

ايجاد درجات معيارية لتقويم دقة الاداء المهاري بالكرة الطائرة للطالبات

م.م. زهراء فخري عبيد

Zhraalmmwry846@gmail.com

العراق/وزارة التربية/مديرية تربية بابل

الملخص

ان اجراء الاختبارات الرياضية وجمع النتائج المتحققه لا يمكن الاستفادة منها ان لم تفترن بتثبيت هدف او اهداف معينة لهذه الاختبارات، فالهدف الرئيس من اعطاء الاختبارات هو اتخاذ القرارات العلمية والمدروسة ودعم القرارات لتحسين مستوى التعلم او التدريب تحسين مستوى اللاعب، لذا يجب تحديد الهدف او الغرض من الاختبار قبل اعطائه .

ان الاختبارات الرياضية تستخدم كاداة قياس لبعض الظواهر الفسلجية والنفسية والاجتماعية المرتبطة بالنشاط الحركي او المهاري التي بدورها تستخدم اداة التقييم ومن هنا جاءت اهمية البحث في ايجاد معايير لتقويم اداء طلبة كلية التربية الرياضية في لعبة كرة الطائرة لما لها من اهمية في تطوير طرائق تدريس هذه المادة ضمن مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. وجدت الباحثة انه من الضروري اجراء بحث يتعلق بمعرفة مدى اداء الطالبات في الكلية للمهارات الاساسية في كرة الطائرة بشكل علمي صحيح على اساس التقويم القياسي التي من خلالها نستطيع تقويم اداء الطالبات والتأكد من الطريقة التي تصلح لتدريس هذه المادة . ويهدف البحث الى ايجاد معايير لتقويم دقة الاداء المهاري بالكرة الطائرة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ المرحلة الثالثة / جامعة بابل، وكربلاء والكوفة

شمل مجتمع البحث طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهن (٣٤) طالبة وحددت الباحثة المهارات (الارسال ، الاعداد ، الضرب الساحق) بكرة الطائرة .

لذلك لا بد من تحويل الدرجات الخام التي حصلت عليها الباحثة من هذه الاختبارات الى درجات معيارية والتي من خلالها نستطيع معرفة مستويات الافراد مقارنة بمستوى اداء المجموعة التي ينتمي لها وقد استنتجت الباحثة ان عينة البحث المتمثلة بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل - المرحلة الثالثة نتائج متفاوتة في الاختبارات مهارية وان افضل انجاز للعينة كان في اختبار الارسال والاعداد . بينما حققت العينة نسباً عالية في المستوى المعياري الثالث (مقبول) تعدت النسبة المقررة لهذا المستوى في المنحنى الطبيعي في الاختبارات الثلاثة.

الكلمات المفتاحية: درجات معيارية، المهارات الهجومية، الكرة الطائرة، الطالبات

Finding standard scores to evaluate the accuracy of skill performance in volleyball for female students

M. Zahraa Fakher Obaid

Zhraalmmwry846@gmail.com

Ministry of Education. Directorate of Education of Babylon

Abstract

Conducting sports tests and collecting the achieved results cannot be used unless a specific goal or goals are established for these tests. The main goal of giving tests is to make scientific and studied decisions and support decisions to improve the level of learning or training and improve the player's level. Therefore, the goal or purpose of the test must be determined before giving it.

Sports tests are used as a measuring tool for some physiological, psychological and social phenomena associated with motor or skill activity, which in turn is used as an evaluation tool. Hence, the importance of research in finding standards to evaluate the performance of students of the College of Physical Education in volleyball because of its importance in developing methods of teaching this subject within the curricula of colleges of physical education and sports sciences. The researcher found it necessary to conduct research related to knowing the extent of the performance of female students in the college of basic skills in volleyball in a scientifically correct manner based on the standard evaluation through which we can evaluate the performance of students and ensure the method that is suitable for teaching this subject. The research aims to find standards to evaluate the accuracy of the skill performance in volleyball for female students of the College of Physical Education and Sports Sciences / Third Stage / University of Babylon.

The research community included female students of the third stage in the College of Physical Education and Sports Sciences, numbering (34) students, and the researcher identified the skills (serving, preparing, crushing) in volleyball.

Therefore, it is necessary to convert the raw scores obtained by the researcher from these tests into standard scores through which we can know the levels of individuals compared to the level of performance of the group to which they belong. The researcher concluded that the research sample represented by female students of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Babylon – Third Stage had varying results in the skill tests and that the best achievement of the sample was in the serve and prepare test. While the sample achieved high percentages in the third standard level (acceptable), exceeding the percentage set for this level in the normal curve in the three tests.

