

أتساق الاهتمام وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا

م.د. صفاء خيرالله إبراهيم

Safaa.khairallah@tu.edu.iq

جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أتساق الاهتمام وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا ولتحقيق أهداف البحث، قام الباحث ببناء مقياس أتساق الاهتمام معتمداً على نظرية (Duckworth, 2016) وقد تحقق الباحث من الخصائص السايكومترية للمقياس؛ إذ تم استخراج الصدق بطريقتين هما: الصدق الظاهري، وصدق البناء، واستخرج الثبات بطريقة إعادة الاختبار فبلغ معامل الثبات (٠,٨٧) وتكون المقياس بصورته النهائية من (24) فقرة صالحة لقياس أتساق الاهتمام، وتبنى الباحث مقياس (زغير، ٢٠١٩) لقياس التكيف الأكاديمي. وبعدها تم تطبيق المقياسين على عينة البحث الأساسية البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة دراسات عليا (ماجستير/ دكتوراه) من جامعة تكريت للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستعمال (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينة واحدة وعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون) تم التوصل إلى نتائج البحث، وأبرزها أن العينة لديها أتساق اهتمام وتكيف أكاديمي وتوجد بينهما علاقة ارتباطية إيجابية طردية.

الكلمات الافتتاحية: أتساق الاهتمام، التكيف الأكاديمي.

Consistency of attention and its Academic adjustment among graduate students

Safaa Khairallah Ibrahim (ph.D)

University of Tkrít

College of Education for Gaels

Abstract

The current research aims to identify the consistency of attention, and to Academic adjustment among graduate students. achieve the research objectives, the researcher constructed a consistency of interest scale based on the theory of (Duckworth, 2016).

The researcher verified the psychometric properties of the scale; as validity was extracted in two ways: apparent validity and construct validity. Reliability was extracted by the retest method, so the reliability coefficient reached (0.87), and the scale in its final form consisted of (24).a valid paragraph to measure consistency of interest, and the researcher adopted the scale (Zughair, 2019) to measure academic adaptation. Then, the two scales were applied to the basic research sample of (200) male and female postgraduate students (Master's/PhD) from Tikrit University for the academic year 2023–2024 who were selected randomly, and after processing the data statistically using (arithmetic mean, standard deviation and t–test for one sample ,Two independent samples, and Pearson's correlation coefficient) were used to reach the research results, the most prominent of which is that the sample has consistency of interest and academic adaptation and there is a direct positive correlation between them.

Keywords: consistency of attention, Academic adjustment

مشكلة البحث والحاجة اليه:

ادت التغيرات المتسارعة التي يمر بها مجتمعنا الى خلق معوقات لمواجهة التحديات واثرت في المستوى التعليمي ورصانة البحوث، وتدني مستوى الانجاز العلمي، مما ولد مشكلة في إعداد جيلٍ مفكر يتسم بالمرونة و اليقظة الذهنية، يتحلى باتساق الاهتمام والمثابرة وقادر التأقلم في مواجهة كافة المتغيرات لتحقيق أهدافه السامية (التميمي، ٢٠٢١، ص ٥-٧).

وقد اشار العلماء خلال السنوات القليلة الماضية الى ان ضعف اتساق الاهتمام يؤدي الى تدني مستوى الاداء والذي بدوره يؤثر بشكل كبير على عدم تحقيق اهدافهم ويجعلهم غير قادرين على التحلي بالمهارات اللازمة لمواجهة التحديات والمصاعب، وتخليهم عن الحافز الذي يدفعهم لتحقيق احلامهم، وينتهي بهم الحال الى الاستسلام والفشل.

وترى داكورث Duckworth (٢٠١٦) ان هناك فجوة علمية في التعليم بشكل عام والتحصيل الدراسي بشكل خاص في بعض الجامعات، والتي قد يكون سببها تدني مستوى اتساق الاهتمام، وان هذه الفجوة قد تؤثر في مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، كما أن لضعف المثابرة له تأثير على العديد من المشاكل النفسية مثل عدم الاستقرار النفسي والاجتماعي، وضعف

الاتزان العاطفي، وضعف التركيز الذهني، كذلك إن ضعف اتساق الاهتمام له ارتباط بتصنع السلوك الأكاديمي.

تعتبر الجامعة حالها حال أي بيئة أخرى يتعرض بها الفرد الى مجموعة من المشكلات ولكن تتصف في الغالب بالأكاديمية او المعرفية يتوجب على الطلبة إيجاد الحلول لها والتكيف معها. ومن أبرز ما يتعرض له طلبة الدراسات العليا هو اختيار التخصص العام او الدقيق والتكيف معه.

تتطور مشكلة البحث ومن خلال خبرة الباحث الشخصية، ومتابعة لمنظومة التعليم العالي والبحث العلمي، من خلال حضوره في الحلقات النقاشية لطلبة الدراسات العليا، فقد بين ذلك (أتساق الاهتمام والتكيف الأكاديمي) من خلال التساؤلات العديدة، التي طرحتها على تدريسي الدراسات العليا في الزيارات التي قام بها الباحث عن سبب ضعف اهتمام ومثابرة بعض طلبة الدراسات العليا عند مواجهتهم للمحن والفشل والمصاعب التعليمية والبحثية بينما يعمل الآخرون على تحقيق درجات افضل ويثابرون عليها ويتالي تتباين النتائج فيما بينهم، وتباين ايضاً لمستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا.

