

جدارة الذات لدى تدريسي الجامعة

اسراء علاء حسين نوري

israa.alaa2306@coeduw.uobaghdad.edu.iq

أ.د سالي طالب علوان

saamaali@coeduw.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات

الملخص

تواجه البيئة التعليمية الحديثة اليوم العديد من التغيرات والتحديات نتيجة للتطورات التقنية، ولهذا يصعب على التدريسي الجامعي التخلي بسهولة عن الأساليب التقليدية الروتينية التي لا تحقق اهداف المؤسسة التعليمية من حيث السرعة والكفاءة مما يجعل أداء المؤسسة التعليمية والعاملين فيها يكون بطيئاً في عصر يتسم بالديناميكية والحيوية الفكرية والتغيير السريع، ونتيجة لهذا فان التدريسين يعانون من عدم اتزان جدارتهم الذاتية وان جهودهم في مهنتهم غير كافية لإشباع حاجاتهم الى الإنجاز وتحقيق أهدافهم. (فيروز وآخرون، ٢٠١٩ : ٦٧٤)

وتهدف الدراسة الحالية الى التعرف على:

- جدارة الذات لدى التدريسين في الجامعة.

ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس جدارة الذات وكانت عدد فقراته بصيغته النهائية (٣٥) فقرة. وبعد استخراج الخصائص السايكومترية للمقياسيين قامت الباحثة بتطبيقهما على عينة البحث النهائي والبالغ عددها (٣٦٦) تدريسي وتدرسية في جامعة بغداد. وبعد تحليل الإجابات توصلت الباحثة الى النتائج الآتية:

- التدريسين في الجامعة يمتلكون جدارة ذاتية باعتبارها حاجة إنسانية ولأنهم لديهم دافع الإنجاز والنجاح وبذل أقصى مجهود لتحقيق أهدافهم ولهذا تكون ثقتهم بأنفسهم عالية. وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة الى عدد من المقترحات والتوصيات منها:

المقترحات:

اجراء دراسة عن جدارة الذات مع الميزة التنافسية لدى التدريسين

التوصيات :

١- ضرورة عمل ورش وبرامج خاصة لتنمية جدارة الذات.

٢- حث التدريسين على استخدام عدد من الأساليب والسلوكيات التي تعزز جدارة الذات لدى التدريسين
الكلمات المفتاحية: جدارة الذات.

Self-worth of University Faculty Members

Esraa Alla Hussein Al-Saedi

Professor Ph.D.Sally Talib Alwan

University of Baghdad / College of Education for Girls

Abstract

Today's modern educational environment faces numerous changes and challenges due to technological developments. Therefore, it is difficult for university faculty members to easily abandon traditional, routine methods that fail to achieve the educational institution's goals regarding speed and efficiency. This makes the educational institutions and their employees' performance slow in an era characterized by dynamism, intellectual vitality, and rapid change. As a result, instructors suffer from an imbalance in their self-worth, and their efforts in their profession are insufficient to satisfy their need for achievement and to achieve their goals (Fayrouz et al., 2019: 674).

Agile thinking has been considered a new mental pattern that university faculty members must excel at. It is considered one of the most important skills currently available in the world of development, as educational institutions are witnessing rapid changes reflecting the environment within which they operate. This has necessitated the adoption of contemporary techniques and concepts that are compatible with these modern trends. Therefore, adaptive flexibility and the ability to solve problems and make decisions have become essential to maintaining the efficiency of the educational institution in the best possible way (Hussein, 2018: 586).

The current study aims to identify:

1. Agile thinking among university faculty members.

2. Self-worth among university faculty members.
3. The correlation between agile thinking and self-worth.
- 4- Differences in the correlation between agile thinking and self-worth according to specialization (scientific, humanities)
- 5- Differences in the correlation between agile thinking and self-worth according to sex (male, female)
- 6- The contribution of agile thinking to self-worth.

To achieve the research aims, the researcher developed an agile thinking scale with 42 items in its final form and adopted a self-worth scale with 35 items in its final form. After extracting the psychometric properties of the two scales, the researcher administered them to the final research sample, which numbered 366 male and female instructors at the University of Baghdad. After analyzing the responses, the researcher reached the following conclusions:

- 1- University faculty members have agile thinking because they are an important segment of the educational process and have the ability to adapt to changes and alter strategies as needed. They also have mental flexibility, which is considered a powerful tool for continuously confronting new situations and challenges and keeping pace with developments.
2. University faculty members have self-worth as a human need. They are motivated to achieve, succeed, and exert maximum effort to achieve their goals. This leads to high self-confidence.
3. There is a statistically significant correlation between agile thinking and self-worth.
4. Sex did not affect the relationship between agile thinking and self-efficacy.
5. There is an effect of specialization on the relationship between agile thinking and self-efficacy. The difference in the relationship favor

scientific specialization, given the need for precise thinking and making the right decisions at the right time.

In light of the results, the researcher reached a number of suggestions and recommendations, including:

Suggestions:

1. Conduct another study on agile thinking and a passion for achievement among university faculty members.
2. Conduct a study on self-worth and competitive advantage among faculty members.

Recommendations:

1. There is a need to conduct special workshops and programs to develop self-worth.
2. Higher education institutions need to employ agile thinking among faculty members.

Keywords: self-worth.

الفصل الأول

مشكلة البحث: Problem of Research

تعتبر جدارة الذات الطريقة التي يقيم بها التدريسيين انفسهم وقيمتهم الذاتية، وقد وجد ان الذين يشعرون بالقلق والتردد و يقيمون ذواتهم بصورة سلبية يعانون في الغالب من ضعف الثقة بالنفس في مختلف مجالات الحياة والتي تؤثر على قدراتهم في اتخاذ القرارات والتفاعل مع التحديات اليومية ، مما يؤدي الى تجنب فرص التطوير الشخصي والمهني والتراجع في الأداء الاكاديمي ، وانه تم التركيز على العلاقة بين انخفاض جدارة الذات والمشاكل الاكاديمية التي يواجهها التدريسي ، وان الفشل الاكاديمي يؤدي الى انخفاض احترام الذات و ان ارتباط جدارة الذات لدى التدريسيين بمدى انضباط فصولهم الدراسية ومدى قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية ، فهي غالباً ما تكون نتائج انخفاض جدارة الذات مما يؤدي الى صعوبات في تحقيق الأهداف التعليمية وصعوبة مواجهة المشاكل الاكاديمية . (Crocker & knight, 2005 :200)

وعلى الرغم من ان جدارة الذات تؤثر على حياة التدريسي بشكل كلي فهي تعتبر شكلاً من اشكال التنشئة الاجتماعية، ولهذا فهي تكون مستقرة نسبياً غير قابلة للتغير ولها علاقة سببيه مع الأنشطة والاهداف التعليمية والتي تشكل عائناً على التدريسي في الوقت الحالي، حيث يميل

