

فاعلية نشاط رياضي-ترويحي في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى الفتيات الأيتام

بعمر (١٢-١٤) سنة

أ.د. ناهدة عبد زيد الدليمي

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

phy.nahidah.a@uobabylon.edu.i

<https://orcid.org/0009-0004-8145-4764>

الملخص

هدف البحث إلى التعرف إعداد مقياس بعض المشكلات السلوكية لدى الفتيات الأيتام بعمر (١٢-١٤) سنة، فضلاً عن التعرف على فاعلية النشاط الرياضي-الترويحي في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى الفتيات الأيتام، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعة التجريبية الفردية ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وتم التطبيق على عينة بلغت (١٠) فتيات مقيمات في دار الزهور للأيتام التابع لمديرية الرعاية الاجتماعية-محافظة بابل، وتم تطبيق أداة البحث المتمثلة بمقياس بعض المشكلات السلوكية على مجموعة البحث التجريبية بعد التأكد من الأسس العلمية له، وأجري القياس القبلي للمقياس ومن ثم تطبيق مفردات النشاط الرياضي-الترويحي على المجموعة التجريبية الفردية، وبعد الانتهاء من تنفيذها أجري القياس البعدي واستخراج البيانات التي تم معالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة، وبحسب نتائج البحث المتحققة، استنتجت الباحثة استنتاجات عدة منها: أن للنشاط الرياضي-الترويحي فاعلية ودور كبير خفض بعض المشكلات السلوكية لدى الفتيات الأيتام بعمر (١٢-١٤) سنة، وفي ضوء ذلك أوصت الباحثة بضرورة تطبيق النشاط الرياضي-الترويحي في دور الأيتام، وكذلك ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالإمكانيات والأدوات اللازمة لتطبيق النشاط الرياضي مع إعداد ألعاب ترويحية تعمل على خفض السلوكيات غير المرغوبة وغير الملائمة للفتيات الأيتام.

الكلمات المفتاحية: الفاعلية، النشاط الرياضي، الترويح، المشكلات السلوكية، الأيتام

The effectiveness of a sports–recreational activity in reducing some behavioral problems among orphan girls aged (12–14) years

PROF.DR. NAHIDAH ABD ZAID ALDULIMEY

College of Physical Education and Sports Sciences–University of Babylon.

phy.nahidah.a@uobabylon.edu.i

<https://orcid.org/0009-0004-8145-4764>

The aim of the research was to identify the preparation of a scale for some behavioral problems among orphan girls aged (12–14) years, as well as to identify the effectiveness of sports–recreational activity in reducing some behavioral problems among orphan girls. The researcher followed the experimental method with an individual experimental group design with pre– and post–tests. The application was applied to a sample of (10) girls residing in Dar Al–Zahour for Orphans affiliated with the Social Welfare Directorate – Babylon Governorate, The research tool, represented by the scale of some behavioral problems, was applied to the experimental research group after verifying its scientific foundations. The pre–measurement of the scale was conducted, and then the vocabulary of the sports–recreational activity was applied to the individual experimental group. After completing its implementation, the post–measurement was conducted and the data was extracted, which was processed using appropriate statistical means, According to the research results achieved, the researcher reached several conclusions, including: that sports–recreational activity has a significant effect and role in reducing some behavioral problems among orphan girls aged (12–14) years. In light of this, the researcher recommended the necessity of implementing sports–recreational activity in orphanages, as well as the necessity of preparing the educational environment with the capabilities and tools necessary to implement sports activity, with the preparation of recreational games that work to reduce unwanted and inappropriate behaviors among orphan girls.

