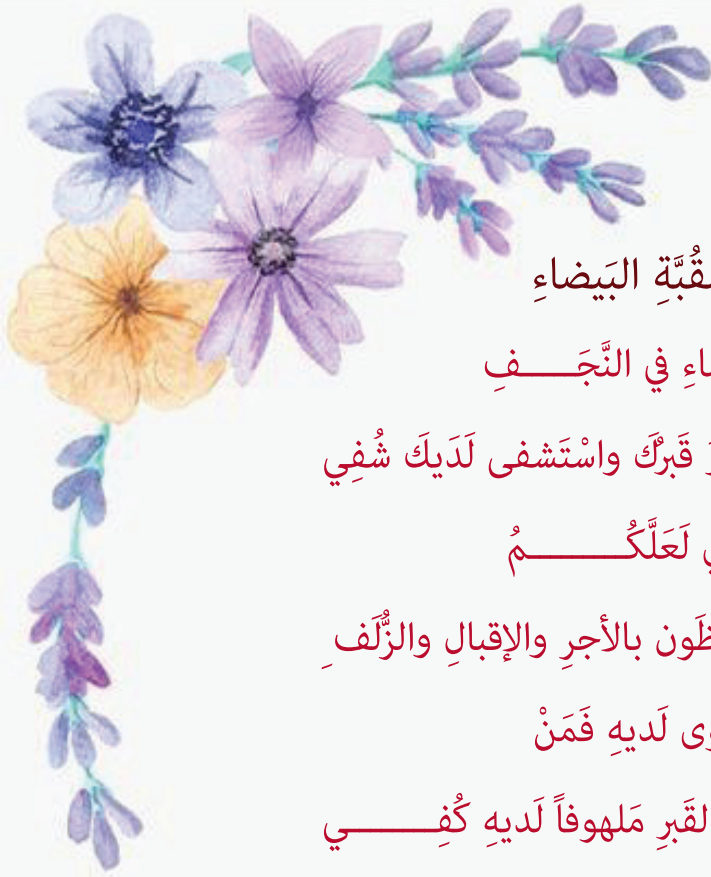




يا صاحبَ القُبَّةِ البِيضاءِ
يا صاحبَ القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجَفِ
مَنْ زارَ قَبْرَكَ واستَشفى لَدَيْكَ شُفي
زوروا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ
تُحْظَوْنَ بالأجرِ والإقبالِ والزُّلفِ
زوروا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجوى لَدِيهِ فَمَنْ
يَزُرُهُ بالقَبْرِ مَلهُوفاً لَدِيهِ كُفِيَ
إِذا وَصَلَ فَاحْرِمَ قَبْلَ تَدْخُلِهِ
مُلَبَّياً وإِسْعَ سَعْياً حَوْلَهُ وَطُفِ
حَتَّى إِذا طُفَّتْ سَبْعاً حَوْلَ قُبَّتِهِ
تَأَمَّلْ البابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ
وَقُلْ سَلامٌ مِنَ اللَّهِ السَّلامَ على
أَهْلِ السَّلامِ وَأَهْلِ العِلْمِ والشَّرَفِ





السنة الثالثة / العدد السابع ذوالقعدة ١٤٤٦هـ - آيار ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فصلية تعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

علاء عبد الحسين جواد القسم
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. آديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
العدد (٧) السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي
ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)
لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com

IRAQI
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته .
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني .
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية .
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي .
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزوّد حياة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A٤).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن) أو البريد الإلكتروني: (husain@gmail.com) بعد دفع الأجر في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ أَنْسَانِيَّةِ اجْتِمَاعِيَّةٍ فَصْلِيَّةٌ تَصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدراساتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



محتوى العدد (٧) ذو العقدة ١٤٤٦هـ آيار ٢٠٢٥م المجلد الأول

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	حكم حضور المرأة للجنائز في الشريعة الإسلامية	أ.د. خالد محمد جاسم	٨
٢	علم الجنوم بين العلم الحديث وعلم الكلام	أ.م.د. أحمد عبدالوهاب عبدالرزاق	١٦
٣	An Analysis of Selected Social Media Posts by Joe Biden on the Ukraine War: A Stylistic Study	Asst. Prof. Dr. Hassan Abdul-Jabbar Naji	٣٠
٤	نظريات الأصوليين في طرق جعل الأمارات والأحكام الظاهرية وآثارها في علم الأصول	أ.م.د. عصام وهاب مطلب النفاخ	٤٨
٥	فاعلية استراتيجية (P.E.C.S) في اكتساب المفاهيم النحوية و تنمية الدافعية العقلية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط	أ.م.د. مصطفى سوادي جاسم	٦٠
٦	تفسير سورة ألم نشرح لك زين العابدين بن أبي العباس المرزوقي كان حيا (١٠٦٠هـ) دراسة وتحقيق	م.د. حامد حسين مطر	٨٠
٧	التجريم القانوني لجرائم المخدرات والمؤثرات العقلية	م.د. غدراء ياسر عبيد	٩٤
٨	دور الامم المتحدة في الترويج للمثلية الجنسية في الدول الإسلامية	م.د. حسن ساجت هدايا	١٠٨
٩	أثر العناصر اللغوية وغير اللغوية في توجيه دلالة الألفاظ القرآنية عند أهل البيت (عليهم السلام)	م.د. أحمد صابر راضي	١٢٢
١٠	أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية في مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين	م.د. هاله عدنان كاظم	١٤٦
١١	حماية الاعيان المدنية في النزاعات الدولية	م.د. مهدي صالح مهدي حسن	١٥٨
١٢	مفهوم الغاية عند الإمامية «دراسة أصولية»	م.د. خضر عبد الباقي خضر	١٧٠
١٣	تأثير الشغف والإبداع في ريادة الأعمال على اتخاذ القرارات الريادية	م.د. أحمد عبد الحسن دحام	١٨٠
١٤	سياسة الصين تجاه مسلمي شينجيانغ الايغور أمودجاً	م.د. لقاء شاكر الشريفي	٢٠٢
١٥	مظاهر البداوة في شعر زهير بن أبي سلمى	م.د. محمد إبراهيم أحمد	٢١٦
١٦	مُعْتَصِمُ السَّبْدِ أَحْمَدُ، وَقَرَأَتُهُ الْمُتَعَسِّفَةُ لِلْفَلَسَفَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَبْحَثُ الْوُجُودِ أَمْوُذَجاً	م.د. عقيل رحيم الساعدي	٢٢٨
١٧	الشخص الموقد في المنظور المسيحي «نماذج مختارة»	م.م. اخلاص جعفر محمد أ.د. حازم عدنان أحمد	٢٤٤
١٨	نظرة قرآنية حول مفهوم الموت	م.م. طه ياسين معارج	٢٥٨
١٩	مدى مسؤولية الولايات المتحدة عن احتلال العراق!	م.م. عبد الكريم فهد الدليمي	٢٧٠
٢٠	مواقف أبي حيان الأندلسي (٧٤٥هـ) من آراء سيبويه والأخفش الأوسط النحوية في كتابه الموفور من شرح ابن عصفور	م.م. علي عبد الكريم عبد القادر	٢٨٦
٢١	آراء المستشرقين في القراءات القرآنية	م.م. ساجدة تركي عيدان	٣٠٠

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



فاعلية استراتيجية (P.E.C.S)

في اكتساب المفاهيم النحوية و تنمية الدافعية العقلية
لدى طلاب الصف الثاني المتوسط

أ.م. د. مصطفى سوادي جاسم

وزارة التربية/المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦هـ آيار ٢٠٢٥م

المستخلص:

هدف البحث التعرف الى فاعلية إستراتيجية (P.E.C.S) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، وفي تنمية الدافعية العقلية لديهم أيضا، وتمثل مجتمع البحث في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في محافظة بغداد/ مديرية تربية الرصافة الثالثة، وتم اختيار متوسطة (أهل الكساء للبنين) بشكل قصدي لتكون عينة للبحث، صاغ الباحث أربع فرضيات لبحثه، واعتمد المنهج التجريبي منهجا له بتصميم ذي ضبط جزئي متمثل بالمجموعتين التجريبية والضابطة وباختبارين بعدي ومرجا.

أعد الباحث أداتي بحثه والمتمثلتين باختبار المفاهيم النحوية، ومقياس الدافعية العقلية، إذ أعد اختبار المفاهيم على وفق الخطوات العلمية، بينما تبنى مقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية بعد تكييفه للبيئة العراقية وعينة بحثه، وصاغ الباحث الأهداف السلوكية لموضوعات قواعد اللغة العربية للفصل الأول، وأعد الخطط الدراسية لها على وفق استراتيجية (P.E.C.S) والطريقة الاعتيادية، ومن ثم طبق التجربة في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢، خلصت نتائج البحث إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي دُرست على وفق استراتيجية (P.E.C.S) على طلاب المجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة الاعتيادية، كما أظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية في تنمية الدافعية العقلية لدى طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة، وقد أوصى الباحث بضرورة اعتماد استراتيجيات التعلم النشط وحل المشكلات لزيادة الرغبة والدافعية لدى الطلاب في تدريس قواعد اللغة العربية، وكذلك إعادة بناء الكتب المدرسية وتصميمها على وفق استراتيجيات التعلم النشط ومهاراته، ولا سيما استراتيجية (P.E.C.S).

الكلمات المفتاحية: استراتيجية (P.E.C.S)، الدافعية العقلية

Abstract:

The aim of the research is to identify the effectiveness of the P.E.C.S strategy in acquiring grammatical concepts among second-year middle school students, and in developing their mental motivation as well. The research community is represented in middle and secondary day schools in Baghdad Governorate/Third Rusafa Education Directorate, and the (Ahl Al-Kisaa Boys) Intermediate School was chosen intentionally to be a sample for the research. The researcher formulated four hypotheses for his research, and adopted the experimental method as a method for it with a partially controlled design represented by the experimental and control groups and two post-tests and a reference.

