

فاعلية استراتيجية التعليم الراسخ في رغبتهم للتعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء

لبلاب عزيز قاسم

Ra2439185@gmail.com

أ.م.د رسول ثامر طعمة

Thamerrasool88@gmail.com

جامعة سومر/ كلية التربية الأساسية

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلة استراتيجية التعليم الراسخ في رغبتهم للتعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء، ولتحقيق ذلك أجريت تجربة استغرقت ثلاث اشهر، في مدرسة متوسطة بضعة الرسول للبنات، كما بلغ عدد طالبات الصف الثاني المتوسط (٢٢٢) طالبة وبالطريقة العشوائية البسيطة تم اختيار شعبتين منهم بواقع (٣٥) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعلم الراسخ، و(٣٦) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية، وقد تم التكافؤ في متغيرات (العمر الزمني، المعلومات السابقة، درجات الطالبات الفصل الدراسي الاول ، الذكاء ، مقياس الرغبة للتعلم)، واعتمده الباحثان التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين (التجريبية والضابطة)، كما تم ضبط المتغيرات الاخرى، وطبقت التجربة في الفصل الدراسي الثاني للعلم الدراسي (٢٠٢٤ . ٢٠٢٥ م)، وبعد انتهاء التجربة حلت النتائج إحصائياً ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الرغبة للتعلم، وفي ضوء ذلك خرجة الباحثان بتوصيات ومقترحات منها :

١. ضرورة استخدام استراتيجية التعليم الراسخ من قبل المدرسين لتفعيل دور المتعلمين في عملية تعليمهم وإيصال المادة الدراسية الى أذهان الطالبات .
 ٢. الاهتمام بأساليب زيادة الرغبة للتعلم لدى المتعلمين قبل البدء بالعملية التعليمية واثاء تدريس الموضوعات الدراسية.
 - ٣ إجراء دراسات تستقصي فاعلية التدريس باستراتيجية التعليم الراسخ في متغيرات اخرى كالتجول العقلي، والتحصيل الدراسي، والتفكير الاستنتاجي ، التفكير الاستراتيجي ، اكتساب المفاهيم الفيزيائية، التنور البيئي ، والتفكير التصوري ، والتفكير التخيلي ، والتفكير المرن .
- الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعليم الراسخ ، الرغبة للتعلم ، مادة الفيزياء .

effectiveness of the anchored learning strategy on the desire to learn of second-grade intermediate female students in physics

Liblab Aziz Qassem

A.M.Dr Rasoul Thamer Tohme

Sumer University / College of Basic Education

Abstract

The current research aims to identify the effectiveness of the anchored learning strategy on the desire to learn of second-grade intermediate female students in physics. To achieve this, a two-month experiment was conducted at the Bida'a Al-Rasul Intermediate School for Girls. The number of second-grade intermediate female students was (222) students. Using a simple random way, two groups were chosen from them, with (35) students for the experimental group, and (36) students for the control group. Equivalence was achieved in the variables (chronological age, previous information, students' grades for the first semester, intelligence, scale of desire to learn). The researchers adopted a partially controlled experimental design for two equivalent groups (experimental and control). Other variables were also controlled. The experiment was implemented in the second semester of the (2024-2025 AD) academic year. After the experiment was completed, the results were statistically analyzed. The results showed statistically significant differences in favor of the experimental group in terms of desire to learn. The researchers made recommendations and proposals, including:

- 1-The necessity of using the anchored learning strategy by teachers to activate the role of learners in their educational process and to convey the study material to the minds of female students.
2. Focus on methods to increase learners' desire to learn before beginning the educational process and during the teaching of academic subjects.

3. Conduct studies to investigate the effectiveness of teaching using the anchored learning strategy on other variables such as mental wandering, academic achievement, deductive thinking, strategic thinking, physics concepts acquisition, environmental awareness, conceptual thinking, imaginative thinking, and flexible thinking.

Keywords: anchored learning strategy, desire to learn, physics .

الفصل الأول/ التعريف بالبحث (Research definition)

أولاً: مشكلة البحث: The Research problem

ان تدريس مادة الفيزياء بالطرائق الاعتيادية ينتابه الكثير من القصور إذ ان علم الفيزياء من العلوم التجريبية وأحد ركائز العلوم الطبيعية والتي تعتمد الظواهر الطبيعية موضوعاً وتجربة والقياس وسيلةً، وعلى الرغم من اهميتها لاحظ الباحثان من خلال خبرتهما في التدريس أن الواقع الفعلي لتدريسها مازال يستخدم طرائق تدريس الاعتيادية التي تشتت انتباه المتعلمين وتولد شعوراً بالملل لديهم والتي تعتمد على الحفظ والتلقين وتذكر المعلومات فقط ، وإهمال الأنشطة التعليمية، وعدم استعمال العمليات العقلية العليا ونواتج التفكير، التي لا تزيد رغبة الطلبة نحو تعلم الموضوعات الفيزيائية وترسيخها في البنية المعرفية للطلبة إذ ما نمر به من تطورات علمية وتكنولوجية والحياة السريعة وظهور مصادر متعددة للمعلومات لا بد للطلبة من امتلاكهم الرغبة القوية للاستفادة مما حولهم من معارف، إذ ان الطلبة عديمي الرغبة للتعلم يعانون من مشكلات في حياتهم ومنها المدرسة التي تؤدي الى انخفاض التحصيل وقدرتهم على التفكير مما ينعكس على تفاعلهم داخل الصف وخارجه..

