مشكلات التعليم الالكتروني في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر التدريسيين في مدارس المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى

م. د. يسرى سرحان خليل
وزارة التربية / المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى
yousra.sarhan77@gmail.com

الملخص:

يَرْمِي البحث الحالي إلى معرفةِ: " **مشكلات استعمال التعليم الالكتروني في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر التدريسيين في مدارس المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى**"، وكان منهج البحث هو المنهج الوصفي المسحي، وتكّون مجتمع البحث.. وعينته.. منْ مُدرسي اللغة العربية ومُدرِسَاتها ، وتألفت العينة من (٢٠٠) فرداَ، ولجمع المعلومات، تم اعداد استبانة للاحتياجات التدريبية تكونت من (٣٠) فقرة، وتم التأكد من صدق الأداة والثبات، اذ بلغ ثباتها(٠,٨١)، ولتحليل بيانات البحث تم استخراج الاوساط الحسابية والاوزان المئوية لفقرات الاستبانة، **وقد توصل البحث كالآتي:**(١٣) فقرة لا تُعَدّ مشكلات في استعمال التعليم الالكتروني و(١٧) فَقرة تُعّد مشكلات في استعمال التعليم الالكتروني، **وخرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات ومنها:** ان اغلب الفقرات المذكورة في الاستبانة تعد مشكلات في استعمال التعليم الالكتروني ، **وبمجموعة من توصيات منها:** يرجى من قسم الاعداد والتدريب إقامة دورات تدريبية إلزامية في مجال الحاسوب لجميع مُدرسين اللغة العربية ومُدرساتها.

الكلمات المفتاحية: مشكلات التعليم الالكتروني، مدرسي اللغة العربية، المديرية العامة لتربية الرصافة الاولى.

Abstract:

The current research aimed to know: "Problems of using e-learning in teaching Arabic from the point of view of teachers in the schools of the General Directorate of Education in Baghdad, Rusafa 1." The sample consisted of (200) individuals, and to collect information, a questionnaire was prepared for training needs consisting of (30) items, and the validity and reliability of the tool were confirmed, as its stability reached (0.81). The research found as follows: (13) paragraphs that are not problems in the use of e-learning and (17) paragraphs that are problems in using e-learning, and, including: that most of the paragraphs mentioned in the questionnaire are problems in the use of e-learning, and with a set of Recommendations, including: The Department of Preparation and Training is requested to establish mandatory training courses in the field of computer for Arabic language teachers.

Keywords: problems, the use of e-learning, teachers of Arabic language, the General Directorate of Education Rusafa 1

((الفصل الاول))

اولا: مشكلة البحث :

العملية التعليمية لَمْ تزل تتم بالطرائق القديمة في داخل القاعات الدراسية معتمدة على الكتب المنهجية ووسائل الايضاح القديمة؛ لذا أصبح من الواجب مواكبة المدرسة لمتطلبات العصر وتقنياته ووسائله الحديثة فضلا عن المتطلبات المستقبلية المتوقع حدوثها، والاستفادة من الثورة الحاسوبية الهائلة في المعلومات ومبادئ في دعم مسيرة هذه المؤسسات من أجل

تطوير التعليم والارتقاء به، فبرامج المؤسسات التعليمية تحتاج إلى إعادة النظر والتطوير لتواكب هذه التغيرات. (الشمري، ٢٠٠٧، ٤)

ومن بين القضايا تلك المرتبطة بالمفهوم العام، وكذلك تلك المرتبطة بالبيئة العراقية؛ أما بالنسبة للمفهوم العام فتتمثل في ارتفاع التكاليف المرتبطة بالمواد والمعدات والأجهزة المطلوبة، وقلة توافر الأجهزة والمواد التعليمية بالنْحو الذي يرضي المؤسسات التعليمية، فضلاً عن قلهِ توافر المعامل ووسائل التعلم، وقلة الكوادر المهنية والمدربة في مجالات تكنولوجيا التعليم لتقديم المساعدة الفنية؛ للمعلمين. .(اشتيوة ،وربحي، ٢٠١٠: ٤٦)

وبناء على المعلومات السابقة يتبين أن القضايا المرتبطة باستخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني ضرورية لتحقيق أكبر درجة من الأداء المهني، ولا يمكن تحقيق ذلك مِن دون معرفة القدرات المذكورة أعلاه، ومن هنا جاءت مسألة البحث. تمثلت بالسؤال الأساس التالي:-

(ما مشكلات التعليم الالكتروني في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر التدريسيين في مدارس المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى).