The researcher prepared his research tools, namely the grammatical concepts test and the mental motivation scale. He prepared the concepts test according to scientific steps, while he adopted the California mental motivation scale after adapting it to the Iraqi environment and his research sample. The researcher formulated the behavioral objectives for the Arabic grammar topics for the first semester, and prepared study plans for them accord-





ing to the P.E.C.S strategy and the traditional method. Then, he implemented the experiment in the first semester of the 2022/2023 academic year. The research results concluded that the students of the experimental group who studied according to the P.E.C.S strategy outperformed the students of the control group who studied according to the traditional method. The results also showed the effectiveness of the strategy in developing mental motivation among the students of the experimental group over the students of the control group. The researcher recommended the necessity of adopting active learning and problem-solving strategies to increase the desire and motivation of students to teach Arabic grammar, as well as restructuring and designing textbooks according to active learning strategies and skills, especially the P.E.C.S strategy.

Keywords: P.E.C.S strategy mental motivation

مشكلة البحث

إن التطور الكبير للتكنولوجيا والانفتاح الهائل في الحصول على المعلومات وبمختلف الطرائق والادوات؛ أدى إلى تطورات كبيرة في البنية العقلية للطلاب وبطرائق تفكيرهم باختلاف مستوياتهم، وقد رفع من قدرتهم على التحليل والاكتشاف والنقد، فضلاً عن الابداع وحل المشكلات، لذلك القى هذا بظلاله حملاً كبيراً على المدرسين وبيئة المدرسة بشكل عام لأن تكون طرائق التدريس المعتمدة فيها تلائم هذا الجو من التفكير وتلي هؤلاء الطلاب رغبتهم ليكون هذا التعليم تعليماً منتجاً وذو فائدة كبيرة ويحقق الاهداف التي وضع من اجلها. وعلى الرغم من هذا كله ومن توافر الادوات والوسائل المختلفة لا زال الطلاب في اللغة العربية لا سيما في المرحلة المتوسطة يواجهون مصاعب كبيرة في فهمها وتعلمها، فالضعف في اللغة وقواعدها أيضاً ليس بجديد ولا يزال مستمراً وقائماً إلى الآن، وكانت الشكوى حاضرة ومستمرة حتى من المدرسين انفسهم، إذ إنَّ الضعف في قواعد اللغة العربية ومفاهيمها لدى المدرسين ينعكس على مستوى الطلاب؛ مما يخرج الآلاف من الطلاب الذين لا يجيدون فهم قواعد اللغة العربية ومفاهيمها واستعمالاتها، وقد انعكس هذا الضعف على نفورهم منها، والابتعاد عنها، حتى أصبح هذا الموضوع يعد مشكلة قائمة أمام الهيئات التدريسية والطلاب على حد سواء (السيد، ٢٠٠٠: ١٧).

وهذا ما أكدته عديد الدراسات البحثية الوصفية، إذ أكدت على ضعف الطلاب وضجرهم من قواعد اللغة العربية ومفاهيمها؛ مسببة ذلك بقلّة مهارة المدرسين في اتباع الاسلوب والطريقة الناجعتين لتوصيل تلك القواعد إلى عقول الطلاب واذهاغهم، وعزا آخرون الصعوبات إلى طرائق تأليف كتبها، في حين يرى آخرون أنَّ سبب الصعوبات كامنة في طرائق التدريس؛ ومما لاشك فيه أنَّ الطريقة تعدُّ بمنزلة الشريان الذي تُضخ به المعلومات من المدرس إلى الطلاب وهذا يتحقق من طريق اتباع طريقة ناجعة التي منها يستطيع المدرس أن يحقق أهدافه (السعدي، ٢٠٠١) و (السلطاني، ٢٠٠٥).

وقد أكدت ذلك أيضاً الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم في العراق (٢٠٢٢-٢٠٣١) والتي اشارت إلى أن من العوامل البالغة الأهمية في تحسين جودة التعليم هي طرائق التدريس واستراتيجيات التعليم والتعلم (لجنة الامر الديواني ٣٤٣، ٢٠٢٣: ٣٩).



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

ويرى الباحث أن المشكلة التي تواجه الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية ومفاهيمها وضجرهم منها قد تعود إلى عوامل عديدة منها؛ الأساليب التي يستعملها المدرسون، وطرائق تدريسهم، فضلاً عن عدم احاطتهم بسلوكيات التعلم وخصائصه، والذي يساعدهم على اختيار الطرائق والأساليب التدريسية المناسبة والأنجع والأكثر فاعلية، وإن الضعف في اكتساب القواعد النحوية ومفاهيمها قد يعزى إلى ضعف الأسلوب المتبع في تعليم المفاهيم، وإلى الطريقة التقليدية المألوفة المستعملة داخل الصف والقائمة على التلقين والحفظ والتي تركز على المحتوى المعرفي وتهمل اهتمامات التلميذ ودافعية التعلم والتي لا تحقق التعلم المطلوب على وفق النظريات الحديثة للتدريس واستراتيجياتها، كما يرى الباحث أن دافعية الطالب العقلية نحو قواعد اللغة العربية ومفاهيمها جزء اساس في فهمها وتعلمها؛ إذ أنه كلما كان التعلم مرتبطاً بالدافعية العقلية كلما زاد اهتمام الطلبة به. وقد أكد دي بونو هذا عندما قال: إن الدافعية العقلية تجعل من الطلبة مهتمين بالأعمال التي يقومون بها ويعطي املاً بإيجاد افكار جديدة قيمة وهادفة وهذا يساعد على توجيه عمليات العقل نحو ابعاد متعددة ويعمل على تنشيط العمليات المعرفية لديهم، لذا من الضروري جداً الاخذ بالحسبان كلما كانت الطريقة والاسلوب والاستراتيجية تعمل على زياده الدافعية العقلية كلما حصلنا على متعلمين مهتمين بالعمل التي يقومون بها، ومن ثم سيقدمون حلولاً وافكاراً ابداعية تلائم الجو العام الذي تربوا ونشأوا به، المفعم بالمعلومات والتكنولوجيا ووسائل الاتصال (De Bono, ١٩٩٨ : ٣١٨).

وهذا ما دعا الباحث إلى ضرورة استعمال استراتيجية حديثة في التدريس تجعل من الطالب محور العملية التعليمية، وتعمل على تحريك العقل ومهاراته لتولد افكاراً ابداعية قد تسهم في فهم قواعد اللغة العربية ومفاهيمها وتسهيل اتقانها، وهي استراتيجية (P.E.C.S) والتي قد تسهم في رفع مستوى اكتساب المفاهيم وتنمية الدافعية العقلية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

وتكمن مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة عن السؤالين الآتيين:

- هل لاستراتيجية (P.E.C.S) فاعلية في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ؟
- هل لاستراتيجية (P.E.C.S) فاعلية في تنمية الدافعية العقلية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ؟

ثانياً: أهمية البحث

تنبؤ التربية موقعاً مهماً في بناء المجتمعات وتطورها؛ لأنها تهدف إلى إحداث تغييرات في سلوك الإنسان، وتنمية شخصيته وتوجيهه نحو خدمة مجتمعه، فهي العملية التي تؤدي إلى إحداث تغيير شامل في سلوك المتعلم (الفكري والوجداني والمهاري)، وهي عملية مستمرة تبدأ من السنين الأولى من حياة الكائن البشري إلى آخر أيامه (العبيدي، ٢٠٠٤ : ٦-٧)، فلم تغد التربية في وقتنا الحالي عملية تقتصر على نقل المعارف والمعلومات إلى المتعلمين، بل أصبح لها الدور المهم في بناء الفرد وتنمية مواهبه وإعداده إعداداً شاملاً متكاملًا متزنًا، وهي عملية تفاعل بين الفرد والبيئة الطبيعية والاجتماعية التي يعيشها الفرد (داود ومجيد، ١٩٩١ : ١٩٩).

وبما أن التربية عملية تفاعلية بين الفرد وبيئته فإن من أهم أدوات التواصل والتفاعل بين الافراد والجماعات هي اللغة وهي أيسر أداة لشرح ما في الذهن، ووسيلة دقيقة لتصوير المعاني الذهنية وتصوير الشعور والوجدان، ذلك أنها تمد الفرد بالمتعة الروحية من طريق التذوق الجمالي من خلال المسموع والمقروء، فحينما نتذوق شيئاً من طريق اللغة، فإننا ندرك ذلك الشيء إدراكاً يجعلنا نشعر به شعوراً مباشراً، وليس بمقدور أي إنسان الوقوف على ما يحتويه الفكر الإنساني من كنوز الشعر والنثر والفلسفة والتاريخ والعلم والحكمة والشرائع الدينية من دون اللغة (عطا، ٢٠٠٦ : ٤٧).

ويقودنا الحديث عن أهمية اللغة إلى الحديث عن اللغة العربية خاصة ، إذ إنها لغة القرآن الكريم الذي نزل بها على نبي الرحمة محمد (صلى الله عليه وآله) وبفضل القرآن الكريم كتب لها البقاء وصارت أكثر رسوخاً وأقوى

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



بنياناً، إذ قال تعالى: وَإِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ* نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ* عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ* بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ* [سورة الشعراء: الآية ١٩٢-١٩٥] وساعد على بقائها وانتقالها من جيل إلى جيل، وهي اليوم من اللغات التي تكتب بها وثائق الأمم المتحدة، كما أن تراثها الضخم يعدها من أهم اللغات الحية في العالم (الخلق، ٢٠١٠، ٤٥) ويتفرع علم اللغة العربية إلى عدة فروع، فمنها، (النحو، والبلاغة، والخط، والأدب والنصوص، والصرف، والنقد، والإملاء، والإنشاء) فالنحو أهم فروع اللغة العربية كونه المقياس الدقيق الذي به تقاس الكلمات في أثناء وضعها في الجمل كي يستقيم المعنى، وبالنحو يتضح المقصود فيعرف الفاعل من المفعول والمبتدأ من الخبر ولولاه لما حصلت لنا الإفادة من الكلمات والجمل (ابن خلدون، ١٩٨٨، ١٠٥). ويرى (عاشور والحوامد) أن هناك هدفين لتعليم قواعد اللغة العربية واكتساب مفاهيمها هدف نظري يتمثل في تقويم اللسان والقراءة والكتابة الصحيحين، وهدف وظيفي يتمثل في القدرة على استعمال هذه القواعد في الحياة العامة تحدثاً وقراءة وكتابة (عاشور والحوامد، ٢٠١٠، ١٠٦)، وللمفاهيم أهمية كبيرة إذ تعد حجر الزاوية في تعلم البنية المعرفية للمادة الدراسية وتعلمها، وهي ذات علاقة مباشرة بطريقة البحث والاستقصاء والتفكير المستعمل لذلك يمثل اكتساب المفاهيم جزءاً كبيراً من عملية التعلم الصفي فالمفاهيم أساس المعرفة والتعلم، إذ من الصعب أن يتم تعلم أي معرفة بشكل جيد دون اكتساب المفاهيم الأساسية الخاصة بتلك المعرفة فالمفاهيم مفتاح المعرفة (أبو زينة، ١٩٨٦، ١٤٦-١٦٥)، وهذا ما أكدته دراسة (عبد الأمير والدايني، ٢٠٠٦) ودراسة (الغريباوي، ٢٠٠٧)، ودراسة (داخل، ٢٠١١) والتي أكدت جميعها أن اكتساب المفاهيم لا سيما النحوية منها هو مرحلة أساس لتعلم قواعد اللغة العربية وفهمها.

