطوات صممت بطريقه تجعل المتعلم نشطاً يحل ويستنتج ويحل المشكلات من خلال مناقشة اوراق العمل مع زملاءه المتعلمين والتعاون بينهم في التوصل للإجابة وربط الإجابة مع الحياة العملية". (أبو حجلة، ٢٠٠٧: ٧)

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه: انموذج سوف تستعمله الباحثة في تدريس الفصول المقررة من مادة التاريخ لطالبات الصف الرابع الأدبي (المجموعة التجريبية)، لمساعدة الطالبات في رفع تحصيلهن الدراسي واكسابهم المعلومات والمهارات

٣-التحصيل:عرفه

(التميمي وآخرون، ٢٠١٨): "مجموعة المعارف والمهارات المتحصل عليها والتي تم تطويرها خلال المواد الدراسية ، والتي عادة ما تدل عليها درجات الاختبار او الدرجات التي يخصصها المدرسون أو بالأثنين معاً" (التميمي وآخرون، ٢٠١٨ : ٣٢).

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه : مقدار ما أكتسبه افراد عينة البحث من طالبات الصف الرابع الأدبي عينة البحث من معارف ومهارات في مادة التاريخ للفصول الثلاث الأولى مُقاساً بالدرجات التي يحصلن عليها في الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول/ مفهوم انموذج (سمث):

شهد البحث التربوي تحولاً من التركيز على العوامل الخارجية التي تؤثر في التعلم، مثل المنهاج ومتغيرات المدرسة والمعلم (شخصيته وحماسه وتعزيزه) إلى العوامل الداخلية أي ما يجري في عقل المتعلم مثل معرفته السابقة والمفاهيم البديلة التي يحملها المتعلم ودافعيته للتعلم وانماط تفه، وأنموذج التدريس مجموعة من استراتيجيات مبنية على نظريات تعليمية، الذين يبحثون في كيفية تعلم الطالب ويحتوي النموذج على مبادئ أو أسس، وسلسلة من الخطوات) أفعال وسلوك (التي ينبغي أن يقوم بها المدرس والطالب، فضلاً عن وصف للأنظمة المساندة الضرورية، وطرائق تقويم تطور الطالب أن إنموذج التدريس هو مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمنظمة والمترابطة التي تمثل مراحل تنفيذ عمليات التدريس. (عبد الهادي، ٢٠٠٠: ٦١)

وتم وضع هذه في صورة مبادئ توجه المعلمين في كيفية تحقيق اهداف انموذج (سمث) داخل الغرفة الصفية وخارجها، ويعمل انموذج تسريع التعلم على اشراك المتعلم بفاعلية في العملية التعليمية، وجعله يشعر بالمتعة والراحة النفسية وقادراً على تقييم ادائه وتطويره في بيئة تعليمية شائقة وجاذبة وآمنة نفسياً واجتماعياً وتوظيف التعلم المبني على الدماغ، ويمر انموذج سميث وزملائه لتسريع التعلم بمجموعة من المراحل ويستخدم مجموعة من الانشطة فقد اقترح سميث

وزملاؤه عدداً من الأنشطة والمراحل ليتم تطبيقها في مراحل هذا الانموذج وفيما يأتي توضيح للمراحل الأربع والأنشطة المقترحة وفق سميث ولافورت ووايز (سميث وآخرون، ٢٠١٠: ٦٦)

أ. مرحلة الربط: تعمل على سهولة فهم الطالب للروابط بين تجارب التعلم المنفصلة وتساعد على ان يتذكر ما تعلمه سابقاً، وطرح اسئلة حول فوائد التعلم بالنسبة له ومشاركة اهداف التعلم مع الطلبة والاتفاق على معيار معين للنجاح وفي هذه المرحلة يمكن القيام بالأنشطة الآتية:

ب. أنشطة لربط التعلم على المستوى الشخصي: كالخروج عن المألوف من خلال إعطاء أنشطة للطلاب تستحوذ على انتباهه وتؤدي إلى مخالفة توقعاته، أو خلق نوع من الحس والتوقع مثل ارتداء ملابس معبرة عن موضوع الدرس وعرض شرائح مؤثرة باستخدام برنامج بوربوينت يحتوي صوراً عن الموضوع أو تشغيل موسيقى مع دخول الطلبة للصف تكون مرتبطة بموضوع الدرس واستخدام الخيال.

ج. أنشطة لمساعدة الطلبة على ربط تجارب التعلم السابقة: كالبحث عن المفردات مثل اختيار كلمات اساسية من الدرس السابق وبعثرة حروفها وتكليف الطلبة بالعمل على إعادة ترتيبها بشكل ثنائي، أو البدء مبكراً. وضع مجموعة من الاسئلة المتعلقة بالدروس السابقة على السبورة قبل دخول الطلبة للصف، كما يمكن توزيع هذه الاسئلة في نهاية الدرس السابق اختصاراً للوقت او صندوق من الاوراق البيضاء حيث يتم إعطاء كل طالب ورقة في اثناء دخوله للصف يكتب فيها أهم ثلاثة اشياء تعلمها من الدروس السابقة، ويمكن مناقشة كل طالب مع زميله وبعد الانتهاء يقوم الطلبة بلصقها على السبورة او جدار الاسئلة عبارة عن لوحة إعلانية لتعليق الاوراق في الصف يقوم الطلبة بكتابة ثلاثة اسئلة ليتم الإجابة عنها وتعليقها على السبورة.

