

## فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق مهارات التفكير المحوري في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية عند طالبات الصف الرابع الادبي

ياسمين كريم حسون

hist.edu.post24.11@qu.edu.iq

أ.م.د. علاء ابراهيم سرحان

alaa.sarhan@qu.edu.iq

جامعة القادسية/ كلية التربية

### الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق مهارات التفكير المحوري في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية عند طالبات الصف الرابع الادبي) وبحسب فرضية البحث لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات مجموعتي اللاتي درسن مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية بالاستراتيجية المقترحة وفق مهارات التفكير في درجات الاختبار التحصيلي، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في بناء الاستراتيجية المقترحة على وفق مهارات التفكير المحوري ، والمنهج التجريبي في تطبيق الاستراتيجية المقترحة ولتحقيق هدي البحث واختارت قصديا إعدادية الوفاء للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية القادسية / مركز المحافظة ، واعدت الاختبار التحصيلي النهائي ثم طبقته على طالبات مجموعتي البحث بعد انتهاء التجربة واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية وبعد تحليل البيانات احصائيا اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية طالبات المجموعة الضابطة ، وفي ضوء النتيجة اوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات منها اعداد برامج تدريبية للمدرسين والمدرسات وحثهم على العناية بمهارات التفكير المحوري والافادة منها في التعليم و توجيههم وارشادهم الاطلاع على البحوث الجديدة والاساليب المبتكرة في استراتيجيات التدريس واعتماد الاستراتيجية المقترحة على وفق مهارات التفكير المحوري في تحصيل مادة التاريخ بوصفها استراتيجية اثبتت فاعليتها في التحصيل الراسي لمادة التاريخ اما المقترحات اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات وصفوف اخر وفي المواد الدراسية اخر في التاريخ وتوظيف مهارات التفكير المحوري في بناء برامج تعليمية مقترحة قائمة على تلك المهارات.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية المقترحة، مهارات التفكير المحوري، التحصيل.

**The effectiveness of a proposed strategy based on the skills of central thinking in the achievement of the subject of the history of Arab Islamic civilization for fourth-grade literary female students**

**Yasmain Kareem Hassoun**

**Alaa Ibrahim Sarhan**

**Al-Qadisiyah University, College of Education, Department of History,  
Methods of Teaching History**

**Abstract**

The current research aims to identify (the effectiveness of a proposed strategy according to the skills of pivotal thinking in the achievement of the subject of the history of Arab Islamic civilization among fourth-grade literary female students). According to the research hypothesis, there is no statistically significant difference at (0.05) between the average scores of the students of the two groups who studied the subject of the history of Arab Islamic civilization with the proposed strategy according to the skills of thinking in the scores of the achievement test. The researcher adopted the descriptive approach in constructing the proposed strategy according to the skills of central thinking, and adopted the experimental approach in applying the proposed strategy. To achieve the two objectives of the research, the researcher intentionally chose Al-Wafaa Preparatory School for Girls affiliated with the General Directorate of Education in Al-Qadisiyah / Governorate Center prepared the final achievement test and then applied it to the students of the two research groups after the experiment ended. used statistical methods and after analyzing the data statistically, the results showed that the students of the experimental group outperformed the students of the control group. In light of the results, the researcher recommended a set of recommendations, including preparing training programs for male and female teachers, urging them to pay attention to the skills of central thinking and benefit from them in education, guiding and directing them

to review new research and innovative methods in teaching strategies, and adopting the proposed strategy according to the skills of central thinking in the achievement of the history subject. As a strategy that has proven effective in the vertical achievement of the history subject, the proposals are to conduct a study similar to the current study on other samples and classes and in other subjects in history and to employ the skills of central thinking in building proposed educational programs based on those skills.

**Keywords: proposed strategy, critical thinking skills, achievement**

### الفصل الاول : تعريف البحث

#### اولا : مشكلة البحث (The problem of study)

يشهد العالم اليوم تطوراً في كافة المجالات العلمية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها، حيث تميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، وبالرغم من هذا التطور الا ان الطرائق والاساليب المستخدمة في الوقت الحاضر مازالت بحاجة الى التطور والاهتمام والعناية والتطبيق الفعلي في الصف كما يفترض ان تكون قائمة على تهيئة مواقف تعليمية وفرص تساعد الطلبة على ان يتعلموا بأنفسهم تحت اشراف وتوجيه المدرسة لا كسابهم الحقائق والمهارات التي تركز عليها الاهداف التربوية (السامرائي، ٢٠١٣ : ١٠) ، اذ ان اغلب مدارسنا اليوم تستخدم استراتيجيات وطرائق تقليدية تفتقر الى التفكير والابداع الامر الذي جعل الطلبة مقيدون بالمعلومات التي يتلقونها ، وان هذا الامر انعكس سلباً على استخدام وممارسة العمليات العقلية والتفكير وعدم اعطائهم الفرصة لممارسة هذه العمليات والتعلم منها ورفع مستوى تحصيلهم لذلك اغلب الطلبة نجدهم يحفظون المعلومات والحقائق دون فهمها او تطبيقها في مواقف جديدة ، ولذلك يجب الاخذ بالحسبان ان هناك قصوراً واضحاً في استخدام الاستراتيجيات الحديثة لاسيما المقترحة التي تناسب الامكانيات العقلية للطلبة وكذلك الامكانيات المادية بالنسبة للمؤسسة التعليمية .