البعض منهم الى سلوكيات تضعف من تقديرهم لجدارة الذات خاصة في القاعات الصفية، مما إثر سلباً على طريقة التدريس وعدم قدرتهم على تطوير مهارتهم وتوجيه الطلبة وبالتالي الإخفاق في تحقيق الأهداف التعليمية. (Crocker & Luhanen, 2003 :900) وقد وجد ان التقييمات العالمية لتقدير الذات تعتمد على أداء الافراد في مجالات محددة، لذا فان أي خلل او اضطراب في مهنة التدريس ستؤدي الى صعوبة تحقيق أهدافهم وهذا يعد المعيار الحقيقي لتقدير ذاتهم وبهذا ارتبطت القيمة الذاتية للفرد بمدى تحقيق أهدافهم. (Crocker & Wolf, 2001 :23)

ووضح كلاً من كروكر واخرون (Crocker & etal, 2003) ان الافراد الذين يعانون من تدني قيمتهم الذاتية يكون لديهم أفكار سلبية وبان ثقتهم بأنفسهم تكون منخفضة ولا يفضلون المخاطرة او السيطرة على أمور حياتهم وليس لديهم قدرة على مواجهة مواقف جديدة والتكيف معها ، بل انهم يفضلون الميل نحو التشاؤم والمخاوف وتراودهم شكوك بشأن قدراتهم على انجاز المهام وحل المشكلات . (Crocker & etal, 2003 :511) ولقد لفت انتباه الباحثة من خلال دراستها الجامعية ان التدريسين يعانون من عدم مواكبة التطور سيؤدي الى تدني جدارة الذات لديهم، لان جدارة الذات حاجة انسانية اساسية يحتاجها التدريسين ويثابرون للحصول عليها ومن اجل تحقيقها يتوجب على التدريسين التميز والتفرد والذي يمكن ان يوصلهم الى جدارة الذات. وتأكيدا لذلك قامت الباحثة بعمل استبانة مفتوحة وجهت فيها تساؤلا للأساتذة التدريسين ملحق (١) وبعد تحليل اجاباتهم وجدت انها متذبذبة ومن خلال ذلك تبلورت مشكلة الدراسة الحالية بالسؤال الاتي:

ـ هل توجد جدارة الذات لدى تدريسي الجامعة؟

أهمية البحث: The Importance of Research

يعد تدريسي الجامعة من الشرائح المهمة في العملية التعليمية فهم الفئة الأكثر أهمية في مجتمعنا، فهم لهم دوراً محورياً في بناء الأجيال وتشكيل العقول، ولا يقتصر دورهم على نقل المعرفة بل يمتد الى غرس القيم، وتنمية المهارات لدى الافراد بحيث يكونوا على مستوى من الكفاءة المهنية والعلمية وفي جميع التخصصات. ولان العالم اليوم يشهد تطورات ملحوظة أهمها السرعة والتكنولوجيا فقد أصبح على تدريسي الجامعة مواكبة هذه التغيرات والتطورات للمحافظة على مستوى كفاءة المؤسسة التعليمية، كما ويسهم التدريسي في تطوير المجتمع من خلال انتاج المعرفة والمشاركة في حل المشكلات المجتمعية، وانه يعد ركيزة أساسية للنهوض بالمؤسسات التعليمية وتحقيق أهدافها.

ويعد سلوك الافراد مرتبط بالنجاح والكفاءة والذي ينظم هذا السلوك هو جدارة الذات، اذ يسعى الافراد للحصول على المشاعر الإيجابية والتي تكون مرتبطة بنجاح وكفاءة الفرد في مهمة

معينة، وتجنب المشاعر السلبية والتي تكون مرتبطة بالفشل في مجالات معينة، كما ان جدارة الذات مرتبطة بالأهداف لان النجاح في تحقيق الأهداف يمكن للأفراد من التعبير عن ذواتهم وتحقيقها بشكل أفضل، فالأفراد الذين غير متأكدين او لديهم شكوك حول فرص نجاحهم في هذه المجالات، فسيقومون بالتوقف عن هذه السلوك وعدم مزاولته مجدداً. (Crocker & Knight, 2005 : 207)

وقد اشارت دراسة (كروكر ٢٠٠٨) والتي قام بها على مجموعة من الافراد حيث وجد ان الفشل الاكاديمي يؤدي الى انخفاض احترام الذات بين الافراد الذين يعتمد احترامهم لذاتهم على الأداء الاكاديمي ولقد كانت نتائج الدراسة التي قام بها كروكر ان الافراد الذين يواجهون صعوبات في تحقيق أهدافهم غالباً ما يعانون من احترام الذات ، ولان انخفاض الذات مؤلم عاطفياً وغالباً ما يعطي الناس الأولوية لحماية الذات على التعلم واتقان المهن . (Crocker, 2008 : 135)

وتعد جدارة الذات من الحاجات الرئيسة والمهمة التي يحتاجها الافراد بصورة أساسية وضرورية والتي تؤثر على النمو الصحي والنفسي والاجتماعي، إذا انها تكون مرتبطة بالثقة في قدرة الفرد على التفكير والتعلم وعلى اتخاذ القرار، كما وأنها تتمثل بأن يكون الفرد سعيداً ومؤمناً بالنجاح والانجاز، فعندما يمتلكون جدارة ذاتية يكونون أكثر قدرة على مواجهه التحديات، وتحفيز الطلاب وتحقيق نتائج تعليمية إيجابية. (Dweek, 2000 : 359)

اهداف البحث: Aims of Research

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

_ جدارة الذات لدى التدريسين في الجامعة.

حدود البحث: Research Limitation

يتحدد البحث الحالي من التدريسين المتواجدين في جامعة بغداد ولكلا الجنسين (ذكور، اناث) ولكلا التخصصين (علمي، انساني) للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

تحديد المصطلحات: Definition the terms

ثانيا: جدارة الذات (Self-worth, 2001)

عرفها كلا من

كروكر وولف (Croker & wolfe, 2001) : بأنها معتقدات شخصية حول ما يجب ان يكون عليه الفرد وتقديره لذاته ، والذي يمكن ان يؤثر على دوافع الفرد وسلوكه وإدراكاته وإخفاقاته او الالتزام بالمعايير الذاتية . (Croker & wolf, 2001)

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف Croker & wolf, 2001 تعريفاً نظرياً لجدارة الذات لأنها اعتمدت على مقياسهما ونظريتهما.

التعريف الاجرائي: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المجيب من خلال أجابته على فقرات مقياس جدارة الذات الذي تبنته الباحثة.

