اثر تدريس مادة طرائق تدريس التاريخ باستراتيجية كرسي الزائر في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية الاساسية

م.د. لقاء عبد رجب الزبيدي
Lekaapho@gmail.com
وزارة التربية/ مديرية تربية الكرخ الثانية

الملخص

يهدف البحث الى معرفة أثر تدريس مادة طرائق تدريس التاريخ باستراتيجية كرسي الزائر في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية الاساسية . ولتحقيق هدف البحث وفرضيته ، اختارت الباحثة المنهج التجريبي،وعدد من الاجراءات التي تشمل تحديد التصميم التجريبي حيث تم اختيار تصميم المجموعتين ذات الاختبار البعدي، ومجتمع البحث الذي اقتصر على طلبة المرحلة الثالثة الذين يدرسون مادة طرائق تدريس التاريخ في قسم التاريخ كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣), اما عينة البحث، اختارت الباحثة(٦٠)طالب وطالبة موزعين على مجموعتين (تجريبية وضابطة)،اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة،وقد اجرت الباحثة عمليات التكافؤ في عدد من المتغيرات ، كما حاولت الباحثة على قدر الامكان ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) التي قد تؤثر في سلامة التجربة,وقد اعدت الباحثة على الاختبار التحصيلي للعام الدراسي (٢٠٢٢- ٢٠٢٣) ، والذي يتكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بعد اجراء عدد من الاجراءات لاستخراج صدقه الظاهري من طريق عرضه على الخبراء والمحكمين ، فضلاً عن استخراج ثباته ، كما أعدت الباحثة (١٠) خطط تدريسية, خلال مدة التجربة التي أستمرت(١٢) أسبوعاً, وأستعملت الباحثةً عدد من الوسائل الاحصائية, لمعالجة بيانات البحث. أسفر البحث عن تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق تدريس التاريخ على وفق استراتيجية كرسي الزائر في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية على طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

في ضوء نتائج البحث التي أسفر عنها البحث الحاليّ استنتجت الباحثة عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية كراسي الزائر، التحصيل، طرائق تدريس ٠

The effect of teaching the methods of teaching history with the the visitor chair strategy of In the achievement of students of the third stage of the College of Education Basic

Dr. Lekaa Abd Rajab Al-Zubaidi

Ministry of Education / Rusafa II

Abstract

The research aims to know the effect of teaching history teaching methods using the visiting chair strategy on the achievement of third-year students in the College of Basic Education. To achieve the goal of the research and its hypothesis, the researcher chose the experimental approach and a number of procedures that include determining the experimental design, where the two-group design with the post-test was chosen, and the research population was limited to third-year students who study the subject of methods of teaching history in the History Department, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University. Morning study for the academic year (2022-2023). As for the research sample, the researcher chose (60) male and female students distributed into two groups (experimental and control). They were chosen by a simple random method. The researcher conducted equivalence operations in a number of variables. The researcher also tried as much as possible. To control extraneous (non-experimental) variables that may affect the integrity of the experiment, the researcher prepared the achievement test for the academic year (2022-2023), which consists of (30) multiple-choice items after conducting a number of procedures to extract its apparent validity through It was presented to experts and arbitrators, in addition to extracting its reliability. The researcher also prepared (10) teaching plans, during the period of the experiment, which lasted (12) weeks. The researcher used a number of statistical methods to process the research data. The research resulted

in the superiority of the students of the experimental group who study the subject of methods of teaching history according to the visitor's chair strategy in the achievement of the students of the College of Basic Education over the students of the control group who study the same subject in the traditional way.

In light of the research results that resulted from the current research, the researcher concluded a number of conclusions, recommendations and proposals.

Opening Remarks: Visitor Chairs Strategy – Achievement – Teaching Methods.

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث :

يشهد العالم في السنوات الأخيرة ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة نظرا لتطورات التي لها تأثير كبير على جميع جوانب الحياة ، فقد أوجدت استراتيجيات التعلم وطرائق التدريس الحديثة فرصاً لتطور المعرفة تعكس مفاهيم جديدة لعمليتي التعليم والتعلم، ومن شأنها أن تحسن نوعية التعليم في المراحل المختلفة لاسيما الجامعية ، من خلال فرض على التدريسين إعادة النظر ليس فقط في طريقة فهمهم لعمليتي التعليم والتعلم، بل في إمكانية وضرورة استثمار فرص جديدة من التعليم نتيجة تلك التطورات ، كما ينبغي عليهم إدراك حقيقة أن طرق التدريس الحديثة هي عنصر مهم في البيئة التعليمية في الوقت الراهن، وتزداد اهميته بأنه يمثل فرصة للمتعلمين قد تؤثر بشكل كبير على مستوى تحصيلهم ، وهذا ما شخصته الباحثة من طريق خبرتها المتواضعة في التدريس ، فضلاً عن ذلك ترى الباحثة ان الاستاذ الجامعي واقع بين امرين امر : التقدم العلمي وتطور استراتيجيات التعلم الواسعة وتطور العلوم الإنسانية والاجتماعية ذات الصلة المباشرة بعمليات التعليم والتدريس، وأمر التخصص بأسسه الصارمة والحازمة، وضرورة توظيف طرائق التدريس الحديثة في العملية التعليمية التعلمية على أساس اغناء المتعلم بمختلف مصادر التعلم والتعليم بما وينسجم مع واقع عصر المعلومات ،والنمو السريع في المعرفة العلمية في عصرنا الراهن مما اطلق عليه المهتمين عصر الانفجار المعرفي، ولهذا نقف امام تراكمات معرفية هائلة وضخمة ليست ثابتة بل انها تتصف بالتغير والتطور المستمر .

وفي هذا الصدد,اكدت العديد من الدراسات الى وجود فجوة بين التدريس التقليدي السائد في كلية التربية الاساسية ، لاسيما عند تدريسي قسم التاريخ ، وما بين التدريس الذي يتطلبه عصر التكنولوجيا الذي نشهده اليوم ، والتدريس القائم على التعلم النشط من اجل تحسين تحصيل

طلبتهم ، والانتقال بهم من ثقافة الحد الادنى الى ثقافة الاتقان والتميز والوعّي بطرق التدريس الحديثة ، بما يتناسب ومتطلبات مهنتهم المستقبلية .