Keywords: Effectiveness, Sports Activity, Recreation, Behavioral Problems, Orphans

١-المقدمة:

تمثل المشكلات السلوكية حالة خطيرة في أي مجتمع، وقد تؤدي إلى إعاقة مسيرة التنمية فيه، ومن هذا المنطلق نالت فئات أصحاب المشكلات السلوكية مزيداً من الاهتمام والرعاية، حتى يمكن أفراد تلك الفئات أن يندمجوا مع الآخرين في المجتمع من خلال ما يتم توفيره من رعاية خاصة وفرص متعددة ومناسبة، تساعد على تحقيق النمو السوي والمتوازن، والمشكلات السلوكية هي جميع التصرفات التي تصدر عن الفرد بصفة متكررة، في أثناء تفاعله مع البيئة الاجتماعية، إذ لا تتناسب مرحلة نموه وعمره، وتجعل له مشاعر شخصية بالمعاناة والألم، وعدم قبوله اجتماعياً، وعدم قبوله لنفسه، كما تشعره بالعجز عن حسن التواصل مع الآخرين، وعن استمرار النمو والتقدم نحو النضج، وتظهر المشكلات السلوكية في صورة أو عدة أعراض سلوكية متصلة وظاهرة يمكن ملاحظتها مثل: الشجار والعدوان، والعناد، والكذب، والهروب، والتخريب، فضلاً عن ذلك تظهر المشكلات السلوكية بشكل متشعب ومتعدد بعضها يكون بسيطاً وبعضها يكون صعب الحل.

ويعد اليتيم جزءاً مهماً من المجتمع، باعتباره جزءاً مؤثراً وفاعلاً فيه، من جميع النواحي الجسدية والنفسية والانفعالية وغيرها من النواحي فحصول اليتيم على هذه الرعاية منذ بداية حياته سيؤدي إلى نتائج ذات فائدة للمجتمع واليتيم نفسه، واليتيم بحاجة للرعاية والشعور بالأمن والطمأنينة والتشجيع فأن مجرد فقدان اليتيم لحنان والديه ليس بالأمر السهل إذ يعد احتضان الأم له ذو أثر نفسي كبير على الصحة النفسية (محمود شاكر، ٦)، كما تعد المؤسسات المعنية برعاية الأيتام مؤسسات رسمية أكثر من كونها بيئة تلقائية طبيعية، إذ يفتقد فيها اليتيم إلى العلاقات الوطيدة للأهل والأقرباء، كما يفتقد إلى الاهتمام الشخصي بشؤونه الشخصية ومن هنا تزداد فرص نشوء شخصيات من الأيتام تفتقد إلى معنى العطف والارتباط كالذي يجده أي فرد يعيش في أسرته مستقرة.

وتعد ممارسة النشاط الرياضي-الترويحي من ضمن نسيج النظم الاجتماعية التي يتألف منها المجتمع، وبدأ الاهتمام به كأحد مظاهر السلوك الحضاري للفرد لما لها من دور مهم في تحقيق التوازن بين العمل والراحة، وكذلك لإسهاماته في تحقيق السعادة النفسية، كما تعد ممارسة النشاط الرياضي-الترويحي مدخلاً ملائماً حل للكثير من المشكلات في عمليات النمو المتكامل والمتوازن قد تواجه الفرد في الحياة المعاصرة، وعاملاً مساهماً للشخصية واستقرار المجتمع، وإثراء الحياة المتوافقة مع متغيرات العصر الحديث.

وتمكن أهمية البحث كمحاولة تحليلية للوقوف على بعض المشكلات السلوكية التي تعاني منها الفتيات الأيتام في دار الرعاية الاجتماعية وإيجاد الحلول لها من خلال وضع نشاط رياضي-

تروحي يلائم هذه الفئة من الفتيات من أجل الاستفادة منه في خفض وتجاوز بعض المشكلات السلوكية لدى هؤلاء الفتيات.

ومن خلال قيام الباحثة بالعديد من الزيارات الميدانية لدار الرعاية الاجتماعية للفتيات الأيتام بمحافظة بابل، وحوارها معهن لاحظت وجود بعض المشكلات السلوكية التي تواجه هؤلاء الفتيات، وترجع الباحثة السبب في ذلك إلى أن فقدانهن لأسرهن وخاصة الوالدين (الأب والأم)، حيث تشعر الفتاة اليتيمة بالحزن واليأس، وضعف توافقها الشخصي والاجتماعي، وذلك نظراً لشعورها بقلّة الاهتمام بها مما يعوق توافقها النفسي والاجتماعي، وعدم القدرة على مواجهة المشكلات السلوكية، فضلاً عن قلّة توافر الأنشطة بمختلف أنواعها ومنها النشاط الرياضي- التروحي الذي يمكن من خلاله خفض المشكلات السلوكية الى القدر المطلوب، ومن هذا المنطلق العلمي رأت الباحثة ضرورة حل هذه المشكلة وذلك من خلال طرح التساؤل الآتي ماهي فاعلية للنشاط رياضي-تروحي في خفض بعض المشكلات السلوكية للفتيات الأيتام ؟.