وان رغبة الطلبة للتعلم تعد احد العوامل الهامة المؤثرة في نواتج التعلم، حيث تثير فضول الطلبة للتعلم وتوجه سلوكهم وتعززه ليكونوا في حالة نشاط وتفاعل مستمر، ونظرا لأهمية الرغبة للتعلم فقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة تنميتها كأحد النواتج مهمة للعملية التعليمية في مختلف مراحلها ومنها دراسة (الفيل، ٢٠١٧) و(عبد الملاك ٢٠٢٠) و Roggeveen: (2016) ، وان انعدام الرغبة للتعلم لدى الطلبة يؤدي الى ضعف في استثمار العقل ، فينتج عنه ضعف في التفكير عند الطلبة ، حيث ان ضعف رغبة للتعلم لا تحفز على التفكير عند الطلبة، لذا وجدت حاجة واضحة لاستخدام طرائق واستراتيجيات تعلم حديثة تزيد من رغبة الطلبة للتعلم وتنمي مهارات التفكير بشكل منتج في العملية التعليمية، كاستراتيجية التعليم الراسخ التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية من خلال تفاعله ونشاطه ومشاركته التعاونية مع زملائه بالبحث والتقصي للوصول للمعلومة بأنفسهم وحل المشاكل التي تواجههم، وفي ضوء ذلك أعدت الباحثة استبانة تتضمن مجموعة من الأسئلة ، تم توزيعها على مدرسين مادة الفيزياء

تكون عددهم (٢٠) مدرساً ومدرسة ، من مدارس محافظة ذي قار / قسم تربية الرفاعي ، ممن لا تقل خبرتهم الفعلية في التدريس عن عشر سنوات ، وقد اظهرت النتائج بعد تحليلها الآتي :

١. (١٠٠٪) من مدرسي مادة الفيزياء ليس لديهم معرفة حول استراتيجية التعليم الراسخ او تطبيقاتها داخل الصف المدرسي .

٢. (٩٥٪) من مدرسي مادة الفيزياء لا يستخدمون طرائق تدريس حديثة وان البعض منهم يستخدم دورة التعليم الخماسية في بعض الدروس .

٣. (٩٥٪) من مدرسي مادة الفيزياء اكدوا انخفاض الرغبة للتعلم لدى طلبتهم وذلك بسبب طرائق التدريس التقليدية التي لا تحفزهم على الرغبة للتعلم وفي ضوء ما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الآتي:

- ما فاعلية استراتيجية التعليم الراسخ في رغبتهم للتعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء ؟

ثانيا: أهمية البحث : The Importance of the Research

للبحث اهمية في الآتي:

١. أهمية استراتيجية التعليم الراسخ التي يكون لها دورٌ في مساعدة الطلبة على تطبيق الحقائق والمهارات في حل مشكلة حقيقية بدلا من مجرد تعلم المعارف والمهارات ذاتها وتعمل على خلق جو مرح وحركي يسهم بالنشاط والفاعلية داخل الصف.

٢. اهمية استراتيجية التعليم الراسخ في المرحلة المتوسطة وزيادة الرغبة للتعلم لدى طلبة الصف الثاني المتوسط .

٣. اهمية الرغبة للتعلم لكونها الأساس والمعيار في زيادة انتباه الطلبة واندماجهم في الانشطة التعليمية التي يقاس فيها تقدمهم خلال سنة دراستهم .

٤. أهمية المرحلة المتوسطة التي تمثل أحد المراحل المهمة في حياة الطلبة والتي يكون لها أثر واضح في بناء شخصية الطالب و تهيئته للمرحلة الاعدادية .

٥. اهمية التعليم الراسخ مدخلا للتعلم ولاكتشاف بيئة التعلم، حيث تتمركز الأنشطة التعليمية حول المتعلم ويتم تصميمها حول مواقف حقيقية ؛ مما يساعد المتعلم على التحقق من المشكلة والتوصل إلى حل لها .

ثالثا: هدف البحث : The aims of the Research

يهدف البحث للتعرف على فاعلية استراتيجية التعليم الراسخ في :

الرغبة للتعلم لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء .

رابعاً: فرضيت البحث (The Research Hypotheses) : تنص الفرضية الصفرية على انها :-

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن مادة الفيزياء وفق استراتيجية التعليم الراسخ وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس الرغبة للتعلم .

خامساً: حدود البحث (The Research Limitation) : وكانت وفق الآتي :-

١. الحد المكاني: المدارس البنات الحكومية الثانوية والمتوسط التابعة لمديرية لتربية ذي قار / قسم تربية الرفاعي .

٢. الحد البشري: طالبات الصف الثاني المتوسط.

٣. الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) م

الحد المعرفي : كتاب الفيزياء للفصل الثاني المتوسط ، الطبعة الخامسة لسنة (٢٠٢٣) م .

سادساً: تحديد المصطلحات (Definition of the Terms)

١. الفاعلية (Effectiveness) عرفها كل من :

❖ (عبد الفتاح ، ٢٠٢٠) : بأنها القابلية على تحقيق النتائج المراد تحقيقها مع الأخذ بعين الاعتبار الاقتصاد بالوقت والجهد عند تحقيق الاهداف . (عبد الفتاح ، ٢٠٢٠ : ١٠)

❖ يعرفها الباحثان اجرائياً بأنها : مقدار الأثر الذي تحققه استراتيجية التعليم الراسخ في المتغير التابع الرغبة للتعلم لدى طالبات الصف الثاني متوسط والتي قامت الباحثة ببناؤها ، وتقاس احصائياً بحجم الأثر .

٢. استراتيجية التعليم الراسخ (Anchored Learning Strategy) عرفها كل من :

❖ (Bransford ,2007) بأنها : استراتيجية للتعليم القائم على توظيف التكنولوجيا ؛ بهدف ابتكار وخلق سياق تعليمي حقيقي وممتع للتعلم ، ويشجع على البناء النشط للمعرفة من قبل الطلبة. (Bransford ,2007 :4)

❖ ويعرفها الباحثان اجرائياً بأنها : استراتيجية استعملت في تدريس المجموعة التجريبية لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء والتي تجعل المتعلم يفكر ويستنتج عن طريق ربط معلوماته السابقة بالمعلومات المقدمة إليه، والتأمل بأفكار متعددة حول موضوع الدرس والإجابة عن التساؤلات التي تطرح وايجاد الحلول لمشكلة ما .

