خرائط العقل وأثرها في المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات للطالبات

م.م. إسراء علاوي حسن
أ.د. علي محمد جواد احمد الصائغ
العراق/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة
العراق/كلية التربية للبنات/جامعة الكوفة
esraaa.aldhabhawi@uokufa.edu.iq
alim.alsaegh@uokufa.edu.iq

الملخص

في ظل النقص في الساعات المخصصة لتدريس الأسس النظرية وقوانين الألعاب، ولاسيما لعبة كرة قدم الصالات إذ إن الطالب لا يأخذ كفايته من التحصيل في الأسس النظرية وقانون اللعبة. يرمي البحث إلى تصميم خرائط العقل للمعرفة النظرية لقانون لعبة كرة قدم الصالات، والتعرف على تأثير استخدام الخرائط الذهنية في المعرفة القانونية النظرية للعبة، وافترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختباري التحصيل والاحتفاظ. ووجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين عينتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج اختباري التحصيل والاحتفاظ. واشتملت عينة البحث على مجموعتين ضابطة، وتجريبية، وهما من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. وقد اعتمد الباحثان النتائج التحصيلية في الاختبار الأول، واختبار الاحتفاظ للطالبات الأكثر التزاما بالدوام، وحضور المحاضرات النظرية إذ بلغ عددهن (١٢) طالبة من كل مجموعة. واستمر تطبيق التعليم باستخدام أسلوب خرائط العقل طيلة مدة المحاضرات النظرية والتي اشتملت النصف ساعة الأولى من الفصل الأول على المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فقد اعتمدت أسلوب الشرح الاعتيادي المستخدم من أساتذة المادة. وتم اجراء الاختبار النظري للمجموعتين بنفس الموعد.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية خرائط العقل، المعرفة القانونية النظرية، كرة قدم الصالات

Abstract

of the research: In light of the shortage of hours allocated to teaching the theoretical foundations and laws of the games, especially the game of futsal, as the student does not get enough of the theoretical foundations and the law of the game. The research aims to design mind maps for the theoretical knowledge of the law of the game of futsal, and to identify the effect of using mind maps on the theoretical legal knowledge of the game. The researcher assumed the existence of statistically significant differences between the results of the achievement and retention tests. And the existence of significant differences in the post-tests between the control and experimental research samples in the results of the achievement and retention tests. The research sample included two groups, a control and an experimental group, which are third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences. The researcher relied on the achievement results in the first test, and the retention test for the students who were most committed to attendance, and attending theoretical lectures, as their number reached (12) students from each group. The application of education using the mind map method continued throughout the duration of the theoretical lectures, which included the first half hour of the first semester for the experimental group, while the control group relied on the usual explanation method used by the subject teachers. The theoretical test was conducted for both groups at the same time. From the results obtained by the researcher and her analysis and discussion of the results, she concluded that mind maps are effective in improving students' achievement in the cognitive (theoretical) part. Also, teaching using the mind map is suitable for teaching theoretical subjects in the futsal subject better than traditional methods. The method used in teaching theoretical subjects in the futsal subject is useful in terms of acquiring information, but weak in terms of retaining information. Finally, the teaching method using mind map strategies has a great benefit in terms of retaining the acquired material. The researcher recommended the necessity of adopting the mind map strategy in teaching theoretical subjects in the futsal subject and generalizing this strategy to the subjects, especially the teachers of theoretical subjects within training courses on using the mind map.

Keywords: Mind map strategy, theoretical legal knowledge, futsal

١-التعريف بالبحث

١-١مقدمة البحث وأهميته:

يتميز القرن الواحد والعشرون بالسرعة الفائقة في نمو المعرفة الإنسانية وتطويرها، وفي خضم هذا التسارع نحو التقدم، لم تعد الأساليب التقليدية المتبعة في المجتمعات وخصوصا مجتمعات دول العالم الثالث تجدي نفعا كما ينبغي لها، لتواكب حركة التقدم العلمية، ولا نقول هنا إن الأساليب المتبعة الحالية غير مجدية، ولكن نقول إن الوقت قد حان للانتقال إلى مرحلة جديدة للحاق بالركب العالمي. وأشارت بعض الدراسات إلى أن أساليب التدريس السائدة مثل: إلقاء المحاضرات، والشرح، والعرض، قد تنجح في توصيل المادة على نحو جيد إلى الطالب، ولكنها وحدها لن تنجح في الوصول بالطالب إلى التمكن التام من المادة، لاسيما المواد السهلة النسيان مثل قواعد الألعاب وقوانينها، والتفصيلات الدقيقة للمهارات الأساسية.

وتنوعت اساليب التدريس وزاد الاهتمام بها , وظهرت اساليب تطرقت الى عرض المادة العلمية للمتعلمين وتقديمها بشكل مغاير عما كان عليه وذلك بإقران هذه الاساليب بأمور او اجراءات تساعد المتعلم في تحقيق الاهداف المراد تحقيقها , لذا وجب على الهيئات التعليمية الى تطبيق ما يرونه مناسب وذاك تبعا لقدرات المتعلمين المختلفة فضلا عن قدراتهم الفردية. وهكذا تطورت هذه الاساليب من قديمة ونمطية والتي يكون فيها المدرس محور العملية التعليمية , ودور الطالب فيها مقتصرا على تلقي المعلومات الجاهزة وحفظها واستظهارها , إلى اخرى يكون اداء الطالب فيها محور العملية التعليمية وعمل المدرس فيها مرشدا وموجها والى ايجاد التفاعل بين الطلبة وبين الطالب وموضوع الدرس.