Keywords: Standard scores, offensive skills, volleyball, female students

١-المقدمة واهمية البحث:

لقد خططت التربية الرياضية خطوات واسعة نحو التقدم في عصرنا هذا، باستخدام اساليب للتقويم والقياس العلمي السليم، وتعتبر التكنولوجيا الحديثة هي احدى الدعامات الاساسية التي عاونت في ان تتخذ التربية الرياضية تلك الخطوات الواسعة نحو التقدم.

ان الاهتمام الكبير بتربية الناشئ بصورة عامة والتربية الرياضية بصورة خاصة جعل العاملين في مجال التربية الرياضية يؤكدون على الاداء الفعال في هذا المجال الحيوي الذي يجب ان يدعم بالحقائق والاقسام من خلال استخدام القياسات والاختبارات الرياضية المختلفة لتقويم اداء لاعبيهم لكن قياسات الانجاز الرياضي وجمع الارقام المجردة ليس بالدليل الكافي على الاداء الامثل في هذا المجال ، حيث ان المدرس او المدرب يحتاج الى التفكير المنطقي والتحليل الموضوعي المرتبطان بعمليات الاحصاء لاستقاء تلك الحقائق من نتائج هذه القياسات والاختبارات ان العمليات الاحصائية التي تستخدم بشكل منطقي وموضوعي لاكتشاف الحقائق من نتائج الاختبارات المختلفة تحدد القيمة الرقمية لمستوى انجاز الفرد بوحدة قياسية معينة لكن المدرب او المدرس يود ان يعلم شيئاً عن معنى هذه القيمة .

ان اجراء الاختبارات الرياضية وجمع النتائج المتحققه لا يمكن الاستفادة منها ان لم تفترن بتثبيت هدف او اهداف معينة لهذه الاختبارات ، فالهدف الرئيس من اعطاء الاختبارات هو اتخاذ القرارات العلمية والمدروسة ودعم القرارات لتحسين مستوى التعلم او التدريب تحسين مستوى اللاعب ، لذا يجب تحديد الهدف او الغرض من الاختبار قبل اعطائه .

ان الاختبارات الرياضية تستخدم كاداة قياس لبعض الظواهر الفسلجية والنفسية والاجتماعية المرتبطة بالنشاط الحركي او المهاري التي بدورها تستخدم اداة التقييم ومن هنا جاءت اهمية البحث في ايجاد معايير لتقويم اداء طلبة كلية التربية الرياضية في لعبة كرة الطائرة لما لها من اهمية في تطوير طرائق تدريس هذه المادة ضمن مناهج كليات التربية الرياضية

١-٢ مشكلة البحث:

ان احد مميزات الافراد هي الفروق الفردية والاختلاف بالصفات والخصائص ولذلك فأن مدرسي التربية الرياضية او المدربين يعانون من بعض المشكلات عندما يقوموا بتقويم طلبتهم او لاعبيهم فمنهم من يعتقد انه يعرف طلبة بشكل جيد ويستطيع تقويمهم على اساس الانطباعات الكثيرة التي يكونها عن طريق المشاهدة العفوية ولكن هذه المعرفة وهذه الخبرة لا تعرض عن استخدام الاساليب العلمية الاخرة من التقويم .

وبما ان كرة الطائرة من المواد الاساسية المقررة في منهاج كليات التربية التربية البدنية وعلوم الرياضة ونظراً لما لهذه الفعالية من اهمية كونها من الالعاب الشائعة التي تمارس في قطرنا وان مادة كرة الطائرة تدرس نظرياً وعلمياً في مراحل الدراسة ، عليه وجدت الباحثة انه من الضروري اجراء بحث يتعلق بمعرفة مدى اداء الطالبات في الكلية للمهارات الاساسية في كرة الطائرة بشكل علمي صحيح على اساس التقويم القياسي التي من خلالها نستطيع تقويم اداء الطالبات والتأكد من الطريقة التي تصلح لتدريس هذه المادة .

١-٣ اهداف البحث :

١-ايجاد معايير لتقويم دقة الاداء المهاري بالكرة الطائرة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ المرحلة الثالثة / جامعة بابل وكربلاء والكوفة.

١-٤ مجالات البحث :

١-٤-١ : **المجال البشري** : طالبات المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل وكربلاء والكوفة للعام الدراسي ٢٠٢٣- ٢٠٢٤ .

١-٤-٢ : **المجال الزمني** : للفترة من ١٦/١٠/٢٠٢٣ ولغاية ٢٠/١١/٢٠٢٣ .

١-٤-٣ : **المجال المكاني** : القاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل، وكربلاء والكوفة .

٢- منهج البحث وإجراءاته :

٢-١ منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة وإجراءات البحث .