٣. الرغبة للتعلم (Desire to learn) عرفها كل من:

❖ (الفيل ، ٢٠١٩) بأنها : حاجة المتعلم للوصول الى أقصى درجات الرضا عن نفسه من خلال الفهم العميق لما يحتاج اليه من معلومات ومعارف والتمكن مما يريد اكتسابه من مهارات

وخبرات، وتتشكل هذه الرغبة من خلال بعض المحددات الذاتية والاجتماعية والتعليمية. (الفيل، ٢٠١٩: ٢١١)

❖ **ويعرفها الباحثان اجرائيا**: بانها الدرجة التي تحصل عليها طالبات الصف الثاني المتوسط أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) على مقياس الرغبة للتعلم الذي قامه الباحثان ببنائه .

الفصل الثاني/ إطار نظري ودراسات سابقة

أولاً: اطار نظري : ويتضمن ثلاث محاور ، كالآتي .:

المحور الاول :استراتيجية التعليم الراسخ : Anchored Learning Strategy

وتعتمد بيئة التعليم الراسخ بشكل اساسي على مفردات النظرية البنائية كمبادئ الاكتشاف الموجه ،وتحكم الطلبة وبنائهم لمعرفتهم بنفسم ، بحيث تنتظر للطلبة كمشاركين نشطين في عملية التعلم ، وتتيح لهم الفرصة لاتخاذ القرار وتحمل مسؤولية تعلمهم بذاتهم . (Matter ، 2010:8)، وتعد استراتيجية التعليم الراسخ بأنها استراتيجية للتعلم واكتشاف البيئة التعليمية ، حيث تصمم جميع الأنشطة العلمية حول المواقف الحقيقية بما يؤهل للطلبة لحل المشكلات التي تواجههم ، فتمثل استراتيجية التعليم الراسخ احد استراتيجيات التعلم البنائي والتي تعتبر نموذجاً للتعلم القائم على توظيف التكنولوجيا بهدف ابتكار بيئة تعلم تساعد على حل مشكلة التي تطرح من قبل المُدرس حيث يكتسب الطلبة من خلالها المعارف والحقائق والمعلومات ويتم ربطها بالمعلومات والمعارف الكامنة لدى الطالب التي تساعده بالوصول لحل المشكلة . (Vye ، 2008: 11)، وتتلخص هذه الاستراتيجية بأنها شكل من اشكال التعليم القائم على حل المشكلات تتم من خلال عرض المدرس لموضوع المادة العلمية بشكل (عروض تقديمية ، مواقف حقيقية ، نماذج المحاكاة) على الطلبة بعد تقسيمهم الى مجموعات ، بحيث تحتوي على المعلومات والمعرف والبيانات (محور الدرس) بعد عرض الدرس يبدأ المدرس بطرح مشكلة تحتاج الى حل من قبل الطلبة وترتبط هذه المشكلة بموضوع الدرس الذي تم عرض ، يبدأ الطلبة بالمشاركة بشكل مجموعات لحل هذه المشكلة خلال وقت محدد، يتم فيها ربط المعلومات والمعارف المعروضة للطلبة مع ما لديه من معلومات ومعارف سابقة فيتم حل المشكلة التي توجه اليه ، ثم عرض كل مجموعة ما توصلت اليه من معلومات لحل المشكلة مع اهتمام المدرس بالتغذية الراجعة والتقويم .

أهداف استراتيجية التعليم الراسخ :

١. تهدف الى خلق بيئة غنية بالمواقف التعليمية التي تساعد الطلبة على التفكير وحل المشكلات

٢. تهدف الى تطبيق المعرفة للتغلب على المشكلة الخاملة وابتكار سياق تعليمي حقيقي للطلبة.

٣. تهدف الى تشجيع الطلبة على البناء النشط للمعرفة من خلال العمل التعاوني في مجموعات.
٤. تهدف الى اتاحة الفرصة للطلبة باستخدام وسائل التفكير وبعض التكنولوجيا في العملية التعليمية . (جودة واخرون ، ٢٠١٧ : ٥)

خطوات تنفيذ الاستراتيجية :

١. تقسيم الطلبة الى مجموعات تعاونية ، وإعطاء تسمية لكل مجموعة .
٢. عرض محتوى الدرس (عرض تقديمي) على شاشة العرض.
٣. تتحقق كل مجموعة من المعلومات والبيانات الموجودة على شاشة العرض .
٤. البحث عن المعلومات من مصادر التعلم المختلفة لحل لأسئلة الموجودة في ورقة العمل .
٥. مناقشة البيانات والمعلومات بين افراد المجموعة نفسها .
٦. عرض كل مجموعة ما توصلت إليه من حل للأسئلة من خلال عرض المعلومات .
٧. التغذية الراجعة والتقويم . (محمد الحنان ، ٢٠١٨ : ٢١١)

سمات التعليم الراسخ :

١. تجعل مهمة المُدرس التوجيه والارشاد والمقوم لأنشطة التعلم .
٢. تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية لمعرفة مستواهم ومستوى تقدمهم .
٣. تنمي مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر ومهارات التفكير العليا ومنها مهارات حل المشكلات ومهارة التفكير الناقد والتفكير التأملي والتفكير النافع لدى الطلبة .
٤. المهام بالتعليم الراسخ تكون أصيلة (حقيقية).

(Graesser, 2011: 58)

مبادئ تصميم بيئة للتعليم الراسخ :

١. عمل الطلبة معاً وتعاونهم في حل المشكلة .
٢. تزويد الطلبة بنماذج للتعرف على كيفية حل المشكلة.
٣. التعليم الراسخ غالبا ما يكون بيانات ، أو عرض معلومات ، أو موقفا مشوقا للطلبة تدور حوله أنشطة التعلم .
٤. إعطاء المساعدة، أو التعليقات كتلميحات، أو كأفكار بشكل تدريجي من العام إلى الأكثر تفصيلا، وبما يعمل على ربط المعارف السابقة للطلبة بالمعارف الجديدة . (Hartanto & Reye ,2013:5)

اهمية استراتيجية التعليم الراسخ :

١. تقديم المعلومات بصورة وظيفية ترتبط بالحياة الواقعية للطلبة .
٢. تنظيم وترتيب المعلومات السابقة لدى الطلبة لتسهيل المعالجة المثلى للمعلومات .

