

التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالمعرفة القانونية في كرة السلة لطلّابات

م.م. ابتهاال رياض عمران ، أ.م.د. رؤى علي حسين

ibtihalr.alshammari@uokufa.edu.iq

aljizani@uokufa.edu.iq

العراق/الكوفة/كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على التلكؤ الاكاديمي والمعرفة القانونية بكرة السلة لدى طالبات المرحلة الرابعة والتعرف على علاقة التلكؤ الاكاديمي بالمعرفة القانونية في كرة السلة لطالبات المرحلة الرابعة ، واستخدم المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية ، واشتملت عينة البحث على طالبات المرحلة الرابعة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة - للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، والبالغ عددهم (٤٠) طالبة ، طبق مقياس التلكؤ الاكاديمي بفقراته البالغة (٢٨) فقرة يمثل (٣) مجالات (المعرفي ، الانفعالي ، السلوكي) ببدائل اجابة خماسية ، وطبق مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة بفقراته البالغة (٤٦) فقرة تكون الاجابة عليها من خلال (الاختيار من متعدد) ، باختيار الاجابة الصحيحة من بين ثلاث بدائل ، واستخرجت النتائج باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) ، وخرج البحث بالاستنتاجات منها تتمتع طالبات المرحلة الرابعة بدرجة منخفضة في التلكؤ الاكاديمي وبدرجة عالية في المعرفة القانونية في كرة السلة ، ووجود علاقة ارتباط ايجابية بين التلكؤ الاكاديمي والمعرفة القانونية بكرة السلة لدى طالبات المرحلة الرابعة ، وتوصي الباحثتان بمراعاة عدم تعارض مواعيد المحاضرات او الامتحانات مع النشاطات التي تقدم في الكلية لإغلاق باب من الأبواب المؤدية للتلکؤ لدى الطلبة ، والاهتمام بتحديث طرق التدريس واستعمال الوسائل المشوقة والمحبة في تدريس المواد الدراسية حتى لا ينفر منها الطلبة .

الكلمات المفتاحية : التلكؤ الاكاديمي ، المعرفة القانونية

Abstract of the research

Academic procrastination and its relationship to legal knowledge in female basketball

Researchers

Assistant Professor Ibtihal Riyad Omran, Assistant Professor Ruwa Ali Hussein

ibtihalr.alshammari@uokufa.edu.iq aljizani@uokufa.edu.iq

**University of Kufa / College of Education for Girls / Department of Physical Education
and Sports Sciences**

The research aims to identify academic procrastination and legal knowledge in basketball among fourth-stage female students and to identify the relationship between academic procrastination and legal knowledge in basketball for fourth-stage female students. The descriptive approach was used using the correlational method. The research sample included fourth-stage female students – Department of Physical Education and Sports Sciences – College of Education for Girls – University of Kufa – for the academic year 2022–2023, numbering (40) female students. The academic procrastination scale was applied with its (28) paragraphs representing (3) areas (cognitive, emotional, behavioral) with five-point answer alternatives. The legal knowledge scale in basketball was applied with its (46) paragraphs, the answer to which is through (multiple choice), by choosing the correct answer from among three alternatives. The results were extracted using the statistical package (spss), and the research came out with conclusions from it that fourth-stage female students enjoy a low degree of academic procrastination and a high degree of legal knowledge in basketball. There is a positive correlation between academic procrastination and legal knowledge of basketball among fourth-year female students. The researchers recommend taking into account that lecture or exam dates do not conflict with activities offered in the college to close one of the doors leading to procrastination among students, and to pay attention to updating teaching methods and using interesting and popular means in teaching academic subjects so that students do not become alienated from them.

Keywords: Academic procrastination, legal knowledge.

١ التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

ان التطورات المتسارعة التي يشهدها العالم اليوم أثرت على جميع مجالات الحياة ، مما جعل الأفراد يجدون أنفسهم أحياناً مجبرين على تأجيل مهماتهم حتى اللحظة الأخيرة ، ولا يوجد شك بأن التأجيل العرضي للمهام أو الوظائف أمر مقبول وعادي خصوصاً عندما تحدث ظروف غير متوقعة، بينما هناك فئة معتبرة من الأفراد يؤجلون باستمرار إكمال مهماتهم وفقدانهم لفرص عديدة مع شعورهم بالذنب ، هذا التأجيل يسمى تلكأ.

اذ نلاحظ انتشار ظاهرة التلكؤ الأكاديمي في حياتنا اليومية، فالشخص الذي يؤجل أعماله هو شخص يعرف ماذا يريد أن يفعل ولديه استعداد لإنجاز هذه المهام مخططاً لها ولكنه يؤجل إنجازها، أو لا يكمل هذه المهام ، والتلكؤ يتمثل بإعطاء أولويه لأداء بعض المهام دون غيرها حينما يكون هناك العديد من المهام التي تتطلب أن نقوم بها ، ويكون التلكؤ بالتالي وسيلة للتعامل مع الصراع وعدم القدرة على اتخاذ القرار فمثلاً الطالب الذي يكون معتاداً على التلكؤ فإنه قد يكون في صراع عميق هل يستمر في مواصلة الدراسة في هذا المقرر أم يتوقف، وفي حالات معينة فإن الطالب الذي يقوم بالتلكؤ في البدء في مهمة ما قد يكون في صراع حول أي الموضوعات يختار أو قد لا يكون قادراً على التأكد مما هو المطلوب.

كما و يتميز الاتجاه الحديث في قياس المعرفة والتي تعد من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية لكي تتضمن الجوانب المعرفية اللازمة لرفع مستوى الاداء فضلاً عن اكتساب الاسس العلمية التي تدعم الاداء اذ باتت من المفيد والضروري معرفة الامور القانونية التي تتعلق بالفعالية التي يتم ممارستها ، لان المعرفة تسهل الوعي بالمعلومات او اكتشافها اكتشافاً مباشراً ، اذ تعد لعبة كرة السلة احدى الالعاب الفرقية وهي ثاني اكثر لعبة ممارسة في العالم بعد كرة القدم ، وهنا تبرز أهمية البحث للتلکؤ الاكاديمي وعلاقته بالمعرفة القانونية كجانب له الدور الكبير في صقل الموهبة للطالبات في كرة السلة وان هناك انخفاضاً ملحوظاً في الاهتمام بهذا الجانب في هذه اللعبة وهذا البحث محاولة جادة لبيان التلكؤ الاكاديمي و دوره في المعرفة القانونية في كره السلة لدى طالبات المرحلة الرابعة .

١-٢ مشكلة البحث :

يعتبر التلكؤ في أداء المهام من الأمور الشائعة لدى الطالبات إلى أن تكراره بصورة مستمرة يعتبر مشكلة لما قد يكون له من تأثيرات سلبية على الفرد سواء داخلياً، كما يظهر في الجانب الانفعالي للفرد في صورة الإحساس بالندم أو اليأس ولوم الذات. أو تأثيره الخارجي الذي يظهر في عدم التقدم في العمل أو فقد فرص كثيرة في الحياة ، وبالنظر إلى انتشار التلكؤ الأكاديمي لدى نسبة لا يستهان بها من الطالبات ، لذا ارتأت الباحنتان إلقاء الضوء على هذا السلوك والتعرف على علاقته في المعرفة القانونية في لعبة كرة السلة لدى الطالبات المرحلة الرابعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة .

١-٣ اهداف البحث : يهدف البحث إلى ما يأتي :

- التعرف على التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الرابعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة .
- التعرف على درجة المعرفة القانونية في كرة السلة لدى طالبات المرحلة الرابعة/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة .
- التعرف على علاقة التلكؤ الأكاديمي بالمعرفة القانونية في كرة السلة لطالبات المرحلة الرابعة/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

١-٤ فرض البحث :

- توجد علاقة ارتباط معنوية بين التلكؤ الأكاديمي والمعرفة القانونية في كرة السلة للطالبات.

١-٥ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : طالبات المرحلة الرابعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .
- ١-٥-٢ المجال الزمني : المدة من (٨/١١/٢٠٢٢) ولغاية (١٢ / ٤ / ٢٠٢٣) .
- ١-٥-٣ المجال المكاني : القاعات الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة.

١-٦ مصطلحات البحث :

١- التلكؤ الاكاديمي : إرجاء أو تأجيل لمهمة بدون مبرر وهذه المهمة ضرورية بالنسبة للطالب، ويقوم بذلك رغم إحساسه بعدم الارتياح من عدم البدء أو الانتهاء منها، وإن هذه المهمة تكون مصاحبة بمشاعر القلق وعدم الرضا عن الدراسة ونقص الدافع للإنجاز^(١٠ : ٦).

٢- المعرفة القانونية : مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالأدراك والاكتشاف والتعرف والتخيل والتقدير والتذكر والتعلم والتفكير والتي من خلالها يصل الفرد الى المعارف والفهم الادراكي والتعبير^(١ : ٣٠).

٢ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٢ منهجية البحث:

استخدم المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمتها طبيعة الدراسة ، إذ يعرف المنهج الوصفي بأنه " واحد من اساليب المناهج العلمية التي تهتم بجمع اوصاف دقيقة علمية للظواهر المبحوثة ووصف الوضع الحالي وتفسيره " ^(١٣ : ١٩٢).

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

يقصد بالمجتمع " جميع مفردات الظاهرة المراد دراستها " ^(١٥ : ٣٧٨) ، وتحدد مجتمع البحث على طالبات المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم (٤٤) طالبة ، وتم اختيار بالطريقة العشوائية (٤٠) طالبة ليمثلوا عينة التطبيق بنسبة (٩١%) من مجتمع البحث ، وتم استبعاد (٤) طالبات بسبب الغياب.

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث :

لكي يتمكن الباحث من إنجاز بحثه على أتم وجه ، لابد له أن يستعين بأدوات ووسائل تساعده في إكمال عمله وهي :

١- وسائل جمع المعلومات : وتتضمن

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- مقياس التلكؤ الاكاديمي والمعرفة القانونية بكرة السلة .
- ٢- الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث: وتتضمن
 - قرطاسية وأدوات مكتبية (أوراق وأقلام) .
 - جهاز حاسوب نوع (hp) عدد (١) .
 - حاسبة الكترونية نوع (CASIO) عدد (١) .

- ساعة الكترونية نوع (CASIO) عدد (٢) .

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٢-٤-١ مقياس التلكؤ الأكاديمي :

انسجماً مع أهداف البحث وبعد الاطلاع على الدراسات والبحوث المشابهة أعدت الباحثتان مقياس التلكؤ الأكاديمي لعينة البحث ، المبني من قبل (حيدر ثابت، ٢٠١٢) (٣ : ١٤١-١٤٣) ، إذ تكوّن المقياس من (٢٨) فقرة يمثلن (٣) مجالات ، والجدول (١) يبين ذلك .

الجدول (١)

مجالات وارقام فقرات مقياس التلكؤ الأكاديمي

ت	المجال	ارقام الفقرات	المجموع
١	المعرفي	١,٣,٦,١٠,١٦,١٨,٢٤,٢٧,٢٨	٩
٢	الانفعالي	٤,٧,٩,١١,١٣,١٤,٢٠,٢٢,٢٥	٩
٣	السلوكي	٢,٥,٨,١٢,١٥,١٧,١٩,٢١,٢٣,٢٦	١٠
المجموع			٢٨

وكانت بدائل الإجابة خماسية ، وبلغت الدرجة العليا للمقياس (١٤٠) ، وادنى درجة (٢٨) في حين بلغ الوسط الفرضي (٨٤) ، وإذا بلغ الوسط الحسابي اقل من الوسط الفرضي فان العينة تتمتع بتلكؤ أكاديمي وإذا كان الوسط الحسابي للعينة اعلى من الوسط الفرضي فان العينة لا تتمتع بتلكؤ أكاديمي ، والجدول (٢) يبين بدائل الاجابة ومفتاح التصحيح للفقرات الايجابية والسلبية.

الجدول (٢)

بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح عن فقرات مقياس التلكؤ الأكاديمي

بدائل الاجابة					الفقرات وقيمها
لا تنطبق على أبداً	تنطبق على نادراً	تنطبق على أحياناً	تنطبق على غالباً	تنطبق على تماماً	
١	٢	٣	٤	٥	الفقرات الايجابية
٥	٤	٣	٢	١	الفقرات السلبية

٢-٤-١-١ صلاحية فقرات مقياس التلكؤ الاكاديمي :

لأجل تحديد صلاحية فقرات مقياس التلكؤ الاكاديمي تم عرض فقرات المقياس البالغة (٢٨) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والبالغ عددهم (٥) خبيراً ومختصاً، بعد اجراء بعض التعديلات عليه ، وبعد جمع البيانات وتفريغها حللت استجابات المختصين عن طريق استعمال قانون (كا^٢) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين ، تبين أن جميع الفقرات والبالغ عددها (٢٨) فقرة حصلت على اتفاق تام في صلاحيتها في قياس التلكؤ الاكاديمي ، لكون القيمة المحسوبة لـ (كا^٢) عند هذه الفقرات اكبر بلغت (٥) وهي اعلى من القيمة الجدولية المقابلة لها البالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وأخذت الباحثتان بجميع الملاحظات التي أبدتها الخبراء والمتخصصون .

٢-٤-١-٢ تعليمات الإجابة على مقياس التلكؤ الاكاديمي :

أعدت الباحثتان تعليمات خاصة للإجابة على فقرات المقياس ، وروعي في إعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة الفهم ، وأشارت الباحثة في التعليمات إلى الآتي :

- الإجابة تكون على الفقرات كافة .
- ليست هناك إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة .
- ليس هناك وقت محدد للإجابة.
- بعد قراءة الفقرات ستجدين إمامك خمسة بدائل .
- ضعي علامة (√) في الحقل الذي يتفق مع اجابتك مع كل فقرة من فقرات المقياس.
- النتائج لأغراض البحث العلمي وسرية .

