



Research Paper

اثر وحدات تعليمية باستخدام التنس المصغر و ادوات مختلفة في تعلم مهارة الارسال للقات العمرية بأعمار 8-10 سنوات

فخري الدين قاسم صالح النقاش

جامعه ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, fakhiralnakhsh@gmail.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

This article has undergone rigorous peer review by distinguished scientific committees and is one of the papers presented at the 1st International Scientific Conference on Sports Sciences 2024, held on August 28-29, 2024.

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.186067>

Submission Date 13/06/2024

Accept Date 13/11/2024

المستخلص

هدف البحث الى التعرف على اثر منهج تعليمي في تعلم مهارة الارسال باستخدام التنس المصغر والاعتياي للقات العمرية لنادي بلاد الرافدين الرياضي بأعمار 8-10 سنوات ، وكان فرض البحث، هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين ولصالح الاختبارات البعدية لدى افراد المجموعة التجريبية في تعلم مهارة الارسال في التنس ، وكانت اهمية البحث في استخدام منهج تعليمي يساعد في تعلم مهارة الارسال باستخدام التنس المصغر والاعتياي للقات العمرية ، اذ تعد مهارة الارسال في الوقت الحالي من اهم المهارات الاساسية للاعب التنس الأرضي ، وتعد هذه الوحدات التعليمية جهد متواضع من الباحث لخدمة الرياضة في عراقنا الحبيب، وتكمن مشكلة البحث بان كل المناهج التعليمية تبدأ بأعمار متقدمة بالتالي يتطلب الأمر وجود قاعات كبيرة ومضارب كبيرة وكرات تمتاز بسرعة ارتداد عالي مما يجعل استخدام تلك الأدوات لفئة عمرية صغيرة صعبة ومملة . وهذه مشكلة ارتأى الباحث الولوج فيها كي تصبح لعبة التنس موضع ترحاب في نفوس الأطفال وبالتالي يضمن الاستمرار بها ونجاح كبير في مسيرة هذه اللعبة. ونجاح هذه اللعبة والوصول بها الى اعلى المستويات تضمن منهجية البحث واجراءاته الميدانية، استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبدي وذلك لملائمته طبيعة البحث وأهدافه اماينة البحث فتمثلت بفئات عمرية لنادي بلاد الرافدين الرياضي والبالغ عددهم (30) لاعبا والذين تتراوح اعمارهم بين 8 – 10 سنوات تم اختيارهم بصورة عمدية مقسمين على مجموعتين كل مجموعة 15 لاعبا وذلك لقرّبهم من الباحث ولسهولة الاتصال مع اللاعبين خصوصا اذ قام الباحث باختيار اعمار 8، 9، 10 سنوات بصورة عشوائية وفي الختام يستنتج الباحث ان المنهج التعليمي قد حقق أحد اغراضه وأهدافه التي وضع من اجلها من خلال تعلم مهارة الارسال في التنس ، ويوصي الباحث على التأكيد على استخدام المنهج التعليمي التجريبي لما اثبتته من شمولية وتنوع كبير والعب صغيرة تعليمية مؤثرة في التعلم لهذه الفئة العمرية و التأكيد على استخدام المضرب الصغير والكرة ذات الضغط الواطئ في تعلم الفئات العمرية من (8-10) سنوات.

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي , مهارة الارسال , التنس المصغر

The effect of an educational approach on learning the skill of serving using mini and regular tennis for players 8-10 years

fakhir ALdeen Qasm ALnakash

University of Diyala College of Physical Education and sport Science

Abstract

The aim of the research was to identify the effect of an educational approach in learning the skill of serving using mini and regular tennis for players of the Mesopotamia Sports Club aged 8-10 years. The hypothesis of the research was that there were significant differences between the pre- and post-tests of the two groups in favor of the post-tests for members of the second experimental group in learning the skill of serving in tennis. The importance of the research was in using an educational approach that helps in learning the skill of serving using mini and regular tennis for players of the Mesopotamia Sports Club. We currently consider the skill of serving one of the most important basic skills for a tennis player. These educational units are a modest effort by the researcher to serve sports in our beloved Iraq. The problem of the research is that all educational curricula begin at advanced ages, thus requiring the presence of large halls, large rackets, and balls characterized by high rebound speed, which makes the use of these tools for a young age group difficult and boring.