الفصل الثاني

جدارة الذات: Self- Worth

إطار نظري

مفهوم جدارة الذات

تعد جدارة الذات احدى المفاهيم التي وضع أساسها بيرى (Berry, 1975) وكوفنجون (Covington, 1982) حيث افترضت هذه المفاهيم ان للأفراد فرصة الاستفادة من بعض المواقف عن طريق عدم المحاولة ، وعدم بذل الجهد . وقد وجد ان بذل الجهد يعتمد على العلاقة بين الأداء الضعيف والقدرة المنخفضة، فاذا قام الفرد ببذل الجهد لإنجاز مهمة اكايدمية معينة وتنتهي هذه المهمة بالفشل، فهي تعد مؤشرا على القدرة المنخفضة. (Covington, 1984 : 7)

وصف العديد من المنظرين مفهوم جدارة الذات من خلال دراستهم لها، فقد وصف كلاً من كروكر وكنت (Crocker & Knight, 2005) ان جدارة الذات هي الدرجة التي يبنى الفرد نجاحه عليها في مجالات معينة ، حيث يمكن للأفراد تقييم انفسهم بشكل موثوق في أي مجموعة ينتمون اليها ضمن جدارة الذات ، وذلك من خلال الكفاءة الاكاديمية ، المظهر الخارجي ، قبول الآخرين من الزملاء والعلاقات العاطفية وغيرها من المجالات . (Crocker & Knight, 2005 : 201)

- خصائص الافراد الذين يتمتعون بجدارة ذات:

- ١- يحرصون على بناء الصداقات والحفاظ عليها
- ٢- يمتلكون مهارات فعالة في التواصل مع الآخرين وتبادل الأفكار معهم
- ٣- يجيدون العمل بكفاءة سواء بشكل فردي او ضمن الفريق
- ٤- يتسمون بالهدوء والاتزان النفسي
- ٥- يكونون اقل عرضة للاضطرابات النفسية او الانحرافات السلوكية مثل الإدمان او تعاطي المخدرات، كما يتمكنون من التعافي بسرعة من مواقف الفشل وخيبات الامل
- ٦- أكثر انفتاحاً، وتحمل للمسؤولية والمرونة، وقابلية التغير. (Clark, 2012 : 341)

- الخصائص التي تتمثل في جدارة الذات:

- ١- المعرفة (Knowledge) : وهي تعبير عن كم المعارف التي يمتلكها الفرد في تخصص معين ، وهي توجيهات الفرد او صورته الذاتية ، واعتقاد الفرد ان بإمكانه ان يكون فعالاً في أي مجال من مجالات الحياة المختلفة .

٢- الصفات الشخصية (Personal Details) : تتمثل الخصائص الشخصية التي تميز الفرد عن غيره ، مثل سرعة البديهة والذكاء ، وبعد النظر والقدرة على إدارة المواقف ، وهي الخصائص المادية والاستجابة للظروف او المعلومات .

٣ - المهارات (Skills) : قدرة الفرد على استغلال المعارف التي اكتسبها وتوظيفها في الجانب التطبيقي العملي ، وهي القدرة على أداء مهمة ذهنية او مادية .

_ نظرية كروكر وولف (Croker & Wolfe, 2001) التي فسرت جدارة الذات

في العقد الأخير، قام الباحثين وهم كروكر وولف (Crocker & wolfe, 2001) بتحديد مفهوم جدارة الذات الذي يعتبرها الافراد مهمة بالنسبة لهم ، والتي تساهم في تقدير الذات العام للفرد .

وأكدت كروكر وولف (crocker & wolfe, 2001) ان جدارة الذات تنمو وتتطور لدى الافراد خلال مراحل حياتهم عن طريق المواقف الاجتماعية والثقافية التي يتفاعل معها الافراد داخل الاسرة والمدرسة ، وبيئات العمل ومدى توفر الاهتمام والدعم الاجتماعي ، وقوة العلاقات التي نقيمها مع انفسنا ومع الاخرين والتي تطور خبرات الفرد وتجاربه التي توجهه لكيفية ادراك الاحداث والمواقف وكيفية مواجهتها . (crocker & wolfe, 2001 :594)

اذ ان جدارة الذات مفهوم متكامل يشمل العديد من المجالات، وان عملية تقييمية لا تقع في مجال واحد بل من خلال العديد من المجالات، والتي تعكس إحساس الفرد بالكفاءة مثل الكفاءة الاكاديمية، او المظهر الخارجي ام المنافسة او القبول الاجتماعي او الاستقامة او غير ذلك، وترتبط جدارة الذات ارتباطاً وثيقاً في هذه المجالات. (Harter, 2003:614)

ووفقاً لنظرية كروكر وولف (crocker & wolfe, 2001) فان جدارة الذات مفهوم متكامل يشمل العديد من المجالات تؤثر احدهما في الآخر بحيث ترتبط ارتباطاً وثيقاً مع بعضها البعض او هي تقوم بعمل تنظيمي لتشكيل جدارة الذات لدى الفرد ، فالاهمية التي يعطيها الفرد لتلك المجالات تتأسس العلاقة بين النتيجة الإيجابية او السلبية وتقدير الذات . فاذا كان كل مجال من المجالات مهم بالنسبة للفرد، فان النتيجة الأكثر إيجابية تؤدي الى تقدير ذات اعلى. وإذا كان العكس من ذلك، فان تقدير الذات لن يتأثر بغض النظر عن النتيجة الإيجابية او السلبية. (crocker & wolfe,2001 :596)

وقد حدد كروكر وولف (crocker & wolfe,2001) سبعة مجالات هي :

١- الكفاءة الاكاديمية (Competencies Academic)

تعتبر الكفاءة من المجالات الخارجية لجدارة الذات، اذ ان الكفاءة الاكاديمية تؤثر على تقدير الذات للأفراد من المدرسة الابتدائية وصاعداً. وان تقدير الذات مستمد جزئياً من تقييم كفاءات معينة للفرد وقدراته (Rosenberg, 1979 : 907) . وعلى الرغم من ان الافراد قد يبنون

تقديرهم لذاتهم على مجموعة متنوعة من الكفاءات، لكنه نظراً لسياقهم الأكاديمي فإن الكفاءة الأكاديمية على الأرجح تكون مصدر مهم لجدارة الذات. (Crocker etal, 2003 : 895)

٢- المنافسة (Competition)