لذلك ترى الباحثة بأن البحث الحالي تسعى الى الاجابة على التساؤلات الاتية :

- ١- ما الطريقة التي تتبعها في تدريس مادة التاريخ؟
- ٢- هل لديك معلومات او معرفة سابقة في استراتيجية قائمة على مهارات التفكير المحوري ؟
- ٣- ما مدى معرفتك بالتفكير المحوري؟
- ٤- هل هناك ضعف في مستوى تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ؟

**ثانيا: اهمية البحث (Significant of The study) :**

يعد تعليم التفكير المحوري احد الجوانب الاساسية ذات الأولوية في بناء التفكير مما يساهم في نجاح الطلبة في المدرسة او حياتهم اليومية لذلك من المهم ان تكتسب الطلبة المهارات الاساسية للتفكير المحوري مثل التركيز والتذكر والتكامل والتقويم والتنظيم وجمع المعلومات ويعتبر التركيز على تعليم هذه المهارات باستخدام اساليب متنوعة ولفترة زمنية ممتدة امرا فعلا في مساعدة المتعلمين على تطوير كفاءتهم المتعددة في تطبيق وتنفيذ هذه المهارات (سعادة، ٢٠٠٩ : ٧٨) ، واكد marzano وزملاؤه (١٩٩٨ ) ان تعليم مهارات التفكير المحوري وهي نوع من انواع التفكير يمكن ان يتم في اي مرحلة من مراحل التعليم الدراسي كما انهم اكدوا على ان تعليم كل مهارة يجب ان يكون متكامل مع تعليم المهارات الاخرى ولا يتم تعليمها بشكل منفصل وفي بعض الحالات التي تتوجب على الكادر التدريسي تعلم مهارة دون اخرى تبعا للفروق الفردية بين الطلبة وصعوبة تعلم مهارة دون الاخرى لدى بعض الطلبة (ابوجادو ومحمد، ٢٠٠٧ : ٧٣)، وفي مجال البحث والتحري حول مهارات التفكير المحورية قام روبرت مارزانو وزملاؤه بدعم من جمعية المناهج والاشراف التربوي الامريكية بتحديد مهارات اساسية وفرعية تتعلق بمهارات التفكير المحورية متضمنه جميع انماط التفكير وتصنيفاته وفقا لهم ويجب ان تشمل هذه الانماط جميع المهارات بشكل او بأخر كما عملوا على تحديد كل مهارة من هذه المهارات والاستراتيجيات اللازمة لتعليمها وفي عام (٢٠٠٤) وضع ان مهارات التفكير المحورية هي مهارات ضرورية لتوظيف الابعاد الاخرى ويمكن استخدامها لدعم عمليات ما بعد الادراك وتعمل كوسيلة لتحقيق اهداف محددة مثل التحليل والتركيز بالاضافة الى ذلك فان الافراد ذوي القدرات العالية في التفكير غالبا ما يستخدمون هذه المهارات في مجموعات او حزم متكاملة ورغم ان عرض هذه في قوائم قد يوحي بانها غير مترابطة الا ان الاستخدام الفعل لها يظهر عكس ذلك تماما (مارزانو وآخرون ٢٠٠٤ : ٨٩) .

اذ يعتبر التفكير المحوري احد انواع التفكير الذي يجب تطويره في وقت مبكر لدى المتعلم وذلك لتمكنه من تحقيق افضل فائدة من الخبرات التي يمر بها والمعارف التي يتلقاها كما يساعده على تعلم كيفية اكتساب المعرفة وليس فقط استيعابها (اوكسمان وميشيل ٢٠٠٥ : ١٢٣) ، كما تبين ابراهيم ( ٢٠٢١ : ١٩٧) ان التفكير المحوري يمكن ان يساعد في تطوير قدرات ومهارات متنوعة لدى الطلبة وتساعدهم على التخطيط والملاحظة والتقويم والتنبؤ وغيرها وتطوير مستوى الاداء الاكاديمي للطالب والوصول به للفهم العميق للمحتوى، ويشير (ابو السميد وذوقاني، ٢٠١٣) تكتسب مهارات التفكير المحوري اهميتها من ارتباطها الوثيق بعملية التدريس داخل الصف وما تحمله من امكانية لتعليمهم لطلبة والاهتمام بالتخطيط الجيد لها وتوفير الطاقات المطلوبة التي من شأنها التأثير الايجابي في تطوير وتحسين المستوى العلمي

للمتعلمين وتحصيلهم الدراسي (ابو السميد وذوقاني، ٢٠١٣ : ١٣)، وقد تتجلى أهمية هذه الدراسة في البحث عن استراتيجية مقترحة على وفق مهارات التفكير المحوري تدفع المتعلمين باتجاه ممارسة هذه المهارات في الدراسة وتوظيف هذه المهارات وخاصة في مادة التاريخ وكذلك حل المشكلات وممارسة عمليات التفكير والاعتماد على النفس بعيدا عن السلبية والالتكالية في المواقف التعليمية، ويشار الى ان لاختبار استراتيجية التدريس مهمة منها التفكير وانواعه او تعليم مهارات التفكير (الحيلة ، ٢٠٠٣: ١٧٥ ) ، وقد تسهم هذه الاستراتيجية التي تم بناءها على مهارات التفكير المحوري على تحقيق اهداف تتناسب مع المادة العلمية وايضا حاجات المتعلمين ورغباتهم وميولهم وكذلك رفع التحصيل الذي يعتبر اهم اهداف التربية والتعليم لأهميته التربوية في حياة المتعلم .

### ثالثا :هدف البحث(Aims of the study) :

- ١- بناء استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على وفق مهارات التفكير المحوري لتدريس مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي.
- ٢- يهدف البحث الحالي للتعرف على (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق مهارات التفكير المحوري في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية عند طالبات الصف الرابع الالبي) .

### رابعا :فرضية البحث(Research Questions) :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية بالاستراتيجية المقترحة وفق مهارات التفكير المحوري ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في درجات الاختبار التحصيلي.

### خامسا :حدود البحث(Limits of the study) :

- ١- الحدود البشرية: طالبات الصف الرابع الالبي في المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية التابعة لمديرية تربية القادسية .
- ٢- الحدود المكانية: المدارس الاعدادية الصباحية للبنات في المديرية العامة لتربية القادسية / اعدادية الوفاء للبنات
- ٣- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠٢٤-٢٠٢٥) م.
- ٤- الحدود المعرفية: ( موضوعات كتاب التاريخ ، للفصول السادس، السابع ، الثامن ، المقرر من وزارة التربية العراقية، للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، سنة الطبعة لعام ٢٠٢٣)

### سادسا :تحديد المصطلحات( Definition of basic term) :

**الفاعلية :** عطية(٢٠٠٧): تعني تحقيق الهدف والقدرة على الانجاز وهي المعيار الذي يستخدم لتقييم أداء المعلم والمتعلم ( عطية،٢٠٠٧: ٦١) .