د. نشاطات لربط التعلم الجديد مثل: -وسائل المساعدة البصرية: تزويد الطلبة بمخطط فارغ معنون بكلمات الموضوع الأساسية ليقوم بملء الفراغات بكتاب ثلاثة أشياء تعلمها في كل مستطيل؛ ويمكن لصق صور تلخص موضوع الدرس في جدران الغرفة الصفية وإتاحة الفرصة للطلبة لزيادة الصور والتعبير عنها.

-المخطط: تزويد الطلبة بخريطة ذهنية عن الموضوع بأكمله وخلال كل درس يطلب منهم تظليل المفاهيم أو الاهداف المطلوب تعلمها (العتوم وعبد الناصر، ٢٠١٣: ١٥٩)

-مرحلة التنشيط: ويتم فيها إيصال المعلومات للطلبة بطرائق متعددة تراعي أنماط التعلم ويمكن للمعلم أن يستخدم مجموعة من الأنشطة لتحقيق ذلك مثل توظيف الجسد من خلال إتاحة الفرصة للطلبة لتوظيف حركتهم بشكل كافٍ لتعزيز الفهم وتحفيز الذاكرة وإتاحة الفرصة لاختيار نوع النشاط مثل استخدام جهاز العرض الإلكتروني أو إعادة صياغة بعض المعلومات بلغتهم الخاصة أو استخدام الأسلوب القصصي. (قطامي، ٢٠١٨: ١٣٢)

مرحلة العرض: ترتبط هذه المرحلة بمرحلة التنشيط إذ يقوم فيها الطلبة بإظهار مدى فهمهم والتعبير عنه بالحوار أو الكتابة أو الایماء بالجسد ويمكن للمعلم استخدام مجموعة من الأنشطة لتحقيق ذلك مثل: اتاحة الفرصة للطلاب أن يمثل دور الخبير ويتم طرح الأسئلة عليه من الآخرين أو تمثيل مشهد مسرحي أو تصميم شريط قصصي لعرض سلسلة من الصور او المعلومات. (الكساني، ٢٠٠٨: ١٤٢).

ويشير كوفي (coffee) إلى أنه عندما يقوم الطلبة بعرض ما تعلموا على آخرين يشعرون بأنهم تعلموا أكثر ، وتعزيز العلاقات الاجتماعية بينهم ويشعر المتعلم بأنه في وضع جديد مما يؤدي إلى زيادة خبرته وهذا من شأنه أن يسرع عملية التعلم؛ فقد وجد أن الطلبة يحتفظون بالمعلومات في الذاكرة طويلة الأمد عندما يستقبلونها وهم سعداء (رزوقي وفاطمة، ٢٠٢١: ٤٣)

هـ.مرحلة التثبيت: توفر هذه المرحلة الفرصة للطلاب ليفكر فيما تعلمه وكيف تعلمه؟ وفيها يسأل نفسه ما الأشياء التي تعلمها ولم يكن يعرفها سابقاً؟ وما الطرائق التي اتبعها في التعلم وما مدى نجاحها؟ ويربط بين ما تعلمه والواقع؛ ويمكن للمعلم استخدام الأنشطة لمساعدته في تحقيق ذلك منها:

- كل متعلم يعلم زميله: يجلس المتعلمين على شكل مجموعات بحيث يتم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

* ما أهم ثلاثة أشياء تعلمتها اليوم؟

* ما العمليات التي استخدمتها لتساعدنا في عملية التعلم؟

* عندما يتفق كل طالبين على الإجابة يشاركون غيرهم بها.

- **الاختبارات المفاجأة:** وهنا يقوم الطالب باختبار نفسه أو زميله أو معلمه أو يقوم المعلم باختبار الطلبة.

- **سباق المراجعات:** يمكن تقسيم الصف على ثلاث مجموعات وإعطاء كل مجموعة لوناً مختلفاً بحيث يقوم طالب واحد من كل مجموعة بكتابة شيء واحد يعرفه ثم يعود ليعطي زميله القلم ليكتب شيئاً آخر وهكذا.

- **الاستجواب الدائري:** يجلس الطلبة على شكل حلقة دائرية ويناقشون الأسئلة الآتية:

* كيف نعرف أننا كلنا ناجحون؟

* ما النشاطات التي قدمت لكم المتعة والفائدة؟

* ما الذي يمكن أن نقوم به بشكل مختلف في المرة القادمة؟

((Szayer, 2022: 63))

رابعاً: التحصيل Achievement يمثل التحصيل الدراسي مكانة كبيرة في العملية التعليمية، كونه من أهم مخرجات التعليم التي يسعى إليها المتعلمون، وتكمن أهميته في كونه يعالج كمعيار

لقياس مدى كفاءة العملية التعليمية في تنمية المواهب والقدرات في المجتمع مما يمهد لاستغلال هذه القدرات في خدمة المجتمع، كما يعد التحصيل الدراسي من الاجراءات الوقائية لعدم الوقوع في المشكلات الأمنية والتخريبية التي تعاني منها الكثير من المجتمعات نتيجة انحطاط المستوى الدراسي وقلة التحصيل الدراسي وتسرب كثير من التلاميذ من الدراسة (احمد، ٢٠١٠: ٩٤).