قد تكون جدارة الذات لدى بعض الافراد اقل استنادا على الكفاءة بحد ذاتها، مما هو مستند على كون الفرد متفوقا على الآخرين - والتغلب على الآخرين في المنافسة. اذ ان الذكور على وجه الخصوص، يفترضون بأنهم يستمدون تقدير الذات من كونهم أفضل من الآخرين، وتعد المنافسة مجالا خارجياً لجدارة الذات. وان سعي الافراد في النجاح والانجاز في المنافسة مع الآخرين يعتبر من المجالات المهمة التي تؤثر على جدارة الذات لديهم، فهي تعكس السعي لتحقيق التفوق الأكاديمي او المهني كوسيلة لتعزيز ذواتهم وأصبحت جدارة الذات مشروطة بالتفوق على الآخرين وأداء المهمات بشكل مميز عن الآخرين حيث يساعد التنافس الافراد في بيئة العمل او الدراسة على تدعيم روح الابتكار والابداع داخل الفريق الواحد حيث يبحث كل منهم على وسيلة تكون أكثر ذكاء لتحقيق الهدف وبأقل مجهود وأقصر وقت. (Cross & Madson, 1997 :11

٣- الاستحسان من قبل الآخرين (Approval From Generalized Others)

وهو أحد المجالات الخارجية لجدارة الذات، اذ ان جدارة الذات يستند جزئياً على تلقي الاستحسان والقبول من الآخرين. كما ترتبط جدارة الذات عموماً بإيجابية ما يعتقد الافراد بتفكير الآخرين حولهم أكثر من الكيفية التي يراهم بها الآخرون بالفعل. (Harter, 1986 : 143)

٤- الدعم الاسري (Family Support)

ان تأثير الافراد المقربين قد يكون مهما على وجه الخصوص لجدارة الذات (Bartholomew,1990 : 151) كما ان الاستحسان الملموس او الحب من قبل افراد الاسرة يرتبط بالشعور العام بجدارة الذات ، وان الدعم الاسري هو عامل أساسي في بناء شخصية الفرد وتعزيز قدرته على تحقيق النجاح والتكيف مع التحديات ويجعلهم يميلون دائما الى الشعور بالجدارة الذاتية وانه يساهم في زيادة الثقة بالنفس لدى الافراد حيث يشعر الفرد بالدعم والتشجيع وانه يساعد أيضا في تحسين الصحة النفسية لدى الافراد حيث يساعد في التغلب على المشاكل النفسية والتوتر ويساهم أيضا في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى الافراد مما يساعده على بناء علاقات صحيحة مع الآخرين وتحقيق أهدافه . (Harter, 1986 :146)

٥- المظهر (Appearance)

يعد المظهر احد المجالات الخارجية لجدارة الذات، اذ ان الافراد بشكل عام، والاناث بشكل خاص، يتم تقييمهم جزئياً على أساس المظهر الجسدي ، وانه من العوامل المهمة التي تؤثر على طريقة ادراك الفرد لذاته وطريقة تعامله مع الآخرين ، وقد وجد وفق نظرية التقدير الذاتي

ان الافراد الذين يشعرون بالرضا عن مظهرهم يميلون الى تحقيق جداراتهم الذاتية حيث ينظر اليهم انهم اكثر ثقة وفاعلية، وفي المقابل يؤدي عدم الرضا عن المظهر الى الشعور بالقلق الاجتماعي وانخفاض الثقة بالنفس . (Fredrickson & Roberts, 1997 :186)

٦- محبة الله (God's Love)

تعد محبة الله من أحد المجالات الداخلية لجدارة الذات، اذ يعد الايمان الديني هو قوة مهمة وقوية في حياة الكثير من الأمريكيين. وان الاستبيانات الوطنية للسلوكيات الدينية تظهر بأن ٩٠ % من الامريكيين يقولون بأنهم يؤمنون بالله او وجود أسمي، وثلاثين يقولون بأن الدين يلعب دور مهم في حياتهم. (Gallup & Bezilla, 1992)

٧- الفضيلة (Virtue)

يعد احد المجالات الداخلية لجدارة الذات وهو الكفاءة الأخلاقية او الفضيلة (Benson & Lyons, 1991). أي ان الالتزام بعرف أخلاقي قد يؤدي الى الحكم بأن الفرد هو صالح واخلاقي، وشخص جدير بالاهتمام، وقد ارتبطت الفضائل الأخلاقية للفرد ارتباطاً ايجابياً بالشعور بالقيمة الذاتية لهم لما تمنحه لهم من إحساس بالاستقامة والرضا عن النفس، ولكونهم يسلكون طريق الخير ويؤثرون ايجابياً في حياتهم وحياه الآخرين فالفضائل تمنح الانسان احساسا بانه شخص ذو قيمة، مما يعزز ثقة بنفسه واستقراره النفسي. (Solomon, 1991 :97)

تبنّت الباحثة نظرية كروكر وولف (Crocker & Wolfe, 2001) لجدارة الذات للأسباب الآتية :

- ١ - انها النظرية الأساسية التي فسرت جدارة الذات بشكل واضح وشامل.
- ٢ - تبنّت الباحثة مقياس كروكر وولف (Crocker & Wolfe, 2001) الذي قام ببنائه على استناداً لنظريته.

- دراسات سابقة تناولت جدارة الذات

اولاً: الدراسات الأجنبية

- دراسة فونغكانتا (Fongkanta, 2018)

(Voluntary professional development in Thailand : teachers motivatkion, professional life phase, and contingencies of self – worth)

(التطوير المهني التطوعي في تايلاند: دافعية المدرسين ومرحلة الحياة المهنية وجدارة الذات)

هدفت الدراسة الى تعرف الأهمية النسبية لدافعية المدرسين وتعرف جدارة الذات ، ومعرفة العلاقة بين دافعية المدرسين وجدارة الذات . وطبق الباحث مقياس كروكر واخرون (Crocker etal, 2003) لجدارة الذات ومقياس (Nell & ronk,2009) لدافعية المدرسين على عينه

تكونت من (٦٢٣) مدرساً من المدارس العامة ، وقد أظهرت النتائج ان المدرسين لديهم دافعية،
وا هناك علاقة بين الدافعية والتطوير المهني للمدرسين. (Fongkanta, 2018 : 51-58)

- دراسة جان وياون (Zhen & Yawen, 2018)

(The influence of self- worth on the burnout of health care thachers in
primary and secondary schools in shanghai)

(تأثير جدارة الذات على الانهماك المدرسي والرعاية الصحية في المدارس الابتدائية والثانوية في
شنغهاي)

هدفت الدراسة الى تعرف العلاقة بين جدارة الذات والانهماك، وتعرف جدارة الذات لدى
المدرسين، وتعرف الانهماك المدرسي للمدرسين. وطبق الباحث مقياس جدارة الذات (Jinsu, 2005) ومقياس الانهماك (Yan & fang, 2003) . وطبق الباحث أدوات الدراسة
على عينة قوامها (٢٢٧) مدرساً. للرعاية الصحية في المدارس الابتدائية والثانوية في شنغهاي
واظهرت النتائج ان المدرسين يتمتعون بجدارة ذات مرتفعة وانخفاض الانهماك لدى المدرسين،
وان هناك علاقة عكسية بين جدارة الذات والانهماك المدرسي. Zhen & Yawen, 2018 (151- 150 :)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

- مجتمع البحث Research population.