٣. تسهم في تحسين بيئات التعلم وتساعد على تدريب الطلبة لتوظيف تكنولوجيا في عملية التعليم .

٤. تحفيز الطلبة على التفكير النافع وكسر جدار المألوف والخروج عنه ، وإعطاء الوقت الكاف للتفكير في المهارات والانشطة التعليمية . (Wright , 2010 : 201)

دور المُدرس في استراتيجية التعليم الراسخ .:

١. تطوير بيئة تعلم امنة للطلبة .
٢. توفير عوامل التفاعل الاجتماعي بين الطلبة .
٣. الاعداد والتخطيط الجيد لصياغة سياق المشكلة التعليمية . 2 : 2008 (Bielaczyc ,)

دور الطالب في استراتيجية التعليم الراسخ :

١. يتعلم من خلال مواقف حقيقية تجريبية .
 ٢. يستعمل المعرفة العلمية كأداة لحل المشكلات .
 ٣. يعمل بشكل جماعات تعاونية متفاعلة مع الآخرين .
- لديه القدرة على استخدام وسائل التكنولوجيا . (Burge , 2012 : 17)

انماط استراتيجية التعليم الراسخ :

١. **عرض الفيديو :** إذ تعتمد عروض الفيديو في استراتيجية التعليم الراسخ على الأنماط البصرية، التي تسمح للطلبة بتطوير مهاراتهم ومعارفهم، وكذلك تسمح لهم بتمثيل الأحداث مع النص بصورة ديناميكية يسهل على عقل الطلبة استيعابها وتوظيفها في حل المشكلة . (Heo, 2007 : 23)

٢. **المواقف الحقيقية :** وتتم من خلال وضع الطلبة في موقف حقيقي يؤدي لحل مشكلة ويمكن أن يتم ذلك من خلال مجموعات نقاش محددة الأهداف وباستخدام طرق نقاش معينة، والتي لها أنظمة كثيرة منها نظام مغلق يمكن من خلاله استضافة الخبراء والمتخصصين لعقد مجموعات لمناقشة موضوعات التعلم، وكذلك استخدام أدوات الكتابة والمتابعة . (الغول، ٢٠١٤ : ٩٢)

٣. **المشروعات التعليمية التعاونية :** تكون في مجموعات تعاونية من الطلبة ، يتم من خلالها تنفيذ مشروعات محددة مما يزيد التعاون بين الطلبة في العملية التعليمية وتحفزهم عليها ، حيث يتعلم الطلبة في صورة مجموعات تعاونية وتشاركية . (الشرقاوي ، ٢٠١٣ : ٢٩)

٤. **نماذج المحاكات :** وتعرف بأنها النماذج التي تحاكي المواقف التعليمية ، حيث يتم تطبيق سيناريوهات تربوية محددة مسبقاً، يؤدي خلالها الطلبة أدواراً مختلفة، ويتفاعلون مع نماذج المحاكاة بصورة تأملية، ووفقاً لتفضيلاتهم المختلفة . (Thomas,2001:3)

المحور الثاني : الرغبة للتعلم (Desire to learn)

تعد الرغبة للتعلم متطلباً قلياً لعملية التعلم وشرطها الأكثر أهمية ، فمفهوم الرغبة يتخلل العديد من المجالات ومنها مجال التعليم وتعتبر الرغبة للتعلم أحد اشكال الدافعية للتعلم حيث تتشكل الدافعية نتيجة لرغبات داخلية أو خارجية لدى الطلبة.(داود، ٢٠١٤ : ٣٢٥) ، وذكر (الفيل ، ٢٠١٩) أن الرغبة للتعلم مهمة جداً للمناقشات في الفصول الدراسية، فإذا كنت لا تريد أن تتعلم فلن يشارك أحد معك، كما تحتاج إلى أن يكون لديك الرغبة للتعلم من أجل القيام بمهمة ما ، فإذا لم يكن لديك تلك الرغبة، فلن يكون لديك الدافع للقيام بهذه المهمة ، ويعد التفاعل قلب عملية التعلم، كما أنه السمة المميزة للتعلم الناجح في كل بيئات التعليم؛ وذلك لأنه يؤثر على دافعية الطلبة للتعلم، كما ينشط التعلم ويحقق المشاركة بين الطلبة ، كذلك يعزز من مخرجات التعلم، ويعتمد هذا التفاعل بصفة كلية على المُدرس الناجح الذي يزيد من تفاعل الطلبة داخل الصف . (الفيل ، ٢٠١٩ : ٢١٠)

اهمية الرغبة للتعلم :

١. تزيد من كفاءة التعلم.
 ٢. تؤدي الى اثاره التعلم النشط عند الطلبة .
 ٣. تزيد من مستوى التفاعل الصفي الهادف.
 ٤. تزيد من مستوى الحماس والمشاركة الإيجابية في بيئة التعلم.
- (Hofmann,...et, al ,2015 : 2)

العوامل التي تزيد الرغبة للتعلم .:

١. استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة لزيادة الرغبة للتعلم .
٢. التعرف على حاجات الطلبة واشباعها باعتبارها القاعدة الاساسية لانطلاق أي عمل.
٣. تقديم العديد من الأمثلة التوضيحية للطلبة والتواصل معهم من قرب والارتباط بهم وإجراء مناقشات معهم في العديد من الأمور قبل وبعد المحاضرة.