ويرى الباحث أن اكتساب المفاهيم النحوية وغيرها من المفاهيم والموضوعات بقدر ارتباطها بالمدرس والبيئة المدرسية وطرائق تدريسها، تبقى عضية على الطلاب ما لم تكن هناك رغبة ودافعية عقلية لتعلم هذه المفاهيم والموضوعات، فالدافعية العقلية نحو التعلم والتعليم مسألة غاية في الأهمية للأفراد والمجتمعات؛ وذلك لأن وجودها مرتبط بالإنجاز والنجاح في العمل وهو المعيار الموضوعي الذي يقوم على أساسه تقييم المجتمع لأفراده، كما أنه مؤشر لنجاح الفرد في مجالات الحياة المختلفة لا سيما التعليمية منها لأنها تؤهل صاحبها لإنجازات إبداعات معينة في مجال معين (Manga, D. & Ramous، ٢٠٠٤: ٤٧٤)، وتكمن قيمة الدافعية العقلية وأهميتها في كونها تزيد الرغبة في التعلم المقترن بالتفكير وحل المشكلات، وتساهم في تحقيق النجاح فيه وتساعد الطلاب لاكتساب المعرفة والعمل على تطبيقها في مواقف تعليمية مختلفة ومتنوعة، وتجعلهم ينجحون في المواد الصعبة ويحققون أعلى المستويات التحصيلية، فهي تساعد على ابتكار وتوليد الأفكار الجديدة، وتعطيهم القدرة على اقتراح بدائل متعددة ومتنوعة وذات قيمة هادفة (دعاء، ونرمين، ٢٠٢٠: ٣٣١-٣٣٢)، وتساعد الدافعية العقلية الطالب على توجيه قدراته وعملياته العقلية تجاه أبعاد مختلفة وتنشط عملياته المعرفية وتجعل منه مركزاً عقلياً ومثابراً في الإنجاز أعماله، وتدفعه لأن يكون فضولياً عقلياً باحثاً عن الاكتشاف وحل المشكلات، فضلاً عن دفعه بالاتجاه العلمي في حل القضايا وابتكار الحلول الإبداعية في مواجهة المشكلات (التل، والريماوي، ٢٠١١: ١٥)، وترتبط أهمية الدافعية العقلية بأداء المدرسين أيضاً وهذا ما أكدته دراسة (العبيدي، ٢٠٢٢) والتي ترى أن أداء المدرسين يرتفع بارتفاع الدافعية العقلية لدى الطلاب، فضلاً عن ارتفاع قدرة الطلبة على تمييز جودة التدريس المقدم لهم كلما ارتفعت الدافعية العقلية لديهم، وتذهب أبعد من ذلك بارتباطها بفهم الذات وإدراك نواحي الحياة المختلفة وهذا ما بينته نتائج دراسة (يوسف، ٢٠٢١) والتي بينت أن من يمتلك دافعية عقلية يفهم نقاط قوته وضعفه بشكل أكبر من الذي لا يمتلك هذه الدافعية.

ومن طريق ما تقدم وما عرضه الباحث من أهمية لمتغيرات بحثه يبقى هذا كله منقوصاً علمياً ما لم يقدم الباحث اسهاماً جديداً لربط متغيرات البحث بمتغير جديد والذي قد يساهم في تحقيق هدي البحث المتمثل في اكتساب



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

المفاهيم النحوية، وتنمية الدافعية العقلية، لذا اختار الباحث إستراتيجية جديدة وهي (P.E.C.S) إحدى إستراتيجيات «التعلم النشط» التي تركز على مبدأ المشاركة والتعلم بالتطبيق والعمل، والتشجيع على التفكير المعمق، فضلاً عن العمل بمجموعات لزيادة الدافعية والرغبة في التعلم والذي قد يساعد الطلاب في فهم المادة التعليمية واكتساب مفاهيمها بشكل أفضل (امبو سعيدي و هدى، ٢٠١٦ : ١٣٩)، وهذا ما بينته نتائج عديد الدراسات التي اعتمدت هذه الاستراتيجية كدراسة (عبد الحسين، ٢٠١٩)، ودراسة (عبيد، ٢٠٢٠)، ودراسة (علي، ٢٠٢١) والتي أكدت جميعها فاعلية هذه الاستراتيجية ونجاحتها في داخل الصف وتفوقها على الطريقة التقليدية.

مما سبق تتلخص أهمية البحث الحالي في محورين:

الأول: المحور النظري وأهميته في:

- التربية بوصفها أداة بناء المجتمعات.
- اللغة العربية وقواعدها النحوية بوصفها أدوات نقل المعرفة وعصمة اللسان من الخطأ.
- التعليم النشط الذي يشجع على المشاركة وربط التعليم بالعمل والتفكير وحل المشكلات.
- الدافعية العقلية كمحفز مهم للتعلم والتركيز وللابتكار وحل المشكلات.

الثاني: المحور العملي

- بناء اختبار المفاهيم النحوية للصف الثاني المتوسط.
- اعداد مقياس الدافعية العقلية في ضوء مقياس كالفورنيا للصف الثاني المتوسط.
- تزويد الباحثين بمقترحات عديدة يمكنهم الاستفادة منها لعمل بحوث ودراسات متنوعة.
- هدفاً للبحث: يهدف البحث الحالي التعرف إلى:
- فاعلية إستراتيجية (P.E.C.S) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.
- فاعلية إستراتيجية (P.E.C.S) في تنمية الدافعية العقلية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

فرضيات البحث:

« لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠ , ٠٥) بين متوسط درجات الطلاب الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق إستراتيجية (P.E.C.S) (المجموعة التجريبية) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية» في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية.

«لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠ , ٠٥) بين متوسط درجات الطلاب الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق إستراتيجية (P.E.C.S) (المجموعة التجريبية) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الدافعية العقلية».

الفرضية الثالثة: «لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠ , ٠٥) بين متوسط درجات الطلاب الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية (P.E.C.S) (المجموعة التجريبية) في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية «البعدي والمرجأ».

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠ , ٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق إستراتيجية (P.E.C.S) (المجموعة التجريبية) في مقياس الدافعية العقلية «البعدي و المرجأ».

حدود البحث:

الحد البشري: عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط.

الحد المكاني: مديرية تربية بغداد / الرصافة الثالثة.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧) السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



الحد الزمني: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).

الحد المعرفي: عدد من موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية.

سادساً: مصطلحات البحث:

الاستراتيجية عرّفها:

زاير وآخرون: «بأنها مجموعة من الخطط الموضوعية لتطوير العملية التعليمية بنحو عام، وتوضع عادةً لمدة طويلة قد تصل لسنوات عدة» (زاير وآخرون، ٢٠١٣: ١٧).

استراتيجية P.E.C.S : عرّفها

امبو سعيدي والحوسنية على أنّها: «أحدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تعمل على إثارة الدافعية لدى الطلبة باعتمادها على التدريس الجماعي وإتاحتها الفرصة أمام الطلبة للمناقشة والتفاعل الإيجابي إذ يقوم المدرس بعرض موضوع أو مشكلة ويقوم الطلاب بتناول تلك المشكلة أو الموضوع من جوانبه الأربعة الاتية (Problem - Effect - الأثر - Causes - الأسباب - Solution الحل)» (امبو سعيدي، وهدى، ٢٠١٦: ١٤٣).

التعريف النظري

يعرفها الباحث نظرياً بأنها: واحدة من الاستراتيجيات المهمة للتعلم النشط، التي تعمل بشكل جماعي وتتيح الفرصة للجميع للتعلم من طريق المشاركة الفاعلة في الصف، والقائمة على خطوات أربع رئيسة تبدأ بتحديد المشكلة وتحديد أثرها ومن ثم تعرف أسبابها ثم إيجاد الحلول المناسبة للمشكلة. التعريف الإجرائي للاستراتيجية: هي الاستراتيجية التي سيطبقها الباحث على المجموعة التجريبية (عينة البحث) من الصف الثاني المتوسط في الفصل الاول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بغية تعرف فاعليتها في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية الدافعية العقلية.

الاكتساب عرفه:

(Wetepag ١٩٨٤) بانه: «عملية تتضمن ممارسة شيء ما وتؤدي هذه الممارسة الى تنمية الاثر الناتج عن الحدث وكثيراً ما يوصف الاكتساب بانه عملية مدخلات للتعلم» (ويتيج، ١٩٨٤: ١٥٥)

المفهوم عرفه

(ميرل و تينسون، ٢٠١٠): عبارة عن زمرة من الأشياء أو الرموز أو الحوادث جمعت بعضها الى بعض على اساس خصائص مشتركة يمكن ان يشار اليها باسم أو برمز معين (ميرل و تينسون، ٢٠١٠: ٧).

النحو عرفه:

(ابن عصفور، ١٩٧٢): «علم مستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة الى معرفة احكام اجزائه التي تتألف منها، وهو ما يسهل فهم أواخر الكلم (ابن عصفو، ١٩٧٢: ٤٥).

التعريف النظري للمفهوم النحوي يعرفه الباحث بأنه «هو المصطلح الرئيس في مادة النحو العربي والذي تشير معرفته الى فهم قواعد اللغة العربية من الافراد والتثنية والجمع فضلاً عن الرفع والنصب والخفض والتمييز بين المعرب منها والمبني.