٢-٢ عينة البحث :

شمل مجتمع البحث طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل . كربلاء ، الكوفة والبالغ عددهن (١٢٢) طالبة وبعد استبعاد الراسبات ولاعبات منتخب الكلية بكرة الطائرة ممن لديهن خبرات سابقة ، أصبحت عينة البحث تمثل (٨٠) طالبة يمثلون نسبة ٨٨,٩% من مجتمع الاصل

٢ - ٣ ادوات البحث :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

- الاختبارات المستخدمة .

- الوسائل الاحصائية .

اما الاجهزة المستخدمة :

- كرات طائرة عدد (١٠) .

- شبكة طائرة .

- اشرطة قياس .

- ساعات توقيت .

- استمارة تقويم .

- الكادر المساعد

٢-٤ الاختبارات المستخدمة :

قامت الباحثة بتصميم استمارة خاصة بالمهارات الاساسية الهجومية وتحديد اهم الاختبارات التي تقيس دقة اداء هذه المهارات وبعد عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء تم تحديد اهم هذه الاختبارات الهجومية وكما مؤشر في جدول (١)

جدول (١)

يبين المهارات الاساسية في الكرة الطائرة واهم الاختبارات التي تم اختيارها من قبل الخبراء

ت	المهارة	الاختبار المرشح	الغرض من الاختبار
١	الارسال	اختبار الارسال للنقاط الصعبة	قياس دقة الارسال
٢	الاعداد	الاعداد على حلقة كرة سلة	قياس دقة الاعداد
٣	الضرب الساحق	دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري	قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري

٢-٥ التجربة الاستطلاعية :

بعد ان قامت الباحثة بتحديد اهم المهارات الاساسية الهجومية وتحديد الاختبارات المرشحة لها . قامت باجراء تجربة استطلاعية يوم الثلاثاء المصادف ١٦/١٠/٢٠٢٣ . على عينة من طالبات المرحلة الثالثة من غير المشمولات بالتجربة الرئيسية والبالغ عددهن (١٠) طالبات وكان الهدف من هذه التجربة هو التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة في اثناء اجراء الاختبارات والتعرف على كفاءة فريق العمل المساعد الوقت المستغرق لتنفيذ هذه الاختبارات في اثناء الاختبارات والتعرف على كفاءة فرق العمل المساعد والوقت المستغرق لتنفيذ هذه الاختبارات .

٢-٦ الاسس العلمية للاختبار :

٢-٦-١ معامل ثبات الاختبار :

ان المقصود بثبات الاختبار (هو ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد الاختبار في الظروف نفسها) (احمد خاطر ، علي فهمي البيك ، ١٩٨٤ ، ص ٢٤٢) وللكد من ان الاختبارات قد حصلت على درجة عالية من الثبات قام الباحثان بتطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية وذلك يوم الثلاثاء المصادف ١٦/١٠/٢٠٢٣ ثم اعيد الاختبار على العينة ذاتها بعد مرور (٧) ايام حيث قامت الباحثة باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) واتضح لنا وجود علاقة ارتباط عالية ذات دلالة معنوية حيث تم اختبار معنوية الارتباط التي حصل عليها الباحثة بالاختبار الاحصائي (ت ر) .

جدول (٢)

يبين معامل الثبات ومعنوية الارتباط للاختبارات

ت	مفردات الاختبار	قيمة معامل الارتباط	قيمة ت المحسبة	قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (١٠)	مستوى الدلالة	معنوية الارتباط
١	الارسال	٠,٨٤	٦,٢٢	٢,٣١	٠,٠٥	معنوي
٢	الاعداد	٠,٨١	٤,٥٢	٢,٣١	٠,٠٥	معنوي
٣	الضرب الساحق	٠,٧٦	٤,٨٢	٢,٣١	٠,٠٥	معنوي

على وفق المعادلة التالية :- (وديع ياسين ، حسن محمد عبد ، ١٩٩٩ ، ص ٢٢٤) .

$$t_r = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

٢-٦-٢ صدق الاختبار :

لقد استعملت الباحثة صدق الضمون حيث اتفق الخبراء الذين اطلعوا على الاختبارات بانها مطابقة لقياس ما وضعت من اجله ، ولم يكتفي الباحثان بهذا النوع من الصدق ، بل قاما باستخراج الصدق الذاتي والذي يعني (صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب اخطاء القياس) (مصطفى حسين ، ١٩٩٩ ، ص ٣٦) من خلال استعمال العلاقة التالية :-

جدول (٣)

