تنظيم الذات الاكاديمي لدى الطلبة المتفوقين

م.م. ضحى علي عبد
doha19ali91@gmail.com
المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة ٣

الملخص

يهدف البحث الحالي الى دراسة تنظيم الذات الاكاديمي لدى الطلبة المتفوقين , وقد تبنت الباحثة مقياس تنظيم الذات الاكاديمي للمنظرين ديسي وريان(Ryan & Deci,2017) على وفق نظرية التنظيم المتكامل OIT المترجم من قبل (الشرع, ٢٠٢٣)، إذ تكوّن المقياس من (٣٢) فقرة الموزع على (٤) مجالات ، وبعد تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي المكوّنة من (٤٠٠) طالب وطالبة من المتفوقين من المرحلة المتوسطة ومعالجة البيانات بالوسائل الاحصائية المناسبة توصل البحث الى ان عينة طلبة المتفوقين عموما تتصف بارتفاع مستوى تنظيم الذات الاكاديمي , ووجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تنظيم الذات الاكاديمي تبعا لمتغير الجنس (ذكور – الاناث) ولصالح الذكور, وفي ضوء هذه النتائج تم وضع عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

لكلمات المفتاحية: تنظيم الذات الاكاديمي، الطلبة المتفوقين.

Academic Self-Regulation among Superior Students

M.A Duha Ali Abd
General Administration of Education, Baghdad / Al-Rusafa III

Abstract

The current research aims to study Academic Self-Regulation among Superior Students. The researcher adopted the academic organization scale of the theorists Deci and Ryan (Ryan & Deci, 2017) in light of the theory of integrated organization OIT translated by (Al-Sharaa, 2023). The scale was composed of (32) diverse paragraphs on (4) branches. After applying the scale to the statistical analysis sample consisting of (400) outstanding male and female students From middle school and processing the data with appropriate statistical means, the research concluded that the sample of outstanding students in general

is characterized by a high level of academic self-regulation. There are statistically significant differences in the level of academic self-regulation according to the gender variable (males - females) in favor of males. In light of these results, a number of conclusions, recommendations and proposals were made.

Keywords: Academic Self, Regulation,Superior Students.

الفصل الاول (التعريف بالبحث)

أولا: مشكلة البحث (The problem the research) : ان عدم دعم الاستقلالية من قبل الآباء للطلاب بالنسبة للعمل المدرسي وعدم استعمال التقنيات الداعمة للاستقلالية يقلل من كفاءة الافراد في تنظيم المهام المدرسية، اما بالنسبة للطلبة الذين يتلقون دعما أكثر من الآباء للاستقلالية والمشاركة الذين أظهروا قدرًا أكبر من الاستيعاب والنتائج المتوقعة المرتبطة به (Deci & Ryan,2017:204). ويشعر بعض الطلبة انهم معزولون عن حياة المدرسة وانهم مهمشون عن عملية التعلم رغم انهم موجودون في وسط اقرانهم لكنهم ينتابهم شعور العزلة وعدم الانتماء وأنهم غير قادرون على المشاركة في الأنشطة المدرسية (مارشال،٢٠١٢: ١٧٠).

فان التنظيم الذاتي الاكاديمي قد يقلل من عمليات الاخفاق الاكاديمي ويزيد من المثابرة والتحصيل الجيد لدى الطلبة لأنه بمكاناته وأبعاده يساعد الطلبة في استثمار طاقاته الفكرية من خلال تنظيمها بطريقة مرنة للوصول الى الاهداف التي يسعى الى تحقيقها الطلبة (Zimmerman,et al, 2004). حيث أشارت دراسة (Weis,et al,2013) الى ان الطلبة الذين لديهم تنظيم ذاتي للجوانب المعرفية والتحفيزية والسلوكية لوظائفهم الاكاديمية هم اكثر فعالية من الطلبة الغير منظمين ذاتيا, وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة ان الاناث أكثر تنظيماً ذاتيا في المجال الاكاديمي من الذكور , وقد يعود هذا الامر الى منافسة الاناث للحصول على مكانة لهن في مجتمع الذكور, حيث ان الدراسات والبحوث السابقة لم تحسم مسألة وجود الفروق الثقافية والمعرفية في الدراسات التي تناولت الفروق بين الذكور والاناث وهذا المتغير محل البحث الحالي والتي تسعى الباحثة التحقق منه في البحث الحالي. ومما سبق تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الرئيسي الاتي : **ما مستوى التنظيم الذاتي الاكاديمي لدى المتفوقين ؟**

ثانيا: أهمية البحث (The Importance of Research) : يعد تنظيم الذات الأكاديمي عملية نشطة يحدد الفرد في ضوئها أهدافه للقيام بالتعلم ويحاول تحقيق تلك الأهداف من خلال المراقبة والتنظيم والسيطرة على المعرفة والدافع والسلوك (Fuente, Diaz & Lozano, 2010:43). لان المستوى الجيد من تنظيم الذات الأكاديمية يمكن الطالب من التحكم بشكل أفضل في انفعالاته ومن ثم يصبح لديه نوع من التحفيز الذاتي، أذ يسهم في النهاية في تحقيق

حالة من التوافق النفسي تحت مختلف الظروف الضاغطة (Bradley et al ,2010:261-283).

كما ان الطلبة الذين لديهم تنظيم الذات الأكاديمي المرتفع يؤدون المهام المرتبطة بالدراسة باجتهاد ودقة عالية لأنهم على وعي تام بطريقة اكتسابهم للمعارف والمهارات اللازمة لنجاحهم مما يسهل عليهم الوصول إلى طرق النجاح (Black & Deci, 2000:131).