التعريف الاجرائي للمفهوم النحوي: يعرفه الباحث اجرائياً بأنه المصطلحات النحوية الرئيسة جميعها الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط للفصل الاول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ والتي سيدرسها الباحث باستراتيجية (P.E.C.S)، وبالطريقة الاعتيادية في مدة التجربة المحددة والتي سيقيسها بعد انتهاء التجربة بالاختبار المعد لذلك.

الدافعية العقلية: يعرفها

(جان كلورو وفانشيون ١٩٩٨): «إنها حاله تأهل صاحبها لإنجاز ابداعات جادة وطرائق متعددة لتحفيز هذه الحالة أو حل المشكلات المطروحة بطرائق مختلفة والتي تبدو احياناً غير منطقية؛ إذ إن الطرائق التقليدية لحل



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

المشكلات المطروحة ليست السبيل الوحيد لذلك» (Giancarlo and Facione, ٢٨: ١٩٩٨)).

التعريف النظري:

يعرفها الباحث نظرياً بأنها: حالة استثارة داخلية عقلية تدفع الطلاب للتركيز المستمر، وللتفكير بشكل منظم، ولإيجاد الحلول المتنوعة والفريدة بطرائق غير مألوفة لكل المشكلات التي تواجههم.

التعريف الاجرائي:

يعرفها الباحث اجرائياً بأنها: الدرجة الكلية التي يتحصل عليها طلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) على مقياس الدافعية العقلية المعد من قبل الباحث بعد الاجابة عليه بعد انتهاء التجربة.

الصف الثاني المتوسط :

هو أحد صفوف المراحل التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الاعدادية وتعد المرحلة المتوسطة مكملتها لما يدرسه الطالب في المرحلة الابتدائية وتزويد بمعلومات أوسع تساعد الطالب للدخول في المرحلة الاعدادية. (جمهورية العراق ،وزارة التربية ، ١٩٩٦ : ٧).

جوانب نظرية

أولاً: استراتيجية (P.E.C.S) تعد هذه الاستراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط الحديثة التي تستند على النظرية البنائية ، يتخلص مضمون هذه الاستراتيجية بأن يعرض المدرس قضية او موضوعاً ما ويطلب منهم ان يتناولونه من جوانبه الاربعة، لذلك اشتق اسم هذه الاستراتيجية من الحروف الاولى للمهام التي تتضمنها، وبخصوص خطواتها تكون البداية من المدرس الذي يشرح الدرس للطلبة والمتضمن مشكلة او موضوع او قضية معينة ، ويجري الطلبة مناقشة جماعية بعد ما تم توزيع مخطط الاستراتيجية عليهم ليتمكنوا من تناول الموضوع من جوانبه الاربعة (المشكلة ، الاثار الناتجة عنها ، الاسباب المؤدية لها ، الحلول المقترحة)، يناقش المدرس الطلبة فيما توصلوا اليه (امبو سعيدي، والحوسنية: ٢٠١٦ : ١٤٣).

خطوات استراتيجية (P.E.C.S)

- يشرح المدرس الخطوات الأساسية للاستراتيجية.
- يقسم طلبة الصف الى مجموعات من (٢-٤).
- يشرح المدرس موضوع درسه والمتضمن المفهوم الجديد.
- يوزع المدرس ورقة معدة مسبقاً من قبله والمقسمة الى أربعة أجزاء يتضمن كل جزء واحدة من أحرف الاستراتيجية وكما في شكل (١)
- تملأ هذه الأجزاء من قبل المجموعات التعاونية وعلى وفق معرفتهم وآرائهم.
- تجمع الأوراق ليتم مناقشتها من قبل المدرس مع الطلاب. (امبو سعيدي ، والحوسنية : ٢٠١٦ : ١٤٤).

الشكل (١) ورقة الاستراتيجية

استراتيجية P.E.C.S	
١	المشكلة P
	الآثار E
	الاسباب C
	الحلول S

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



ثانياً: المفاهيم: تعد المفاهيم العلمية القاعدة الأساسية التي يبنى عليها التعلم، ولذلك أخذ علماء التربية بمدخل المفاهيم، لأنه يساعد على اكتساب المعلومات المقدمة لهم بشكل منظم ومترايط، وتوضح أهمية المفاهيم ليس لأنها الحيوط التي يتكون منها نسيج العلم فحسب، بل لأنها تزود المتعلم بوسيلة يستطيع فيها مسابقة النمو في المعرفة، فالمفاهيم ليست أجساماً ثابتة من المعرفة وإنما هي على درجة من المرونة بحيث تسمح باستيعاب حقائق تنضم إلى تركيبها من دون جهد كبير من المتعلم ومن دون أن يهتز التنظيم المعرفي له، ومع الحقائق الجديدة تزداد مفاهيم المتعلم عمقاً واتساعاً، وهكذا نرى أن المفاهيم تسمح دائماً بإضافة الجديد من المعارف وبالوقت نفسه تضع هذا الجديد ضمن إطار من التنظيم الذي يجعل المتعلم قادراً باستمرار على ملاحظة الزيادة في المعرفة (التميمي، ٢٠١٥: ٤٩) وتعد عملية اكتساب المتعلمين للمفاهيم أمراً لازماً لفهم أساسيات المعرفة الإنسانية، وزيادة قدراتهم على التعلم الذاتي ومتابعة النمو والتطور في هذه المعرفة، وأصبح الآن لازماً على المناهج الدراسية توجيه اهتمامها للمفاهيم لتمكين من مواجهة هذا التحدي الذي يفرضه التقدم العلمي (خطيبة، ٢٠٠٥: ١٢).

شروط تعلم المفهوم:

- ضرورة العناية بالصور الذهنية للمفهوم، كونها الأساس في تعلمه وبدونها لن يدرك المتعلم المفهوم، ويقصد بالصور الذهنية السمات المميزة للمفهوم.
- الاهتمام بالمفاهيم الأساسية واللازمة لتعلم المفهوم، وتمثل هذه المتطلبات بالمعلومات والخبرات السابقة التي لها علاقة بالمفهوم.
- ينبغي للمدرس أن يأخذ بالحسبان أن المفاهيم لا توجد مبعثرة، لذا فإن تعلمها يعد الخطوة الأولى لتعلم المبادئ والقواعد والتعليمات والنظريات.
- إطلاق اسم على الصورتين (الذهنية واللفظية) وهو المفهوم (رمزه أو لفظه) هذا مع العلم أن الصورة الذهنية هي الأكثر أهمية. (مرعي ومحمد، ٢٠٠٢: ٢١٤)
- خصائص المفهوم:
- تعتمد المفاهيم في تكوينها على الخبرة السابقة والخلفية الأسرية والفرص التعليمية فضلاً عن الجوانب الانفعالية والادراكية.
- أنها تعميمات تنشأ من خلال تجريد عددٍ من الأحداث الحسية وخصائص الحاسمة المميزة.
- المفاهيم أبنية تنمو وتتجه نحو التكامل
- تكون المفاهيم وتنمو بشكل مستمر.
- إن العلم ينمو بنمو المفاهيم.
- المفاهيم تتولد بالخبرة وبدونها تكون المفاهيم ناقصة (قطامي وآخرون، ٢٠٠٨: ١٢٩).

ثالثاً: الدافعية العقلية: الدافعية العقلية من المفاهيم المهمة والتي تتضمن الحداثة والقدم في الوقت ذاته إذ تعود جذورها التاريخية إلى «الفلسفة اليونانية» وارتبطت بالفيلسوف سقراط، في حين يمكن عدها حديثة لارتباطها بنتائج دراسات الدماغ وبحاته وعملياته المتضمنة فهم أنماط التفكير في الدماغ وأيضاً ما تم كشفه باستعمال التكنولوجيا المتطورة من أجهزة المسح والرنين وغيرها (حموك، ٢٠١٢: ٥)، فهي «حالة تأهل صاحبها لإنجاز ابداعات جادة» كما يشير لها (Giancarlo & Fascine) وتجعل من صاحبها يعمل الأشياء بشكل مختلف وغير مألوف، وبطرائق غير تقليدية وحتى غير منطقية أحياناً، إذ إن أساسها التي تقوم عليه (إن اعتماد الطرائق التقليدية في «حل المشكلات» ليست الطريقة الوحيدة لفهم المشكلات وحلها)، في حين يقابل هذا المفهوم مفهوم «الجمود العقلي» الذي يشير إلى أن «الطريقة الحالية لعمل الأشياء هي أفضل الطرائق أو هي



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

الطريقة الوحيدة» والدافعية العقلية هي «التحفيز العقلي الداخلي للفرد للانخراط والمشاركة في النشاطات المعرفية التي تتطلب استعمالاً واسعاً من القدرات العقلية التي تسهم في وصف التفكير وحل المشكلات، واتخاذ القرارات» (Giancarlo & Fascine, ١٩٩٨: ٧٣).

نظريات الدافعية العقلية: هناك نظريتان رئيسيتان فسرتا مفهوم الدافعية العقلية وحللت أبعادها:

الأولى: نظرية التقرير الذاتي وتعود هذه النظرية الى ثمانينات القرن الماضي لديسي وريان (Deci ١٩٨٥ & Rayan) والتي ترى أن هناك عوامل عدة وانماط مختلفة وراء سلوك الفرد، وترى انها تقع على متصل التقرير الذاتي له؛ فللدافعية وجهان: دافعية داخلية وهي الأكثر تقريراً للذات والمترتبة بسلوكيات الفرح والرضا المتأصلة في هذه السلوكيات، إذ إن الفرد يتحفز للسلوك بدافع متضمن داخل السلوك المؤدى نفسه، ودافعية خارجية مرتبطة بأسباب خارجه عن ذلك السلوك وليست فيه كسابقتها، والتي تتضمن القيام بالسلوك للحصول على الثواب او تجنب العقاب منه (أبو عواد، ٢٠٠٩: ٤٣٦).

