اثر استراتيجية تحليل المهمة في تنمية المهارات الاملائية عند طلاب الصف الثانى المتوسط

م.د إبراهيم عويد هراط
ibrahimowaid@uokirkuk.edu.iq
مديرية تربية كركوك

الملخص

يهدف هذا البحث الى اثر استراتيجية تحليل المهمة في المهارات الاملائية عند طلاب الصف الخامس الابتدائي، ولتحقيق هدف البحث، تم تطبيق إجراءات منهج البحث التجريبي، اختار الباحث عشوائياً متوسطة العزة للبنين، وتبين للباحث ان هناك ثلاث شعب للصف الثاني المتوسط ، واختار الباحث عشوائياً شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية تحليل المهمة، وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية، أعدَّ الباحث اختباراً لقياس المهارات الاملائية وتكون من (٢١) فقرة. تم تطبيق الوسائل الإحصائية: (اختبار (t) لعينتين مستقلتين، والاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، ومعامل ارتباط بيرسون) . وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل الباحث إلى وجود فروق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) في اختبار المهارات الاملائية البعدي، لمصلحة المجموعة التجريبية، ومن طريق نتيجة البحث، تم تقديم عدداً من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية تحليل المهمة، المهارات الاملائية، الصف الثاني المتوسط

The effect of the task analysis strategy on developing spelling skills among second-year intermediate students

Prof. Ibrahim Owaid Harat
Kirkuk Education Directorate

Abstract

This research aims to investigate the effect of the task analysis strategy on the spelling skills of fifth-grade primary school students. To achieve the research goal, experimental research method procedures were applied. The researcher randomly chose Al-Azza Intermediate School for Boys, and it became clear to the researcher that there are three divisions for the second intermediate grade, and the researcher randomly chose a division (B) to represent the experimental group taught according to the task analysis strategy, and (A) to represent the

control group taught according to the usual method. The researcher prepared a test to measure spelling skills and it consisted of (21) items. Statistical methods were applied: (t-test for two independent samples, t-test for two correlated samples, and Pearson correlation coefficient). After analyzing the results statistically, the researcher concluded that there were statistically significant differences at the significance level (0.05) in the post-test of spelling skills, in favor of the experimental group, and through the results of the research, a number of recommendations and proposals were presented.

Keywords: Task analysis strategy, spelling skills, second intermediate grade

الفصل الاول

أولاً :مشكلة البحث:

تُعدّ مشكلة الخطأ الإملائي إحدى المشكلات اللُّغوية التي يُعاني منها الطلبة في مدارسنا، كالنحو، والصرف، والتعبير وغيرها، إذ أخذت هذه المشكلة تتعاظم في الآونة الأخيرة، وأخذت الشكوى تظهر على ألسِنة أولياء الأمور، والمدرسين والمرشدين التربويين الذين عَبَّروا بقلق عن انتشار الخطأ في الإملاء بين الطلبة في المراحل التعليمية كافة حتى الجامعية منها .

فما تزال الكتابة الصحيحة من الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية؛ لأن أهمية سلامة الكتابة في الرسم لا تقل عن أهمية التعبير، ففهم المكتوب يتأثر بعامل الصحة أو الخطأ في الرسم الكتابي، فكلمة (عمرو) إذا كُتبت من غير واو قد تُشْكل على القارئ المعنى حين يقرؤها (عمر) وقد تتغير الحقيقة العلمية أو التاريخية أو الأدبية نتيجة الخطأ في الرسم الكتابي (مجاور، ١٩٨٣: ٦١٠)

ومن المشكلات المهمة والبارزة التي يعاني منها الطلبة والتي تعد من الأخطاء الشائعة مشكلة ضعفهم في كتابة الكلمات التي تحتوي على همزة, لتعدد مكانات وقوع الهمزة ، ولكل من هذه المواقع قواعد . وقد اختلف العلماء في قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة حتى أصبحت كتابة تلك الهمزة على وجوه متعددة كما في كلمة : يقرؤون , ويقرأون , ويقرءون (عيد , ٢٠١١ : ٩٨) .

فمشكلات الكتابة كثيرة ومتعددة أدت إلى ضعف تحصيل التلامذة في مادة الإملاء فظهرت الأخطاء الكتابية الشائعة، وأصبحت ظاهرة تستحق الدراسة والوقوف على أسبابها ، واقتراح أوجه العلاج المناسبة لها (زايد ، ٢٠٠٩ : ٧٤)

ويشكل الضعف في الإملاء عند متعلمي المرحلة المتوسطة ظاهرة تستحق الوقوف عندها، وتعرُّف أبعادها، وتحديد أسبابها، واقتراح أوجه العلاج المناسب لها؛ لأنها مرحلة مهمة لإعداد متعلمين قادرين على معرفة قواعـــد الإملاء وممارستها في المراحل الدراسيـــة الأخرى (شحاته ، ١٩٨٤ : ١١) .

ومن بين مشكلات التي تواجه تدريس الإملاء طريقة التدريس، إذ إن طرائق التدريس المتبعة حالياً لا تشجع الطلبة في الإقبال على تعلم لغتهم ، فكل درس لا يشيع الرضا في نفوس الطلبة يفقد قيمته التربوية ، وذلك لأن هذه الطرائق تقوم على اختبار التلامذة في كلمات صعبة ومطولة غير معنية بالقواعد الإملائية، وهي معنية أيضاً لا تكشف على وجه دقيق سبب ضعف التلامذة في الإملاء إذ قد تكون أخطاؤهم ناجمة عن عوامل أخرى . (العزاوي ، ١٩٨٨ : ١٧٤)

ولقد لاحظ الباحث من خلال خبرته في مجال التدريس ان هناك ضعفاً واضحاً لدى الطلبة في المهارات الاملائية وفي مستوياتهم الدراسية كافة، ويظهر ذلك الضعف في كتابتهم سواء الاملائية او التعبيرية وحتى في اجوبتهم عن الاختبارات، فهناك أخطاء شتى منها في كتابة الهمزة او عدم التفريق بين الاحرف والحركات وغيرها من الاخطاء، وهذا ما اشارت اليه واكدت نتائج دراسات سابقة ومنها دراسة كل من (عواد، ٢٠١٢)، (رحيم، ٢٠١٧) اللتان اشارتا الى وجود شكوى من ضعف الطلبة في الاملاء في مراحلهم الدراسية المختلفة، وشيوع الأخطاء الاملائية لديهم.