مبادئ التحصيل الدراسي:

يقوم التحصيل الدراسي على مبادئ هي:

أ. الاستعدادات والميول: إن الاستعدادات النفسية والجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية عوامل مرتبطة ارتباطاً وثيقاً فيما بينها، وتعد عوامل حاسمة في عملية التحصيل، فكلما زاد ميل الطالب الى نوع من انواع الدراسات كلما زاد تحصيله فيها والعكس صحيح.

ب. الاصاله والتجديد: إن اخضاع الطالب الى مسائل ومواقف جديدة ومستمرة، يجعله مضطراً لبذل جهد فكري متميز يخلق لديه روح الاكتشاف والابداع والتحدى والتفكير العلمي والمنطقي المستمر، ويساعده في زيادة تحصيله الدراسي.

ج. البيئة: إن العملية التربوية كغيرها من العمليات الاجتماعية الاخرى، تدور في بيئة طبيعية واجتماعية خاصة بها، فالبيئة بصفة عامة التي يعيشها الطالب في الاسرة والشارع تؤدي دوراً لا يستهان به في تقوية واضعاف التحصيل الدراسي، وذلك تبعاً لنوعية التأثير الذي تمارسه عليه.

د. التعزيز: أكد العالم جثري (jathari) إن "التعلم المكافئ" له تأثير في مختلف الجوانب العقلية، لاسيما لدى الأطفال، ويرى العالم سكرن (skinner) وكثير من علماء النفس ومفكري التربية إن التعزيز في التدريس يؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي للطالب.

هـ. الدوافع: ان لكل طالب دوافع نفسية واجتماعية تدفعه نحو المدرسة، او تمنعه عنها وهنا يجب الكشف عن هذه الدوافع واستغلالها لتحفيز الطلبة على التحصيل الايجابي البناء.

و. المشاركة: تعمل المشاركة على تنمية الذكاء والتفكير لدى الطلبة، وتحسين تحصيلهم الدراسي من طريق اكتساب خبرات ومهارات دراسية جديدة تساعده على التوافق النفسي والمدرسي بدرجة ملائمة له. (Fazio, 2018: 12)

اولاً : الدراسات التي تناولت المتغير المستقل :

أولاً: دراسات عربية

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة لم تجد اي دراسة عربية تناولت المتغير المستقل (انموذج سمث) .

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

اولاً : منهج البحث : Research Methodology

اعتمدت " الباحثة المنهج التجريبي وذلك "لملائمته لهدف البحث الحالي

ثانياً :التصميم التجريبي: **Experimental Design** يقصد بالتصميم التجريبي بأنه التخطيط الدقيق لعملية إثبات الفروض واتخاذ إجراءات متكافئة لعملية التجريب، وان لاختيار التصميم التجريبي الملائم أهمية كبيرة، إذ أنه يضمن للباحث الدقة العلمية في الوصول إلى النتائج يمكن أن يأخذ بها في الإجابة عما طرحته مشكلة البحث من أسئلة والتحقق من فروض البحث(قنديلجي،٢٠١٣ : ١٠٨). وبناءً على ذلك اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي بالمجموعتين التجريبية و الضابطة والاختبار البعدي، وكما موضح في الشكل(١):

شكل رقم (١) التصميم التجريبي للبحث.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	إنموذج سمث	التحصيل	الاختبار
الضابطة	_____		التحصيلي البعدي

ثانياً: مجتمع البحث: Research population

يقصد بمجتمع البحث بأنه جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مجتمع البحث، وهو جميع العناصر ذات العلاقة التي يسعى الباحث ليعمم نتائج البحث، وذلك طبقاً لمجال البحث (إبراهيم وآخرون، ٢٠١٠ : ٢٨١).

ثالثاً: عينة البحث Sample of the research

من المهمات الأساسية التي يقوم بها الباحث اختيار وتحديد عينة البحث ، لأن دراستها توصل الى تعميمات عن المجتمع الذي تؤخذ منه (عطوي ، ٢٠١١ : ٨٥).

أ_ عينة المدارس وقد اختارت الباحثة عينة البحث بالشكل الاتي:

بعد ان حددت الباحثة مجتمع البحث، اختارت مدرستين من بين مدارس مجتمع البحث باستعمال طريقة السحب العشوائي البسيط إذ ظهرت اعدادية العروة الوثقى للبنات و ثانوية عائشة للبنات لتمثلان عينة البحث الحالي.