٢-٤-١-٣ التجربة الاستطلاعية لمقياس التلكؤ الاكاديمي :

يمكن أن لا تكون فقرات المقياس واضحة للمختبرات مثلما هي واضحة لدى الباحثتان لذا أجرت تجربة استطلاعية على مجموعة من الطالبات ليتعرف عن طريقها على الآتي (٦ : ٦٤):

- التطبيق والوقت اللازم له .
 - لتكون الباحثتان تدريباً عملياً للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تواجهه في إجراء الاختبار الرئيسي .
 - التأكد من وضوح التعليمات للمفحوصين .
 - التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافقه من صعوبات .
- وبناءً على ذلك أجرت الباحثتان تجربتهما الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق ١٩/١٢/٢٠٢٢ الساعة العاشرة صباحاً على عينة مكونة من (٧) طالبات من المرحلة الرابعة - قسم التربية البدنية وعلوم

الرياضة - كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة ، وحددت الباحثتان في هذه التجربة الزمن المستغرق لأداء الاختبار والذي احتسب عن طريق تسجيل زمن أول مختبرة انتهت الإجابة ، وكان (٨) دقائق ، وزمن آخر مختبرة انتهت الإجابة وكان (١٠) دقائق ، وعن طريق حساب متوسط زمن الإجابة والتوصل إلى زمن الاختبار وهو (٩) دقيقة ، وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته الـ (٢٨) جاهزاً للتطبيق على العينة الرئيسية .

٢-٤-٢ مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة :

انسجماً مع أهداف البحث وبعد الاطلاع على الدراسات والبحوث المشابهة أعدت الباحثتان مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لعينة البحث ، المعد من قبل (سعد فاضل واخرون ، ٢٠٠٧) (٤: ١٩٥) ، إذ تكون المقياس من (٤٦) فقرة ، تكون الإجابة عليها من خلال (الاختيار من متعدد) ، باختيار الإجابة الصحيحة من بين ثلاث بدائل ، ويكون التصحيح باعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة ودرجة (صفر) للإجابة الخاطئة ، وبهذا تكون الدرجة العليا للمقياس (٤٦) والدرجة الدنيا (صفر) والوسط الفرضي (٢٣).

٢-٤-٢-١ صلاحية فقرات مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة :

لأجل تحديد صلاحية فقرات مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة التكوّن الأكاديمي تم عرض فقرات المقياس البالغة (٤٦) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة السلة والبالغ عددهم (٥) ، وبعد جمع البيانات وتفرغها حللت استجابات المختصين عن طريق استعمال قانون (كا^٢) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين ، تبين أن جميع الفقرات والبالغ عددها (٤٦) فقرة حصلت على اتفاق تام في صلاحيتها في قياس المعرفة القانونية ، لكون القيمة المحسوبة لـ (كا^٢) عند هذه الفقرات اكبر بلغت (٥) وهي اعلى من القيمة الجدولية المقابلة لها البالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وأخذت الباحثتان بجميع الملاحظات التي أبدتها الخبراء والمتخصصون .

٢-٤-٢-٢ تعليمات الإجابة على مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة :

أعدت الباحثتان تعليمات خاصة للإجابة على فقرات المقياس ، وروعي في إعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة الفهم ، وأشارت الباحثة في التعليمات إلى الآتي :

- الإجابة تكون على الفقرات كافة .
- بعد قراءة الفقرات ستجدين إمامك ثلاثة بدائل بدائل للإجابة احدهما صحيح والاخران خطأ .
- ضعي دائرة حول الإجابة الصحيحة مع كل فقرة من فقرات المقياس.
- النتائج لأغراض البحث العلمي وسرية .

٢-٤-٣ التجربة الاستطلاعية لمقياس المعرفة القانونية بكرة السلة :

أجرت الباحثتان تجربتهما الاستطلاعية على نفس عينة التجربة الاستطلاعية لمقياس التلكؤ الأكاديمي البالغ عددهم (٧) طالبات ، وذلك في يوم الأربعاء الموافق ٢٨/١٢/٢٠٢٢ الساعة العاشرة صباحاً ، وحددت الباحثتان في هذه التجربة الزمن المستغرق لأداء الاختبار والذي احتسب عن طريق تسجيل زمن أول مختبرة انتهت الإجابة ، وكان (٢٠) دقائق ، وزمن آخر مختبرة انتهت الإجابة وكان (٢٦) دقائق ، وعن طريق حساب متوسط زمن الإجابة والتوصل إلى زمن الاختبار وهو (٢٣) دقيقة ، وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته الـ (٤٦) جاهزاً للتطبيق على العينة الرئيسية .

٢-٤-٣ تطبيق مقياس التلكؤ الأكاديمي والمعرفة القانونية بكرة السلة :

لغرض التحقق من أهداف البحث وفروضه طبق مقياس التلكؤ الأكاديمي والمعرفة القانونية على عينة من طالبات المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات ، والبالغ عددهم (٣٣) طالبة وضيقت اليهم نتائج عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (٧) ، ليصبح مجموع العينة (٤٠) طالبة ، وذلك في يوم الأربعاء الموافق ٤ / ١ / ٢٠٢٣ ، وأكدت الباحثتان ضرورة قراءة التعليمات والفقرات بدقة والإجابة بصدق وأمانة عن جميع فقرات المقياس ، إذ وزعت الباحثتان المقياسان على أفراد عينة الاعداد للإجابة عن فقراته ، وتم شرح مفردات المقياس وتعليماته للعينة (الطالبات) ، وحرصت الباحثتان بعدم التدخل بإجابات أفراد العينة .

٢-٤-٤ الاسس العلمية لمقياس التلكؤ الأكاديمي والمعرفة القانونية بكرة السلة :

يُعد حساب الاسس العلمية من المستلزمات الأساسية للمقاييس ، ومن اهم هذه الاسس العلمية المهمة للمقياس التي اتفق عليها المختصون في القياس خاصيتا الصدق والثبات .

١- صدق المقياس :

يعد الصدق من الخصائص الأساسية للمقاييس ، بأنه المؤشر الذي يشير الى دقة الاختبار في قياس الظاهرة او السمة او الصفة المراد قياسها هي وحدها من دون غيرها فالصدق يتعلق بالهدف الذي وضع من اجله المقياس^(٨ : ٦٩) ، وحرصت الباحثتان على تحقيق صدق الاختبار وجعله يقيس فعلاً ما وضع لقياسه ويحقق الأهداف التي وضع من أجلها ، وذلك بالاعتماد على الصدق الظاهري .

يتم ايجاده اعتماداً على المظهر الخارجي للاختبار ، إذ يدل الشكل الخارجي للاختبار على انه يقيس الصفة او السمة التي وضع من أجلها " (٨ : ٨٦) ، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عُرضت فقرات المقياسين على مجموعة من الخبراء والمختصين ليبيدي كل منهم رأيه في صلاحية كل فقرة .