ويهدف البحث الى:

- ١-إعداد مقياس بعض المشكلات السلوكية لدى الفتيات الأيتام بعمر (١٢-١٤) سنة.
- ٢-التعرف على تأثير النشاط الرياضي-التروحي في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى الفتيات الأيتام بعمر (١٢-١٤) سنة.

٢-إجراءات البحث:

2-1منهج البحث: اتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الفردية ذو الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2مجتمع البحث وعينه:

تمثل مجتمع البحث وعينه من الفتيات الأيتام في دار الزهور للأيتام في مركز محافظة بابل والبالغ عددهن (١٠) فتيات الأيتام، وبهذا تكون النسبة المئوية للعينة هي (١٠٠%).

٢-٣ المقياس:

بعد إطلاع الباحثة على الدراسات والبحوث العلمية الخاصة في مجال قياس المشكلات السلوكية، اعتمدت الباحثة مقياس بعض المشكلات السلوكية الذي تم بنائه من قبل الباحثة(نضال عبد الناصر فهمي أبو زهرة ٢٠١١) (٩،١١٢)، المكون من (٥) مجالات هي: (تدني مفهوم الذات، السلوك العدواني، النشاط الزائد، العناد والتمرد، الانسحاب الاجتماعي)، ولتحديد صلاحية المجالات، أعدت الباحثة في ضوء ذلك استبانة خاصة تضم المجالات الخمس، وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين البالغ عددهم (٩) خبراء ومختصين، وبعد فرز الاستمارات الخاصة بذلك، تم استعمال قانون النسبة المئوية، وكما هو مبين في الجدول (١).

الجدول (١)

يبين قيم النسب المئوية لمجالات مقياس بعض المشكلات السلوكية

ت	المجال	العدد الكلي	الموافقون	النسبة المئوية
١	تدني مفهوم الذات	٩	٩	١٠٠%
٢	السلوك العدواني	٩	٠	٠%
٣	النشاط الزائد	٩	٠	٠%
٤	العناد والتمرد	٩	٩	١٠٠%
٥	الانسحاب الاجتماعي	٩	٩	١٠٠%

تبين نتائج الجدول (١) النسب المئوية المتحققة لمجالات مقياس بعض المشكلات السلوكية، رفض مجالين وهما: (السلوك العدواني، النشاط الزائد) لأن النسب المئوية المتحققة لهما جاءت أقل من النسبة المئوية التي حددتها الباحثة لاختيار المجال وهي (٧٥%)، في تم اختيار ثلاثة مجال لأن نسبها المئوية جاءت أكبر من (٧٥%) والمجالات هي: (الملحق ١).

أ- **مجال تدني مفهوم الذات**:- هو عبارة عن تدني الصورة أو الفكرة التي تحملها الفتاة عن نفسها، وتكون من (١٠) فقرات ويتسلسل من (١-١٠).

ب- **مجال العناد والتمرد**:- هو تعبير الفتاة عن الرفض للقيام بعمل ولو كان مفيداً أو الانتهاء من عمل ما وإن كان خاطئاً، وتكون من (١٠) فقرات ويتسلسل من (١١-٢٠).

ج- **مجال الانسحاب الاجتماعي**:- هو سلوك تميل فيه الفتاة إلى الإحجام عن التفاعل مع الآخرين، وتجنب كافة المواقف، مما يؤدي إلى عزلتها، وتكون من (١٠) فقرات ويتسلسل من (٢١-٣٠).