وبناءً على ما سبق ارتأى الباحث التغيير في الطرائق المتَّبعة في تدريس مادة الاملاء، وتطبيق استراتيجيات حديثة تمكنهم من تطوير مهاراتهم الاملائية ، وأن يجري بحثه الموسوم :(اثر استراتيجية تحليل المهمة في تنمية المهارات الاملائية عند طلاب الصف الخامس الابتدائي) عسى أن يعالج هذه المشكلة، أو يحدّ منها .

ثانياً: أهمية البحث:

اللغة العربية لغة موسيقية شاعرة، فإذا تكلم ذو بيان بها فأنك تطرب لسماعها، وتفهم بيانها، وترتاح لمعانيها وأصواتها، وهي بهذا الجرس والرنين منحت العربي التفوق في الأداء كلاماً وكتابة وغناءً وشعراً على وزن وقافية. وقد حظيت اللغة العربية بمكانة مرموقة من بين اللغات العالمية، وصارت أداة التفكير والحياة ، ووسيلة اتصال وتفاهم، ونقل التراث الفكري والإنساني، وتجمع أبناء الوطن على وحدة الفكر والمثل والتقاليد الخالدة، والشعور بالوطنية والقومية (مارون ، ٢٠٠٨: ١٠، ١٣) .

وتنماز اللغة العربية من بين لغات العالم باتساعها ودقتها، وقد نمت بتراثها النثري والشعري نمواً سريعاً معافى، واستطاعت ان تؤدي ما تطلبه الحضارة البشرية بكل ما فيها من

مجالات علمية وفنية متنوعة، إذ أصبح الحفاظ عليها واجباً دينياً، وقومياً فلا قومية بلا وحدة في اللغة. (الهنداوي، ٢٠٠٧: ١٨٤)

وتضم اللغة العربية فروعاً متعددة، ترتبط بعضها ببعض ارتباطاً محكماً، ويعد الاملاء من فروع اللغة العربية الهامة، فهو أساس التعبير الكتابي، فالإملاء وسيلة لسلامة الكتابة من حيث الرسم الخطي، كما يعد معياراً دقيقاً لمعرفة مستويات الطلبة، لذا فان الأشخاص الذين يعانون من الضعف في الجانب الاملائي يحسون بنقص في تعليمهم، وبالتالي يشعرون بانهم اقل من زملائهم كفاية وقدرة (البجة ، ٢٠١٠ : ١٦٢) .

وللإملاء منزلة كبيرة في لغتنا العربية, فهو وسيلة لتعلم الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء؛ ذلك أن الخطأ الكتابي الإملائي يشوه الكتابة كما أنه يحط من قدر كاتبه. ويستطيع المعلم أن يحكم على مستوى الطالب بعد أن ينظر في الدفتر الذي يكتب فيه الإملاء لان الإملاء مقياس دقيق للمستوى الذي وصل إليه الطالب في التعلم . وتعد الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم, بعدها ضرورة اجتماعية لتبادل الأفكار والإلمام بها والتعبير عنها . وتعود أهمية الإملاء إلى تجعل الطلبة دقيي الملاحظة , والانتباه والاستماع , والكتابة بسرعة معقولة , فضلاً عن زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة (عيد , ٢٠١١: ١٠٢– ١٠٣).

وللإملاء أهمية خاصة في إطار العمل المدرسي، فهو يسعى إلى تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد الإملائية التي تَضبط كتاباتهم ، وبذلك يتجنبون الوقوع في الخطأ، ويصلون إلى القراءة الصحيحة ، فضلاً عن ذلك فإن الإملاء تمرين اختباري يساعد التلاميذ على استعمال الحروف في مواضعها المناسبة بشكل صحيح من دون أن يكون هناك قياس بين حرف وآخر مع وضع علامـــات الترقيم، وتقسيم الكلام على فقـــرات، والتنسيق بين الكلمات والجمل (مصطفى، ٢٠٠٢ : ١٥).

ويعد الاملاء جزأً مهما من المهارات الكتابية؛ لان من طريقه يمكن نقل الفكرة التي يعبر عنها الطالب ، وايصال توصيل الفكرة المكتوبة بشكل صحيح، او يتم تشويه الفكرة اذا ما تم الوقوع في الخطأ الاملائي الذي يغير منحنى الكلام المكتوب، وعدم فهمه، لذا تعد هذه المهارة اساسا ترتكز عليه المهارات الكتابية الفرعية الاخرى (زاير، وسماء، ٢٠١٥ :٢٠١)

وبناءً على ما سبق فان الاملاء يعد مهارة هامة في حياة الطالب العلمية والعملية؛ فمن طريقه يستطيع ايصال افكاره للأخرين بصورة كتابية صحيحة خالية من الاخطاء التي تشوه الافكار ويقوده الى تطوير خطه وتعويده دقة الملاحظة ، والاستماع ، وزيادة الثروة اللغوية، لذا لابد من العناية بدرس الاملاء ، وترغيب الطلبة فيه، وتشويقهم اليه، من خلال اعتماد طرائق تدريس حديثة تواكب التطورات الحاصلة وتجعل من الطلبة محورا للعملية التعليمية.

ومن تلك الاستراتيجيات التي ثبت فاعليتها في التدريس استراتيجية تحليل المهمة، إذ تُعدُ من بين الاستراتيجيات التي تؤدي الى اتقان المتعلم لعناصر المهمة التعليمية، وتركز على تسلسل وتبسيط المهمة التعلمية، وتقسيم المهارة الى مهام أو مهارات فرعية قابلة للتدريب(عبدالله، ٢٠١٨: ٢٢)

إنَّ استراتيجية تحليل المهمة تُعنى بتعليم المهارات، حيث تقوم فكرة هذه الاستراتيجية على تحليل الموضوع المراد تعلمه، سواء أكان مهارات أم أهداف، ووضعه في مستويات متدرجة، ثم ترتيب هذه المستويات هرميا من البسيط إلى المركب، ثم مساعدة المتعلمين على تعلم مكونات كل مستوى باعتباره متطلب أساسي لتعلم المستوى التالي، حتى يصل المتعلم إلى تعلم الموضوع بصورة متكاملة.(عبد العظيم، ٢٠١٩: ٤٣٨)

ويرى الباحث ان استراتيجية تحليل المهمة من بين الاستراتيجيات المهمة التي تعمل تسهيل عملية التعلم عند الطلبة وتراعي الفروق الفردية بينهم من حيث السرعة في الفهم، اذ تقوم بتجزئة المادة العلمية الى مجموعة من الأجزاء الفرعية ثم يتم دراسة كل جزء على حدة قبل الانتقال الى الجزء الذي يليه وبذلك يتم اتقان المادة الدراسية ويوفر عليهم الجهد الكبير الذي يبذلونه في حال دراسة المادة بأكملها دفعة واحدة، ويزيد من دافعية الطلبة ضعيفو الدافعية والذين يعانون من صعوبة في دراسة تراكم المادة الدراسية.