يعد متغير المعرفة القانونية من الامور الهامة التي ينبغي على الرياضي ممارستها إذ بات من المفيد والضروري على ممارسي الرياضة من الجنسين معرفة الامور القانونية بالفعالية التي يمارسوها لان المعرفة أو إعادة اكتشافها أو التعرف تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشاف مباشر" فاكتساب المهارة الرياضية بدون المعرفة المرتبطة بها تكون العملية قاصرة وتحتاج إلى تعديل

وتكمن أهمية هذا البحث في السعي الجاد من اجل تفعيل الأساليب غير التقليدية في التحصيل المعرفي والمعرفة القانونية، واعتماد بعض الأساليب التي أثبتت نجاحها في مجالات أخرى، ونقل التجارب الناجحة، ومحاولة استخدامها في التحصيل المعرفي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

١-٢مشكلة البحث:

تشير الدراسات والبحوث العلمية إلى أن إدارة وتوجيه عملية التعلم لا تتم الا من خلال تنظيم وتوجيه الخبرات التعليمية للمتعلمين من قبل المدرس فضلا عن التعرف على قدراتهم وقابلياتهم والى أهم العوامل التي تساعدهم على استقبال المعلومات والامور المعرفية بالشكل الذي يؤدي إلى تطوير إمكانياتهم وقدراتهم فضلا عن مواجهة فروقهم الفردية التي لديهم ، ولغرض تطبيق طريقة أو اسلوب تدريسي مثالي في تدريس التربية الرياضية فان هذا الاجراء يعتمد على امور كثيرة منها الظروف التعليمية المختلفة للمتعلمين فضلا عن خلفياتهم المعرفية والعملية والى نوعية الانظمة التمثيلية التي لديهم والتي يمكن الكشف عنها وتحديدها ثم تطبيق ما يتلاءم معها. لذا فقد تعددت في السنوات الاخيرة اجراء الدراسات والابحاث في تطبيق طرائق وأساليب تدريسية التي تمكن الطلاب من احتواء ما تضمه المادة التعليمية لهم من محتوى , وان اغلب هذه الدراسات اعتمدت على أن تجعل المتعلمين يشتركون في العملية التعليمية ويجدون أنفسهم جزء مهما في الدرس وان لا يقتصر دورهم على التلقي فقط دون اي مشاركة فعالة فضلا عن التعرف على قدراتهم واهم العوامل الحسية التي تؤثر في تلقي هذه المعلومات وتطبيقها.

ناقشت كثير من الدراسات التي تناولت أساليب التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جوانب متعددة في تطوير المستوى المهاري وتحسينه أو المستوى البدني أو الحركي، وبمعنى أخر انحصرت أغلب الدراسات في الجانب العملي من جوانب التدريس في الكلية، وربما على وفق رأي الباحثان قد تم اغفال جانب مهم لم يتناول بالتفصيل ألا وهو الجانب النظري المعرفي، وجانب التحصيل و لاسيما المعرفة القانونية وقوانين الألعاب الرياضية والتي تتميز بسرعة النسيان، وطغيان الجانب العملي عليها ،وقلة الساعات الأسبوعية المخصصة لها، وفي ظل هذا النقص في الساعات المخصصة لتدريس الأسس النظرية وقوانين الألعاب، ولاسيما لعبة كرة قدم الصالات فإن الطالب لا يأخذ كفايته من التحصيل لقانون اللعبة، و لاسيما إذا علمنا أن لعبة كرة قدم الصالات تتميز بكثرة المهارات، وتشعب قانون اللعبة، إذ إن القانون الدولي للعبة يعد صعبا ومعقدا بعض الشيء و لاسيما لمن لم يمارس اللعبة أصلا، مما يكون من الصعب على الطالب استيعابه فضلا عن الاحتفاظ به لمدة طويلة، ولهذا السبب ارتأى الباحثان اعتماد أسلوب جديد في تدريس بعض مواد قانون كرة القدم للصالات وهو أسلوب الخرائط الذهنية والتعرف على تأثيره في التحصيل المعرفي للقانون بلعبة كرة القدم للصالات.

١-٣هدفا البحث:

١- تصميم خرائط ذهنية لبعض المواد القانونية بلعبة كرة القدم للصالات

٢- التعرف على تأثير استخدام الخرائط الذهنية في المعرفة القانونية النظرية بلعبة كرة القدم للصالات.

١-٤فرضا البحث:

١-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختباري التحصيل والاحتفاظ للمجموعتين التجريبية والضابطة.

٢-وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين عينتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج اختباري التحصيل والاحتفاظ.

١-٥مجالات البحث:

١-٥-١المجال البشري: طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الكوفة، للعام الدراسي ٢٠٢٤- ٢٠٢٥

١-٥-٢المجال الزماني: للمدة من ٢٠٢٤/١١/١ولغاية ٢٠٢٥/١/٢٥

١-٥-٣المجال المكاني: قاعة الالعاب الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الكوفة.