**الفاعلية اجرائيا:** القدرة على تحقيق الاهداف المرجوة بأقصى حد ممكن وبطريقة ايجابية صحيحة فعالة من خلال تدريس مهارات التفكير المحوري باستخدام استراتيجية مقترحة.

**الاستراتيجية :**

- **الاستراتيجية المقترحة :** - (schunk, 2000) ( بأنها: خطط موجهة لتنفيذ المهمات بطريق ناجحة ، أو إنتاج نظم محددة لخفض مستوى التششت بين المعرفة الحالية للمتعلم والأهداف التي يرغب في تنفيذها (schunk,2000:11).

- **تعرفها الباحثة اجرائيا :** هي عبارة عن خطوات اقترحتها الباحثة في ضوء مهارات التفكير المحوري وطبقته على شكل اجراءات وممارسات داخل غرفة الصف في تدريس مادة التاريخ لطالبات الصف الرابع الادبي .

**مهارات التفكير المحوري :**

**نوفل والريماوي (٢٠٠٨) :** "هي عملية عقلية تستخدم بشكل موحد لتحقيق هدف معين وتحتوي على قائمة عشرين مهارة اساسية للتفكير صنفت في ثمانى فئات رئيسة". (نوفل والريمانى ،٢٠٠٨ : ٣٣ )

**تعرفها الباحثة اجرائيا:** مجموعة من العمليات العقلية التي تقوم بها طالبات الصف الرابع الادبي من خلال توظيف ثمانية مهارات رئيسية هي (التركيز ،جمع المعلومات ،التذكر، والتنظيم، التحليل، التوليد، التكامل ، التقويم) وتستدل على مدى قدرتهن على القيام بهذه المهارات من خلال استجابتهن على فقرات الاختبار .

**التحصيل :**

- **زاير وسماء(٢٠١٥):** هو مستوى النجاح الذي يحققه المتعلم من خلال ابراز قدراته في تحقيق الاهداف التي يكتسبها عن طريق تطبيقها في الاختبارات. (زاير وسماء،٢٠١٥: ١٤٩)

**التعريف الاجرائي:** هي الدرجة التي تحصل عليها الطالبة بعد تحقيقها للاهداف المحددة التي وضعتها الباحثة وفقا للاستراتيجية المقترحة في تدريس مادة التاريخ.

**الفصل الثاني: المحور الاول: الإطار النظري**

**اولا : التفكير المحوري:-**

وفقا لسماح عيد (٢٠٢٢ : ٩٢) يعرف التفكير المحوري على انه مجموعة من الانشطة والعمليات العقلية التي يقوم بها الفرد عند مواجهة مواقف متنوعة وتشمل هذه العمليات تحديد الاهداف والمشكلات جمع المعلومات وتنظيمها وتحليلها ومن ثم اصدار الاحكام المتعلقة بها وفق معايير محددة مسبقا(سماح،٢٠٢٢:٩٢) .

**مهارات التفكير المحوري :**

تعتبر مهارات التفكير المحوري من العناصر الأساسية التي تسهم في النجاح الأكاديمي والحياتي يتطلب التعلم الفعال ان يكتسب المتعلم هذه المهارات حيث تساهم في تعزيز قدراته على التركيز وتنظيم المعلومات والتحليل والتوليد الأفكار وتساعد هذه المهارات ايضا في تقييم المعلومات واستيعابها بشكل اعمق مما يعزز المستوى العقلي للفرد ويسهم في رفع تحصيله الدراسي بعبارة اخرى فان تطوير مهارات التفكير المحوري يعكس قدرة الفرد على التعامل مع المعارف والمعلومات من البيئة المحيطة به بشكل اكثر فعالية ( البريدي ،٢٠٠٨ : ٣٢٨) .

وقام روبرت وزملاؤه بدعم من الجمعية الايركية للمناهج والاشراف التربوي بتحديد مهارات التفكير المحوري وقد عدّها اجراءات اساسية تعتمد على مهارات التفكير وعملياته وعلى اساس ذلك تم تصنيف المهارات الى اساسية وفرعية والمخطط الاتي يوضح مهارات التفكير المحوري الرئيسية والفرعية منها :. المهارات الرئيسية والفرعية:

| المهارات الرئيسية | المهارات الفرعية  |
|-------------------|-------------------|
| ١- مهارة التركيز  | تعريف المشكلات    |
|                   | وضع الاهداف       |
| ٢- جمع المعلومات  | الملاحظة          |
|                   | صياغة الاسئلة     |
| ٣- مهارة التذكر   | الترميز           |
|                   | الاسترجاع         |
| ٤- التنظيم        | المقارنة          |
|                   | التصنيف           |
|                   | الترتيب           |
|                   | التمثيل           |
| ٥- مهارة التحليل  | السمات والمكونات  |
|                   | الانماط والعلاقات |
|                   | الأفكار الرئيسية  |
|                   | الأخطاء           |
| ٦- مهارة التوليد  | الاستدلال         |
|                   | التنبؤ            |
|                   | التوسيع           |
| ٧- مهارة التكامل  | التلخيص           |
|                   | اعادة البناء      |
| ٨- التقويم        | بناء المعايير     |
|                   | التحقق            |

**ثانياً :- الاستراتيجية :** ان مفهوم الاستراتيجية يستخدم عسكرياً وهي كلمة مشتقة من كلمة يونانية (استراتيجيون) التي تعني فن القيادة او ادارة الجيش وبعدها تم استعمالها وتداولها بصورة اوسع وتطورات حتى اصبحت تستخدم في الميدان التربوي، وعرفت تربوياً: هي مجموعة من الاجراءات والخطوات المنظمة والمرتبطة التي يطبقها ويستخدمها المعلم داخل غرفة الصف والتي يخطط لها مسبقاً من قبل المعلم والتي تتضمن مجموعة من الوسائل والانشطة والطرائق التي تلائم بمستوى المتعلمين وحدث التفاعل من اجل تحقيق اهداف الدرس المنشودة (السامرائي، ٢٠١٣: ٩٠) .