حيث ان الطلبة المتفوقين يتمتعون بمواهب خلاقة يؤدون أو يظهرون قدرةً على الأداء والإنجاز بمستويات عالية جداً مقارنة بأقرانهم من العمر والخبرة والبيئة نفسها، وتظهر الاداءات الفائقة لهؤلاء الطلبة في مجالات عقلية أو إبداعية أو فنية إضافة إلى تمتعهم بإمكانات قيادية غير عادية أو التفوق في المجالات الأكاديمية، ولتطويرهم من الناحية العقلية والاكاديمية يجب توظيف خدمات وأنشطة لا توفرها الدراسة اليومية العادية. فالمتتبع لحركة تعليم الطلبة المتفوقين وتطور علم نفس الموهبة، والإصلاح المدرسي والتطوير التربوي في الدول المتقدمة يجد أنَّ قضية التعرف والكشف عن الطلاب المتفوقين ، وتوجيه الاهتمام إليهم كانت ولا تزال تتصدر قائمة الأولويات في مشروعات الإصلاح وخطط التطوير، وربما كان ذلك مستنداً إلى قناعة راسخة بأنَّ الصراع في الحاضر والمستقبل وهو في حقيقة الأمر صراع عقول تشكل العصب الرئيسي لصناعة المعرفة المعلوماتية والتقنية وإدارتها وتوظيفها **(جروان ،٢٠٠٧: ٣٢)**.

ومما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي :

الجانب النظري

١. أثارة اهتمام المرشدين التربويين بأهمية دراسة التنظيم الذاتي الاكاديمي الذي يسهم في التركيز الذهني واليقظة العقلية لدى الطلبة المتفوقين وهذا يساعدهم على تحقيق أهدافهم الدراسية بفاعلية عالية .

٢. تسليط الضوء على شريحة الطلبة المتفوقين في المدرسة والمجتمع يدفع المرشدين والمدرسين في توفير جو نفسي ملائم لخدمة الطلبة دراسيًا.

الجانب التطبيقي

١. الكشف الكثير من الجوانب التي يمكن ان تسلط الانتباه اليها من أجل تحفيز الطلبة على التنظيم الذاتي الاكاديمي لمتابعة الدراسة بطريقة مضبوطة وسمات شخصية تتسم بالمرونة.

٢. إن النتائج التي ستطرحها هذا البحث يمكن أن تكون نواة لبحوث ودراسات أخرى.

ثالثا: هدف البحث (The objective of Research): يستهدف البحث الحالي:-

- التعرف الى مستوى التنظيم الذاتي الاكاديمي لدى الطلبة المتفوقين.
- قياس الفروق بين الذكور والاناث في التنظيم الذاتي الاكاديمي لدى افراد عينة البحث.

رابعا : حدود البحث (The Limits of Research)

يتحدد هذا البحث بالطلبة المتفوقين في المدارس (ث. الاذكياء للمتفوقين , ث. العلماء للمتفوقين , ث. الفضائل للمتفوقات , ث. التفاني للمتفوقات) للمرحلة المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الثالثة العام الدراسي (٢٠٢٤ /٢٠٢٥).

خامساً: مصطلحات البحث (Search terms)

١. تنظيم الذات الاكاديمي **(Academic self-Regulation)** عرفـــهُ:-

♦ **عرفه Ryan & Deci (٢٠١٧)**: وهي عملية فعالة وبناءة حيث يحدد المتعلمون فيها اهدافاً لتعلمهم ثم يحاولون الرصد والتنظيم والتحكم في إدراكهم ودوافعهم وسلوكهم، وقد يتحقق هذا من خلال التنظيم الداخلي والخارجي للأفراد (Ryan & Deci,2017:204).

♦ **التعريف النظري للباحثة** : تتبنى الباحثة تعريف ديسي وريان تعريفاً نظرياً لأنها النظرية التي اعتمدتها الباحثة في البحث الحالي.

♦ **التعريف الاجرائي للباحثة** : وهي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المجيب من خلال اجابته على مقياس التنظيم الذاتي الاكاديمي المستخدم في الدراسة الحالية.

٢. الطلاب المتفوقين (Excellent Students): عرَّفه :

♦ **أبو أسعد (٢٠١٨)** : الطالب الذي وصل أداؤه إلى مستوى أعلى من مستوى العاديين في المجالات التي تعبر عن المستوى العقلي والوظيفي للفرد بشرط أن يكون المجال موضع تقدير الجماعة (أبو أسعد، ٢٠١٨: ٢٧).

الفصل الثاني (الاطار النظري)

اولا: تنظيم الذات الاكاديمي **(Academic self-Regulation)** :

- نظرية التنظيم المتكامل (Organization Integration Theory) :

كانت نتائج الابحاث لتنظيم الذات الأكاديمي في بداية القرن الحالي تتعلق بالدافعية والتنظيم الذاتي في عمليات التعلم وتأثيرها في ممارسات بيئة المدرسية، وقد أشارت الى ان الذكاء والقدرة على الاحتفاظ بالمعلومات واكتساب القدرة على التنظيم والوعي لسلوك الفرد نحو الوصول الى الأهداف الاكاديمية (Blair & Diamond, 2008:999).

وقد وضحت نظرية التنظيم المتكامل موضوع العناصر الخارجية في إشكالها المختلفة وخصائصها ومحدداتها وعواقبها, وبشكل عام يعتبر السلوك فعال يهدف إلى نتائج يمكن ملاحظتها في السلوك الخارجي، وهناك أشكال متميزة من العناصر الخارجية تشمل التنظيم الخارجي والاندماج والتكامل، وتقع هذه الأنواع ضمن تحديد الهوية الفرعية على طول سلسلة متصلة من الاستيعاب ويكون الحكم الذاتي للشخص هو أكثر ما يتحدد في العنصر الخارجي عند تكامله ، وهذا ما يؤدي بالناس إلى المقاومة والاعتماد الجزئي أو الاستيعاب العميق للقيم والأهداف والنظم العقائدية للعناصر الخارجية، وبهذا فان هذه النظرية تسلط الضوء بشكل خاص

على دعم الاستقلال الذاتي للفرد (Ryan et al,1994:230). وقد تتكون نظرية تكامل العناصر (Organism Integration Theory) من ثلاثة ابعاد مختلفة هي:

١. **الدافعية الداخلية (Intrinsic Motivation)**: تشير الى قيام الفرد بالسلوك الذي يسبب المتعة والرضا عن النفس والذي يستمد من النشاط نفسه.

٢. **الدافعية الخارجية (Extrinsic Motivation)** : يقوم الفرد من خلالها بالمهمة مدفوعا بأسباب خارجية كالحصول على درجة عالية في الامتحان أو الحصول على مديح المعلم والوالدين والأقران، وتتضمن الدافعية الخارجية أربعة أنواع تنظيمية تتفاوت في درجة استقلاليتها النسبية , أي أنها تتنوع في مستوى تحديد الذات وتتراوح ما بين مستوى متدن إلى مستوى عال من تحديد الذات كما أنها تتراوح من الدافعية الخارجية إلى التنظيمات المتكاملة.