واختار الباحث المرحلة المتوسطة ؛ لأنها مرحلة أساسية من مراحل التعلم ولها الدور الكبير في بناء شخصية الطلبة، فهي مرحلة تتماز بالنمو الواضح والمستمر نحو النضج في جوانب الشخصية ومظاهرها كافة، ولا سيما النضج العقلي، فهي مرحلة انتقال الطلبة من العمليات الملموسة الى العمليات المجردة (السامرائي، ٢٠٠٥: ٣٣) .

ثالثاً: هدف البحث وفرضياته: يهدف البحث الى تعرُّف اثر استراتيجية تحليل المهمة في تنمية المهارات الاملائية عند تلاميذ الصف الثاني المتوسط.

من اجل تحقيق أهدف البحث، عمد الباحث صياغة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها مادة الاملاء على وفق استراتيجية تحليل المهمة، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار المهارات الاملائية البعدي.
- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الاملائية القبلي والبعدي.

رابعاً: حدود البحث: يتحدد البحث بـ:

١- طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسط الصباحية الحكومية في مركز محافظة كركوك التابعة للمديرية العاملة لتربية كركوك.

٢- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣).

٣- بعض موضوعات كتاب الاملاء المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي(٢٠٢٢-٢٠٢٣) .

خامساً: تحديد المصطلحات

- **استراتيجية تحليل المهمة:**عرفها (**ابراهيم**) بأنها:" استراتيجية تقوم على تحليل المهام الى اجزاءها التي تتكون منها بغية تدريب الطلبة عليها". (إبراهيم، ٢٠١٠ :١٥٤)
- **التعريف الإجرائي لاستراتيجية تحليل المهام:** استراتيجية التي يتبعها الباحث في تدريس مادة الاملاء لطلاب الثاني المتوسط، وتتضمن مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمنظمة التي تقوم على عرض المهمة، ثم تجزئتها الى اجزاء، ومن ثم تعلم كل جزء قبل الانتقال الى الجزء الذي يليه، وصولا الى اتقان المهمة.
- **المهارات الاملائية:** عرفها (العتيبي) بانه: رسم الكلمات رسما صحيحا واضحا بسرعة ودقة وتكون خاليا من الاخطاء الاملائية. (الخصاونة ونجلاء، ٢٠١٩: ١٣٧)
- **التعريف الإجرائي للمهارات الاملائية:** هي قدرة طلاب الصف الثاني المتوسط على كتابة الكلمات كتابة صحيحة خالية من الاخطاء، التي يمكن الاستدلال عليها من طريق الدرجة التي يحصلون عليها عند اجابتهم عن الاختبار المعد لهذا الغرض.

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً: جوانب نظرية

المحور الأول: استراتيجية تحليل المهمة:

مفهوم استراتيجية تحليل المهام:

تعد استراتيجية تحليل المهمة اداة هامة للقائمين على التعلم، اذ يتم من خلالها تقسيم المهمة الى وحدات أو مهارات ثانوية قابلة للتدريب، فبعض الباحثين قد وسعوا مفهوم تحليل المهمة لكي يشمل وصف الاجراءات المستخدمة للتدريب على المهارة في حين ان اخرين قد قصروا المصطلح أو التعريف على تحليل المحتوى الذي سيدرس (ابراهيم ،٢٠١٠: ١٥٤)

وتعود الجذور الأولى لاستراتيجية تحليل المهمة إلى النظرية الارتباطية لثورنديك، الذي استخدم نموذج المثير الاستجابة كأساس لتحليل المهمة، وبناء على ذلك فإن تعلم مهام معقدة يحدث عن طريق تجميع سلسلة من الارتباطات يشتمل كل ارتباط منها على مثير واستجابة معينة لهما طبيعة أبسط من المهمة المعقدة المراد تعلمها، وهذا يحدث وفقا لأربعة قوانين أساسية هي الأثر والتمرين والاستعداد والتحليل (محمد،٢٠١٦: ١٢)

كما قام روبرت جانبيه بتوظيف تحليل المهمة في مجال التدريس، حيث أوضح من خلال نظريته للتعلم المتضمنة لأربع مراحل هي مرحلة الإدراك، ومرحلة التحصيل، ومرحلة التخزين، ومرحلة الاسترجاع، حيث تقوم فكرة تحليل المهمة على انها التحليل السلوكي للعمل الذي ينبغي أن يتعلمه الفرد، وتعلم المهام الأبسط المرتبطة بالعمل ليبني الأعمال المتطلبة، ومن ثم يستطيع أن يبني الهرم التعليمي من المتطلبات الأولية إلى متطلبات العمل والتي تعد متطلبات مسبقة لتعلم وفهم العمل الأساسي (السيد، ٢٠٠٥: ٣٥٤) .

ويرى (Wang & Shen:٢٠١٥) أن موضوعات كل مستوى تعد متطلب قبلي لتعلم الموضوعات الأكثر منها تركيبا في البنية المعرفية الهرمية، وفي ضوء هذا الافتراض يرى جانبيه أن المتعلم يكون مستعدا لتعلم موضوع جديد عندما يتمكن من المتطلبات القبلية اللازمة لتعلم هذا الموضوع، وبذلك يكون التخطيط للتعلم ينبغي أن يهتم بتحديد وترتيب المسلزمات القبلية اللازمة لتعلم كل موضوع داخل المادة الدراسية، وأيضا تلك التي تلزم لتعلم المادة الدراسية بأكملها، ويعتمد في ذلك على تحليل المهام (Wang &Shen, 2015: 1171)

خطوات التدريس على وفق استراتيجية تحليل المهمة

ويمكن للمعلم عند تحليل مهمات التعلم والتدريس بهذه الطريقة القيام بما يلي :

١- **تعداد أو ترقيم مكونات المهمة** : يقوم المعلم في هذه الخطوة بحصر كافة المهمات الفرعية المكونة للمهمة الرئيسية أو السلوك.