ب_ عينة الطلاب: اذا تكونت عينة البحث من شعبتين من الصف الرابع الادبي البالغ عددهم (٨٨) طالبة للمجموعتين، بواقع (٤٥) طالبة للمجموعة التجريبية و(٤٣) طالبة للمجموعة الضابطة، علماً ان الباحثة لم تجد طالبات راسبات في عينة الدراسة وقد احتوت اعدادية العروة الوثقى للبنات على شعبة واحدة للصف الرابع الأدبي الشعبة (أ) وقد اختيرت بطريقة السحب

العشوائي البسيط لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة. كما احتوت ثانوية عائشة للبنات على شعبة واحدة أيضاً للصف الرابع الادبي الشعبة (أ) وقد اختيرت لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة ذاتها وفق الطريقة الاعتيادية.

رابعاً - تكافؤ مجموعتي البحث Equivalent of study

حرصت الباحثة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد إنها تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها.

وفيما يأتي توضيح لعملية التكافؤ الإحصائي لهذه المتغيرات:

١ - التحصيل الدراسي للآباء :

حصلت الباحثة على معلومات عن تحصيل الآباء الدراسي من البطاقة المدرسية لطالبات مجموعتي البحث، إذ أظهرت نتائج تحليل البيانات باستعمال مربع كاي (Chi -square)، ان قيمة (كا^٢) المحسوبة (٤,٠١٣) اصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٣)، وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إحصائياً في هذا المتغير

جدول (٣) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء مجموعتي البحث وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية

المجموعة	عدد أفراد العينة	مستوى تحصيل				درجة الحرية	القيمة الثانية		دلالة عند مستوى (٠,٠٥)
		امية	ابتدائية	متوسطة ^(*) واعدادية	دبلوم ^(*) فما فوق		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٥	٦	١٧	١٣	٩	٣	٤,٠١٣	٧,٨٢	غير دالة
الضابطة	٤٣	٥	١١	١١	١٦				

٢ - التحصيل الدراسي للأمهات: حصلت الباحثة على معلومات عن تحصيل الامهات الدراسي بالطريقة ذاتها التي حصلت بها على تحصيل الآباء الدراسي، إذ اظهرت نتائج تحليل البيانات باستعمال مربع كاي (square-Chi)، ان قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,٥٠٧) اصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٣)، وهذا يشير الى تكافؤ طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إحصائياً في هذا المتغير

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية

المجموعة	عدد أفراد العينة	امية	ابتدائية	متوسطة ^(*) واعدادية	دبلوم ^(*) فما فوق	درجة الحرية	القيمة الثانية		دلالة عند مستوى (٠,٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٥	١٠	١٨	١١	٦	٣	٠,٥٠٧	٧,٨٢	غير دالة
الضابط	٤٣	١٠	١٩	١٠	٤				

٣- درجات اختبار الذكاء يعرف اختبار الذكاء بأنه عبارة عن اختبار مقنن لعينة من السلوك أو هو مجموعة مشكلات تقيس أداء المتعلم في مظهر معين من مظاهر السلوك المعرفي أو الإدراكي، ويتم ذلك في قالب لفظي أو صورة عملية، وهذه الاختبارات تعتمد على ان ذكاء المتعلم لا يقاس مباشرة، وإنما عن طريق نتائجها التي تقارن بنتائج غيره من المتعلمين المتحدين معه في العمر الزمني وفي ظروف متشابهة. (البكري وناديا، ٢٠١١: ١١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات اختبار الذكاء

لطلبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٥	١٨,٧٧٧	٥,٠٩٤	٢٥,٩٤٨	٨٦	٠,٥٥٨	٢,٠٠٩	غير دالة
الضابطة	٤٣	١٨,٢٠٩	٤,٤١٦	١٩,٥٠١				

خامسا: ضبط المتغيرات الدخيلة Control of Extraneous Variables

يقصد بالمتغيرات الدخيلة مجموعة من المتغيرات التي تتوسط المتغيرات المستقلة والتابعة، وتسمى بالمتغيرات الوسيطة، وتتسم بأنها تصورية أو مفاهيمية وليست إجرائية، فهي تؤثر في المتغيرات التابعة وتشارك المتغيرات المستقلة في إحداث التغيير (العفون ووسن، ٢٠١٤: ١٨١).

وفيما يأتي عرضاً لبعض هذه المتغيرات وكيفية ضبطها :

١. التاريخ:

يتمثل التاريخ في تدخل أحداث غير متوقعة في سير التجربة، إذ تؤثر على المعالجة التجريبية أو المتغير التابع (البطش وأبو زينة، ٢٠٠٧: ٢٣٧)،

٢. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة The experiment condition

يقصد بالحوادث المصاحبة، الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها في أثناء التجربة مثل الكوارث، الزلازل، الأعاصير، والحوادث الأخرى كالحروب والاضطرابات وغيرها، إذ لم يتعرض أحد أفراد مجموعتي البحث إلى ظرف طارئ أو حادث يعرقل سير التجربة أو يؤثر في المتغير التابع بجانب أثر المتغير المستقل (أبو علام، ٢٠٠٦: ٢٠٤).