يتحدد مجتمع البحث الحالي بتدريسيي جامعة بغداد (*) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)،
بلغ عددهم الكلي (٧٦٠٧) تدريسي وتدرسية، وبلغ عدد التدريسيين في التخصص العلمي
(٥١٣٣) تدريسي وتدرسية ونسبة (٦٧%) من حجم المجتمع، في حين بلغ عدد التدريسيين في
التخصص الانساني (٢٤٧٤) تدريسي وتدرسية ونسبة (٣٣%) من حجم المجتمع، أمّا فيما
يخص متغير النوع الاجتماعي،

فقد بلغ عدد التدريسيين الذكور (٣١٤٧) بنسبة (٤١%)، في حين بلغ عدد التدريسيات الإناث
(٤٤٦٠) بنسبة (٥٩%).

- عينة البحث Research Sample.

كلما كانت عينة البحث ممثلة للمجتمع الأصلي كلما قمنا بتعميم نتائج البحث على مجتمع
البحث الأصلي (التميمي، ٢٠٠٩ : ٩٩) ، وقد اختارت الباحثة عينتين، وعلى ما يأتي:

* تم الحصول على البيانات من قسم الموارد البشرية/ جامعة بغداد حسب كتاب تسهيل مهمة (ملحق ١) الصادر من جامعة بغداد /
قسم التخطيط .

١. **عينة للتحليل الاحصائي للفقرات:** اختيرت عينة التحليل الاحصائي بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث والتي بلغ عددها (٤٠٠) تدريسي وتدرسية من مجتمع جامعة بغداد (٨) كليات بواقع (٤) كليات للتخصص الإنساني و (٤) كليات للتخصص العلمي موزعين على وفق الجنس بواقع (١٦٤) تدريسي و(٢٣٦) تدرسية وعلى وفق، أمّا فيما يتعلق بالتخصص، فقد بلغ عدد التدريسيين في التخصص العلمي (٢٦٨) تدريسي وتدرسية وبلغ عدد التدريسيين في التخصص الانساني (١٣٢) تدريسي وتدرسية.

٢. **عينة التطبيق النهائي:** اختيرت عينة البحث النهائي بالطريقة العشوائية الطبقية وبأسلوب المناسب بالاعتماد على معادلة (ستيفن ثامسون) من (٨) كليات وبواقع (٤) كليات للتخصص الإنساني و (٤) كليات للتخصص العلمي بلغ عددها (٣٦٦) تدريسي وتدرسيين موزعين على وفق الجنس بواقع (١٤٩) تدريسي وبنسبة (٤١%) و(٢١٧) تدرسية وبنسبة (٥٩%) , أمّا فيما يتعلق بالتخصص فقد بلغ عدد التدريسيين في التخصص العلمي (٢٤٥) تدريسي وتدرسية وبنسبة (٦٧%) وبلغ عدد التدريسيين في التخصص الإنساني (١٢١) تدريسي وتدرسية وبنسبة (٣٣) - أداة البحث Instruments.

أداة البحث هي طريقة موضوعية مقننة لقياس عينة من السلوك، واختيار الاداة له اهمية كبيرة في التعرف على الخاصية المراد قياسها. لتحقيق أهداف البحث الحالي، اقتضى توفر اداة تتوافر فيها خصائص القياس من صدق وثبات وتميز، أما الخطوات الخاصة بكلّ مقياس فستعرضها الباحثة تباعاً وعلى ما يأتي:

- مقياس جدارة الذات:

ان اعتماد مقياس أو اختبار يكون من منطلق الاستفادة من الدراسات والنتائج التي سبق التوصل اليها بوساطة المقياس أو الاختبار المعتمد (فرج، ١٩٨٠: ١٣٤). وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي ومن خلال اطلاع الباحثة على مجموعة من الأدبيات ذات العلاقة والدراسات السابقة التي تم عرضها في الفصل الثاني تبنت الباحثة مقياس جدارة الذات بنسخة الأجنبية قامت لـ كروكر وولف (Croker & Wolfe, 2001) والذي عرفه بأنها " بأنها معتقدات شخصية حول ما يجب ان يكون عليه الفرد وتقديره لذاته والذي يمكن ان يؤثر على دوافع الفرد وسلوكه وادراكاته واخفاقاته او الالتزام بالمعايير الذاتية)، وفيما يأتي خطوات ترجمة مقياس جدارة الذات :

- إجراءات صدق الترجمة:

اتبعت الباحثة عدة إجراءات للتحقق من صدق ترجمة أداة البحث، وعلى النحو الاتي:

١- ترجم المقياس من اللغة الإنكليزية الى اللغة العربية.

٢- اعدت ترجمة المقياس من اللغة العربية الى اللغة الإنكليزية.

٣- عرض النصين باللغة الإنكليزية أحدهما يمثل النص الأصلي للمقياس، والآخر يمثل النص المترجم من اللغة العربية الى اللغة الإنكليزية للمقارنة بينهما للتحقق من دقة الترجمة الى خبير ثالث باللغة الإنكليزية.

٤- عرض النص المترجم الى اللغة العربية على متخصص باللغة العربية للتثبيت من سلامته اللغوية.

وصف فقرات المقياس وتدرج الإجابة:

يتكون المقياس من (٣٥) فقرة لقياس جدارة الذات الذي تكون من (٧) مجالات رئيسية تتوزع فقرات المقياس بواقع (٥) فقرات لكل مجال وهي (الدعم الاسري ، المنافسة ، المظهر الخارجي، الكفاءات ، الاستحسان من قبل الآخرين ، الفضيلة ، محبة الله) ،وتكون الإجابة عن فقرات المقياس بخمسة بدائل، هي: (تنطبق عليّ دائماً ، تنطبق عليّ غالباً ، تنطبق عليّ أحياناً ، تنطبق عليّ قليلاً ، لا تنطبق عليّ أبداً). وأوزان تلك البدائل (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١)، حيث يختار المجيب بديلاً واحداً فقط من البدائل الخمسة في كل فقرة من الفقرات البالغة (٣٥) فقرة بصورة أولية.

ويتكون مقياس جدارة الذات لـ كروكر وولف (Croker & Wolfe,2001) من سبعة مجالات .