يبين مفردات الاختبار والمعاملات العلمية لها

ت	مفردات الاختبار	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
١	الارسال	٠,٨٤	٠,٩١	٠,٨٥
٢	الاعداد	٠,٨١	٠,٩٠	٠,٨٠
٣	الضرب الساحق	٠,٦٦	٠,٨٧	٠,٨٢

٢-٦-٣ موضوعية الاختبار :-

يقصد بالموضوعية (التحرر من التميز والتعصب وعدم ادخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من احكام) (قيس ناجي ، بسطويسي احمد ، ١٩٨٨ ، ص ٢١١) حيث قامت الباحثة باستخراج معامل الموضوعية للاختبارات من خلال تكليف محكمين ، حيث جاءت معاملات الارتباط عالية . وكما في جدول (٣) مما يدل على اتفاق اراء المحكمين بشأن نتائج الاختبارات المبحوثة .

٢-٧ توصيف الاختبارات المهارية قيد الدراسة

الاختبار الاول : الارسال (ريسان خريط ، ١٩٨٨ ، ص ٣١٠)

الغرض من الاختبار : قياس مهارة الارسال لدى لاعب الكرة الطائرة .

الادوات : ملعب كرة طائرة قانوني / كما في شكل رقم (١) . كرات طائرة قانونية .

طريقة الاداء : يقف اللاعب في منتصف خط نهاية الملعب على بعد ٦ امتار من الشبكة ومن هذا المكن يمسك اللاعب بالكرة ويقوم بالارسال (بأي طريقة) لتعبر الشبكة الى نصف الملعب المخطط .

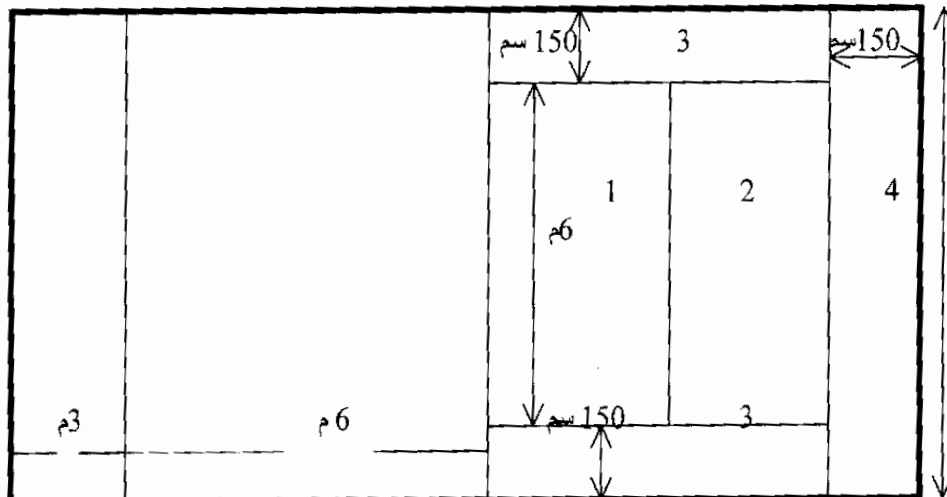
الشروط :

١- لكل لاعب ١٠ محاولات .

٢- في حالة لمس الكرة للشبكة ووصولها لنصف الملعب المخطط او خروجها للخارج تحسب

محاولة للاعب (من ضمن المحاولات العشرة) لا يحسب لها نقاط .

التسجيل : يحسب لكل مرة ارسال صحيحة رقم المنطقة التي تهبط فيها الكرة في نصف الملعب المخطط ولكون الدرجات موزعة على المناطق من ١ الى ٤ درجات فأما الدرجة العظمى للاختبار هي ٤٠ درجة .

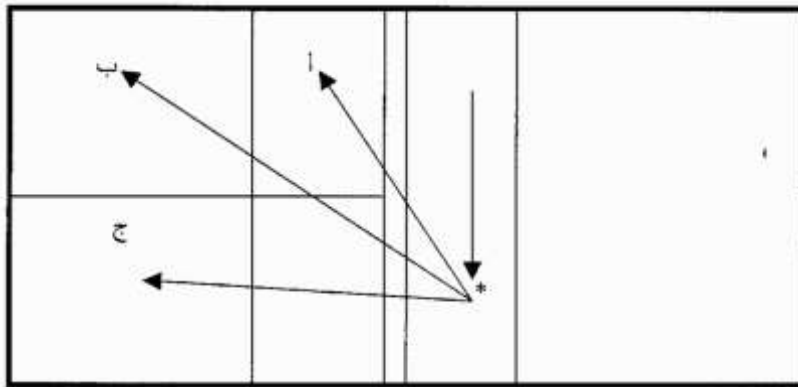


الاختبار الثاني : دقة الاعداد على حلقة كرة السلة (محمد صبحي حسنين ، حمدي عبد المنعم ، ١٩٩٧ ، ص ٢٠٥)
الغرض من الاختبار قياس دقة الاعداد من اعلى .