٢-٤ التجربة الاستطلاعية:-

تم إجراء تجربة استطلاعية على عينة مصغرة لعينة البحث تكونت من (٤) فتيات أيتام بتاريخ ٢٠٢٤/٨/١٤ في الساعة العاشرة صباحاً في قاعة دار الزهور للأيتام في مركز محافظة بابل، وذلك لتحقيق أهداف عدة هي:-

- ١- التأكد من مدى ملاءمة فقرات المقياس لمستوى عينة البحث.
- ٢- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس.
- ٣- التعرف على المشاكل التي قد تواجه الباحثة عند إجراء البحث.

٢-٥ الأسس العلمية للمقياس:

١-الصدق:- تم ايجاد صدق فقرات مقياس بعض المشكلات السلوكية باعتماد الصدق الظاهري، إذ تم عرض المقياس المكون من ثلاث مجالات و(٣٠) فقرة لكل مجال(١٠) فقرات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين البالغ عددهم(٩)خبراء ومختصين، وبعد فرز الاستمارات التي اظهرت موافقتهم على فقرات المقياس بنسبة(١٠٠%).

٢-الثبات:- تم إيجاد ثبات فقرات مقياس بعض المشكلات السلوكية عن طريق التجزئة الصفية للمقياس، إذ قسمت الباحثة فقرات المقياس البالغ عددها(٣٠) فقرة على نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية، واستخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط(٠,٧٨) وبما أن معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف المقياس فقط، ولأجل الحصول على ثبات كامل للمقياس طبقت الباحثة معادلة(سبيرمان-براون للتصحيح) وبذلك بلغت قيمة معامل الارتباط(٠,٨٥) وهو مؤشر عال لثبات المقياس.

٣-الموضوعية:- وقع اختيار الباحثة على أسلوب الاختيار من متعدد، وبما أن هذا النوع من المقاييس، يوضع له مفتاح حل واضح فعليه لا يختلف اثنان من المصححين أو المحكمين مما يكسب المقياس الموضوعية العالية.

٢-٦ تصحيح المقياس:- تمثل تصحيح المقياس عن طريق مفتاح التصحيح المكون ثلاثة بدائل هي (دائماً، أحياناً، نادراً)، وفق سلم درجات (١،٢،٣) للفقرات السلبية، وبهذا تكون الدرجة العليا للمقياس(٩٠) درجة في الدرجة الدنيا للمقياس هي(٣٠) درجة، أما درجة الوسط الفرضي فهي(٦٠) درجة.(الملحق ١).

٢-٧ المقياس القبلي:- أجري القياس القبلي لمقياس بعض المشكلات السلوكية لعينة البحث(المجموعة التجريبية الفردية) في الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ ٢٠٢٤/٨/٢١ في قاعة دار الزهور للأيتام في مركز محافظة بابل.

٢-٨ تطبيق النشاط الرياضي-الترويحي:- تضمن تطبيق النشاط الرياضي-الترويحي كما يأتي:-

١-مدة التطبيق(٤) أسابيع.

٢-عدد الوحدات في الأسبوع (2) وحدتين.

٣-المجموع الكلي للوحدات(٨) وحدات.

٤-زمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة.

٥- عملت المجموعة التجريبية ضمن النشاط الرياضي-الترويحي الذي تضمن على وحدات شملت تمرينات رياضية وألعاب صغيرة ترويحية، فضلاً عن ألعاب رياضية (الكرة الطائرة، الريشة الطائرة، كرة قدم صالات).

٢-٩ القياس البعدي:- أجري القياس البعدي لمقياس بعض المشكلات السلوكية للمجموعة التجريبية بعد الانتهاء من مدة تطبيق النشاط الرياضي-الترويحي وذلك في الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ ٢٩/٩/٢٠٢٤ في قاعة دار الزهور للأيتام في مركز محافظة بابل، وتم مراعاة الظروف نفسها التي أجري بها القياس القبلي.