وفي هذا الصدد ، قدمت سارة يونغ". "Young Sarah" ٢٠٠٨ في مركز اللغويات التطبيقية استراتيجية تفاعلية يمارس الطلبة فيها أنشطة التحدث والاستماع وأطلقت عليها اسم (كرسي الزائر) او (كرسي الساخن)، وفيها يحصل كل طالب على دوره للجلوس في مقعد الزائر او" لمقعد الساخن" امام الطلبة الأخربين في الصف الدراسي استراتيجية كرسي الزائر ذكر عنها (الشمري،٢٠١١)". انها احدى استراتيجيات التعلم النشط القائمة على بناء الاسئلة وتنمية القراءة وتبادل الافكار بين الطلبة لترسيخ موضوع معين، وعليه يمكن تلخيص مشكلة البحث من خلال الإجابة عن السؤال الآتي :

هل لتدريس مادة طرائق تدريس التاريخ باستراتيجية كرسي الزائر اثر في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية الاساسية؟ .

ثانياً: أهمية البحث :

تتجلى اهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية:

١-ابراز دور التربية بوصفها عملية تعكس طبيعة المجتمع وفلسفته هادفة الى احداث تغيرات مرغوبة في سلوك الفرد, أي انها صورة الحقيقة التي توضح خصائص المجتمع وتميزه عن غيره من المجتمعات الاخرى ، فضلاً عن انها عملية مستمرة دائمة تستهدف إعداد افراد إعداداً شاملاً متكاملاً ومتوازناً ليكونوا اعضاء ايجابيين نافعين لا نفسهم ومجتمعهم .

٢- تأكيد أهمية مادة طرائق تدريس التاريخ في تعليم طلبة قسم التاريخ في كليات التربية الأساسية وتعلمها ؛ كونها تشكل جانباً مهم من جوانب اعدادهم المهنيّ من الناحيتين النظرية والتطبيقية لاسيما في اثناء فترة الاعداد، من خلال تكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس ، والتي تدفعهم في العمل سواء أكان علمياً أم عملياً والافادة من التقنيات الحديثة وتوظيفها في العملية التعليميّة، فضلاً عن تدعيم اعداد النظام التعليم الجامعي الذي يتطلب منهم مواكبة متطلبات العصر ومتغيراته.

٣-تأكيد اهمية الطريقة التدريسية في عملية التربية والتعليم لكونها اداة لترجمة اهداف المنهج الدراسي الى المفاهيم والقيم والعادات والميول التي تتطلع المدرسة الى تحقيقها ، فالطريقة الفعالة والمتميزة تؤثر في تحديد نوع التعلم الذي تحققه للمتعلمين ودرجة السهولة او الصعوبة التي يتم من خلالها اكسابهم للمعرفة ، كما يتوقف على الطريقة نجاح الفرد او اخراج المنهج الى حيز التنفيذ كما تتضمن كيفية اعداد المواقف التعليمية المناسبة وجعلها غنية بالمعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوب فيها، وان اختيار الطريقة المناسبة لتدريس المحتوى لها اثر كبير في تحقيق اهداف المادة وتختلف الطرق باختلاف الموضوعات والمواد وبيئة التدريس

٤-أهمية استراتيجية كرسي الزائر، وهي استراتيجية تفاعلية يمارس الطلبة فيها أنشطة التحدث والاستماع، وفيها يحصل كل طالب على دوره للجلوس في مقعد الزائر او" لمقعد الساخن" امام الطلبة الأخربين في الصف الدراسي استراتيجية كرسي الزائر .

٥-اسهام جديد على صعيد تطوير التعلم والتعليم في إعداد معلمي التاريخ في كلية التربية الاساسية بحيث تفيد الجهات التربوية في البلاد ، لاسيما المرحلة الجامعية من نتائجها وتوصياتها في تحقيق ما هو أفضل .

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته:

يهدف البحث الى معرفة أثر تدريس مادة طرائق تدريس التاريخ باستراتيجية كرسي الزائر في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية الاساسية ، ولتثبت من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق تدريس التاريخ على استراتيجية كرسي الزائر ، وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي".

رابعاً: حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على:

١-طلبة المرحلة الثالثة اللذين يدرسون مادة طرائق تدريس التاريخ في قسم التاريخ كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، الدراسة الصباحية.

٢-مفردات مادة طرائق تدريس التاريخ المقرر تدريسها لطلبة الصف الثالث في اقسام التاريخ في كليات التربية الأساسية.

٣-الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ .

خامساً: تحديد المصطلحات :

١-طرائق التدريس ، عرفها كل من:

❖ **(مفتي ابراهيم حمادة، ٢٠٠٠).بأنها:-**

طرائق التدريس هي الخطوات التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف الدرس وتحقيق نتائج تتمثل في تغيير في سلوك المتعلمين ، وهي بذلك تشمل مجموعة الإجراءات التي يجريها المعلم لتحقيق هذا الغرض (مفتي حمادة ، ٢٠٠٠)

❖ **(نعمان عبد السميع متولي ، ٢٠١٢).بأنها:-**

هي مجموعة الإجراءات والأفعال التي تظهر في صورة أداءات يقوم بها المعلم أثناء العملية التعليمية بقصد حدوث التعليم وأهداف تربوية (نعمان متولي : ٢٩ ، ٢٠١٢) .

❖ **(جان،محمد صالح بن علي ،١٩٩٩). بأنها :-**

هي (النظام الذي يسلكه المعلم لتوصيل المادة الدراسية إلى أذهان المتعلمين بأيسر السبل ،و بإحدى الأساليب ،وأقصر الطرق ، وبأسرع وقت و بأدنى تكلفة). (جان:١٩٩٩،ص٤٢٤).

وتعرفها الباحثة اجرائياً

مادة طرائق تدريس التاريخ في هذا البحث بأنها المادة الدراسية المقررة من الهيئة القطاعية في كليات التربية الاساسية التي يدرسها طلبة اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية في العراق تشكل جانباً مهم من جوانب اعدادهم المهنيّ من الناحيتين النظرية والتطبيقية .

٢-استراتيجية كرسي الزائر ، عرفها كل من:

❖ **(الشمري،٢٠١١)** بانها احدى استراتيجيات التعلم النشط قائمة على بناء الأسئلة وتنمية القراءة وتبادل الأفكار بين الطلبة لترسيخ موضوع معين. (الشمري،٢٠١١: ٤٦).

❖**مورسيا(Murcia,٢٠٠١)** " استراتيجية للتعلم النشط وهي وسيلة مباشرة لمعرفة استجابة المتعلمين للاسئلة التعليمية التي يقدمهاالمدرسين بشكل اجابات مكتوبة عن سؤال او سؤالين"(Murcia 2001:p٥٠٢).

❖ **شواهين (٢٠١٩)** بأنها"من استراتيجيات التعلم النشط التي تتضمن الأدوار بين الطلبة بحيث يجلس اكثر من طالب على كرسي الزائر للاجابة على الاسئلة التي يطرحها الطلبة في المجموعات فهي تنمي العلاقات الاجتماعية بين الطلبة ". (شواهين، ٢٠١٩:٣٥)

وتعرفها الباحثة استراتيجية كرسي الزائر اجرائياً : استراتيجية كرسي الزائر في هذا البحث بأنها الاستراتيجية التي يتم من خلالها تدريس مادة طرائق تدريس التاريخ من خلال توزيع الأدوار بين الطلبة بحيث يجلس الطالب على كرسي الزائر لطرح الاسئلة على الطلبة في المجموعة بعد تحديد موضوع معين من قبل المدرس مما يؤدي الى تنمية العلاقات فيما بينهم .

٣-التحصيل ، عرفه كل من:بانه:-

❖ **شعلة (٢٠٠٠)** ما يعرفه المتعلمون من معلومات ومعارف ويعبر عن مدى استيعابهم لما تعلموه من خبرات معينة من مادة دراسية مقررة ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في الاختبارات المدرسية في نهاية العام والاختبارات التحصيلية التي تجري أثناء الدارسة (شعلة ، ٢٠٠٠).

❖ **بني خالد (٢٠١٢)** : مستوى محدد من الإنجازات أو الأداء في التعليم المدرسي الذي يتم قياسه من قبل المدرس او من خلال الاختبارات الشهرية أو النهائية (بني خالد ،٢٠١٢، ١٤٥).

❖ **العقيل(٢٠٠٤)** :"المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلبة كنتيجة لدراسة موضوع وحدة تعليمية معينة"(العقيل،٢٠٠٤: ٣٩).

وتعرفه الباحثة التحصيل اجرائياً بأنه : مقدار ما يحصل عليه طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية (عينة البحث) من معلومات وخبرات بعد دراستهم مادة طرائق تدريس التاريخ خلال مدة التجربة في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعدته الباحثة مقاساً بالدرجة التي تحصل عليه.

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولا: الجوانب النظرية

المحور الاول: استرتيجيات النظرية البنائية (استراتيجية كرسي الزائر) :

النظرية البنائية

لقد ظهر الفكر البنائي ابتداء بوصفه نموذجا فعالا في بناء المعرفة، واعتمد هذا الفكر التقويم الذاتي، وفيه يكون طلب المعرفة عملية تعلم مستمرة ودائمة. وقد أسهم الفكر البنائي في إعادة بناء المعرفة في قالب معرفي متماسك، وهو ليس مجموعة أفكار مجردة، وإنما هو فكر واقعي في أية ممارسة تعليمية جديدة. وفي الفكر البنائي تحول التركيز من العوامل الخارجية المؤثرة في التعلم إلى التركيز على العوامل الداخلية المؤثرة في التعلم، وهنا يتم التركيز على ما يجري داخل عقل الطالب (السلامات، ٢٠١٢: ٨٧).

وتعمل النظرية البنائية على توجيه الطرائق الحديثة في التعليم وتطويرها، ويمكن اشتقاق استراتيجيات متعددة في التدريس من هذه النظرية تستند إليها نماذج متنوعة للتعليم من حيث نمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها. وهذه النظرية تربط بين نظريات التعلم ونظريات التعليم، وتعمل على تكاملها (سلامة، ٢٠٠٤: ٩٨).

وشكلت النظرية البنائية تحديا أمام المتخصصين في التدريس، من حيث اختبار الاستراتيجيات، وتغيير أدوار المعلمين، إذ ظهرت استراتيجيات حديثة ساعدت المعلمين على أداء أدوارهم بفاعلية، ووفرت للمتعلمين فرصا للتعلم النشط (عبد الحكيم، ٢٠٠٥: ٩٨).

افتراضات النظرية البنائية

إن النظرية البنائية تستند إلى أربعة افتراضات وهي:

أولها: أن المتعلم يبني معرفته بصورة طبيعية ويكون ذلك بالتعلم النشط.

وثانيها: أن المتعلم يبني معرفته رمزيًا عندما يقدم تصوره حول العمل.

وثالثها: أن المعرفة تبني بطريقة اجتماعية، وذلك بإيصال المعنى المتكون عن الآخرين.

ورابعها: أن المعرفة تبنى نظريًا بمحاولة المتعلم توضيح الأشياء غير المفهومة (زيتون، ٢٠٠٧: ٥٣).

مفهوم استراتيجية كرسي الزائر: استراتيجية بسيطة ومشوقة حيث يستخدم في اي موضوع، كما انها تعد من ابرز الطرائق الفعالة عندما يرغب المعلم بترسيخ قيم وافكار ومعتقدات معينة، وتطور عدة مهارات مثل القراءة، بناء الاسئلة، وتبادل المعلومات والافكار كما انها من

الاستراتيجيات المفضلة عندما يرغب المعلم بتفصيل موضوع معين من مصطلحات معينة (الشمري، ٢٠١١: ٨٧) .

اشار (**الجوهرة، ٢٠١٢: ٢**): ((بانها استراتيجية من الاستراتيجيات التعلم النشط او التعاوني تاخذ فكرها من النظرية البنائية في طبيعة التفكير بين المتعلمين وطرح الاسئلة ودور المتعلم الايجابي فيها)).

اما (**الشمري، ٢٠١١: ٤٦**): ((بانها احدى استراتيجيات التعلم النشط قائمة على بناء الاسئلة وتنمية القراءة وتبادل الافكار بين الطلبة لترسيخ موضوع معين)).

بينما اكدر (قطيط، ٢٠١٣: ٧): ((بانها عملية تبادل الادوار بين المتعلمين بحيث يجلس اكثر من طالب في المجموعة على كرسي الساخن بهدف المشاركة الفاعلة في الاجابة والنقاش)).

مهارات استراتيجية كرسي الزائر : (Wested, 2002:54)

- تطوير مهارة القراءة لدى الطالب.
- تطوير مهارات تبادل الافكار.
- تطور مهارة طرح الاسئلة .
- مفضلة عندما يريد المعلم شرح موضوع معين او افكار معينة .

ويرى الباحث وجود مهارات اخرى لاستراتيجية كرسي الزائر :

- تطور مهارة الحوار والمناقشة بين الطلبة .
- تطور مهارة سرعة الاجابة عند الطلبة .
- تطور مهارة صياغة الاسئلة .

اهداف استراتيجية كرسي الزائر :

اورد (Wested, 2002:9)، انه هناك اهداف لاستراتيجية كرسي الزائر وهي كالاتي:

١.تقدم فرصة الطلبة لتكوين الاسئلة وطرحها.

٢.تطور من مهارات الطلبة في اعادة القراءة وعرض النص او تحضير لمقال تحليلي.

٣.تعزيز روح التعاون لدى الطلبة في تكوين الاسئلة .

٤.تستخدم في نهاية الدرس او منتصفه، حتى يكون لدى الطلبة العلم بموضوع الدرس.

٥.تحفيز الطلبة على القيام بالادوار بطريقة تفاعلية.

٦.ممارسة الانشطة بحيث تكون ممتعة لدى الطلبة، والعمل بنظام المجموعات وتبادل ما لديهم من تعبيرات ابداعية، بحيث تساعد الطلبة الذين يتصفون بالخجل من الاخرين عندما يلعب دور جديدا.

فيما يرى الباحث اهدافا اخرى لاستراتيجية كرسي الزائر :

- تعزيز قدرة الطالب على اختيار الاسئلة وطرحها عليهم .

- مشاركة جميع الطلبة الصف في تحضير الدرس ويتم الاختيار العشوائي منهم (اتاحة الفرصة للجميع).
- يجب ان يكون الطالب واثق من نفسه لايخاف الجلوس على كرسي امام الطلاب (قوة الشخصية).
- تساعد الطلبة على سرعة حفظ المعلومة وتثبيتها من خلال تكرار الاسئلة وتحضير الدرس .

خطوات استراتيجية كرسي الزائر : (عطية، ٢٠١٦: ٣٩٠)

قبل البدء في تدريس اي استراتيجية من الاستراتيجيات يجب ان يقوم الطلبة بتحضير الدرس المطالبين به، او ان يقوم المعلم بتكليفهم بالاطلاع سريعا على الموضوع المراد شرحه، من خلال القراءة ليكونوا مطلعين مسبقا قبل البدء بتطبيق الادوار، ويأخذ التدريس على وفق استراتيجية كرسي الزائر احد اشكال الاتية:

اشكال استراتيجية كرسي الزائر وفقا لاجراءات التنفيذ

*** وضع مقاعد الجلوس في حلقة واحدة وكرسي الزائر للطالب :**

في هذا الموضع ترتب المقاعد في حلقة واحدة يتوسطها كرسي الزائر يجلس عليه احد الطلبة، وقبل البدء بتطبيق هذه الاستراتيجية بهذه الطريقة على المعلم ان يعرف الطلبة باجراءات هذه الاستراتيجية ، وما ينبغي فعله من الطالب الذي يتم اختياره للجلوس على كرسي الزائر وطبيعة دوره، وفي الوقت ذاته يبين ما على الطلبة الاخرين الذين يجلسون في الحلقة فعله في عمليات المناقشة والحوار، وقد تم استخدام هذا الشكل من قبل الباحث في تنفيذ الدراسة الحالية، ويتم تنفيذ استراتيجية وفقا للخطوات الاتية:

- يحد موضوع الدرس والمهام المطلوبة .
- تنظيم مقاعد الجلوس بحيث يكون كرسي في الوسط وتحيط به حلقة من الكراسي يجلس عليها الطلبة المشاركون في الحلقة .
- يطلب المعلم من احد الطلبة، او من يتطوع منهم، للجلوس على كرسي الزائر، وان يجلس المعلم ذاته على كرسي في الوسط ومن حوله الطلبة فيؤدي المهمة المطلوبة التي قد تحدد بفقرة من فقرات الدرس او قضية من قضاياه .
- يطلب من الطلبة في الحلقة عرض اسئلتهم التي تتعلق بالفقرة او المحتوى المعني على الطالب الذي تطوع او تم اختياره لاداء دوره على كرسي الزائر، مع التشديد على لان تكون الاسئلة من النوع الذي يثير التفكير، وليس من النوع الذي يجاب بكلمة واحدة وتفضل هنا الاسئلة ذات النهايات المفتوحة، لكي تعطي صورة للمضمون من ابعاد مختلفة، وتسمح بعرض وجهات النظر.

- يقوم الطالب الذي يجلس على كرسي الزائر بالاجابة عن اسئلة زملائه موضحا ما يرى به حاجة إلى توضيح، مع السماح للطلبة بمناقشته حول تلك الاجابة بقصد الاستيضاح او التعديل او الاضافة، وعليه احترام وجهات النظر وعدم الازدراء بها وعليه ان يحث زملاءه على عرض تساؤرتهم عن اي جانب من جوانب الفكرة، او محتوى المضمون المكلف بالتصدي له.
- تجرب عملية تقويم لما توصل اليه من المعلم بمشاركة جميع الطلبة، فيبدي المعلم ملاحظاته حول ماقام به الطالب او زملاؤه في الحلقة وكتابة الملاحظات.

*** وضع المقاعد في اكثر من حلقة تدار من الطلبة :**

في هذا الوضع توزع المقاعد بين مجموعات، وتنظم كل مجموعة في حلقة يتوسطها كرسي زائر، بمعنى ان الحلقات تتعدد وكرسي الزائر تعدد ايضا، ويستخدم هذا الوضع عندما يكون عدد الطلبة كبيرا، وعندما تسمح قاعدة الدرس بذلك لاعطاء الفرصة لجميع الطلبة بالجلوس على كرسي الزائر واداء دوره المطلوب في معالجة الموقف التعليمي او المهمة التعليمية، وفي هذه الطريقة يتم الاتي:

- يحدد موضوع الدرس والمهام التي يراد التصدي لها.
- يوزع المعلم الطلبة بين المجموعات.
- يطلب من كل مجموعة ترتيب مقاعدها في شكل حلقة يتوسطها كرسي الزائر.
- للمعلم ان يطلب من كل مجموعة تسمية من يبدأ بالجلوس على كرسي الزائر، وله ان يسميهم او يسأل عمن يتطوع للقيام بالمهمة .
- يشرح لهم ادوار المتطوع وادوار الطلبة، ويشجعهم على عرض الاسئلة مفتوحة في النهايات.
- يطلب من الطلبة الجالسين على كرسي الزائر تلقي اسئلة الطلبة في حلقاتهم والاجابة عنها، وتوضيح ما به حاجة إلى توضيح ، اخبر الطالب عندما يجلس في كرسي الزائر بانه سوف يسأل ثلاثة اسئلة، ومن حقه الاجابة او التمرير، وبعد ذلك ينتقل ويأتي طالب اخر.
- عرض ملاحظات المعلم التقويمية حول ما قام به من جلس على كرسي الزائر، وما شارك به الاخرون من تساؤلات وطبيعتها واهميتها في اثراء الدرس او المهمة المعروضة.

وفي كلا الوضعيين السابقين يكون دور المعلم مراقبا وموجها وليس له ان يحل محل الطالب باداء المهمة، ولا يتدخل الا عند الضرورة .

*** وضع الحلقة الواحدة وكرسي الزائر للمعلم:** في هذا الموضع ترتب مقاعد الطلبة في حلقة واحد يتوسطها كرسي المعلم، فيكون المعلم مركز النقاش والاجابة عن تساؤلات الطلبة، وفيه يتم الاتي:

- يتم تحديد الموضوع او المهمة التي يراد التصدي لها وبيان اهميتها.

- يشجع المعلم الطلبة في الحلقة على عرض الاسئلة التي يشعرون انهم بحاجة إلى الحصول على اجابة لها، وعليه ان يتقبل اسئلتهم .

- يجيب المعلم على تساؤلات الطلبة واستيضاحاتهم ويستمع إلى ارائهم ووجهات نظرهم ويوجه لهم الاسئلة المفتوحة بعد اعطاء مقدمة ... ثم ماذا ؟

- تم الخروج بخلاصة لما تم التوصل اليه في الحلقة .

ويرى الباحث وجود خطوات يجب اتباعها عند تطبيق استراتيجية كرسي الزائر وهي:

أ. العمل على تدريب الطلبة مسبقا وقبل البدء باستراتيجية كرسي الزائر .

ب. الاهتمام بالغرفة الصفية من حيث الاضاءة والنظافة (التهيئة للدرس).

ت. منح الطلبة الوقت الكافي لطرح الاسئلة والاجابة عنها .

ث. تشجيع الطلبة على الحوار والمناقشة وطرح الاسئلة والمشاركة بهذه الاستراتيجية والخروج من جو الملل والضجر الذي يعاني منه الكثير من الطلبة في الطريقة الاعتيادية .

المحور الثاني: مفهوم التحصيل الدراسي:

اختلف التربويون في تعريفهم للتحصيل الدراسي كل حسب مجال دراسته، فمنهم من عرفها بانها:

١. **(السدحان، ٢٠٠٢: ٨)**: ((بانه مستوى ما يتوصل اليه المتعلم في تعلمه المدرسي او سواء مقدارا بوساطة المدرس او بواسطة الاختبارات المقننة)).

٢. (الشمري، ٢٠٠٣: **٣٢٤**): ((معرفة مقدار ما يمتلكه الطالب من مادة دراسية معينة على وفق اهداف معينة وفي مدة زمنية معينة)) .

اهمية التحصيل الدراسي :

وتكمن اهمية التحصيل الدراسي في العملية التعلمية في كونه يعالج كمعيار لقياس مدى كفاءة العملية التعلمية، ومدى كفاءتها في تنمية مختلف المواهب والقدرات المتوفرة في المجتمع مما يمهد لاستغلال هذه القدرات ، ويعد التحصيل الدراسي من الاجراءات الوقائية لعدم الوقوع في المشكلات الامنية التي تعاني منها كثير من المجتمعات، نتيجة انحطاط المستوى الدراسي وقلة التحصيل، وتسرب كثير من التلاميذ من الدراسة (احمد، ٢٠١٠: ٨٧) :

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

ان عملية التحصيل الدراسي كثيرا ما تتداخل فيها عوامل كثيرة بعضها مرتبط بالطالب نفسه وبقدراته ودافعيته ، وبعضها مرتبط بالخبرة المتعلمة وطريقة تعلمها، او بظروف البيئة التي تحيط بالطالب من اسرة ومدرسة بصفة عامة، فمن هذا المنطلق نحاول عرض العوامل الذاتية والبيئة المؤثرة في التحصيل الدراسي للطالب، اما العوامل الذاتية تتمثل في شخصية الطالب ذاته ، من قدرات عقلية كالذكاء والسمات المزاجية والخصائص الجسمية، واما العوامل المتعلقة بالبيئة تتمثل

طرائق التدريس، وتوجهات الوالدين والمستوى التعليمي لهم، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للاسرة (عبد اللطيف، ١٩٩٠: ٨٧) .

ثانيا: الدراسات السابقة

١- **دراسة عبد الله (٢٠١٥)**: أجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت الى تعرف على أثر التعليم المتقن وكرسي الساخن في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، ولتحقيق هذا الهدف اختارت الباحثة (١٠٢) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط بمديرية تربية الكرخ ببغداد وتم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات : الاولى درست باستخدام التعليم المتقن والثانية درست باستخدام استراتيجية كرسي الساخن والثالثة درست بالطريقة التقليدية ، وأعدت الباحثة اختبارا تحصيليا ، وأشارت النتائج الى تفوق طالبات المجموعة الاولى التي درست باستخدام التعليم المتقن على المجموعة الثانية والثالثة ٠(عبدالله،٢٠١٥)٠

٢- **دراسة السندي (٢٠١٥)**: أجريت الدراسة في العراق ، وهدفت الى التعرف على أثر اتحامل كرسي الساخن وورقة الدقيقةالواحدة في تحصيل مادة حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية وتنمية تفكيرهم الايجابي استعملت الباحثة المنهج التجريبي ، تكونت عينة الدراسة من (٦٦)طالب وطالبة بواقع (٣٣) طالب وطالبة في كل قاعة ٠وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق تكامل كرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية وتنمية تفكيرهم الايجابية٠(السندي،٢٠١٥)٠

٣- **دراسة حمود (٢٠١٤)** : أجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت الى التعرف على أثر استراتيجية كرسي الساخن في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الأدب والنصوص واستعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي والاختبار البعدي واختار الباحث شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية كرسي الساخن ، وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية ، وقد بلغ عدد الطلاب (٧٠) طالبا بواقع (٣٥) طالبا في كل شعبة ، وتم التأكد من تكافؤ المجموعتين في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني للطلبة والذكاء) وأعد الباحث أداة البحث (الاختبار التحصيلي) ، وتم التحقيق من صدق وثبات الأداتين ، واستعمل اختبار (Ttest) في معالجة البيانات وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية كرسي الساخن في تحصيل الطلاب في مادة الأدب والنصوص على المجموعة الضابطة ٠ (حمود، ٢٠١٤)

الفصل الثالث: اجراءات البحث

أولا: منهجية البحث

استعملت الباحثة المنهج شبة التجريبي الذي يعتبر من اهم مناهج البحث العلمي واكثرها توظيفا في البحوث والدراسات,فضلا عن كون هذا المنهج من المناهج المرنة التي نستطيع تكييفها مع طبيعة الموضوع المدروس .

ثانيا: التصميم التجريبي

اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي,من خلال مجموعتين الاولى تجريبية يتم اجراء التجربة من خلالها ,والثاني ضابطة يتم اجراء التكافئ من خلالها وفي النهاية تجري الباحثة اختبار نهائي لقياس (استراتيجية كرسي الزائر) في المجموعة التجريبية وكما موضح في **الجدول التالي:**

جدول(١)التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعات	المتغير المستقل	المتغير
١	التجريبية	كرسي الزائر	التحصيل في مادة طرائق التدريس التاريخ
٢	الضابطة	الطريقة التقليدية	

ثالثا مجتمع البحث

يتضمن مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

رابعا: عينة البحث

تمثلت عينة البحث في طلبة قسم التاريخ ,والتي تكونت العينة من (٦٠) طالب وطالبة تم اختيارهم وتوزيعهم بشكل عشوائي على مجموعتي البحث الحالي وما موضوح في الجدول التالي:

الجدول(٢)عينة البحث التجريبية

المجموعة	المتغير المستقبل	العدد الكلي
التجريبية	استراتيجية كرسي الزائر	٣٠
الضابطة	المحاضرة التقليدية	٣٠

خامسا: تكافؤ مجموعتي البحث :

قبل البدء باجراء التجربة,هنالك مجموعة من المتغيرات التي لها علاقة بالتصميم الداخلي للتجربة يجب على الباحث ان يقوم بضبطها وتكافئها بين مجموعتي التجربة قبل البدء بها,وفي العادة يتم الحصول على مثل هذا تغيرات من خلال مراجعة الادب النظري والدراسات السابقةووقد تم اجراء التكافؤ بين كلا المجموعتين من خلال:

١.التكافؤ في العمر

استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كي يتحقق من ان كلا المجموعتين متكافئة في العمر الذي تم تقديره بالأشهر وكما يلي:

جدول(٣) التكافؤ بين المجموعتين في العمر الزمني

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة –ت–		مستوى الدلالة	الحكم
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية		٢٥٤.٢٣	١٥.٣٤٣	١.٣٤٥	٢.٠٢	٠.٠٥	غير دالة
الضابطة		٢٥٣.٨٩	١٤.٣٥٥				

يتضح من خلال الجدول السابق ان هنالك تكافئ بين كلا المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني المقدر بالاشهر نظرا لكون القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية

٢–التكافؤ في اختبار الذكاء

استعملت الباحث اختبار رافن للذكاء لقياس تكافئ كلا المجموعتين في مستوى الذكاء وقد استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكما مبين في الجدول التالي:

جدول(٤) التكافؤ بين المجموعتين في اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة –ت–		مستوى الدلالة	الحكم
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٤٧.٤٣	٤.٣٤٤	١.٣٢٢	٢.٠٢	٠.٠٥	غير دالة
الضابطة	٣٠	٤٦.٩٨	٤.٣٣٢				

يتضح من خلال الجدول السابق ان هنالك تكافئ بين كلا المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء نظرا لكون القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية

٣.التكافؤ في الاختبار التحصيلي القبلي

استعمل الباحث الاختبار التحصيلي القبلي كي يضمن تحقق التكافئ بين كلا المجموعتين واستعمل لقياس ذلك الاختبار التائي لعينين مستقلتين وكما موضح في الجدول التالي :

جدل(٥) التكافؤ بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة –ت–		مستوى الدلالة	الحكم
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	١٥.١٢	١.٠١٣٤	١.٣٢٤	٢.٠٢	٠.٠٥	غير دالة
الضابطة	٣٠	١٥.٢٢	١.٣٢٣				

يتضح من خلال الجدول السابق ان هنالك تكافئ بين كلا المجموعتين التجريبية والضباطة في اختبار التحصيل القبلي نظرا لكون القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية

سادسا: اداة البحث (الاختبار التحصيلي)

من ضمن اجراءات تحقيق اهداف البحث الحالي هو اعداد اختبار تحصيلي في مادة طرائق تدريس التاريخ للمرحلة الثالثة,تم اعداد اختبار مكون من (٣٠) فقرة اختبارية باربعة بدائل بالاعتماد على مستويات بعلوم للاهداف السلوكية(تحليل,تركيب,تقويم).

الخصائص السايكومترية للاختبار

١-صدق الاختبار

تحققت الباحثة من صدق الاختبار من خلال الصدق المنطقي عن طريق عينة من الخبراء والمحكمين حيث طلب منهم ابداء الرأي في السلامة اللغوية والعلمية لفقرات الاختبار وقد اعتمدت الباحثة على معيار نسبة الاتفاق(٨٠%) كمعيار لقبول الفقرة وبناء على ذلك فقد عدت جميع الفقرات صالحة لقياس ما وضعت من اجل قياسه .