٢- **توصيف المهمة** : من خلال ما تشمله من تحديد الهدف، والظروف، والمواد ، والوسائل والتقويم على أن تتم بالتسلسل التالي :

أ. تعداد جميع المهمات الفرعية المكونة للسلوك المطلوب مع ترتيبها بعناية حسب حدوثها .

ب. تحديد المهمات أو إشارات البداية العملية لكل مهمة .

ج. تحديد الوقت.

د. تحديد معايير الإنجاز النوعية والكمية .

هـ. تحديد المعرفة أو المهارات السابقة التي يمتلكها قبل أية مهمة .

و. تدريس المهمة وفق هذه الطريقة (الهاشمي، وفايقة،٢٠١١ :٢٤)

المحور الثاني: المهارات الاملائية

مفهوم الاملاء:

الاملاء في اللغة مصدر من الفعل امللت وامليت، أي التلقين، تلقي على غيرك فينقل عنك، وقد ورد في القران الكريم ما يحمل هذا لامعنى في قوله تعالى﴿ وَقَالُوا أَسَاطِيرُ الأَوَّلِينَ ﴾ (جزء سورة الفرقان: اية ٥)

والمفهوم الاصطلاحي للإملاء يكمن في تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة، أي الى حروف توضع في مواضعها الصحيحة من الكلمة، بغية استقامة اللفظ واظاهر المعنى المقصود .(طاهر، ٢٠١٠: ١٢٨)

إنّ الإملاء مادة تعليمية لا تقتصر على مرحلة دراسية محددة بل تشمل المراحل الدراسية المختلفة ، إذ يخطئ من يتوهم إن الإملاء لصغار المتعلمين من دون غيرهم في المراحل المتقدمة الأخرى ، فكثير من طلبة الجامعات ، بل عدد من الخريجين يعانون من شيوع الأخطاء الإملائية في كتاباتهم (عامر، ١٩٩٢: ٧٦) .

لذا فالإملاء يصبح عملية للتدريب على الكتابة الصحيحة لتصبح عادة يعتادها المتعلم , ويتمكن بوساطتها من نقل أدائه ومشاعره وحاجاته ، وما يطلب إليه نقلهُ إلى الآخرين بطريقة صحيحة (جابر ، ٢٠٠٢ : ٢٠٦).

اهداف تدريس الاملاء:

يهدف درس الاملاء الى تمكين المتعلمين من المهارات الاتية:

١- كتابة الكلمات بصورة صحيحة تحدد المعنى وتوضح الهدف المنشود.

٢- استعمال علامات الترقيم والتعود عليها مما يحدد الجمل أو يربط فيما بينها.

٣- معرفة مواضع الفصل والوصل ونهاية الكلام وبدايته.

٤- تدريب الطلبة على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً.

٥- معرفة قواعد الاملاء وتطبيقها تطبيقاً سليماً.

٦- زيادة الثروة اللغوية والثقافية عند الطلبة (الدليمي وسعاد، ٢٠٠٥ :١٢١)

أنواع الإملاء :

للإملاء أنواع من حيث طريقة التدريس المتبعة ، هي :

١-الإملاء المنقول :

يتم وفق هذا النوع من الاملاء الطلب من التلاميذ نسخ القطعة ونقلها من بطاقة او كتاب بأيديهم اومن السبورة، اذ يكلف التلاميذ بملاحظة القطعة ثم قراءتها ومعرفة معانيها وتذليل صعوباتها، ويطالبهم بتأملها ونسخها في كراساتهم، بما من شأنه تقوية انتباههم الى رسم الكلمات وتعويدهم ملاحظة أجزاء الكلمات وادراك الفروق بينها، وهذا النوع يناسب تلاميذ الصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي.(طاهر، ٢٠١٠ :١٢٧-١٢٨)

٢-الإملاء المنظور :

وفيه يعرض المعلم قطعة يراد كتابتها، وتقرأ ، ثم تناقش ليفهمها التلاميذ، ويطلب منهم المعلم تهجي بعض الكلمات لترسيخها في أذهانهم ، ثم تحجب عنهم ، وتملى عليهم، وهذا النوع يناسب تلاميذ الصفين الثالث والرابع الابتدائيين (إسماعيل، ٢٠١٣: ١٣٢)

٣-الإملاء الاستماعي :

وفيه يستمع التلاميذ الى القطعة ، ثم يكتبونها دون ان يرونها، او ان يكون قد سبق لهم قراءتها، ويختلف هذا النوع من الاملاء عن الاملاء المنزور من حيث ان المنظور يعتمد على رؤية القطعة الاملائية، في حين ان الاستماعي يعتمد على سماعها فقط. وهذا النوع يلائم تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائيين (طاهر، ٢٠١٠ :١٢٧-١٢٨)

٤- الإملاء الاختباري :

ويراد كتابة التلاميذ ما يمليه عليهم معلمهم من غير ان يروا ما يكتبونه نهائيا، وفيه يقرأ المدرس القطعة ، ثم يناقش طلبته في أفكاره ثم يمليه عليهم، ويركز فيه على رسم الكلمات التي تدور حول صعوبة املائية محددة كتاء والهاء والهمزة المتوسطة والمتطرفة وبعد ان يجمع الكراسات يقوم بتصحيحها بنفسه ويقدر لكل تلميذ درجته بعد احتساب عدد اخطاءه ثم يحدد اهم الصعوبات الاملائية التي برزت عندهم ليبدأ بمعالجتها في الحصص التالية ، وهذا النوع من الاملاء يناسب جميع مراحل التعلم.(أبو الهيجا، ٢٠٠٧ :١٠٨)

ثانياً: دراسات سابقة

المحور الاول: دراسات تناولت استراتيجية تحليل المهمة:

دراسة البنا (٢٠١٩)