١- ٦تحديد المصطلحات: خرائط العقل (الخرائط الذهنية): Mind Mapping هي طريقة رائعة تعتمد على رسم كل ما يريده الفرد في ورقة واحدة بشكل معيين يتم فيها استبدال الكلمات برسوم تدل عليها بطريقة مختصرة وسهلة التركيز، وهي أداة وتقنية تساعد على وضع الافكار حول موضوع ما بطريقة متسلسلة ومنظمة وفنية

٢- منهجية البحث

٢-١منهج البحث: اعتمد الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

٢-٢عينة البحث: اشتملت عينة البحث على عينة من طالبات المرحلة الثالثة وقد اختار الباحثان عينة البحث بطريقة القرعة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وقد اعتمد الباحثان النتائج التحصيلية في الامتحان الأول وامتحان الاحتفاظ للطالبات الأكثر التزاما بالدوام وحضور المحاضرات النظرية إذ بلغ عددهم (١٢) طالبة من كل مجموعة.

٢-٣أجهزة البحث وأدواتها وسائل جمع المعلومات:

- مقياس المعرفة القانونية
- حاسوب.
- طابعة ملونة
- أقلام ملونة وسبورة
- أوراق نوع كلوسي بيبر.
- المصادر والمراجع العربية وشبكة المعلومات العالمية.

٣-إجراءات البحث الميدانية

٣-١تطبيق استراتيجية خرائط العقل: استند الباحثان على القانون الدولي للعبة كرة القدم للصالات الموزع على الطالبات من ضمن منهج المادة النظرية للدرس. واعتمد أسلوب الشرح من قبل الباحثان باستخدام الخريطة الذهنية المصممة من قبل الباحثان اذ شرح هذه الطريقة من قبلهم للطالبات وكيفية التدرب عليها لدراسة المادة النظرية الخاصة بمفردات القانون طيلة مدة الدروس لحين موعد الاختبار المعرفي.

٣-٢طريقة رسم خريطة العقل:

١.رسم الدائرة المركزية التي تحتوي على محور الموضوع وهو مواد قانون اللعبة
٢.رسم الخطوط الفرعية والتي تمثل تقسيمات الموضوع الرئيسي.
٣.رسم دوائر الموضوعات الفرعية.
٤.رسم الخطوط الفرعية التي تمثل تقسيمات الموضوعات الفرعية.
٥.اختيار الكلمات المفتاحية التي تمثل مفاتيح الموضوعات التي تعلق في الذاكرة ولا تنسى.
٦.وضع الشروحات المختصرة.

٧.التأكيدعلى استخدام الألوان.
٨.التأكيدعلى ملئ السبورة بالمعلومات قدر الإمكان.
٩.قيام الطالبات بتصوير السبورة باستخدام الهاتف المحمول.
١٠.طباعة الموضوع.

استمرت هذه العملية التعليمية لهذا الأسلوب طيلة مدة المحاضرات النظرية والتي اشتملتها النصف ساعة الأولى من الفصل الأول وبدأت من المحاضرة الأولى ولغاية الامتحان النظري، بالنسبة للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فقد اعتمد أسلوب الشرح الاعتيادي المستخدم من تدريسي المادة. وبموعد الامتحان النظري نفسه. ملحق (٢)

٣-٣اختبار التحصيل واختبار الاحتفاظ:

أُجري اختبار التحصيل لعينتي البحث وهو عبارة عن امتحان نظري بمقياس المعرفة القانونية النظرية كما في الملحق (١). وكانت الدرجة العليا للامتحان هي (٥٠) درجة بواقع درجة واحدة لكل سؤال. وبعد مرور العطلة الربيعية أعيد الامتحان مرة أخرى ليمثل اختبار الاحتفاظ. وصحح الامتحانين مدرس المادة وتمت المقارنة مع الأجوبة النموذجية لضمان تحقيق الموضوعية في منح الدرجة، ومن الجدير بالذكر أن نتيجة هذا الامتحان لم تعتمد في النتائج الرسمية للطالب بل كانت لأغراض البحث فقط.

٣-٤الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الأخصائيةspssلاحتوائها على معالجات دراسة البحث كافة.

٤-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

٤-١عرض وتحليل نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة tالمحسوبة والمعنوية ودلالة الفروق، لاختباري التحصيل والاحتفاظ لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

جدول (١) عرض وتحليل نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين التحصيلي والاحتفاظ لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	اختبار التحصيل		اختبار الاحتفاظ	
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	١٧,١٣٣	٥,٧٦٧	١٢,٠٦٦	٣,٧٥٠
التجريبية	٢٠,٠٦٦	٣,٨٠٧	١٧,٢٠٠	٥,٣٦١

مثل الجدول السابق نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين التحصيليين والاحتفاظ بمجموعتي البحث التجريبية والضابطة. ويظهر أن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل بلغ (١٧,١٣٣) وبلغ الانحراف المعياري (٥,٧٦٧) أما الوسط الحسابي لاختبار الاحتفاظ فقد بلغ (١٢,٠٦٦) والانحراف المعياري (٣,٧٥٠) وأما بالنسبة للمجموعة التجريبية فقد بلغ الوسط الحسابي لاختبار التحصيل (٢٠,٠٦٦) والانحراف المعياري (٣,٨٠٧) وبلغ الوسط الحسابي لاختبار الاحتفاظ (١٧,٢٠٠) والانحراف المعياري (٥,٣٦١)