٢-١٠ الوسائل الإحصائية:- استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:-

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط(بيرسون).
- اختبار (t) للعينات المتناظرة العينات.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس بعض المشكلات السلوكية لأفراد عينة البحث وتحليلها:

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدي والوسط الفرضي

لمقياس بعض المشكلات السلوكية لأفراد عينة البحث

ت	المقياس	وحدة القياس	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
١	تدني مفهوم الذات	درجة	القبلي	٢٥,٨٩	٢,٥٤	٢٠
			البعدي	٢٠,٢١	١,٠٩	
٢	مجال العناد والتمرد	درجة	القبلي	٢٤,٧٣	٢,٣١	٢٠
			البعدي	١٩,٣٨	١,١٧	
٣	الانسحاب الاجتماعي	درجة	القبلي	٢٦,٩٢	٢,٦٢	٢٠
			البعدي	٢١,٣٥	١,٤٦	
٤	المقياس ككل	درجة	القبلي	٧٧,٥٤	٥,٤٧	٦٠
			البعدي	٦٠,٩٤	٢,٢٩	

تشير نتائج الجدول (٢) إلى وجود تباين واختلافات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدي لمجالات مقياس المشكلات السلوكية والمقياس ككل، فضلاً عن قيم الوسط الفرضي للمجالات والمقياس ككل.

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس بعض المشكلات السلوكية لأفراد عينة البحث

ت	المقياس	وحدة القياس	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
١	تدني مفهوم الذات	درجة	القبلي	٢٥,٨٩	٢,٥٤	٦,٧٦	معنوي
			البعدي	٢٠,٢١	١,٠٩		
٢	العناد والتمرد	درجة	القبلي	٢٤,٧٣	٢,٣١	٥,٩٣	معنوي
			البعدي	١٩,٣٨	١,١٧		
٣	الانسحاب الاجتماعي	درجة	القبلي	٢٦,٩٢	٢,٦٢	٦,٥٩	معنوي
			البعدي	٢١,٣٥	١,٤٦		
٤	المقياس ككل	درجة	القبلي	٧٧,٥٤	٥,٤٧	٩,٨٢	معنوي
			البعدي	٦٠,٩٤	٢,٢٩		
*قيمة(t) الجدولية=(٢,٢٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية(٩).							

تشير نتائج الجدول (٣) إلى أن قيمة (t) المحسوبة لمجالات مقياس بعض المشكلات السلوكية والمقياس ككل جاءت على التوالي (٦,٧٦، ٥,٩٣، ٦,٥٩، ٩,٨٢)، وهي قيم أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٢٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٩) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

٣-٢ مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدولين (٣,٢)، التي تبين وجود فروق معنوية دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجالات الثلاث والمقياس ككل، وتعزو الباحثة سبب هذه النتيجة إلى فاعلية النشاط الرياضي الترويحي التي اتبعته عينة البحث (المجموعة التجريبية الفردية) والذي عمل على توفير وتهيئة الجو النفسي الآمن وسهل للفتيات الإقبال على ممارسة وتطبيق مفردات النشاط الرياضي-الترويحي والتفاعل الإيجابي، إذ أشتمل النشاط الرياضي-الترويحي على مجموعة من الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ومجموعة من التمرينات البدنية البسيطة، وكذلك بعض الألعاب الصغيرة، بالإضافة إلى جلسات الحوار والمناقشات للتفيس عن الطاقات المكبوتة والضغط النفسية والاجتماعية، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن "النشاط الرياضي-الترويحي مجالاً خصباً يوفر الفرص للتخلص من الضغوط

النفسية والاجتماعية التي تقع على كاهل اليتيم، ومن ثم تزداد حالة الشعور بالسعادة النفسية للأيتام".

كما تتفق هذه النتيجة مع ما تمت الإشارة في أن "الأنشطة الترويحية الرياضية تساعد أفراد المجتمع على اكتساب التكيف الاجتماعي المقبول، وتوجههم إلى كيفية حل المشكلات بطريقة تتناسب مع قدراتهم".