هدفت الدراسة الى تعرُّف أثر استراتيجية تحليل المهمة في تنمية بعض مهارات الطباعة اليدوية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، أُجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة البحث من(٤٠) تلميذا، وأعد الباحث اختبار الطباعة الذي تألف من (١٨) سؤالا من أسئلة الصواب الخطأ لقياس الجوانب المعرفية لمهارة الطباعة اليدوية ، وتثبت من صدق الاختبار وثباته، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (اختبار مان وتني، واختبار الزائي ، واختبار ويلكوكسن، ومعامل ارتباط بيرسون، المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري) واشارت نتائج البحث الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي لمهارات الطباعة اليدوية(البنا، ٢٠١٩: ٤١٩-٤٦٥)

دراسة أحمد وشروق(٢٠٢١)

هدفت الدراسة الى تعرُّف فاعلية مدخل تحليل المهام في تنمية المهارات الحياتية وبعض المهارات الاساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدرس التربية الرياضية، أُجريت هذه الدراسة في مصر، مدرسة الامام محمد الشعراوي، وتكونت عينة البحث من(٥٠) تلميذا، وأعد الباحثان اختبارين، الأول اختبار المهارات البدنية والمهارية وتكون من مواقف علمية، اما الاختبار الثاني فاختبار المهارات الحياتية وتكون من (٣٠) فقرة ، وتثبتا من صدق الاختبار وثباته، استعمل

الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل ارتباط بيرسون) واشارت نتائج البحث الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية في اختباري المهارات البدنية والمهارية والمهارات الحياتية (احمد وشروق، ٢٠٢١: ١١١-١٤٠)

- **دراسة الاسدي (٢٠٢١)**

هدفت الدراسة الى تعرُّف فاعلية مدخل المهام في تنمية المفاهيم النحوية لدى طلبة المرحلة المتوسط، أُجريت هذه الدراسة في العراق، وتكونت عينة البحث من(٦٠) طالب، وأعدت الباحثة اختبار المفاهيم النحوية الذي تكون من (٨٦) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وتم التثبت من صدق الاختبار وثباته، استعملت الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل الصعوبة، ومعامل قوة التمييز، وفعالية البدائل المخطوءة، ومعامل ارتباط بيرسون) وتوصلت نتائج البحث الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم النحوية (الاسدي، ٢٠٢١: ٢٨٧-٣٠٧)

المحور الثاني: دراسات تناولت المهارات الاملائية

- **دراسة خصاونة ونجلاء (٢٠١٩)**

هدفت الدراسة الى تعرُّف فاعلية استخدام بعض استراتيجيات تنشيط الذاكرة في تنمية المهارات الاملائية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، أُجريت هذه الدراسة في الاردن، وكانت عينة البحث مكونة من(٣٤) تلميذة، وأعد الباحثان اختباراً لقياس لمهارات الاملائية وتكون من (٣٨) فقرة من نوع الاختيار من متعدد تقيس (١٩) مهارة، ، وتم التثبت من صدق الاختبار وثباته، استعملت الوسائل الإحصائية الآتية: (اختبار مان وتني، ومعامل الصعوبة، ومعامل قوة التمييز، وفعالية البدائل المخطوءة، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفا كرونباخ) واشارت نتائج البحث الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية في اختبار المهارات الاملائية(خصاونة ونجلاء، ٢٠١٩: ١٣٣-١٤٥)

- **دراسة خطاب (٢٠٢٠)**

هدفت البحث الى تعرُّف أثر استخدام استراتيجية مقترحة قائمة على المخل البصري في تنمية المهارات الاملائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، أُجري البحث في مصر، وتكونت عينة البحث من(٦٠) تلميذ وتلميذة، وأعد الباحث اختبار المهارات الاملائية وتكون من (٤٠) فقرة، ، تثبت من صدق الاختبار وثباته، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي(T) لعينتين مستقلتين ومترابطتين، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الصعوبة، ومعامل قوة التمييز، وفعالية البدائل المخطوءة، ومعامل ارتباط بيرسون) وأشارت

نتائج البحث الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار المهارات الاملائية (خطاب، ٢٠٢٠: ٦٥)

- **دراسة محمد (٢٠١٧)**

هدفت الدراسة الى تعرُّف فاعليو برنامج يوظف التعلم المدمج في تنمية المهارات الاملائية لدى طلاب الصف الثاني الأساس بمدارس وكالة الغوث في غزة ، أُجريت هذه الدراسة في فلسطين، وتكونت عينة البحث من(٦٨) طالب وطالبة، وأعد الباحث اختباراً لقياس المهارات الاملائية وتكون من (٤٤) فقرة، تثبت من صدق الاختبار وثباته، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، الاختبار التائي، معامل ارتباط بيرسون) واشارت نتائج البحث الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية في اختبار المهارات الاملائية (محمد ٢٠١٧: ٧٠-٨٨)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:

يمكن استنتاج بعض المؤشرات وجوانب الإفادة من الدراسات السابقة وعلى النحو الآتي:

- جميع الدراسات أتبعت المنهج التجريبي.
- أثبتت الدراسات السابقة وجود مشكلات حقيقية في تدريس مادة الاملاء.
- اشارت الدراسات السابقة في نتائجها الى فاعلية الاستراتيجيات المتبعة في المتغيرات التابعة.
- أفاد الباحث من مصادر الدراسات السابقة وكيفية بناء الخطط التدريسية.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

أولا: المنهج البحث: تم اعتماد منهج البحث التجريبي؛ لملائمته ظروف التجربة وقدرته على تحقيق اهداف البحث.

ثانياً: التصميم التجريبي: أعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين(التجريبية والضابطة) المتكافئتين باختبار بعدي، فجاء التصميم يوضحه شكل (١) .

شكل(١)التصميم التجريبي للبحث

المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
استراتيجية تحليل المهمة	المهارات الاملائية	اختبار المهارات الاملائية
الطريقة الاعتيادية		

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته :

- **المجتمع البحث:** يُقصد بمجتمع البحث جميع عناصر ومفردات المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة (عليان وعثمان،٢٠٠٠: ١٣٧) ويشتمل مجتمع البحث الحالي على الطلاب الموجودين

في المدارس المتوسطة في مركز كركوك التابعة لمديرية التربية في محافظة كركوك للعام الدراسي(٢٠٢٠-٢٠٢١).

- **العينة البحث:** تعرَّف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة للحصول على معلومات صادقة بهدف الوصول الى تقديرات تمثل المجتمع الذي سحبت منه (عبد المؤمن،٢٠٠٨: ١٨٤).اختار الباحث عشوائياً (متوسطة العزة للبنين) في مركز كركوك لتكون عينة لتطبيق بحثه، وتكونت من (٥٢) طالب بواقع (٢٥) طالب في شعبة(أ) التي تمثِّل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الاملاء على وفق استراتيجية تحليل المهمة ، و(٢٧) طالب في شعبة(ب) التي تمثِّل المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية.