٤-٢عرض وتحليل نتائج اختبار t للعينات المستقلة في الاختبارات التحصيلية والاحتفاظ بين المجموعتين التجريبية والضابط

جدول (٢) نتائج اختبار tللعينات المستقلة في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبار	ف	ف هـ	T	المعنوية	الدلالة
التحصيل	٢,٦٤	١,٧٨	١,٦٤	٠,١١١	عشوائي
الاحتفاظ	٥,١٤	١,٦٩	٣,٠٣٩	٠,٠٠٥	معنوي

*تحت درجة حرية ٢٨ومستوى دلالة ٠,٠٥

يبين الجدول أعلاه نتائج اختبار t للعينات المستقلة في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، إذ بلغ قيمة tالمحسوبة في اختبار التحصيل (١,٦٤٤) وبلغت المعنوية (٠,١١١) وهي أعلى من مستوى الدلالة البالغ (٠,٠٥) مما يدل على انعدام الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل، وأما اختبار الاحتفاظ، فقد بلغت قيمة tالجدولية (٣,٠٣٩) والمعنوية بلغت (٠,٠٠٥) وهي اقل من مستوى الدلالة البالغ (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الاحتفاظ.

٤-٣مناقشة النتائج:

من الجدول (١) يتبين أن كلا المجموعتين التجريبية والضابطة قد حققت النجاح في اختبار التحصيل وذلك لأن كلا المجموعتين خضعتا لمدد نفسها المخصصة للعملية التعليمية النظرية، وهذا الأمر جعل الطالبات يحصلون على المقدار المناسب من التحصيل الذي مكنهم من تجاوز اختبار التحصيل إذ إن الأسئلة كانت شاملة المادة جميعها، وان تدريس كلا المجموعتين كان بالمستوى المطلوب الذي يتناسب مع مدى صعوبة الاختبار. إذ يرى ناصر ويحيى بأن الدرس إذا احتو ى على مجموعة الإجراءات، والتدابير، أو المسار الذي يسلكه المعلم في عملية التفاعل المتبادل بينه وبين المتعلمين وعناصر البيئة المتنوعة التي يهيئها المعلم لإكساب طلابه المعارف، والمعلومات، والخبرات، والمهارات، والاتجاهات في المدة الزمنية المحددة فانه يحقق مراده

وان ذلك التفاعل بين التدريسي المسؤول عن المادة والطالبات كان حاضرا من أثناء بناء علاقات طيبة بين التدريسي والطالب، فضلا عن ما كان يهيئه مدرسو المادة من وسائل إيضاح مدعومة بالشرح والتركيز على النقاط المهمة. ومن جهة أخرى فإن الأسلوب المتبع في تدريس المواد النظرية من مدرس المادة كان يستند على المعلومات التراكمية مع اقترانها بالمواد العملية، والشرح، والإيضاح، وتنظيم تلك المعلومات بصورة سليمة إذ تؤكد المدرسة المعرفية على العمليات العقلية وعلى محتوى الافكار وذلك لأن الإنسان يكون مبدعا في كل العمليات الفكرية التي توجه سلوكه بامتلاكه للمعارف وكيفية تنظيمها" اما في مجال الاحتفاظ فإن النتائج جاءت غير مشجعة بالنسبة للمجموعة الضابطة إذ إن الفرق كان كبيرا بين نتيجة اختبار التحصيل ونتيجة اختبار الاحتفاظ، فعلى الرغم من الحصول على نتائج جيدة في التحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة فإن ذلك يعود للأسباب المذكورة مسبقا ألا أن الباحثان يروا أن الاحتفاظ بتعلم المهارة وهو المقياس الحقيقي للتعلم .

ان تقويم الأداء في مرحلة الاكتساب هو مؤشر غير تام لقياس مقدار التعلم ويعده إجراء غير مكتمل لتأثره بالمتغيرات التجريبية في أثناء ممارسة التمرينات أو بعد نهاية التمرينات مباشرة فهناك تأثيرات دائميه ترافق أداء المتعلم، وهذه تظهر وتسرع في عملية تطور بعض القدرات الدائمية عنده وتكون خلال بداية التدريبات والتأثيرات الوقتية التي ربما تضخم وتعزز الأداء، أو تضعفه في أثناء تفاعلها مع المتغيرات المرافقة للتعلم

وأما بالنسبة للفروق ما بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فقد أكدت النتائج في الجدول (٢) على إن الفروق كانت عشوائية بين اختبار التحصيل للمجموعتين الضابطة والتجريبية إي انه لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين على رغم من تفوق المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل في الأوساط الحسابية، ولكن هذا التفوق لم يكن يشكل فرقا إحصائيا محسوسا. ومن ملاحظة الجدول (٢) نجد أن الفرو ق بين المجموعتين في اختبار الاحتفاظ وتؤكد نتائج الأوساط الحسابية أنه كان لصالح المجموعة التجريبية، ويرى الباحثان هنا أن قياس مستوى التعلم الحقيقي يتم في قياس مدى احتفاظ المتعلم بالنتائج التي حققها في الاختبار البعدي. كما أن" الاحتفاظ هو القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات وان الاحتفاظ يعكس التعلم"

إن استخدام الخرائط الذهنية التي اعتمدها الباحثان كانت العامل المساعد الأكبر في تحقيق هذه النتيجة إذ ينقل محمد عثمان عن كل من (Miatingو Fox) "إن استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم المهارات الحركية يؤدي إلى بناء التصور الحركي وتطوره عند المتعلم من خلال

عمليات العرض، ثم إن استخدام عائد المعلومات (التغذية الراجعة) يمكن ان يؤثر ايجابا في بناء التصور الحركي وتطوره وتحسين مواصفات الاداء فضلا عن سرعة التعلم.