٣. **غياب الدافعية (Demotivation)**: وتعني غياب الرغبة لدى الفرد في القيام بسلوك معين.

اذ وضع ديسي وريان (**Deci & Ryan**) مفاهيم التنظيم الذات الاكاديمي التي تميز المعاملة الخاصة والتفضيلية لأنواع التنظيم السلوكي من حيث الدرجة التي تمثل بها الأداء المستقل او الذاتي (مقابل الخاضع للرقابة)، اذ يرى ديسي وريان ان الدوافع الداخلية هو النموذج الاولي للنشاط المستقل عندما يكون لدى الناس دوافع جوهرية فانهم يقررون أنفسهم على النقيض من لك، وغالباً ما يكون النشاط ذو الدوافع الخارجية أكثر تحكماً أي اقل استقلالية ومع ذلك فان المعاملة الخاصة والتفضيلية تميز أنواع الدوافع الخارجية من حيث الدرجة التي تم استيعابها بها، مما يشير الى انه كلما تم استيعابه بشكل كامل ودمجها مع الذات كلما كانت أساساً للسلوك المستقل (Ryan & Deci, 2017:363).

اذ يتكون التنظيم الذات الاكاديمي للسلوك من أربع مجالات وهي:

١. **التنظيم الخارجي** (External Regulation): يعتبر هذا النوع الأقل استقلالية يتضمن القيام بالسلوك بسبب دافع خارجي من أجل الحصول على الثواب أو تجنب العقاب اذ يمكن فحص التأثير الوظيفي للظروف المتغيرة بشكل مباشر في دعم الاستقلالية في جودة الأشخاص واداعهم وسلوكهم الفرعي على سبيل المثال يمكن للمرء ان يحفز التنظيم الخارجي باستخدام التحكم المكافآت الطارئة , حيث اثبتت ان الدوافع الخاضعة للرقابة لا يتنبأ فقط بالمزيد من الفقر التعلم ولكن أيضاً مشاكل سلوكية أكبر وأخطر الانسحاب والتسرب والنتيجة تكون أكثر سطحية واقل قابلية للتحول، في حين ان المناخات المدرسة المتناقضة التي تدعم الاستقلالية تعزز المزيد من التحفيز الذاتي والمثابرة وجودة التعليم اذ يظهر الهيكل كدعم للكفاءة وتدعم مناخات الفصل الدراسي الاستقلالية وتوفر هيكلاً عالياً وتنقل الترابط والشمول من اجل الرفاهية الشخصية ومشاعر الارتباط بالمدرسة والمجتمع بشكل عام (Ryan & Deci, 2017:18). ويتم التعرف على التنظيم الخارجي من خلال التجربة او الادراك السلوك في حالة الطوارئ اذ ان اعتماد

السلوك في حالة الطوارئ هو دالة حقيقية على إدراك الفرد وامتلاكه للتنظيم الخارجي لان الافراد لان يئدوا السلوك الا عندما يكون هنالك توقع (ضمني او صريح) ان الحالة الطارئة سارية المفعول أي اهناك اعتماد سلوكي على المكافأة او العقوبة، لان المكافآت والعقوبات القوية يمكن ان تتحكم في السلوك, ومثال على التنظيم الخارجي ان الشاب المراهق يهدده والداه بعقوبات إذا تناول السكائر على الرغم من انه قد يتناول السكائر في بعض الأحيان فأن الارتياح الخارجي لعدم تناول السكائر سيتجلى في امتناعه او عندما يعتقد انه قد يتم القبض عليه اما اذا ارتفع مستوى المكافآت مادية او معنوية فان ذلك يدفع بالأفراد الى الاعمال الصالحة واستقامة في السلوك (Ryan & Deci, 2017:185).

٢.**التنظيم الداخلي (Interjected Regulation)**: يعتبر شكل من اشكال السيطرة التي يسندها الافراد الى أنفسهم والتأكيد على الاحكام الداخلية والتقييمات التي تستند اليها مشاعر القيمة مشروطة، كلما زاد التقدير زاد احتمال احترام الذات، ويظهر هذا النوع من الدافعية عندما يواجه الفرد ضغوطا من أجل أداء مهمة ما، ويكون مصدر هذا الضغط من داخل الفرد من أجل شعور الفرد بالخجل لعدم القيام بهذه المهمة. حيث يمكن وصف اثر الدوافع الخارجية بعبارات تمتد من تنظيم غر متجانس او خاضع للرقابة نسبياً، اذ يصف التنظيم الخارجي خارجياً الدوافع الذ لا يزال يعتمد على الضوابط الخارجية، اما التنظيم الداخلي الذي يعتمد على الضوابط الداخلية التي تنطوي على العاطفية واحترام الذات اذ تحتاج الى دوافع ناتجة من الداخل عند ترقية الوالدين أهدف خارجية تحتاج الى الرضا والتقدير الذاتي العالي اما الأهداف الخارجية تتعلق بتقدير الذات المشروط (Ryan & Deci, 2017:329). ومن الواضح ان العواطف تحدد هوية الافراد الذين يمكنهم تنظيم الكثير من وقتهم لذا فان الدرجة التي يتم فيها استيعاب المشاعر امر بالغ الأهمية اذ يؤكد على أهمية مراعاة قوة الاهتمامات والاهداف الثابتة للناس أي درجة شغفهم ومراعات الدوافع التي من خلالها يتم تنظيم أي شغف معين، وجوهر الدافع والتنظيم الداخلي الأشياء التي يكون الناس متحمسين لها سيتم متابعتها بقلق شديد، اما اذا لم يتم ترسيخ جيد داخل الذات سيؤدي هذا الى ذلك مجموعة من النتائج السلبية في المقابل مع مزيج من الأهداف الجوهرية وتحديد وتنظيم متكامل للسلوكيات ذات الصلة بعواطف الناس سيكون أكثر تناغم وسيحقق مجموعة من النتائج الايجابية(Ryan & Deci, 2017:332).