رابعاً: التكافؤ مجموعتي البحث(السلامة الداخلية للتصميم التجريبي)

كافا الباحث احصائيا قبل بدء التجربة في بعض المتغيرات منها:

أ- **عمر الطلاب الزمني محسوباً بالشهور:** طبق الباحث معادلة الاختبار التائي(T) لعينتين مستقلتين ثم حلَّل النتائج وتوصل الى أنّ مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني، وجدول (١) يوضح ذلك.

ب- **اختبار القدرة اللغوية:** طبق الباحث معادلة الاختبار التائي(T) لعينتين مستقلتين ثم حلَّل النتائج وتوصل الى تكافؤ المجموعتين في درجات اختبار القدرة اللغوية، وكما يوضحه جدول(١).

ت- **اختبار المهارات الاملائية القبلي:** طبق الباحث معادلة الاختبار التائي(T) لعينتين مستقلتين ثم حلَّل النتائج وتوصل الى أنّ مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في اختبار المهارات الاملائية القبلي، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية)،ودرجة الحرية، والدلالة الاحصائية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور، واختبار القدرة اللغوية، واختبار المهارات الإملائية القبلي .

المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني محسوباً بالشهور	التجريبية	٢٥	١٦٤,٦٠	٦,٣٧	٥٠	٠,٩٣٦	٢,٠٠	غير دالة
	الضابطة	٢٧	١٦٦,٤٨	٧,٩٦				
اختبار القدرة اللغوية	التجريبية	٢٥	١٤,٣٦	٢,٢٨		١,٣١٣		
	الضابطة	٢٧	١٣,٥١	٢,١٣				
اختبار المهارات الاملائية القبلي	التجريبية	٢٥	١١,١٦	٣,٢١		٠,١١٨		
	الضابطة	٢٧	١١,٢٥	٢,٨٣				

خامساً: الاهداف السلوكية: صاغ الباحث اهداف سلوكية في ضوء الاهداف العامة، وموضوعات قواعد اللغة العربية، وبلغت (٤٠) هدفا سلوكيا موزعة على ست مستويات (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، وعرضها على مجموعة من المختصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم لإبداء آرائهم عن مدى صلاحيتها، وفي ضوء ملاحظاتهم تم تعديل بعض الأهداف.

سادساً: المادة العلمية: تضمنت المادة العلمية أربعة موضوعات املائية من كتاب اللغة العربية وهي: (الخط القياسي وغير القياسي، الهمزة المتوسطة على الالف، الهمزة المتوسطة على الواو، الهمزة المتوسطة على الياء)

سابعاً: الخطط الدراسية: اعد الباحث دروساً لتدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية تحليل المهمة، وعرضها على مجموعة من المتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ملحق(١)، وبعد التعديل عليها أصبحت جاهزة للتطبيق، فضلاً عن إعداد دروساً لتدريس المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية.

ثامناً: أداة البحث :

اختبار المهارات الاملائية: سار الباحث وفق الخطوات الاتية في بناء اختبار المهارات الاملائية:

- **تحديد الهدف من الاختبار:**

يهدف الاختبار لقياس مستوى المهارات الاملائية عند طلاب الصف الثاني المتوسط قبل تطبيق التجربة وبعدها.

- **مصادر بناء الاختبار:**

اعتمد الباحث في بناء الاختبار على دراسة كل من (محمد ، ٢٠١٧) ، و(خطاب، ٢٠٢٠) .

- **تحديد المهارات الاملائية للصف الثاني المتوسط:**

بناءً على البحوث والدراسات السابقة واستشارة ذوي الخبرة ، فضلا عن المنهج المقرر تم تحديد المهارات الرئيسة والمهارات الفرعية وكما موضوع في جدول(٢)

جدول(٢)المهارات الرئيسة والفرعية للاختبار

المهارات الرئيسة	ت	المهارات الفرعية
الخط القياسي وغير القياسي	١	الحذف
	٢	الزيادة
	٣	رسم الهمزة
	٤	البدل

	٥	الوصل والفصل
الهمزة المتوسطة على الالف	٦	اذا كانت الهمزة مفتوحة بعد حرف مفتوح
	٧	اذا كانت الهمزة مفتوحة بعد حرف ساكن
	٨	اذا كانت الهمزة ساكنة بعد حرف مفتوح
	٩	اذا كانت الهمزة مفتوحة بعد حرف مفتوح او حرف ساكن
الهمزة المتوسطة على الواو	١٠	اذا كانت الهمزة مضمومة والحرف الذي قبلها مضموما
	١١	اذا كانت الهمزة مضمومة والحرف الذي قبلها مفتوحاً
	١٢	اذا كانت الهمزة مضمومة والحرف الذي قبلها ساكناً
	١٣	اذا كانت الهمزة مفتوحة والحرف الذي قبلها مضموما
	١٤	اذا كانت الهمزة ساكنة والحرف الذي قبلها مضموما
الهمزة المتوسطة على كُرسي الياء	١٥	اذا كانت الهمزة مكسورة والحرف الذي قبلها ساكناً
	١٦	اذا كانت الهمزة ساكنة والحرف الذي قبلها مكسوراً
	١٧	اذا كانت الهمزة مكسورة والحرف الذي قبلها مفتوحاً
	١٨	اذا كانت الهمزة مفتوحة والحرف الذي قبلها مكسوراً
	١٩	اذا كانت الهمزة مكسورة والحرف الذي قبلها مضموماً
	٢٠	اذا كانت الهمزة مضمومة والحرف الذي قبلها مكسوراً
	٢١	اذا كانت الهمزة مكسورة والحرف الذي قبلها مكسوراً

- **بناء الاختبار:**

تم صياغة فقرات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد على وفق مهارات الاملاء الفرعية، وتكون الاختبار بصيغته الأولية من (٢٣) فقرة بأربعة بدائل يختار المستجيب إجابة واحدة صحيحة.