٣. الاندثار التجريبي The Experiment Condition:

يقصد بالاندثار التجريبي الأثر المتولد عن ترك أو انقطاع عدد من طالبات مجموعتي البحث أثناء مدة التجربة، فيتربط عليه التأثير في نتائج التجربة (السلطاني، ٢٠١٥: ١٢٣)، ولم تتعرض التجربة لمثل هذه الأحوال باستثناء حالات الغياب الفردية التي تكاد تكون متماثلة في كلتا المجموعتين التجريبية والضابطة.

٤. العمليات المتعلقة بالنضج Processes related to maturity

تحدث تغيرات بيولوجية أو نفسية أو عقلية على الفرد نفسه الذي يخضع للتجربة في أثناء مدة التجربة، إذ تؤثر إيجابيا أو سلبيا في نتائج البحث، مما لا يفسح المجال لعزو نتائج البحث إلى التجربة فقط نحو التعب أو النمو (ملحم، ٢٠٠١: ٣٦٢).

٥. أداة القياس: Measurement Tool

استخدمت الباحثة أداة واحدة طبقت على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وهو الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة.

٦. الفرق في اختيار أفراد العينة: Differences in sample selection

سعت الباحثة قدر المستطاع تقادي اثر هذا المتغير في نتائج البحث وذلك بإجراء التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

٧. أثر الإجراءات التجريبية : Experimental Procedures Effect

حرصت الباحثة على ضبط عدد من المتغيرات لضمان سير التجربة وسلامتها، ودقة نتائجها، وتمثل ذلك على النحو الآتي:

أ. سرية التجربة : Secret Search

لتقادي هذا العامل اتفقت الباحثة مع إدارة المدرستين على أن لا تخبر الطالبات والمدرسات بطبيعة البحث وأهدافه، وبدأت الباحثة بتقديم نفسها على إنها مدرسة جديدة والغرض من ذلك لكي لا يتغير نشاطهن أو تعاملهن مع التجربة، مما يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها.

ب. توزيع الحصص : Distribution of lessons in the daily schedule

تم توزيع الدروس على مجموعتي البحث بحسب الجدول الذي وضعته إدارتي المدرستين وعلى وفق تعليمات وزارة التربية بواقع ثلاثة دروس لكل مجموعة في الأسبوع القائم بالتجربة :

Teacher

درست المجموعات (التجريبية والضابطة) من لدن الباحثة نفسها وهذا يضيف على التجربة سمة من الموضوعية والدقة، لأن قيام مدرسات متعدّدات بتدريس كل مجموعة يجعل رد النتائج إلى المتغير المستقل صعبا، فقد تعزى إلى تمكن إحدى المدرسات من المادة أكثر من الأخريات أو إلى صفات شخصيتها أو غير ذلك من العوامل.

٨. الموضوعات الدراسية: Determining the subject

اعتمدت الباحثة المادة عينها مع مجموعتي البحث وهي الفصول الثلاثة الأولى (الاول والثاني والثالث) من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

ث. مدة التجربة : The Trial Period كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لكلا مجموعتي البحث إذ بدأت التجربة يوم الاربعاء الموافق ٢٥/٩/٢٠٢٤ م وانتهت يوم الموافق ٢٨/١٢/٢٠٢٤ م.

ج. الوسائل التعليمية: Teaching Aids

وقد عملت الباحثة على استعمال الوسائل التعليمية ذاتها لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة مثل السبورة والأقلام الملونة ، والخرائط .

ح. المدرسة : School Building

طبقت الباحثة التجربة في مدرستين هما إعدادية الخيزران للبنات لتمثل المجموعة التجريبية وإعدادية التحرير للبنات لتمثل المجموعة الضابطة.

سادسا: مستلزمات البحث: Research requirement

❖ تحديد المادة العلمية: The Scientific Data

حددت الباحثة المادة العلمية استناداً إلى كتاب المديرية العامة لتربية ديالى وقد تضمنت الفصول الثلاثة الأولى (الاول والثاني والثالث) من كتاب تأريخ الحضارة العربية الإسلامية المقرر تدريسه لطالبات الصف الرابع الأدبي من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

توزيع المادة الدراسية للفصول الثلاثة الاولى (الاول والثاني والثالث) من كتاب تأريخ الحضارة العربية الإسلامية لطلاب الصف الرابع الأدبي. الأهداف السلوكية Behavioral

Objectives:

صاغت الباحثة (١٧٩) هدفا سلوكيا بما يتلائم وطبيعة محتوى المادة الدراسية المشمولة بتجربة البحث موزعة على مستويات بلوم (Bloom) الستة للمجال المعرفي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) وبواقع (٨١) هدفا لمستوى المعرفة (٤٨) هدفا لمستوى الفهم (٢١) هدفا لمستوى التطبيق (١٣) هدفا لمستوى التحليل (٨) لمستوى التركيب (٨) اهداف لمستوى التقويم ، وبهدف التحقق من صياغة الاهداف السلوكية وصدق قياس مستوياتها،

وقد حصلت على موافقة الخبراء الخطط التدريسية: Teaching Plans

يُعدُّ التخطيط الرؤية الواعية والشاملة لجميع عناصر العملية التربوية وأبعادها، وما يقوم بين هذه العناصر من علاقات متداخلة ومتبادلة، وتنظيم هذه العناصر بعضها مع بعض يؤدي إلى تحقيقها.