الثانية: نظرية ادوارد دي بونو وترى هذه النظرية أن الدافعية العقلية هي «فكرة تراود الفرد في لحظة تبصر نتيجة جهد متواصل ومستمر» ويرى دي بونو أنه يمكن التوصل إليها من طريق تحسين الطرائق المتبعة، وإزالة كل ما يعيق هذا التحسين، وتقوم هذه النظرية على أساس (يمكننا تطوير القدرة على اكتشاف أفكار جديدة عندما نمتلك النظرة التي تؤهلنا لمعرفة ما يمنع ظهور هذه الافكار) وقد قسم هذه الدافعية إلى أربعة مجالات هي: مجال التركيز العقلي، ومجال التوجه نحو التعليم، ومجال حل المشكلات إبداعياً، ومجال التكامل المعرفي (De Bono, ١٩٩٨: ١٤٠).

قراءة في بعض الدراسات السابقة

بعد مراجعة الباحث مجموعة من الدراسات السابقة والتي تناولت استراتيجية (P.E.C.S) ومنها دراسة (عبد الحسين، ٢٠١٩) الموسومة فاعلية استراتيجية (P.E.C.S) في تنمية المفاهيم الفيزيائية ومهارات حل المسألة الفيزيائية لدى طالبات الصف الاول المتوسط في كلية الادارة والاقتصاد في جامعه ميسان، ودراسة (الجناحي، ٢٠١٩) الموسومة أثر استراتيجية (P.E.C.S) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم ومهارات التفكير الجانبي لديهم، ودراسة (عبيد، وأحمد، ٢٠٢٠) الموسومة أثر استراتيجية (P.E.C.S) في تحصيل مادة الكيمياء عند طالبات الصف الخامس العلمي، في بغداد، الكرخ الثالثة، ودراسة (علي، ٢٠٢١) الموسومة اثر استراتيجية (P.E.C.S) في تحصيل مادة الجغرافية والدافعية الأكاديمية لدى طلاب الصف الخامس الادبي في وزارة التربية المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة، تبين أن الاستراتيجية كانت فاعلة في الدراسات جميعها وقد أثبتت تفوقها على الطريقة الاعتيادية، فضلاً عن كونها أسهمت وبشكل كبير وفاعل في تنمية المفاهيم وانماط التفكير المختلفة ومهاراته، والمؤشر المهم هو علاقتها بتنمية الدافعية وبمختلف أنواعها.

وعند مراجعة الدراسات التي تناولت مفهوم الدافعية العقلية كدراسة (رحومي، ٢٠١١) الموسومة البنية العاملية لمقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية لدى طلبة الجامعات، ودراسة (رف الله، ٢٠١٦) الموسومة البنية الهرمية لمقياس الدافعية العقلية لدى طلاب الجامعة، ودراسة (علام، ٢٠٢٢) المعنونة بالخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية العقلية للمرحلة الثانوية، ودراسة (العبيدي، ٢٠٢٢) الموسومة الأداء التدريسي لمدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في العراق وعلاقته بدافعية الطلبة العقلية من وجهة نظر الطلبة، تبين ان مقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية من أهم المقاييس العالمية التي تستعمل لمقياس مستوى الدافعية لدى الطلبة، وانه خضع لدراسات عديدة وبخصائص مختلفة واجرى له تحليلات إحصائية كثيرة بينت قدرته الكبيرة على التكيف مع البيئات المختلفة، وبينت أيضاً قدرة المقياس الكبيرة للكشف عن مستوى دافعية الافراد.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

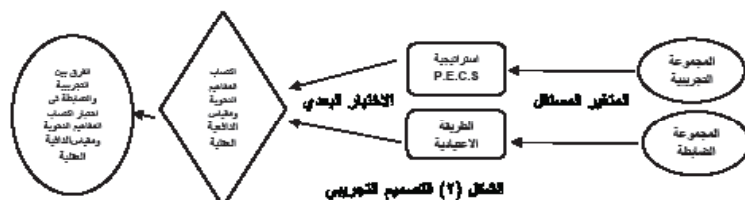
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

ويرى الباحث ومراجعة مجمل الدراسات التي أطلع عليها أن هناك تقارباً واضحاً وكبيراً بين بنية الاستراتيجية المعتمدة وخطواتها وبنية متغير الدافعية العقلية وابعاده والتي تعد مؤشراً مهماً في دعم اختيار الباحث لمتغير الدافعية العقلية كمتغير يسعى إلى تنميته لدى الطلاب بواسطة هذه الاستراتيجية.

- جوانب الافادة من الدراسات السابقة:
- الاطلاع على الادبيات النظرية التي تسهم في صياغة مشكلة بحثه، وأهدافه.
- اختيار منهج البحث ونوع التصميم الملائم للبحث الحالي.
- مراجعة المصادر والمراجع المهمة التي تخدم البحث.
- استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة في الدراسة.

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج التجريبي منهجاً لبحثه والذي يمثل الوسيلة التي يمكن اتباعها لحل المشكلات عن طريق التركيز على العلاقة السببية التي تؤثر على المشكلة قيد الدراسة (القاضي والبياتي، ٢٠٠٨: ٦٧)، لذا اختار الباحث تصميماً تجريبياً جزئياً ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، لملائمة ظروف الدراسة.



الشكل (٢) تصميم تجريبي

ثانياً: مجتمع البحث: ويقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة (عباس وآخرون، ٢٠٠٩: ٢١٧)، ويتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية في محافظة بغداد/ مديرية تربية الرصافة الثالثة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

ثالثاً: عينة البحث: اختار الباحث متوسطاً (أهل الكساء للبنين) قصدياً لتكون عينة لبحثه وذلك للأسباب الآتية:

- إبداء إدارة المدرسة استعدادها التام للتعاون مع الباحث.
- فيها أكثر من أربعة صفوف للثاني المتوسط مما يتيح للباحث الاختيار بشكل عشوائي لصفوف التجربة.
- موقعها الجغرافي الواقع بالقرب من سكن الباحث ودوامه.
- إذ تم اختيار شعبة (ب) عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية، وشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة، إذ بلغ عدد أفراد مجموعتي البحث (٧٦) طالباً بواقع (٣٩) طالباً في شعبة (ب)، و (٣٧) طالباً في شعبة (ج)، وبعد أن تم استبعاد بيانات الطلاب الراسين لاحتمال امتلاكهم الخبرة في المادة الدراسية من العام الماضي والبالغ عددهم (٣) طلاب مع السماح لهم بالدوام في مجموعتي البحث حفاظاً على النظام المدرسي، وبذلك بلغ عدد أفراد عينة الطلاب في المجموعتين بعد الاستبعاد (٧٣) طالباً، بواقع (٣٧) طالباً في شعبة (ب)، و (٣٦) طالباً في شعبة (أ)، وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١) عينة طلاب مجموعتي البحث قبل استبعاد الطلاب الراسين وبعد الاستبعاد

المجموعة	عدد الطلاب الكلي قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين بسبب الرسوب	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	٣٩	٢	٣٧
الضابطة	٣٧	١	٣٦
المجموع	٧٦	٣	٧٣



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

رابعاً: تكافؤ المجموعتين: فقد حرص الباحث على إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) متغيرات التكافؤ

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة	
	المحصنة	المتغيرة						
غير دالة	٠,١٨	٧١	٧١	٧,٢٣	٤٨,٢٢	٣٧	ت	الدخيلة
				٧,٠٨	٤٨,٤٧	٣٦	ض	المتغيرة
غير دالة	١,٩٩	١,٠٥	٧١	١٢,٨٨	٦٨,١٣	٣٧	ت	مدة التجربة
				١٢,٠٧	٦٤,٩١	٣٦	ض	المدرسة
غير دالة	٠,٥٩	٧١	٧١	٥,٧٥	١٦٥,٣٨	٣٧	ت	السر الزماني
				٦,١٧	١٦٥,٣٠	٣٦	ض	محصنة

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة: وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها وعلى النحو الآتي:
- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: لم تتعرض التجربة في البحث الحالي إلى أي حادث يعرقل سيرها، ويؤثر في المتغير التابع بجانب المتغيرات المستقلة.

- العمليات المتعلقة بالنسج: ولم يكن لهذه العوامل أثر في البحث وفي نتائج التجربة لان النمو المصاحب هو نمو طبيعي لأفراد المجموعات بشكل متساوٍ، والطلاب هم بعمر واحد تقريباً.

- الاندثار التجريبي: لم يتعرض طوال مدة إجرائه إلى ترك أحد أفراد الدراسة، أو انقطاعه عنها، أو انتقاله من صف إلى آخر، أو من المدرسة وإلها عدا عدد من حالات الغياب الفردية التي كانت تتعرض لها مجموعتي البحث وينسب ضئيلة، وعلى نحو يكاد يكون متساوياً، وعليه لم تتعرض التجربة إلى الاندثار التجريبي.

- أدوات القياس: استعمل الباحث أداتي قياس موحدين للمجموعتين لقياس اكتساب المفاهيم والتفكير العلمي إذ قام الباحث بإعداد أداتي البحث وطبقهما على مجموعتي البحث في وقت واحد، وقد تميزت الأداتين بالصدق والثبات فضلاً عن أن الباحث قام بتصحيح الإجابات بنفسه.

سادساً: أثر الإجراءات التجريبية

- سرية البحث: اتفق الباحث مع إدارة المدرسة على ضرورة سرية البحث وعدم إخبار الطلاب والهيئة التدريسية بطبيعة البحث وأهدافه لضمان استمرار نشاطهم وتعاملهم مع التجربة تعاملًا طبيعيًا لا يؤثر في سلامة النتائج ودقتها.

- التدريس درس الباحث طلاب مجموعتي البحث على النحو الذي يضيء درجة من الدقة والموضوعية، وذلك للحد من تأثير هذا العامل في سلامة التجربة ونتائجها لأن تخصيص مدرس لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل، فرمما تعزى إلى أحد المدرسين وتمكنه من المادة، أو حتى إلى صفاته الشخصية أو غير ذلك من العوامل.

- المادة الدراسية: كانت المادة الدراسية المحددة للتجربة موحدة لمجموعتي البحث وهي موضوعات كتاب مادة القواعد للصف الثاني متوسط للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

- صياغة الأهداف السلوكية: ولإعداد الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة قام الباحث بصياغة (٨٦) هدفاً سلوكياً موزعة بحسب مستويات تصنيف بلوم (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل)، وقد تم عرضها على مجموعة من الحكمين والمتخصصين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



أُجريت بعض التعديلات الطفيفة واعتماداً على نسبة اتفاق (٨٢٪) معياراً لقبول الفقرة من عدمها.