- **تعليمات الاختبار:** تم وضع التعليمات الاتية:

وضح الباحث مجموعة من التعليمات تضمنت عنوان الاختبار وكتابة الاسم والشعبة في المكان المخصص في ورقة الاسئلة, واختبار بديل واحد صحيح فقط، وعدم ترك اي فقرة من دون إجابة, مع ذكر درجة الاختبار الكلية.

- **صدق الاختبار:**

أعتمد الباحث الصدق الظاهري للتحقق من صدق الاختبار، إذ عرضه مجموعة من المتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، والقياس والتقويم ملحق(١)؛ لاستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية فقرات الاختبار، وتم التعديل طبقا لملاحظاتهم ومقترحاتهم، فضلا عن حذف فقرتين لعدم حصولهما على نسبة اتفاق ٨٠% من آراء المحكمين، وصار الاختبار جاهزاً للتطبيق.

- **التطبيق الاولي للاختبار:**

للتأكد من وضوع التعليمات، ومعرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (٢٠) طالب من متوسطة الصلاح للبنين، فاتضح انه واضح التعليمات وإن متوسط الوقت الذي يحتاجه الطالب للإجابة عن الاختبار كان (٣٣) دقيقة وهو وقت الاختبار الكلي.

- **تحليل فقرات الاختبار:** تم تطبيق الاختبار على عينة بلغت (١٠٠) طالب من لمعرفة خصائصه السيكومترية وهي كالاتي:

- **القوة التميزية:** بعد تطبيق الاختبار وتصحيحه تم حساب معامل تمييز الفقرات وقد انحصرت بين (٠,٣٨- ٠,٥٣) وتعد مقبولة جميعها.

- **معامل صعوبة:** تم حساب معامل الصعوبة وقد انحصرت بين (٠,٣١- ٠,٦٨) وتعد مقبولة جميعها.

- **ثبات الاختبار:** تم اتباع طريقة إعادة الاختبار للتأكد من ثبات الاختبار، اذ تم تطبيقه على عينة استطلاعية بلغت عددها(٥٠) طالب، ثم بعد مرور أسبوعين تم أعاد التطبيق مرة اخرى، ثم اجرى الباحث تصحيح إجابات الطلاب، وبعدها طبق معادلة معامل ارتباط بيرسون، واتضح ان معامل ثبات الاختبار(٠,٨١) وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة إلى مثل هذا الاختبار.

- **اختبار المهارات الاملائية بصيغته النهائية:** بعد ان تم التأكد من الخصائص السيكومترية للاختبار من حيث صعوبة فقراته وقوة تمييزها وصدقه وثباته، وبعد الاخذ بآراء الخبراء والمختصين أصبح الاختبار يتكون من (٢١) فقرة بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق.
- **تطبيق التجربة** : استغرق تطبيق التجربة شهرين، إذ بدأت في يوم الاحد ٢٠/ ١٢ / ٢٠٢٠م، وانتهت في يوم الاحد ٢١/ ٢ / ٢٠٢١.

تاسعاً: الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية: (معادلة الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين، معادلة الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مترابطتين، ومعادلة بيرسون)

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها:

- **الفرضية الصفرية الاولى** (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها مادة الاملاء على وفق استراتيجية تحليل المهمة، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار المهارات الاملائية البعدي).

تحقق الباحث من الفرضية، وذلك بتطبيق اختبار(t-test) لعينتين مستقلتين، وتوصل الى نتيجة بوجود فرق بين طلاب المجموعة التجريبية، البالغ(١٥,٧٦) وطلاب المجموعة الضابطة، البالغ (١٢,٦٢)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٣,٤٦١)،وهي اعلى من قيمة(t) الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية(٥٠)، وهذا يدلل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية في اختبار المهارات الاملائية البعدي ، أي أنَّ استراتيجية تحليل المهمة أثَّر تأثيراً ايجابياً في المهارات الاملائية؛ وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى، وجدول (٢)، يوضح ذلك:

جدول(٢)المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية)، ودرجة الحرية، والدلالة الاحصائية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار المهارات الاملائية البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمتان التائياتان		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٢٥	١٥,٧٦	٣,٧٨	٣,٤٦١	٢,٠٠	٥٠	دالة إحصائياً
الضابطة	٢٧	١٢,٦٢	٢,٦٧				

- **الفرضية الصفرية الثانية:** (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الاملائية القبلي والبعدي).

تحقق الباحث من الفرضية، وذلك بتطبيق اختبار(t-test) لعينتين مترابطتين، وتوصل الى نتيجة بوجود فرق بين طلاب المجموعة التجريبية، البالغ(٥,٤٨) وطلاب المجموعة الضابطة، البالغ (٢,٩٢)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٢,٨٧٤)،وهي اعلى من قيمة(t) الجدولية البالغة (٢,٠٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية(٢٤)، وهذا يدلل على وجود فروق بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الاملائية، ولمصلحة طلاب الاختابر البعدي للمجموعة التجربة، وجدول (٣)، يوضح ذلك:

جدول(٣)المتوسط الحسابي، والتباين، والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية)، ودرجة الحرية، والدلالة الاحصائية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الاملائية القبلي والبعدي.

المجموعة التجريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المتوسطات	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية		
القبلي	٢٥	٥,٤٨	٣,٨٩	٢,٥٦	٢,٨٧٤	٢,٠٨	٢٤	دالة إحصائياً
البعدي		٢,٩٢	٢,١٧					

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (البنا،٢٠١٩) و(احمد وشروق، ٢٠٢١) و(الاسدي،٢٠٢١)، التي أثْبَتت وجود فروق ذوات دلائل إحصائية ولمصلحة المجموعات التي درست على وفق استراتيجية تحليل المهمة.

ويمكن ارجاع تلك النتيجة إلى عدد من الأسباب منها :

١. إنَّ استراتيجية تحليل المهمة شجعت الطلاب على تبادل الافكار والعمل الجماعي أسهم في زيادة دافعيتهم نحو التعلم.
٢. إنَّ استراتيجية تحليل المهمة حثَّ الطلاب على التفاعل والمشاركة الايجابية في الدرس، وابعدهم عن الملل وجعلهم محور العملية التعليمية.
٣. إنَّ استراتيجية تحليل المهمة سهَّلت عملية التعلم من خلال تجزئة المهام وتنظيمها بشكل جعل الطلبة يندمجون في الدرس ويبحثون عن المعلومات.