٢- ثبات المقياس :

يمكن ايضاح الثبات بأنه " الاتساق والدقة بالنسبة للنتائج التي يتم الحصول عليها من الاداة عندما يتم تكرار تطبيقها على نفس الافراد مع توحيد الشروط في مرات التطبيق المختلفة ، فالثبات يعني دقة الاختبار في القياس وعدم تناقضه مع نفسه " (١٤ : ٩٩-١٠٠) ، ومن أجل التحقق من ثبات المقياس استعمل نوعين من الثبات وهما :

أ- طريقة التجزئة النصفية :

تعد من أفضل الطرق لحساب مؤشر الثبات ، وأكثرها شيوعا عند الباحثين ، إذ تتم عملية حساب معامل الثبات من خلال تطبيق الاختبار مرة واحدة على العينة ، " وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات المقياس على قسمين متكافئين ومن ثم حساب معامل الارتباط بين درجات هذين القسمين ، وهذه الطريقة تصلح عندما تكون فقرات المقياس متجانسة أي انها تقيس خاصية او سمة واحدة وعليه فانه يقيس التجانس بين الفقرات أي الاتساق الداخلي ، وان تباين الخطأ الذي تقيسه هذه الطريقة هو عدم تجانس نصفي المقياس ، وانه لا يقيس التجانس الكلي للمقياس لأنه يقسم الفقرات على قسمين ، فلذلك فهو معامل ثبات لنصف الاختبار او المقياس ، ولذلك ينبغي تصحيح معامل الثبات المستخرج بطريقة حساب الارتباط بين درجاتها باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) (٥ : ١٣٣) .

- مقياس التلكؤ الاكاديمي : لغرض التحقق طريقة التجزئة النصفية على عينة التطبيق البالغة (٤٠) طالبة ، جرأت فقرات مقياس التلكؤ الاكاديمي إلى فقرات فردية وأخرى زوجية ، بلغ الوسط الحسابي للفقرات الفردية (٤٧,٠٢٥) بانحراف معياري قدره (٦,٩٨٢) والتباين بلغ (٤٨,٧٤٣) ، وبلغ الوسط الحسابي للفقرات الزوجية (٤٣,٧٠٠) بانحراف معياري قدره (٧,٣٦٣) والتباين بلغ (٥٤,٢١٥) ، وحسب تباين الفقرات الفردية والزوجية وأخضاعها لمعامل (F) التباين للتأكد من تجانس النصفين ، إذ قورنت القيمة المحسوبة (f) والبالغة (١,١١٢) بالقيمة الجدولية البالغة (١,٨٤١) عند درجتى حرية (٣٩-٣٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبين عدم دلالتها الإحصائية ، وهذا يعني تجانس تباين الفقرات الفردية والزوجية ، وبعدها حساب معامل ثبات نصف المقياس بين درجات الافراد على قسمي المقياس باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) وبلغت العلاقة الارتباطية بين النصفين (٠,٧٨٠) ، وبعدها خضع معامل الارتباط للتصحيح باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) فبلغ معامل الثبات (٠,٨٧٦) وهو معامل ثبات عال .

- مقياس المعرفة القانونية : لغرض التحقق طريقة التجزئة النصفية على عينة التطبيق البالغة (٤٠) طالبة ، جرأت فقرات مقياس المعرفة القانونية إلى فقرات فردية وأخرى زوجية ، إذ بلغ الوسط الحسابي للفقرات الفردية (١٣,٦٠٠) بانحراف معياري قدره (٢,٥٠٩) والتباين بلغ (٦,٢٩٧) ، وبلغ الوسط الحسابي للفقرات الزوجية (١٣) بانحراف معياري قدره (٢,٣٨٦) والتباين بلغ (٥,٦٩٢) ، وحسب تباين

الفقرات الفردية والزوجية وأخضاعها لمعامل (F) التباين للتأكد من تجانس النصفين ، إذ قورنت القيمة المحسوبة (f) والبالغة (١,١٠٦) بالقيمة الجدولية البالغة (١,٨٤١) عند درجتي حرية (٣٩-٣٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبين عدم دلالتها الإحصائية ، وهذا يعني تجانس تباين الفقرات الفردية والزوجية ، وبعدها حساب معامل ثبات نصف المقياس بين درجات الافراد على قسمي المقياس باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) وبلغت العلاقة الارتباطية بين النصفين (٠,٨٦٣) ، وبعدها خضع معامل الارتباط للتصحيح باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) فبلغ معامل الثبات (٠,٩٢٦) وهو معامل ثبات عال .

ب-طريقة الفاكرونباخ لمقياس التلكؤ الأكاديمي :

عبارة عن معادلة يمكن تطبيقها في الحالات التي تكون فيها الاستجابة على الفقرة متعددة الاختيار ، أي ان يكون للفقرة الواحدة عدد كبير من الدرجات المحتملة (١٤ : ٣٨) ، ويفضل استخدام هذه الطريقة عندما يكون الهدف تقدير معامل ثبات المقاييس الجوانب الوجدانية والشخصية نظراً لأنها تشتمل على مقاييس متدرجة لا يوجد بها اجابة صحيحة وأخرى خاطئة (٥ : ١٤٢) ، وهذه الطريقة تعتمد الاتساق في أداء الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس ، وتستند الى الانحراف المعياري للمقياس والانحراف المعياري للفقرات لكل فقرة ، وقد اجرت الباحثتان معادلة الفاكرونباخ على العينة البالغة (٤٠) طالبة ، وبلغ معامل الثبات للمقياس (٠,٨٤٧) ، وتعد هذه القيمة جيدة ومعامل ثبات عال .

ج-طريقة (كيودر - ريتشاردسون) لمقياس المعرفة القانونية بكرة السلة :

استخدمت الباحثتان طريقة (كيودر - ريتشاردسون) لإيجاد الثبات في الاختبار التحصيلي وهي طريقة تستخدم عندما تكون بدائل الاجابة ثنائية والتي تتطلب معرفة نسبة الاجابات الصحيحة على كل سؤال من اسئلة الاختبار بمعنى ان معادلة (كيودر - ريتشاردسون) تتطلب معلومات عن صعوبة كل سؤال في الاختبار ولذلك فأنها تصلح مع الاختبارات التحصيلية بحيث تكون الاجابة عن السؤال اما صحيحة او غير صحيحة وبالتالي نأخذ التباين عن كل سؤال ، وقد بلغ معامل ثبات الاختبار التحصيلي عند استخدام معادلة (كيودر - ريتشاردسون) (٠,٩٣٥) وهو معامل ثبات عال وموثوق به.

٢-٥ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :

استعمل في استخراج النتائج الوسائل الإحصائية الآتية:

- اختبار حسن المطابقة (كا^٢) (٧ : ٢٦٣) .
 - اختبار F للتجانس (٧ : ٢١٩) .
 - الوسط الفرضي = أعلى قيمة للمقياس + أقل قيمة للمقياس / ٢ (٢ : ١٢٠) .
- واستعملت الحقيبة الإحصائية (SPSS) الاصدار (٢٤) للوسائل الإحصائية لغرض معالجة النتائج الآتية:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل ارتباط (سبيرمان - براون) .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- معادلة الفاكرونباخ .
- معادلة (كيودر - ريتشاردسون) .
- الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة .

٣ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث طالبات المرحلة الرابعة على وفق المتغيرات الأساسية المعتمدة وبغية التحقق من صحة الفرض الذي وضعته الباحثتان .