الادوات : برج كرة السلة ، مقعد سويدي يوضع امام برج السلة وعلى بعد ٤ م ، كرات طائرة .
طريقة الاداء : يقف المختبر امام المقعد السويدي ويقوم باداء التمرير (٣٠) مرة على حلقة كرة السلة ، على ان تمر الكرة داخل الحلقة دون ملامسة اللوحة .
التسجيل :

١- (٤) نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة الحلقة دون ملامستها .
 ٢- (٣) نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة بعد ملامستها الحلقة .
 ٣- (١) نقطة واحدة لكل تمريرة صحيحة تلامس فيها الكرة اللوحة وتدخل الحلقة .
الاختبار الثالث : دقة الضرب الساق في الاتجاه القطري (علي مصطفى طه ، ١٩٩٩ ، ص ١٨٤) .
الغرض من الاختبار : قياس دقة الضرب الساق في الاتجاه القطري .
الادوات : ملعب كرة طائرة قانوني مخطط كما في شكل رقم (٢) وكرات طائرة وصندوق كرات .
طريقة الاداء : يقوم المدرب باعداد الكرة للاعب الذي يقف في مركز (٤) وعلى اللاعب اداء مهارة الضرب الساق في الاتجاه القطري نحو الهدف .

الشروط : لكل لاعب ٣٠ محاولة ، ١٥ محاولة على كل هدف .
التسجيل : الضربة الساقية الصحيحة وعلى الهدف (٤ نقاط) .
 الضربة الساقية الصحيحة والتي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة المخططة (٣ نقاط) .
 الضربة الساقية الصحيحة والتي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (أ) او (ب) (٢ نقطة) الضربة الساقية الصحيحة والتي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ج) (١ نقطة) يعطي اللاعب راحة مقدارها (٣٠ ثا) بعد كل (٥) محاولات لا تحسب الكرة السلة .



شكل رقم (٢) يوضح دقة الضرب الساق في الاتجاه القطري

٢-٨ الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التالية :-

$$١- \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times ١٠٠$$

$$٢- \text{الوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع س}}{\text{ن}}$$

$$٣- \text{الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\text{مجموع (س-م)²}}{\text{ن}}}$$

$$٤- \text{معامل ارتباط بيرسون:} \\ ٥- \text{معامل الصدق الذاتي} = \text{معامل الثبات} \left[\frac{\text{مجموع س} - ٢}{\text{ن}} \right] \left[\frac{\text{مجموع (س-م)²}}{\text{ن}} - \frac{\text{مجموع س} \times \text{مجموع ص}}{\text{ن}^2} \right] \\ ٦- \text{اختبار (T) لقياس معنوية الاختلاف}$$

$$ت = \frac{٢ - ت}{١ - ت^٢} \sqrt{ر}$$

٧- لدرجة المعيارية (طريقة التتابع)

الدرجة المعيارية (ت) = الوسط الحسابي (س) + بالتتابع (الرقم الثابت)

٥ × الانحراف المعياري

$$\text{الرقم الثابت} =$$

٥٠

٣- عرض ومناقشة النتائج:

بعد جمع نتائج الاختبارات وهي الدرجات الخام التي من الصعوبة تفسيرها ووضع معاون " ودلالات لها ، فالارقام المجردة لا تعطي صورة حقيقية لتقويم حالة ما وانجاز معين.

اذن لابد من تقويم تلك الارقام والخروج بدلالات من خلال وجود معيار محدد يمكن ان نقارن به ، حيث يؤكد (محمد صبحي حسنين ، ١٩٧٧ ، ٢٧) ان المعايير هي اساس الحكم من داخل الظاهرة موضوعة التقييم وليس من خارجها وهي تأخذ الصيغة الكلية في اغلب الاحوال وتحدد في ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة المبحوثة .

لذلك لا بد من تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية والتي من خلالها نستطيع معرفة مستويات الافراد مقارنة بمستوى اداء المجموعة التي ينتمي لها .