– تحديد المفاهيم النحوية: بما أن هدف البحث يتضمن اكتساب المفاهيم النحوية قام الباحث بتحليل شامل لمحتوى المادة، وتحزنتها إلى ما تتضمنه من مفاهيم رئيسة وفرعية بحسب ورودها في المحتوى، إذ بلغ العدد المفاهيم الكلي (١٥) مفهوماً، اعتمد الباحث على المفاهيم الرئيسة في عملية بناء الفقرات الاختيارية التي تقيس مدى اكتسابها لدى الطلاب وهي (علامات الإعراب الأصلية والفرعية، الأسماء الخمسة، الميزان الصرفي، الفعل اللازم، الفعل المتعدي، الفاعل، نائب الفاعل، المفعول فيه ظرف المكان، المفعول فيه ظرف الزمان المفعول المطلق، الحال، الاستثناء ب(إلا)، الاستثناء، الاستثناء التام، الاستثناء المفرغ).

– مدة التجربة: كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة)، إذ بدأت في يوم الثلاثاء الموافق (١١/١٠/٢٠٢٢) وانتهت يوم الخميس الموافق (١٢/١٠/٢٠٢٣).

– توزيع الحصص الدراسية: تمت السيطرة على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وقد تم تنظيم الجدول الأسبوعي وبواقع حصتين أسبوعياً لكل مجموعة بالاتفاق مع إدارة المدرسة وتم تنظيم جدول توزيع الدروس الأسبوعية كما في الجدول (٣):

جدول (٣) توزيع الحصص وأوقاتها لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

اليوم	المجموعة التجريبية	الوقت	المجموعة الضابطة	الوقت
الأحد	ثلاثون دقيقة	٨:٥٠	ثلاثون دقيقة	٩:٤٠
الثلاثاء	ثلاثون دقيقة	٩:٤٠	ثلاثون دقيقة	١٠:٣٠

سابعاً: أدوات البحث

الأولى: اختبار اكتساب المفاهيم النحوية: اعتمد الباحث اختبار «الاختبار من متعدد» ليكون اختباراً للمفاهيم النحوية؛ وبدائل ثلاثة؛ لأنه من أكثر الاختبارات الموضوعية الذي تقل فيه فرص التخمين بدرجة كبيرة فضلاً عن أنه أكثر ثباتاً وصدقاً، واقتصاداً في الوقت فضلاً عن ذلك يمتاز هذا الاختبار بالمرونة إذ يمكن أن يستعمل في تقييم أهداف تعليمية من مستويات معرفية مختلفة، وبناءً على ذلك أعد الباحث الاختبار المكون من (٣٤) فقرة، تقيس مستويات (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل)، وتغطي المادة التي تضمنتها مفاهيم كتاب قواعد اللغة العربية عينة التجربة.

١. **صدق الاختبار:** صاغ الباحث فقرات الاختبار على صيغة الاختبار من متعدد ببدائل ثلاثة ولتحقيق صدق الاختبار اعتمد الباحث على:

الصدق الظاهري: إذ عرض الباحث فقرات اختبار المفاهيم النحوية على مجموعة من المتخصصين في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والقياس والتقويم، للتحقق من الصدق الظاهري، ولمعرفة آرائهم وملاحظاتهم بصدد صلاحية فقرات الاختبار، وصياغتها اللغوية والعلمية ومدى مناسبتها للأغراض السلوكية، وقد اتفق جميع الخبراء الذين عرض عليهم الاختبار بأن الفقرات تقيس الغرض الذي وضعت من أجله، باستثناء فقرتين اثنتين وقد تم حذفهما.

التحليل الإحصائي: لأجل ذلك طبق الباحث الاختبار في متوسطة (زين العابدين) يوم ٤ / ١ / ٢٠٢٣ على عينة بلغت (١٠٠) طالباً، وبعد تصحيح إجابات طلاب العينة الإحصائية بترتيب درجاتهم بشكل تنازلي من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم اختبرت نسبة من تلك العينة (٢٧٪) منها تمثل الطلاب الذين حصلوا على أعلى درجات (المجموعة العليا) و(٢٧٪) منها تمثل الطلاب الذين حصلوا على أدنى الدرجات (المجموعة الدنيا) بوصفها أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من مجموعة العينة الكلية لدراسة وفيما يأتي توضيح



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار وهي:

أ- معامل سهولة الفقرات وصعوبتها: بعد استعمال معادلة السهولة/الصعوبة لكل فقرة من فقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية، وجد الباحث أن معاملات السهولة قد تراوحت ما بين (٠,٣٨-٠,٧٢)، ومعاملات الصعوبة تراوحت بين (٠,٢٦-٠,٦٦) وهي معاملات مقبولة.

ب- القوة التمييزية للفقرات: بعد استعمال معادلة التمييز لمعرفة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحث أن القوة التمييزية جيدة، إذ تراوحت ما بين (٠,٤٣-٠,٧١)، باستثناء فقرتين اثنتين كان معامل تمييزهما ضعيف وتم حذفهما.

ج- فاعلية البدائل الخاطئة: استعمل الباحث معادلة فاعلية البدائل الخاطئة لمعرفة فاعلية كل بديل من البدائل ولكل فقرة من فقرات الاختبار، وقد وجد الباحث أن فاعلية البدائل جيدة، إذ تراوحت قيمتها السالبة ما بين (٠,١١-٠,٢٦).

٢. ثبات الاختبار: قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستعمال معادلة (كبودر-ريتشاردسون ٢٠) لأن مفتاح التصحيح اختيار من متعدد هو (٠-١) وقد وجد أنه يساوي (٠,٨٢) ويعد معامل ثبات جيد.

٣. التطبيق الاستطلاعي للاختبار: لأجل معرفة وضوح فقرات الاختبار وتعليماته وحساب متوسط وقت الإجابة عنه، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية أولية من مجتمع البحث نفسه، تكونت من (٣٣) طالباً من مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية من مدرسة متوسطة (زين العابدين) يوم ٩/١/٢٠٢٣ وطلب الباحث من الطلاب قراءة تعليمات الاختبار أولاً بكل دقة لمعرفة كيفية الإجابة عن فقراتها، وعدم اختيار أكثر من بديل، وقد استنتج الباحث من خلال التطبيق الاستطلاعي الذي أجراه ملاءمة الفقرات ووضوحها وعدم وجود أي غموض فيها، وتوصل الباحث إلى متوسط زمن الإجابة من طريق حساب زمن إجابة كل طالب وتقسيمها على مجموع الطلبة تبين أن متوسط زمن الإجابة عن فقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية هو (٣٣) دقيقة.

٤. اختبار المفاهيم النحوية بصيغته النهائية: بعد التثبت من صدقه وثباته وسلامة تعليماته ووضوحها، أصبح الاختبار بصيغته النهائية متكوناً من (٣٠) فقرة (ملحق ١).

٥. مفتاح التصحيح: صحح الاختبار بطريقة (٠، ١) أي للإجابة الصحيحة دراجة واحدة، وللإجابة الخاطئة صفراً (ملحق ٢) وأن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (٣٠) درجة، وأقل درجة يحصل عليها هي (٠)، والمتوسط الفردي هو (١٥) درجة.

الثانية: مقياس الدافعية العقلية: تبنى الباحث مقياس كالفورنيا للدافعية العقلية (Giancarlo & Facione ١٩٩٨) بعد تكييفه والمتضمن أربعة أبعاد وبعده فقرات كلي يبلغ (٧٢) فقرة هي بعد التركيز العقلي بعدد فقرات يبلغ (١٨) فقرة، وبعد التوجه نحو التعلم بعدد فقرات بلغ (١٩) فقرة، والبعد الثالث هو حل المشكلات إبداعياً بعدد فقرات (١٧) فقرة، بينما البعد الرابع والأخير هو التكامل المعرفي بعدد فقرات (١٨) فقرة.

خطوات تكييف المقياس

١. الصدق الظاهري: بعد اطلاع الباحث على الخطوات الأساسية لعملية التكييف، واطلاعه أيضاً على مجموعة من المقاييس المكيفة في دول عربية متعددة، أجرى الباحث إعادة صياغة لفقرات المقياس وحذف منها ما لا يتلاءم مع طبيعة المجتمع العراقي، ومستوى طلبته (عينة البحث) مع حفاظه على الأبعاد الأربعة الرئيسة للمقياس، عرض الباحث المقياس بصورته الأولية (المكيفة) مع النسخة الأصل للمقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في علم النفس التربوي والقياس والتقويم، وقد تم الأخذ بآرائهم بشأن الفقرات ووضوحها وملاءمتها لعينة البحث مع الأخذ بالملاحظات التي حصل فيها شبه اجماع والتي تجاوزت نسبة (٨٠٪) على

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



تعديلها أو حذفها، وقد أجرى الباحث التعديلات المطلوبة.

٢. **القوة التمييزية:** بعد حساب القوة التمييزية لمقياس الدافعية العقلية تراوحت قوة تمييز الفقرات بين (٠,٤٧ - ٠,٧٥) وهي قوة تمييزية جيدة للفقرات.

٣. **ثبات المقياس:** ومن أجل التحقق من ثبات مقياس الدافعية العقلية صحح الباحث إجابات العينة الاستطلاعية وحساب الدرجات، إذ اختار الباحث (١٠٠) طالبا عشوائيا لحساب ثبات المقياس «بطريقة التجزئة النصفية» إذ قسمت فقرات الاختبار إلى جزئين (زوجي وفردى) وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بلغ ثبات المقياس النصفى (٠,٧٤) وعند تطبيق معادلة تصحيح الثبات «لسبيرمان براون» بلغ الثبات للمقياس (٠,٨٣)، وهو جيد كمعامل للثبات، وبذلك تم التحقق من ثبات المقياس وأصبح جاهزاً للتطبيق.

٤. **المقياس بصورته النهائية:** بعد التحقق من الصدق الظاهري للمقياس واستخراج صدقه وثباته، أصبح المقياس جاهزاً بصورته النهائية وقد تضمن الابعاد الأربعة وبعدد فقرات كلي بلغ (٤٠) فقرة موزعة على الابعاد الأربعة فشمل البعد الأول التوجه نحو التعلم (١١) فقرة، بينما البعد الثاني حل المشكلات إبداعياً يشمل (١١) فقرة أيضاً، وبلغ عدد فقرات البعد الثالث التكامل المعرفي (٨) فقرات، وأخيراً كان عدد فقرات البعد الرابع التركيز العقلي (١٠) فقرات، وبثلاثة بدائل هي (أوافق، أوافق نسبياً، ولا أوافق)، (ملحق ٣).

٥. **مفتاح التصحيح:** صحح الباحث الاختبار على وفق الدرجات (٣، ٢، ١) توالياً للفقرات الإيجابية و (١، ٢، ٣) للفقرات السلبية، وان أقصى درجة يحصل عليها المستجيب هي (١٢٠) درجة، وأقل درجة هي (٤٠) درجة، وبمتوسط فرضي يبلغ (٨٠) درجة.

ثامناً: إجراءات تطبيق التجربة: تمت المباشرة بالتجربة في يوم الثلاثاء الموافق ١١/١٠/٢٠٢٢ وانتهت يوم الاحد الموافق ٨/١/٢٠٢٣، فيما كان الاختبار المرجحاً «التبعية» يوم الاحد ٢٢/١/٢٠٢٣.

تاسعاً: الوسائل الإحصائية استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) وقد تضمنت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والاختبار التائي لعينتين متطرفتين ومربع كاي في اجراء التكافؤات بين المجموعتين وفي اختبار الفرضيات الثلاث، ومعادلة حساب معامل الصعوبة، معادلة تمييز الفقرة، معادلة سبيرمان- براون، ومعادلة ماك جوجيان لتعرف فاعلية الاستراتيجية.

عرض النتائج وتفسيرها

اختبار الفرضية الصفيرية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلاب الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق إستراتيجية (P.E.C.S) (المجموعة التجريبية) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية» وللتثبت من هذه الفرضية الصفيرية، وتعرف دلالة الفرق بين درجات الاختبار لاكتساب المفاهيم النحوية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) استعمل الباحث الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في اكتساب المفاهيم النحوية ومتوسط درجات اكتساب الطلاب في المجموعة الضابطة للمفاهيم النحوية للمادة ذاتها ولصالح التجريبية؛ إذ كان متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٢,٣٢٤) وبانحراف معياري قدره (١,٩٥٨) درجة، اما المجموعة الضابطة فقد بلغ متوسط درجاتها (١٧,٤٧٢) وبانحراف معياري قدره (٢,٩١٢) درجة، وهو متوافق مع مجمل الدراسات السابقة التي عرضها الباحث والتي أثبتت تفوق هذه الاستراتيجية على الطرائق التقليدية الاعتيادية، وجدول (٤) يوضح ذلك:



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

جدول (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات الطلاب في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية لمجموعي البحث.

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٧	٢٢,٣٢٤	١,٩٥٨	٧١	٨,٣٧٣	١,٩٩	دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥
الضابطة	٣٦	١٧,٤٧٢	٢,٩١٢				

-اختبار الفرضية الصفرية الثانية: «لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلاب الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق إستراتيجية (P.E.C.S) (المجموعة التجريبية) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الدافعية العقلية».

وللتثبت من هذه الفرضية الصفرية ومعرفة دلالة الفرق في الدرجة الكلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) استعمل الباحث الاختبار التائي ((t-test لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية البالغ (١٠٥,٨١٠) وانحراف معياري (٣,٥٤٩) ومتوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة البالغ (٩١,٧٢٢) وانحراف معياري (٥,٦٩٥) ولصالح التجريبية، وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات الطلاب في مقياس الدافعية العقلية البعدي لمجموعي البحث.

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٧	١٠٥,٨١٠	٣,٥٤٩	٧١	١٢,٧٢٢	١,٩٩	دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠٥
الضابطة	٣٦	٩١,٧٢٢	٥,٦٩٥				

اختبار الفرضية الصفرية الثالثة: «لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلاب الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق إستراتيجية (P.E.C.S) (المجموعة التجريبية) في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية البعدي والمرجأ».

لغرض التحقق من صحة الفرضية الصفرية الثالثة واستخراج فاعلية تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق إستراتيجية (P.E.C.S) استعمل الباحث الوسيلة الاحصائية المناسبة والمتمثلة بمعادلة ماك جوجيان للكشف عن الفروق بين القياسين لدرجات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية (البعدي - المرجأ) ظهرت متوسط درجات الاختبار البعدي (٢٢,٣٢٤) ومتوسط درجات الاختبار المرجأ (٢٠,٣١٣) والدرجة القصوى للاختبار البالغة (٣٠)، بنسبة فاعلية بلغت (٠,٧٤) وهي نسبة فاعلية كبيرة عند مقارنتها بنسبة ماك جوجيان المحكية البالغة (٠,٦٠)، وهذا يوضح ان إستراتيجية (P.E.C.S) حققت فاعلية كبيرة في تحصيل اختبار المفاهيم والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

متوسط الاختبار البعدي والمرجأ «التبعية» لماك جوجيان والدرجة القصوى للاختبار ونسبة فاعلية إستراتيجية (P.E.C.S) بحسب اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

اختبار اكتساب المفاهيم النحوية	متوسط الاختبار البعدي	متوسط الاختبار المرجأ "التتبعي"	الدرجة القصوى للاختبار	نسبة الفاعلية	القيمة المحكية	حجم الفاعلية
	٢٢,٣٢٤	٢٠,٣١٣	٣٠	٠,٧٤	٠,٦٠	كبير

الفرضية الرابعة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلاب الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية (P.E.C.S) (المجموعة التجريبية) في مقياس الدافعية العقلية البعدي - المرجأ.

لغرض التحقق من صحة الفرضية الصفية الرابعة واستخراج فاعلية الدافعية العقلية للطلاب الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية (P.E.C.S) «استعمل الباحث الوسيلة الاحصائية المناسبة المتمثلة بمعادلة ماك جوجيان للكشف عن الفروق بين القياسين لدرجات مقياس الدافعية العقلية (البعدي - المرجأ) ظهرت متوسط درجات الاختبار البعدي (١٠٥,٨١٠) ومتوسط درجات الاختبار المرجأ (١٠٢,٣٣٣) والدرجة القصوى للاختبار البالغة (١٢٠)، بنسبة فاعلية بلغت (٠,٨٨) وهي نسبة فاعلية كبيرة عند مقارنتها بنسبة ماك جوجيان المحكية البالغة (٠,٦٠)، وهذا يوضح ان استراتيجية (P.E.C.S) «حققت فاعلية كبيرة في مقياس الدافعية العقلية و الجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) متوسط الاختبار البعدي والمرجأ «التتبعي» لماك جوجيان والدرجة القصوى مقياس الدافعية العقلية ونسبة فاعلية استراتيجية (P.E.C.S)

الدافعية العقلية	متوسط الاختبار البعدي	متوسط الاختبار المرجأ "التتبعي"	الدرجة القصوى للاختبار	نسبة الفاعلية	القيمة المحكية	حجم الفاعلية
	١٠٥,٨١٠	١٠٢,٣٣٣	١٢٠	٠,٨٨	٠,٦٠	كبير

ويمكن ان يعزى أسباب تفوق استراتيجية (P.E.C.S) إلى:

١. إننا تكسب الطلاب نمطاً مهماً ومتميزاً في التفكير والتحليل كون منهجيتها علمية وذات تنظيم عالٍ وتدفعهم إلى المناقشة الدائمة مما يجعل من الدرس أكثر حيوية ونشاطاً.
٢. إن البحث عن المعلومات في خطواتها تبعث جواً من المرح والمتعة والتشويق في داخل الصف والذي يساهم في فهم المعلومات وترسيخها.
٣. التعلم التعاوني الذي تتضمنه الاستراتيجية واحدة من الميزات المهمة التي تعمل على رفع قدرة الفهم لدى الطلاب بمساعدة بعضهم لبعض مما يساهم برفع المستوى الضعيف للطلاب الى مستوى اعلى.
٤. إن امتزاج البحث عن الحلول مع المرح والتعاون بين الطلبة يساهم في بقاء المعلومات لمدة أطول وهو ما يعد تنافساً مهماً للتعلم.
٥. إن خطوات الاستراتيجية والمتضمنة حلاً للمشكلات واقتراح الأفكار وتوليدها تتكامل مع ابعاد الدافعية العقلية وتساهم برفعها لدى الطلاب.
٦. ان أساس الدافعية تعتمد على الاستثارة الداخلية للطلاب وهذا ما تحققه الاستراتيجية كونها تضعهم في مواجهة المشكلة والبحث عن حلولها وهو استثارة داخلية دائمة داخل الصف، وقد أسهم هذا بتنمية الدافعية العقلية لدى الطلاب.

الاستنتاجات: في ضوء النتائج البحث يضع الباحث الاستنتاجات الآتية:

-إن الطرائق والاستراتيجيات التي تعتمد على جهد المتعلم بشكل كبير هي طرائق واستراتيجيات فاعلة ويمكن استثمارها في تطوير قدرات الطلاب.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦هـ آيار ٢٠٢٥م

- إن الاستراتيجيات التي تعزز العمل التعاوني وتبنى على روح المناقشة هي استراتيجيات ناجعة في تعزيز التعلم واستبقاء المعلومات.
- إن وضع المتعلم من الطلاب في مواجهة المشكلات تدعوه لتوليد عصف ذهني مهم لإيجاد الحلول الملائمة لحل هذه المشكلات.
- إن الدافعية العقلية للمتعلم من الطلاب ضرورة جدا لزيادة مستوى المعرفة والتعلم والذي ينعكس إيجابا على مستوى التحصيل.
- هناك علاقة وثيقة بين استراتيجيات التعلم النشط والدافعية العقلية.
- استراتيجية (P.E.C.S) هي استراتيجية فاعلة لتوليد الأفكار والحلول وزيادة النشاط داخل الصف.
- استراتيجية (P.E.C.S) هي استراتيجية مهمة لاستثارة المتعلم من الطلاب وتحفيزه للمشاركة.