### كيف تصمم الاستراتيجية :

يتم بناء الاستراتيجية في ضوء اعداد مجموعة من الخطوات الاجرائية التي تنفذ داخل غرفة الصف خطوة بعد خطوة وبشكل يمكن من تعديل او ايجاد البديل لكل خطوة لا يمكن ان تطبق بيسر وسهولة وهذا ما يقصد به مرونة الاستراتيجية عند الاستعمال فضلاً عن احتواء كل خطوة من خطواتها على عدد من المراحل الضمنية وبالشكل الذي يساعد المدرس على الوصول الى الاهداف التعليمية وهذا ما يحتم على المدرسة في اثناء استخدام الاستراتيجية ان تخطط بشكل منظم ويراعي التخطيط مستوى نضج الطلبة وايضا نسبة الفروق الفردية فيما بينهم و محتوى المادة التعليمية التي تسعى الى اصالها الى اذهان الطلبة والوقت المخصص للمادة والوسائل والادوات التعليمية المتاحة التي تساعد على تنفيذ الدرس وبأقصى فعالية ممكنة (شاهين، ٢٠١٠: ٣٦) .

### اهم خطوات الاستراتيجية المقترحة :

#### ١- الخطوة الاولى :الاثارة والتركيز (٣دقائق)

هذه الخطوة تساهم في اثارة انتباه الطالبات وتركيزهن من خلال البدء بمقدمة يسيرة عن الموضوعات المدروسة سابقاً او سرد قصة قصيرة لها صلة بموضوع الدرس من اجل انتباه الطالبات وتحديد المشكلة التي تعمل على تنشيط البنية المعرفية وتساعد على وضع الاهداف وذلك استشارة وعي وادراك الطالبات بالخبرات المرتبطة بموضوع الدرس.

٢- الخطوة الثانية: جمع المعلومات وترميزها (١٠دقائق) في هذه الخطوة نعمل على جمع معلومات الدرس من خلال ملاحظة وطرح الاسئلة وتعتبر الملاحظة الوسيلة الاولى في جمع المعلومات من خلال تفعيل الحواس حيث تقوم المدرسة بعرض رسم توضيحي او عرض صور من خلال جهاز داتاشو او ملصقات جاهزة وتطلب من الطالبات تسجيل ماتم ملاحظته والاحتفاظ بتلك المعلومات والملاحظات.

٣- **الخطوة الثالثة : تنظيم المعلومات (٧ دقائق)** هذه الخطوة تساهم في تعليم الطالبات كيفية تنظيم افكارهن والمعلومات المتوافرة لديهن وتهدف المدرسة على مساعدة الطالبات استيعاب الموضوع من خلال التمثيل للمواضيع ومن خلال الرسوم والمخططات التوضيحية .

٤- **الخطوة الرابعة: توسع المعلومات وتحليلها (١٠ دقائق)** تتمثل هذه الخطوة التوسع في معلومات الدرس والتعمق في الشرح عن موضوع الدرس وكذلك التنبؤ بتفاصيل من اجل تحسين فهم الموضوع وتحليل تلك المعلومات من خلال تحديد سماتها وخصائصها ومميزاتها والتعمق في التفاصيل الدقيقة لموضوع الدرس .

٥- **الخطوة الخامسة : تكامل المعلومات : (٥ دقائق)** وفي هذه الخطوة يتم ازالة الغموض وتوضيح الافكار وتكاملها لتصبح الصورة واضحة ومتكاملة عن موضوع الدرس من خلال ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة وايجاد الصلة بين الافكار والترابط بين المعلومات حيث تطلب من الطالبات تلخيص المعلومات ووضع الافكار الرئيسية والاساسية المهمة فقط من اجل اكمال الصورة المعرفية الكاملة لطالبة بموضوع الدرس.

٦- **الخطوة السادسة :التقويم (٥ دقائق):** يشمل التقويم جميع مراحل الدرس حيث تبدأ المدرسة بالتقويم التشخيصي في المرحلة الاولى معرفة لدى الطالبات من معلومات سابقة عن موضوع الدرس والتقويم البنائي يكون التقويم بتقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب ومعرفة نقاط القوة والضعف والتقويم الختامي توزيع المهام بين الطالبات مع مراعاة الفروق الفردية .

**ثالثا : التحصيل الدراسي:** يعد التحصيل الدراسي من الموضوعات المهمة التي تركزت عليها جهود المربين والذين يعملون في مجال التربية فهو مؤشر على تمكن الطالبات في تحقيق الاهداف في عملية التعلم فضلا عن دورها المهم سواء في انتقال الطلبة من صف الى اخر ومن مرحلة الى مرحلة دراسية اخرى فضلا عن ذلك فهو المرجع الاساس في اصدار الحكم على مستوى الطلبة فهو من الموضوعات التي تستحوذ على اهتمام الاباء والامهات حرصا على ابنائهم ومستقبلهم ( الهويدي ،٢٠٠٣ : ١١)

#### اهداف التحصيل :

هناك العديد من الاهداف التي يسعى القائمون على العملية التربوية تحقيقها من خلال التحصيل الدراسي هي كالآتي:

- ١- بواسطة التحصيل الدراسي يمكن ان نحدد المعايير للحكم على انتقال الطلبة من مرحلة دراسية الى مرحلة اخرى
- ٢- من خلال التحصيل الدراسي نكشف على مآلدى الطلبة من قدرات وجدانية وعقلية معرفية

٣- من خلال التحصيل الدراسي نحدد التوجه الاكاديمي المناسب للطلبة والتخصص الذي يراعي الفروق الفردية والحصيلة المعرفية

٤- الحكم من خلال التحصيل الدراسي عن الاهداف التعليمية التي تم تحقيقها سواء كانت اهداف تتعلق بالتربية او اهداف المقرر الدراسي ( علي ، ٢٠٠١ : ٩٣ ) .

المحور الثاني : الدراسات السابقة

اولا-دراسة تناولت الاستراتيجية المقترحة : دراسة العدوان (٢٠٢١)

العراق فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق النظرية الترابطية التواصلية في تنمية الابداع الادبي ومهارات التفكير المحوري عند طالبات الصف الخامس الادبي واستخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي .

ثانيا : دراسة تناولت مهارات التفكير المحوري : الجنابي ( ٢٠٢٢ كربلاء )

أثر استراتيجية ( KUD ) المحوسبة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات استخدم الباحث المنهج التجريبي.

ثالثا :دراسة تناولت التحصيل : (المياي ٢٠٢٣ القادسية )

اثر التدريس باستراتيجية الترتيب المخفي في التحصيل والوعي الفكري لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ استخدم الباحث المنهج التجريبي.

أولاً: منهج البحث:

بناءً على طبيعة البحث والفرضيات التي يرمي إلى تحقيقها، اتبعت الباحثة منهج البحث التجريبي في تعرّف على فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق مهارات التفكير المحوري في التحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية عند طالبات الصف الرابع الأدبي .

ثانياً: اختيار التصميم التجريبي:

اعتمدت الباحثة على أحد التصاميم شبه التجريبية ذات الضبط الجزئي لمجموعتين (ضابطة وتجريبية) متكافئتين ذي الاختبار البعدي والمناسب لأغراض البحث، إذ تمثل الاستراتيجية المقترحة على وفق مهارات التفكير المحوري المتغير المستقل في التجربة ويمثل التحصيل المتغير التابع في التجربة وجدول رقم (١) يوضح الاتي .:

| المجموعة  | تكافؤ المجموعتين     | المتغير المستقل                | المتغير التابع | قياس المتغير التابع |
|-----------|----------------------|--------------------------------|----------------|---------------------|
| التجريبية | العمر الزمني بالأشهر | الاستراتيجية المقترحة          | التحصيل        | اختبار التحصيل      |
|           | التحصيل السابق       | على وفق مهارات التفكير المحوري |                |                     |
| الضابطة   | في مادة التاريخ      | الطريقة الاعتيادية             |                |                     |
|           | اختبار الذكاء        |                                |                |                     |
|           | تحصيل الوالدين       |                                |                |                     |

**ثالثاً: مجتمع البحث:** تحدد مجتمع البحث بجميع طالبات الصف الرابع الاعداد في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية القادسية الواقعة ضمن مركز المحافظة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م، إذ بلغ المجموع الكلي لعدد المدارس التي فيها الفرع الادبي (٩) مدارس، وقد بلغ المجموع الكلي لمجتمع البحث (٣١٠) طالبة\*.

**رابعاً: عينة البحث:** اختيرت الباحثة مجموعتين بطريقة عشوائية وهي شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية، إذ بلغ عدد طالباتها (٢٦) طالبة، وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة وعدد طالباتها (٢٥) طالب بعد استبعاد الطالبتين الراسبتين اصبح عدد المجموعتين (٤٩) طالبة.

**خامساً: أداة البحث:** لكي يتم التحقق من معرفة فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق مهارات التفكير المحوري في التحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية عند طالبات الصف الرابع الأدبي، فإنه يتطلب بناء اختبار للتحصيل وفيما يأتي إجراءات بناء اختبار تحصيلي بالمادة العلمية ضمن الفصول المتضمنة في تجربة البحث، لذا اتبعت الباحثة خطوات هذا البناء كالآتي:

١- **تحديد الهدف من الاختبار:** يهدف الاختبار بفقراته الى قياس التحصيل النهائي لطالبات المجموعة التجريبية والضابطة في الصف الرابع الادبي للمادة الدراسية المتضمن كتاب التاريخ والذي يتحدد بمادة الفصل الثاني المتمثلة بالفصول الثلاثة وتحديد فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق مهارات التفكير المحوري.

٢- **تحديد المادة التعليمية:** تتضمن المادة التعليمية التي سوف يتم تدريسها في أثناء مدة التجربة، الفصول الثلاثة الاخير من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسه في الكورس الثاني للصف الرابع الاعدادي الطبعة السابعة لسنة ٢٠٢٤ م.

٣- **تحديد عدد فقرات الاختبار :** بعد الاطلاع على محتوى المادة العلمية وصياغة الاهداف السلوكية وبعد التشاور مع عدد من مدرسي ومدرسات التاريخ وطرائق وارتأوا ان تكون عدد فقرات الاختبار التحصيلي (٤٠) فقرة، موزعة بحسب فصول الكتاب وطبيعة المادة العلمية والأهداف السلوكية التي سوف تقيسها.

٤- **إعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية):** يهدف جدول المواصفات الى تحقيق نوع من انواع الصدق وهو صدق المحتوى والذي يتحدد بعنصرين هما الشمولية وتعني قدرت فقرات الاختبار على ان تغطي مكونات المحتوى من أغراض سلوكية، والتمثيل يعني أن فقرات الاختبار تمثل عينة المحتوى المعرفي تمثيلاً صادقاً (الجلبي , ٢٠٠٥ : ٢٣٦) .

وبناء على ذلك قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات يتضمن الموضوعات التي درستها في اطار الفصول الثلاثة من مادة تأريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي والأغراض السلوكية للمستويات الستة لتصنيف بلوم وتم حساب أوزان محتوى الموضوعات وكما في الجدول رقم (٢) الآتي :

جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

| الموضوع      | عدد الصفحات | الوزن النسبي للامتحان | أسئلة تذكر | أسئلة الفهم | أسئلة التطبيق | أسئلة تحليل | أسئلة تركيب | أسئلة تقويم | المجموع |
|--------------|-------------|-----------------------|------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|---------|
|              |             |                       | ٣٨%        | ٢٧%         | ١٢%           | ٩%          | ٨%          | ٦%          | ١٠٠%    |
| الفصل السادس | ٣٧          | ٤٢%                   | ٦          | ٥           | ٢             | ٢           | ١           | ١           | ١٧      |
| الفصل السابع | ٣٤          | ٣٨%                   | ٦          | ٤           | ٢             | ١           | ١           | ١           | ١٥      |
| الفصل الثامن | ١٨          | ٢٠%                   | ٣          | ٢           | ١             | ١           | ٠,٦         | ٠,٤         | ٨       |
| المجموع      | ٨٩          | ١٠٠%                  | ١٥         | ١١          | ٥             | ٤           | ٣           | ٢           | ٤٠      |

٥- صياغة فقرات الاختبار: بعد إعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) لمحتوى المادة العلمية، تم بناء اختباراً يتكون من نصفين النصف الاول يتضمن (٣٥) سؤالاً من الاسئلة الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد. اما النصف الثاني من الاختبار يتكون من (٥) اسئلة من النوع المقالي وقد تم صياغة هذه الفقرات وفقاً لمستويات المجال المعرفي لبلوم.