ثانيا: أهمية البحث :

تشهد العملية التعليمية تغيرات كبيرة وتواجه تَصوبِيَات متعددة نتيجة التطور السريع في تكنولوجيا وبرمجيات المعلومات والاتصالات؛ لقد أثرت التكنولوجيا على مكونات النظام التعليمي كافة من المعلم والطالب والمواد التعليمية والتقييم، مما استلزم ضرورة فهم هذه التكنولوجيا، ومعرفة فوائدها وعيوبها، ووضع الخطط والبرامج التي تهدف إلى تثقيف الموظفين بالمعلومات والابتكارات المرتبطة بهذه التكنولوجيا، وكذلك إجراء البحوث والتطوير فيما يتعلق بهذه التكنولوجيا.

ولا يمكن بناء المجتمع الحالي دون العملية التعليمية وأهدافها المنشودة والتي تسعى كليات التربية في الجامعات والمؤسسات التابعة لها ذات التعليم العالي في العراق إلى توعية الطلبة (المعلمين) بأنواع التدريب والخبرات التعليمية المختلفة بهدف زيادة معارفهم

وتزويدهم بالمهارات اللازمة في مجال التعليم بما في ذلك القدرة على إدارة المحادثات في الفصل الدراسي، والتعرف على بعضهم بغضاً، وعن المناصب التعليمية داخل المحاضرة، فإنَّ نجاح المعلم يعتمد بالدرجة الأولى على إعداد المؤسسات التعليمية لوظيفته؛ لأن برنامج الإعداد التربوي الذي يتلقاه المعلم قبل بداية مسيرته التعليمية له تأثير كبير في قدرته على تأهيله كمعلم، وهذا هو الجانب الذي يميزهم عن غيرهم من المهنيين فيما يتعلق بالأهداف والمناهج والأساليب والمعايير والتقييم. (الجاسر وجاسم، ٢٠٠٤: ٦٦)

وتشير المصادر إلى أن اللغة، بغض النظر عن تنوع تخصصاتها، ، بما في ذلك الأدوات التكنولوجية، حيث يعتقد الكثير منهم أن استخدامها بالنحو السليم سيؤدي إلى تفادي العديد من الأخطاء والمشاكل ،ويمكنهم بالتالي التحكم في حل هذه المشكلة عند حدوثها ، إلا أن استخدام اللغة مع الأدوات التكنولوجية له تأثير كبير على الطلاب، وتشجيعهم على الاستفادة منها داخل الفصل الدراسي وخارجه. (الزهراني، ٢٠٠٨)

وتعد اللغة العربية واحدة من أقدم اللغات في العالم، والتي تمتاز بغناها وتاريخها العريق ، فإن اللغة العربية تحتل مكانة مهمة في العلوم والأدب وتمثل جزءاً أساسياً من الهوية الثقافية للشعوب التي تتحدثها. ولها تأثيرها في المجتمعات والحضارات.(الموسوي،٢٠٠٨ :١٨) كما أن أساليب التدريس الحديثة مهمة في التعامل مع مناهج القرن الحادي والعشرين من أجل تعزيز ثورة المعلومات، وتطوير المفاهيم والتطبيقات التربوية والنظرية في تخصصات متعددة، والتي تعتبر جميعها حيوية للتنمية في جميع مجالات الحياة. وقد أدى وجود نظم المعلومات والحواسيب الإلكترونية إلى تطور التعليم، ومن ثُمَّ الاستثمار في تحسين التعليم وتطوير المناهج.(العلي، ٢٠٠٥: ٩٦)

إنَّ استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في المجال التعليمي هو قرار استراتيجي وضروري لأي دولة ترغب في تنمية مواردها استجابة للكم الكبير من المعرفة والتقدم التكنولوجي وتقدم الاتصالات؛ وهذا يتطلب أن يكون المعلمون والطلاب جاهزين للتعامل مع هذه التكنولوجيا، وأن يتمتع المعلمون بهذه القدرات التكنولوجية الحديثة .(استيته، ٢٠٠٧م :