(Roggeveen, 2016: 1-2)

دور المُدرس في زيادة الرغبة للتعلم :

١. يكون ملماً بمحتوى المادة ويستخدم وسائل متعددة وحديثة تزيد من اثاره ورغبة الطلبة للتعلم.
 ٢. يراعي الفروق الفردية بين الطلبة وينمي ميولهم ومواهبهم وقدراتهم .
- استخدام اسلوب المُدرس الديمقراطي ليساعد الطلبة في الرغبة للمشاركة العلمية والابتعاد عن لأسلوب التسلطي الذي يولد الخوف والتوتر وعدم المشاركة من قبل الطلبة . (Othman et al , 2016 : 63)

العوامل التي تؤثر على الرغبة للتعلم :

١. الانتباه : يتطلب الموقف التعليمي من الطلبة أن يزيد من تركيزهم وانتباههم.
 ٢. الرضا: يتطلب تصميم التعليم بطريقة تمكن الطلبة من الشعور بالرضا والاستمتاع بما يتعلموه .
 ٣. الثقة :يتطلب بناء الثقة ومساعدة الطلبة على تكوين توقعات ذاتية تعمل على حدوث النجاح والتقدم
 ٤. الملاءمة: لتحقيق الملاءمة يتطلب تحديد أهداف متجانسة ومرتبطة بخبرات الطلبة السابقة وتوافقها مع ما يتعلموه ويفعلوه.
- (Othman , al .at ,2018 : 78)

ابعاد الرغبة للتعلم :

اشار حلمي الفيل (٢٠١٩) الى وجود ثلاث ابعاد اساسية يمكن من خلالها قياس الرغبة للتعلم وهي :-

١. الابعاد الذاتية للرغبة في التعلم : تتمثل هذه الابعاد في الرغبة الداخلية لدى الطلبة وسعيهم الى تطوير قدراتهم للتعلم كلما أتاحت لهم الفرصة وبحثهم عن إجابة لبعض الاسئلة ، كما تتمثل في رغبة الطلبة في إتقان ما يتعلموا وشعورهم بالاستمتاع عند مذاكرة دروسهم . (الفيل ، ٢٠١٩ : ٢١٣) ، وكذلك أشارت دراسة (Hotifah ,Hamidah & Yoenanto, 2020) للابعاد الذاتية : بأنها نابعة من داخل الطلبة انفسهم حيث تدفعهم إلى تطوير ذاتهم من خلال محاولة الوصول إلى فهم عميق للمعارف والخبرات التي يمرون بها كما تدفعهم لإتقان المهارات المختلفة ، و تظهر في سلوك الطلبة من خلال اسئلتهم داخل غرفة الصف، وطريقة طرحهم للأفكار المتنوعة التي تظهر بعض خصائصهم الشخصية بهدف الوصول إلى حل مشكلة ما . (Hotifah ,Hamidah & Yoenant , 2020 : 702)

٢. الابعاد الاجتماعية للرغبة في التعلم: تتمثل هذه الابعاد في تشجيع الطلبة بعضهم لبعض على التعلم والسعي للوصول الى تحقيق الاهداف والغايات ، ولابتعاد عن كل ما يحبط سعيهم ورغبتهم للتعلم . (الفيل ، ٢٠١٩ : ٢١٣) ، كما اشارت دراسة (Manus& Mulhall,2016) للابعاد الاجتماعية : بأنها ترتكز على استمتاع الطلبة بتشجيع الآخرين لهم، وتحفيزهم للوصول إلى تحقيق أهدافهم والاستفادة من الخبرات والتجارب الناجحة في تطوير ذاتهم والبعد عن كل ما من شأنه إحداث حالة من الاحباط. (Manus& Mulhall ,2016 : 3)

٣. الابعاد التعليمية للرغبة في التعلم : وتتمثل هذه الابعاد في رفض الطلبة لحضور المحاضرات النمطية على الرغم من استمتاعه بحضور المحاضرات الغير نمطية والتفاعل مع المدرس ، وتركز على سلوك الطلبة وتفضيلاتهم للمدرس الذي من شأنه يثير فضولهم للمعرفة

ويساعدهم في الحصول على المعلومات الجديدة وتوظيفها بشكل جيد. (الفيل ، ٢٠١٩ : ٢١٣)

ثانياً : دراسات سابقة :

- دراسة (محمد الحنان ٢٠١٨) برنامج مقترح قائم على استراتيجية التعليم الراسخ لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التوليدي والتقويمي لدى طلاب الصف الاول الثانوي، وأظهرت نتائج استراتيجية التعليم الراسخ مساعدة الطلبة على التعاون والاستخدام الامثل لأوراق العمل من خلال تحسين مهارات التفكير التوليدي والتقويمي
- دراسة (الفيل ٢٠١٧) التي هدفت الى أثر التفاعل بين آنية المعلم اللفظية وغير اللفظية ومستوى الموثوقية في المعلم على الرغبة في التعلم لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية، وأظهرت نتائج دراسة الى وجود علاقة موجبة بين آنية المعلم اللفظية وغير اللفظية والرغبة في التعلم لدى طلبة كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية.

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : منهجية البحث والتصميم التجريبي : اتبع البحث الحالي منهج البحث التجريبي ، ويعرف بأنه احد مناهج البحث العلمي المعتمدة في العلوم التربوية والنفسية ويتم فيه تعيين الافراد عشوائياً لأجل إجراء التجربة باستخدام افضل الأدوات المتاحة ، وملاحظة التغيرات الحاصلة فيها وتفسيرها ، ويعتمد المنهج التجريبي على دقة الضبط والتحكم بمتغيرات الدراسة العشوائية ، وكونه المنهج الوحيد الذي يختبر ويفسر العلاقات السببية بين المتغيرات .(معمره ، ٢٠٢٢ : ٢٥٨)، وقد اعتمده الباحثان التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) جدول (١) يبين ذلك :

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	- اختبار نهاية الكورس الاول - لمادة الفيزياء - العمر الزمني	استراتيجية التعلم الراسخ	الرغبة للتعلم
الضابطة	- الذكاء (اختبار رأفن للمصفوفات) - مقياس الرغبة للتعلم	الطريقة الاعتيادية	

ثانياً: مجتمع البحث : تحدد مجتمع البحث بطالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس الثانوية والمتوسطة النهارية الحكومية التابعة لمديرية تربية ذي قار (قسم تربية قضاء الرفاعي) للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م) والبالغ عددهم (٧١) طالبة.

ثالثاً : عينة البحث : وكانت وفق الآتي :

١. **عينة المدرسة :** تم جرد اسماء مدراس البنات المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية التي تتضمن شعبتين فاكتر للصف الثاني المتوسط ، فاختارَ الباحثان (متوسطة بضعة الرسول للبنات) اختياراً عشوائياً لتطبيق تجربة بحثهما فيها .