٥-الاستنتاجات والتوصيات

٥-١الاستنتاجات

من النتائج التي حصلت عليها الباحثان وتحليلها ومناقشتها لها فقد استنتج ما يأتي:

- للخريطة الذهنية فاعلية في تحسين تحصيل الطالبات في الجزء المعرفي (النظري).
- إن استراتيجيات التدريس باستخدام الخريطة الذهنية تصلح لتدريس المواد النظرية في مادة كرة قدم الصالات أفضل من الطرائق الاعتيادية.
- الأسلوب المتبع في تدريس المواد النظرية في مادة كرة قدم الصالات يعد نافعا من ناحية اكتساب المعلومة ولكنه ضعيف من ناحية الاحتفاظ بالمعلومة.
- إن أسلوب التدريس باستخدام استراتيجيات الخريطة الذهنية له فائدة كبيرة من ناحية الاحتفاظ بالمادة المكتسبة.

٥-٢التوصيات

من الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان فأنها توصي بالآتي:

- ضرورة اعتماد استراتيجية الخريطة الذهنية في تدريس المواد النظرية لمادة كرة قدم الصالات وأعمام هذه الاستراتيجية على باقي المواد.
- تدريب أساتذة المواد ولاسيما أساتذة المواد النظرية في دورات على استخدام الخريطة الذهنية.
- إدخال أسلوب التدريس بالخرائط الذهنية ضمن مفردات طرائق التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المصادر

١- توني بوزان:خريطة العقل ،ترجمة:مكتب جرير، الرياض ،مكتب جرير ،٢٠٠٨.

٢- ثائر حسين:الشامل في مهارات التفكير، عمان: ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.

٣- غيداء بنت صالح الزهراني: الخريطة الذهنية،نجران،منشورات كلية العلوم، ٢٠١٢ .

٤- فتح الله مندور :تنمية مهارات التفكير ،الرياض، دار النشر الدولي، ٢٠٠٩.

٥- محمد الخوالدة وآخرون: تدريس العلوم في مراحل التعليم العالي، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع،١٩٩٦ .

٦- محمدعثمان :التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط١،الكويت،دارالقلم للنشروالتوزيع،١٩٨٧ .

٧- محمود سليم العقل: الخريطة الذهنية في تدريس العلوم، الدار البيضاء: منشورات العرفان ،٢٠٠٤ .

٨- موسى البهدل:التعلم بالتفكير ،الرياض، دار الحضانة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦

٩- نادية السلطي:التعلم المستند للدماغ، عمان،دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.

١٠- قصي حازم محمد الزبيدي و عمر عكلة سليمان الحوري :بناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية – جامعة الموصل،٢٠٢٠

ملحق (١) فقرات اختبار المعرفة القانونية

١- تبدا سلطة حكمي المباراة بمجرد:

أ دخول الفريقين الى ارضية الملعب.

ب اطلاق صافرة البدء.

ج اجراء القرعة.

د اثناء الاحماء .

٢-ان الحكم المخول لإعطاء الانذار او الطرد للاعبين هو:

أ الحكم الاول.

ب الحكم الاول والحكم الثاني.

ج الحكم الاول والحكم الثالث.

د- موقت المباراة.

٣-ما هو تصرف الحكم تجاه لاعب يعتدي على لاعب منافس بالضرب بقوة مفرطة على ارضية الملعب بعد انتهاء المباراة:

أ يذكر ذلك في تقريره.

ب انذار اللاعب ويذكر ذلك في التقرير.

ج طرد اللاعب ويذكر ذلك في التقرير . د طرد المدرب ويذكر ذلك في التقرير.

٤-نفذت ركلة الجزاء وارتدت الكرة من القائم الى منفذ الركلة فسددها برأسه الى داخل المرمى فما هو القرار:

أ يحتسب الهدف.

ب يعاد تنفيذ ركلة الجزاء.

ج ركلة حرة غير مباشرة ضد اللاعب المنفذ . د ركلة حرة مباشرة ضد اللاعب المنفذ.

٥ -من صلاحيات الحكم الثاني هي:

أ انذار اللاعب.

ب طرد اللاعب.

ج ايقاف اللعب لأية مخالفة.

د جميع الاجابات اعلاه.

٦ -عندما يمنح ميقاتي المباراة الوقت المستقطع ويشير نحو الفريق الذي طلب الوقت المستقطع فالإشارة الصحيحة هي:

أ

ب ج د

٧ -يبدأ ميقاتي المباراة بتشغيل ساعة التوقيت بعد:

أ- بعد سقوط الكرة ولمسها من قبل احد اللاعبين

. ب اثناء احماء اللاعبين.

ج اثناء دخول اللاعبين ارضية الملعب.

د جميع الاجابات صحيحة

٨-اشار الحكم الى الخطأ التراكمي الخامس فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:

أ

ب

ج

د

٩ . الوقد لشوط ١:

أ كل مبا مى.

ب اذا الكرة تجاوزت حدود ميدان اللعب.

ج لتنفيذ ركلة الجزاء من العلامتين الاولى والثانية.

د جميع الاجابات اعلاه.

١٠-اوقف الحكم اللعب لإصابة احد اللاعبين اصابة خطيرة لحظة وجود الكرة داخلمنطقة الجزاء فتستأنف المباراة بـ:

أ اسقاط الكرة في مكان سقوط اللاعب المصاب . ب اسقاط الكرة داخل منطقة الجزاء.

جاسقاط الكرة في منتصف الملعب.

د اسقاط الكرة على خط الـ6امتار.

١١-عند اطلاق الحكم لصافرة بداية اللعب فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:

أ

ب ج د

١٢ –عند تنفيذ ركلة البداية فان أعضاء الفريق المنافس يجب ان يبتعدوا مسافة لاتقل عن:

أ ٢م عن منفذ الركلة.

ب ٣م عن منفذ الركلة.

ج ٤م عن منفذ الركل.

د ٥م عن منفذ الركلة

أ

ب ج د

١٣ –منح الحكم ركلة حرة مباشرة فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:

١٤–اجتازت الكرة خط التماس وفي اثناء ذلك ضـ رب حارس المرمى لاعب منافس داخل منطقة الجزاء

فما هو القرار:

أ طرد حارس المرمى واسقاط الكرة بالقرب من مكان خروج الكرة.

ب طرد حارس المرمى وركلة تماس.

ج طرد حارس المرمى وركلة جزاء ضد حارس المرمى

د طرد حارس المرمى وركلة حرة مباشرة من مكان خروج الكرة.

١٥ –اشار الحكم الى ركلة جزاء نتيجة خطأ داخل منطقة الجزاء ,فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:

أ

ب ج د

١٦ –ما هي الحالة التي تمنح بحقها ركلة حرة مباشرة:

أ اللعب بطريقة خطرة

ب ار

ج س من

د ج لاه.

ـ رياضي

١٧ –طرد أحد اللاعبين ثم سجل الفريق الأكثر عددا هدفا ,فاللاعب البديل عن اللاعب المطرود يدخل:

أ بعد تسجيل الهدف مباشرة.

ب بعد تسجيل الهدف بزمن) ٣٠ (ثانية.

ج ، بزمن) ١ (دقيقة.

د لعقوبة الطرد ثم يدخل اللاعب البديل.

١ ى مبدأ اتاحة الفرصة بعد الخطأ التراكمي فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:

أ ب

ج

د

١٩ –من الاخطاء التي تمنح بحقها ركلة حرة غير مباشرة هي:

أ دفع المنافس.

ب اللعب بطريقة خطرة.

ج مسك المنافس.

د جميع الاجابات اعلاه.

٢٠–لاحظ الحكم الاول دخول اللاعب البديل الى ارض ية الملعب قبل مغادرة اللاعب المس تبدل فتكون

العقوبة هي:

أ انذار اللاعب المستبدل وركلة حرة مباشرة ضده بالقرب من مكان خروجه.

ب¬ انذار اللاعب البديل وركلة حرة مباشرة ضده بالقرب من مكان دخوله .

ج¬ انذار اللاعب البديل ويستأنف اللعب بركلة حرة غير مباشرة من مكان الكرة عند ايقاف اللعب

د انذار اللاعب البديل واسقاط كرة بالقرب من مكان دخول اللاعب البديل.

٢١ –يعترض احد اللاعبين على قرارات الحكم بإصرار والكرة في اللعب فما هي عقوبة ذلك:

أ ٠طرد اللاعب وركلة حرة مباشرة ضده. ب٠ طرد اللاعب وركلة حرة غير مباشرة ضده.

ج٠ انذار اللاعب وركلة حرة غير مباشرة ضدهد ٠ انذار اللاعب واجراء اسقاط للكرة.

٢٢ –عند تنفيذ الركلة الحرة فان أعضاء الفريق المنافس يجب ان يبتعدوا مسافة:

أ لا تقل عن٥امتار.

ب لا تقل عن٣امتار.

ج لا تزيد عن٥امتار.

د لا تزيد عن٣امتار.

٢٣ –تعمد حارس المرمى في الاحتفاظ بالكرة بيديه في منطقة مرماه لاكثر من) ٤ (ثواني فما هي عقوبة

ذلك:

أ٠ ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس ب٠ ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس.

ج٠ استمرار اللعب. د٠تنبيه الحارس بعدم تأخير اللعب

٢٤ –حاول احد اللاعبين المدافعين قطع الكرة من المنافس داخل منطقة جزائه فأصـ اب قدمه راس اللاعب

المهاجم فما هو القرار:

أ –ركلة حرة مباشرة من على خط الـ ٦امتار ب– ركلة حرة غير مباشرة من على خط الـ٦امتار.

ج –ركلة جزاء من العلامة الاولى الـ٦امتار د –ركلة جزاء من العلامة الثانية الـ٦أمتار.

٢٥ –يتم تنفيذ ركلة الجزاء من علامة الـ١٠م:

أ بداية من الخطأ الخامس من المباراة . ب بداية من الخطأ السادس من المباراة.

ج بداية من الخطأ السادس من كل شوط . د بداية من الخطأ الخامس من كل شوط.

٢٦ -اذا منحت ركلة حرة غير مباشرة داخل منطقة الجزاء فإنها تنفذ:

أ -من مكان حدوث المخالفة ب- من اية نقطة على بعد 6 امتار.

ج- من على بعد٦امتار من مكان حدوث المخالفة.

د- من على خط الـ6امتار من نقطة قريبة من مكان حدوث المخالفة.

٢٧ -عندما يرتكب الفريق الخطأ السادس (التراكمي) خارج منطقة الجزاء فالعقوبة هي:

أ -ركلة حرة غير مباشرة من مكان المخالفة ب- ركلة حرة مباشرة من مكان المخالفة.

ج- ركلة جزاء من العلامة الاولى٦امتار د- ركلة جزاء من العلامة الثانية١٠أمتار او من مكان حدوث الخطأ والقرار يكون للاعب الذي حصل على الركلة.

٢٨ -الاخطاء المتراكمة في الوقتين الإضافيين هي:

أ -لا توجد اخطاء متراكمة ب-خمسة اخطاء في كل شوط من الشوطين الإضافيين.

ج-خمسة اخطاء في كلا الشوطين الاضافيين د- استمرار للأخطاء المتراكمة في الشوط الثاني من وقت المباراة الأصلي

٢٩ -عند تنفيذ ركلة الجزاء من العلامة الاولى٦أمتار فانه يجب أن يكون جميع اللاعبين عدا اللاعب

المنفذ وحارس المرمى على بعد:

أ٣امتار على الاقل من علامة الجزاء . ب٤امتار على الاقل من علامة الجزاء.

ج٥امتار على الاقل من علامة الجزاء . د اقل من٥امتار

٣٠-اشار الحكم الى ركلة حرة غير مباشرة فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:

أ

ب ج د

٣١-يجب أن تكون قدما اللاعب عند تنفيذ ركلة التماس:

أ قدم خارج الملعب وقدم داخل الملعب . ب قدم خارج الملعب وقدم على خط التماس.

ج قدم داخل الملعب وقدم على خط التماس . د جميع الاجابات اعلاه.

٣٢-وزن الكرة لا يزيد عن ..... غم ولا يقل عن ..... غم عند بداية المباراة:

أ- لا يزيد عن٤٣٠غم ولا يقل عن٤٠٠غم.

ب- لا يزيد عن٤٢٠غم ولا يقل عن٤١٠غم.

ج- لا يزيد عن ٤٤٠ غم ولا يقل عن ٤٢٠ غم.

د- لا يزيد عن ٤٤٠ غم ولا يقل عن ٤٠٠ غم.

٣٣-خلال عملية التبديل خرج اللاعب المستبدل من غير منطقة التبديل فأن العقوبة هي:

أ- انذار اللاعب وركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس في مكان ايقاف اللعب.

ب- ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس في مكان ايقاف اللعب.

ج- ركلة جزاء للفريق المنافس.

د- ركلة جانبية في مكان خروج اللاعب المستبدل.

٣٤-جميع الخطوط في الملعب ترسم بعرض:

أ- ٩سم.

ب-٨سم.

ج-٦سم.

د-٧سم.

٣٥-اشار الحكم الى خطأ على اللاعب رقم خمسة عشر) ١٥ (فما هي الاشارة الصحيحة لإعلان رقم ذلك

اللاعب هي:

أ

ب

ج

د

٣٦ رة غير ن ا د اللاع لركنية في حالة:

أ دفع اللاعب المنافس بقوة قبل تنفيذ الركلة الركنية.

ب اعادة الكرة الى حارس مرماه الذي استلمها بيديه.

ج تأخير تنفيذ الركلة الركنية اكثر من) ٤ (ثواني.

د جميع الاجابات اعلاه.

٣٧ -تكون فترة الاستراحة ما بين الشوطين:

أ من ٢٠الى ١٠ دقيقة.

ب من ١٠الى٥ دقائق.

ج من ١٥الى ١٠ دقيقة.

د من ٢٠الى ١٠ دقيقة.

٣٨ -امسك حارس المرمى الكرة خارج منطقة الجزاء متعمدا:

أ- ركلة حرة مباشرة.

ب- ركلة حرة مباشرة وانذار.

ج- ركلة حرة غير مباشرة وانذار

د- ركلة حرة مباشرة وطرد.

٣٩-لا يمكن بدء المباراة اذا كان عدد لاعبي احد الفريقين يقل عن ..... لاعبين:

أ- ثلاثة لاعبين.

ب- اربع لاعبين.

ج- لاعبين فقط.

د- خمسة لاعبين

٤٠ -اللاعب الاحتياط الذي يطرد قبل او بعد بداية المباراة:

أ- يمكن استبداله.

ب- يستبدل بعد دقيقتين.

ج- لا يمكن اشراكه في المباراة.

د- يعود للمباراة لأنه احتياط.

٤١ -لاعب قام بعد تسجيله هدف بالاحتفال ونزع قميص اللعب (التيشيرت) ما هو القرار:

أ- الغاء الهدف.

ب- الغاء الهدف وانذار.

ج- احتساب الهدف.

د- احتساب الهدف وانذار اللاعب للسلوك غير الرياضي.

٤٢ -قام لاعب مهاجم داخل منطقة منافسه بإداء حالة خداع (تمثيل) ما هو القرار:

أ- انذار للسلوك غير الرياضي . ب- طرد للسلوك غير الرياضي.

ج- استمرار اللعب.

د- لا شيء مما سبق.

٤٣ -لاعب قام بالبصق على منافسه والكرة في اللعب:

أ- ركلة حرة مباشرة وانذار للاعب.

ب- ركلة حرة غير مباشرة وانذار للاعب.

ج- ركلة حرة مباشرة وطرد للاعب.

د- ركلة حرة غير مباشرة وطرد للاعب.

٤٤ -عند تنفيذ الحكم لعملية اسقاط الكرة وقبل ان تلمس الكرة الارض قام احد اللاعبين بركل الكرة وهي

في الهواء ودخلت الكرة المرمى مباشرة فما هو قرار الحكم:

أ- احتساب الهدف.

ب- الغاء الهدف.

ج- الغاء الهدف واعادة اسقاط الكرة . د- جميع الاجابات صحيحة.

٤٥ -هل يجوز لأي لاعب تغيير مكانه مع حارس المرمى:

أ- نعم,بعد اخطار الحكم واثناء توقف اللعب.

ب- نعم.

ج- نعم,بعد موافقة مدرب الفريق.

د- كلا.

٤٦ -هل يفرض القانون على الحكم ان يوقف اللعب مباشرة بعد حدوث خطأ اثناء اللعب:

أ- نعم.

ب- كلا,وعلى الحكم ان يطبق مبدأ اتاحة الفرصة.

ج- كلا.

د- جميع الاجابات صحيحة.

٤٧ –يقوم لاعب بلعب الكرة بقدمه بخطورة وذلك برفع قدمه عاليا مقابل رأس اللاعب المنافس دون ان

يلمس رأس اللاعب المنافس:

أ– احتساب ركلة حرة غير مباشرة . ب– احتساب ركلة حرة غير مباشرة وانذار اللاعب.

ج– احتساب ركلة حرة مباشرة.

د– احتساب ركلة حرة مباشرة وانذار للاعب.

٤٨ –انذر الحكم لاعبا لسوء سلوكه,فاعتذر اللاعب عن سوء سلوكه,فهل يمكن للحكم ان يلغي العقوبة:

أ– نعم.

ب– كلا,لان كل انذار يجب ان يسجله الحكم في التقرير.

ج– كلا.

د– جميع الاجابات صحيحة.

٤٩ –عند استبدال لاعب بدلا من حارس المرمى اثناء توقف اللعب فيجب ان:

أ يرتدي اللاعب قميص حارس المرمى مع الاحتفاظ برقمه الاصلي

ب يرتدي اللاعب قميص حارس المرمى مع الاحتفاظ برقم حارس المرمى.

ج يبقى اللاعب مرتديا قميصه مع وضع رقم حارس المرمى عليه.

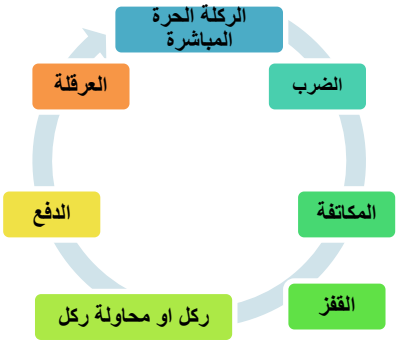
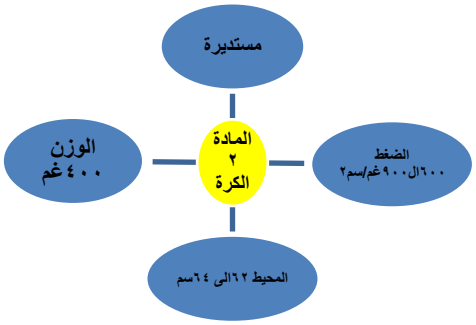
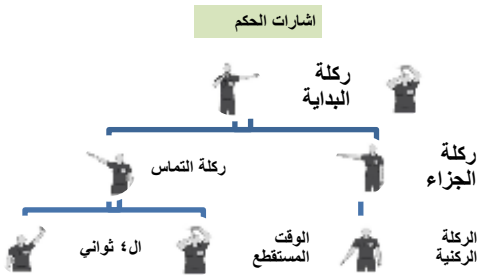
د يبقى اللاعب مرتديا قميصه مع الاحتفاظ برقمه الاصلي

٥٠ –اثناء تنفيذ ركلة الجزاء لمس اللاعب المنفذ للكرة مرتين بقدمه قبل ان يلمسها لاعب اخر:

أ تحتسب ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس من مكان ارتكاب الخطأ.

ب تعاد ركلة الجزاء للفريق المنافس.

ج تعاد ركلة الجزاء.

د تحتسب ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من مكان ارتكاب الخطأ

ملحق(٢)نماذج من خرائط العقل التي صممتها الباحثة