١٦) .ولكي نحقق بأنسيابية كبيرة أهداف التربية وحاجاتها ينبغي أن تساير التطور السريع في نواحي حياة المجتمع العربي .ويعتبر التعلّم الإلكتروني منهجًا حديثًا للتعليم قد يكون له أثر إيجابي ويُسِهِم في قضايا تعليمية متعددة مثل الفيضان المعرفي، وسيل المعلومات، ومشكلة الفروق الفردية في التعليم، واكتظاظ الفصول الدراسية بالطلاب، ونقص المعرفةعند المعلمين المؤهلين والمدربين. (وليام، ٢٠٠٤: ٢٧٧). واسْتضافت جامعة بغداد مؤتمراً علمياً حول التعلم الالكتروني تحت شعار (التعلّم الالكتروني انعكاساته التربوية والنفسية)؛ ودعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي علمائها في المؤسسات التعليمية عامة للمشاركة في الندوة العلمية المتخصصة حول التعلّم الالكتروني والتي كانت ضمن فعاليات كلية التربية بجامعة الموصل في ٢٩ نيسان (٢٠١٢).

الهدف من هذا النشاط التعليمي هو تعزيز التعلّم الإلكتروني بوصفه وسيلة متطورة وحديثة وفعالة في البيئة التعليمية؛ ويتيح هذا النظام للمعلمين تكريس واجباتهم التعليمية والإرشادية إلى أقصى حد ممكن، فضلاً عن إستكشاف الإمكانات المستقبلية لتحقيق تعليم جيد. وقد ناقشت الندوة ثلاثة محاور، كان المحور الأول منها عن إدارة مشروع التعلّم الإلكتروني وتصميمه، وركز المحور الثاني على التطبيقات العملية للبرامج المحوسبة في التربية وعلم النفس، أما الثالث فقد ناقش مكونات نجاح التعلم الإلكتروني (عمار، ٢٠١٢: ٤٨) .ومِنْ أجل تثقيف المعلم المؤهل للتعامل مع تطور تكنولوجيا التعليم، يعتمد المنهج التعليمي على القدرات، وهي من أشهر الأساليب لإعداد المعلمين وتأهيلهم على وفِق مبادئ تربوية ونفسية تُسِهم في زيادة مستواهم المهني، وتوظيف خبراتهم وتوجيه مهاراتهم نحو هدف مساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم. (الطاهر، والبعلي، ٢٠١٢: ٣٤)

وترى الباحثة أن التجديد المسْتَمر في الأساليب الخاصة في العملية التعليمية، الذي أصبح الآن ممارسة، يحتم على المعلم، بوصفه الشخصية الأساس في التعليم، مواكبة الأساليب الجديدة والتكيف معها، فالمسؤولية يتقاسمها كل من مؤسسات إعداد المعلم، وكذلك المعلم نفسه.

ولأن للمعلم دوراً كبيراً في التعليم، فمن المهم العناية به ومحاولة توسيع معارفه وإعداده وتزويده بالمعلومات والمعارف الحديثة في مجاله الخاص.(الحسناوي، ٢٠١٠ :٤)

إنَّ إنشاء مجتمع مثقف يتطلب من المؤسسات التعليمية توفير التعليم والثقافة المناسبة. إن التغيرات والتطورات التي نشهدها اليوم لها تأثير كبير فى نظام التعليم، ومن أبرزها التحدي:

١- يحتم العصر وضروراته توظيف أنواع جديدة من المعلمين المتفوقين ذوي الالتزام الأكاديمي والمهني والأخلاقي الكبير.

٢- الأساليب التعليمية المستعملة في النظام التعليمي الحالي والتي تتمثل في مراقبة المعلم والتركيز على الامتحانات التي تقيس الحفظ والذاكرة، لم تُعدّ هذه الأساليب تتوافق مع التغيرات وما يتبعها من تكنولوجيا والتطور المعرفي. (البيلاوي، والحسين، ٢٠٠٧: ٥٦) يُعدّ التعلّم الإلكتروني ضرورة جديدة للعملية التعليمية، ولا يشكل رفاهية خارجية أو مجرد نشاط ترفيهي. وبدلاً من ذلك، من الضروري معالجة الزيادة الكبيرة في عدد المتعلمين، إذ لا تستطيع المدارس النموذجية التعامل معهم؛ كما يرى أن هذا التعليم مفيد للتعليم التقليدي، حيث يمكن دمجه مع طريقة التدريس النموذجية. هذا المزيج داعم لكليهما؛ في هذه الحالة، قد يقترح المعلم أنشطة أو تمارين أو واجبات أو مشاريع تعتمد على الوسائط الرقمية ، كما أصبح للتعليم الإلكتروني أهمية كبيرة في معالجة بعض الجوانب السلبية للأساليب والأساليب والأنشطة التقليدية. (التودري، ٢٠٠٤: ٢٧)