❖ أداة البحث: Search Tool

أ. تعد الاختبارات التحصيلية إحدى الوسائل المهمة المستعملة في تقويم تحصيل الطلاب، الأهداف المنشودة للعملية التعليمية والتربوية (جامل، ٢٠٠٠ : ٢٧).

ب. إعداد جدول المواصفات: Table Speciation

تعد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) من المتطلبات الأساسية في إعداد الاختبارات التحصيلية لأنها تضمن توزيع فقرات الاختبار على الأهداف السلوكية ومفردات المحتوى بحيث تعطي لكل منها الأوزان التي تستحقها (الناشف، ٢٠٠١: ٣٩).

وقامت الباحثة بحساب أهمية محتوى الفصول وأهمية مستويات الأهداف السلوكية وعدد فقرات الاختبار في الخريطة الإختبارية .

ج. صياغة تعليمات الاختبار

تعد تعليمات الاختبار المرشد الذي يساعد المتعلمين في التعرف على القواعد وطبيعة الاختبار.

د. تعليمات الإجابة :

لكي يعطي الاختبار نتائج جيدة لابد من إعداد تعليمات واضحة الصياغة للاختبار، وذلك بتحديد المطلوب من المفحوصين بصورة واضحة ومحددة، فهذه التعليمات توضح الأداء المطلوب في الاختبار وتبين طريقة الإجابة ومكانها (سليمان، ٢٠٠٦: ٣٨٩)

خ. صدق الاختبار : Test Validity

الاختبار الذي يعد لقياس التحصيل في مادة معينة مثلاً يجب أن لا يكون من ضمن أسئلته، وأسئلة تتعلق بمقياس الذكاء، فيختلف بل يفشل الاختبار في قياسه، إذ يرتبط صدق الاختبار ككل، بصدق كل سؤال فيه (الشكري والصجري ، ٢٠١٦ : ٢٨١) .

❖ الصدق الظاهري (السطحي) : Fact Validity

إن أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار هو عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لتقدير مدى تحقيق الاختبار للصفة المراد قياسها (Eble,1972;566).

• صدق المحتوى (المضمون): Content Validity

ويقصد بصدق المحتوى مدى تمثيل الاختبار وشموله لمحتوى المادة المراد قياسها، وهذا يعني أن الاختبار يكون صادقاً صدق محتوى عندما تكون فقراته شاملة لكل المادة الدراسية المتفق عليها من المدرس والطالب (كوافحة، ٢٠٠٣: ١٠١).

• التجربة الاستطلاعية :

للتأكد من مدى وضوح فقرات الاختبار و تعليماته، و تحديد الزمن اللازم للإجابة عن فقرات الاختبار جميعها طبقت الباحثة الاختبار يوم الأحد الموافق ١٠ / ١١ / ٢٠٢٤، على عينة استطلاعية بلغت (٤٠) طالبة من طالبات الصف الرابع الأدبي في ثانوية (عائشة) التي اختيرت من نفس مجتمع البحث، وذلك بعد الانتهاء من التطبيق و بعد أن تأكدت الباحثة من إكمال الموضوعات الدراسية المشمولة بالتجربة.

وأُتضح أن فقرات الاختبار و تعليماته كانت واضحة، كما حدد الزمن المستغرق للإجابة بـ (٤٥) دقيقة

: الوسائل الإحصائية: Statistical Means

استعملت الباحثة في إجراءات بحثها وتحليل نتائجه عدداً من الوسائل الإحصائية، وفيما يأتي عرض للوسائل الإحصائية المستعملة والتي عولجت بها نتائج البحث الحالي :

(الاختبار التائي (T-test) , مربع كاي (كا^٢) , معامل الصعوبة والسهولة, معامل تميز , فعالية البدائل الخاطئة, معامل ارتباط بيرسون, معامل سبيرمان, بروان)

تاسعا : إجراءات تطبيق التجربة على عينة البحث الاساسية.

١. باشرت الباحثة الاختبار التطبيقي في يوم الثلاثاء المصادف ٢٥ / ٩ / ٢٠٢٤ ولغاية الاربعاء المصادف ٢٨ / ١٢ / ٢٠٢٤ بواقع (٤) حصص اسبوعيا.

الفصل الرابع

عرض نتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت اليها الباحثة في ضوء الاجراءات المتبعة التي تم عرضها في الفصل الثالث.

أولاً : عرض النتيجة :

بعد انتهاء الباحثة من اجراء تجربتها ,طبقت الاختبار التحصيلي على طالبات البحث وصحت اجاباتهم و تم عالجت البيانات احصائيا والجدول يوضح ذلك.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي.

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	٢,٠٠٩	٦,٢٨٥	٨٦	٩٦,٦٣	٩,٨٣	٤٤,٣٣	٤٥	التجريبية
				٩٣,٩٠	٩,٦٩	٢٦,٣١	٤٣	الضابطة

تفسير النتيجة :-

يتضح من الجدول تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن تاريخ الحضارة العربية الاسلامية على وفق انموذج سمث على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي.