حيث ان الدرجة المعيارية افضل صورة لتحويل الدرجات الخام التي تعبر عن بعد الدرجة التي يحصل عليها الفرد عن المتوسط في ضوء الانحراف المعياري ، وبعد حساب كل من الانحراف المعياري والمتوسط يمكن ايجاد الفروق بين الدرجة التي حصل عليها الفرد ومتوسط الجماعة . ومن ثم قيمة هذا الفرق عن الانحراف المعياري للمجموعة وبهذه الطريقة نستبدل الدرجات الخام بدرجات جديدة مشتقة تدل بشكل واضح على مستوى الفرد بالنسبة لمتوسط الجماعة (فؤاد او حطب ، السيد احمد عثمان ، ١٩٧٦ ، ص ٨٤) ومن اعلاه قام الباحثان بتحويل الدرجات الخام التي حصلوا عليها من خلال الاختبارات المهارية (اختبار الارسال) واختبار الاعداد واختبار الضرب الساق الى درجات معيارية وتحديد المستويات التي تكون عليها عينة البحث . حيث تم استخدام طريقة التتابع في استخراج الجداول المعيارية كما في جدول (٦) .

الدرجة المعيارية (طريقة التتابع)

الدرجة المعيارية (ت) = الوسط الحسابي (س) + بالتتابع (الرقم الثابت)

٥ × الانحراف المعياري

الرقم الثابت =

٥٠

جدول (6)
يبين الدرجات المعيارية للاختبارات المهارية الثلاثة

الدرجة المعيارية	مهارة الارسال	مهارة الاعداد	مهارة الضرب الساحق	الدرجة المعيارية	مهارة الضرب الساحق	مهارة الارسال	الدرجة المعيارية
90	36.80	88.40	77.60	50	27.78	75.69	68
89	36.58	88.09	77.36	49	27.56	75.38	67.76
88	36.36	87.78	77.12	48	27.34	75.07	67.52
87	36.14	87.47	76.88	47	27.12	74.76	67.28
86	35.92	87.16	76.64	46	26.90	74.45	67.04
85	35.70	86.85	76.40	45	26.68	74.14	66.80
84	35.48	86.54	76.16	44	26.46	73.83	66.56
83	35.26	86.23	75.92	43	26.24	73.52	66.32
82	35.04	85.92	75.68	42	26.02	73.21	66.08
81	34.82	85.61	75.44	41	25.80	72.90	65.84
80	34.60	85.30	75.20	40	25.58	72.59	65.60
79	34.38	84.99	74.96	39	25.36	72.28	65.36
78	34.16	84.68	74.72	38	25.14	71.97	65.12
77	33.94	84.37	74.48	37	24.92	71.66	64.88
76	33.72	84.06	74.24	36	24.70	71.35	64.64
75	33.50	83.75	74	35	24.48	71.04	64.40
74	33.28	83.44	73.76	34	24.26	70.73	64.16
73	33.06	83.13	73.52	33	24.04	70.42	63.92
72	32.84	82.82	73.28	32	23.82	70.11	63.68
71	32.62	82.51	73.04	31	23.60	70.42	63.44
70	32.40	82.20	72.80	30	23.38	70.11	63.20
69	32.18	81.89	72.56	29	23.16	69.80	62.96
68	31.96	81.58	72.32	28	22.94	69.49	62.72
67	31.74	81.27	72.08	27	22.72	69.18	62.48
66	31.52	80.96	71.84	26	22.50	68.87	62.24
65	31.30	80.65	71.60	25	22.28	68.56	62
64	31.08	80.34	71.36	24	22.06	68.25	61.76
63	30.86	80.03	71.12	23	21.84	67.94	61.52
62	30.64	79.72	70.88	22	21.62	67.63	61.28
61	30.42	79.41	70.64	21	21.40	67.32	61.04
60	30.20	79.10	70.40	20	21.18	67.01	60.80
59	29.98	78.79	70.16	19	20.96	66.70	60.56
58	29.76	78.48	69.92	18	20.74	66.39	60.32
57	29.54	78.17	69.68	17	20.52	66.08	60.08
56	29.32	77.86	69.44	16	20.30	65.77	59.84
55	29.10	77.55	69.20	15	20.08	65.46	59.60
54	28.88	77.24	68.96	14	19.86	65.15	59.36
53	28.66	76.93	68.72	13	19.64	64.84	59.12
52	28.44	76.62	68.48	12	19.42	64.53	58.88
51	28.22	76.31	68.24	11	19.20	64.22	58.64
				10			58.40

٤-١ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية :

يوضح الجدول رقم (٤) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية (الارسال ، الاعداد ، الضرب الساق) .

جدول (٤)

يبين حجم العينة والاطواس الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية

الاختبار	حجم العينة	س	ع
الارسال	٨٠	٢٨	٢,٢١
الاعداد	٨٠	٧٦	٣,١١
الضرب الساق	٨٠	٦٨	٢,٣٧

بينما يوضح لنا جدول (٥) المستويات المعيارية التي حققها عينة البحث والنسب المئوية للاختبارات المهارية ، وحسب المستويات المحددة لها في المنحنى الطبيعي ، حيث نلاحظ ان هناك اختلاف .