٣-1 عرض وتحليل نتائج التلكؤ الأكاديمي ومناقشتها :

لأجل تحقيق هذا الهدف كان لابد لنا من ايجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث وكما مبين في الجدول (٣) .

الجدول (٣)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للتلکؤ الأكاديمي

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
90.725	13.532	٨٤	3.143	٠,٠٠٣	معنوي

يتبين من الجدول (٣) نتائج مقياس التلكؤ الأكاديمي لعينة طالبات المرحلة الرابعة البالغ عددهم (٤٠) طالبة ، إذ بلغ الوسط الحسابي (٩٠,٧٢٥) بانحراف معياري قدره (١٣,٥٣٢) وبعد مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي البالغ مقداره (٨٤) تبين أن الوسط الحسابي كان أعلى أي انخفاض التلكؤ الأكاديمي لدى الطالبات ، ولاختبار دلالة هذه الفروق إحصائياً استعمل الاختبار التائي (t-test) للعينة الواحدة ، إذ ظهرت القيمة التائية المحسوبة بقيمة (٣,١٤٣) وبلغت قيمة (sig) (٠,٠٠٣) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩) .

وتعزوا الباحثتان سبب تلك النتيجة الى ان عينة البحث لديها انضباط ذاتي بدرجة فوق المتوسط ، وحرص الطالبات في انجاز مهامهم الدراسية واكمالها على اتم وجه والتزامهم بوضع الاهداف وتحقيقها ، وبالتالي ستتعلم الطالبة بجدية اكبر وتقاوم المشاكل والمواقف الصعبة التي تعرقل تقدمها وبالتالي اداء الاختبارات والامتحانات بثقة عالية والتي تؤهلهم للنجاح ، ويؤكد (محمد الحربي ٢٠٠٨) " أن الطلبة ذوي التلكؤ المنخفض يكونوا واثقين بقدراتهم لو كانت المهام صعبة ، ذلك انهم ينظرون اليها على انها تحديات يمكن السيطرة عليها ولا مصاعب لا يمكن تجاوزها وتقاديرها ، كما انهم يحسنوا استعمال الانتباه والجهد وتوزيعهما على مطالب المهمة لتحقيق الهدف المطلوب بعزيمة وحزم ، وهم اشخاص ذو حيوية مجتهدون فطنون فهم ينجزون بصورة افضل ويثابرون في اداء المهمة ويكون الشعور بالخوف من الفشل لديهم قليل ، كما ان لديهم سيطرة اكبر على الاحداث البيئية " (١٢ : ٢٦) .

٣-٢ عرض وتحليل نتائج المعرفة القانونية في كرة السلة ومناقشتها:

لأجل تحقيق هذا الهدف كان لابد لنا من ايجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث وكما مبين في الجدول (٤) .

الجدول (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للمعرفة القانونية

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
26.600	4.156	٢٣	5.479	٠,٠٠٠	معنوي

يتبين من الجدول (٤) نتائج مقياس المعرفة القانونية في كرة السلة لعينة طالبات المرحلة الرابعة البالغ عددهم (٤٠) طالبة ، إذ بلغ الوسط الحسابي (٢٦,٦٠٠) بانحراف معياري قدره (٤,١٥٦) وبعد مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي البالغ مقداره (٢٣) تبين أن الوسط الحسابي كان اعلى وهذا يدل على النتيجة الايجابية ، واختبار دلالة هذه الفروق إحصائياً استعمل الاختبار التائي (t-test) للعينة الواحدة ، إذ ظهرت القيمة التائية المحسوبة بقيمة (٥,٤٧٩) وبلغت قيمة (sig) (٠,٠٠٠) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩).

وتعزوا الباحثتان سبب تلك النتيجة الى ان عينة البحث طالبات المرحلة الرابعة يتمتعن بمعرفة قانونية جيدة والتي تؤهلهم للتفوق في الجانب النظري من اللعبة والذي بدوره يؤثر إيجاباً على مستوى تحصيلهم الدراسي في مادة كرة السلة وبالتالي يؤدي إلى توافق جيد للطلبات مع البيئة الدراسية ومن ثم سيزيد من مستوى تحصيلهم الدراسي ، من حيث الدافعية للدراسة والنجاح والتقدم في الحياة الدراسية داخل الجامعة والحياة العامة ، ويوضح (محمد وحمد ١٩٩٧) " بأن النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة ، أي أن المجال المعرفي يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع المجال النفسي والحركي والعاطفي ، وان هنالك ضرورة في أن يلم كل رياضي بالمعلومات الرياضية التي تخص اللعبة (١٦ : ٢٥٥) .

٣-٣ عرض طبيعة العلاقة بين التلكؤ الاكاديمي والمعرفة القانونية في كرة السلة وتحليلها ومناقشتها: لأجل تحقيق هذا الهدف كان لابد لنا من ايجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التلكؤ الاكاديمي والمعرفة القانونية في كرة السلة لعينة البحث وكما مبين في الجدول (٥) .

الجدول (٥)

معامل الارتباط بين التلكؤ والمعرفة القانونية في كرة السلة

المتغيرات	معامل الارتباط	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
اللكؤ الاكاديمي + المعرفة القانونية	٠,٦٢٦	٠,٠٠٠	معنوي

يتبين من الجدول (٥) معنوية الارتباط بين التلكؤ الاكاديمي والمعرفة القانونية في كرة السلة ، وترى الباحثتان سبب هذه النتائج إلى إن الطالبات عينة البحث كانوا يتمتعن بدرجة منخفضة من التلكؤ الاكاديمي فانعكس ذلك على معرفتهم القانونية في كرة السلة ، إذ أن لانخفاض التلكؤ الاكاديمي تأثير كبير على المعرفة القانونية في كرة السلة لدى الطالبات ، إذ ان الطالبة غير المتلكئة تتمتع باستعداد عالي للتعلم والثقة في قدراتها وتتمكن من تمييز المعلومات من خلال ادراكها وتفسيرها ومن ثم معالجتها ، إذ يؤكد (عدنان العتوم وآخرون ٢٠٠٨) " ان الطلبة الذين يملكون توجهات ايجابية عن قدراتهم على التعلم يتمتعون باستعداد اكبر للتعلم ويعملون بجدية اكبر ويقاومون المواقف الصعبة وقتاً اطول ويكون مستوى التحصيل عندهم اعلى وذلك بمقارنتهم بالطلاب الذين يميلون الى التأجيل والمماطلة عن الذين يعتبرهم الشك في قدراتهم على التعلم " (٩: ١١٨) ، ويؤكد (محمد الشيشتاوي ٢٠١٤) " ان المعرفة والفهم يساعدان الرياضي على حسن تحليل المواقف المختلفة وإنقاء الإختيارات والحلول لمواجهة متطلبات هذه المواقف والاسراع في تنفيذها خلال المنافسة " (١١: ٢٠١) .

٤ الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

١. تتمتع طالبات المرحلة الرابعة بدرجة منخفضة في التلكؤ الاكاديمي .
٢. تتمتع طالبات المرحلة الرابعة بدرجة عالية في المعرفة القانونية في كرة السلة .
٣. وجود علاقة ارتباط ايجابية بين التلكؤ الاكاديمي والمعرفة القانونية بكرة السلة لدى طالبات المرحلة الرابعة .
٤. ان عرض اختبار المعرفة القانونية على الطالبات فتح باب التساؤل والتقصي حول القوانين الجديدة والتعديلات التي طرأت عليه .