وترى الباحثة أنَّ هذا التفوق قد يُعزى إلى الأسباب الآتية:-

❖ التدريس على وفق انموذج سمث نقل الطالبات من حالة التلقي او المشاركة المحدودة الى حالة المشاركة الجماعية والتفاعل المشترك، و هذا ما جعل من الطالبة محور العملية التعليمية إذ كانت تمثل نقطتي البداية والنهاية فيها مما جعلها بموقف إيجابي في صفها.

❖ الموضوعات التاريخية التي درستها الباحثة تُعدُّ من الموضوعات التي يصلح تدريسها على وفق خطوات انموذج أكثر من الطريقة التقليدية، إذ كان لهذا الانموذج أثر إيجابي في التحصيل الدراسي عند الطالبات.

الفصل الخامس

الإستنتاجات - التوصيات -المقترحات

أولاً : الاستنتاجات

بناءً على النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:-

١-ملائمة انموذج (سمث) لتدريس مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية لطالبات الصف الرابع الادبي.

٢-اتباع مراحل انموذج(سمث) في التدريس اضافت على الدرس طابع الحيوية والنشاط واثارت دافعية الطالبات وجعلتهن اكثر جرأة في ابداء الراي فضلا عن تحفيزهن على الاستمرار في التفاعل مع الدرس.

٣- استعمال انموذج (سمث)في تدريس مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي يحتاج لوقت وجهد اكثر مما هو مطلوب في الطريقة الاعتيادية .

ثانياً- التوصيات: Recommendations

في ضوء النتيجة التي توصل اليها البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:-

١- توجيه مدرسي مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية بضرورة التنوع في الاساليب والنماذج الحديثة في التدريس بما فيه انموذج (سمث) لها من دور في زيادة التحصيل الدراسي .

٢- اعتماد انموذج (سمث) في تدريس مادة التاريخ في الصف الرابع الإلبي لما لها من فوائد عديدة تنظيم الافكار ودقة الملاحظة وتنظيم المادة العلمية بما يساعد في تعلم الطالبات وزيادة تحصيلهن في مادة التاريخ

ثالثاً- المقترحات: Proposals

واستكمالاً لجوانب البحث تقترح الباحثة ما يأتي:-

١ - اقامة دورات تدريبية لمدرسي مادة التاريخ لغرض ازودهم بالاساليب والنماذج الحديثة بشكل عام وانموذج سمث بشكل خاص للفائدة منه في رفع مستويات الطلبة .

٢ - تضمين مناهج وطرائق التدريس في كليات وكليات التربية الاساسية للنماذج الحديث والتدريس منها انموذج سمث.

٣- اجراء الدراسة على مراحل اخرى ومتغيرات اخرى مثل (التفكير السريع-الطيء، التفكير الابداعي)

المصادر

- ابراهيم ، بسام عبدالله طه (٢٠٠٩)، التعلم المبني على المشكلات الحياتية وتنمية التفكير ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن ، القاهرة.
- ابراهيم واخرون، عاهد واخرون (١٩٨٩)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار عمان للنشر والتوزيع، عمان.
- ابو جادو ، صالح محمد (٢٠٠٣) ، علم النفس التربوي ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ابو حجلة ،امل حمد شريف(٢٠٠٧): اثر انموذج تسريع التعلم على التحصيل ودافع الانجاز ومفهوم الذات وقلق الاختيار لدى طلبة الصف السابع في محافظة قلقلة، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة
- ابو علام ، رجاء محمود(٢٠١٠)، التعلم الاساسي وتطبيقاته ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
- ابو فوذة ويونس، باسل خميس ، نجاتي احمد بني يونس(٢٠١٢) ، اختبارات تحصيلية ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن.
- ابوعلام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) ، الاختبارات والمقاييس التربوية النفسية ،دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن.
- احمد ، شكري سيد (١٩٨٨)، تطبيقات وأسس ومبادئ الأحصاء في المجال النفسي والتربوي، جامعة قطر.
- احمد ،صفاء محمد علي (٢٠١٠)، التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية، ط١، مكتبة حسن العصري للنشر والتوزيع، بيروت ،لبنان.
- أمبو السعيدى والحوسنة ، عبدالله بن خميس ،وهدى بنت علي الحوسينية (٢٠١٦)، استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- البطش ، محمد وليد، فريد كامل ابوزينة (٢٠٠٧) مناهد البحث العلمي ،تصميم البحث والتحليل الاحصائي، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .
- البكري، ناديا، امل ، بني مصطفى عجوز(٢٠١١)، علم النفس المدرسي ، ط١، منشورات المعترف للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن.