٢. **عينة الطالبات :** قامه الباحثان باختيار عينة الطلاب بطريقة السحب العشوائي البسيط ، إذ تم تحديد شعبة (أ) كمجموعة تجريبية تدرس باستراتيجية التعليم الراسخ وبلغ عدد طالباتها (٣٥) طالبة، وشعبة (د) كمجموعة ضابطة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية، وبلغ عدد طالباتها (٣٦) طالبة أذ تم استبعاد (١٠) طالبات احصائياً لرسوبهن في السنة السابقة .

رابعاً : إجراءات الضبط :

١. **التكافؤ :** نتائج اختبار t-test لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في العمر الزمني بالأشهر، والذكاء ،ومقياس الرغبة للتعلم ، والمعلومات السابقة ، ودرجات الفصل الدراسي الاول ، لغرض التكافؤ بين المجموعتين وبدا التكافؤ من يوم الاربعاء ٢٠٢٥/٢/٥ م .

٢. **تحديد المادة العلمية :** تمثلت بالفصول الدراسية المخصصة للفصل الدراسي الثاني من كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط ، للعام الدراسي ٢٠٢٤ . ٢٠٢٥ م .

٣. **تحديد الاغراض السلوكية :** تم صياغة (٢٥٥) غرضاً سلوكياً متكونة من (٦) مستويات وفقاً لتصنيف بلوم .

٤. **إعداد الخطط التدريسية :** تم اعداد (١٣) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية التي ستُدَرَس باستراتيجية التعليم الراسخ ، و (١٣) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة التي ستُدَرَس بالطريقة الاعتيادية، بواقع (٢) حصص أسبوعياً، وللتأكد من صلاحية الخطط التدريسية والاعراض السلوكية تم عرضها على مجموعة من المحكمين في طرائق تدريس العلوم، وقد تم تعديلها حسب آرائهم .

خامساً: أدوات البحث : تطلب البحث بناء أدوات لقياس الرغبة للتعلم وكما يأتي .:

أولاً : الرغبة للتعلم : تم بناء مقياس الرغبة للتعلم وفق الخطوات الاتية :

١. **تحديد الهدف من المقياس :** يهدف هذا المقياس إلى قياس الرغبة للتعلم لدى عينة البحث وهم طالبات الصف الثاني المتوسط .

٢. **تحديد محددات الرغبة للتعلم :** تم تحديد محددات الرغبة للتعلم وفق تصنيف (الفيل، ٢٠١٩) إذ بين ان الرغبة للتعلم فيها ثلاثة محددات وهي(المحددات ذاتية ، والمحددات الاجتماعية ، والمحددات التعليمية) .

٣. **صياغة فقرات المقياس بصورته الاولى :** صاغت الباحثة (٣٦) فقرة موزعة بواقع (١٢) فقرة لكل محدد من محددات الرغبة للتعلم الثلاثة (المحددات الذاتية ، المحددات الاجتماعية ، المحددات التعليمية) .

٤. **تصحيح المقياس:** بعد ان تقوم الطالبة بقراءة كل فقرة من فقرات مقياس الرغبة للتعلم ، فتبدأ الطالبة بوضع علامة (√) على أحد درجات الاجابة المناسبة للمقياس وفق (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي احياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي ابدأ)، وعند تصحيح الاستجابات تأخذ هذه الاجابات الأوزان (١ ، ٢، ٣، ٤ ، ٥) على التوالي .

٥. **صياغة تعليمات المقياس :** اعدت الباحثة تعليمات الإجابة عن المقياس ، والتي تشمل تعريف المستجيبة بالهدف من المقياس وقراءة الفقرة بتركيز ثم تقوم بالاستجابة على بدائلها .

٦. **صدق المقياس :** تم التأكد من صدق المقياس بصيغتين هما :

• **الصدق الظاهري :** إذ تم عرض المقياس بصورته الأولية على عدد من المحكمين والمختصين في طرائق تدريس العلوم وعلم النفس والقياس والتقويم ، لأبداء آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية فقراته وملائمتها للمجال الذي وضعت فيه، وفي ضوء آرائهم تم تعديل صياغة بعض الفقرات

• **صدق البناء :** وذلك بعرض كل الفقرات وبدائلها التي تقيس كل محدد من محددات الرغبة للتعلم الثلاثة على المحكمين المتخصصين لبيان آرائهم حول مدى ملائمة الفقرات وبدائلها، إذ اوضحت النتائج الابقاء على الفقرات جميعها .

٧. **التطبيق الاستطلاعي للمقياس :**

• **التطبيق الاستطلاعي الاول :** غرضه كان لمعرفة زمن الإجابة، وللتأكد من وضوح فقرات المقياس وتعليماته ، طبقت الباحثة مقياس الرغبة للتعلم على عينة مكونة من (٣٠) طالبة في الصف الثاني المتوسط من مدرسة (ثانوية حور العين للبنات)، يوم الخميس الموافق (٢٠٢٤/١٢/١٩م) ، ومن خلال اشراف الباحثة على التطبيق لاحظت أن تعليمات الإجابة وفقرات المقياس كانت واضحة ، وتم حساب الوقت من خلال استخراج متوسط الزمن فكان (٣٩) دقيقة .

• **التطبيق الاستطلاعي الثاني :** طبقت الباحثة المقياس مرة ثانية لغرض تحديد الخصائص السايكومترية للمقياس، إذ قامت الباحثة باختيار عينة اخرى مكونة من (١٠٠) طالبة من متوسطة القانتات للبنات يوم الاثنين الموافق (٢٣ / ١٢ / ٢٠٢٤م) وقد أشرفت الباحثة بنفسها على التطبيق ، وأخفت الباحثة الهدف من المقياس على الطالبات كي لا يؤثر على إجاباتهم .