٥-٢ التوصيات :

١. مراعاة عدم تعارض مواعيد المحاضرات او الامتحانات مع النشاطات التي تقدم في الكلية لإغلاق باب من الأبواب المؤدية للتلکؤ لدى الطلبة.
٢. الاهتمام بتحديث طرق التدريس واستعمال الوسائل المشوقة والمحبة في تدريس المواد الدراسية حتى لا ينفر منها الطلبة .
٣. التأكيد على المعرفة النظرية عند تدريس مواد قانون كرة السلة .
٤. اجراء دراسة مقارنة بين طالبات المراحل الاربعة في متغير التلكؤ الاكاديمي .
٥. مقترح إجراء بحوث مشابهة لإيجاد العلاقة بين المعرفة القانونية ومتغيرات اخرى

المصادر

- ايناس بهام : بناء مقياس المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبين اندية القطر بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٥ .
- بركات عبد العزيز : مقدمة في التحليل الإحصائي لبحوث الإعلام ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠١٤ .
- حيدر ثابت خلف عبد الله: دراسة مقارنة في التلكؤ الأكاديمي على وفق حيوية الضمير لدى طلبة الجامعة، ماجستير ،جامعة المستنصرية ، كلية الاداب ، قسم علم النفس ، ٢٠١٢ .
- سعد فاضل عبد القادر وآخرون : بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية ، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ، المجلد الخامس ، العدد الرابع ، ٢٠٠٧ .
- سوسن شاكر الجبلي : اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط١ ، دمشق ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع ، ٢٠٠٥ .
- عامر سعيد الخيكاني وايمان هاني الجبوري : الاستخدامات العملية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة ، ٢٠١٦ .
- عايد كريم عبد عون الكناني : مقدمة في الاحصاء spss ، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٢٠ .
- عبد المنعم احمد جاسم الجنابي : اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠١٩ .
- عدنان يوسف العتوم وآخرون : علم النفس التربوي النظرية والتطبيق ، ط٢ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٨ .
- عطية عطية محمد سيد احمد: التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طلبة الجامعة ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية ، ٢٠٠٨ .
- محمد السيد الشيشتاوي : سيكولوجية الشخصية الرياضية ، ط١ ، الاسكندرية ، دار الوفاء ، ٢٠١٤ .
- محمد بن محمد احمد الحربي : استراتيجية مقترحة لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في الجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الملك سعود ، ٢٠٠٩ .
- محمد جاسم الياسري : البحث التربوي مناهجه وتصاميمه ، ط١ ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، ٢٠١٧ .

- محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط٢ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠١١ .
- وديع ياسين محمد خليل التكريتي : البحث العلمي وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية والرياضية ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠١٩ .
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ، : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس- بدني- مهاري - معرفي- نفسي- تحليلي، ط١، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .

الملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والمختصين مرتبة حسب اللقب العلمي

ت	أسماء الخبراء	اللقب العلمي	مكان العمل
١	عبد الودود احمد الزبيدي	أ.د.	جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	رعد عبد الامير فنجان	أ.م.د.	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	نضال عبيد حمزة	أ.م.د.	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	حسين حمزة جواد	م.د.	مديرية تربية محافظة بابل
5	شروق هادي سعيد	م.م	جامعة الكوفة/ كلية التربية للبنات

الملحق (٢)

مقياس التلكؤ الاكاديمي الموزع على العينة

جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزیزتی الطالبة:

تحية طيبة:

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات من ردود فعلك المحتملة والتي تعبر عن مشاعرك بين وقت وآخر. لذا نرجو تفضلك بقراءة كل فقرة والإجابة عنها بصدق وموضوعية وأمانة ومن خلال اختيار ما يعبر عن أحسن وصف لك من بين الإجابات الخمسة الموضوعة أمام كل فقرة فإذا كانت الفقرة تنطبق عليك تماماً فضع علامة (√) (إمام البديل (تنطبق على تماماً)، وإذا كانت الفقرة تنطبق عليك غالباً فضع علامة (√) (إمام البديل (تنطبق علي غالباً) وهكذا... وكما موضح في المثال الآتي:

ت	العبارة	البدائل				
		لا تنطبق على أبداً	لا تنطبق على نادراً	تنطبق على أحياناً	تنطبق على غالباً	تنطبق على تماماً
	أضيع الكثير من الوقت بالتفكير في الكمالية التي ارجب فيها لإتمام المهام الدراسية				√	

عزیزتی ... الطالبة : يرجى التفضل بالإجابة على جميع الفقرات من دون استثناء، علماً انه لا يوجد هناك إجابة خاطئة وأخرى صحيحة.

الباحثتان

المؤتمر العلمي الدولي العاشر لرياضة المرأة العربية بين الواقع والطموح للمدة من ١٥-١٦/شباط/٢٠٢٥

ت	العبارة	بدائل الاجابة				
		لا تنطبق على أبدا	تنطبق على نادراً	تنطبق على أحياناً	تنطبق على غالباً	تنطبق على تماماً
١	إميل إلى التسويف لضعف انتباهي في واجباتي الدراسية					
٢	أؤجل عمل اليوم إلى الغد حتى لو كان العمل سهلاً					
٣	أماطل في القراءة بسبب أحلام اليقظة التي تراودني قبل الاستذكار					
٤	أخشى من عدم إتقاني لواجباتي الدراسي فأرجئ تنفيذها					
٥	اطلب مزيداً من الوقت لتنفيذ ما هو مطلوب مني في الجامعة من مهام					
٦	الشروع الذهني يجعلني أماطل في كتابة تقرير كلفت بكتابته وعدم الانتهاء منه في الوقت المحدد					
٧	أشعر باليأس لتأجيلي بعض المقررات الدراسية					
٨	أماطل في إتمام المهام والإعمال الدراسية ولا أكملها في الوقت المحدد					
٩	ألوم ذاتي كوني لا ادفع نفسي لانجاز الهدف المطلوب في إطار الزمن المحدد					
١٠	أؤجل مهامي الأكاديمية لاعتقادي بان هناك مهام أفضل منها					
١١	أعاني من الضغوط بسبب عدم إتمام النشاط أو الواجب المكلف به في وقت سابق					
١٢	أتم العمل الذي بدأت به حتى النهاية					
١٣	أجتنب إتمام اغلب الأعمال الجامعية الهامة بالنسبة لي وهذا ما يشعرني بالتوتر					
١٤	أندم كثيراً عندما أضيع الوقت عند أتمام واجباتي الدراسية المكلف بها					
١٥	أبذل جهدي في العمل ولكن تحت ضغوط وإلحاح من أساتذتي					
١٦	أبتسخت تركيزي في بداية تنفيذ كتابة بحث ما أو تلخيص مادة معينة فأميل إلى تأجيلها					
١٧	دائماً استعد جيداً للامتحان قبل موعده					