كما ترجع الباحثة هذا التحسن في خفض تدني مفهوم الذات والعناد والتمرد الانسحاب الاجتماعي لدى الفتيات الأيتام أفراد عينة البحث إلى فاعلية النشاط الرياضي-الترويحي الذي تضمن الألعاب والتمارين الرياضية والترويحية والاجتماعية بالشكل الذي جعل الفتيات يشعرن بالدعم النفسي والاجتماعي من المجتمع الخارجي والآخرين فخلق جو اجتماعي مرح للفتيات استطعن من خلاله تفريغ كل مشاكلهن السلوكية(النفسية والاجتماعية) والضغط التي تواجهن في أثناء التفاعل والتواصل الاجتماعي مع المجتمع الخارجي فكانت النتيجة الشعور بالتكيف الاجتماعي وجو من الألفة والتعاون والمرح والسعادة والسرور، وتتفق هذه النتيجة مع ما تم ذكره في أن "الألعاب الحركية المحببة إلى النفس، والتي يُقبل عليها التلاميذ بشوق وحماس، هي من أنجح الوسائل لإضفاء السرور والمرح والمنافسة على درس التربية الرياضية لما تحققه من أهداف تربوية وتعليمية إضافة إلى الارتقاء بالوظيفية لمختلف أجزاء الجسم".

كما تتفق هذه النتيجة مع ما تمت الإشارة إليه في أن "للأنشطة الحركية تأثير خاص في شخصية الطفل أو التلميذ لما تحققه من نتائج ينعكس عليه باكتسابه السلوكيات المرغوبة وإخراجه من حالة التوتر والتخلص من السلوكيات غير المرغوبة والتي تتعارض مع قيم المجتمع وثقافته، وتؤدي إلى امتلاكه شخصية متزنة قائمة على الثقة بالنفس والاستقلالية والتعاون والابتعاد عن الأنانية وزيادة التفاعل الاجتماعي بينه وزملائه الآخرين ومع المجتمع ككل".

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- ساهم النشاط الرياضي-الترويحي بطريقة فعالة في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة البحث (الفتيات الأيتام). بشكل عام.
- ٢- النشاط الرياضي-الترويحي دور إيجابي في خفض بعض المشكلات السلوكية (تدني مفهوم الذات، العناد والتمرد، الانسحاب الاجتماعي) لدى عينة البحث (الفتيات الأيتام).

٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة اعتماد النشاط الرياضي-الترويحي لخفض السلوكيات الخاطئة وغير المحببة لدى الفتيات الأيتام.
- ٢- ضرورة أن تتضمن برامج دور رعاية الأيتام برامج وأنشطة رياضية متعددة للتخلص من حالات التوتر والإحباط والقلق والتي تؤدي إلى تكوين مشكلات سلوكية تعاني منها الفتيات الأيتام.
- ٣- ضرورة استعمال المقياس قيد البحث للوقوف على حالة المشكلات السلوكية للفتيات الأيتام بدور الرعاية الاجتماعية.
- ٤- إقامة دورات تطويرية أساسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية على كيفية بناء الأنشطة والبرامج الرياضية والترويحية لخفض المشكلات السلوكية لدى الفتيات بشكل عام والفتيات الأيتام بشكل خاص.
- ٥- ضرورة اهتمام وسائل الإعلام المختلفة لاسيما التلفزيون بدور الرعاية الاجتماعية وتقديم الدعم النفسي والمعنوي والمادي الذي يساعد على اندماجهم داخل المجتمع الخارجي.
- ٦- إجراء المزيد من البحوث لاستعمال الأنشطة والبرامج الرياضية والترويحية ومقارنتها بالبرامج الأخرى من أجل تقليل أو الحد من المشكلات السلوكية.

المصادر:

- أسماء يحي عزت. تأثير برنامج رياضي-ترويجي على الشعور بالسعادة النفسية والتكيف النفسي الاجتماعي لأطفال دور رعاية الأيتام بمحافظة الشرقية، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد ٦١، العدد ٢٠٢١، ١.
- أمينة محمد قاسم. السعادة النفسية في علاقتها بالمرونة المعرفية والثقة بالنفس لدى عينة من طالب الدراسات العليا بجامعة سوهاج، مجلة كلية التربية، ٢٠١٨، ٢.
- سليمان بلال محمد صالح وبريك شذى حسين. المشكلات السلوكية لأطفال الصفوف الثالثة الأولى في دور الرعاية الاجتماعية كما يدركها المعلمين في إربد، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، الجزء ٢، العدد ٢٠٢٢، ١٨٨.
- شهلة أحمد عبد الله شيخ البزيني(وآخرون). تأثير وحدات تعليمية قائمة على أنشطة حركية بالكرة الطائرة في تطوير التفاعل الاجتماعي للتلاميذ بعمر (٩-١٠) سنوات، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، عدد خاص بالمؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا الرياضة الذي أقامه المجمع العلمي العربي لعلوم الرياضة، ٢٠٢٢.
- عاطف نمر خليفة(وآخرون). بناء برنامج رياضي للحد من بعض المشكلات السلوكية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، المجلد ٧٢، العدد ٣، ٢٠٢٢.
- محمود شاكر عبد الله. تصميم برنامج إرشادي تربوي لرعاية الأيتام، جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، عدد خاص بالمؤتمر العلمي الثاني لمؤسسة الهدى للدراسات الاستراتيجية في محافظة ميسان، ٢٠١٨.
- مروة احمد خواجه. فاعلية برنامج ترويجي لتنمية مفهوم الذات لدى الاطفال الايتام للمرحلة العمرية من ٦-٩ سنوات، جامعة الإسكندرية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ١٦، العدد ١٦، يناير ٢٠٢١.
- ناهدة عبد زيد الدليمي وشهلة أحمد عبد الله. فاعلية ألعاب حركية في تطوير اليقظة الذهنية للتلاميذ (١١-١٢) سنة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ١٤، العدد ٤، ٢٠٢١.
- نضال عبد الناصر فهمي أبو زهرة. تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين، ٢٠١١.
- Naheda Abdul Zaid Al-Dulaimi , Shahla Ahmed Abdullah , Firas Suhail Ibrahim.(2024). The effect of the cognitive contradiction strategy on the attitude toward learning and acquiring the skill of hitting volleyball for students, 2024 No.4 ,34Vol.,Journal of Studies and Researches Sport Education, ,p506

, DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.863>

الملحق (١) يوضح مقياس بعض المشكلات السلوكية المطبق على عينة البحث

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	أعتبر نفسي شخص بلا قيمة.			
٢	أشعر بأن صديقاتي أفضل مني.			
٣	أشعر بأنني لا أقوم بعمل على أكمل وجه			
٤	أشعر بأنني لست واثقة من نفسي.			
٥	أرى أنني غير قادرة على حل مشاكلي.			
٦	أعتقد بأن مظهري وشكلي غير لائق.			
٧	أعتبر نفسي فاشلة.			
٨	أشعر بالحرج عندما يختلف رأيي عن آراء الآخرين.			
٩	أتجنب طرح الأسئلة خوفاً من أن أبدو مغفلة.			
١٠	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات المهمة			
١١	أشعر بالغضب والانزعاج إذا لم يلبي ما أريد.			
١٢	أتحدث دون استئذان.			
١٣	أسبب الضوضاء والازعاج للآخرين سواء في الدار أم في المدرسة.			
١٤	لا ألتزم بالزي المدرسي.			
١٥	لا ألتزم بقوانين وتعليمات المدرسة.			
١٦	أحرض زميلاتي على مخالفة تعليمات المدرسة.			
١٧	أشعر بحساسية تجاه نقد الآخرين لي.			
١٨	لا أطيع مدرستي ولا القريبيين مني.			
١٩	أقوم بعمل معاكس لما طلب مني			
٢٠	لست ملتزماً بحل الواجبات التي أكلف بها.			
٢١	لست متعاونة مع زميلاتي في كثير من الأنشطة.			
٢٢	أفضل العمل بمفردي دون مشاركة الآخرين.			
٢٣	لست مرتاحة في أداء العمل عند ملاحظة الآخرين لي.			
٢٤	لا أطلب المساعدة من الآخرين عندما أحتاج لذلك.			
٢٥	أنا قليلة المشاركة في الأنشطة المدرسية.			
٢٦	لا التقي مع صديقاتي في المدرسة.			
٢٧	أميل إلى العزلة والانفراد بنفسي.			
٢٨	أشارك الآخرين في المناسبات الاجتماعية بشكل قليل.			
٢٩	أشعر بعدم الراحة النفسية عند وجودي مع الآخرين.			
٣٠	أشعر من الصعب على بناء علاقات مع الآخرين.			