الخصائص السايكومترية للمقياس

الصدق الظاهري للمقياس (صلاحية الفقرات) :

من أجل التعرف على صلاحية الفقرات، عرضت الباحثة فقرات المقياس بصورتها الأولية البالغ عددها (٣٥) فقرة على (٢٠) محكماً من التدريسيين المختصين ذوي الخبرة في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (٤)، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول المقياس في الحكم على مدى ملائمة المقياس للغرض الذي وضع من أجله ، وقد اعتمدت الباحثة قيمة مربع كاي المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) محكاً للحكم على قبول الفقرة من عدمها وهي توازي نسبة ٨٠% فأعلى من آراء المحكمين وقد تمت الموافقة على جميع فقرات المقياس، ليكون المقياس المطبق لعينة التحليل الاحصائي يتكون من (٣٥) - عينة وضوح التعليمات وفهم العبارات والوقت المستغرق للإجابة.

لغرض التعرف على وضوح تعليمات الإجابة على مقياس جدارة الذات، ووضوح فقراته وبدائله، والكشف عن الصعوبات التي تواجه المستجيب لتلافيها، والوقت الذي تستغرقه الإجابة عن المقياس، طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (٤٠) تدريسي وتدرسية ، وقد اتضح ان فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لدى أفراد العينة، وأن الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس تراوح ما بين (١٥-١٩) دقيقة وبمتوسط حسابي مقداره (١٧) دقيقة.

- تصحيح مقياس جدارة الذات.

يقصد به وضع درجة لاستجابة المفحوص من أفراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس، ومن ثم إيجاد الدرجة الكلية لمقياس جدارة الذات بفقراته (٣٥) لكل تدريسي وتدرسية، ومن أجل تحقيق هذا الغرض حدد لكل فقرة خمسة بدائل وبدرجات مختلفة: هي:

- البديل الأول: (تتطبق عليّ دائماً) ٥ درجات.
- البديل الثاني: (تتطبق عليّ غالباً) ٤ درجات.
- البديل الثالث (تتطبق عليّ أحياناً) ٣ درجات.
- البديل الرابع (تتطبق عليّ قليلاً) ٢ درجتان.
- البديل الخامس (لا تتطبق عليّ ابداً) ١ درجة.

وبهذه الصيغة سيتم حساب الدرجة الكلية لكل تدريسي عن طريق الجمع الجبري للدرجات على فقرات المقياس، ومن الناحية النظرية أن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها التدريسي هي (١٧٥) وأقل درجة هي (٣٥).

- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس جدارة الذات.

لغرض إجراء التحليل الإحصائي لفقرات مقياس جدارة الذات، طبق المقياس الذي يتكون من (٣٥) فقرة على عينة مكونة من (٤٠٠) تدريسي وتدرسية، وبعد أن تم تطبيق المقياس على (٤٠٠) تدريسي وتدرسية، تم حساب الدرجات الكلية لكل فرد من أفراد العينة، ولكل فقرة من فقرات المقياس لتمثيل الدرجة الخام للتدريسي، وحسب طريقة تصحيح مقياس جدارة الذات المذكورة سابقاً.

❖ المؤشرات الإحصائية لمقياس جدارة الذات :

* حساب الخصائص السيكمترية للفقرات:

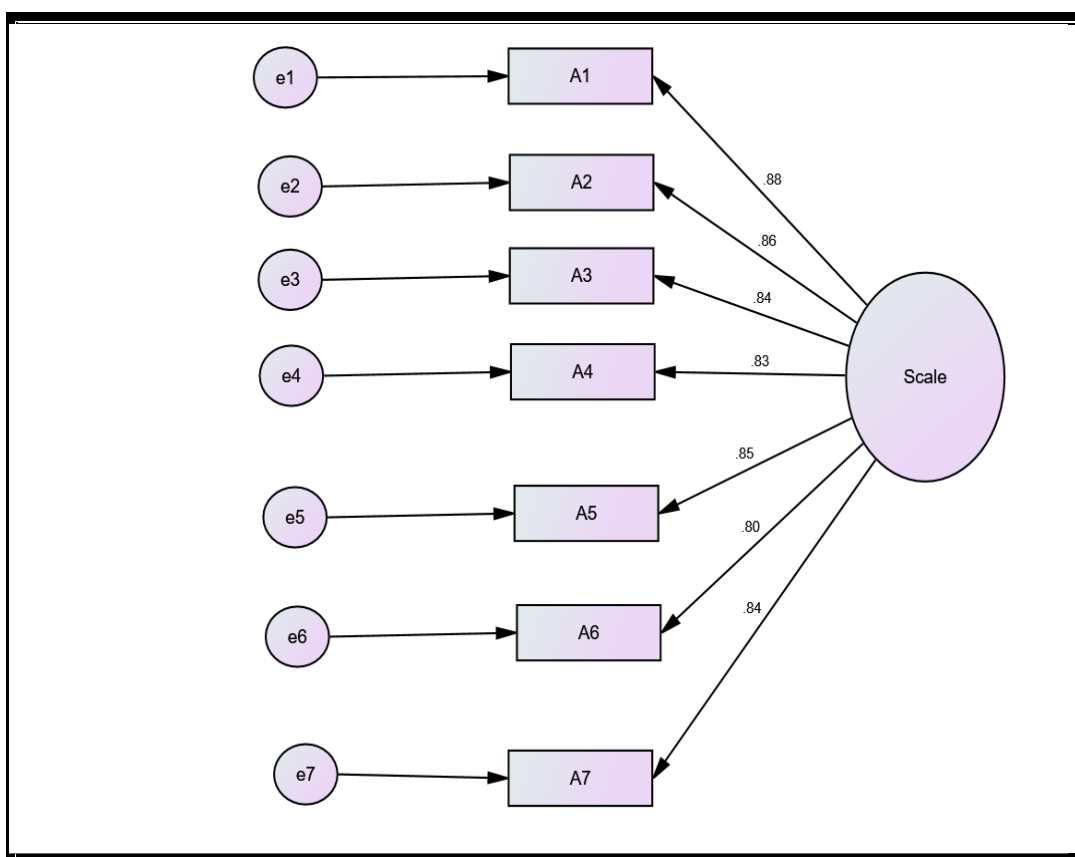
قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكمترية للفقرات المتمثلة بالتحليل العاملي للكشف عن البنية العاملية للمقياس والتعرف فيما إذا كان المقياس يقيس عامل واحد ام عوامل متعددة، وايضاً ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية، كما قامت الباحثة بحساب القوة التمييزية للفقرات وكالاتي:

١. التحليل العاملي التوكيدي:

تم التحقق من الصدق العاملي لمقياس جدارة الذات عن طريق استخدام التحليل العاملي التوكيدي ببرنامج (Amos 24) لدى عينة البحث البالغة (٤٠٠) تدريسي وتدرسية ، حيث افترض ان ابعاد المقياس السبعة وهي (الدعم الاسري ، المنافسة، المظهر الخارجي، الكفاءات، الاستحسان من الآخرين ، الفضيلة، محبة الله) تتشعب بعامل كامن واحد وهو (جدارة الذات) ، لذلك قد تم بناء الانموذج كما موضح بالشكل (٧)