١٨	إدراكي الخاطئ بان الاستذكار اليومي أو الأسبوعي لا يجدي نفعاً يجعلني أؤجله				
١٩	أجد صعوبة في حمل نفسي على القيام بما يجب إن أقوم به من واجبات ومهام دراسية				
٢٠	أجد صعوبة في الانتهاء من أداء واجباتي الدراسية في الوقت المحدد وهذا يقلقني				
٢١	قبل إن أبدء بالاستذكار اهتم بطقوس مثل ترتيب الطاولة و الأوراق وإعداد الأقلام وأضيع في ذلك الكثير من الوقت				
٢٢	انتظر طويلاً حتى استطيع إن ابدأ في تنفيذ المهام الدراسية المطلوبة مني وهذا ما يشعرني بالضيق				
٢٣	اعتمد على نفسي في اتمام الواجبات الدراسية المكلف بها ولا اطلب المساعدة				
٢٤	أنسى الكثير من الواجبات والمهام لأنني أقوم بتأجيلها بسبب بعض النشاطات والزيارات ومشاهدة التلفاز				
٢٥	اشعر بعدم الارتياح بسبب تأجيلي المستمر للإعمال أو المهام الدراسية التي أكلف بها				
٢٦	أرجئ تنفيذ واجبات ومهام ضرورية إلى اللحظات الأخيرة				
٢٧	اشعر بضعف مخزوني المعرفي وانخفاض مستواي الدراسي بسبب تأجيلي للنشاطات الدراسية				
٢٨	إدراكي بصعوبة الامتحان أو المهمة التي أكلف بها يجعلني أصر على انجازها				

الملحق (٣)

مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة الموزع على العينة

ملاحظة / يرجى اختيار الاجابة الصحيحة

١. يبلغ نصف قطر الدائرة المركزية مقاساً من الحافة الخارجية.
أ. ٧٠.١ م
ب. ٨٠.١ م
ج. ٦٥.١ م
٢. يرسم خط الرمية الحرة موازياً للخط النهائي ويبعد عنه:
أ: ٣,٦٠ م
ب: ٨٠,٨٠ م
ج: ٧,٤٠ م
٣. يبلغ طول خط الرمية الحرة:
أ) ٣٠.٦٠ م
ب: ٨٠,٨٠ م
ج: ٦,٢٠ م
٤. يبعد خط رمية الـ (٣) نقاط عن سلة الفريق:
أ. ١٠.١ م
ب. ٦,١٥ م
ج. ٦,٢٥ م
٥. يجب أن تكون ارقام اللاعبين واضحة بحيث يكون طول الارقام الخلفية وعرضها :
أ. طول ٢٠ سم وعرض ٣ سم على الاقل. ب. طول ٢٢ سم وعرض ٢ سم على الاقل.
ج. طول ٢٠ سم وعرض ٢ سم على الاقل.
٦. اذا اصيب احد اللاعبين ولم يتمكن من تكلمة المباراة القرار هو :
أ. تنتهي المباراة بخسارة هذا الفريق ب استمرار الفريق باقل من خمسة لاعبين،
ج. الانتظار حتى يتم معالجة اللاعب.
٧. يجوز لرئيس الفريق (الكابتن):
أ. تبديل اللاعبين، ب. الاعتراض على الحكام، ج. القيام بعمل المدرب.
٨. اللاعب المؤهل هو :
أ. لاعب جالس على مقاعد الاحتياط. ب. لاعب مسجل في استمارة التسجيل ج. لاعب داخل الساحة.
٩. في الحالات التي لم يحدد فيها القانون رمي الرميات الحرة، يكون الرامي هو :
أ. رئيس الفريق. ب. لاعب يختاره المدرب ج. لاعب يختاره الفريق الخصم.
١٠. تتكون المباراة من:
أ. شوطان كل شوط ٢٠ دقيقة. ب. ثلاثة اشواط كل شوط ٣٠ دقيقة.
ج. اربعة اشواط كل شوط ١٠ دقائق.
١١. عند انتهاء اللعب بالتعادل يكون القرار :
أ. تلعب فترة اضافية لخمس دقائق. ب. تلعب فترتان اضافيتان كل منهما خمس دقائق.

- ج. تنتهي المباراة بالتعادل.
١٢. تصبح الكرة حية عندما:
- أ. ترمى الكرة من الحكم في بداية المباراة في كرة القفز.
- ب. يضع الحكم الكرة في متناول رامي الرمية الحرة. ج. يضع الحكم الكرة على الأرض.
١٣. تصبح الكرة ميتة عندما :
- أ. تضرب الكرة بالحلقة او بالبورد ب. يطلب المدرب وقت مستقطع من طاوله التسجيل
- ج. يطلق الحكم صافرته الكرة حية.
١٤. تطبق كرة القفز في:
- أ الشوتين الأول والثالث ب الشوط الأول فقط ج. في جميع الاشواط
- ١٥ . بعد رمية حرة أخيرة للفريق ارتدت الكرة من الحلقة ولمسها احد اللاعبين ودخلت السلة:
القرار هو :
١. تحتسب نقطتان. ب. تحتسب نقطة واحدة، ج. تعاد الرمية الحرة.
١٦. لاعب رمى الكرة في سلة فريقه بالمصادفة القرار هو :
- أ. تحتسب نقطة للفريق الخصم ب تحتسب نقطتان للفريق الخصم
- ج تحتسب رمية ادخال من الجانب للفريق الخصم.
١٧. لاعب سجل في سلة فريقه متعمداً القرار هو :
- أ. تحتسب نقطتان للفريق الخصم ب تحتسب رمية ادخال للفريق الخصم
- ج تحتسب مخالفة ضد اللاعب ولا تحتسب النقاط.
١٨. على اللاعب الذي يقوم بعملية ادخال الكرة من الجانب او من النهاية الا يستنفذ من الوقت اكثر من؟
- أ. ٣ ثواني ب ٤ ثواني ج ٥ ثواني
١٩. لاعب قام بإدخال الكرة مباشرة من كرة جانبية القرار هو:
- أ. تحتسب نقطتان فقط ب تحتسب ثلاثة نقاط ج.تحتسب مخالفة ضده (خلال فرصة التبديل).
٢٠. يسمح للفريق بتبديل
- أ. لاعب واحد ب. لاعب واحد أو أكثر ج. لاعبين فقط.
٢١. يعتبر الفريق منسحباً اذا لم يتمكن من تحضير ٥ لاعبين جاهزين للعب بعد..... على الزمن الرسمي للبدء.
- أ. ١٠ دقائق. ب ٢٠ دقيقة ج. ١٥ دقيقة.