جدول (٥)

يبين المستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في الاختبارات المهارية والنسب المقررة لها

ت	مفردات الاختبار	حجم العينة	المستويات والنسب المئوية المقرر لها في المنحنى الطبيعي							
			المستوى الاول		المستوى الثاني		المستوى الثالث		المستوى الرابع	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	الارسال	٨٠	١٤	١٧,٥	٢٠	٢٥,	٣٧	٤٦,	٩	١١,
					١		٢		٢	
٢	الاعداد	٨٠	٧	٨,٧	١٨	٢٢,	٣٩	٨٤,	١٢	١٥,
					٥		٧		١	
٣	الضرب الساق	٨٠	٣	٣,٧	٩	١١,	٤٢	٥٢,	١٨	٢٢,
					٢		٥		٥	

في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حصلت عليها عينة البحث في المهارات الاساسية الثلاثة ، قياساً الى النسب لهذه المستويات في المنحنى الطبيعي .

٤-١-١ مهارة الارسال :

في مهارة الارسال حققت عينة البحث نسبة متفاوتة قياساً للنسب المئوية المقررة في المستوى المعياري الاول (جيد جداً) حققت العينة نسبة مقدارها ١٧,٥ % وهي نسبة اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي . وفي المستوى الثاني (جيد) حققت العينة نسبة مقدارها ٢٥,١ % وهي اعلى من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي اما في المستوى الثالث (مقبول) ، فقد حقق العينة نسبة مقدارها ٤٦,٢ % وهي اعلى من المقرر لها في المنحنى الطبيعي ، وفي المستوى الرابع (ضعيف) فقد حققت العينة نسبة مقدارها ١١,٢ % وهي اقل من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي ، اما في المستوى الخاص (ضعيف جداً) فلم تسجل العينة أي نسبة .

من اعلاه يتضح لنا ان مستوى اداء العينة جيد في اداء هذه المهارة حيث حققت العينة نسبة قدرها ١٧,٥ % في المستوى الاول وهي نسبة اعلى من النسبة المقررة ونسبة ٢٥,١ % في المستوى الثاني وهي نسبة اعلى من المقررة ايضاً وفي المستوى الثالث (مقبول) حققت العينة نسبة ٤٦,٢ % وهي نسبة اعلى من النسبة المقررة مما يدل على ان مستوى العينة في اداء مهارة الارسال كان جيداً كون مهارة الارسال من المهارات التي يمكن ان يؤديها الطلبة بدون عناء كبير ، كما ان معظم الطلبة استخدموا الارسال من الاسفل المواجه الامامي الذي يعد من الارسلات البسيطة رغم عدم تقيد الباحثين بنوعية الارسال واعطاء حرية للطلبة لاختبار الارسال الذي يفضلونه في الاداء . وهذا ما يفسر تحقيق العينة لمستويات جيدة في اداء هذه المهارة .

٤-١-٢ مهارة الاعداد :

من جدول (٥) نلاحظ ان عينة البحث حققت نسب متفاوتة في اختبار مهارة الاعداد قياساً للنسب المئوية المقررة في المستوى المعياري .

في المستوى المعياري الاول (جيد جداً) حققت العينة نسبة مقدارها ٨,٧ % وهي نسبة اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي ، وفي المستوى الثاني (جيد) حققت العينة نسبة مقدارها ٢٢,٥ % وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي ، وفي المستوى الثالث (مقبول) حققت العينة نسبة مقدارها ٤٨,٧ % وهي نسبة اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي ، وفي المستوى الرابع حققت العينة نسبة مقدارها ١٥,١ % وهي نسبة اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي ، اما المستوى الخامس (ضعيف جداً) حققت العينة نسبة مقدارها ٥,١ % وهي نسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي .

من هذا نلاحظ ان مستوى الطلبة انحسر في المستوى الثالث (مقبول) بنسبة ٤٨,٧ % ، لكون هذه المهارة تحتاج الى دقة عالية وانتباه ودرجة عالية من الذكاء ، بالاضافة الى ان اللاعب المعد يحتاج الى فهم وإدراك قدرات جميع اللاعبين . (سعد محمد قطب ، الوحي العميدي ، ١٩٨٥) .

لذلك فإن هذه المهارة تحتاج الى تكرار وانتقان لابد بدون دقة هذه المهارة لا يستطيع الفريق اداء الضرب الساحق الذي يحتاج الى اعداد الكرة بدقة وتنويع عالي من حيث البعد والقرب وكذلك ارتفاع الكرة عن مستوى الحافة العليا للشبكة . (عقيل الكاتب ، ١٩٨٧) .

٤-١-٣ مهارة الضرب الساحق :

حققت عينة البحث نسب متفاوتة قياساً للنسب المئوية المقررة في المستوى المعياري الاول (جيد جداً) حققت العينة نسبة مقدارها ٣,٧% وهي نسبة اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي . وفي المستوى الثاني (جيد) حققت العينة مقدارها ١١,٢% وهي نسبة اقل من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي اما في المستوى الثالث (مقبول) ، فقد حققت العينة نسبة مقدارها ٥٢,٥% وهي نسبة اعلى من المقرر لها في المنحنى الطبيعي ، وفي المستوى الرابع (ضعيف) فقد حققت العينة نسبة مقدارها ٢٢,٥% وهي اقل من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي ، اما في المستوى الخامس (ضعيف جداً) فقد حققت العينة نسبة مقدارها ١٠,١% وهي نسبة اعلى من المقرر لها في المنحنى الطبيعي . من اعلاه يتضح لنا ان مستوى اداء الطلبة في المستوى الثالث ايضا (مقبول) بنسبة ٥٢,٥% بينما حققت مستوى اعلى من المستوى المطلوب في المستوى الخامس . ومستوى اقل رمن المستوى المطلوب في المستوى الاول والثاني . مما يدل على ضعف مستوى اداء الطلبة لهذه المهارة التي تعد من المهارات الصعبة التي تحتاج الى دقة في ادائها كما تحتاج الى اعلى درجات القوة الانفجارية والدقة العالية لان هذه المهارة واحده من اصعب المهارات التي تحتاج الى توافق عصبي عضلي . (كلين وفراش ، ترجمة فريق كمونه واخرون ، ١٩٩٠ ، ص٤٦) .

٥-الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

- ١- حققت عينة البحث المتمثلة بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل ، كربلاء والكوفة - المرحلة الثالثة نتائج متفاوتة في الاختبارات المهارية .
- ٢- افضل انجاز للعينة كان في اختبار الارسال والاعداد .
- ٣- حققت العينة نسباً عالية في المستوى المعياري الثالث (مقبول) تعدت النسبة المقررة لهذا المستوى في المنحنى الطبيعي في الاختبارات الثلاثة .
- ٤- انحسر المستوى المعياري الخامس (ضعيف جداً) في اختبار الارسال لصالح المستوى الثالث (مقبول) .
- ٥- حققت العينة اعلى من النسب المقررة لها في المستوى الخامس (ضعيف جداً) في اختبار الاعداد والضرب الساحق .

٥-٢ التوصيات :-

- ١- اعتماد المستويات والدرجات المعيارية المعدة من قبل الباحثين كأساس لتقويم مستوى اداء الطلبة بصورة عادلة في هذه المهارات لضمان الحصول على نتائج علمية دقيقة توضح المستوى الحقيقي للطالبات.
- ٢- التأكيد على دقة اداء مهارة الاعداد والضرب الساحق لان هاتين المهارتين تحتاج الى تكرار واداء مستمر .
- ٣- ضرورة تطوير القوة الانفجارية لعضلات الاطراف السفلى لما لها من اهمية في اداء مهارة الضرب الساحق
- ٤- ضرورة زيادة عدد الساعات المخصصة لمادة كرة الطائرة في الجدول الاسبوعي لضمان اداء وتكرار المهارات الاساسية

المصادر العربية

- ١- احمد خاطر ، علي فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر ، ١٩٨٤ .
- ٢- جابر عبد الحميد ، احمد خيرى : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة ، ١٩٧٣ .
- ٣- سعد محمد قطب ، لؤي الصميدعي : الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق ، جامعة الموصل ، ١٩٨٥ .
- ٤- على مصطفى طه : الكرة الطائرة (تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون) ، دار الفكر ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٥- عقيل الكاتب : الكرة الطائرة للناشئين وتلاميذ المدارس ، بغداد مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧ .
- ٦- فؤاد ابو حطب ، السيد احمد عثمان : التقويم النفسي ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٧ .
- ٧- محمد صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ .
- ٨- محمد صبحي حسنين : التقويم والقياس في التربية الرياضية ، ج ١ ، القاهرة ، دار الفكر ، ١٩٧٧ .
- ٩- كلين . ايكسرون ، فراش سكافس (ترجمة) فريق كمونة واخرون : سلسلة الاكتشاف الرياضي - الكرة الطائرة ، جامعة الموصل ، ١٩٩٠ .
- ١٠- مصطفى حسين : عاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ .
- ١١- ريسان خريبط : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، بغداد مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ .
- ١٢- وديع ياسين ، حسن محمد عبد : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب ، ١٩٩٩ .
- ١٣- قيس ناجي ، بسطويسى احمد : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ .