

دراسة تحليلية لتطبيق اهداف التنمية المستدامة في كليه تربيه البدنية وعلوم الرياضة للبنات

براء محمد شهاب احمد/العراق/جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

م.م. محمد قيس نجم/العراق/جامعة النهرين/كلية الهندسة

أ.د. فاطمة عبد مالح/العراق/جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

fatimaa@copew.uobaghdad.edu.iq

<https://orcid.org/0000-0003-1709-6363>

المخلص

تبلورت مشكلة البحث في ان تحقيق اهداف التنمية المستدامة ضرورة هامة لإسعاد وتنمية اي مجتمع في دول العالم، لذلك سعى الباحثون الى تحليل مدى تطبيق الكلية لأهداف التنمية المستدامة من خلال التعاون بين منتسبي الكلية لبذل اقصى طاقتهم وكذلك توفير البيئة الملائمة التي ستمكنهم من اشباع حاجاتهم ورغباتهم بالسؤال التالي: ماذا يمكن لكليه التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات كتخصص علمي صحي رياضي تعليمي من تحقيق اهداف التنمية المستدامة؟

وهدف البحث الى اعداد استبانة لقياس مدى تحقيق اهداف التنمية المستدامة في مجال التربية وعلوم الرياضة، ايجاد نسب تطبيق اهداف التنمية المستدامة في نشاطات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات، تحليل امكانية تطبيق اهداف التنمية المستدامة في كلية تربية بدنية وعلوم الرياضية للبنات، استعمل المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي لغرض بيان مدى تطبيق كليه التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات اهداف التنمية المستدامة. واعتمد الباحثون في الحصول على المعلومات المطلوبة في دراستهما من البيانات المؤرشفة ضمن اعمال الشعب والوحدات الإدارية وما يوثقونه وكذلك المنتسبين العاملين في تلك الشعب والوحدات لذا حدد مجمع البحث من منتسبي كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة لبنات العاملين في الشعب والوحدات ضمن الهيكلية الادارية في الكلية والبالغة ١٢ شعبة و ٦٤ وحدة وعدد الموظفين ٩٨ موظف وموظفة. وتم اختيار عينة البحث بشكل عمدي من الشعب والوحدات التي تكون ضمن مهامها تدوين وتوثيق النشاطات التي تخص التنمية المستدامة.

تم تصميم استبانة تتضمن اهداف التنمية المستدامة السبعة عشر وماهي النشاطات التي تحقق تلك الأهداف. وبعد تصميم الاستبانة وبيان صلاحيتها تم توزيعها على الوحدات والشعب التي تعني بالنشاطات وتوثيقها ومن ثم جمع النتائج وايجاد النسب المئوية التي تحقيق اهداف التنمية المستدامة في نشاطات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

بعد جمع النتائج وتحليلها وجد الباحثون ان هنالك بعض الاهداف لا يمكن تطبيقها حسب اختصاص هذه الكلية، وبعض الاهداف تدخل ضمن تخصص الكلية يمكن من تحقيق هذه الاهداف ومنها القضاء على الفقر والقضاء على الجوع والتعليم الجيد والصحة والرفاهية وتحقيق شراكات مع مؤسسات اخرى والحفاظ على البيئة. لذا يوصي الباحثون بتضمين اهداف التنمية المستدامة وكيفية العمل على تحقيقها ضمن مفردات مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الكلمات المفتاحية (اهداف التنمية المستدامة -كليه تربيه البدنية وعلوم الرياضة للبنات)

An analytical study of the application of sustainable development goals in the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls

Baraa Mohammed Shihab Ahmed

University of Baghdad /College of Physical Education and Sports Sciences for Women

Assistant lecturer: Mohammed Qays Najm

College of Engineering, Al-Nahrain University

Prof. Dr. Fatimah Abed Maleh

fatimaa@copew.uobaghdad.edu.iq

University of Baghdad /College of Physical Education and Sports Sciences for Women

Abstract

The research problem crystallized in that achieving sustainable development goals is an important necessity for the happiness and development of any society in the countries of the world, so the researchers sought to analyze the extent of the college's application of sustainable development goals through cooperation between the college's members to exert their maximum energy as well as provide the appropriate environment that will enable them to satisfy their needs and desires with the following question: What can the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls as a scientific, health, sports and educational specialization achieve sustainable development goals?

The research aimed to:

- Prepare a questionnaire to measure the extent of achieving sustainable development goals in the field of education and sports sciences.
- Find the percentages of applying sustainable development goals in the activities of the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls.
- Analysis of the possibility of applying the sustainable development goals in the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls.

The descriptive approach was used with the analytical method to show the extent to which the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls applied the sustainable development goals.

The researchers relied on obtaining the information required in their study from the archived data within the work of the departments and administrative units and what they document, as well as the members working in those departments and units.

Therefore, the research complex identified the members of the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls working in the departments and units within the administrative structure of the college, which amounts to 12 departments and 64 units, and the number of employees is 98 male and female employees. The research sample was chosen intentionally from the departments and units whose tasks include recording and documenting activities related to sustainable development. A questionnaire was designed that includes the seventeen sustainable development goals and what activities achieve those goals.

After designing the questionnaire and stating its validity, it was distributed to the units and departments concerned with the activities and documented, then the results were collected and the percentages that achieve the sustainable development goals in the activities of the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls were found.

After collecting and analyzing the results, the researchers found that there are some goals that cannot be applied according to the specialization of this college, and some goals fall within the specialization of the college that can be achieved, including eliminating poverty, eliminating hunger, good education, health and well-being, achieving partnerships with other institutions, and preserving the environment.

Therefore, the researchers recommend including the sustainable development goals and how to work to achieve them within the vocabulary of the physical education and sports sciences curricula.

١-المقدمة:

١-١ نظرة عامة عن البحث:

ظهر مصطلح التنمية المستدامة لأول مرة في منشور اصدره الاتحاد الدولي من أجل حماية البيئة سنة ١٩٨٠ . لكن تداوله على نطاق واسع لم يحصل الا بعد ان اعيد استخدامه في تقرير (مستقبلنا المشترك) المعروف باسم (تقرير النرويج) والذي اصدره في سنة ١٩٨٧ عن اللجنة العالمية للبيئة والتنمية التابعة لمنظمة الامم المتحدة تحت اشراف رئيسة وزراء النرويج آنذاك (غروهارلم بروتلاند).

(Dyllick :2002.p130-141) ،وأشار التقرير الى ان التنمية المستدامة هي التي تستجيب لحاجيات الحاضر دون التعرض لخطر قدره الاجيال القادمة على تلبية احتياجاتها ولحل مشكلة البيئة والتنمية فوق كوكب الارض من خلال لجنة بروتلاند (بدرجة رمزي: ٢٠١٧، ص ٦٠٥). ويرى (بن حليلة وخضراوي: ٢٠١٦، ص ١٢٢) على انها ضرورة انجاز الحق في التنمية المستدامة بحيث تحقق المساواة والحاجات التنموية والبيئية. كما وصفه عام ١٩٨٧ اللجنة العالمية للتنمية المستدامة بأنها تلبية احتياجات الحاضر دون المساومة على قدرة الاجيال المقبلة في الوفاء بحاجاته

وأشير في الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة انه بدون التنمية تزداد حدة الفقر وتراجع مستوى نوعية الحياة وتزداد خطورة التدهور البيئي واختلال التوازنات الطبيعية وتفاقم مشاكل الصحة.(جيلالي: ٢٠١٥ ص ١٥٤) كما وأنها لا تلغي حاجات التنمية الاقتصادي لكنها تتطلب تحسين ظروف المعيشة لجميع الناس وتحقيق العدالة والمساواة دون الافراط في استغلال الموارد الطبيعية وذلك من خلال التشجيع على اتباع انماط توازن الانتاج والاستهلاك (كافي وهماش: ٢٠١٨، ص ٦٠١-٦٠٢)

تسعى التنمية المستدامة إلى التوفيق بين ثلاثة ابعاد منها البعد الاقتصادي الذي يتعلق بإنتاج ما يغطي جميع حاجيات الانسان ويحسن رفاهيته ومستوى عيشه مما يؤدي الى تطوير القدرات الانتاجية والتقنيات المتاحة عبر دعم البحث العلمي وتحفيز على الاستثمار وتبني اساليب الانتاج والادارة الحديثة وذلك من اجل مضاعفة الإنتاج.(Young, William :2006.p10-22)

والبعد الاجتماعي ويكون بضمان نمو مدمج عبر توزيع عادل للثروة والموارد التي من خلالها يتم زيادة الدخل الحقيقي للفرد وكذلك إرساء نظام الحماية المجتمع بدون تمييز في الحصول على الخدمات الصحية وتأمينهم ضد اخطار الحياة.

ويتجسد البعد البيئي بالعمل على الحد من الآثار الضارة للأنشطة الإنتاجية على البيئة والاستهلاك الرشيد للموارد الغير المتجددة مما يؤدي الى نقص كبير في ثروات الطبيعة غير قابلة للتجدد وكذلك المصانع والمعامل التي تؤثر سلباً على البيئة في انتشار الاوبئة والتلوث الذي قد يحدث في الماء والهواء نتيجة هذه الانشطة لذلك يجب العمل الى تطوير الاستعمال المصادر الطاقة المتجددة واعاده تدوير المخلفات (Paolo:2014.p135)

من كل ما تقدم نجد تزايد الاهتمام في عالمنا المعاصر بقضية التنمية التي اخذت معنى اخر أكثر شمولية لا تشكل المعدلات الإنتاجية العالية ولا مجرد نقل انجازات العالم المتقدم السمة البارزة فيه.

لقد ارتبطت التنمية المستدامة بتحول فكري تربوي ضخم يضم سائر الامكانات البشرية العالمية والثقافية والتكنولوجية الموظفة في خدمه التقنية الشاملة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وغيرها.

فالتنمية بمفهومها الشامل ليست عملية ثقافية وحسب ولكنها مزيج من هذا كله وغيرها، اذ تحتوي على متغيرات اقتصادية اجتماعية وسياسية وثقافية وتتفاعل جميعها وتتداخل بعضها مع بعض في إطار شمولي تهدف إلى تحقيق اهداف تتغير وفقاً لما يحتاج إليه المجتمع وما هو ممكن للتحقيق وتعمل على تغيير المجتمع نحو الافضل بجميع اشكاله وكامل تطلعاته.

١-٢ مبررات البحث وأهميته:

تسعى دول العالم جاهدة إلى تحقيق اهداف التنمية المستدامة في جميع دول العالم للمحافظة على البيئة وبناء انسان قوي والعراق أحد هذه الدول يسعى جاهدا لتحقيقها من خلال مؤسسات الدولة. وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات احدى هذه المؤسسات التي تسعى من خلال كادر التدريس ومنسوبيها وطالباتها في السعي الى تحقيق اهداف التنمية المستدامة، لكن هناك بعض الاهداف لا يمكن تطبيقها حسب اختصاص هذه الكلية، وبعض الاهداف تدخل ضمن تخصص كليتنا، فيمكننا من تحقيق هذه الاهداف ومنها القضاء على الفقر والقضاء على الجوع والتعليم الجيد والصحة والرفاهية وتحقيق شراكات مع مؤسسات اخرى والحفاظ على البيئة.

هذه الاهداف من السهولة تطبيقها في بيئة عمل مجال علوم التربية البدنية والرياضة. لذلك تكمن مبررات الدراسة بإعطاء معلومات كافيه عن مدى قدره وقابلية الكلية في تحقيق بعض اهداف التنمية المستدامة والجهة او الفئات المستهدفة من تحقيق هذه الاهداف.

ان تحقيق اهداف التنمية المستدامة ضرورة هامة لإسعاد وتنمية اي مجتمع في دول العالم، وان هذه الدراسة تسعى الى تحليل مدى تطبيق الكلية لإدارة التنمية المستدامة وكذلك تمكين ادارة كليه

تربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات من خلال التعاون بين العاملين والتدريسيات لبذل أقصى طاقتهم وكذلك توفير البيئة الملائمة التي ستمكنهم من اشباع حاجاتهم ورغباتهم وذلك في خلال العمل الجاد لتحقيق الاهداف من خلال ارشاد وتحفيز العاملين والطالبات والتدريسيات على نحو يساهم في ضمان تحقيق افضل النتائج من خلال العمل اليومي المتشابك بين كل من الرؤساء والمرؤوسين في مختلف المستويات الإدارية.

من خلال ما تم طرحه نجد ان اهمية الدراسة تكمن في ايجاد تغيير شامل يسمو المجمع إلى مصاف الامم الراقية المتحضرة، لذا فهي اكثر من عملية نمو اقتصادي اجتماعي قادرة على تنمية طاقة انتاجية مدعمة ذاتياً تؤدي الى تحقيق زيادة منتظمة في متوسط الدخل الحقيقي للفرد على المدى المنظور فالتنمية تأخذ بعين الاعتبار البعد الزمني وحق الاجيال القادمة في التمتع بالموارد الطبيعية وقد تنوعت معانيه في مختلف المجالات العلمية والعملية فالبعض يتعامل مع هذا المفهوم كروية اخلاقية والبعض الاخر كنموذج تنموي جديد، وهناك من يرى المفهوم عبارة عن فكره عصريه للبلدان الغنية مما اظفا على مفهوم التنمية المستدامة نوع من الغموض. وان ممارسة الرياضة والانشطة الرياضية والفعاليات والالعاب تعمل على تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال توفر صحة الجسم والرفاهية وفي نفس الوقت عقد شراكات من خلال المنافسات الرياضية بين مختلف البلدان وشعوب كما ان الرياضة لا تقتصر على جنس معين لذلك فهي تحقق مساواة بين الجنسين.

١-٣-٣ مشكله البحث:

ان نظام العالم الان في الاوقات الحالية وما بها من تماسك بحاجة للنهج المتكامل لتمكن من تحقيق التنمية طويلة المدى ويتم ذلك من خلال مراعاة عدم المساس السلبي بأي من الدول والمجتمعات المختلفة التي قد تؤثر عليها بتأخيرها وتخلفها وتتمثل احتياجات شعوب العالم ومتطلباتهم في توفير العمل المناسب لهم مع الطاقة والتعلم والغذاء واي متطلبات اخرى ضرورية لحياتهم ، فهناك علاقة قوية بين التنمية البلد اقتصادياً واجتماعياً وهذه العلاقة اكدتها مؤتمرات عالميه كثيره وضمن اهم الاهداف هذه العلاقة هو الحفاظ على سلامة البيئة،(عمارة هدى: ٢٠١٨ص.٢٥٥) . فتحقيق التنمية المستدامة يعتمد على جانب الاقتصادي واجتماعي والبيئي

لاي دولة وهناك معوقات للتنمية المستدامة منها: (Edmunds:2013.p38)

- الزيادة في الكثافة السكانية التي تعمل على اعاقه التنمية المستدامة
- الانتشار الواسع للفقر بين الدول النامية والغنية ايضاً نظراً لتدهور الحالة الاقتصادية
- الانتشار الواسع للمناطق العشوائية فضلاً عن الهجرة من المناطق الريفية الى المناطق الحضرية

-تعرض مناطق كثيرة على مستوى العالم للظروف المناخية القاسية. من جانب آخر تشكل ضرورة اساسية للتعبئة الاجتماعية ومن الاهمية بمكان ان يركز العالم جهوده في اتجاه واحد لمكافحة الفقراء والمساعدة في تحقيق التنمية المستدامة. ولكن من الصعب للغاية في عالمنا الصاخب المتفاوت، المنقسم المزدحم، المتشتت المرتبك في بعض الاحيان ان تتولى تنظيم جهد متماسكا مستمراً لتحقيق أي من اغراضنا المشتركة وتبنى اهداف عالمية يساعد الافراد والمنظمات والحكومات في مختلف انحاء العالم على الاتفاق على الاتجاه وفي الأساس التركيز على ما يهم حقاً مستقبلنا.

وأخيراً تعمل الاهداف على تعبئة اصحاب المصالح وقاده المجتمع السياسيين ووزراء حكومات والمجتمع العلمي والمنظمات الغير حكومية الرائد والجماعات الدينية والمنظمات الدولية ومنظمات المانحين والمؤسسات والتي تتحضر من العمليات التي تشمل اصحاب مصلحة متعددين ضرورة اساسية للتعامل مع التحديات المعقدة التي تتطوي عليها التنمية المستدامة ومكافحة الفقر والمرض. من خلال ما ذكر اعلاه

يتبادر إلى ذهني مشكلة الدراسة بالسؤال التالي: ماذا يمكن لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ك تخصص علمي صحي رياضي تعليمي من تحقيق اهداف التنمية المستدامة؟

١-٤ اهداف البحث:

١-٤-١ اعداد استبانة لقياس مدى تحقيق اهداف التنمية المستدامة في كلية تربية وعلوم الرياضة للبنات.

١-٤-٢ ايجاد نسب تطبيق اهداف التنمية المستدامة في نشاطات التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

١-٤-٣ تحليل امكانية تطبيق اهداف التنمية المستدامة في كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة للبنات.

١-٥ فرضية البحث:

- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد تسهم في تحقيق بعض اهداف التنمية المستدامة والتي تقع ضمن تخصصها العلمي.

٦-١ مجالات البحث:

٦-١-١ المجال البشري: حدد مجمع البحث من منتسبي كلية تربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات العاملين في الشعب والوحدات ضمن الهيكلية الادارية في الكلية والبالغة ١٢ شعبة و ٦٤ وحدة وعدد الموظفين ٩٨ موظف وموظفة.

٦-١-٢ المجال الزمني: المدة من ١-٥ ولغاية ١٨-١-٢٠٢٥)

٦-١-٣ المجال المكاني: كلية تربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات- جامعة بغداد في الوزيرية.

٢-طريقة الإجراءات الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

ان المنهج هو عبارة عن مجموعة من القواعد والإجراءات التي يجب ان يتبعها الباحث وذلك للوصول الى تحقيق النتائج المطلوبة فلمنهج يعني " اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات أو الظواهر أو معالجة القضايا العلمية للوصول إلى اكتشاف الحقيقة " (عبد الله: ١٩٩٩، ص ١٠٧)

إن طبيعة مشكلة البحث اعتمدت استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي وذلك لان الكثير من الظواهر لا يمكن دراستها إلا من خلال منهج يلائم المشكلة المراد بحثها، فالبحث الوصفي "هو ما يتم جمعه من بيانات من أفراد المجتمع وتحديد الظروف التي توجد بين الوقائع والمظاهر لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرين". (ناجي معلا: ٢٠٠٦) ، (ص ٤٤)

٢-٢ المجتمع وعينة البحث

يعد المجتمع والعينة الاساس الذي يمكن الحصول من خلاله على البيانات والمعلومات المطلوبة بما ان المعلومات المطلوبة هي بيانات مؤرشفة ضمن اعمال الشعب والوحدات الإدارية وما يوثقونه وكذلك المنتسبين العاملين في تلك الشعب والوحدات. لذا حدد مجمع البحث من منتسبي كلية تربية البدنية وعلوم الرياضة لبنات العاملين في الشعب والوحدات ضمن الهيكلية الادارية في الكلية والبالغة ١٢ شعبة و ٦٤ وحدة وعدد الموظفين ٩٨ موظف وموظفة. وبنسبه مئوية (١٠٠%) وتم اختيار عينة البحث بشكل عمدي من الشعب والوحدات التي تكون ضمن مهامها تدوين وتوثيق النشاطات التي تخص التنمية المستدامة. وكما مبين في الجدول (٢-١)

الجدول (٢-١)

يبين عدد الشعب والوحدات التي تكون ضمن مهامه تدوين وتوثيق النشاطات التي تخص التنمية المستدامة

ت	اسم الوحدات والشعب	عدد الموظفين	النسبة المئوية
١	شعبة الدراسات والتخطيط	٢	٨,٣٣
٢	شعبة ضمان الجودة	٣	١٢,٥
٣	وحدة الشؤون العلمية	٤	١٦,٦٦
٤	وحدة الارشاد	٣	١٢,٥
٥	وحدة تمكين المرأة	٥	٢٠,٨٣
٦	لجنة العمل التطوعي	٧	٢٩,١٦
	المجموع	٢٤ موظف	٩٩,٩٨

وبذلك يكون عدد الشعب شعبتين وثلاثة وحدات ولجنة متخصصة وبعدد موظفين ٢٤ موظف

٢-٣ الأدوات والوسائل المستخدمة

١- المصادر والمراجع العربية والاجنبية

٢- شبكه الانترنت المعلومات الدولية

٣- فريق عمل مساعد

٤- اوراق واقلام

٥- حاسبة يدوية

٦- استبانة جمع المعلومات والبيانات

٢-٤ اجراءات البحث الميدانية

تم اعداد استبانة واعتمادها لغرض جمع المعلومات والبيانات عن اهداف التنمية المستدامة السبعة عشر المتحققة في الكلية من عينة البحث وضع سؤال امام كل هدف (ماهي النشاطات التي تحقق تلك الأهداف وتفاصيل النشاطات وعدد المستفيدين من تلك النشاطات) ومن ثم وزعت على الشعب والوحدات لغرض الإجابة كما في الملحق (١)

٢-٥ التجربة الاستطلاعية

أجريت التجربة الاستطلاعية ١/٥ / ٢٠٢٥ تجربته استطلاعية الغرض منها الوقوف على المعوقات التي تواجه الباحثة في الاستحصال على المعلومة بشكل دقيق وتقاطع هذه المعلومة على ما موجود و موثق بالأمر الإداري مع ما تم توثيقه على الاخبار في موقع الكلية وما تم توثيقه على منصة الانديكو للشؤون العلمية وقد اجريت هذه التجربة الاستطلاعية بالتعاون مع فريق العمل المساعد(٥)

٢-٦ التجربة الرئيسية:

بعد تصميم الاستبانة وبيان الهدف منها ووضوحها للغرض الذي وضعت لأجله تم توزيعها على الوحدات والشعب التي تعني بالنشاطات وتوثيقها ومن ثم جمع النتائج وإيجاد النسب المئوية التي تحقيق اهداف التنمية المستدامة في نشاطات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات. عمل الباحثون على جمع المعلومات من الموظفين العاملين في الشعب والوحدات الادارية المذكورة في عينة البحث وبالاعتماد على ما تم ارشفته وتدوينه في الأوامر الإدارية، وكذلك ما تم توثيقه في الموقع الاخباري للكلية، وعلى ما تم تدوينه في منصة الانديكو. قد تم تدوين النشاطات التي تخص كل هدف وتبويبه وبيان الجهة المستفيدة منه وعدد المستفيدين ومن ثم العمل على تحليل النسب ومدى كفاءة كليه التربية المدنية في تحقيق اهداف التنمية المستدامة. وقد عملت الباحثة على جمع هذه المعلومات للفترة من ١٢-١١ لغاية ١٨-١-٢٠٢٥

٢-٧ الوسائل الاحصائية

لغرض تحليل ومعالجة النتائج والبيانات التي تفيد في حل مشكلة البحث تم استعمال الكم المتراكم من الاعداد (مجموع) والنسب المئوية والترتيب مجموع الاعداد.

●فريق العمل المساعد كل من:

-الانسة مروه سعدي

-السيد حيدر عبد الحسين

-الانسة ريام عبد الكريم

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض النتائج:

الجدول (٣-١) يبين ترتيب الأهداف وفق عدد الأنشطة المتحققة وعدد المستفيدين من تحقيق أهداف التنمية المستدامة

الهدف	عدد الأنشطة	الترتيب الأهداف وفق عدد الأنشطة	عدد المستفيدين	الترتيب الأهداف وفق عدد المستفيدين
الهدف الأول (القضاء على الفقر)	٩	٦	٨٣٠	٤
الهدف الثاني (القضاء على الجوع)	٤	١١	٣٨٢	١٠
الهدف الثالث (الصحة والرفاهية)	٦٦	١	٢٠٦٠	١
الهدف الرابع (التعليم الجيد)	٤٨	٢	١٦٦٥	٣
الهدف الخامس (المساواة بين الجنسين)	١٢	٤	٥٦٩	٥
الهدف السادس (المياه النظيفة والنظافة الصحية)	٤	١٢	٣٥٠	١١
الهدف السابع (الطاقة النظيفة)	١	١٥	٤٥٠	٩
الهدف الثامن (النمو الاقتصادي)	٧	٩	٢٨٧	١٤
الهدف التاسع (الصناعة والابتكار والبنى التحتية)	٨	٧	٤٦٥	٧
الهدف العاشر (الحد من اوجه عدم المساواة)	٨	٨	٢٤٥	١٥
الهدف الحادي عشر (مدن ومجتمعات محلية مستدامة)	١	١٦	٣٥٠	١٢
الهدف الثاني عشر (الاستهلاك والإنتاج المسؤولين)	٤	١٣	١٥٧	١٦
الهدف الثالث عشر (العمل المناخي)	٥	١٠	٣٤٥	١٣
الهدف الرابع عشر (الحياة تحت الماء)	٠	١٧	٠	١٧
الهدف الخامس عشر (الحياة في البر)	١١	٥	٤٥٩	٨
الهدف السادس عشر (المياه النظيفة والنظافة الصحية)	٣	١٤	٤٨٠	٦
الهدف السابع عشر (عقد شراكات لتحقيق الأهداف)	٤٠	٣	١٩٩٩	٢
المجموع	٢٣١		١١٠٩٣	

٣-٢ مناقشة النتائج:

اتضح من نتائج الجداول أعلاه ان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات كتخصص علمي حققت بعض اهداف التنمية المستدامة وبأعداد ممتازة من النشاطات والمستفيدين من الطالبات واللاعبات والمنتسبين مثل القضاء على الفقر والجوع والتعليم الجيد والصحة والرفاهية وعقد شراكات والمحافظة على البيئة الخضراء المستدامة والمساوات بين الجنسين.

وانخفض مستوى نشاط الكلية في ثلاثة اهداف هي (الهدف الحادي عشر (مدن ومجتمعات محلية مستدامة) والهدف الثاني عشر (الاستهلاك والإنتاج المسؤولان) الهدف الرابع عشر (الحياة تحت الماء) قدر تعلق هذه الأهداف الثلاثة في الاختصاص العلمي للكلية.

اذ ان التنمية المستدامة تنمية طويلة الأمد، تأخذ بعين الاعتبار حقوق الأجيال القادمة في موارد الأرض وتسعى إلى حمايتها. "وهي تلبي احتياجات الفرد الأساسية من الغذاء والكساء والحاجات الصحية والتعليمية التي تؤدي إلى تحسين الأوضاع المادية والاجتماعية للبشر دون الإضرار بالتنوع الحيوي". (Zahraa ، Saiyed :٢٠١٧، p249)

كما أن التنمية المستدامة تشترط عدم استنزاف الموارد الطبيعية في المحيط الحيوي، وذلك برسم الخطط والاستراتيجيات التي تحدّد طرق استخدام هذه الموارد مع المحافظة على قدرتها على العطاء، وهي تعتمد على التنسيق بين سلبّيات استخدام الموارد واتجاهات الاستثمارات، حيث تعمل جميعها بانسجام داخل منظومة البيئة، بما يحقّق التنمية المتواصلة المنشودة، التي تساهم الأبحاث العلمية عن التنمية المستدامة في تحقيقها. (Tania ، Martin.p573 سبتمبر ٢٠٠٥) فالتنمية المستدامة تحقيق العديد من الأهداف البيئية، كاستخدام الرشيد للموارد الناضبة، بمعنى حفظ الأصول الطبيعية بحيث نترك للأجيال القادمة بيئة مماثلة حيث أنّه لا توجد بدائل لتلك الموارد الناضبة.

مراعاة القدرة المحدودة للبيئة على استيعاب النفايات و التوفيق بين التنمية الاقتصادية والمحافظة على البيئة مع مراعاة حقوق الأجيال القادمة في الموارد الطبيعية خاصة الناضبة منها. (Len Necefer:2015.p112)

ويرى الباحثون ان التنمية المستدامة بالنسبة للبلدان الغنية، تهدف إلى إجراء تخفيضات متواصلة في مستويات استهلاك الطاقة والموارد الطبيعية، والتي تصل إلى أضعاف أضعافها في الدول الغنية مقارنة بالدول الفقيرة. (Mestre:2017.p20) عملية التنمية المستدامة تتضمن تنمية بشرية تهدف إلى تحسين مستوى الرعاية الصحية والتعليم.

فضلاً عن عنصر المشاركة حيث تؤكد تعريفات التنمية المستدامة على أنّ التنمية ينبغي أن تكون بالمشاركة بحيث يشارك الناس في صنع القرارات التنموية التي تؤثر في حياتهم. وهذا ما عملت عليه شعبة الدراسات والتخطيط في الكلية من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة. والعنصر الهام الذي تشير إليه تعريفات التنمية المستدامة هو عنصر العدالة أو الإنصاف والمساواة، أي إنصاف الأجيال المقبلة والتي يجب أخذ مصالحها في الاعتبار، وإنصاف من يعيشون اليوم من البشر ولا يجدون فرصاً متساوية مع غيرهم في الحصول على الموارد الطبيعية والخدمات الاجتماعية، والتنمية المستدامة تهدف إلى القضاء على ذلك التفاوت الصارخ بين المجتمعات. كما تهدف التنمية المستدامة أيضاً في بعدها الاجتماعي إلى تقديم القروض للقطاعات الاقتصادية غير الرسمية، وتحسين فرص التعليم، والرعاية الصحية بالنسبة للمرأة. (Carlos (، Vila) مايو ٢٠١٦، p376)

تستهدف التنمية المستدامة تحقيق تحول سريع في القاعدة التكنولوجية للمجتمعات الصناعية، إلى تكنولوجيا جديدة أنظف وأكثر وأقدر على الحد من تلوث البيئة، كذلك تهدف إلى إحداث تحول تكنولوجي في البلدان النامية الأخذ في التصنيع، وهذا ما يساعد على تقادي تكرار أخطاء التنمية، وتقادي التلوث البيئي الذي تسببت فيه الدول الصناعية، ويشكل التحسن التكنولوجي الذي تستهدفه التنمية المستدامة وسيلة هامة للتوفيق بين أهداف التنمية والقيود التي تفرضها البيئة، بحيث لا تتحقق التنمية على حساب البيئة، وهذا تركّز عليه الأبحاث عن التنمية المستدامة. (Nussbaum، 2011، p16).

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

- ١- ان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قد تميزت بتحقيق الهدف الأول (القضاء على الفقر) والهدف الثالث (الصحة والرفاهية) الهدف الرابع (التعليم الجيد) الهدف الخامس (المساواة بين الجنسين) الهدف السابع عشر (عقد شراكات لتحقيق الأهداف) من خلال كثرة النشاطات ونوعيتها وزيادة عدد المستفيدين منها وكانت بالترتيب من الأول الى الخامس، وهي تقع ضمن تخصص علوم التربية البدنية والرياضة ويمكن تحقيقها من خلال الخطة العلمية للكلية.
- ٢- ظهور أنشطة تحقق الهدف الثاني (القضاء على الجوع) و الهدف السادس (المياه النظيفة والنظافة الصحية) والهدف السابع (الطاقة النظيفة) الهدف التاسع (الصناعة والابتكار والبنى التحتية) الهدف الخامس عشر (الحياة في البر) الهدف السادس عشر (المياه النظيفة والنظافة

الصحية) وجاءت بالترتيب من (٦-١١) في تفاصيلها وعدد المستفيدين من تلك النشاطات وهي تقع ضمن تخصص علوم التربية البدنية والرياضة ويمكن تحقيقها في الخطة العلمية.

٣- ان الهدف الثامن (النمو الاقتصادي) والهدف الحادي عشر (مدن ومجتمعات محلية مستدامة) و الهدف الثاني عشر (الاستهلاك والإنتاج المسؤولان) ، الهدف الثالث عشر (العمل المناخي) هي اهداف تقع خارج تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة لكن تم اجراء بعض الأنشطة والاستفادة من تلك الأنشطة ولفئات مختلفة وجاء ترتيبها من (١٢-١٦)

٤- ان الهدف الرابع عشر (الحياة تحت الماء) لم يتحقق ضمن نشاطات وخطة التربية البدنية وعلوم الرياضة لبعده عن التخصص العمي للكلية.

٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة وضع خطة سنوية ضمن استراتيجية الكلية تتضمن اهداف التنمية المستدامة والعمل على تحقيقها.
- ٢- ضرورة اجراء دراسات وبحوث تهتم بأهداف التنمية المستدامة.
- ٣- توجيه طالبات الدراسات العليا والاولية للاهتمام بالبيئة والنمو الاقتصادية والتعليم الجيد والصحة والرفاه واخذها بالاعتبار في دراساتهم وابحاثهم

المراجع والمصادر العربية والأجنبية

أولاً: المصادر العربية.

- بن حليلة سليمة، خضراوي ساسية؛(2016):واقع وآفاق التنمية المستدامة في الجزائر، مجلة دفاتر بوداكس، العدد، ٠٦
- بودرجه رمزي؛(2017) : الطاقات المتجددة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة تجربة ألمانيا نموذجاً، مجلة ميلاف للبحوث والدراسات، العدد الخامس، جوان .
- جيلالي مغراوة فتيحة؛(2015) :التنمية المستدامة بين الطرح النظري وواقع العملي- دراسة الاستراتيجية العربية المقترحة للتنمية المستدامة لما بعد عام ،مجلة الإدارة والتنمية للبحوث والدراسات، العدد ١١ .
- عبد الله عبد الرحمن الكندري ومحمد عبد الدايم؛(1999) :مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم، ط2: (الكويت، مطبعة الفلاح.

- عمارة هدى؛(2018): البيئة والتنمية المستدامة تجربة الجزائر، مجلة البحوث والدراسات القانونية والسياسية، العدد الثاني عشر،
<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/30193>
- كافي فريدة، هماش لمين؛ (2018): إستراتيجية التنمية المستدامة في الجزائر بين فعالية الجهود والاستجابة لأهداف الألفية الثالثة، مجلة الحقيقة، العدد، ٤٢ .
- ناجي معلا؛(2006): بحوث التسويق، ط٣ الأردن ، دار وائل للنشر والتوزيع .

ثانيا: المصادر الأجنبية.

- Dyllick, T.; Hockerts, K. (2002). "Beyond the business case for corporate sustainability." Business Strategy and the Environment. C. 11 p. 2: 130–141. DOI:10.1002/bse.323.
- Edmunds, David S.; Shelby, Ryan; James, Angela (November 2013). "Tribal Housing, Codesign, and Cultural Sovereignty." Science, Technology & Society, & Human Values. C. 38 p. 6: 801–828. DOI:10.1177/0162243913490812. JSTOR:43671157.
- Martin, Tania (September 2005). "Thinking the Other: Towards Cultural Diversity in Architecture". Journal of Architectural Education. P573.
- Mestre, Ana; Cooper, Tim (2017). "Circular Product Design. A Multiple Loops Life Cycle Design Approach for the Circular Economy". Design Journal. C. 20:S1620–S1635. DOI:10.1080/14606925.2017.1352686.
- Necefer, Len; Wong–Parodi, Gabrielle; Paulina, Jaramillo; Small, Mitchell J. (May 2015). "Energy development and Native Americans: Values and beliefs about energy from the Navajo Nation". Energy Research & Social Sciences. C. 7:1–11. DOI:10.1016/j.erss.2015.02.007.
- Nussbaum, Martha (2011). Creating Capabilities: The Human Development Approach. Cambridge, Massachusetts and London, England: The Belknap Press of Harvard University Press. p. 16. ISBN:978-0-674-05054-9.

- Paolo (June 2014). "Living Lab: A Methodology between User Centered Design and Participatory Design". Creativity & Innovation Management. C. 23 p. 2: 137–154. DOI:10.1111/caim.12061.
- Saiyed, Zahraa (September 2017). "Native American Storytelling Toward Symbiosis and Sustainable Design." Energy Research & Social Sciences. C. 31: 249–252. DOI:10.1016/j.erss.2017.05.029 –Science Direct.
- Vila, Carlos (May 2016). "An Approach to Conceptual and Embodiment Design within a New Product Development Life Cycle Framework". International Journal of Production Research. C. 54 p. 10:2856–2874. DOI:10.1080/00207543.2015.1110632.
- Young, William; Tilley, Fiona (2006). "Can businesses move beyond efficiency? The shift toward effectiveness and equity in the corporate sustainability debate." Business Strategy and the Environment (in English). 15 (6): 402–415. DOI:10.1002/bse.510. ISSN:1099–0836. Archived from the original on 2019–10–25.



الملحق (١)

استبانة جمع بيانات

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

م/ استبانة جمع بيانات حول مدى تحقيق اهداف التنمية المستدامة

عزيزي الموظف / الموظفة المحترم

تحية طيبة:

نروم اجراء دراستنا الموسومة بـ (دراسة تحليلية لتطبيق اهداف التنمية المستدامة في كليه تربيته البدنية وعلوم الرياضة للبنات) ولكونكم تحتفظون بالمعلومات لدى شعبتكم او وحدتكم كبيانات مؤرشفه، يرجى تزويدنا بالمعلومات المتوفرة والمتحققة وفق الاستبانة المرفقة ربطا. علما ان البيانات تستعمل للبحث العلمي شاكرين تعاونكم معنا.

الهدف	عدد الأنشطة	نوعها وتفاصيلها	عدد المستفيدين
الهدف الأول (القضاء على الفقر)			
الهدف الثاني (القضاء على الجوع)			
الهدف الثالث (الصحة والرفاهية)			
الهدف الرابع (التعليم الجيد)			
الهدف الخامس (المساواة بين الجنسين)			
الهدف السادس (المياه النظيفة والنظافة الصحية)			
الهدف السابع (الطاقة النظيفة)			
الهدف الثامن (النمو الاقتصادي)			
الهدف التاسع (الصناعة والابتكار والبنى التحتية)			
الهدف العاشر (الحد من اوجه عدم المساواة)			
الهدف الحادي عشر (مدن ومجتمعات محلية مستدامة)			
الهدف الثاني عشر (الاستهلاك والإنتاج المسؤولين)			
الهدف الثالث عشر (العمل المناخي)			
الهدف الرابع عشر (الحياة تحت الماء)			
الهدف الخامس عشر (الحياة في البر)			
الهدف السادس عشر (المياه النظيفة والنظافة الصحية)			
الهدف السابع عشر (عقد شراكات لتحقيق الأهداف)			