- **جامل، عبد الرحمن (٢٠٠٠)** ، طرق تدريس المواد الاجتماعية ،دار المناهج للنشر والتوزيع،عمان، الاردن.
- **الجلالي، لمعان مصطفى (٢٠١١)**، التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن.
- **جمهورية العراق ، المديرية العامة للمناهج**
- **الحريري، رافدة(٢٠٠٧)** ، التخطيط الاستراتيجي في المنظومة المدرسية ،دار الفكر ناشروون وموزعون، عمان ، الاردن.
- **الخفاجي، رائد ادريس محمود(٢٠١٥)**: المناهج وطرائق التدريس العامة، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن
- **سميث، اليستر ، واخرون (٢٠١٠)**: تسريع التعلم دليل المستخدم (ترجمة :الين الخوري) . دمشق ،دار القيمة للنشر والتوزيع ،دبي وايلف ترين للنشر.
- **السلطاني ومحمد، جبار رشك، ومحمد هاشم العوادي (٢٠١٧)**، تدريس ادراك العلاقات المفاهيمية لمتشابهات في ضوء النظرية البنائية ،دار الوضاح ،عمان، الاردن.
- **السلطاني، حمزة هاشم (٢٠١٥)** ، الذكاءات المتعددة ،ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع،عمان ،الاردن.
- **شاهين ، عبد الحميد حسن (٢٠١١)** ، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم ،جامعة الاسكندرية ،مصر.
- **شيخون ، عبد الحميد عبد الرازق(٢٠١٩)**: التعلم المُسرّع دليلك إلى عالم التميز والابداع، دار الحسنة للنشر ، الإسكندرية .
- **الشلبلي، أبراهيم محمد،(٢٠٠٠)** التعليم الفعال والتعلم الفعال، دار الامل ،عمان ، الاردن.
- **الشيخ، سليمان الخضري(٢٠١٤)** ، سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- **العبسي ، محمد مصطفى،(٢٠١٠)**، التقويم الوقي في العملية التدريسية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان، الاردن.
- **عبيدات والسميد، ذوقان ،وسهيل ابو السميد(٢٠٠٧)** ، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ،ط٢، ديور للطباعة والنشر ،عمان، الاردن.
- **العزاوي، رحيم يونس كرو(٢٠٠٧)**، القياس والتقويم في العملية التدريسية ،دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن.
- **عطوي ، جودت عزت (٢٠١١)** ، أساليب البحث العلمي ومفاهيمه وادواته وطرق الاحصائية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن.

- عطية ، محسن علي (٢٠١٥)، التفكير وانواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه ، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن.
- العفون ووسن، نادية حسين، وسن ماهر جليل(٢٠٠٣) ، التعليم واستراتيجية معالجة المعلومات، دارالمناهج ،عمان ،الاردن.
- العمراني وآخرون، عبد الكريم جاسم(٢٠١٣) ، طرائق واساليب تعلم مفاهيم العلوم للأطفال قبل المدرسة ،دار ديبور للنشر والتوزيع ، الديوانية، العراق.
- قنديلجي، عامر ابراهيم (٢٠١٣) البحث العلمي واستخدام مصادر ومعلومات التقليدية والالكترونية أسسه ،أساليبه، مفاهيمه، أدواته، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
- كوافجة، تيسير مفلح(٢٠٠٣) ،القياس والتقويم واساليب القياس والتشخيص في التربية، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن.
- الكيلاني والشريفي، عبدالله وآخرون(٢٠٠٥) ، القياس والتقويم في التعلم والتعليم ،دار عمان للنشر والتوزيع ،عمان،
- ملحم ،سامي محمد (٢٠٠٠)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
- ملحم، سامي محمد (٢٠٠١)، سيكولوجية التعلم والتعليم والأسس النظرية والتطبيقية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- المندلاوي، ضياء عبد الخالق ،وعلاء عبد الخالق المندلاوي (٢٠١٩)، المناهج مفاهيمها ،تنظيماتها ، اسسها ، مكتب الامير للطباعة ،بغداد، العراق.
- المنيزل والعنوم، عبدالله فلاح ، وعدنان يوسف (٢٠١٠)، الاحصاء التربوي، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الاردن.
- المهداوي والدليمي، احسان عليوي، وعدنان محمود(٢٠٠٠) ، القياس والتقويم في العملية التعليمية ،ط٢، مكتبة الدباغ ، باب المعظم ،بغداد ،العراق.
- الناشف، سلمى زكي(٢٠٠١)، دليلك في تصميم الاختبارات ،دار البشير للطباعة والنشر، عمان ، الاردن.
- اليماني ،عبدالكريم علي(٢٠٠٩) استراتيجيات التعلم والتعليم ،ط١، زمزم ناشرون وموزعون، عمان ، الاردن.

Sliver, H,F Richard .w.s &Perini,m.j(2009) The strategic teacher, newyork .ny, thought ful education press.

Eble.R.L (1972) ,Essentials of psychological testing new jersey rentice- hall

Foster,S.K(1988) Accelerated learning components in elementary public school classrooms.Universities, Ohio,USA.

Razasser, Tumelman (2017): Learning According to Modern Models in Teaching, Dar Al-Fikr for Publishing, Distribution and Printing, Issue 21, Volume 31.

Zayserla, Lalalay (2020): Constructivism and Constructivist Teaching.

Meier, D. (2000). The Accelerated Learning Handbook. New York: McGraw-Hill.