٣.**التنظيم المحدد (Identified Regulation)** : يعتبر صيغة استقلال ذاتي لدافع خارجي ويتضمن تقييم هدف أو تنظيمه بصورة واعية لكي يتم تقبل الفعل كونه ذاتية ويتم اختياره من قبل الفرد, اذ ان اختلاف الدوافع في الدرجة التي يكون فيها مستقلاً كدالة للدرجة التي استوعب فيها الفرد المستهدف تنظيماً داخلياً ومتكاملاً لهذه السلوكيات العقلية الداخلية على سبيل المثال: ان لاعبي كرة القدم عند قيامهم بتمارين الكرة أمر مؤكد ومهم ومع ذلك قد لا يكون النشاط

نفسه ممتعاً للغاية، في حين تكمن دوافع هذا النشاط بشكل أساسي في ادواته، سواء كانت إرضاء للمدربين وتجنب غضبهم او ان تصبح لاعباً اكثر مهارة ان جميع أنواع الدوافع الخارجية تقود الى التنظيم الخارجي، التنظيم الداخلي، التنظيم المحدد، التنظيم المتكامل يمكن تطبيقها على سلوكيات المتعلمين والرياضيين والعاملين بشكل عام لأنها تدعم وجود الاستقلالية لدى الافراد (Ryan & Deci, 2017:339).

٤. **التنظيم المتكامل (Integrated Regulation)**: يعتبر أكثر أنواع الدافعية الخارجية استقلالية ويظهر عندما تستوعب الذات التنظيمات استيعابا كاملا بحيث تكون ضمن تقييمات ومعتقدات الفرد الذاتية والحاجات الشخصية, لذلك فان الدافعية المتكاملة تشترك في عدة خصائص مع الدافعية الداخلية إلا أنها مع ذلك تصنف على أنها خارجية لأن الأهداف التي تحاول تحقيقها هي لأسباب خارجة عن الذات وليس فقط للمتعة والفائدة المرتبطة بها. أي أن النشاط جزء من الذات ويتم اختياره بحرية كما أنه يتوافق مع قيم الفرد ومعتقداته , وان الدوافع الجوهرية هي تلك التي يتم أجراها بدافع الاهتمام والتي تكون "المكافأة" الأساسية لها هي المشاعر التلقائية للتأثير والمتعة التي تصاحب السلوكيات، وكما يتناقض الدافع الداخلي مع الدافع الخارجي والذي يمثله السلوكيات لبعض النتائج المنفصلة مثل مكافأة خارجية او اجتماعية او تجنب العقوبة او تحقيق نتيجة جيدة، اما السلوكيات ذات التنظيم المتكامل هي بحكم تعريفها مستقلة ومنبثقة من الذات (Ryan & Deci, 2017:195).

ولقد قدمت نظرية التنظيم المتكامل تصورات عن طلبة المرحلة الابتدائية والمتوسطة أثناء تصديقها على اسئلة التنظيم الذاتي الأكاديمي، حيث ان الدعم الاستقلال لمناخ الفصل الدراسي من المعلمين واولياء الأمور كانوا أكثر استيعاباً. وقد أظهرت نتائج بعض الدراسات تأثير المعلمين واولياء الأمور على طلاب ثانوية في روسية وأمريكا، دراسة تشيركوف ورايان(٢٠٠١) ان دعم الاستقلالية التي يقدمها كل من الإباء والمعلمين للطلبة الذين أكملوا إجراءات التنظيم الذاتي الاكاديمي مؤشرات مثل: احترام الذات، وتحقيق الذات، والرضا عن الحياة، اذ أظهرت ان الإباء والمعلمين في روسية كانت ممارساتهم اكثر دعم للحكم الذاتي من نظرائهم الأمريكيين اذ أظهرت زيادة استيعاب الطلاب لدافع العمل المدرسي وتحسين الحالة النفسية والرفاهة النفسية، وكما اكدت على كفاءة الطلاب والدافع المستقل الذي توقع لاحقاً درجاتهم في نهاية العام الدراسي (Deci & Ryan 2017:.391). فقد تبنى الباحثة نظرية التنظيم المتكامل Organization Integration Theory لعدد من الأسباب هي كالتالي:

- تعد من النظريات الحديثة التي فسرت الدافعية وكيفية توظيفها لتنظيم سلوك الفرد وكذلك تنظيم الذات الأكاديمي.
- لأنها النظرية الأكثر تفسيراً وشمولاً لمفهوم تنظيم الذات الأكاديمي.

• وقد قدم المنظران مقياساً لقياس تنظيم الذات الأكاديمي، وكذلك طبق المقياس على بيئات مختلفة اعتمدتها الباحثة في تفسير النتائج.

الفصل الثالث (منهجية البحث واجراءاته)

أولاً: منهجية البحث (Method of the Research) : لتحقيق أهداف البحث الحالي اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لأنه من أكثر المناهج انتشار فهو لا يقتصر على دراسة الظاهرة لبيان حجمها وخصائصها بل انه يسعى الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة كما هي موجودة في الواقع ووصفها وصفا دقيقا (عباس واخرون، ٢٠٠٩: ص٧٢).

ثانياً: مجتمع البحث (The population of Research) : تألف مجتمع البحث الحالي من الطلبة المتفوقين في المرحلة المتوسطة للمدراس (ث. الاذكياء للمتفوقين , ث. العلماء للمتفوقين ث. الفضائل للمتفوقات , ث. التفاني للمتفوقات) في مديرية تربية الرصافة الثالثة لمحافظة بغداد للعام الدراسي (2024-2025). اذ بلغ مجموع الطلبة من الذكور والاناث في المدارس الاربعة (١٥٠٩) طالب وطالبة , حيث بلغ عدد الطلاب الذكور (٧٣١) طالب وعدد الطالبات الاناث (٧٧٨) طالبة , إذ تمت الاستعانة بالمرشدات التربويات في المدارس من اجل توزيع المقياس.

ثالثاً: عينة البحث (Sample of Research): وتكونت عينات البحث من:

١. **عينة التحليل الاحصائي /** لغرض اجراء التحليل الاحصائي لمقياس تنظيم الذات الاكاديمي قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (400) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من (٤) مدارس اذ تم اختيار من كل مدرسة (١٠٠) طالب وطالبة وهي العينة التي استطاعت الباحثة الحصول عليها من مجتمع البحث إذ حدد كريجسي Krejci (1970)ان حجم عينة من خلال حجم المجتمع، اذ وضع جدول يحدد فيه حجم العينة من خلال حجم المجتمع (Krejcie, 1970:607)، ووضع أستيفن ثيمسون (٢٠١٢) معادلة لاستخراج حجم العينة من خلال حجم المجتمع في كتابه حجم العينة (sample size) اذ بلغ حجم العينة باستعمال المعادلة (٤٠٠).