٢٢. اذا انتهت المباراة بالإخفاق تكون النتيجة:
- أ. ٢-صفر ب. ٢٠ صفر ج. ١٠-صفر.
٢٣. اذا انتهت المباراة بالانسحاب تعتبر النتيجة:
- أ. ٤٠- صفر ب. ٣٠ صفر ج. ٢٠ صفر.
٢٤. تعتبر الكرة خارج حدود الملعب اذا كانت:
- أ. خارج الحدود في الهواء، ب. مست أي شئ فوق ساحة اللعب ج. مست البورد من الامام
٢٥. تنتهي المحاورة (الطبطة) بالنسبة للاعب عندما:
- أ. يلمس اللاعب الكرة بكلتا اليدين. ب. يمرر الكرة الى زميل له ج. يقوم بالتهديف
٢٦. عدد الخطوات المحددة لكل لاعب اثناء المحاورة هي:
- أ. ٣ خطوات. ب. غير محددة. ج. ٥ خطوات.
٢٧. لا يسمح للاعب أن يقوم بالمحاورة ثانية بعد فقدانه لكرته الأولى ما لم يكن قد فقد السيطرة على كرة حية داخل الملعب بسبب
- أ. تمريرة أو تغير الكرة ثم لمست بعد ذلك من لاعب آخر. ب. تأديته المحاورة لأقل من ثلاثة خطوات
- ج. اعلان تبديل لاعب من قبل حكم الطاولة.
٢٨. اذا كانت كلا قدمي اللاعب في الهواء وقام بالنزول بكلتيهما بنفس الوقت يسمح بأيهما تكون قدم ارتكاز :
- أ. القدم اليمنى. ب. اليمنى للاعب الايمن واليسرى للاعب الايسر
- ج. القدم التي ترفع أولاً تصبح الاخرى قدم ارتكاز.
٢٩. لاعب سيطر على الكرة اثناء جلوسه على الأرض وحاول بعد ذلك الوقوف وهو ممسك بالكرة القرار هو :
- أ. مخالفة ضد اللاعب ب. خطأ فني ضد اللاعب ج. تستمر المباراة.
٣٠. لا يجوز للاعب البقاء أكثر منثواني متواصلة في المنطقة المحرمة للمنافسين.
- أ. ٤ ثواني ب. ٥ ثواني ج. ٣ ثواني
٣١. يكون اللاعب خارج المنطقة عندما :
- أ. مجرد وضع قدم واحدة خارج المنطقة المحرمة .
- ب. خروج اللاعب بكلتا القدمين خارج المنطقة المحرمة على الارض .
- ج. خروج اللاعب كلياً خارج المنطقة المحرمة في الهواء .
٣٢. على اللاعب المطبق عليه أن يمرر يصوب، يحاور بالكرة خلال:

- أ. ٧ ثواني ب. ٣ ثواني ج. ٥ ثواني
٣٣. يجب على الفريق نقل الكرة من المنطقة الخلفية الى المنطقة الامامية خلال:
- أ. ٥ ثواني ب. ٧ ثواني ج. ٨ ثواني.
٣٤. الخطأ في كرة السلة هو كسر للقواعد يتضمن:
- أ. احتكاك شخصي ب. تبديل غير قانوني ج. نزول لاعب إضافي الى داخل الساحة.
٣٥. يعرف مبدأ..... بأنه المساحة المشغولة من قبل لاعب على الأرض بحيث تشمل الحيز فوق اللاعب.
- أ. الاسطوانة ب. المثلث ج. المكعب.
٣٦. يكون اللاعب المدافع قد امس الوضع التمهيدي للدفاع القانوني عندما :
- أ. يكون في مواجهة منافسة وتكون كلتا قدميه على الأرض.
- ب. ب. تتقطع الكرة من فريقه وتصبح في حيازة الفريق الآخر.
- ج. حصول الفريق الآخر على رمية حرة.
٣٧. هي احتكاك شخصي غير مشروع يحول دون تقدم لاعب منافس بالكرة او بدونها.
- أ. المدافعة ب. الاعاقة ج. المهاجمة.
٣٨. هو وضع يرتكب من لاعبين متنافسين خطأ ضد بعضهما في نفس الوقت
- أ. الخطأ الفني ب. الخطأ المزدوج ج. الخطأ شخصي
٣٩. الجزاء بالنسبة للخطأ المزدوج هو:
- أ. تمنح رميتان حرتان لكل لاعب مع تسجيل الاخطاء على اللاعبين.
- ب تمنح رميتان حرة فقط لكل لاعب وتستمر المباراة بكرة قفز .
- ج. يحتسب الخطأ فقط على اللاعبين ويسجل في استمارة التسجيل ولا يمنح رميات حرة.
٤٠. هو خطأ شخصي يرتكبه اللاعب الذي هو في رأي الحكم يحاول محاولة غير صادقة للعب الكرة مباشرة ضمن روح القانون واهدافه.
- أ. خطأ سوء السلوك ب. الخطأ الشخصي ج. خطأ مزدوج
٤١. هو أي سلوك فاضح من لاعب بديل مدرب مساع مدرب أو انصار الفريق.
- أ. خطأ سوء السلوك ب. خطأ فني ج. خطأ عدم الاهلية.
٤٢. يكون جزاء خطأ عدم الاهلية على اللاعب هو :
- أ. رميتان حرتان او ثلاث رميات حرة مع حيازة كرة ادخال(من الجانب) واستبعاد مرتكبه
- ب ثلاث رميات حرة مع حيازة كرة

ج. استبعاد اللاعب مع رميتان حرتان او ثلاث رميات حرة وبدون حياة

٤٣. يجازي الخطأ الفني خلال المباراة بـ:

أ. ثلاث رميات حرة مع حياة كرة ادخال من منتصف الملعب.

ب. رميتان حرتان او ثلاث رميات حرة حسب موقع المهاجم مع حياة كرة.

ج. رميتان حرتان فقط مع حياة كرة من منتصف الملعب.

٤٤. اللاعب الذي يرتكب اخطاء شخصية او فنية يجب ان يغادر الملعب فوراً.

أ. ٣ اخطاء ب. ٤ اخطاء ج. ٥ اخطاء

٤٥. يجب أن يغادر اللاعب الذي تجاوزت أخطاؤه الحد المقرر خلال

أ. ٣٠ ثانية ب. ١٥ ثانية ج. ٤٥ ثانية.

٤٦. اذا توجب على اللاعب الذي حصل على رميتين حرتين الخروج من الملعب لسبب ما فان المنفذ في هذه الحالة:

أ. رئيس الفريق (الكابتن). ب. اللاعب البديل لهذا اللاعب ج. لاعب يختاره المدرب.

الملحق (٤) مفتاح تصحيح مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة

رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة
١.	ب	١٧.	ج	٣٣.	ج
٢.	ب	١٨.	ج	٣٤.	أ
٣.	أ	١٩.	ج	٣٥.	ب
٤.	ج	٢٠.	ب	٣٦.	أ
٥.	ج	٢١.	ب	٣٧.	ب
٦.	ب	٢٢.	أ	٣٨.	ب
٧.	ج	٢٣.	ج	٣٩.	ج
٨.	ب	٢٤.	ب	٤٠.	أ
٩.	ب	٢٥.	أ	٤١.	ج
١٠.	ج	٢٦.	ب	٤٢.	أ
١١.	أ	٢٧.	أ	٤٣.	ج
١٢.	ب	٢٨.	ج	٤٤.	ج
١٣.	ج	٢٩.	أ	٤٥.	أ
١٤.	ب	٣٠.	ج	٤٦.	ب
١٥.	أ	٣١.	ب		
١٦.	ج	٣٢.	ج		