٨. **التحليل الإحصائي لفقرات المقياس :** بعد تصحيح إجابات الطالبات على فقرات المقياس لاستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس ، رتبت الباحثة درجات الطالبات بصورة تنازلية من اعلى درجة إلى ادنى درجة للمقياس، وتم تعيين مجموعتين متطرفتين من الدرجات مجموعة عليا تضم (٢٧%) من الدرجات العينة ومجموعة دنيا تضم (٢٧%) من الدرجات العينة بعدها

حللت الباحثة إجابات المجموعتين العليا والدنيا احصائياً لاستخراج الخصائص السايكومترية للاختبار كما يأتي :

١. **قوة التمييز لفقرات مقياس الرغبة للتعلم:** تم حساب قوة تمييز لكل فقرة من فقرات مقياس الرغبة للتعلم من خلال معادلة معامل التمييز التي تمثل النسبة بين الافراد الذين اجابوا الاجابة الصحيحة الى الذين اجابوا اجابة خاطئة للصفة المراد قياسها، فوجدت الباحثة أن قوة تمييز لجميع فقرات مقياس الرغبة للتعلم كانت مميزة ، وبذلك تعتبر فقرات مقياس الرغبة للتعلم ذات تمييز جيد ومقبول

• **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الرغبة للتعلم:** أظهرت النتائج دلالة معاملات ارتباط بيرسون المحسوبة وهي أكبر من القيمة الجدولية (٠,١٩٧) بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨).

• **ثبات المقياس :** تم استعمال معادلة (ألفا . كرونباخ)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس الرغبة للتعلم (٠,٨٩٩) وتعتبر قيمة مقبولة لمعامل الثبات .

٨. **المقياس بصيغته النهائية:** يتكون المقياس بصيغته النهائية من (٣٦) فقرة لقياس محددات الرغبة للتعلم.

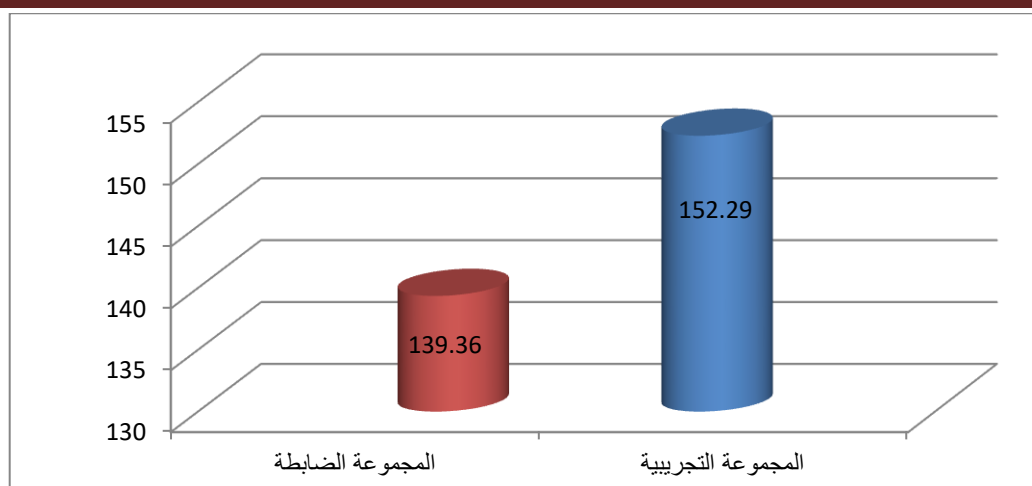
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها :

أولاً: عرض النتائج

١. **نتائج الفرضية الصفريّة:** نصت الفرضية الصفريّة الاولى على انه : (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي دُرسن مادة الفيزياء وفق استراتيجية التعليم الراسخ وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي دُرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس الرغبة للتعلم)، وللتحقق من صحتها ،عمدة الباحثان لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)، كما في جدول (٢) .

جدول (٢) نتائج الاختبار التائي لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مقياس الرغبة للتعلم

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
الضابطة	٣٦	١٣٩,٣٦	١١,٠٥٤	٦٩	٥,١٦٨	٢	دالة
التجريبية		١٥٢,٢٩	٩,٩٧٢				



شكل (٣) مقارنة بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس الرغبة للتعلم

٢. حجم الاثر : للتأكد من قوة العلاقة بين المتغير المستقل (استراتيجيات التعلم الراسخ) والمتغير التابع (الرغبة للتعلم)، تم احتساب حجم الأثر (d) وكما موضح في جدول (٣)

جدول (٣) حجم الأثر (d) لاستراتيجية التعليم الراسخ بالنسبة لمقياس الرغبة للتعلم

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الأثر (d)	مقدار حجم الأثر
استراتيجية التعليم الراسخ	الرغبة للتعلم	١,٢٤٤	كبير

يتضح من الجدول إن حجم الأثر (d) لاستراتيجية التعليم الراسخ في الرغبة للتعلم هو (١,٢٤٤) وهو مؤشر عالي حسب المعايير التي اقترحها (COHEN) لتقييم حجم الأثر، والمشار اليه في (GRAVETTER AND LARRY, 2017) وحسب جدول (٤) .

جدول (٤) قيمة حجم الأثر ومقدار التأثير

حجم التأثير (d)	تقييم حجم الأثر
١,٢٤٤	كبير

(GREGORY, 2019: 417)

ثانيا: تفسير النتائج :

تفسير نتائج الرغبة للتعلم : أظهرت نتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التعليم الراسخ على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الرغبة للتعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، حيث كان لاستخدام استراتيجية التعليم الراسخ الأثر الإيجابي في رفع رغبة الطالبات للتعلم، ويعزى سبب ذلك إلى استراتيجية التعليم الراسخ بما تتضمنه من خطوات في عملية تدريس المفاهيم الفيزيائية، حيث أسهمت في تنوع الاسئلة وزيادة الرغبة للتعلم والتعاون العلمي من خلال اعطاء حرية للطالبات للتفكير في حل الاسئلة المطروحة، وارتباط الموضوعات الدراسية بواقع الطالبة من خلال التدريس باستراتيجية

التعليم الراسخ، ساعدة على انتقال المعلومات من الذاكرة القصيرة المدى الى الذاكرة طويلة المدى ومن ثم القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة .

ثالثاً: الاستنتاجات : ان التدريس وفق استراتيجية التعليم الراسخ ساهم في :

- زيادة الرغبة للتعلم في مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

رابعاً : التوصيات

- ضرورة استخدام استراتيجية التعليم الراسخ من قبل مدرسين لتفعيل دور المتعلمين في عملية تعليمهم ولإيصال المادة الدراسية الى أذهان الطالبات .

- الاهتمام بأساليب زيادة الرغبة للتعلم لدى المتعلمين قبل البدء بالعملية التعليمية واثناء تدريس الموضوعات الدراسية.

خامساً : المقترحات :

- إجراء دراسات تستقصي عن فاعلية التدريس باستراتيجية التعليم الراسخ في متغيرات اخرى كالتجول العقلي ، والتحصيل الدراسي، والتفكير الاستنتاجي ، التفكير الاستراتيجي ، اكتساب المفاهيم الفيزيائية، التنور البيئي ، والتفكير التصوري ، والتفكير التخيلي ، والتفكير المرن .
- إجراء دراسات وصفية تتضمن تحليل كتب الفيزياء في ضوء محددات الرغبة للتعلم ، ومدى امتلاك الطلبة لهذه المحددات.

المصادر

اولا المصادر العربية :

١. عبد الفتاح ، سيرين شحاتة (٢٠٢٠) ، فاعلية استخدام مدخل الاستقصاء والتعلم القائم على السياق (IC BASE) في تنمية الفهم العميق وانتقال اثر التعلم في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، **المجلة المصرية للتربية العلمية** ، ٣٢ (١) ، مصر .
٢. الفيل، حلمي (٢٠١٩) ، **متغيرات تربوية حديثة على البيئة العربية . تأصيل وتوطين** ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة

٣. جودة، إيناس أحمد أنور و صبري، ماهر إسماعيل و عمار، حنان محمد السيد صالح(٢٠١٧)، أثر اختلاف نمطى الفصول الافتراضية المتزامنة - غير المتزامنة المدعومة بمراسي التعلم الالكترونية على تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، **مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية رابطة التربويين العرب** ، .

٤. محمد الحنان ، طاهر محمود محمد (٢٠١٨) ، برنامج مقترح قائم على استراتيجية التعليم الراسخ لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التوليدي والتقويمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، مصر .

٥. الغول ، ريهام محمد (٢٠١٤)، توظيف مراسي التعلم بالبيئات الالكترونية التفاعلية منظور جديد في ضوء تطبيقات جوجل ، مجلة التعليم الالكتروني جامعة المنصور .
 ٦. الشرقاوي، جمال مصطفى (٢٠١٣)، تصميم استراتيجية قائمة علي التفاعل الإلكتروني بين استراتيجيتي المشاريع والمناقشة وأثرها علي تنمية مهارات إنتاج بيئات التدريب الإلكترونية لدي طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس .
 ٧. داود ، أحمد عيسى (٢٠١٤)، أصول التدريس النظري والعملي ، ط١، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، عمان .
 ٨. الفيل ، حلمي محمد (٢٠١٧) ، أثر التفاعل بين آنية المعلم اللفظية وغير اللفظية ومستوى الموثوقية في المعلم على الرغبة في التعلم لدى طلبة كلية التربية جامعة الإسكندرية، المجلة العلمية، جامعة أسيوط
 ٩. معمريه ، بشير (٢٠٢٢) ، المرجع في مناهج البحث النفسي وإجراءاته الميدانية ، ط١ ، بאתة للطباعة وتجليد الأندلس للخدمات الجامعية .
- ثانياً: المصادر الأجنبية

10. Roggeveen, A, L. (2016), **Instil a desire to learn: The importance of A well designed course**. U.S.A: Babson College.
11. Bransford. J..(2007), **Anchored instruction**, Retrieved on available.
12. Mattar, J. (2010), **Constructivism and Connectivism in Education Technology: Active Situated Authentic Experiential and Anchored Learning** Boise State University.
13. GREGORY J. PRIVITERA (2019), **ESSENTIAL STATISTICS FOR THE BEHAVIORAL SCIENCES**, SECOND EDITION, SAGE PUBLICATIONS, USA.
14. Vye, J. N. (2008), **Instruction design: anchored instruction**, faculty of education, state university,
15. Hartanto P. & Reye J. (2013), Incorporating Anchored Learning in a Intelligent Tutoring System Doctoral Student Consortia, **Proceedings of the 21st**, International Conference on Computers in Education. Indonesia Asia–Pacific Society for Computers in Education.
16. Wright P. (2010), Using Technology to Survey World History: Anchored Learning Experiences in History for High School Students.

2nd International Conference on Education and New Learning Technologies Spain.

17. Bielacz, K (2008). **Instructional Design Learning Communities Education**. Encyclopedia State University.com. Retrieved available on:

<http://education.stateuniversity.com/pages/2093/Instructional-Design-Communities.html>. Learning .

18. Burge, Bethan (2012) , **PisAin practice. Cognitive activation in maths, How to use it in the classroom the department for.**

19. Heo, Y. (2007). The Impact of Multi Media Anchored Instruction on the Motivation to Learn of Students with and without Learning Disabilities Placed in Inclusive Middle School Language Arts Classes. **Doctoral Thesis**, The University of Texas at Austin Retrieved, on:<https://repositories.lib.utexas.edu/handle/2152/3592>.

20. Thomas R. (2001), **Interactivity & Simulations in E-Learning**. Bellshill, MultiVerse Solutions Ltd.

21. Hofmann ,W., Kotabe ,H., Vohs,K.,& Baumeister,R(2015), **Desire and Desire Regulation**, The Psychology of Desire.

22. Othman, S, AL Halalmeh , I, Abo Odeh , A & Almarshad , N (2018) , The impact of e - l earning on the desire to learn through increasing motivation from the point of view of the teachers of Al- Balqa Applied Universite ,**Journal of Engineering Sciences & Information Tecnology** .

23. Hotifah, Y., Hamidah, S., & Yoenanto, N(2020). Determinant Factors of Willingness to Learn: Systematic Literature Review, Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Vol 508, **1st International Conference On Information Technology And Education** (ICITE), on line at: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icite-20/125948734> .