٢. **عينة الثبات /** حيث قامت الباحثة باختيار عينة (٣٠) الطالب وطالبة من المتفوقين للتعرف على الثبات بطريقة الاختبار – واعادة الاختبار ضمن عينة التحليل الاحصائي، وبطريقة الفا- كرونباخ من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (٤٠٠) استمارة .

رابعاً: أداة البحث (Tools of Research) :

مقياس تنظيم الذات الاكاديمي: لغرض تحقيق اهداف الدراسة قامت الباحثة بتبني مقياس تنظيم الذات الاكاديمي الذي أعداه المنظران (ديسي وريان ,Ryan & Deci: 2017) المترجم من قبل الباحث (الشرع, ٢٠٢٣) والذي تكون من(٣٢) فقرة موزع على (٤) مجالات.

١. **تصحيح المقياس:**

يتكون مقياس تنظيم الذات الأكاديمي من أربع مجالات وهي التنظيم الخارجي المتكون من (٩) فقرات والتنظيم الداخلي المتكون من (٩) فقرات والتنظيم المحدد المتكونة من (٧) فقرات والتنظيم المتكامل المتكون من (٧) فقرات والموزع على أربع أسئلة وهي لماذا أقوم بواجبي المنزلي؟ المتكون من (٨) فقرات ولماذا أعمل على واجبي الصفي؟ المتكون من (٨) فقرات ولماذا أحاول الإجابة على الأسئلة الصعبة في الفصل؟ المتكون من (٨) فقرات ولماذا أحاول ان أبلي بلاءً حسناً في المدرسة؟ المتكون من (٨) فقرات اذ يكون عدد فقرات المقياس (٣٢) فقرة بتدرج رباعي (صحيح جداً، نوعاً ما صحيح، ليس صحيحاً جداً، ليس صحيح على الاطلاق) (١،٢،٣،٤) اذ يؤكد السامرائي في عام (٢٠٠٢) يمكن الجمع بين العبارات التقريرية والاسئلة الاجبارية (السامرائي، ٢٠٠٢: ص٢).

- **ايجاد القوة التميزية للفقرات:** نقصد بها مدى قدرة المواقف على التمييز بين ذوي المستويات (العليا والدنيا) بين الأفراد للمتغير الذي تقيسهُ الفقرة, يعد المقياس مميزاً جيداً إذا تَرابط أداء الافراد ترابط موجب وعالي , والمقاييس التي لا تميز بين المفحوصين أو تَرابط أداء الافراد ترابط سلبي تقلل التباين في توزيع درجات الاختبار الكلي وتضعف مستوى الصدق والثبات فيه (ميخائيل , ٢٠١٦: ص٣٢٨). حيث قامت الباحثة باستخراج القوة التمييزية للفقرات من خلال:-

١.**أسلوب المجموعتين المتطرفتين** : قامت الباحثة بتطبيق مقياس تنظيم الذات الاكاديمي على عينة البحث البالغ عددها (٤٠٠) طالب وطالبة من المتفوقين , وبعد تصحيح الاستمارات على وفق الأوزان المعطاة والتي تتراوح درجاتها من (٤-١) حيث تم تحديد الدرجات التي يمكن أن نحصل عليها من كل مستجيبة ما بين (٣٢-٩٦), وبعد ذلك تم ترتيب درجاتهم تنازليا من أعلى درجة الى أدنى درجة , حيث اختارت الباحثة نسبة (٢٧%) من المستجيبين الذين حصلوا على اعلى درجات و(٢٧%) من المستجيبين الذين حصلوا على ادنى درجات , وقد بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (١٠٨) استمارة ومجموعهم في المجموعتين (٢١٦) استمارة , ثم استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات مقياس تنظيم الذات الاكاديمي وبعدها تم تطبيق الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين لحساب الفرق بين درجات المجموعتين (العليا والدنيا) لكل فقرة, وتبين ان جميع الفقرات تتمتع بقوة تمييزية جيدة (ذات دلالة احصائية) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) ودرجة حرية (٢١٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول(١)القوة التمييزية لفقرات المقياس باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المحسوبة	الدلالة
١	٣.٥٨	٠.٥٨	٢.٩٤	٠.٨٥	٦.٤٣	دالة
٢	٣.٢٥	٠.٩١	٢.٤١	١.٠٤	٦.٣٢	دالة
٣	٢.٩١	١.٠٠	١.٧٨	٠.٨٩	٨.٧١	دالة
٤	٣.٢٦	٠.٩٥	٢.٩٤	١.٠٦	٢.٣٥	دالة
٥	٣.٢٩	٠.٨٧	٢.١٥	١.٠١	٨.٨١	دالة
٦	٣.٥٣	٠.٧٤	٢.٦١	١.٠٣	٧.٥٧	دالة
٧	٢.٤٥	١.٠٨	٢.١٢	١.١١	٢.٢٢	دالة
٨	٣.٣٧	٠.٩١	١.٩٥	٠.٩٨	١٠.٩٣	دالة
٩	٣.٣٥	٠.٨٧	١.٩٣	٠.٩٤	١١.٣٧	دالة
١٠	٣.١٥	٠,٨٧	٢.٤٧	٠.٩٧	5.44	دالة
١١	٣.٦٧	٠.٥٠	٢.٦٩	١.٠٣	8.83	دالة
١٢	٢.٨٢	١.٠٣	٢.٤٥	١.١٤	٢.٤٨	دالة
١٣	٣.٧٢	٠.٥٢	٢.٩٢	٠.٩٧	٧.٤٧	دالة
١٤	٣.٥٠	٠.٧٥	٢.٢٥	١.٠٦	9.89	دالة
١٥	٣.٥٠	٠.٧١	٢.٣٠	١.٠٤	٩.٧٩	دالة
١٦	٣.٣٢	٠.٩٠	٢.٠٢	٠.٩١	١٠.٤٨	دالة
١٧	٣.٤٠	٠.٨٧	٢.١٩	٠.٩٩	٩.٤٨	دالة
١٨	٣.٦٤	٠.٦١	٢.٤٩	٠.٩٩	١٠.٣١	دالة
١٩	٣.٧٩	٠.٥٢	٢.٦١	١.٠٤	١٠.٥٠	دالة
٢٠	٣.٤٠	٠.٧٧	١.٨٩	٠.٩٤	12.82	دالة
٢١	٢.٨٩	١.٠٢	١.٦٧	٠.٨٧	9.44	دالة
٢٢	٣.٣١	٠.٩٢	١.٩٧	٠.٩٣	١٠.٦٣	دالة
٢٣	٣.٣٥	٠.٩٤	١.٨٠	٠.٩٨	١١.٨٢	دالة
٢٤	٢.٩٨	١.١٢	١.٦٦	٠.٨٧	٩.٥٧	دالة
٢٥	٢.٧٣	١.١٨	١.٧٥	٠.٨٨	٦.٩٠	دالة
٢٦	٣.١٧	١.٠٣	٢.٣٤	١.١٢	٥.٦٨	دالة
٢٧	٣.٥٧	٠.٨٢	2.36	1.12	٩.٠٥	دالة
٢٨	2.84	1.07	1.91	1.02	٦.٤٧	دالة