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يضع الباحث التوصيات الآتية:
- ينبغي للمديرية العامة للمناهج إعادة بناء الكتب المدرسية وتصميمها على وفق استراتيجيات التعلم النشط ومهاراته، ولا سيما استراتيجية (P.E.C.S).
- ينبغي للمديرية العامة للإعداد والتدريب إقامة دورات تدريبية مكثفة للمعلمين والمدرسين في استراتيجيات التعلم النشط وطرائقه.
- يمكن للمدرسين والباحثين الاستفادة من الأهداف السلوكية والخطط الدراسية واختبار المفاهيم النحوية لحد البحث في تدريسهم لقواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط.
- يمكن للباحثين الاستفادة وتبني مقياس الدافعية العقلية المكيف وفقا للبيئة العراقية في انجاز بحوثهم ودراسات التي تتناول مفهوم الدافعية العقلية.

المقترحات:

- استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:
- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد اللغة العربية الأخرى كالبلغة والادب والعروض.
- دراسة تجريبية باستعمال استراتيجية أخرى من استراتيجيات التعلم النشط مع هذه الاستراتيجية والموازنة بينهم.
- دراسة اثر إستراتيجية (P.E.C.S) في اكتساب المفاهيم النحوية بحسب متغيرات أخرى ومنها متغير الجنس.
- بناء برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية (P.E.C.S) لتنمية المفاهيم البلاغية لدى الطلبة.

المصادر:

القران الكريم

- ابن خلدون (١٩٨٨): مقدمة ابن خلدون، المكتبة التجارية الكبرى، القاهرة، مصر.
- ابن عصفور (١٩٧٢): المقرب، تحقيق احمد عبد الستار الجوازي، وعبد الله الجبوري، ط١، ١٩٧٢، العراق.
- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (٢٠١١): لسان العرب، ط٧، دار صادر، بيروت، لبنان.
- ابو زينة، فريد كامل (١٩٨٧): الرياضيات مناهجها واصول تدريسها ط٣، دار الفرقان للنشر والتوزيع، جامعة اليرموك، الاردن، عمان.
- أبو عواد، فريال: البنية العاملية لمقياس الدافعية العقلية الاكاديمية (AMS) دراسة سيكومترية على عينة من طلبة الصفين السادس والعاشر في مدارس وكالة الغوث في الأردن، مجلة البحوث، جامعة دمشق، المجلد ٢٥، العدد ٣، ٤.
- امبو سعيدي، عبد الله بن خميس، وهدي بنت علي الحوسنية (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٥ ٢٠٢٥ م



- التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠١٠): طرائق التدريس العامة المؤلف والمستحدث، دار الحوراء، بغداد، العراق.
- التميمي، ميسون علي اجواد، (٢٠١٥): نماذج حديثة لتدريس المفاهيم النحوية عرض تطبيقي، ط ١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- جمهورية العراق، وزارة التربية: «نظام المدارس الثانوية»، مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق، ١٩٩٦.
- الجناحي، رشا عبد الحسين (٢٠١٩): فاعلية استراتيجية (P.E.C.S) في تنمية المفاهيم الفيزيائية ومهارات حل المسألة الفيزيائية لدى طالبات الصف الاول المتوسط، مجلة ابحاث ميسان، المجلد ١٥، العدد ٢٩، العراق.
- الحلاق، علي سامي، (٢٠١٠): المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس- لبنان.
- خطابية، عبد الله محمد (٢٠٠٥): «تعليم العلوم للجميع»، كلية التربية، جامعة اليرموك، اربد، عمان.
- الخليلي، خليل يوسف، وآخرون (٢٠٠٦): تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، ط ١، دار العلم للنشر والتوزيع، الإمارات العربية المتحدة.
- داخل، سماء تركي (٢٠١١): أثر النموذج كارين في اكتساب المفاهيم النحوية والتفكير التباعدي عند طلاب الصف الرابع الإعدادي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
- وحيد كرم الموسوي (٢٠١٤): علم النفس التربوي أسس منهجية، مكتبة نور الحسن، بغداد، العراق.
- داود، ماهر محمد ومجيد مهدي محمد (١٩٩١): أساسيات في طرائق التدريس العامة، الموصل، جامعة الموصل.
- دعاء، عوض سيد أحمد، ونرمين، عوني محمد (٢٠٢٠): تأثير الدافعية العقلية في كل من الاقدام على المخاطر الحسوبة وسلامة التأثير لدى الطلاب المعلمين، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، العدد ١٢٢، مصر.
- الدليمي، طه علي حسين، وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي (٢٠٠٧): اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر، عمان الأردن.
- الديب، فتحي (١٩٧٨): الاتجاه المعاصر في تدريس العلوم، ط ٢، دار القلم، الكويت.
- رحومي، أيسر فخري (٢٠١١): البنية العملية لمقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد ٦٧، بغداد، العراق.
- زاير، سعد علي وآخرون (٢٠١٣): الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب وبرامج، دار المرتضى، بغداد، العراق.
- زكريا، فؤاد (١٩٩٠): التفكير العلمي، عالم المعرفة، سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠١): تصميم التدريس، ط ٢، عالم الكتب للطباعة، بيروت، لبنان.
- السعدي، احمد حسين حسن (٢٠٠١) الاخطاء النحوية فيما يقرؤه طلبة قسم اللغة العربية في كليات التربية، جامعة بابل كلية التربية (رسالة ماجستير غير منشورة).
- السلطاني، محمد عباس محمد (٢٠٠٥): صعوبات التي تواجه طلبة أقسام اللغة العربية لكليات الآداب في النحو من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- السيد، محمود احمد (٢٠٠٠): المبادئ الأساسية في وضع المصطلح وتوليده، مجلة التعريب دار النشر، دمشق العدد ١٩.
- عاشور، راتب قاسم، ومحمد فؤاد الحوامدة، (٢٠١٠): اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٣، دار المسيرة للنشر، الأردن.
- عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠١٢): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- عبد الأمير فاطمة والدايني بتول محمد (٢٠٠٦): «أثر استخدام النموذج الواقعي لتعلم اكتساب المفاهيم في التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاهات العلمية لدى طلاب معهد إعداد المعلمين»، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية، مجلة الفتح، العدد الخامس والعشرون، آذار.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

- عبيد، زينب عبد الأمير(٢٠٢٠): أثر استراتيجيات (P. E. C. S) في تحصيل مادة الكيمياء عند طالبات الصف الخامس العلمي، في بغداد، الكرخ الثالثة، كلية التربية للعلوم الصرفة (ابن الهيثم)، رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد، العراق.
- عبيدات، ذوقان وآخرون (١٩٩٨): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط١، دار الفكر للطباعة، عمان، الأردن.
- العبيدي، أشواق نصيف جاسم (٢٠٠٤): أثر المدخل النظمي واستحضار الأفكار والتعمق التقني في تنمية التفكير الابتكاري لطلبة الجامعة، جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن رشد، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- العبيدي، زياد احمد خلف(٢٠٢٢): الأداء التدريسي لمدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في العراق وعلاقته بدافعية الطلبة العقلية من وجهة نظر الطلبة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن.
- عطا، إبراهيم محمد (٢٠٠٦): المرجع في تدريس اللغة العربية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، كلية التربية جامعة القاهرة، مصر.
- العقون، نادية حسين، منتهى، ومطشر عبد الصاحب (٢٠١٢): التفكير أنماطه ونظرياته وأساليب تعليمه وتعلمه، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- علام، عز الدين السيد(٢٠٢٢): الخصائص السايكومترية لمقياس الدافعية العقلية للمرحلة الثانوية، مجلة التربية في القرن ٢١ للدراسات التربوية والنفسية، العدد ٢٢، مصر.
- علي، جعفر رحيم: اثر استراتيجيات (P.E.C.S) في تحصيل مادة الجغرافية والدافعية الأكاديمية لدى طلاب الصف الخامس الادبي، مجلة المستنصرية للعلوم والتربية، المجلد ٢٢، العدد ١، العراق.
- العيسوي، عبد الرحمن محمد (٢٠٠٨): علم النفس في المجال التربوي، التربية الحديثة وتنمية التفكير، ط١، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- الغريبوي، زهور كاظم مناتي(٢٠٠٧): أثر نموذج هيلدا تابا وفراير وريجلوت في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة العربية واستبقائها وانتقال أثر العلم لدى طالبات لدى طالبات معاهد المعلمات، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، دراسة دكتوراه غير منشورة.
- القاضي، دلال، ومحمود، البياتي(٢٠٠٨): منهجية وأساليب البحث العلمي باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS ، دار الحامد للنشر، ط١، بغداد، العراق.
- قطامي، يوسف وآخرون، (٢٠٠٨): تصميم التدريس، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- القيسي، رؤوف محود احمد (١٩٩٠): نمو بعض المفاهيم الرياضية عند الاطفال العراقيين، جامعة بغداد، كلية التربية /ابن رشد، (رسالة دكتوراه غير منشورة).
- لجنة الأمر الديواني ٣٤٣، (٢٠٢٣): الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم في العراق ٢٠٢٣، ٢٠٢٢، بغداد، العراق.
- مرعي، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة، (٢٠٠٢): طرائق تدريس عامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ميرل - تينسون (٢٠١٠): تدريس المفاهيم نموذج تصميم تعليمي، ترجمة: محمد حمد، ط١، الامل للنشر والتوزيع، الاردن.
- ويتيج، أنوف (١٩٨٤): سيكولوجية التعلم، ترجمة عادل عز الدين الاشول وآخرون، دار ماكجروهيل، نيويورك.
- الهويدي، زيد (٢٠٠٥): الأساليب الحديثة في تدريس العلوم، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات.
- يوسف، اثمار يعقوب (٢٠٢١): الدافعية العقلية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى طلبة الجامعة، مجلة ذي قار للعلوم الإنسانية، العدد(١)، العراق.
- De Bono (1998) deascop, strategic in novation, De Bono specialist, serious-creativity TM, CD – ROM idea scope ppy ltd.
- Manga, D. & Ramous, F. & Moran, C. (2004). The Spanish Norms of the-NEO Five Factor Inventory: New Data and Analyses for its Improvement, International Journal of Psychology and Psychological Therapy. 4(3), 639-648.
- Giancarlo, Carol. Ann& Facione, Peter A(1998): CM3 – California Measure-of Mental Motivation – Test Manual. California Academic Press LLC

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb