فاعلية الهيئات التدريسية مع التعليم الالكتروني ومدى ملائمته للمحتوى المنهجي من وجهة نظر المشرفين

ا. د حسين سالم مكاون
drhusseinmakawen@gmail.com
ا. م. د بشرى عبد الكاظم عبيد
Alakhfajidrbushra @gmail.com
أ. م. نغم فلاح خماس
naghamfalah@yahoo.com
د. ياسمين بديع احمد
وزارة التربية/ مركز البحوث والدراسات

الملخص :

تهدف الدراسة الى معرفة فاعلية الهيئات التدريسية مع التعليم الالكتروني ومدى ملائمته للمحتوى المنهجي من وجهة نظر المشرفين، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي وبلغ حجم عينة البحث من(٣٦٠) مشرفا ومشرفة ضمن المديريات العامة للتربية في بغداد والمحافظات واعدت استبانة مكونة من (٢٩) فقرة تمثل الصعوبات التي تواجه المعلمين في عدم فاعلية التعليم الالكتروني وقد تم التأكد من صدق الاداة وثباتها وقد طبقت الاستبانة على عينة البحث وتم معالجة البيانات احصائيا على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي.

وقد اظهرت نتائج البحث وجود صعوبات حقيقية تواجه المعلمين في ضعف فاعليتهم مع التعليم الالكتروني منها انخفاض مستوى بعض الهيئات التدريسية من المعلمين والمدرسين من استخدام اجهزة الحاسوب ولا سيما من لديهم خدمة طويلة وكذلك قلة الدورات المخصصة للمعلمين في تطوير مهاراتهم في التعليم الالكتروني فضلا عن صعوبة توظيف المحتوى الدراسي الكترونيا واوصت لجنة الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : الفعالية، التعليم الالكتروني ، الهيئات التدريسية.

Abstract :

The search aimes to knowing the scope of the teaching stuff activity with the electronic education remotely and their responding to the approach contents from the supervisors points of view the study adopted the descriptive approach and the amount the search sample from (360) supervisors with in the general dircotores in Baghdad and the governarates .

The questionnaire processed containg (20) items presents the difficulties that faced the teachers in activity of the electronics education . It has been assured the tool reliability and its consistency and the questionnaire has been applied on the research sample and the scope has been treated statistically according to the programmed medium and percentage weight . The research results appeared that there were real difficulties faced by teachers in their weakness activities with the electronics education remolty like , the low level of some educational stuff in using computers especially the one who has long services and the lake of speciality cources for the teachers in developing their skills in the electronics education , in addition to the difficulty of applying the educational contents the committe of the study adviced some tips and suggestions.

Key words: Activity , Electronic learning , Teaching stuff

الفصل الاول: التعريف بالدراسة

مشكلة الدراسة

ما تزال هناك حاجة لتطوير قدرات الهيئات التدريسية وحثهم على استعمال التعليم الالكتروني في العراق، وعلى الرغم من كل الجهود المبذولة، الا إن نجاح التعليم الالكتروني يتوقف على تطوير قدرات المعلمين والمدرسين متطلباتهم الرئيسة، ومواكبة التطورات ومراعاة المعايير والضوابط في نظام التعليم المختار لتحقيق الغايات التعليمية والتربوية المطلوبة.

واكدت الدراسات والبحوث التي أُجريت في هذا المجال أن هناك ضعفاً ملموساً في مستوى الاداء في المدارس، فأنماط التربية التقليدية، عاجزة عن مسايرة التغيرات الكبيرة التي يمر بها

العالم نتيجة تضاعف المعرفة العلمية والتكنلوجية الأمر الذي تطلب تربية متجددة تعمل على استعمال أساليب وطرائق متعددة تربوية لمواكبة تلك المتغيرات.(ابوالكشك،٢٠٠٠، ٣٤)، واستنادا الى كتاب مكتب رئيس الوزراء/ هيئة المستشارين ذي العدد(٩٠٣) في٢٠٢١/٩/٨ وموافقة معالي وزير التربية في٢٠٢٢/١/١٧على توصيات اللجنة المشكلة بالأمر الوزاري ذي العدد(١/٢/ب/٢٣٨٠٥) في ٢٠٢١/٩/٢٦، والمتضمنة القيام بدراسة من خلال مسوحات ميدانية عن سبب عدم فعالية بعض الملاكات التدريسية مع التعليم الالكتروني، وبيان تلكؤ مشاركتهم المحتوى المنهجي بطريقة التعليم عن بعد.

ومن هنا تجلت مشكلة الدراسة بالإجابة عن التساؤل الاتي: (ما اسباب عدم فاعلية الهيئات التدريسية عن استعمال التعليم الالكتروني ومدى ملائمته للمحتوى المنهجي من وجهة نظر المشرفين)؟

اهمية الدراسة

من البديهي ان نجاح اي نظام تعليمي وتدريبي يعتمد بنحو كبير على التزامه بمعايير جودة متفق عليها عالميا، وفي مجال التعليم الالكتروني فان هذا الامر يأخذ اهمية خاصة لتباعد المتعلم عن المعلم (التدريسي) (المحيسن، ٢٠٠٥، ١٥) ويمكن القول ان التعليم الالكتروني يعد نظاما تعليميا وعملية تعلم مقصودة ومنظمة يمر فيها الطالب بخبرات تعليمية مخططة ومدروسة عن طريق تفاعله مع المحتوى الالكتروني باستعمال مصادر ووسائط الكترونية على وفق اجراءات تعليمية منظمة في بيئات تعلم الكتروني قائمة على الحاسوب وشبكات الكترونية تدعم التعلم وتيسر حدوثه في اي وقت ومكان (خميس، ٢٠١٠،٣١) .

التعليم الالكتروني اصبح أمراً ملحاً تقتضيه الظروف الحالية، اذ اكد التقرير الذي صدر بعنوان (السعي نحو الهدف: التعليم عبر الانترنيت في الولايات المتحدة خلال ٢٠٠٨) والذي دعمته مؤسسة Alfred p.slon على أن الاقبال على التعليم الالكتروني قد تضاعف خلال الاعوام الخمس الاخيرة وبمعدل يصل الى 19.7% سنوياً ، نظراً لما توفره من إمكانات تفي بحاجات الطلبة وتزيل العوائق التي تسببها أشكال التعليم التقليدي كبعد المسافة، وقلة الوقت، وتكلفة الانتقال والمواصلات او ظروف العمل (15، Slon,2008). وعن طريق متابعة

المدارس وتوجيه الاسئلة فيما يخص التعليم الالكتروني، فقد وجد تلكؤاً في بعض المدارس وصعوبات تواجه المدرسين والطلبة معا، هناك دراسات ومؤتمرات تناولت هذا المجال منها دراسة (الركابي ، ٢٠٠٩) ومؤتمر جامعه واسط (٢٠٠٩) ودراسة زينب (٢٠١٦) و دراسة عمر (٢٠١٧) .

وتأتي اهمية التعليم الالكتروني في انها تقدم تغذية راجعة لأصحاب القرار في وزارة التربية لأنها تسعى للكشف عن المعوقات والمشكلات التي تحد من استعمال التعليم الالكتروني عبر الوقوف على جوانب القوة، وتشخيص الجوانب التي تحتاج الى تطوير واقتراح الحلول للارتقاء بالمستوى المطلوب للعملية التعليمية التعلمية. وتكمن اهميته في اثارة اهتمام المشرفين والمدرسين والمختصين بإجراء المزيد من البحوث في هذا المجال، وان التعليم الالكتروني يتيح للمعلم التركيز على افكار مهمة في اثناء كتابته وتصحيحه للمحاضرة او الدرس، وكذلك يتيح للذين يعانون صعوبة التركيز وتنظيم المهمات والأفادة من المادة بصورة مرتبة ومنسقة وسهلة وتحديد العناصر المهمة فيها وبذلك تكون طرائق التعليم الالكتروني مختلفة وملائمة للجميع (الموسى، ٢٠٠٢، ١٧) ويؤكد التربويون وذوي الاختصاص دائما على ايجاد بيئة تعليمية قادرة على تحقيق الجودة والتمييز لعملية التعلم والتعليم، ويعد التعليم الالكتروني نمطا جديدا، تكون فيه ادوات الاتصال الحديثة فاعلة، فهو يستعمل الصوت والصورة في العملية التعليمية، ولجميع المراحل والمستويات (سلمان، ٢٠١٩ ،١٠). ويساعد التعليم الالكتروني في تقريب وتبادل وجهات النظر المختلفة

هدف الدراسة: يكمن هدف الدراسة التعرف على:

فاعلية الهيئات التدريسية مع التعليم الالكتروني ومدى ملائمته للمحتوى المنهجي من وجهة نظر المشرفين.

حدود الدراسة: تقتصر الدراسة على :

١- الحدود الموضوعية : التعليم الالكتروني

٢- الحدود البشرية : المشرفون التربويون والاختصاص

٣- الحدود الزمانية : العام الدراسي(٢٠٢١- ٢٠٢٢)

٤- الحدود المكانية : المديريات العامة للتربية في المحافظات.

خامساً: تحديد المصطلحات:

- الفاعلية، عرفها كل من:
- ماهر(٢٠٠٤): بانها (قدرة المنظمة على التفاعل مع العوامل المؤثرة في البيئة والافادة من امكانات الافراد ولتحقيق الاهداف واستمرار بقائها وتطورها والرضا عن المخرجات(سلع وخدمات) وحسن الاداء بشكل صحيح وفي الوقت المناسب)(ماهر، ٢٠٠٤، ٢٣)
- Grdonetal,(1980) (النطاق الذي يمكن المؤسسة كنظام اجتماعي من الحصول على الموارد اللازمة والوسائل المؤكدة والمناسبة من اجل تحقيق اهدافها(Grdonetal,1980)

٢- التعليم الالكتروني، عرفها كل من:

- العنزي (٢٠١١): بأنه الطريقة للتعليم باستعمال آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ، ورسومات ، واليات بحث ومكتبات الكترونية ، وكذلك بوابات الانترنت سواء كان عن بعد او في الفصل الدراسي (العنزي، ٢٠١١، ٩٦)
- (IBE – unesco ، 2013): بانه (جميع اشكال التدريس والتعليم المدعومة الكترونيا، في اكتساب المعرفة والمهمات عبر الانترنت والتفاعل معها ، قد يحدث داخل الصف الدراسي او خارجه ، وغالبا ما يكون مكونا اساسيا للتعليم عن بعد وقد يتضمن بيئات تعلم افتراضية) (IBE – UNESCO ، 2013 ، 25)
- غلوم (٢٠٠٣): هو نظام تعليمي يستعمل تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية عبر مجموعة من الوسائل منها اجهزة الحاسوب والانترنت والبرامج الالكترونية المعدة اما من قبل الوزارة او المؤسسة التعليمية (غلوم، ٢٠٠٣،٥٤)

- التعريف النظري للتعليم الالكتروني: هو استعمال المعلمين انواع التكنلوجيا الحديثة لتحسين المواقف التعليمية للمعلمين واثراء بيئة التعلم ورفع مستوى قدرات الطلبة مما يؤدي إلى زيادة فاعلية العملية التربوية والتعليمية في تحقيق أهدافها وتحسين مخرجاتها.

٣- الهيئات التدريسية: المعلمين المشاركين في تدريس الطلبة، بما في ذلك معلمو الصفوف ومعلمو التعليم الخاص والذين يعملون مع الطلبة في الصف الدراسي كله، في مجموعات صغيرة او في التدريس الفردي داخل او خارج الصف العادي.

٤- عضو الهيئة التعليمية: هو انسان يربي ويرشد ويوجه ويكون واعي ومدرك بخبرات المتعلمين ويعرف رغباتهم واهتماماتهم ويسعى الى نقل التراث ومهيئ لإعداد جيل المستقبل(سعيد،٢٠١٥، ٣٩)

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول: اطار نظري :

سيتناول المحور الاول مفهوم التعليم الالكتروني اهمية واهدافه ، انواعه ومعوقاته .

اولاً: مفهوم التعليم الالكتروني :

يعتمد التعليم على التقنية الرقمية كعنصر أساسي في التعليم الالكتروني. ونوع من انواع التعليم يستعمل التقنية الرقمية للتواصل بين المعلم والمتعلم. كرديف للتعليم التقليدي بصرف النظر عن الزمان، والمكان، ونقص الموارد البشرية والمادية، والبطيء في نشر التعليم .

فالتعليم الالكتروني هو نمط من أنماط التعليم القائم على استعمال الأجهزة التقنية مثل: الحاسوب، ووسائطه المتعددة من صورة وصوت ورسوم وأشكال وجداول وغيرها (سلامة،٢٠٠٥، ١٩٠) عبر شبكة الإنترنت ووسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ويعد التعليم الإلكتروني طريقة تعليم وتعلم مبتكرة وفعالة للطلبة في حال استعماله بطريقة صحيحة، وكثير من الباحثين يصنف التعليم الإلكتروني على أنه أكثر فاعلية من التعليم الحضوري (التقليدي) لقدرته على تحسين أداء الطلبة وزيادة فاعليتهم نحو التعلم ويعزز النجاح في المجال الرقمي – التكنولوجي، لكن في المقابل هناك من يرفض فكرة التعليم الإلكتروني (غلام،٢٠٠٧، ٥٩)، وفي هذا النمط من التعليم يتم عرض الدروس التعليمية عبر شبكة الإنترنت للطلبة على شكل فيديو تعليمي وصور وملفات مطبوعة بالحاسوب وغيرها من الوسائل؛ ويعد التعليم الإلكتروني ثورة حديثة في مجال طرائق التدريس وأساليبه(فودة،٢٠٠٧،

٤٣) إن طبيعة التعليم الإلكتروني تعتمد على طريقة اكساب المعارف والمهارات والتفاعل بين المعلم والمتعلم، ولا يستلزم هذا النمط من التعلم إلى وجود صفوف دراسية ومبان تعليمية، بل يلغي أغلب المكونات المادية للتعليم ويمكن أن نصفه بأنه تعليم افتراضي بوسائله التعليمية وواقعي بنتائجه(العتيبي،٢٠٠٦، ٦٦)

ويرى الباحثون ان التعليم الالكتروني هو أحد وسائل التعليم الحديثة، ويُسهم في تحقيق اهداف العمليّة التعليميّة ويقوّيها، كما يحمي الطالب من التعرّض للتعليم بأسلوب التلقين المباشر الذي قد يُسبب اهمال المهارات الإبداعية لديه، وهو وسيلة مضافة في العمليّة التعليميّة، اذ لم يكن استعماله يعتمد على جهاز الحاسوب بشكلٍ مباشر، وكذلك التقنيّات الحديثة المتنوعة، كوسائل التخزين، ومواقع الإنترنت المتضمنة على المعلومات المختلفة، وساعد التعليم الإلكترونيّ على حماية العمليّة التعليميّة اثناء جائحة كورونا وإيجاد أسلوبٍ جديد لتقديم المعلومات، وأسهم في استبقاء المعلومات في أذهان الطلبة، كما يتّصف التعليم الإلكترونيّ بالمرونة؛ إذ يمنح الطالب إمكانات تلقّي المعلومات عن بعد، فلا يحتاج الطالب إلى الذهاب لميدان التعليم، وانتظار المدرّس لتلقي المعلومات، بل يبحث عن التي يحتاجها في أيّ وقت ومكان يريد، دون الالتزام بوقتٍ وزمان محدّدين، عن طريق استعمال مواقع الإنترنت والأقراص المدمجة.

أهداف التعليم الالكتروني: للتعليم الالكتروني اهداف عدة منها:

١- يتيح مساحة من الخيارات المستقبلية الجيدة وفرص غير محدودة إجتماعيا واقتصاديا وعلميا وثقافيا.

٢- يسهم في انشاء بنية تحتية وقاعدة من تقنية المعلومات قائمة على أسس ثقافية بغرض اعداد جيل لمستقبل ومتطلبات القرن الحادي والعشرين .

٣- يزود الطلبة بخدمة معلوماتية مستقبلية قائمة على اساس دمج المشاريع المفيدة التي تقود الى مستوى معيشي افضل .

٤- تنمية اتجاه ايجابي نحو تقنية المعلومات عن طريق استعمال الشبكة من قبل اولياء الامور والمجتمعات المحلية، وبذلك ايجاد مجتمع معلوماتي متطور قادر على حل المشكلات والاوضاع الحياتية الواقعية داخل البيئة المدرسية والتعامل معها باحترافية وحلها. (سالم واخرون،٢٠٠٨، ٢٨٩).

ويرى الباحثون ان تشجيع اولياء الامور على الاندماج والتفاعل مع نظام التعليم بشكل عام، ومع نمو وتعلم ابنائهم بشكل خاص، عن طريق الاطلاع على أداء ابنائهم وتحصيلهم الدراسي ، فضلا عن التقارير والاشعارات التي تصدرها المدرسة بشان ذلك، مما ينمي

ويطور خدمة تقنية المعلومات في المنازل والمجتمعات المحلية بشكل ومن ثم يؤدي الى نمو المجتمع والثقافة على الشبكة

معوقات التعليم الالكتروني في المؤسسات التربوية في العراق .

هناك مجموعة من المعوقات التي تحول دون بلوغ التعليم الالكتروني لأهدافه على أكمل وجه منها ما يعود الى حداثته ومنها ما يعود الى ارتباطه بعوامل وتحديات بشرية (معلمين، طلبة) ومادية(اجهزة وبرمجيات وبنى تحتية من اتصالات) وغيرها من المعوقات التي سيتم عرضها كالاتي :

١- ندرة انتشار اجهزة الحاسوب وصعوبة تغطية الانترنيت وبطئها في المناطق وارتفاع كلفتها لدى بعض العوائل ذوي الدخل المحدود .

٢- ضعف او شحة في المدرسين الذين يجيدون طريقة التعليم الالكتروني، ومن الخطأ التفكير بان المعلمين والمدرسين جميعهم في المدارس يستطيعون ان يسهموا في هذا التوع من التعليم

٣- ضعف البنى التحتية وتخصيص التمويل اللازم، وفي توافر اجهزة الحاسبات ومستلزماتها وصعوبة الاتصالات وتوافر الصيانة الدائمة بالأنترنيت، فضلا عن تدني جاهزية شبكة الاتصال السريع ورسومه المرتفعة .

٤- ضعف المام المتعلمين بمهارات استعمال التقنيات الحديثة كالحاسوب وشبكات الاتصالات الدولية .

٥- تخوف اعضاء هيئة التدريس في التقليل من دورهم في العملية التعليمية وانتقال دورهم الى مصممي البرمجيات التعليمية واختصاصي تكنلوجيا التعليم .

٦- صعوبة تطبيق ادوات التقويم ووسائله .

٧- نظرة افراد المجتمع الى التعليم الالكتروني بأنه ذو مكانة اقل من التعليم الحضوري .

٨- تحتاج الى دارس مجتهد ولديه الرغبة الذاتية في التعليم لعدم وجود المواجهة وجها لوجه .

٩- كثرة الطلبة في الصف الواحد وضعف التدريب والتأهيل، والدوام المزدوج بين المدارس (Kleiman,2001,6)

ويرى الباحثون ان هناك مجموعة من المعوقات الاخرى منها

١- ضعف تجهيز الطاقة الكهربائية اللازمة لتفعيل هذا النوع من التعليم

٢- التكلفة المادية العالية الواجب توافرها لشراء المعدات اللازمة والأجهزة الأخرى المساعدة، الحاجة الى الصيانة الدورية و المستمرة لمختبرات الحاسوب في المدارس ،

والحاجة المستمرة لتدريب ودعم المتعلمين والإداريين في المستويات كافة إذ أن هذا النوع من التعليم يحتاج إلى التدريب المستمر.

٣- ضعف وعي أفراد المجتمع بهذا النوع من التعليم والوقوف السلبي ضده

٤- قلة المواقع الالكترونية التي يمكن للمدرسة البحث عنها على الشبكة العالمية، وعدم تدريس مادة الحاسوب في المراحل الابتدائية ، فضلا عن المناهج المتغيرة مما يتطلب تحويلها الى مناهج رقمية.

٥- التجارب العملية المتضمنة في المناهج غير مرقمنة.

المحور الثاني: دراسات سابقة .

- اظهرت دراسة المحيسن: انخفاض مستوى استخدام أعضاء الهيئة التدريسية للحاسوب، كما توضح أن للتخصص و الخبرة في الحاسوب أثراً على استخدام العضو للحاسوب، حيث تبين أن اصحاب التخصصات العلمية هم أكثر استخداماً من زملائهم اصحاب التخصصات الأدبية، وفيما يتعلق بمعوقات استخدام الحاسوب، فقد وجد أن قلة التدريب كانت أكثر العوامل إعاقة فضلا عن قلّة الوقت. (المحيسن،٣٢،٢٠٠٠)
- اكدت دراسةkleiman: إلى عدم توظيف التقنية بفاعلية، أذ إن الكثير من أجهزة الحاسوب ذات السرعات العالية في الوصول إلى الإنترنت، لا تستخدم بطرائق ملائمة لتحسين التعليم بالمستوى المطلوب للأسباب الآتية: لم يحصل أعضاء الهيئة التدريسية على تدريب كافٍ لإدخال التعلّيم الإلكتروني في التعلّيم الصفي، ولا يحصلون على دعم فني لحلّ المشكلات الفنية وقت حدوثها، وكذلك افتقار المدرسين للبرمجيات التي تدعم الأهداف الرئيسة للمنهج، والمصممة بشكل جيد بناءً على المعطيات الحديثة حول علم التدريس. (٦، ٢٠٠١، kleiman)
- بينت دراسة الموسى: أن التعلّم الإلكتروني طريقة من طرائق التعلّم الأخرى ولديه مشكلات ومعوقات تعترض تطبيقه، من أهم هذه المعوقات، عدم تطوير المعايير للتعلّم الإلكتروني، وعدم وضوح في الأنظمة والطرائق، نقص الدعم والتعاون المقدم من أجل طبيعة التعلّم الفعالة، وحدوث هجمات على المواقع الرئيسة في الإنترنت، أثرت على المعلمين والتربويين، ووضعت في أذهانهم العديد من الأسئلة حول تأثير ذلك على التعلّيم الإلكتروني في المستقبل (الموسى، ٢٠٠٢، ١٨).

- اظهرت دراسة المبيرك: ان الصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني من ناحية المتعلّمين كصعوبة التحول من طريقة تعلّم تقليدية إلى طريقة تعلّم حديثة، وصعوبة الحصول على أجهزة حاسوب لدى بعض المتعلّمين. (المبيريك، ٢٠٠٢، ٩)
- حددت دراسة عبد الحميد ومحمد: أهم المعوقات التي يمكن أن تواجه استخدام التعلّيم الالكتروني في التعليم العالي بسلطنة عمان ومن اهم هذه المعوقات غياب التشريعات، وعدم الرغبة في التعليم الإلكتروني، وعدم القناعة بأهميته. (عبد الحميد ومحمد، ٢٠٠٤، ١٦٦)
- كشفت دراسة العتيبي: عن المعوقات التي تواجه التعلّيم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر القادة التربويين، ومنها ما يخص المعلم من حيث افتقاره إلى آليات التعلّيم الإلكتروني ،وكثرة الأعباء المطلوبة منه، وقلّة الحوافز التشجيعية ، ومنها ما يخص المنهاج متمثلاً بكثافة المقررات الدراسية، وعدم توافق المنهاج مع التطور السريع في البرامج، اما المعوقات الفنية مثل عدم جاهزية البنية التحتية المعلوماتية، وعدم توافر الاتصالات بشبكة الاتصال السريع ، ومنها معوقات إدارية مثل ضخامة اعداد الطلبة في الصف الواحد، وقلّة عدد أجهزة الحاسوب في المدرسة، وأخرى تنظيمية كعدم توفر المكان المناسب، والنقص في الكوادر البشرية، وكثرة التكلفة المادية المرتفعة لهذا النوع من التعليّم(العتيبي، ٢٠٠٦، ٨) .
- حددت دراسة فودة: المعوقات التي تعيق تطبيق التعلّم الإلكتروني بالمعوقات المادية المتمثلة بتوافر أجهزة الحاسوب ، وخدمة الإنترنت وسرعتها، والمعوقات البشرية المتمثلة بندرة المدرسين الذين يملكون المهارات اللازمة للتعلّم الإلكتروني، وارتفاع تكلفة إعداد البرمجيات الجيدة بنمط التعلّيم الإلكتروني، وندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية بنمط التعلّم الذاتي المساند بالوسائط التكنولوجية المتعددة القابلة للتعلّم إلكترونياً.(فودة ٢٠٠٧، ١٤)
- وجدت دراسة غلام: ان من اهم معوقات التعلّيم الإلكتروني ، تدني انتشار تقنيات التعلّيم الإلكتروني ،وعدم وجود كادر إداري يملك القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة كأحد المعوقات الأكثر تأثيراً على إنجاح عملية تطبيق التعلّيم الإلكتروني، وعدم وجود قاعات مجهزة بالإنترنت، وقلّة التمويل اللازم لدعم التعلّيم الإلكترون ، وقلّة أعداد المختصين في عملية تطبيق التعلّيم الإلكتروني ،وصعوبة الحصول على البرمجيات باللغة العربية. (غلام، ٢٠٠٧، ٥)

- شخصت دراسة الحوامدة: ان معوقات التعلّم الإلكتروني تجسدت في مدى تفاعل الطلبة مع النمط الجديد من التعليم، والحاجة المستمرة لتدريب وتطوير ودعم المتعلّمين والإداريين في المستويات كافة.(الحوامدة، ٢٠١١، ٨٠٩)

بعد عرض الدراسات السابقة وازن فريق العمل بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية في الاتي:

١- الهدف تباينت اهداف الدراسات السابقة حسب طبيعة الدراسة ومتغيراتها التابعة ، اما الدراسة الحالية تهدف للكشف عن المعوقات التي تواجه استعمال التعلّيم الإلكتروني في التعليم الثانوي والابتدائي في العراق من وجهه نظر المشرفين التربويين والاختصاص، عن طريق استقصاء آرائهم لتوافر المعلومات والبيانات لصانع القرار للعمل مستقبلاً على إيجاد الحلول لها وتذليل هذه العقبات

٢- المنهجية : اتفقت الدراسات السابقة في منهجية البحث في اتباعها المنهج الوصفي .

٣- العينة: تباينت عينات الدراسة السابقة وذلك حسب طبيعة الدراسة والدولة الذي اجريت فيها ، وعينة الدراسة الحالية بلغت (٣٦٠) مشرفا ومشرفة.

٤- الاداة: اتفقت الدراسات السابقة جميعها في استعمالها الاستبانة اداة للبحث .

٥- الوسائل الاحصائية: استعملت الدراسات السابقة الوسائل الاحصائية الملائمة لطبيعة البحث وهذا يتلاءم مع الدراسة الحالية .

٦- النتائج: اتفقت الدراسات السابقة في وجود الكثير من المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم الالكتروني .

الفصل الثالث : منهج الدراسة واجراءاتها

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بكونه المنهج الملائم لطبيعة البحث، وجمع البيانات وتصنيفها وتحليلها ومعالجتها للوصول الى تعميمات في الموضوع محل الدراسة.

مجتمع الدراسة: تم تحديد مجتمع الدراسة بالطريقة العمدية وهم من المشرفين في المديريات العامة للتربية في بغداد والمحافظات

عينة البحث: اختيرت من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية وقد توزعت كالاتي:

- **العينة الاستطلاعية الاولى:** تكونت العينة الاستطلاعية من (٨) مشرفين في تربية بغداد الكرخ الاولى وكان الهدف منها التعرف على الصعوبات والمعوقات وكذلك وضوح وفهم فقرات المقياس وطريقة الإجابة.

- **العينة الاستطلاعية الثانية (عينة البناء):** تكونت عينة البناء من (٨٠) مشرفاً تربوياً واختصاصياً في تربية بغداد الكرخ الثالثة والرصافة الثالثة وبعد استرجاع البيانات وفرزها تم إسقاط (٧) استبانات غير صالحة فأصبحت عينة البناء من (٧٣) استبانة تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث الاصلي.
- **عينة تطبيق الدراسة:** تم اختيار عينة الدراسة الطبقية بالطريقة العشوائية وتمثلت ببعض المشرفين في تربية بغداد والمحافظات اذ بلغ عدد افراد العينة (٣٦٠) مشرفاً ومشرفة .

أداة الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية الاستبانة كأداة لجمع البيانات، لموضوعاتها، وبعد الاطلاع على البحوث والدراسات والادبيات، تم اجراء دراسة استطلاعية بتوجيه استبانة مفتوحة تحتوي على سؤال مفتوح وجه إلى مجموعة من المشرفين لبيان آرائهم حول الصعوبات التي تواجه المعلمين في اثناء التعليم الالكتروني، ثم اعد الاستبانة بصيغتها الأولية وبلغ عدد فقراتها (٣٠) فقرة وقد وضع امام كل فقرة ثلاثة بدائل متدرجة تبين شعور المستجيب بالمشكلة (اوافق، موافق بدرجة ما، لا اوافق) وقد اعطي للبديل الاول (ثلاث درجات، والبديل الثاني درجتان، والبديل الثالث درجة واحدة).

صدق الاداة: للتأكد من صدق الأداة وقدرتها على قياس ما وضعت من أجله، اعتمد الصدق الظاهري عن طريق عرض فقرات الاستبانة إلى المحكمين والخبراء في مجال التربية والعلوم التربوية والنفسية*، وتعد الطريقة الملائمة للتحقق من الصفة المراد قياسها، واعتمد نسبة اتفاق(٨٠%) منهم، وفي ضوء ذلك تم اجراء التعديلات التي اشار اليها الخبراء، وبذلك أصبحت الاداة جاهزة بصيغتها النهائية إذ تألفت من (٢٩) فقرة .

ثبات الاداة: اعتمدت طريقة اعادة الاختبار، اذ اعيد تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية تشمل(١٠) من المشرفين من غير العينة الأصلية، إذ بلغت نسبة معامل ثبات الاستبانة(٨٠%) وبذلك تعد الاستبانة صالحة للتطبيق.

اجراءات التطبيق: تم تطبيق الاستبانة المغلقة بصيغها النهائية على عينة الدراسة ولمدة شهر واحد وقد أعيدت جميع الاستبانات الى المركز.

١. ا.م.د اخلاص زكي فرجادارة
٢. ا.م.د علي عطية عذاب طرائق تدريس

٣. ا.م.د وسام توفيق طرائق تدريس
٤. ا.م.د شيماء عبد العزيز قياس وتقويم
٥. ا.م.د استبرق مجيد حميد ادارة تربوية

الوسائل الاحصائية:

لتحقيق هدف الدراسة تم استعمال الوسائل الاتية :

١ – **الوسط المرجح:** لتقدير قيمة كل فقره من فقرات الاداة وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن الاستبانة وبحسب القانون الآتي:

$$\text{وح} = \frac{(\text{ت}١ \times ٣) + (\text{ت}٢ \times ٢) + (٣ \times ١)}{\text{ن}}$$

٢ – **الوزن المئوي :** لتوضيح كل فقرة من فقرات الاستبانة ومعرفة درجتها وترتيبها بالنسبة بالفقرات الاخرى. الوزن المئوي = $\frac{\text{الوسط المرجح} \times ١٠٠}{٣}$

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

اولاً: عرض النتائج : للتحقق من هدف الدراسة تم ايجاد الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة كما موضح في جدول(١)

يمثل الصعوبات التي تواجه المدرسين والمعلمين في تفعيل التعليم الالكتروني في المدارس مرتبة ترتيباً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي:

ت	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٣	١	قلة الدورات التدريبية للمعلمين في مجال التعليم الالكتروني ووسائله المختلفة.	٢,٧٠	٩٠,٢٩
١٤	٢	قلة وجود صفوف الكترونية متهيئة بالمدرسة	٢,٧٠	٩٠,٠٨
١٩	٣	بعض كبار السن من المعلمين يجهل استخدام الاجهزة والتقنيات الحديثة	٢,٦٦	٨٨,٧١
٦	٤	لا يجيد المعلم استخدام تقنيات التصميم في التعليم الالكتروني	٢,٥٧	٨٥,٨٧

٢٢	٥	تعاني معظم المدارس من قلة الملاكات المؤهلة والتي تجيد التعليم الالكتروني	٢,٥٤	٨٤,٩١
٢٣	٦	ضعف اهتمام أولياء الأمور بجدوى التعليم الالكتروني	٢,٥٢	٨٤,٠٧
١٨	٧	افتقار المواد التعليمية في كليات التربية لبرامج إعداد المعلمين وفقاً للتعليم الالكتروني	٢,٥١	٨٣,٩٦
٨	٨	ضعف خبرة المعلم في استخدام الحاسوب والتقنيات الالكترونية الحديثة	٢,٥١	٨٣,٩٦
١٥	٩	ضعف التنوع في انماط التعليم الالكتروني ووسائله	٢,٥١	٨٣,٨٦
١٦	١٠	قلة البرامج التعليمية الحاسوبية المقدمة من قبل المديريات العامة.	٢,٥١	٨٣,٨٦
٢٨	١١	ضعف مستوى الجودة المتوقعة في التعليم الالكتروني مقارنة بنمط التعليم التقليدي (الحضوري)	٢,٥٠	٨٣,٤٣
٢١	١٢	بعض المعلمين لا يمتلك عناصر الابداع والابتكار في استخدام التعليم الالكتروني	٢,٤٨	٨٢,٨٠
٢٩	١٣	عدم امتلاك بعض المعلمين لأجهزة الحاسوب والموبايل والتقنيات الالكترونية الحديثة الاخرى	٢,٤٦	٨٢,٢٧
٩	١٤	صعوبة تكييف المادة العلمية الكترونياً من قبل المعلم	٢,٤٥	٨١,٩٦
٧	١٥	ضعف مهارة المعلم في استخدام طرائق التدريس الالكتروني	٢,٤٥	٨١,٨٥
٤	١٦	ضعف قناعة المعلم بجدوى التدريس الالكتروني	٢,٤٥	٨١,٧٥
١	١٧	ضعف مهارة المعلم في اعداد المادة العلمية في عملية التعليم الالكتروني	٢,٤٤	٨١,٣٣
١١	١٨	يلاقي المعلم صعوبة في الانتقال من التعليم الحضوري (التقليدي) الى التعليم الالكتروني	٢,٤٠	٨٠,٠٦
٢٠	١٩	كثافة المادة العلمية تعيق استخدام التعليم الالكتروني	٢,٣٨	٧٩,٥٣
٥	٢٠	ندرة البرامج التعليمية الالكترونية الجاهزة التي تزيد من خبرة المعلم	٢,٣٥	٧٨,٥٨

١٧	٢١	انخفاض أداء المعلمين في واجباتهم مقارنة بالتعليم التقليدي (الحضوري)	٢,٣٥	٧٨,٥٨
٢٤	٢٢	صعوبة تطبيق اساليب وأدوات التقويم الالكتروني لدى المعلم	٢,٣٥	٧٨,٤٨
١٠	٢٣	التقنيات المستخدمة في التعليم الالكتروني غير فعاله ولا تغطي جوانب المناهج كافة	٢,٣٤	٧٨,٠٥
١٢	٢٤	ضعف المحتوى العلمي للدورات التدريسية للتعليم الالكتروني	٢,٣٣	٧٧,٧٤
٢٧	٢٥	اعتقاد المعلم بأن التعليم الالكتروني لا يسهم بإيصال المادة العلمية بالمقابل الصحيح أو مناقشتها أو تفهمها من قبل التلميذ	٢,٣٠	٧٦,٦٦
٢	٢٦	امتناع المعلم في التدريس الالكتروني لضعف قدرته في التأثير بالتلاميذ	٢,٢٩	٧٦,٤٧
٢٦	٢٧	التعليم الالكتروني يزيد من عزلة التلاميذ اجتماعياً من وجهة نظر بعض المعلمين	٢,٢٩	٧٦,٤٧
٢٥	٢٨	اعتقاد المعلم بأن التعليم الالكتروني يحد من دوره في توجيه التلامذة	٢,٢٣	٧٤,٥٧
١٣	٢٩	تخوف المعلمين من تقليل دورهم عند استخدام التعليم الالكتروني	٢,١٩	٧٣,٣١

يتضح من الجدول(١) ان الصعوبات التي تواجه المعلمين في ضعف تفعيل التعليم الالكتروني عن بعد، وان الفقرة(٣) (قلة الدورات التدريبية للمعلمين في مجال التعليم الالكتروني ووسائله المختلفة) جاءت بالترتيب الاول وكان وسطها المرجح (٢,٧٠) المئوي (٩٠,٢٩%).

ان المهمة الاكبر في انجاز وتفعيل التعليم الالكتروني وتحقيق اهدافه يتوقف بالدرجة الاساس على اقسام الاعداد والتدريب والمنهج التي تعاني من صعوبات جمة في تحقيق ذلك.

فيما احتلت فقرة(قلة وجود صفوف الكترونية متهيئة بالمدرسة) بالترتيب الثاني وبوسط مرجح بلغ(٢،٧٠) ووزن مئوي مقداره(٩٠،٠٨ %).

تأتي اهمية وجود صفوف الكترونية مهيئة في المدرسة من طريق اهمية الابنية المدرسية وملحقاتها الخاصة من مختبرات وصفوف علمية الخاصة بالتعليم الالكتروني.

وجاءت فقرة(بعض كبار السن من المعلمين يجهل استخدام الاجهزة والتقنيات الحديثة) بالترتيب الثالث بوسط مرجح بلغ(٢،٦٦) ووزن مئوي مقداره(٨٨،٧١%).

ان دخول التقنيات الحديثة واجهزة الاتصال وتكنولوجيا المعلومات حديث نسبياً على التربية والتعليم مما شكل صعوبة للمعلمين من كبار السن الذين لم يألفوا هذه التقانات اذ ان غالبيتهم(يجهل، لا يجيد، غير مؤهل، قلة الخبرة، قلة الابداع والابتكار، عدم امتلاك الاجهزة، ضعف المهارة، ضعف القناعة، انخفاض الاداء، التهرب من التدريب) ويتضح من ذلك عن طريق غالبية الفقرات التي تضمنها الجدول السابق التي اكدت هذه الحقيقة.

اما الجيل الجديد من المعلمين فان معاناتهم لا يمكن ذكرها بالقياس لكبار السن لانهم ألفوا التعامل مع هذه التقانات ولابأس من الاشارة الى ان المعلمين من كبار السن ولأسباب ذاتية يتخوفون من هذه التكنولوجيا لاعتقادهم انها تصادر دورهم المركزي في عملية التعليم في الصف.

في حين جاءت فقرة(لا يجيد المعلم استخدام تقنيات التصميم في التعليم الالكتروني) بالترتيب الرابع بوسط مرجح بلغ(٢،٥٧) ووزن مئوي قدره(٨٥،٨٧%) وذلك بسبب قلة الخبرة وضعف المهارة وانخفاض الاداء وقلة وجود ملاكات مؤهلة لإنجاز مستلزمات التعليم الالكتروني وذات خبرة عالية في التصميم والاداء.

بينما جاءت فقرة (تعاني معظم المدارس من قلة الملاكات المؤهلة والتي تجيد التعليم الالكتروني) بالترتيب الخامس وبوسط مرجح قدره(٢،٥٤) ووزن مئوي بلغ (٨٤،٩١ %) وذلك يشير الى ان التحضير والتهيئة والاداء في انجاح التعليم الالكتروني لم يكن بالمستوى المطلوب حيث ان العنصر الاساس لنجاحه هو المعلم الذي يفترض ان تكون له القدرة على التفاعل مع التقنيات الحديثة.

اما الفقرة (ضعف اهتمام اولياء الامور بجدوى التعليم الالكتروني فقد جاءت بالترتيب السادس وبوسط مرجح بلغ(٢،٥٢) وبوزن مئوي بلغ(٨٤،٠٧ %)

ان التعليم الالكتروني لا يمكن ان يتحقق ويكون فاعلاً من غير توافق وتعاون جميع الاطراف المعنية في مديريات التربية كافة فضلا عن الكتاب المدرسي والمعلم والطالب والاسرة.

وقد جاءت الفقرة(افتقار المواد التعليمية في كليات التربية لبرامج اعداد المعلمين وفقاً للتعليم الالكتروني) بالترتيب السابع وبوسط مرجح بلغ(٢،٥١) ووزن مئوي بلغ(٨٣،٩٦ %).

وهنا لا بد من الاشارة الى ان كليات التربية المعنية بتخريج المعلمين لم تول اهتماماً متزايداً للتعليم الالكتروني في مناهجها الدراسية وانه قد زاد من عزلة الطلبة وعدم تواصلهم مع المعلمين والمدرسة.

في حين جاءت فقرة(ضعف خبرة المعلم من استخدام الحاسوب والتقانات الالكترونية الحديثة) بالترتيب الثامن بوسط مرجح بلغ(٢،٥١) ووزن مئوي بلغ(٨٣،٩٦%).

ان تجربة التعليم الالكتروني الجديدة لا يمكن النهوض بها من دون اعداد مستلزماتها الاساسية ومنها ان يكون المعلم ذا دراية بكيفية استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة وهذا ما يفتقر له غالبية المعلمين من كبار السن.

بينما جاءت الفقرات(ضعف التنوع في انماط التعليم الالكتروني ووسائله) وفقرة(قلة البرامج التعليمية الحاسوبية المقدمة من قبل المديريات العامة) والفقرة(ضعف مستوى الجودة المتوقعة في التعليم الالكتروني مقارنة بنمط التعليم التقليدي(الحضوري) وبتسلسل متقارب جدا للفقرات من حيث الوسط المرجح والوزن المئوي وهذا يؤكد ما اشرنا اليه انفاً وهو ضعف اعداد المعلم من قبل اقسام الاعداد والتدريب حال دون تحقيق مهامها على نحو جيد كذلك قلة التخصيصات المالية اللازمة والقيادات المؤهلة لتدريب المعلمين على وفق البرامج المعدة.

فيما جاءت الفقرات(١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨) بالترتيبات نفسها وبأوساط مرجحة واوزان مئوية متقاربة ومتساوية جدا غذ بدأت بوسط(٢،٢٨) وينتهي ب(٢،٤) وكذلك بنسب متساوية تبدأ ب(٨٢،٨٠) وتنتهي ب(٨٠،٠٦).

وهي ذات صلة بأحد أهم اطراف هذه العملية وهو المعلم اذ يعاني غالبية المعلمين ممن هم في المهنة للأعوام طويلة قبل البدء بتجربة التعليم الالكتروني من عدم الرغبة وعدم توافر الابداع وعدم امتلاك الخبرة وضعف المهارة وضعف القناعة احيانا والتعود على الاساليب القديمة وعدم امكانية مواءمة المنهج(الكتاب المدرسي) المقرر مع متطلبات التعليم الالكتروني.

اما الفقرة (كثافة المادة العلمية تعيق استخدام التعليم الالكتروني) فقد حظيت بالترتيب التاسع عشر وبوسط مرجح قدره(٢،٣٨) ووزن مئوي بلغ(٧٩،٥٣%) وتلتها الفقرة(ندرة البرامج التعليمية الالكترونية الجاهزة التي تزيد من خبرة المعلم) بالترتيب العشرين وبوسط مرجح قدر(٢،٣٥) ووزن مئوي(٧٨،٥٨%) ان هاتين الفقرتين تؤديان بالنتيجة الى عدم قدرة المعلم

على اداء دوره كما يجب لإنجاح هذه التجربة فضلا عن النقص الحاد وعدم جهوزية البرامج التعليمية الالكترونية الجاهزة التي تسهل على المعلم انجاز مهمته اضف الى ذلك عدم توافق المناهج مع التطور السريع في البرامج بسبب كثافة المقررات الدراسية وارتفاع تكلفة اعاد البرامجيات الجيدة بنمط التعليم الالكتروني.

يعاني بعض المعلمين من انخفاض الاداء وصعوبة تطبيق أليات وادوات التقويم الالكتروني وعدم فعالية التقنيات المستخدمة وضعف المحتوى العلمي للدورات التدريبية للتعليم الالكتروني، ويظهر ذلك في الفقرات التالية:(٢٤،٢٣،٢٢،٢١) والتي تراوحت اوساطها المرجحة من(٢،٣٥ الى٢،٣٣) وبأوزان مئوية مقدارها من(٧٨،٥٨ %) الى(٧٧،٧٤%).

اما الفقرات الاخيرة من(٢٥ الى٢٩) فهي ذات صلة بالمعلمين والتلامذة الذين يشكلون الطرفين الاساسين المستهدفين في التعليم الالكتروني فقد بلغت اوساطها المرجحة من(٢،٣٠ الى٢،١٩) وبأوزان مئوية متقاربة بلغت من(٧٦،٦٦% الى ٧٣،٣١%) وتؤكد هذه الفقرات على ان نجاح هذه التجربة يتوقف بالدرجة الاساس على تحجيم ومعالجة الصعوبات التي يواجهها هذان الطرفان المهمان.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا: الاستنتاجات: توصلت الدراسة في ضوء نتائجها الى الاستنتاجات الاتية:

١- ضعف مستوى الهيئات التدريسية من المعلمين والمدرسين في استعمال اجهزة الحاسوب لأنهم لم يحصلوا على التدريب الكافي ليتسنى لهم او ليؤهلهم على القيام بواجباتهم التعليمية بأحسن وجه على وفق التعليم الالكتروني.

٢- ان اعتماد انماط او استراتيجيات تعلم بناءه للتعلم الالكتروني تتلاءم والتقنيات المطلوبة التي تعطي فرصة جيدة للطلبة في ان يتعلموا بالطريقة التي يستجيبون لها او يرغبون فيها اذ يؤدي الى تحقيق نتائج ايجابية تسهم في تحسين استخدام التقنيات الحديثة وتسريع عملية التعلم.

٣- ان اساليب التقويم الالكتروني وادواته ووسائله تعد صعبة التطبيق في هذا النوع من التعلم لذا يستلزم وجود اساليب جديدة لدى المعلم.

٤- لم يتلق المعلمون (كبار السن) التدريب الكافي في تطبيق التعليم الالكتروني وضعفهم في اعداد دروسهم وفق التعليم الالكتروني.

٥- قلة توافر المستلزمات الضرورية من تقنيات وبرامج واجهزة حاسوب وتقنيات الكترونية لتنفيذ التعليم الالكتروني.

٦- صعوبة توظيف المنهج الدراسي المعتمد في تدريس المتعلمين في المدارس الكترونياً

٧- قلة الدورات المخصصة للمعلمين في اثناء الخدمة لتطوير مهاراتهم في التعليم الالكتروني.

ثانياً: التوصيات: في ضوء نتائج الدراسة توصي بما يأتي:

١- ضرورة التهيئة المسبقة للمدرس او المعلم لعملية التعليم الالكتروني من قبل كليات التربية المعنية بتخريج المعلمين والمدرسين.

٢- تصميم المواد التعليمية على وفق الانماط السائدة بالوسائط التكنولوجية المتعددة القابلة للتعلم الكترونياً التي تؤدي بالطلبة الى التفاعل مع النمط الجديد من التعليم الامر الذي يدعم الاهداف الرئيسة للمنهج والمصممة بشكل جيد بناءً على المعطيات الحديثة للتدريس.

٣- ضرورة دعم مختبرات الحاسوب في المدارس بالاجهزة والادوات والبرامج وربط المدارس بشبكة الاتصال السريع.

٤- توافر التخصيصات المالية اللازمة التي يحتاجها التعليم الالكتروني بهدف شراء المعدات اللازمة والاجهزة لمختبرات الحاسوب في المدارس وكذلك نجاح تنفيذ البرامج واقامة الدورات التدريبية للمعلمين والمدرسين بالتنسيق مع مراكز التعليم المستمر المعنية بالتعليم الالكتروني في الجامعات واقسام الاعداد والتدريب في مختلف مديريات التربية.

٥- لا بد من التوقف ملياً من قبل الجهات ذات العلاقة بهذا الموضوع بوزارة التربية والمعنية بالأمر عند مشكلة كبار السن من المعلمين والاعتماد وبالدرجة الاساس على المعلمين من الشباب الذين يمتلكون خبرات جيدة في التعامل مع التقانات التربوية والالكترونية.

٦- يفترض تضافر الجهود في مديريات التربية ممثلة بالأشراف التربوي والابنية المدرسية واقسام الاعداد والتدريب والمناهج لمعالجة ما يواجه التعليم الالكتروني من معوقات.

ثالثاً: المقترحات: نظرا لما اظهرته الدراسة من نتائج مهمة تقترح ما يأتي:

١- اجراء دراسة عن اسباب عدم رغبة المعلمين من كبار السن للتعلم الالكتروني من وجهة نظرهم.

٢- اجراء دراسة مقارنة لأداء المعلم بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي(الحضوري).

٣- اجراء دراسة عن الصعوبات التي تواجه التلامذة في تقبل التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم.

المصادر

١- ابو الكشك ، محمد نايف (٢٠٠٠)، **الدور الجديد للمعلم العربي في مواجهة التحديات في القرن الحالي** ، ملحقات بحوث المؤتمر الفكري السابع لاتحاد التربويين العرب.

٢- الحوامدة، محمد فؤاد(٢٠١١)، **معوقات استخدام التعلّم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية**، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ، جامعة دمشق،٨٠٣-٨٣١.

٣- خميس، محمد عطية(٢٠١٠)، **مجلة التعليم الالكتروني**، العدد الخامس، جامعة المنصورة ، مصر.

٤- الركابي، رائد ياسين (٢٠٠٩)، **اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو التعليم الالكتروني** ، المؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية – جامعة واسط (١٣-١٤).

٥- زينب ،فتاح يوسف (٢٠١٦)، **تقويم التعليم الالكتروني في مادة الحاسوب من وجهة نظر المشرفين والمدرسين** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، ابن الهيثم جامعة بغداد

٦- سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠٠٥)، **أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس في مقرر الحاسوب في التعليم**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الرياض (١٩٠-١٧٠)

٧- سالم محمد ،جان سيريل و حسام(٢٠٠٨) ،**واقع التعليم الالكتروني ونظم الحاسبات واثرة في التعليم في العراق**

٨- ماهر، احمد(٢٠٠٤)،**الادارة المبادئ والمهارات**، الدار الجامعية، الاسكندرية.

٩- غلام، كمليا بنت محمد على حمزة (٢٠٠٧)، **معوقات التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية** ، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.

١٠- العتيبي، نايف (٢٠٠٦)، **معوقات التعليم الإلكتروني في. وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر القادة التربويين**، جامعة مؤتة، الأردن .

١١- عبد الحميد، حسام الدين و محمد، أمال(٢٠٠٤)، **التعليم الإلكتروني ومتطلبات تطبيقه في التعليم: رؤية مستقبلية لتطوير التعليم العالي بسلطنة عمان**، المؤتمر العلمي الثامن، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٢- عبد الحميد، محمد (٢٠٠٥)، **فلسفة التعليم عبر الشبكات.** (ط١). القاهرة: عالم الكتب.

١٣- العنزي، فاطمة بنت قاسم(٢٠١١)، **التجديد التربوي والتعليم الالكتروني** ، دار الراية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

١٤- عمر، حميس ابراهيم حمود(٢٠١٧)، **واقع توظيف التعليم الالكتروني في تدريس مادة التربية الاسلامية للصف السادس الاعدادي في العراق** ، دراسة ميدانية من وجهة نظر الاساتذة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،الجامعة العراقية ، العراق .

١٥- غلوم ، منصور(٢٠٠٣)، **التعليم الالكتروني في مدارس وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت الورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الالكتروني**، السعودية .

١٦- المبيرك، هيفا بنت فهد(٢٠٠٤)، **التعليم الالكتروني: تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الالكتروني مع نموذج مقترح**، ندوة مدرسة المستقبل، الرياض، جامعة الملك سعود.

١٧- المحيسن، إبراهيم عبد الله، (٢٠٠٢) "**التعليم الإلكتروني :ترف أم ضرورة** "**ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل**، جامعة الملك سعود

١٨- لموسى ، عبدالله بن عبد العزيز (٢٠٠٢)، **التعليم الالكتروني ، مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه** ، ورقه عمل مقدمة الى ندوة المستقبل. المنعقدة في جامعة الملك عبد العزيز ، المدينة المنورة .

١٩- مصيلحي ، عبد الرحمن و نادية الحسيني(٢٠٠٤) :**التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة وطالبات الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية** ، مجلة كلية التربية ،جامعة الازهر(١٢٦).

٢٠- فودة، عصام (٢٠٠٧)، **توظيف تقنيات الحاسب الآلي والاتصالات في التعليم**، ورقة مقدمة إلى المؤتمر الدولي الأول لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتطوير التعليم قبل الجامعي، وزارة التربية والتعليم، مصر.

21 -Hadhrami & S . A , & saadi , N . A. (2021) **the advantages and all challenges of e_ Learning During COVID _ 19 pandemic omani schools from parents perspectives of cycle two schools (5-g)**

internatinol journal of Educational Technolog and Learning 10(1) , 26-39

22-Slon , C . (2008) . **staying the course : online Education in the united states , 2008'' by I . Elaine ALLen and Jeff seaman . the sixth annual reports on a stady conductd the Babson survey Research Group for the slon consortium , Available at** (http : \\ sloancon . org)

23-Publi cations \ survey \ Pdf \ staying _ the _ course . Pdf Retrieved at (13\6\2012) .

24-Dusmez, I & Barut, Y.(2016). Rational emotive behavior based on academic procrastination prevention: Training program of effectiveness. Online submission, 3(1), 1-13.

25-IBE-UNESCO.(2013).Glossary of curriculum Terminology .In International Bureau of Education http : \\www. Ibe.unesco. org \ en \ glossary curriculum -terminology

26-Howell,A.&Watson, D . (2007) .procrastination : Association with achievement goal orientation and learning strategies .personality and individual Differences

27-Kleiman Glenn M.C (2001)Myths and Realities about Technology in k-12 Schools.

الملاحق

ملحق(١)

الاستبانة المفتوحة

وزارة التربية

مركز البحوث والدراسات

م/ استبانة مفتوحة

الاستاذ المشرف التربوي .....المحترم

الاستاذة المشرفة التربوية.....المحترمة

تحية طيبة:

بين ايديكم استبانة مفتوحة تهدف الى دراسة الموضوع الموسوم بـــ(عدم فاعلية الهيئات التدريسية مع التعليم الالكتروني ومدى ملائمته للمحتوى المنهجي من وجهة نظر المشرفين).

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في الاشراف التربوي ولأنكم تشرفون على هذه الملاكات وما لآرائكم السديدة من دور فاعل في انجاز هذه الدراسة .

يرجى الاجابة عن السؤال الاتي على وفق قناعتكم وبالدقة العلمية المطلوبة، خدمة لأغراض البحث العلمي.

شاكرين تعاونكم معنا

- ما صعوبات عدم فاعلية الهيئات التدريسية مع التعليم الالكتروني ومدى ملائمته للمحتوى المنهجي ؟