٢٩	3.24	٠.95	2.39	1.09	٦.٠٣	دالة
٣٠	3.48	٠.88	2.39	1.07	٨.٠٩	دالة
٣١	3.25	1.02	1.56	٠.80	١٣.٥٢	دالة
٣٢	2.79	1.15	1.77	٠.89	7.21	دالة

٢. **طريقة الاتساق الداخلي** :تم احتساب الاتساق الداخلي كالاتي:

- **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:** استخدمت الباحثة (معامل ارتباط بيرسون) لمعرفة مدى ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وحساب درجة كل فقرة في عينة التحليل الاحصائي للفقرات والتي تكونت من (٤٠٠) طالب وطالبة من المتفوقين , وقد ظهرت النتائج أن الفقرات جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لان جميع معاملات الارتباط أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠.٠٩٨) ودرجة حرية (٣٩٨) والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس تنظيم الذات الاكاديمي

فقرة	معامل ارتباط بيرسون	فقرة	معامل ارتباط بيرسون	فقرة	معامل ارتباط بيرسون	فقرة	معامل ارتباط بيرسون
١	٠.361	٩	٠.530	١٧	٠.467	٢٥	٠.393
٢	٠.348	١٠	٠.322	١٨	٠.520	٢٦	٠.298
٣	٠.437	١١	٠.449	١٩	٠.508	٢٧	٠.493
٤	٠.172	١٢	٠.185	٢٠	٠.563	٢٨	٠.331
٥	٠.449	١٣	٠.410	٢١	٠.460	٢٩	٠.346
٦	٠.424	١٤	٠.505	٢٢	٠.465	٣٠	٠.424
٧	٠.174	١٥	٠.449	٢٣	٠.526	٣١	٠.561
٨	٠.503	١٦	٠.496	٢٤	٠.468	٣٢	٠.335

- **علاقة درجة كل مجال بدرجات المجالات الاخرى:** قامت الباحثة باستخراج المصفوفة الارتباطات بين درجة كل مجال مع درجات المجالات باستعمال (معامل ارتباط بيرسون) وكانت جميع الارتباطات دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لان قيمة دلالتها المحسوبة اعلى من الجدولية البالغة (٠.٠٩٨) والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)مصفوفة الارتباط بين درجة كل مجال مع درجات المجالات الاخرى

المجالات	س (أ)	س (ب)	س (ج)	س (د)
س (أ)	١			
س (ب)	٠.457	١		
س (ج)	٠.531	٠.519	١	
س (د)	٠.583	٠.507	٠.٣٥٩	١

- **الخصائص السايكومترية لمقياس تنظيم الذات الاكاديمي**

١.**مؤشرات الصدق المقياس** : يعني الصدق صلاحية الاداة لقياس ما هو مراد قياسه و بمعنى آخر صلاحية أداة البحث في تحقيق أهداف البحث وبالتالي ارتفاع مستوى الثقة فيما توصلت إليها الباحثة من نتائج بحيث يمكن الانتقال منها إلى التعميم (المشهداني، ٢٠١٩ : ص١٦٧),ولإيجاد صدق مقياس تنظيم الذات الاكاديمي قامت الباحثة باستخراج:-

- **الصدق الظاهري** : يقصد به القدرة على قياس مدى الاختبار للغرض الذي وضع من اجله ظاهرياً, حيث تم التحقق منه من خلال توافقه مع تقديرات المحكمين على درجة صدق المقياس لاختبار السمة المراد قياسها (العزاوي ,٢٠٠٧ , ص٩٤).
- **الصدق البناء** : لقد اكد كرونباخ ان صدق المقياس هو صدق البناء لذلك فهو يعد من اكثر انواع الصدق اهمية لأنه يعتمد على التحقيق من المنهج المستخدم ومدى تطابق درجات الاشخاص مع المتغير المطلوب دراسته (الكبيسي,٢٠١٠ :ص ٢٧), اذ تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال الإجراءات التي قامت بها الباحثة وهو استخراج تمييز الفقرات وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه وعلاقة المجال بالمجال الاخر لمقياس تنظيم الذات الاكاديمي.

٢.**مؤشرات الثبات** : يقصد به محاولةً يحدد فيها دقة اختبار المقياس , حيث ان الدقة تكون في درجات الاختبار وامكانية الحصول عليها من خلال تطبيق الاختبار مرة اخرى على نفس الافراد الذين طبق عليهم المقياس (عمر واخرون ,٢٠١٠:ص٢٢٢),.وقد تم استخراج ثبات المقياس بطريقتين:-

١.**طريقة الاختبار وإعادة الاختبار**: هذه الطريقة يتم بها تطبيق المقياس ثم يعاد تطبيقه مره اخرى على نفس افراد العينة خلال فترة زمنية معينة ويحسب الثبات من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الاول والثاني ويشير معامل الارتباط الى ثبات الاختبار, اي يشير الى استقرار اداء افراد العينة عبر الفاصل الزمني من خلال اداء افراد العينة في الاختبار الاول والثاني (المكمدي ,٢٠١٦ :ص ٢٧٥). حيث طبقت الباحثة المقياس على (٣٠) طالبة تم اختيارهم من ثانوية التفاني للمتفوقات للبنات بصورة قصدية من الصف الثاني متوسط الذي طبق عليهم مقياس تنظيم الذات الاكاديمي لاستخراج الثبات بطريقة أعادة الاختبار , وبعد مرور اسبوعين تم اعادة تطبيقه عليهم مرة اخرى وتم ايجاد معامل ارتباط بيرسون بين الاختبارين وبلغ (٠.٨٧) وهو معامل ثبات جيد ويمكن الركون اليه.