٦- صلاحية فقرات الاختبار: تشير ادبيات القياس النفسي ان صلاحية فقرات القياس تعتمد على مدى قياس الاختبار للغرض أو الهدف الذي وُضع من أجله ظاهرياً وعلية يسمى هذا الاجراء بالصدق الظاهري (العزاوي، ٢٠٠٨: ٩٤)، وأفضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار هي عرض فقرات الاختبار وإجابته ومحتوى المادة العلمية على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص في التاريخ وطرائق تدريسها ومتخصصين في القياس والتقويم، من أجل إعطاء آرائهم ومقترحاتهم بشأن صلاح فقرات الاختبار في قياس ما وُضعت لأجله، ومدى انسجامها وملاءمتها للأغراض السلوكية وتمثيلها لمحتوى المادة العلمية المشمولة بالبحث. وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين فقد أجريت الباحثة بعض التعديلات اللازمة والتي تمثلت بإعادة صوغ وتعديل بعض فقرات الاختبار، وعدت الفقرات مقبولة بعدما حظيت جميع فقرات الاختبار بالقبول من خلال اعتماد القيمة المحسوبة لمربع كاي.

٧- إعداد تعليمات الاختبار: تم إعداد صفحة في مقدمة الاختبار تتضمن التعليمات الخاصة به والموجهة للطالبات، واستهدفت هذه التعليمات طبيعة الاختبار والهدف منه وكيفية الإجابة عنه، فضلاً عن تدوين الدرجة الكلية له، ومراعاة قراءة كل فقرة بدقة ومن ثم اختيار البديل الصحيح

من بين الأربعة بدائل لكل فقرة، وعدم اختيار أكثر من بديل للفقرة الواحدة، فضلاً عن عدم ترك أية سؤال بدون الإجابة عنها.

٨- **تصحيح الاختبار:** تم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار، ويوضح الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار، وتصحيح على جزئيين يكون تصحيح الفقرات الموضوعية ذات الاختيار من متعدد إذ تم تخصيص درجة واحدة عند اختيار البديل الصحيح ويعطى صفراً للإجابة الخاطئة عند اختيار البديل الخاطئ أو الفقرة المتروكة بدون إجابة أو الفقرة التي تم اختيار أكثر من بديل لها، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي الموضوعي (٣٥) درجة. بينما الجزء الثاني من الاختبار يتضمن الفقرات المقالية وهي (٥) فقرات وتصحح باعطاء ثلاث درجات لكل فقرة عندما تكون الاجابة كاملة (تحمل ثلاث افكار او عناصر صحيحة لكل فكرة درجة) وعندما تكون الاجابة تحمل فكرتين صحيح تعطى (٢) درجتين وتعطى درجة واحدة عندما تحمل فكرة او عنصر واحد صحيح وعندما تكون الاجابة غير صحيحة او الفقرة متروكة من غير اجابة يعطى صفر . وعليه ان الدرجة الكلية لاختبار الفقرات المقالية (١٥) درجة ، وبذلك تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل (٥٠) درجة.

#### ٩- **العينة الاستطلاعية الاولى (عينة وضوح التعليمات):**

للتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته وتحديد الزمن المستغرق للإجابة على جميع فقراته، طُبِق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية بلغ عددها (٢٤) طالبة من طالبات الصف الرابع في يوم الخميس الموافق ١٠ / ٤ / ٢٠٢٥م في اعدادية (الفاضلات للبنات) التابعة للمديرية العامة لتربية القادسية بموجب كتاب تسهيل مهمة، وقد سجلت الباحثة أبرز النقاط التي لاحظتها أثناء إجراء هذا التطبيق الأولي ومنها توضيح بعض الفقرات التي استفسرت عنها عدد من الطالبات واجري عليها بعض التعديلات وتسجيل الزمن الذي استغرقته الطالبات في الإجابة عن جميع فقرات الاختبار والذي تراوح بين (٤٥ - ٥٥) دقيقة تقريباً، وذلك بعد حساب معدل انتهاء الأداء بين أول وآخر أربعة طالبات كانوا قد أدوا الإجابة عن جميع فقرات الاختبار، وبالتالي تم احتساب متوسط هذا الزمن ليكون (٥٠) دقيقة الزمن المحدد لإجابة الطالبات عن جميع فقرات الاختبار التحصيلي.

#### ١٠- **العينة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل الإحصائي):**

استناداً إلى ادبيات القياس النفسي، يفضل أن يتراوح حجم عينة التحليل الإحصائي بين (٥٠ إلى ١٠٠) أفراد لكل فقرة من فقرات المقياس لتقليل تأثير الصدفة (Nunnally, 1978:262)، ولذلك فقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية ثانية قوامها (٢٠٠) طالبة تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة من غير عينة البحث الأساسية التي تقع عليها التجربة

في يوم الموافق ١٣ / ٤ / ٢٠٢٥م بموجب كتاب تسهيل مهمة، وبعد تطبيق الاختبار على عينة التحليل الإحصائي وتصحيح الاستجابات تضحى ان الدرجات تتراوح بين (٣-٣٤) ١١- ثبات الاختبار: تم حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي بطريقة الفا كرونباخ من خلال اخضاع بيانات عينة التحليل الإحصائي الى لمعادلة الفا كرونباخ، والتي تستعمل "لحساب معامل الاتساق الداخلي للاختبارات التي تمنح فيها الإجابة الصحيحة درجة واحدة وتمنح فيها الإجابة الخاطئة صفراً وذلك على الفقرة الواحدة". (عبد الرؤوف وإيهاب، ٢٠١٧: ٧٢) وبلغت قيمة معامل ثبات الاختبار التحصيلي (٠,٨١) وتُعدّ قيمة جيدة، إذ إن الاختبار يتصف بالثبات الجيد إذا كانت قيمة ثباته (0.80) فأكثر (علام، ٢٠٠٠: ٥٤٣).