This is a problem that the researcher saw fit to address so that tennis becomes a welcome game for children and thus ensures its continuation and great success in the journey of this game. The success of this game and its reaching the highest levels is guaranteed by the research methodology and its field procedures. The researcher used the experimental method in the style of two experimental groups with a pre-test and a post-test in order to suit the nature of the research and its objectives. The research sample was represented by the players of the Bilad al-Rafidain Sports Club, numbering (30) players whose ages ranged between 8-10 years. They were chosen intentionally, divided into two groups, each group containing 15 players, due to their proximity to the researcher and the ease of communication with the players, especially since the researcher chose ages 8, 9, and 10 years randomly. In conclusion, the researcher concludes that the educational curriculum has achieved one of its purposes and objectives for which it was established by learning the skill of serving in tennis. The researcher recommends emphasizing the use of the educational curriculum for what it has proven to be comprehensive and diverse, and small educational games that are influential in learning for this age group. Emphasis on using the small racket and the low-pressure ball in teaching age groups from (8-10) years.

Keywords: Educational method, serving skill, mini tennis

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد الرياضة وسيلة أساسية من وسائل تقدم الأمم ومراة حضارتها ونهضتها ولما لها أثر واضح في رقي المجتمعات التي تعول على الرياضة في رفع شأنها والسنوات الأخيرة أظهرت أهمية خاصة للتربية الرياضية لما وصلت إليه الدول المتقدمة من مستويات وإنجازات رياضية عالية وذلك من خلال تطور حياة الأمم والشعوب، والتعلم الحركي بصفة عامة يتناول حركة الإنسان عموماً والحركة الرياضية بشكل خاص بالدراسة والتحليل للتعرف على الأبعاد المختلفة التي يمكن أن نتناول بها الحركة . ومن الأمور البالغة الأهمية لدى الإنسان هو التعلم في عمر مبكر كونه أساس الفعاليات الرياضية التي تتعلق بأثقان المهارات الأساسية الخاصة بكل فعالية رياضية .

ولعبة التنس من الرياضات التي تشغف القلوب ومشاعر ومحبيها بالشكل الذي هيأ لها أجواء الاستحواذ على أوسع الصفحات ومعظم الأخبار الرياضية المحلية والإقليمية والدولية لما تتميز به من إمكانية رفد ممارسيها من الجنسين الحيوية والنشاط ناهيك عن احتفاظهم بلياقتهم البدنية والباحث في عمله تطرق إلى موضوع التنس المصغر الذي يمارسه فئة الصغار بأعمار تتراوح بين 8-10 سنوات والهدف منه تهيئة مناخ مناسب للاعبين الصغار وكذلك بناء قاعدة عريضة للعبة بأسهل طرق التعلم فهو أحد الطرق الفاعلة المهمة التي تقدم إلى الأطفال البالغين بصورة مرححة وفاعلة مستخدمة بذلك الطرق القريبة من القواعد الأساسية للعبة ومحاولة لتنفيذ ما يجري في البلدان المتطورة.

وهنا تكمن أهمية البحث الى التطرق الى هكذا فئة عمرية والى انه استخدم ادوات مصغرة كالمضرب والكرة والملعب وبالتالي إحداث تغيرات وتطورات في المجال المهاري الذي يؤدي الى تمكينهم من الحصول على افضل النتائج في سهولة التعلم

2-1 مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحث على المناهج التعليمية والتدريب كونه لاعبا ومدربا وتدرسيا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , العاب المضرب وجد أن كل هذه المناهج تبدأ بأعمار متقدمة بالتالي يتطلب الأمر وجود قاعات كبيرة ومضارب كبيرة وكرات تمتاز بسرعة ارتداد عالي مما يجعل استخدام تلك الأدوات لفئة عمرية صغيرة صعبة .

وهذه مشكلة ارتأى الباحث الولوج فيها كي تصبح لعبة التنس موضع ترحاب في نفوس الأطفال وبالتالي يضمن الاستمرار بها الاستمرار وبنجاح كبير في مسيرة هذه اللعبة ونجاح هذه اللعبة والوصول بها الى أعلى المستويات.