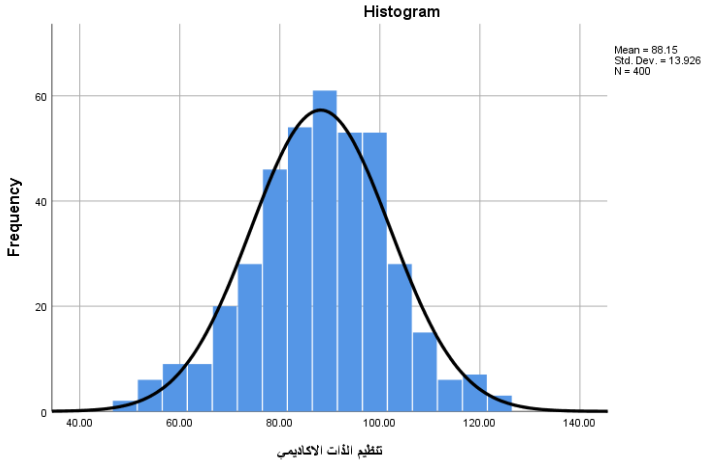
٢.**طريقة ألفاكرونباخ:** تعتبر من أكثر المعادلات استخداما في حساب معامل الثبات عندما لا يتم تصحيح المواقف بشكل نهائي فهي تستخدم للتحقق من الاتساق الداخلي , حيث ان هذه المعادلة تعطي الحد الادنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات المقياس لذا فأن قيمة ألفا أذا كانت مرتفعة يدل هذا على أن المقياس يتمتع بالثبات (الأسدي وفارس,٢٠١٥:ص٢١٢). وقد

قامت الباحثة باستخراج قيمة معادلة ألفاكرونباخ من عينة التحليل الاحصائي البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة من المتفوقين وبلغت قيمتها (٠.٨٤) حيث يعد معامل الاتساق جيد .

خامسا: المؤشرات الاحصائية : تبين ان عينة التحليل الاحصائي التي استعملتها الباحثة تتوزع توزيعا اقرب الى التوزيع الاعتدالي وما يؤكد هذا هو تقارب درجات الوسط والوسيط والمنوال مما يشير الى ان العينة المختارة ممثلة تمثيلا حقيقياً للمجتمع الذي سحبت منه العينة وبالتالي هذا يمكننا من تعميم نتائج البحث الحالي على المجتمع الذي حددته الباحثة وهو مجتمع الموهوبين والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)المؤشرات الاحصائية لمقياس تنظيم الذات الاكاديمي

المؤشرات الإحصائية	درجات العينة	المؤشرات الاحصائية	درجات العينة
العينة	٤٠٠	الالتواء	-.١٧٤
الوسط الحسابي	٨٨.١٤٧	التفرطح	٠.٠٨٤
الوسيط	٨٩.٠٠٠	المدى	٧٦.٠٠
المنوال	٨٩.٠٠	أدنى قيمة	٤٩.٠٠
الانحراف المعياري	١٣.٩٢٦	اعلى قيمة	١٢٥.٠٠
التباين	١٩٣.٩٤١		



الشكل (١) المؤشرات الاحصائية لمقياس تنظيم الذات الاكاديمي

سابعا: الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) لإيجاد الخصائص السيكومترية للبحث الحالي وابرز الوسائل الاحصائية المستعملة (معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفا كرونباخ ، اختبار التائي لعينتين مستقلتين، الاختبار التائي لعينة واحدة).

الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها)

سيتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليه البحث الحالي على وفق أهدافه المرسومة وتفسير النتائج ومن ثم الخروج بتوصيات ومقترحات في ضوء تلك النتائج.

- **الهدف الاول: التعرف الى مستوى التنظيم الذاتي الاكاديمي لدى الطلبة المتفوقين.**

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس تنظيم الذات الاكاديمي على عينة البحث البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة من المتفوقين ، اذ بلغ المتوسط الحسابي (٨٨.١٤٧) والانحراف المعياري (١٣.٩٢٦) كما بلغ المتوسط الفرضي (٨٠) ولغرض التعرف على مستوى الدلالة قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة وبلغت القيمة المحسوبة (١١.٧٠٠) وعند مقارنتها بالجدولية (١,٩٦) عند درجة حرية (٣٩٩) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) تبين ان القيمة المحسوبة أعلى من الجدولية مما يعني توجد فروق ذات دلالة احصائية وهذا يدل على ارتفاع مستوى تنظيم الذات الاكاديمي لدى الطلبة المتفوقين للمرحلة المتوسطة وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)قيمة الاختبار التائي لعينة واحدة للطلبة الموهوبين في المرحلة المتوسطة على مقياس تنظيم الذات الاكاديمي

العدد	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة T		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
٤٠٠	٣٩٩	٨٨.١٤٧	١٣.٩٢٦	٨٠	١١.٧٠٠	١.٩٦	دالة

حيث تبين في الجدول اعلاه ان الدافعية الداخلية لدى الطلبة المتفوقين هي الصورة الأكثر تحديداً للذات والتي تتضمن القيام بالسلوكيات التي تسبب المتعة والرضا عن النفس, وهذا ادى الى ارتفاع مستوى تنظيم الذات الاكاديمي لدى الطلبة المتفوقين بسبب رغبتهم الداخلية الى النجاح والتفوق (Ryan & Deci,2000:54).