وقد اسفر هذا الاجراء عن نموذج ذي مؤشرات مطابقة جيدة يتضح ان نموذج التحليل العاملي التوكيدي الناتج يحظى بمؤشرات حُسن مطابقة ، حيث كانت قيمة ($\chi^2 = 70.7, 158$) وهي قيمة غير دالة احصائياً، كما وقعت قيم بقية المؤشرات في المدى المثالي لكل مؤشر ، مما يدل على مطابقة جيدة للبيانات موضع الاختبار ، وان قيم التشبعات تتراوح ما بين (٠,٧٥٤ : ٠,٣١٠) وجميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)

ونتيجة ظهور علاقة قوية بين ابعاد المقياس تطلب ذلك استخراج عامل كامن من الدرجة الثانية يوضح سبب الارتباط بين هذه الابعاد لذلك تم بناء هذا الانموذج كما في الشكل (٩) ادناه



وقد اسفر هذا الاجراء عن نموذج ذي مؤشرات مطابقة جيدة ، وان قيم التشبعات تتراوح ما بين (٠,٧٩٩ : ٠,٨٨١) وجميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠١)

٢- القوة التمييزية للفقرات (Discrimination Power of Items).

بعد تطبيق المقياس على افراد عينة التحليل الاحصائي البالغ عددهم (٤٠٠) تدريسي وتدرسية وتصحيح استمارات الإجابة، ولاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس رتبت درجات افراد العينة تنازلياً من أعلى درجة كلية إلى أقل درجة كلية، وحددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية وبنسبة (٢٧ %) من كل مجموعة، فقد بلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (١٠٨) تدريسي وتدرسية في المجموعة العليا، و(١٠٨) تدريسي وتدرسية في المجموعة الدنيا.

واستعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين في درجات كلّ فقرة من فقرات المقياس، على أساس أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة، واتضح أن جميع الفقرات مميزة لكونها دالة احصائياً؛ لأن قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (٢١٤) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥). الجدول (١٦) يبين نتائج حساب القوة التمييزية للفقرات، وبذلك بقي المقياس محتفظاً بفقراته ال (٣٥)

أ. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

اعتمدت الباحثة في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط " بيرسون " Person correlation بين درجات كلّ فقرة والدرجة الكلية، لكون درجات الفقرة متصلة ومتدرجة، علماً أن عينة صدق الفقرات تتكون من (٤٠٠) تدريسي وتدرسية في البحث الحالي، واتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) إذ كانت قيم معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية أكبر من القيمة الحرجة البالغة (٠,٠٩٨) بدرجة حرية (٣٩٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٥).

ب. علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه:

لغرض حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، فقد استعمل معامل ارتباط بيرسون، وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨) عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠,٠٩٨).

ج. علاقة المجالات مع بعضها وبالدرجة الكلية للمقياس:

لغرض حساب قيمة معامل الارتباط بين المجالات مع بعضها والدرجة الكلية للمقياس، فقد استعمل معامل ارتباط بيرسون، وتبين أن جميع معاملات الارتباط بين المجالات مع بعضها والدرجة الكلية دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨) عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠,٠٩٨).

٩. الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس:

يتعين توافر الصدق والثبات في المقياس لكي يكون صالحاً للاستعمال، فيعد الصدق والثبات من الجوانب الأكثر أهمية بالنسبة إلى القياس، لذا تحققت الباحثة من هذه الخصائص وكما يأتي:

أولاً: صدق المقياس (Validity of the Scale) :

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية، والمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها بشكل جيد والدرجة

التي يكون فيها قادراً على تحقيق أهداف محددة، (علام، ٢٠٠٠، ٢٨١)، لقد استخرج للمقياس الحالي مؤشرا للصدق هما الصدق الظاهري، وصدق البناء، وفيما يأتي توضيح لكيفية التحقق من كل مؤشر منها:

أ. الصدق الظاهري (Face Validity):

تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس جدارة الذات من خلال عرضه على المحكمين والأخذ بآرائهم حول صلاحية فقرات المقياس وتعليماته، والملحق (٤). وبناءً على آرائهم قبل المقياس بتعليماته مع إجراء بعض التعديلات اللغوية البسيطة على بعض الفقرات، وحصل على اتفاق آراء الخبراء جميعهم.

ب- صدق البناء (Construct Validity):

يقصد بصدق البناء الدرجة التي يقيس فيها المقياس بناءً نظرياً أو سمة معينة إذ تعد الدرجة الكلية للمقياس بمثابة قياسات معيارية آنية من خلال ارتباطها بدرجات الأفراد على فقرات المقياس .

ثانياً : ثبات المقياس Scales Reliability :

أ. طريقة الاختبار - إعادة الاختبار Test-Retest :

انه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت شيئاً من الاستقرار (ملحم ، ٢٠١٠ : ٣٢٩) ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد أعيد تطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (٤٠) تدريسي وتدرسية وبفاصل زمني بلغ (١٤) يوماً من التطبيق الأول، ثم حُسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني وبلغ معامل الارتباط (٠,٩٠) للمقياس، وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن، لأنه إذا كان معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (٠,٧٠) فأكثر، فإن ذلك يُعد مؤشراً جيداً لثبات الاختبارات في العلوم التربوية والنفسية. (العيسوي، ١٩٨٥، ٥٨).

ب. طريقة ألفا كرونباخ Alpha - Cronbach Method :

تستند هذه الطريقة الى ان إتساق استجابات الافراد عبر مفردات الاختبار يمكن الاعتماد عليه في تقدير معامل الثبات , لذا أستخرجت الباحثة الثبات بهذه الطريقة من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (٤٠٠) استمارة، وباستعمال معادلة ألفا كرونباخ بلغ معامل ألفا (٠,٨٧) وهو معامل ثبات جيد، ويمكن الاعتماد عليه في البحث الحالي.

خامساً: الوسائل الإحصائية Statistical Means :

الوسائل الإحصائية التي حسبت بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

- التعرف على جدارة الذات لدى تدريسيي الجامعة.

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس جدارة الذات المتكون من (٣٥) فقرة على عينة البحث المؤلفة من (٣٦٦) تدريسي وتدرسية، وبعد معالجة البيانات إحصائياً أظهرت نتائج البحث إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (١٢٠,٥٥) درجة وبانحراف معياري قدره (٢٤,٢٢) درجة، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والبالغ (١٠٥) درجة ، استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة ، وتبين أن الفرق دال احصائي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح المتوسط الحسابي إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٢,٢٨٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦)، وبدرجة حرية (٣٦٥) مما يدل على أن تدريسيي الجامعة يتسمون يمتلكون جدارة الذات والجدول (٢١) يوضح ذلك .