ثانياً: الاستنتاجات

في ضوء نتيجة البحث يستنتج الباحث ما يأتي:

١. إنَّ اعتماد استراتيجية تحليل المهمة قد لقى نجاحاً وفاعلية في تدريس مادة الاملاء.

٢. إن استراتيجية تحليل المهمة قد نمَّت المهارات الاملائية.

ثالثاً : التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث في هذه البحث ، فإنَّه يوصي بما يأتي :

١. ضرورة ايلاء مادة الاملاء الاهمية اللازمة في تنمية مهاراته في المرحلة المتوسطة.

٢. ضرورة ادخال استراتيجية حديثة في مجال تدريس مادة الاملاء ومنها استراتيجية تحليل المهمة لما لاقته من نجاح.

٣. اعداد دليل خاص للمدرسين يتضمن كيفية تطبيق استراتيجية تحليل المهمة في المرحلة المتوسطة.

٤. ضرورة توجيه شعبة الاعداد والتدريب في مديرية التربية في محافظة كركوك على وورش عمل لمدرسي اللغة العربية عن كيفية تطبيق استراتيجية تحليل المهمة .

رابعاً : المقترحات

يقترح الباحث ما يأتي :

١. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استراتيجية تحليل المهمة في تنمية التفكير التحليلي عند طلبة المرحلة الاعدادية.

٢. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استراتيجية تحليل المهمة في اكتساب المفاهيم اللغوية لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

٣. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استراتيجية تحليل المهمة في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة .

المصادر

- Abdel Azim (2019): The effectiveness of using the task analysis strategy in developing some hand-printing skills among fourth-grade primary school students, Journal of the College of Education, Al-Azhar University, Issue (183), Part Two.
- Abdel Moumen, Ali Muammar (2008): Research Methods in the Social Sciences, Basics, Techniques and Methods, October 7 University, General Administration of Libraries - Department of Publications and Publishing.
- Abdullah, Hiam Mustafa (2018): Teaching strategies based on task analysis and peer learning to develop cognitive achievement and some practical skills in the fundamentals of culinary arts for female students

with learning difficulties in technical secondary schools, Studies in Curricula and Teaching Methods, Egyptian Society for Curricula and Teaching Methods, No. 232.

- Abu Al-Haija, Fouad Hassan Hussein (2007): Methods and ways of teaching the Arabic language and preparing its daily lessons, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
- Ahmed, Fayza Abdel-Khaq and Shorouk Ali Muhammad Bou Al-Nasr (2021) The effectiveness of the task analysis approach in developing life skills and some basic skills for primary school students in a physical education lesson, Journal of Theories and Applications of Physical Education and Sports Sciences, Volume (35), Issue (1).
- Al-Baja, Abdel Fattah Hassan (2010): Methods of Teaching Arabic Language Skills and Literature, University Book House, United Arab Emirates.
- Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein and Souad Abdel Karim Abbas Al-Waeli (2005): The Arabic language, its curricula and teaching methods, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
- Al-Hashemi, Hind bint Hamoud and Fayqa bint Rashid Al-Wahaibi (2011): Therapeutic learning: its nature, techniques and strategies, Sultan Qaboos University, College of Education, Department of Psychology.
- Al-Hindawi, Khalil (2007):. Facilitating construction, 7th edition, Al-Shahba Library.
- Alian, Ribhi Mustafa and Othman Muhammad Ghani (2000): Scientific research methods and methods, theory and application, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- Al-Samarrai, Nabih Saleh (2005): Basics of science teaching methods and their modern trends, Dar Al-Ikhwa for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.

- Amer, Fakhri Al-Din (1992): Teaching methods for the Arabic language in Islamic education, Al-Fateh University Publications, Libya.
- Awad, Firdaus Ismail (2012): Spelling errors, their causes and methods of treatment, Journal of Educational Studies, Issue (17).
- Eid, Zuhdi Muhammad (2011): An Introduction to Teaching Arabic Language Skills, Safaa Publishing and Distribution House, Amman-Jordan.
- El-Sayed, Adel Hosni (2005): The effect of using the task analysis method on learning some defensive skills in basketball, Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, Faculty of Physical Education, Mansoura University, Issue (5).
- Ibrahim, Suleiman Abdel Wahed Youssef (2010): Reference on learning difficulties "developmental, academic, social and emotional", Anglo-Egyptian Library, Cairo-Egypt.
- Ismail, Baligh (2013): Strategies for Teaching the Arabic Language, Theoretical Frameworks and Practical Applications, Al-Dar Al-Mawdhiyya for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
- Jaber, Walid Ahmed (2002): Teaching the Arabic language, theoretical concepts and practical applications, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
- Khasawneh, Najwa and Najla Al-Atbi (2019): The effectiveness of using some memory activation strategies in developing spelling skills among primary school students, Jordanian Journal of Educational Sciences, Volume (15), Issue (2).
- Maroun, Youssef (2008): Learning methods between theory and practice, Tripoli - Lebanon.
- Muhammad, Amira Mustafa (2016): The effect of a technology-supported task analysis style program on learning the long jump for people with motor learning difficulties in the first cycle of basic

education, (unpublished master's thesis), Faculty of Education, Minya University.

- Mujawar, Muhammad Salah al-Din Ali (1983): Teaching the Arabic language in the primary stage, its foundations and applications, 3rd edition, Dar Al-Qalam Press, Kuwait.
- Mustafa, Abdullah Ali (2002): Arabic Language Skills, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman - Jordan.
- Rahim, Tayseer Habib (2017): The weak level of middle school students in dictation from the point of view of Arabic language teachers, Journal of Educational Studies. Mug 10.
- Shehata, Hassan (1984): Basics in Teaching Dictation, Nahdet Misr Press, Arabian Gulf Foundation, Cairo.
- Shen, B.& Wang, S. (2015). "An independent life support robot for the lower-limb handicapped and elderly: Task- intention-identification and assistive-motion-planning algorithms". IEEE, International Conference Robotics and Biomimetics (ROBIO)
- Taher, Alawi Abdullah (2010): Teaching the Arabic language according to the latest educational methods, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
- Zayed, Fahd Khalil (2009): Common grammatical, morphological, and spelling errors among students in the upper elementary grades and methods for treating them, Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution House, Amman - Jordan.

Zayer, Saad Ali and Samaa Turki Dakhel (2015): Linguistic Skills between Theory and Application, Al-Durr Methodology for Publishing and Distribution, Amman-Jo