ويرى الباحث ان دراسة موضوع العلاقة بين اتساق الاهتمام والتكيف الأكاديمي من الموضوعات الساعية والتي تحتاج الى اهتمام بصورة علمية وتربوية لمعرفة تأثيرها في مجتمعنا، وتتمثل مشكلة البحث في السعي لقياس متغيري السلوك المتقن والرشاقة المعرفية والاجابة عن التساؤل الآتي:
ما قوة واتجاه العلاقة الارتباطية بين اتساق الاهتمام والتكيف الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا؟

أهمية البحث:-

يعتبر اتساق الاهتمام احد اهم الجوانب المهمة للفرد بشكل عام ولطلبة الدراسات العليا بشكل خاص لما له من تأثير في المستوى العلمي والإنجاز الأكاديمي، وقد ذكرت داكورث (2007) Duckworth بأن المتعلمين ذو تناسق الاهتمام لديهم قوة الارادة والمثابرة والقدرة على تحديد الاهداف بصورة جيدة والتحمل والمرونة في مواجهة الصعوبات في حياتهم الأكاديمية (Zhao, 2022: 2).

ويشكل اتساق الاهتمام لدى الطلبة أهمية كبرى، شخصية فريدة تجمع بين الجهد والاهتمام المركز والقدرة على العمل الجاد على مر السنين والتكيف مع الشدائد والتوتر عند مواجهة التحديات Littvay, 2022

فعندما يرتفع مستوى تناسق الاهتمام عن الطلبة، هذا يحفزهم ويقلل من تشضي انتباههم في المواقف او المهام الموكلة لهم، هذا ما أكدته بعض الدراسات بشأن اتساق الاهتمام وعلاقته ببعض المتغيرات كالمستوى العلمي والإنجاز الأكاديمي، إذ أشار دوك (Dweck, 1985) إلى

ان الافراد الذين يمتلكون الاهتمام والمثابرة باستطاعتهم تحقيق مستوى العلمي عالي (هلال، ٢٠٠٤، ص ٣١).

وأشار بعض العلماء مثل (داكورث Duckworth, 2007 و سانجرز Sanguras, 2017 و كلارك Clark, 2020) الى اتساق الاهتمام ويعرف بأنه المثابرة والشغف لتحقيق اهداف طويلة الامل وينطوي العزم على العمل الجاد لمواجهة التحديات، والحفاظ على الجهد والاهتمام المتواصل المتناسق رغم المعوقات للتقدم لتحقيق الاهداف. كما يعد مقياساً للمثابرة والتركيز الذهني في مواجهة الضغوط الدراسية والأكاديمية وعنصر مهم للتفوق الأكاديمي (Baruch- Feldman, 2017: 3).

ويعمل التكيف الأكاديمي على ان تكون الاستجابة جيدة للمعلومات الجديدة في الظروف التي تواجه الطالب والمعلم في الجامعات، ومن الضروري امتلاك هذه المهارة في حياتنا التي تتزايد مشكلاتها يوماً بعد يوم وفي مختلف الميادين العلمية والتربوية، فالتكيف مع البيئة الدراسية داخل الجامعة يعد امر ضروري في معالجة المشكلات بصورة فعالة في الاتصال والتفاعل مع الأساتذة والزملاء (Jarwan, 2010, p3).

ومع التقلبات والتعقيدات التي نمر بها بشكل شبه يومي في بيئتنا والتي تعودنا على العمل معها ولا سيما البيئة الجامعية، وهذا يجعلنا بحاجة إلى ان نكون متكيفين اكاديمياً، (Hutton & Tuner, 2019, p4).

وتبرز أهمية البحث الحالي من أهمية الفئة المستهدفة وهم طلبة الدراسات العليا، كونها مرحلة لصقل الخبرات ومشروع لبناء الأجيال القادمة، لذا يتطلب من طلبة الدراسات العليا التحلي باتساق الاهتمام والتكيف الاكاديمي، وترجع أهمية هذا البحث إلى غياب الدراسات التي تناولت اتساق الاهتمام، وندرة الدراسات التي درست التكيف الاكاديمي، مع متغيرات أخرى.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

- ١- اتساق الاهتمام لدى طلبة الدراسات العليا.
- ٢- التكيف الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا.
- ٣- العلاقة الارتباطية بين اتساق الاهتمام والتكيف الأكاديمي.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة الدراسات العليا في جامعة تكريت، للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٣ م).

تحديد المصطلحات:

- ١- اتساق الاهتمام عرفه كل من :

• داكورث وآخرون (Duckworth et al:2007):

هي سمة شخصية فريدة من شأنها ان تحقيق اهداف النجاح عبر مهارات متنوعة، وتتضمن الاستقرار الذهني للسلوكيات التي يظهرها الطلبة مثل العمل بلا كلل، والحفاظ على الاهتمام المطول والعاطفة والجهد، مع التغلب على الشدائد والفشل (Duckworth et al, 2007:1087).

• دودوفيتز وآخرون (Dudovitz et al, 2016):

هي استمرارية العمل تجاه التحديات، والحفاظ على جهد متواصل والاهتمام مركز على مدار الوقت، على الرغم من العقبات التي تواجه التقدم (Dudovitz et al, 2016:1).

• سانجرز (Sanguras, 2017):

بأنه سمة تتميز بالاستقرار العقلي والعاطفي من خلال المثابرة المستدامة مقترنة بالشغف الشديد الذي يتعلق بالإثارة والتشويق والإنبهار (جلج، ٢٠٢٣: ٤٥٣).

• تبنى الباحث تعريف داكورث وآخرون (Duckworth et al:2007) تعريفاً نظرياً.

- أما التعريف الاجرائي: فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال إجاباتهم على فقرات مقياس اتساق الاهتمام الذي تم بناؤه في البحث الحالي.