٢- ثبات الاختبار

تحققت الباحثة من ثبات الاختبار من خلال طريقتين :

١. طريقة التطبيق واعادة التطبيق: حيث تم تطبيق الاختبار التحليلي على عينة من الطلبة بلغت(١٥) طالب وطالبة وبعد مرور اكبر من اسبوعين على التطبيق الاول اعيد التطبيق على نفس العينة وتحت نفس الظروف وقد استعملت الباحث معامل ارتباط(بيرسون) لايجاد قيمة الثبات التي بلغت(٠.٨٤٣)

٢.معامل الفا كرونباخ : تم تطبيق معادلة الفا مرونباخ على عينة الثبات ولجميع الفقرات الاختبارية,وقد وجدت ان قيمة الثبات(٠.٨٤).

سابعا: تطبيق التجربة النهائية :

طبقت الباحثة اجراء التجربة على عينة البحث بعد ان اجرت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات الذكاء والعمر الزمني والتحصيل الدراسي السابق,وقد قام الباحث بتدريس المجموعة التجريبية وفقا لاستراتيجية كرسي الزائر اما المجموعة الضابطة فقد تلقت التعليم بالطريقة التقليدية وبعد الانتهاء من التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على عينتي البحث في نهاية الفصل الدراسي الاول .

ثامناً: الوسائل الإحصائيـة :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية في معالجة البيانات :

١. الوسط الحسابي

٢. الانحراف المعياري

٣.اختبار (t) لعينتين مستقلتين للتكافؤ والتحقق من الفرضيات

٤.الفا كرونباخ للتحقق من للثبات

٥.النسب المئوية للتحقق من اتفاق الخبراء .

الفصل الرابع

نتائج البحث

اولا: نتائج البحث

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها الباحث بعد ان اجرى بحثه وهي كالاتي:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق تدريس التاريخ على استراتيجية كرسي الزائر ، وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي". ولمعرفة مدى تحقق فرضية الباحث من خلال تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة البحث التجريبية والضابطة وقد استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين من اجل التحقق من الفرضية

جدول (٦) المقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة –ت–		مستوى الدلالة	الحكم
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٢٥.٣٤	٠.٨٧٦	٥.٤٣٨	٢.٠٢	٠.٠٥	دالة
الضابطة	٣٠	١٥.٦٥	٠.٦٧٩				

من خلال ما سبق يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قد بلغ(٢٥.٣٤), اما القيمة التائية المحسوبة قد بلغت(٥.٤٣٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة(٢.٠٢) وهذا يعني ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين كلا المجموعتين في التحصيل البعدي وهي لصالح المجموعة التجريبية,ونتيجة لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وبالتالي نؤكد ان هنالك اثر واضح لاستراتيجية كرسي الزائر في مادة طرائق تدريس التاريخ وتحصيل طلبة قسم التاريخ في مادة طرائق التدريس وهذا يعود الى الاثر الذي تتركه الاستراتيجية المستخدمة مع المجموعة التجريبية تعتمد على عمليات وانشطة التعلم النشط مما ساهم في دفع المتعلمين الى مزيد من الحرص على الدروس واكتساب المهارات اللازمة لتنمية التحصيل الدراسي.

الاستنتاجات :

١. ان لاستراتيجية كرسي الزائر اثر في رفع مستوى تحصيل طلبة المجموعة التجريبية في مادة طرائق تدريس التاريخ

٢.ان خطوات هذه الاستراتيجية جعلت المتعلم هو محور العملية التعليمية في تنفيذ انشطة التعلم.

٣.تمتاز استراتيجية كرسي الزائر من استراتيجيات التعلم النشط التي تحقق اكبر قدر من التفاعل بين المتعلمين .

التـوصيات :

١. تطوير مهارات المدرسين فيما يتعلق باستراتيجيات التعلم النشط كونها اتجاه تدريسي حديث اثبت فاعليته في عمليات التدريس.

٢. توفير الامكانيات المادية اللازمة لتطبيق استراتيجيات التدريس وفقا للتعلم النشط

٣. تنمية الاتجاهات الايجابية للمتعلمين فيما يخص التعلم النشط والاستراتيجيات التدريسية التي تنطوي تحته

٤. العمل على تطوير مناهج التدريس في المرحلة الجامعية بما يتوافق مع التعلم النشط .

المقترحات :

تقترح الباحثة اجراء الدراسات الآتي :

١. اثر استراتيجية (كرسي الزائر) في تحصيل مواد دراسية اخرى

٢. فاعلية استراتيجية كرسي الزائر في متغيرات اخرى مثل التفكير والذكاء المتعدد

٣. معرفة اثر استراتيجيات التعلم النشط استراتيجية كرسي الزائر انموذجا في اقسام اخرى لما لها من دور في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة .

المصادر

اولا: العربية

١. احمد,علي عبد الحميد(٢٠١٠):التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية التربوية,مكتبة حسن العصرية,القاهرة,مصر .

٢. بني خالد ، حسن ظاهر ، (٢٠١٢): فن التدريس في الصفوف الابتدائية الثلاثة الاولى ، ط١، أسامة للنشر والتوزيع, عمان .

٣. جان,محمد صالح بن علي(١٩٩٩): إعداد الاختبارات الموضوعية بين الواقع و المأمول,المكتبة المكية,الرياض,السعودية.

٤. الجوهرة,احمد(٢٠١٢): استراتيجيات التعلم النشط,دار الفكر,ط١,القاهرة,مصر .

٥. حمود ،درغام جبار (٢٠١٤)٠أثر استراتيجية كرسي الساخن في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب والنصوص ، ع٣٨، مجلة العلوم الاسلامية ٠

٦. زيتون، عايش (٢٠٠٧). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

٧. السدحان، عبد الله(٢٠٠٢):للترويح والتحصيل، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياْ.

٨. السلامات، محمد (٢٠١٢). فاعلية استراتيجية (PDEPDE) لطلبة المرحلة الاساسية في تحصيلهم المفاهيم الفيزيائية وتفكيرهم العلمي. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، ٢٦ (٩).