3-1 اهداف البحث

1- التعرف على اثر الوحدات التعليمية باستخدام التنس المصغر وادوات مختلفه لتعلم مهارة الارسال للفئات العمرية

2- التعرف على افضلية التعلم مهارة الارسال بين المجموعتين الضابطة (الملعب الاعتيادي) والمجموعة التجريبية التنس المصغر بأدوات مختلفة في تعلم المهارة قيد الدراسة

4-1 فرضيتا البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم مهارة الارسال بالتنس للفئات العمرية بأعمار 8-10 سنوات
- 2- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم المهارة قيد الدراسة

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي والذي يعرف بأنه " هو تغيير متعمد والمضبوط للشروط المحددة للظاهرة ، وملاحظة نواتج التغيير في الظاهرة موضوع الدراسة" (1) وبأسلوب المجموعتين ذات الاختبار القبلي والبعدي وذلك لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه، إذ يتم اختبار المجموعتين قبلًا للتعرف على ما تمتلكه من متغيرات أو مهارات حسب نوع الدراسة ، ثم يطبق عليهما المنهج وبعد ذلك يتم تطبيق اختباراً بعدياً للمقارنة واستخلاص النتائج وكما موضح بالتصميم التجريبي التعليمي ، وعلى هذا الأساس أستخدم الباحث المنهج بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملاءمة وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبو نادي بلاد الرافدين الرياضي لرياضة التنس والبالغ عددهم 30 لاعبا للفئات العمرية من 8-10 سنوات اذ يمثلون نسبة 100% وهم مجتمع الاصل، أما عينة البحث فتمثلت بمجتمع البحث كاملا وبالنسبة نفسها تم توزيعهم عشوائيا الى مجموعتين متساويتين بالعدد (الضابطة والتجريبية) كل مجموعة تكونت من 15 لاعبا وللتأكد من تجانس العينة تم استخدام قانون معامل الالتواء وكما في الجدول (1).

الجدول (1) يبين تجانس افراد عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر

المتغيرات	س	ع	وسيط	معامل الالتواء ± 3	عدد العينة	نوع الدلالة
الطول/ سم	132.566	5.50	133	0.23-	30	عشوائي
الوزن/ كغم	29.333	5.11	27	0.46		
العمر/ سنين	8.866	0.71-	9	0.56-		

يتبين من الجدول (1) بان قيم معامل الالتواء للمتغيرات الثلاث تتراوح ما بين ± 3 مما يدل أن أفراد عينة البحث متجانسون في متغيرات ((الطول-الوزن-العمر)).

ومن اجل التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبيتين في الاداء المهاري ، تم استخدام (T) لعينتين مستقلتين لمهارة (الارسال) وظهر أن هناك فرق عشوائي مما يدل على تكافؤ المجموعتين، وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبيتين في الاختبار المهاري في الاختبارات القبلية وقيمة

(ت) المحسوبة

المهارة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت	قيمة ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
الارسال	2085	0.85	3.055	0.61	0.76	2.14	عشوائي

قيمة (ت) الجدولية (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)

3-2 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

1-3-2 أدوات البحث

(ملعب تنس مصغر عدد (1)، ((المساحة الكلية 7×15)) م، ملعب تنس نظامي عدد (1)، مضارب تنس كبيرة وصغيرة عدد (15)، كرات تنس ذو ضغط واطئ عدد (50)، كرات تنس قانونية عدد (25)، أعمدة عدد (4) ، شبكة عدد (2)، ((شبكة طبيعية ارتفاعها 91 سم – شبكة مصغرة ارتفاعها 80))، شريط القياس عدد (1) ،أصباغ حبال ، جهاز حاسوب بنتيوم (4)، عدد 1 ،ساعة توقيت إلكتروني نوع سوني، عدد 1 ،ميزان طبي لقياس الوزن، عدد 1

2-3-2 وسائل جمع المعلومات

المصادر العربية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين، الملاحظة والخبرة الذاتية للباحث، استمارة تسجيل.

¹ محمد بكر نوفل ؛ فريال محمد : التفكير والبحث العلمي، الاردن ، دار المسيرة ، 2010، ص266 .

4-2 اختيار المهارات وتقويم الأداء

بعد الأخذ بأراء الخبراء والمختصين في اللعبة في أفضلية المهارة المناسبة لعينة البحث, شكل (1) تم اختيار ((مهارة الإرسال)) , وتم تقويم أداء المختبرين في المهارة من خلال ثلاثة مقومين مختصين حيث يؤدي كل مختبر ثلاث محاولات وتحتسب أفضل محاولة له. وتحتسب الدرجة النهائية للمختبر في مهارة الإرسال من خلال إيجاد الوسط الحسابي لدرجات المقومين الثلاث. طريقة تقييم مهارة الإرسال بالتنس: يقف المختبر في المكان المخصص لمنطقة الإرسال ويطلب منه أداء مهارة الإرسال

1- القسم التحضيري

- انثناء الذراع الضاربة وتمرجحها خلفاً وفي الوقت نفسه رفع الذراع الممسكة للكرة لأعلى لقذف الكرة فوق الرأس.
- نقل ثقل الجسم على القدم الخلفية (اليمنى) مع انثناء قليل للركبة.
- علماً أن أعلى درجة تعطى له (2).

2- القسم الرئيسي

- تحرك الذراع الضاربة لأعلى مع تقوس الجذع للخلف ثم ملامسة المضرب للكرة أمام الجسم فوق الرأس.
- نقل ثقل الجسم للأمام على مشط القدم اليسرى.
- علماً أن أعلى درجة تعطى له (5)

3- القسم الختامي

- تحرك الذراع الضاربة مائلة بخفة أمام الجسم.
- نقل القدم اليمنى للأمام لإيقاف حركة الجسم للأمام.
- علماً أن أعلى درجة تعطى له (3)



شكل (1) يوضح الفئة المستهدفة في الاختبار

5-2 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية من الوسائل المهمة في التعرف على أفضل طريقة في تنفيذ إجراءات البحث الميدانية , وهي عبارة عن اختبارات يقوم بها الباحث على عينة من خارج عينة البحث الأصلية ومشابهة لها , ويرى (العساف صالح 2006) بأن التجربة الاستطلاعية هي " استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها وهي الكشف عن الحلقات الغامضة وهي دراسة تجريبية أولية مصغرة تدريبية لتنقيح الإجراءات الميدانية قبل الخوض في جمع المعلومات وتعد من الوسائل المهمة والضرورية في تنفيذ البحوث " لذا قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية لاختبار مهارة الإرسال بالتنس على عينة مكونة من (10) لاعبين من خارج عينة البحث التطبيقية يومي 2023/11/27 الساعة التاسعة صباحاً في قاعة الألعاب الرياضية في نادي بلاد الرافدين الرياضي بديالى

2-6 اهداف التجربة الاستطلاعية

- التعرف على ملائمة الاختبارات لعينة البحث .
- التعرف على كفاية فريق العمل المساعد .
- التعرف على السلبيات والمعوقات .
- التعرف على الوقت المناسب للتمرين .
- التأكد من أوقات الوحدة التعليمية وأقسامها وإمكانية تطبيقها.
- التأكد من إمكانية المدرب الذي سيقوم بإعطاء المنهج التعليمي للتلاميذ.

7-2 إجراءات البحث الميدانية

2-7-1 الاختبارات القبلية

تم إجراء الاختبارات القبلية لتقويم الاداء الفني بتاريخ 2023/12/9 لمهارة الإرسال. وقد أجريت الاختبارات في الساعة الحادية عشر صباحاً تحت إشراف الباحث والمدرّب وفريق العمل المساعد بقاعة نادي بلاد الرافدين الرياضي.

وقد تم مراعاة تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان والأدوات وطريقة التنفيذ من أجل العمل قدر الإمكان على جعل الظروف نفسها في الاختبار البعدي. وقد تم إجراء الاختبارات القبلية باستخدام المضرب الكبير والكرة التقليدية وشبكة ارتفاعها 91سم للمجموعتين التجريبيتين لأن التنس المصغر مرحلة تعليمية أولية للتنس.

2-7-2 الوحدات التعليمية

قام الباحث بأعداد الوحدات التعليمية بالمهارات الأساسية للعبة التنس ومفرداته بتاريخ 15 / 12 / 2023 ولغاية 2024/1/15 وكما في جدول (3) يمكن توضيحها كالآتي:
المجموعة التجريبية أعطيت لها المنهج التعليمي باستخدام التنس المصغر والمجموعة الضابطة أعطيت لها المنهج التعليمي نفسه ولكن باستخدام التنس التقليدي.
يتكون المنهج من (4) أسابيع كل أسبوع يحتوي على (3) وحدات تعليمية.
أحتوى المنهج على ثلاث وحدات تعريفية وتسع وحدات تعليمية وهي كالآتي:
خصصت ثلاث وحدات تعريفية للمهارات الثلاث, تم فيها شرح وعرض مبسط لهذه المهارات وممارستها بعد ذلك اجري اختبار قبلي لهم.
خصصت ثلاث وحدات تعليمية لمهارة الإرسال.
زمن الوحدة التعليمية الواحدة هو (45) دقيقة وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين تقسيمات الوحدة التعليمية الواحدة وزمنها

الوقت	المحتويات	الأقسام
10د	الإحماء + تمارين الإحساس بالكرة والمضرب	التحضير
30د	شرح المهارة + عرض النموذج أو الصور بعد ذلك يتم تطبيقها من قبل اللاعبين وتكرر إلى أن يتم أدائها بالشكل الصحيح	الرئيسي
5د	العاب صغيرة	الختامي

2-7-3 الاختبارات البعدية

بعد تهيئة كافة الأدوات ومستلزمات تطبيق الاختبارات وحضور فريق العمل وجميع اللاعبين تم تطبيق الاختبارات البعدية على عينة الدراسة الساعة الحادي عشر صباحاً من يوم 2024/1/13 في قاعة الألعاب الرياضية في نادي بلاد الرافدين الرياضي ديالى . وقد اكمل الباحث مع فريق العمل على اللاعبين بأجراء تمرينات الاحماء اللازمة قبل المباشرة بالأداء منعا للإصابة مع توضيح الطريقة المطلوبة في أداء الاختبارات من قبل فريق العمل , وقد تم اجراء الاختبار الخاص بالمهارة وتم خلالها اجراء توقف لمدة ربع ساعة لشرب الماء والعصائر .

2-8 الوسائل الإحصائية

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- معامل الارتباط البسيط
- 4- اختبار (t) للعينات المستقلة
- 5- اختبار (t) للعينات المترابطة
- 6- نسبة التطور

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض النتائج وتحليلها

بعد أن حصل الباحث على الدرجات والبيانات لمتغيرات البحث وتطبيق المنهج التعليمي عن طريق الاختبارات القبليّة والبعدية الخاصة بمجموعتي البحث وبعد استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لها كانت النتائج ما يأتي :-

عرض وتحليل ومناقشة نتائج تقويم مهارة الإرسال

الجدول (4) يبين نتائج الاختبارات المهارية القبليّة والبعدية وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين في

أداء مهارة الإرسال.

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية*	الدلالة الأحصائية	نسبة التطور
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الضابطة	2.85	0.85	4.95	0.84	5.642	2.14	معنوي	73.68%
التجريبية	3.055	0.61	6.311	1	11.75		معنوي	106.579%

*تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14).

يبين الجدول (4) نتائج اختبار مهارة الإرسال للمجموعتين, حيث كانت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (2.85) و(0.85) وللأختبار البعدي (4.95) و(0.84). اما قيمة (ت) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي

كانت (5.642) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.14) وبدرجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. أما قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كانت (3.055) و(0.61) وللختبار البعدي (6.311) و(1). أما قيمة (ت) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فكانت (11.75) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.14) وبدرجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. ولغرض المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين لمعرفة أفضلهما في تعلم أداء مهارة الإرسال فقد تم استخدام قانون (ت) بين عينتين مستقلتين لمعرفة معنوية الفروق بينهما وكما موضح في الجدول (5).
الجدول (5) يبين نتائج الاختبارات البعدية وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين في تعلم مهارة الإرسال

المجموعة	الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية*	الدلالة الأحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الضابطة	4.95	0.84	4.062	2.05	معنوي
التجريبية	6.311	1			معنوي

*تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28). بلغت قيمة اختبار (ت) المحسوبة (4.062) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1.70) وبدرجة حرية (28) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والتي اعتبرت هي الأفضل تأثيراً في التعلم.
2-3 مناقشة النتائج

من خلال النتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (4) للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين ظهر أن هناك فرق معنوي للمجموعة التي تعلمت من المنهج وللمجموعتين. وذلك يدل على أن المنهج جاء منسجماً مع مستوى المبتدئين من اللاعبين وأعمارهم وقابلياتهم ورغبتهم في التعلم والاستثمار الجيد للوقت والالتزام بالحضور وباستخدام الألعاب الصغيرة الهادفة والوسائل المساعدة ((الصور - النماذج)) التي تخدم تعلم المهارة ودفع المتعلمين للرغبة والتشويق للتعلم وتعزيز أداءهم الحركي(2)

ويعزو الباحث سبب التطور للمجموعتين إلى القابلية السريعة للتعلم. ((أن قابلية التعلم الحركي تتطور نتيجة التربية والاعداد في النادي ويمكن أن نصل بالفعل عن طريق التعلم الحركي وزيادة تصحيح أخطاء حركاته إلى شكل الحركة الهادفة وبالتكنيك الصحيح)) (3)

ومن خلال عرضنا للنتائج في الجدول (5) للاختبارات البعدية للمجموعتين في تعلم مهارة الإرسال ظهر أن هناك فرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية وهذا ما يؤكد الفرض الثاني للبحث، فالإرسال من أكثر عناصر لعبة التنس تعقيداً وخاصة على الأطفال.

وكذلك المجموعة التي استخدمت المضرب الصغير ذو الوزن الخفيف والكرة الخفيفة الوزن قد تطورت أكبر من المجموعة التي استخدمت المضرب الطبيعي والكرة الطبيعية، وذلك بسبب قصر ذراع المضرب الصغير بالتالي سهولة تناول اللاعبين لهذه الأداة مختلفاً عن اللاعب الذي يتناول المضرب الكبير والذي وجد صعوبة في تعلم مهارة الإرسال وعملية التعليم البطيئة التي مر بها. (4)

ويذكر (نبيل شاكر، 2015) (نستنتج بأن تنس الأطفال سوف يكون أفضل إذا تم لعب الكرة تحت شروط وظروف التقنيات أو طرق التطور السريع المشابهة لتلك التي يحتاجها الكبار فمثلاً باستعمال كرات خفيفة ومضارب قصيرة وملعب مصغر) (5) ولأجل معرفة نسبة التطور الحاصل للمجموعة التجريبية من جراء تعلم أداء مهارة الإرسال ومقارنتها بالمجموعة الضابطة. إذ تم استخدام قانون نسبة التطور

² عباس فاضل عباس علي: تأثير استخدام أساليب تنظيمية للتعلم في اكتساب بعض مهارات التنس الأرضي ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2000، ص 78.

³ محمد حسن هليل : تأثير التداخل بين وداخل الوحدات التعليمية للتمرينات المكثفة والموزعة في احتفاظ تعلم بعض مهارات التنس . اطروحة دكتوراه ، 2005، ص 121.

⁴ Jon M .Hoollis F: Special Physical Education , Broow, Publishers , 2005 ,p231

⁵ نبيل محمود شاكر: علوم الحركة، جامعة ديالى ، المطبعة المركزية ، 2015، ص 145.

للأوساط الحسابية القلبية والبعدية للاختبارات, حيث بلغت المجموعة التجريبية (106.579%)
والمجموعة الضابطة (73.684%).

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- الوحدات التعليمية باستخدام التنس المصغر و أدوات مختلفة لها أثر ايجابي في تحسين الاداء لمهارة الارسال للفئات العمرية بأعمار 8-10 سنوات.
- 2- حصول تطوراً أفضل للمجموعة التجريبية شكل افضل من المجموعة الضابطة في اداء مهارة التنس لمهارة الارسال.

1-5 التوصيات

- 1- التأكيد على استخدام المنهج التعليمي لما اثبتته من شمولية وتنوع كبير والعباب صغيرة تعليمية مؤثرة في التعلم لهذه الفئة العمرية
- 2- استخدام المضرب الصغير والكرة ذات الضغط الواطئ في تعلم الفئات العمرية من (8-10) سنوات
- 3- الاهتمام بالفئات العمرية المبكرة باعتبارها مرحلة اساسية في بناء أغلب الالعاب الرياضية المختلفة وبالأخص لعبة التنس التأكيد على التكرارات العملية أكثر من النظرية وذلك لأن الطفل يميل الى اللعب والحركة ويميل السكون والنبات.

المراجع

- عباس فاضل عباس علي: تأثير استخدام أساليب تنظيمية للتعلم في اكتساب بعض مهارات التنس الأرضي ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2000، ص 78.
- محمد بكر نوفل ؛ فريال محمد : التفكير والبحث العلمي، الاردن ، دار المسيرة ، 2010، ص 266 .
- محمد حسن هليل : تأثير التداخل بين وداخل الوحدات التعليمية للتمرينات المكثفة والموزعة في احتفاظ تعلم بعض مهارات التنس . اطروحة دكتوراه ، 2005، ص 121.
- نبيل محمود شاكر: علوم الحركة، جامعة ديالى ، المطبعة المركزية ، 2015، ص 145.
- Jon M .Hoollis F: Special Physical Education , Broow, Publishers , 2005 ,p231.