٢- التكيف الأكاديمي عرفها كل من:

• عزام Azzame (٢٠١٠): هو قدرة الطلبة على تكوين علاقات طيبة مع اساتذتهم وزملائهم في الحلقة الدراسية، بهدف التعايش مع البيئة الجامعية واشباع حاجاتهم.

• عبد الرحمن (٢٠١٥): مجموعة استجابات وردود أفعال الطالب تهدف الى تغيير أفكاره وتعديل سلوكه في البيئة الدراسية للوصول الى حالة من الانسجام واشباع للحاجات، لتحقيق الرضا عن الحياة الجامعية.

• تبنى الباحث تعريف (عبد الرحمن ٢٠١٥) تعريفاً نظرياً.

- اما التعريف الاجرائي: فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال إجاباتهم على فقرات مقياس التكيف الاكاديمي الذي تم تبنيه في البحث الحالي.

الفصل الثاني

الاطار النظري :

• ١- النظرية المفسرة لاتساق الاهتمام : نظرية داكورث وآخرون (Duckworth et al:2007):

تعتبر أنجلا داكورث واحدة من أستاذة علم النفس في جامعة بنسلفانيا والرائدة في مجال التحفيز والمثابرة، وتوصلت من خلال دراسة أجرتها على مجموعة من طلبة الجامعة الى ان

التعليم له وجهة نظر تتحلى بالحافز والمثابرة وهي ما اطلق عليه تسمية اتساق الاهتمام (Hochanadel et al, p;14,2015).

وصفت داكورث (٢٠٠٧) اتساق الاهتمام بانها بناء جديد لمهارة تشمل المثابرة والشغف لتحقيق اهداف مستقبلية، وأشارت بان الفرد لا يولد بمثابرة، وان تطوير اتساق الاهتمام ويتم تغذيته بالتدريب والخبرة والممارسة، فالافراد الذين يتمتعون باتساق الاهتمام يتمتعون بتركيز عقلي وعاطفي على المهمة ويعملون على اكمالها لتحقيق مستوى معين من الكفاءة من خلال الممارسة المتعمدة والاهتمام المستمر على الرغم من العوائق التي يواجهونها، لذا تم تحديد اتساق الاهتمام كأفضل متنبئ للإنجاز الاكاديمي مقارنة بالذكاء او الموهبة، ويعتبر عنصر مهم للنجاح (chukkali et al,2021,p:2).

فضلاً عن ذلك، اعتبرت اتساق الاهتمام سمه تمثل القدرة على الاستقرار الذهني الدائم والالتزان العاطفي، الاستقرار النفسي بشأن هدف ما لفترة من الزمن دون تغيير الهدف بشكل متكرر.

وأشارت امر مهم في تشكيل اتساق الاهتمام وهو المثابرة في الجهد (perseverance of effort) وهو الرغبة الى العمل المتواصل بجهد ثابت لتحقيق أهداف مستقبلية ومواجهة المصاعب (Kim et al, 2021,:4)

على هذا الاساس، تم وصف اتساق الاهتمام بأنه السمة التي تعرض جهدا مستمرا او اهتماما بهدف واحد، مثل الالتزام بانشطة محددة بمرور الوقت (Lovell, 2020,:9).

ويمكن للأشخاص ذوي المستوى العقلي المتدني التغلب على المصاعب وعدم الاستسلام في حالة اليأس، مما يدفعهم من التمسك بهدف طويل الاجل (Liang, 2021,:583) وذلك لاعتبار نماء العقلية (growth mindset) من الاشياء المهمة لتحفيز المثابرة في الجهد، وبالتالي تحفيز الطلبة لمواجهة التحدي مما ساعدهم على تطوير اتساق الاهتمام لديهم Hochanadel (et al,2015,:48).

تشير داكورث (٢٠٠٧) ان كلاً من (اتساق الاهتمام، والمثابرة في الجهد) لهما تاثير فردي وأجمالي على قدرة الفرد على تطوير الفرد من الناحية العقلية والنفسية والاجتماعية. وعلى وجه التحديد، قد تتطور المثابرة من خلال الاهتمام المتسق بصورة دائمة قيامه ببعض المهام، كما وأن التركيز العالي في الجهد يزيد من مهارات الافراد ويمكنهم من التطور بشكل أسرع Han, (2021,:3).

وأشارت الى ان الاهتمام المتسق نستطيع تعليمه للطلبة، وقد يكون لدى الافراد معتقدات غير منطقية ولديهم اخفاق في تنمية المهارات، فعندما يواجه الطلبة تحدي في مهمة ما، قد يتصورون انهم لا يستطيعون حل المشكلة، فينهزمون. لكن من الضروري ان يدرك الطالب انه

قد يشعر بعد الاتزان عند تعلم شيء جديد، وهو امر متوقع وطبيعي في التعلم وليس علامة على الفشل (Bashant, 2014, :14).

ومن خلال ما تم طرحه اتساق الاهتمام يمكن تعزيزه وتعليمه، ويمكن تنميته للطلبة من خلال التدريب والتعليم لتحقيق أهدافهم، ومن الواجب مراعاة ظروف الطلبة بتأسيس مهاراتهم، ومن المهم ايضا ان يتحرك التدريسين باتجاه الأمور التي يمكن ان تحقق اتساق اهتمام للطلبة (Liu, 2021, :3).

اشارت داكورث الى العوامل النفسية الأربعة التي تميز الأشخاص ذوي اتساق الاهتمام والتي يتضمن (أ) الغرض ، (ب) التركيز الذهني ، (ج) الممارسة ، (د) الأمل.

يمثل "الغرض" محرك عاطفي جوهري، أو عامل تنشيط للسلوك الفردي. اما "التركيز" يشير أن الأفراد الأكثر مثابرة يظهرون اهتمامًا مركزاً لتحقيق هدفهم. و"الممارسة" المتعمدة فيشير الى كيفية تعلم الأفراد تكييف أهداف المستوى الأدنى وفتيات تحقيق النجاح بكفاءة. واما "الأمل" فيعتقد الافراد بأن التغيير الإيجابي الملاحظ، عند مواجهة المواقف الضاغطة. Ferri et al, 2019: 6-7).

ومن الضروري ذكر ان الاهداف عادة ما تكون منظمة بشكل هرمي، مع اهداف ذات ترتيب اقل تخدم اهدافا عالية المستوى، ويتم تفسيرها على نطاق كبير لتشمل الانتباه والعاطفة والسلوك (Duckworth et al, 2014, p:321)

فالاهداف في المستوى الاعلى تمثل (فلسفة الحياة) التي تدفع السلوك. ومن الواضح ان اتساق الاهتمام مع تواجد الهدف، ويطور الافراد الاكثر مثابرة خططهم بأمل وارادة قوية Ferris et al, 2019, p: 6-7).

ووجد ان المتعلمين ذوو الاهتمام المتسق يمتلكون نظرة دقيقة تمكنهم من اتخاذ القرار السليم لتحقيق الانجاز والنجاح، ولديهم قوة الارادة والمثابرة والقدرة على تحديد اهداف عالية المستوى بشكل جيداً، وقدرتهم على التحمل والاتزان والمرونة في مواجهة العقبات والشدائد اثناء مسيرة حياتهم الدراسية (Zhao, 2022, p:2).

يرى الباحث، ان اتساق الاهتمام سمة ضرورية للطلبة بشكل عام وطلبة الدراسات العليا بشكل خاص وهي المثابرة والتركيز الذهني والاستقرار النفسي والاجتماعي لتحقيق الاهداف المستقبلية رغم المصاعب والتحديات التي يواجهها الفرد، فالذين يتمتعون باهتمام متسق لديهم المثابرة والقدرة على اتقان العمل لمواجهة المهام الصعبة في اي وقت، وتحقيق الاهداف المبتغاة.

- لم يتوصل الباحث إلى دراسات حول اتساق الاهتمام سواء كانت وصفية أم تجريبية.

٢- وجهات النظر التي فسرت التكيف الأكاديمي:

• وجهة نظر علماء التحليل النفسي : يرى فرويد ان السلوك الإنساني له هدف معين، وليس ناتجاً من دوافع لا شعورية، ويؤكد على ان الشعور بالنقص دافع وراء التكيف، ويرى ان الانسان يتغلب على مشاعر النقص ويحقق التكيف الجيد كونه بطبيعته كائن اجتماعي (الطحان ومحمد، ١٩٨٧، ص٢٩).

ويرى فروم ان مفهوم التكيف بشكل مختلف عن فرويد والذي يرى ان الانسان خير ولديه القدرة على الحب والعدل والحق، ويؤكد على دور العوامل الاجتماعية في تكوين شخصية الانسان (الشناوي ومحمد، ١٩٩٤، ص٢٨٨).

• وجهة نظر علماء النفس الانسانيين يؤكدون على ان مفهوم الذات مفهوم اساسياً في التكيف وبناء الشخصية بشكل عام، ومفهوم الذات الإيجابي يعبر عن التكيف النفسي الجيد، وان تقبل الذات واتقبل الآخرين عاملان اساسيان في التكيف، اما مفهوم الذات السلبي يعبر عن عدم التكيف لدى الفرد (Spencer, 1980,p186).

• وجهة نظر علماء النفس السلوكيين: يؤكدون على أنواع السلوك المتعلمة، ويرون ان قدرة الطلبة على التكيف مع البيئة التعليمية الجديدة تأتي من خلال اكتسابهم او تعلمهم مجموعة من السلوكيات المقبولة اجتماعياً ومعارف نافعة، والتي تحقق التكيف الأكاديمي مع أنفسهم ومع الآخرين (مرسي وكمال، ١٩٨٨، ص٩١).

• يرى الباحث ان التكيف الأكاديمي احد اهم المظاهر التي يتوجب على الطلبة العمل بها، ويعتبر من اقوى العلامات الدالة على الصحة النفسية، فهو مرتبط بجنس الطالب وحاجاته الشخصية ويتأثر بمستوى الاسرة الاقتصادي والاجتماعي والاكاديمي، كما يتأثر بمستوى طموح الطالب وطبيعة الحياة الجامعية وما فيها من مناهج وأساتذة وزملاء وأنظمة وتعليمات.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

منهج البحث: اعتمد الباحث في بحثه الحالي على المنهج الوصفي.

١- مجتمع البحث: -

يقصد به جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع البحث، أو هو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى ان يعمم عليها نتائج الدراسة (النعمي، ٢٠١٤، ص٦٣)، ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة تكريت للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم (١٦٤٧) طالب وطالبة موزعين على (١٥) كلية.

٢- **عينة البحث:** إنها عملية اختيار مجموعة صغيرة من المجتمع، ثم تبحث في هذه المجموعة الصغيرة بدلاً من المجتمع كله (أبو بكر، ٢٠١٦، ص ٩٧)، وقد اختار الباحث عينة بحثه

بالطريقة العشوائية البسيطة، وبلغت عينة البحث (٢٠٠) طالب وطالبة موزعين على (٨) كليات، وبواقع (٢٥) طالباً وطالبة كما موضح في الجدول التالي.

جدول رقم (١) يمثل عينة البحث

ت	اسم الكلية	العدد
١	التربية للبنات	٢٥
٢	التربية للعلوم الإنسانية	٢٥
٣	التربية للعلوم الصرفة	٢٥
٤	العلوم الإسلامية	٢٥
٥	القانون	٢٥
٦	الزراعة	٢٥
٧	العلوم	٢٥
٨	الهندسة	٢٥
المجموع		٢٠٠

١- أدوات البحث /

أ- مقياس اتساق الاهتمام: بعد الاطلاع على الادبيات ذات الصلة قام الباحث ببناء مقياس اتساق الاهتمام على وفق داكورث وآخرون (Duckworth et al:2007) وبلاستفادة من مقاييس الدراسات السابقة حيث تم صياغة (٢٤) فقرة لمقياس اتساق الاهتمام. ويجب عنها المفحوص من خلال خمسة بدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، لا أبداً) على التوالي لجميع الفقرات وكانت درجاتها (١،٢،٣،٤،٥) حيث تكون أعلى درجة يحصل عليها المستجيب (١٢٠) وأقل درجة (٢٤) بمتوسط فرضي (٧٢).

عينة وضوح الفقرات والتعليمات:

الغرض منها التحقق من مدى فهم أفراد العينة لفقرات المقياس وتعليماته لديهم (فرج، ١٩٩٧ : ١٠٠)، وحساب الزمن المُستغرق في الإجابة عنه، والتعرف على الصعوبات التي تواجه المُستجيب، وتم اختيار العينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية (Random Sample) والتي تمثلت في كلية التربية للبنات/ اختير منهن بطريقة عشوائية (٣٠) طالبة، حيث تبين ان فقرات المقياس واضحة ولا يوجد أي سؤال بخصوص ذلك ومتوسط الزمن المستغرق للإجابة على المقياس هو (١٢ دقيقة) بالنسبة لمقياس اتساق الاهتمام.

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس اتساق الاهتمام :

تعد عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من العمليات الأساسية في بناء المقاييس (Anastasi,1988:192) . إذ تستهدف الكشف عن الخصائص السايكومترية التي تعتمد بدرجة كبيرة على خصائص فقراته، فضلاً عن ذلك فإن هذا الإجراء ضروري للتمييز بين الأفراد في السمة المقاسة (أبو بكر، ٢٠١٦، ص ٩٩) . وفيما يأتي إجراءات التحقق منها :

* القوة التمييزية للفقرات Discriminating Power of Items

وقد تم التحقق من القوة التمييزية للفقرات باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين (Contrsted groups) بتطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (٢٠٠) طالب وطالبة، ثم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات المستجيبين، ومن ثم ترتيب الاستمارات تنازلياً بحسب الدرجة الكلية، من أعلى درجة إلى أدنى درجة، وحددت نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا، و (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا . وقد بلغ عدد أفراد كل من المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا (١٠٨) طلاب وطالبات، وبعد تطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس كانت جميع فقرات المقياس بوساطة مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢) القوة التمييزية لفقرات مقياس اتساق الاهتمام باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٢.٩٠٧	٠.٨٣٠	١.٥٩٢	٠.٥٣٢	٩.٧٩٥	دالة
٢	٣.٠١٨	٠.٧٦٤	١.٦٤٨	٠.٥١٩	١٠.٨٩٣	دالة
٣	٢.٧٧٧	٠.٥٠١	١.٦١١	٠.٥٩٦	١١.٠٠٥	دالة
٤	٢.٧٢٢	٠.٦٨٤	١.٤٤٤	٠.٦٠٣	١٠.٢٨٦	دالة
٥	٢.٧٧٧	٠.٥٧١	١.٤٠٧	٠.٥٩٩	١٢.١٥٦	دالة
٦	٢.٨٨٨	٠.٦٦٣	١.٧٥٩	٠.٥١١	٩.٩٠٨	دالة
٧	٣.٠٣٧	٠.٥١٢	١.٦٢٩	٠.٥٩٢	١٣.٢٠٤	دالة
٨	٢.٧٩٦	٠.٥٢٧	١.٥٧٤	٠.٦٠١	١١.٢٢٠	دالة
٩	٢.٨١٤	٠.٥١٦	١.٥٧٤	٠.٥٦٩	١١.٨٥٥	دالة
١٠	٢.٦٦٦	٠.٦٧٢	١.٣٨٨	٠.٥٩٦	١٠.٤٤٥	دالة
١١	٢.٨٧٠	٠.٦١٥	١.٣٨٨	٠.٥٩٦	١٢.٧٠٣	دالة
١٢	٢.٩٢٥	٠.٧٢٢	١.٣٥١	٠.٥١٩	١٢.٩٩١	دالة
١٣	٢.٧٥٩	٠.٥٨٠	١.٦١١	٠.٦٥٦	٩.٦٢٨	دالة
١٤	٢.٨١٤	٠.٧٠٢	١.٥٠٠	٠.٥٧٤	١٠.٦٤٧	دالة
١٥	٣.٠١٨	٠.٧٦٤	١.٩٠٧	٠.٥٢٣	٨.٨١٠	دالة
١٦	٢.٨٥١	٠.٧١١	١.٨٧٠	٠.٦١٥	٧.٦٦٦	دالة
١٧	٢.٨٧٠	٠.٥١٥	١.٨٥١	٠.٤٩١	١٠.٥٠٤	دالة
١٨	٣.١٦٦	٠.٦٦٥	١.٤٦٣	٠.٦٩٢	١٣.٠٣٠	دالة
١٩	٢.٩٤٤	٠.٥٩٦	١.٥٢٥	٠.٦٦١	١٢.٥٣٠	دالة

٢٠	٣.٣١٤	٠.٥٧٧	١.٤٠٧	٠.٦٣٠	١٦.٤٠٦	دالة
٢١	٣.٦٦١	٠.٦٠٦	١.٥٠٠	٠.٦٣٦	١٣.٩٢٥	دالة
٢٢	٢.٩٠٧	٠.٨٥٢	١.٧٤٠	٠.٤٤٢	٨.٩٢٥	دالة
٢٣	٣.٠٠٠	٠.٧٠٠	١.٦٢٩	٠.٥٥٩	١١.٢٣٣	دالة
٢٤	٣.١٨٥	٠.٦١٦	١.٦٨٥	٠.٥٤٣	١٣.٤١٢	دالة

*علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

تم استخراج مقدار العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس بواسطة معامل ارتباط بيرسون، على إجابات عينة التحليل الإحصائي المشار إليها آنفاً . فأتضح أن جميع الفقرات حققت ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس اتساق الاهتمام

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠.٣٠٨	١٣	٠.٣٦٨
٢	٠.١٨٨	١٤	٠.٤٥٥
٣	٠.٤١٨	١٥	٠.٤٠٤
٤	٠.٣٧٥	١٦	٠.٢٨٨
٥	٠.٤٠٤	١٧	٠.٣٨٤
٦	٠.٣٨١	١٨	٠.٤٢٦
٧	٠.٤٠٥	١٩	٠.٤٠٧
٨	٠.٤٤١	٢٠	٠.٤٣٥
٩	٠.٤٢٣	٢١	٠.٥٤٣
١٠	٠.٤١٢	٢٢	٠.٣٠٢
١١	٠.٣٣٦	٢٣	٠.٤٤١
١٢	٠.٤٦٠	٢٤	٠.٤٣١

ب-مقياس التكيف الأكاديمي: اعتمد الباحث على مقياس (زغير ٢٠١٩) المكون من (٢٨) فقرة ويجب عنها المفحوص خلال اربع بدائل (أوافق بشدة، اوافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) على التوالي لجميع الفقرات وكانت درجاتها (١،٢،٣،٤،٥) حيث تكون أعلى درجة يحصل عليها المستجيب (١٤٠) وأقل درجة (٢٨) بمتوسط فرضي (٨٤).

الصدق الظاهري: جرى حساب الصدق الظاهري من خلال عرض المقياسين على مجموعة من المحكمين، وهذا الإجراء أفضل وسيلة للصدق الظاهري حيث يقوم عدد من المحكمين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للسمة المقاسة، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عند عرض الفقرات على (٩) محكمين في التربية وعلم النفس والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في قسم العلوم التربوية والنفسية في جامعة ديالى، وقد اعتمد الباحث على النسبة المئوية التي بلغت (١٠٠%).

تطبيق المقياس:- تم تطبيق مقياسي اتساق الاهتمام والتكيف الأكاديمي على عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة.

٢- الثبات بطريقة إعادة الاختبار: وهي عملية إجراء الإختبار على مجموعة من الأفراد ثم إعادة الاختبار نفسه على المجموعة ذاتها وفي ظروف مماثلة بعد مضي مدة زمنية من القياس الأول، ثم حساب معامل الارتباط بينهما (ربيع، ٢٠١٤، ص ٨٣)، وقد قام الباحث بحساب الثبات بعد إعادة تطبيق المقياسين على عينة الثبات البالغ عدده (٣٠) طالباً وطالبة بعد مرور عشرة أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل (ارتباط بيرسون) بين التطبيقين الأول والثاني، فبلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٨٢) لمقياس اتساق الاهتمام (٠.٨٦) لمقياس التكيف الأكاديمي وهو معامل ثبات جيد.

٣- الوسائل الإحصائية: تم استعمال عدد من الوسائل الإحصائية وهي (معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مترابطتين، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري) وذلك بالرجوع إلى الحقيبة الإحصائية spss.

الفصل الرابع

أهداف البحث:-

١- التعرف على مستوى اتساق الاهتمام لدى طلبة الدراسات العليا.

بلغ متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس اتساق الاهتمام (٨٠,١٤) وبانحراف معياري مقداره (١٥,٨٣٢) وبمقارنة هذا الوسط مع الوسط الفرضي البالغ (٧٢) يتضح لنا هنا وجود فرق لصالح الوسط الحسابي، وبالإضافة لذلك تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وقد بلغت القيمة المحسوبة (٧,٢٧) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)، وتبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند درجة حرية (١٩٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المتوسط الحسابي والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤) الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة درجة اتساق الاهتمام

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	درجة حرية	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
اتساق الاهتمام	٢٠٠	٨٠,١٤	١٩٩	١٥,٨٣٢	٧,٢٧	١,٩٦	0.05

٢- التعرف على مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا:

بلغ متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس التكيف الأكاديمي (١٢١,١٣) وبانحراف معياري مقداره (٢١,٤١٥) وبمقارنة هذا الوسط مع الوسط الفرضي البالغ (٨٤) فالفرق واضح لصالح الوسط الحسابي، وبالإضافة لذلك تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة

وقد بلغت القيمة المحسوبة (١١,٩٧) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)، وتبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند درجة حرية (١٩٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المتوسط الحسابي والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥) الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة درجة التكيف الأكاديمي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	درجة حرية	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
التكيف الأكاديمي	٢٠٠	١٢١,١٣	١٩٩	٢١,٤١٥	١١,٩٧	١,٩٦	دالة

٣- التعرف على هل توجد علاقة الارتباطية بين اتساق الاهتمام والتكيف الأكاديمي:

للتعرف على هذا الهدف، استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لدرجات أفراد العينة على مقياس اتساق الاهتمام ودرجاتهم على مقياس التكيف الأكاديمي، فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (٦) .

جدول (٦) معامل الارتباط والقيمة التائية بين اتساق الاهتمام والتكيف الأكاديمي

العدد	قيمة معامل الارتباط بين اتساق الاهتمام والتكيف الأكاديمي	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
		المحسوبة	الجدولية	
٢٠٠	٠,٩٤	٤٠,٦٢	١,٩٦	دالة

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط بين اتساق الاهتمام والتكيف الأكاديمي بلغت (٠,٩٤) وهي علاقة طردية ولمعرفة دلالة العلاقة استخدم الباحث الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤٠,٦٢) وهي أكبر بكثير من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)، وهذا يعني أن العلاقة بين اتساق الاهتمام والتكيف الأكاديمي هي علاقة طردية دالة بمعنى أن المتغيرين يسيران جنباً إلى جنب بمسار حياة طلبة الدراسات في جامعة تكريت، أي لو لا اتساق اهتمامهم في ظل الضغوط والمهام الدراسية التي يعيشها طلبة الدراسات العليا لما استطاعوا أن يتكيفوا أكاديمياً، ويستكشفوا جوانب الحياة المختلفة من (المثابرة، والاستقرار الذهني والعاطفي ، والتكيف، والقدرة على مواجهة الصعاب، والتأمل) والالتزام بها.

الاستنتاجات: نستنتج من البحث الحالي أن هناك سلوكاً متسق الاهتمام لدى طلبة الدراسات العليا وكذلك انتشار ظاهرة التكيف الأكاديمي بين عينة البحث، فضلاً عن ذلك هناك علاقة ارتباطية كبيرة بين اتساق الاهتمام والتكيف الأكاديمي حيث يمتازون ذلك طلبة الدراسات العليا في سلوكياتهم وانجازهم الأكاديمي وتفاعلاتهم الاجتماعية مع الآخرين وبشكل متسق الاهتمام ومتكيف مع البيئة التي يعيش بها مستمراً بذلك بعض الخبرات والسلوكيات والعادات داخل الجامعة مما ينقلها إلى البيئة الأسرة او مكان العمل، وهذا ما يجعل الفرد ذا توجه اتساق اهتمام

يزيد من تكيفه الأكاديمي من شأنه أن يزيد المثابرة في أداء مهامه ويمتلك الخبرات والأفكار التي تدفعه إلى الاستقرار الذهني مع زيادة بالخيال العلمي واليقظة الذهنية.

التوصيات

- ١- ضرورة إدخال طلبة الدراسات العليا برامج تدريبية لتنمية اتساق الاهتمام بعد قبولهم مباشرة، ليتمكنوا من تطبيقها عملياً في سلوكياتهم وأداء واجباتهم.
- ٢- ضرورة عمل ندوات علمية لإبراز أهمية اتساق الاهتمام للإنسان بشكل عام وطلبة الدراسات العليا بشكل خاص والجامعة بشكل عام.
- ٣- عمل نشاطات وبرامج تنموية لرفع مستوى اتساق الاهتمام والتكيف الأكاديمي.

المقترحات:

- ١- إجراء دراسة تجريبية كبرامج الإرشادية لتنمية المتغيرين (اتساق الاهتمام والتكيف الأكاديمي).
- ٢- إجراء بحوث عن متغيرات البحث لفئات وعينات أخرى من المجتمع مثل طلبة الجامعة أو الإعدادية.
- ٣- دراسة اتساق الاهتمام بمتغيرات أخرى مثل (الدافعية، التفكير الابداعي....).
- ٤- دراسة التكيف الأكاديمي بمتغيرات أخرى مثل (الضغوط المهنية، قلق المستقبل...).

المصادر:

- أبو بكر، مختار (٢٠١٦): أسس ومناهج البحث العلمي، ط١، نيو لينك الدولية للنشر والتدريب.
- الشناوي، ومحمد: ١٩٩٤ : نظريات الارشاد والعلاج النفسي، دار غريب، القاهرة.
- التميمي، امانى زيد عباس (٢٠٢١): استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وعلاقتها بمهارات الحكمة الاختبارية لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، العراق.
- جلجل، نصرة محمد، هنداي، احسان نصر، (٢٠٢٣): الحيوية الذاتية وعلاقتها بالعزم الأكاديمي وفاعلية الذات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ، جامعة سوهاج، كلية التربية، المجلة التربوية، مصر.
- عبد الرحمن، شذى خالص: ٢٠١٥: التمركز حول الذات وعلاقته برتب الهوية والتكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد.
- عزام، محمد : ٢٠١٠: المناخ الاسري وعلاقته بدافعية الإنجاز والتكيف الأكاديمي لدى الطلبة المغتربين في جامعة اليرموك، أطروحة دكتوراه غير منشورة، اربد، الأردن.

• هلال، رانيا (٢٠٠٤) **بعض المتغيرات المعرفية واللامعرفية الفارقة بين المستويات المختلفة للذكاء الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، القاهرة، مصر.**

• محمد خالد الطحان: **مبادئ الصحة النفسية ، دار القلم ، دبي ، الامارات**

• النعيمي، مهند عبد الستار (٢٠١٤): **القياس النفسي في التربية وعلم النفس، المطبعة المركزية، جامعة ديالى - العراق.**

• Baruch- Feldman C. (2017). The grit guide for teens: A workbook to help you build perseverance, self- control, and a growth mindset. New Harbinger publications.

• Bashant, J.,(2014). Developing Grit In Our Students: Why Grit is Such a Desirable Trait, and Practical Strategies for Teachers and Schools. Journal for Leadership and Instruction.

• Chukkali, S & Singh, S., (2021). Development and validation of multi-dimensional scale of grit, Cogent psychology, volume 8, Issue 1.

• Duckworth, A. Beal, S. Shulman, E, P. and Winkler, L, E., (2014). The grit effect: predicting retention in the military, the workplace, school and marriage, Marcel Zentner, University of Innsbruck, Austria.

• Duckworth A (2016). Grit: The power of passion and perseverance. New York: Scribner/Simon & Schuster.

• Duckworth A, & Gross J., (2014). Self-control and grit: Related but separable determinants of success. Current Directions in Psychological Science.

• Duckworth, A, L. park, D. Tsukayama, E. (2020). The development of grit and growth mindset during adolescence. Journal of Experimental Child Psychology.

• Dudovitz, R. Guerrero, L. Chung, p. Dosanjh, k., (2016). Grit: A potential protective Factor Against Substance Use and Other Risk Behaviors Among Latino Adolescents, volume 16, issue 3.

• Ferris, G, R. Hochwarter, W, A. Jordan, S, L. and Wribht, T., (2019). Toward a Work Motivation Conceptualization of Grit in Organizations,

Department of Management, College of Business, Florida State University.

- Han,Z.,(2021). Exploring the Conceptual Constructs of Learners' Goal Commitment, Grit, and Self-Efficacy, china, College of Manism, Weifang University of Science and Technology, Wellang.
- Hochanadel, A. & Finamore, D.C. (2015). Fixed And Growth Mindset In Education And How Grit Helps Students Persist In The Face Of Adversity, Article Journal of International Education Research.
- Hutton, R. & Tuner, P. (2019). Cognitive agility: Providing the performance edge, Wavell Room Articles: Concepts and Doctorine, extracted from: <https://wavellroom.com/2019/07/09/cognitive-providing-a-performance-edge> , at 9/7/2020.
- Kim,C. Kim, Y. Kwak, K.,(2021). The Relationship between Stress and Smartphone Addiction among Adolescents: The Mediating Effect of Grit. DOI: <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-159399/v1>.
- Liang, Q., (2021). Lift the Grit's Veil: The Literature Review and Prospects of Grit, School of Management, Jinan University, Guangzhou, China.
- Liu, J., (2021). The Role of Grit in Students' L2 Engagement in the English as a Foreign Language Classroom, China, Inner Mongolia, University of Fnerce and Eoonomics.
- Lovell, E.,(2020). Grit, Personality, and Job Performance: Exploring Nonlinear Relationships, College Of Education Louisiana Tech University.
- Zhao, B. (2022). The Role of Classroom Contexts on Learners, Grit and Foreign Language Anxiety: Online vs. Traditional Learning Environment. journal Frontiers in Psychology.
-

الملاحق

مقياس اتساق الاهتمام بصيغته النهائية

عزيزي الطالب :-

لأغراض خاصة بالبحث العلمي يضع الباحث بين يديك مجموعة من الفقرات راجياً منك الدقة في الاجابة عليها، يتم ذلك بأختيار واحد من البدائل الثلاثة الموضوعة امام كل فقرة. فإذا كان محتوى الفقرة تنطبق عليك دائماً فضعي إشارة (✓) امام البديل و هكذا مع بقية البدائل. يرجى عدم ترك أي فقرة دون اجابة مع ملاحظة ان كل فقرة لا يوضع لها الا اشارة واحدة فقط، ولا حاجة لذكر الاسم لان الغرض هو للبحث العلمي.

مع جزيل الشكر والتقدير

مثال :-

الإجابة على فقرات المقياس بوضع علامة (✓) بجانب كل فقرة وتحت المستوى الذي ينطبق عليك ، وكما موضح في المثال التالي :-

ت	الفقرة	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق عليّ نادراً	لا تنطبق عليّ أبداً
١.	أقوم بعدد من المهام في الوقت نفسه		✓			

الباحث

صفاء خيرالله أبراهيم

ت	الفقرة	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق عليّ نادراً	لا تنطبق عليّ أبداً
١.	لدى القدرة على الاصغاء تحت أي ظرف كان					
٢.	أقوم بعدد من المهام في الوقت نفسه					
٣.	اكمل واجبي بوتيرة واحدة دون الشعور بالتعب					
٤.	مواكب بشكل مستمر للتطور المعرفي					
٥.	أقيم افكاري سواء كانت منطقية او غير منطقية					
٦.	استخدم فنيات تفكير حديثة لمواجهة المصاعب					
٧.	أرى نفسي متمكناً في كتابة البحث العلمي					

٨.	اعتقد ان المفردات الدراسية مترابطة مع بعضها.				
٩.	متابع جيد لكل صغيرة وكبيرة تمر من امامي				
١٠.	من الصعب ان يصيبني التشتت الذهني داخل المحاضرة				
١١.	اختر الكلمات المناسبة التي تصف مشاعري				
١٢.	مبتسم وفكاهي في التعامل مع الآخرين				
١٣.	متقائل جداً حتى في اصعب المواقف				
١٤.	أصنع السعادة لنفسي معظم الوقت				
١٥.	اسيطر على انفعالاتي امام الآخرين				
١٦.	اتعامل بشكل إيجابي مع المواقف السلبية				
١٧.	لدي القدرة على تقبل اراء الآخرين				
١٨.	اشعر بالرضا عند اكمال واجباتي				
١٩.	مرن في التعامل مع مواقف الحياة الضاغطة				
٢٠.	لدي القدرة على تحقيق اهدافي				
٢١.	اعتقد انني شخص مهم في مجتمعي				
٢٢.	امتك إرادة قوية				
٢٣.	أشارك الآخرين احزانهم وافراحهم				
٢٤.	افرح عندما زملائي يحققون أهدافهم				

الباحث

صفاء خيرالله إبراهيم