٩. سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٤). اساليب تدريس العلوم والرياضيات. عمان دار اليازوري للنشر والتوزيع.

١٠. السندي , ناز بدرخان عبدالله،(٢٠١٥): أثر تكامل كرسي الساخن ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الإنسان لدى طلبة كلية التربية وتنمية تفكيرهم الإيجابي , مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية, العدد (٢٠) ، جامعة بابل٠

١١. شعلة ،الجميل محمد عبدالسميع (٢٠٠٠): التقويم التربوي للمنظومة التعليمية اتجاهات وتطلعات ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٢. الشمري، زينب حسن. (٢٠١١). أثر التدريب على بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية المهارات التدريسية لدى الطالبات المعلمات في كلية التربية للبنات جامعة حائل. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- العلوم الإنسانية والاجتماعية- السعودية، ع٢٠، ١٦٩-٢٣٣.

١٣. شواهين ,خير سليمان (٢٠١٩): التعليم الفعال, ط١,عالم الكتب الحديث, اربد, الاردن

١٤. عبد الحكيم، شيرين (٢٠٠٥). فعالية استخدام نموذج ويقلي للمتعلم البنائي في تنمية التحصيل والتفكير الرياضي لدى طلاب الصف الاول الثانوي في الرياضيات. مجلة تربويات الرياضيات، العدد (٨)، ١٢٩-١٧٨

١٥. عبدالله ، صبا ٠ (٢٠١٥) ٠أثر التعليم المتقن وكرسي الساخن في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، العراق ٠

١٦. عطية، محسن (٢٠١٦ .)التعلم أنماط ونماذج حديثة، عمان: دار الصفاء

١٧. العقيل ، ابراهيم (٢٠٠٤): الشامل في تدريب المعلمين التفكير والإبداع، ط١ الرياض مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم، دار الوراق.

١٨. قطيط ،غسان يوسف (٢٠١١) حوسبة التدريس ، الطبعة الاولى ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .

١٩. مفتي إبراهيم حماد(٢٠٠٠): طرق تدريس ألعاب الكرات دار الفكر العربي , مصر

٢٠. نعمان عبد السميع متولي ،(٢٠١٢) : المرشد المعاصر الى أحدث طرائق التدريس وفق معايير المناهج ، ط ١ ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع ،دمشق .

ثانيا: الاجنبية

- Murcia Celce- ،Marianne(Editor).(2001).Teaching English as a Second or Foreign Language.(3rd Ed) USA. Heinle and Heinle Publishers.

- MurciaCelce-،Marinne(Editor).(2001).Teaching English as a Second or Foreign Language.(3rd Ed) USA.Heinle and Heinle publishers.

- Wested, (2002)A L'apprentissage coopératif. Origines et évolutions d'une méthode pédagogique. 1 edition. Bruxelles: De Boek Université.

Sources

1. Ahmed, Ali Abdel Hamid (2010): Academic achievement and its relationship to Islamic educational values, Hassan Al-Asriya Library, Cairo, Egypt.

2. Bani Khaled, Hassan Zahir, (2012): The Art of Teaching in the First Three Primary Grades, 1st edition, Osama Publishing and Distribution, Amman.

3. Jan, Muhammad Saleh bin Ali (1999): Preparing objective tests between reality and hopes, Mecca Library, Riyadh, Saudi Arabia.

4. Al-Gawhara, Ahmed (2012): Active Learning Strategies, Dar Al-Fikr, 1st edition, Cairo, Egypt.

5. Hammoud, Dergham Jabbar (2014) 0 The effect of the hot chair strategy on the literary achievement of fifth-grade students in the subject of literature and texts, No. 38, Islamic Sciences Journal 0

6. Zaitoun, Ayesh (2007). Constructivist theory and science teaching strategies. Amman: Dar Al Shorouk for Publishing and Distribution.

7. Al-Sadhan, Abdullah (2002): For recreation and education, Arab Education Bureau for the Gulf States, Al-Riya.

8. Al-Salamat, Muhammad (2012). The effectiveness of the PDEPDE strategy for basic stage students in their acquisition of physics concepts and scientific thinking. An-Najah University Journal of Research (Human Sciences), 26 (9).

9. Salama, Abdel Hafez (2004). Methods of teaching science and mathematics. Amman, Dar Al-Yazouri for publishing and distribution.

10. Al-Sindi, Naz Badrakhan Abdullah, (2015): The effect of integrating the hot chair and the one-minute paper on the achievement of human rights among students of the College of Education and developing their positive thinking, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, Issue (20), University of Babylon.

11. Shoala, Al-Jamil Muhammad Abdel Samie (2000): Educational Evaluation of the Educational System, Trends and Aspirations, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

12. Al-Shammari, Zainab Hassan. (2011). The effect of training on some active learning strategies in developing the teaching skills of female student teachers at the College of Education for Girls, University of Hail. Journal of Imam Muhammad bin Saud Islamic University - Humanities and Social Sciences - Saudi Arabia, No. 20, 169-233.

13. Shawaheen, Khair Suleiman (2019): Effective Education, 1st edition, Modern World of Books, Irbid, Jordan

14. Abdel-Hakim, Sherine (2005). The effectiveness of using Wigley's constructivist learner model in developing achievement and mathematical thinking among first-year secondary school students in mathematics. Journal of Mathematics Education, Issue (8), 129-178

15. Abdullah, Saba 0 (2015) 0 The effect of proficient education and the hot chair on the achievement of geography among second-year middle school female students, unpublished master's thesis, University of Baghdad, College of Education for Girls, Iraq 0

16. Attiya, Mohsen (2016). Learning: Modern Patterns and Models, Amman: Dar Al-Safaa.

17. Al-Aqeel, Ibrahim (2004): Comprehensive training for teachers in thinking and creativity, 1st edition, Riyadh, Riyadh Najd Foundation for Education, Dar Al-Warraq.

18. Qtait, Ghassan Youssef (2011), Computerization of Teaching, first edition, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman.

19. Mufti Ibrahim Hammad (2000): Methods of teaching ball games, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt

20. Noman Abdel Samie Metwally, (2012): The contemporary guide to the latest teaching methods according to curriculum standards, 1st edition, Dar Al-Ilm and Al-Iman for Publishing and Distribution, Damascus.