## ١٢- الاختبار بصورته النهائية:

بعد الانتهاء من الإجراءات الإحصائية الخاصة بصدق وثبات الاختبار أصبح بصيغته النهائية يتكون من (٤٠) فقرة، بواقع (٣٥) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، تتكون من أربعة بدائل بواقع ثلاث بدائل خاطئة وواحدة صحيحة وتعطى درجة واحدة عند اختيار البديل الصحيح و(صفر) عند اختيار البديل الخطأ أو عند ترك السؤال من دون اجابة او عند اختيار اكثر من بديل؛ اما الجزء الثاني من الاختبار يتكون من الاسئلة المقالية وهي (٥) اسئلة تعطى لكل اجابة كاملة (تتكون من ثلاث عناصر او افكار) ثلاث درجات لكل سؤال وتعطى المستجيبات صفراً عند الاجابة الخاطئة او عند ترك السؤال من دون اجابة، وعلية ان اعلى درجة في الفقرات الموضوعية هي (٣٥) درجة واول درجة هي (صفر) بينما الاسئلة المقالية اعلى درجة (١٥) واولها (صفر) وعلية ان الدرجة الكلية للاختبار ككل هي (٥٠) درجة.

## سادساً: تطبيق أداة البحث:

بعد الانتهاء من تدريس محتوى الفصول الثلاثة الاخيرة (السادس، السابع، الثامن) من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية لكلا المجموعتين، تم تطبيق اختبار التحصيل في يوم الاحد الموافق ٢٠ / ٤ / ٢٠٢٥م، وذلك بعد أن تم تبليغ الطالبات قبل أسبوع من موعد تطبيق الاختبار ليتم التهيؤ والاستعداد لها وتم تطبيقه في الوقت نفسه على مجموعتي البحث.

## سابعاً: الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات واستعانت ببرنامج (SPSS- 25) وبرنامج (Microsoft Office Excel 2010) وبرنامج (Gmetrik) في الاجراءات، وفي تحليل النتائج .

## الفصل الرابع:

### أولاً : عرض النتائج :

يهدف البحث الحالي التعرف

فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق مهارات التفكير المحوري في التحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية عند طالبات الصف الرابع الأدبي . ومن هذا الهدف تفرض الباحثة الفرضية الصفية التالية:

**الفرضية الصفية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسن المادة المقررة باعتماد استراتيجية مقترحة على وفق مهارات التفكير المحوري وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها باعتماد الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة تاريخ الصف الرابع الادبي.

ولتحقيق هذه الفرضية تطلب الامر تطلب وبعد تصحيح إجابات أوراق الطالبات بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية هو (٣٥.٤٨٠٠) وبانحراف معياري قدره (٥.٧٣٨١٨)، ولكون العينة اقل من (٣٠) استخدمت الباحثة اختبار شبرو (Shapiro-Wilk) لمعرفة طبيعة التوزيع الاعتدالي وقد بلغت قيمة (٠,٩٥٧) عند مستوى دلالة (٠,٣٦١) وهي اكبر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) مما يعني ان درجات العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة (٢٣.٨٧٥٠) وبانحراف معياري قدره (٤.٧٩٤١٣)، (٠,٩٥٢) عند مستوى دلالة (٠,٢٩٤) وهي اكبر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) مما يعني ان درجات العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً.

ولمعرفة الفروق تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين في العدد لمعرفة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) الفروق الاحصائية لاختبار التحصيل البعدي لمجموعتي البحث

| المجموعة  | عدد الطلبة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي | اختبار ليفين لتساوي التباين |         | اختبار (t-test) |       | درجة الحرية df | الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠.٠٥) |
|-----------|------------|-----------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------|-----------------|-------|----------------|------------------------------------|
|           |            |                 |                   |                                | F                           | الدلالة | t               | دلالة |                |                                    |
| التجريبية | 25         | 35.4800         | 5.73818           | 1.14764                        | 0.994                       | 0.324   | 7.666           | 0.000 | 47             | دالة                               |
| الضابطة   | 24         | 23.8750         | 4.79413           | 0.97860                        |                             |         |                 |       |                |                                    |

يلاحظ من (٣) ان قيمة اختبار ليفين (Levene's Test) قد بلغت (٠.٩٩٤) عند مستوى دلالة (٠.٣٢٤) وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، وهذا يعني أن درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة تعطي مؤشر الى تجانس طالبات المجموعتين في هذا المتغير.

ولغرض بيان الدلالة العملية فاعلية الاستراتيجية المقترحة على وفق مهارات التفكير المحوري في المتغير التابع (التحصيل الدراسي في مادة التاريخ) اعتمدت الباحثة مؤشر حجم التأثير (f)

للاختبار التائي المعتمد على مربع ايتا (eta Square) حيث بلغ مربع ايتا (٠,٥٥٦) فيما بلغ حجم الاثر (٠,٧٤٥) وهو تأثير كبير. وكما مبين في الجدول (٤).