جدول (٢١) الاختبار التائي لعينة واحدة للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس جدارة الذات

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
جدارة الذات	٣٦٦	١٢٠,٥٥	٢٤,٢٢	١٠٥	١٢,٢٨٥	١,٩٦	دالة

وتشير نتيجة الجدول (٢٣) الى ان عينة البحث لديهم جدارة ذاتية ، ويمكن تفسير النتيجة وفق نظرية (Croker&Wolf,2001) حيث اعتبرت جدارة الذات من الحاجات الإنسانية التي يسعى التدريسي للوصول اليها والتي تعكس إحساسهم بالكفاءة الأكاديمية والمظهر الخارجي والمنافسة والقبول الاجتماعي وان كل مجال من هذه المجال هو مهم بالنسبة للفرد وان النتيجة الأكثر إيجابية تؤدي الى جدارة ذاتية ، و ان هذه العينة من المجتمع يكون لديهم دافع النجاح والانجاز وبالتالي يركزون على عملهم في الجامعة ويعود ذلك الى امتلاكهم لجدارة ذاتية عالية والتي تزيد من شعورهم بالنقّه وينظرون الى انفسهم بإيجابية . واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (Fongkanta,2018) والتي استهدفت التعرف على دافعية المدرسين وعلاقتها ، بمرحلة الحياة المهنية وجدارة الذات وقد توصلت الى ان افراد عينة البحث يتمتعون بجدارة ذاتية عالية .

(Fongkanta,2018 :51)

الاستنتاجات:

استنتجت الباحثة على وفق النتائج التي توصلت اليها ما يأتي:

- التدريسين في الجامعة يمتلكون جدارة ذاتية باعتبارها حاجة إنسانية ولأنهم لديهم دافع الإنجاز والنجاح وبذل أقصى مجهود لتحقيق أهدافهم ولهذا تكون ثقتهم بأنفسهم عالية.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثه توصي بالاتي :

- ١- ضرورة عمل ورش وبرامج خاصة لتنمية جدارة الذات.
- ٢- حث التدريسين على استخدام عدد من الأساليب والسلوكيات التي تعزز جدارة الذات لدى التدريسين

المقترحات:

استكمالاً لمتطلبات البحث الحالي تقترح الباحثه ما يلي :

- اجراء دراسات عن جدارة الذات مع الميزة التنافسية لدى التدريسين

المصادر

المصادر:

أولاً: العربية

- القران الكريم

- فيروز، زروخي ، بن عابد مختار ، جيجيق زكيه (٢٠١٩) : دور ممارسات التفكير الرشيق لادارة الموارد البشرية في تحقيق الابداع الإداري ، الجزائر ، جامعة محمد البشير الابراهيمي / برج بوعريج

- جاسم ، علي احمد (٢٠٢٢) : جدارة الذات وعلاقتها بالانهماك المهني لدى المدرسين ، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، مجلد (٦٠)، العدد (١) .

- علي ، حنين تحسين (٢٠٢٣) : الإحساس بالمسؤولية الشخصية وعلاقتها بجدارة الذات لدى مدرسي المرحلة الإعدادية ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية .

- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار الميسرة للنشر والتوزيع

- عريفج ، سامي سلطي واخرون (١٩٩٩) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، دار يافا للنشر ، سوريا .

- التميمي ، محمود كاظم محمود (٢٠٠٩) : كيف تكتب بحثاً او رسالة ماجستير : ط ١ ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .

- فرج صفوت (١٩٨٠) : القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

- عودة ، احمد سلمان والخليلي ، خليل يوسف (١٩٩٨) : الإحصاء للباحث في علم النفس والتربية والعلوم الإنسانية ، ط٤ ، مكتبة الفكر ، عمان ، الأردن .
- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠١٥) : القياس النفسي ، ط١ ، دار الفكر ناشرون وموزعون ظن عمان ، الأردن .
- عودة ، احمد سليمان (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٤ الأردن ، دار الامل .
- الامام ، مصطفى محمود وعبد الرحمن ، أنور حسين العجيلي ، صباح حسين (١٩٩٠) : التقويم والقياس ، دار الحكمة ، بغداد ، العراق .
- العجيلي ، صباح حسين (٢٠٠٥) : القياس والتقويم ، مكتب احمد للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق .
- ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار الميسرة للطباعة والنشر ، ط٦ ، عمان ، الأردن .

ثانياً: المصادر الأجنبية

- Crocker , J & Knight , K (2005) : contingencies of self-worth current directions in psychology science , 14 : 200-203 .
- Crocker , J & Luhtanen , R.K (2003) : level of self – esteem and contingencies of self – worth unique effects on academic social and financial problems in college freshmen personality and social .
- Crocker , J, Luhtanen ,R.K , Cooper ,M.L ,& Bouvrette , A (2003) : Contingencies of self-worth in college students theory and measurement , Journal of personality and social psychology .
- Crocker , Jennifer (2008) : mastery goals and conditional self – esteem, university de Grenoble
- Dweck , CS(2000) : self- theories their role in motivation personality and development Philadelphia PA psychology press , New York : 359 .
- Brett ,W,William ,B, swann ,J (1989) : from self- conceptions to self-worth on the source and structure of global self –esteem , Journal of personality and social psychology ,57 , 4 .
- Borasso ,D(2011) : self-worth and its impact on learning from the classroom to the product page ,suracyse university .

- Harter , S (2003) : The deveiopment of self-representions during childhood and adolescence , Inm leary & J, Tangney (EDS) hand book of self and identity , New yowk .
- Crocker ,J, & Luhtanen ,R.K (2003) : Level of self-esteem and contingencies of self-worth unique effects on academic , social and financial problems in college students personality and social psychology bulletin .
- Cross ,S & Madson ,L(1997) : models of the self-construals and gender psychological bulletin . - stones ,S,& Glazzard , J,(2020) : my thubusting for trainee teachers , SAGE , publicationsInc .
- Berntsson, & Rrakchiyska.L(2012): Bulletproof self – esteem (15) keys Retrieved from umentandomiautima
- Croker ,J , & wolf , C.T (2001) : contingencies of self- worth psychological Review, 108 : 593-623 .
- Fongkanta (2018) : Voluntary professional development in thailand teachers motivatkion professional life phase and contingencies of self – worth.
- Zhen & Yawen (2018) : The influence of self-worth on the burnout of health care thachers in primay and secondary schools in shanghai