- **الهدف الثاني: قياس الفروق بين الذكور والاناث في التنظيم الذاتي الاكاديمي لدى افراد عينة البحث.**

لتحقيق هدف البحث الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتحديد دلالة الفروق الاحصائية بين الذكور والاناث في مستوى تنظيم الذات الاكاديمي وقد توصلت الباحثة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح الذكور والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦)قيمة الاختبار التائي لعينة واحدة للطلبة المتفوقين في المرحلة المتوسطة على مقياس تنظيم الذات الاكاديمي

العدد الكلي	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة T		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
٤٠٠	الذكور	٢٠٠	٨٩.١٤٦	١٣.٩٧٢	٣٩٨	٥.٣٥٣	١.٩٦	دالة
	الاناث	٢٠٠	٨٧.١٤٨	١٣.٨٨١				

ويبين ذلك ان الذكور اكثر تنظيم للذات الاكاديمي ويعود ذلك بسبب ان الذكور في مجتمعا اكثر حرية في اتخاذ القرارات من الاناث, وان الابوين اكثر تشجيعهم للذكور ومكافأتهم للذكور.

ثانيا: الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استخلاص الاستنتاجات الاتية :-

١.ان عينة الطلبة المتفوقين للمرحلة المتوسطة تتصف بمستوى مرتفع من تنظيم الذات الاكاديمي.

٢.وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تنظيم الذات الاكاديمي لدى الطلبة المتفوقين في المرحلة المتوسطة حسب متغير الجنس (ذكور – الاناث) ولصالح الذكور.

ثالثا: التوصيات :

وفقاً لنتائج البحث الحالي توصي الباحثة:-

١. امكانية وزارة التربية من توفير موارد للطلبة لمساعدتهم على تحسين مهاراتهم الأكاديمية، مثل المكتبات الإلكترونية والمكتبات المادية والمراجع الأكاديمية.

٢. توفير ورش عمل حول كيفية تطوير مهارات التفكير المنتج والتركيز والبحث الأكاديمي ومهارات الاستماع والتواصل الفعال ومهارات الاستشارة والتوجيه الذاتي.

خامسا: المقترحات :

وفقاً لنتائج البحث الحالي تقترح الباحثة :-

١. إجراء دراسات أخرى تتناول تنظيم الذات الاكاديمي لدى عينات اخرى مثلا طلبة (الاعدادية , الجامعة).

٢. اجراء دراسة ارتباطية لإيجاد العلاقة بين تنظيم الذات الاكاديمي وأساليب معاملة الوالدين .

المصادر

- أبو اسعد، احمد عبد اللطيف (٢٠١٨): **ارشاد الموهوبين والمتفوقين**، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الاسدي, سعيد جاسم وفارس. سندس عزيز (٢٠١٥): **الأساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والعلمية** ,ط١, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان – الأردن.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٧): **أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم**، دار الفكر، عمان، الأردن.
- السامرائي، محمد أنور محمود (٢٠٠٢): **الخصائص السيكومترية لأسلوب العبارات التقريرية والاختيار الاجباري في بناء مقاييس الشخصية**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد: كلية التربية، قسم علم النفس.
- الشرع , حسنين علي حسين مكسر (٢٠٢٣): **فاعلية برنامج ارشادي بأسلوبي (العلاج النفسي الإيجابي والنمذجة) في تنمية تنظيم الذات الأكاديمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة** , اطروحة دكتوراه غير منشورة مقدمة في جامعة ديالى , كلية التربية للعلوم الانسانية .

• عباس , محمد خليل واخرون (٢٠٠٩): **مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس مناهجه ،اداواته وسائله الاحصائية** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان.

• العزاوي , رحيم كرو (٢٠٠٧) : **المنهمل في العملية التربوية القياس و التقويم في العملية التدريسية** , ط١ , دار دجلة المملكة الاردنية الهاشمية .

• عمر , محمود احمد و حصة , عبد الرحمن فخرو و تركي, السبيعي و امنة , عبدالله تركي (٢٠١٠): **القياس النفسي و التربوي** , ط١ , دار المسيرة للنشر , عمان – الاردن .

• الكبيسي , وهيب المجيد (٢٠١٠) : **القياس النفسي بين التنظير و التطبيق** , ط١ , مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي , بيروت – لبنان .

• مارشال، مارفن (٢٠١٢): **ضبط السلوك من دون ضغوط نفسية عقوبات او مكافآت**، ترجمة هايك ساموئيل آرتين، بيت الحكمة: بغداد.

• المشهداني, سعد سلمان (٢٠١٩): **منهجية البحث العلمي**, ط١ ,دار أسامة, عمان.

• المكمدي , ياسر محمود وهيب (٢٠١٦) : **القياس النفسي بين التنظير و التطبيق** , ط١ , مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي , بيروت – لبنان .

• ميخائيل, امطانيوس نايف (٢٠١٦): **القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة** , ط١ , دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع , عمان.

• Black A. & Deci, E. (2000): The Effects of Student Self-Regulation and Instructor Autonomy Support on Learning in a College Level Natural Science Course, A: Self-Determination Theory Perspective. Science Education, 84 (1),131-146.

• Bradley, R.; Mc Carthy, R.; Atkinson, M.; Tomasino, D.; Daughtry, A. & Arguelles, L. (2010): **Emotion Self-Regulation, psycho physiological coherence and Test Anxiety**. Appl psycho physiological Biofeedback, 35(4).

• Blair & Diamond, A. (2008). Biological processes in prevention and intervention: The promotion of self-regulation as a means of preventing school failure. Development and Psychopathology, 20(3), 899-911.

• Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2017). Self-determination theory: A macro theory of human motivation, development and health. Canadian psychology, 49 (3),182-185.

• Fuente, Jess De La, Diaz, Arias, Lozano, Antonia (2010) Assessing Self – Regulation Learning in Early Childhood Education Difficulties, Needs, and Prospects. Pliothermal, 22(2) 278 – 283.

• Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30, 607-610.

• Ryan , R.M., Connell, J.P., Plant, R.W. (1994). Emotions in non-directed text learning, learning and individual differences, 2, (1) 1-17 Ryan, R.M., Connell, J.P., Plant, R.W. (1994). Emotions in non-directed text learning, learning and individual differences, 2, (1),1-17.

• Ryan, R.M., & Deci, E.L. (٢٠١٧). **Intrinsic and extrinsic motivations**: classic de finitions and new directions contemporary. *Educational psychology.*

• Weis, Mirjam Tobias Heikamp, and Gisela Trommsdorff.(2013).Gender differences in school achievement: The role of self-regulation, Front Psychol. 2013; 4: 442.

• ZIMMERMAN B. J. Investigating self-regulation and motivation: historical background, methodological developments, and future prospects. Am. Educ. Res. J.2008, 45, 166-183