جدول (٤) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي

| المتغيرات                                     | مربع ايتا | حجم الاثر | مستوى التأثير |
|-----------------------------------------------|-----------|-----------|---------------|
| الاستراتيجية المقترحة على وفق التفكير المحوري | 0.556     | 0.745     | كبير          |

يلاحظ من الجدول (٤) ان قيمة حجم المتغير المستقل الاستراتيجية المقترحة على وفق مهارات التفكير المحوري على المتغير التابع التحصيل الدراسي في مادة التاريخ بلغت (٠,٧٤٥) درجة وهي قيمة ذات تاثير كبير حسب معيار كوهين (cohen,1988) والمشار اليه في (الياسري واخرون، ٢٠١١) اذ بين اذا كانت القيمة بين (٠,١٠ - ٠,٢٩) يكون حجم الاثر صغير . اما اذا كانت القيمة بين (٠,٣٠ - ٠,٤٩) يكون حجم الاثر متوسط . في ما اذا كانت القيمة بين (٠,٥٠ - فما فوق) يكون حجم الاثر كبير. (الياسري واخرون، ٢٠١١: ٢٠٩)

#### ثانياً: تفسير النتائج :

أشارت النتائج الإحصائية الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درسن استراتيجية مقترحة على وفق مهارات التفكير المحوري على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في متغير التحصيل في مادة التاريخ إذ لوحظ إقدام الطالبات على الدرس واندفاعهم للمشاركة فيه إذ أتاح لهم التدريس وفقاً للاستراتيجية المقترحة فرصة المشاركة والتطبيق العملي فضلاً عن الاستثارة المعرفية من خلال التحديات المعرفية.

#### ثالثاً: الاستنتاجات:

في ضوء النتيجة التي أسفر عنها البحث الحالي يمكن ان تستنتج الباحثة ان الاستراتيجية المقترحة تمكن الطالبات من انتقال التحكم من التنظيم البيئي (الخارجي) الى التنظيم الداخلي (الذاتي) مما يؤدي الى بناء معرفي يعزز من مستوى التحصيل الدراسي كما يمكن الطالبات من مواجهة المشكلات في المواقف التعليمية.

#### رابعاً: التوصيات:

١. تضمين منهج التاريخ من قبل وزارة التربية الأنشطة والتدريبات تسهم في إكساب الطالبات مهارات التفكير المحوري.
٢. ضرورة ان تتبنى مديرية الأعداد والتدريب في وزارة التربية تنظيم دورات للكوادر التعليمية والتدريسية لمادة التاريخ لاستراتيجية قائمة على مهارات التفكير المحوري.

#### خامساً: المقترحات :

١. استكمالاً لنتائج البحث الحالي تضع الباحثة المقترحات الآتية
١. إجراء دراسة مماثلة على مجتمع اخر مثل طلبة المرحلة المتوسطة او الجامعة .

٢. الكشف عن فاعلية تصميم تعليمي - تعليمي وفقا مهارات التفكير المحوري في التحصيل في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي.

٣. اجراء دراسة مهارات التفكير المحوري وعلاقتها بالتمثيل المعرفي لمادة التاريخ لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

المصادر :

- ابراهيم ، فاضل خليل (٢٠١٠): المدخل الى طرائق التدريس العامة ، ط١، مطبعة جامعة الموصل ،العراق
- ابو جادو ،صالح محمدعلي ومحمد بكر نوفل (٢٠٠٧) :تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، ط١، دار المسيرة ،عمان .
- ابوالسميد ،ذوقان (٢٠١٣): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ط١، دار النشر ديونو لتعليم التفكير .
- البريدي ، عبدالله (٢٠٠٨): تدريس ودمج مهارات التفكير الابداعي في بعض مقدرات العلوم الادارية اطار مقترح مجلة العلوم الادارية والاقتصادية ، المجلد ١، العدد ٢
- الجليبي ،سوسن شاكر (٢٠٠٥):اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط١، مؤسسة علاء الدين ،دمشق ،سوريا
- زاير وسماء تركي داخل (٢٠١٥): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، الدار المنهجية ،عمان ، الاردن
- السامرائي ، نبيهة صالح (٢٠١٣): الاستراتيجيات الحديثة في طرائق العلوم ،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن
- سعادة ، جودت احمد (٢٠٠٩) : تدريس مهارات التفكير مع مئات من الامثلة التطبيقية ، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ، الاردن
- سماح محمد احمد عيد (٢٠٢٢) : استخدام استراتيجية مقترحة قائمة على انماط فارك في تدريس العلوم اتنمية مهارات التفكير المحوري ودافعية الانجاز الاكاديمي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ،مجلة البحث العلمي في التربية ، كلية البنات للاداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس
- شاهين ،عبدالحميد(٢٠١٠):استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم ،كلية التربية بدمهور ،جامعة الاسكندرية ،مصر
- عبدالرؤوف ،طارق ،وايهاب (٢٠١٧): المقاييس والاختبارات ،الناشر المجموعة العربية للتدريب والنشر

- العزاوي ،رحيم يونس كرو (٢٠٠٨) : القياس والتقويم في العملية التدريسية،دار دجلة،عمان ، الاردن
- عطية ، سعيد (٢٠٠٧) : تعليم التفكير ومهارته ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن .
- علام ،صلاح الدين محمود(٢٠٠٠):القياس والتقويم التربوي والنفسي واساسياته وتوجيهاته المعاصرة ، ط١ ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،مصر
- علي ،عياد حسين (٢٠٠١): التحصيل الدراسي والتعلم وعلاقة الاسرة والمدرسة بهما ،مجلة الفرات ،العدد٤،هيئة التعليم التقني ،بغداد ،العراق
- مارزا نو، روبرت ، نشوان ، يعقوب حسين ، خطاب ، محمد صالح (٢٠٠٤): ابعاد التفكير اطار عمل للمنهج وطرق التدريس ، ترجمة يعقوب نشوان ومحمد خطاب ، ط٢ ، عمان ، الاردن ، دار فرقان للنشر والتوزيع .
- نوفل، محمد بكر والريماوي ، محمود عودة (٢٠٠٨): تطبيقات عملية في تنمية التفكير،دار المسيرة للنشر،عمان
- الهويدي ،زيد (٢٠٠٣):اساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير والابداع ،دار الكتاب الجامعي ، العين
- الياسري، محمد جاسم (٢٠١١):الاحصاء التحليلي بين النظرية والتطبيق ،دار ضياء للطباعة ،النجف الاشرف ،العراق
- Schunk,D.H: Learning theories: An educational Perspective, (2nd ed) New Jersey: Prentice Hall, inc, 2000
- Oxman, W, Michelli, N (2005): thinking Skills teaching and learning paper presented atthe. Manual meeting of the American association of colleges for teaching education San aution TX .