للتعليم الإلكتروني فوائد عدة، أصبح المعلم الآن مديراً للعملية التعليمية بدلاً من مجرد ميسر، والطالب قادراً على اختيار ما يريد أن يدرسه ومتى يريد دراسته، وفضلاً عن ذلك يمكن للطالب التفاعل مع الطلاب الآخرين بالإضافة إلى المرونة فيما يتعلق بالوقت أو آلمدة. (مازن، ٢٠١٤: ١٥٥) . كذلك توجيه الطالب للتعلم بدلاً من مطالبته بالتعلم، وطبيعة البرنامج والموضوع والمعلومات البسيطة.(علي، ٢٠١١: ١٠٤)

وأن يكون الطلاب قادرين على استخدام التكنولوجيا بنحو كافٍ، فإن استخدام أجهزة الكمبيوتر يعزز ثقة الطالب ومسؤوليته، ويعزز مفهوم الفريق، ويشجع الطلاب على النظر في خياراتهم والوصول إلى الحلول. (العنزي، ٢٠١١: ١٠٨) .وفي التعليم التقليدي يشارك الطلاب أيضًا في الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية. (محمود، ٢٠١٢: ٩٨) ووجدنا أن دور المعلم الذي يستخدم الأساليب التكنولوجية مثل الكمبيوتر والإنترنت في العملية التعليمية هو نفس دور المعلم الذي يستخدم الأساليب التعليمية. (الخزالة وآخرون، ٢٠١١: ٥٠٨)

وترى الباحثة أنَّ أهمية هذه الدراسة تُكتسب من اتصالها بالتعليم الإلكترونيّ وتقنيات الحاسوب ، وكذلك الوقوف على أهم المشكلات الاساسية من استخدام التعليم الحاسوبي في غاية الأهمية، وفي ضوء هذا المبدأ الجديد للمعلم أصبح من الضروري ايضاً توافر تقنيات التعليم الالكترونيّ حتى يتمكنوا من تغيير أنماط التعلم التقليدية إلى نمط التعليم المتمحور حول المتعلم الذي يكون فيها دور الطالب متفاعلاً وايجابياً، ويعزز لديه التعليم الذاتي إذا ما توافرت له أدوات التعليم الالكتروني بنحوٍ فاعلٍ ومتميزٍ، فضلًا عن أن كفايات التعليم الالكتروني مهمة وضرورية طبقًا لتقنيات العصر الحديث التكنولوجية ، إذن قد تكتسب هذا البحث أهميته العلمية من التعرف على مشكلات استعمال التعليم الالكترونيّ لدى مدرسي اللغة العربية لمرحلة المتوسطة . وأنَّ التعرُّف على مشكلات التعليم من استعمال الالكترونيات لعمل ما يمثل الخطوة الاولى لنجاح هذا العمل، وتكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

١. تبين هذا البحث في تحديد المشكلات اللازمة لتطبيق التعليم الإلكترونيّ في المرحلة المتوسطة تتماشى مع توجيهات وزارة التربية العراقية في الظروف الراهنة
٢. تساعد المدرس أو المدرسة أن يكون قادرًا على أداء دوره بكفاية عالية.
٣. إمكانية مساهمة نتائج هذا البحث في تحديد الاحتياجات اللازمة لتطبيق التعليم الإلكترونيّ في المرحلة المتوسطة.(مازن،٢٠١٠م :١٥٥)

ثالثا: هدف البحث : The Aims of Study

يرمي هذا البحث لمعرفة: مشكلات استعمال التعليم الالكتروني في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر التدريسيين في مدارس المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى، من طريق الاجابة عن السؤال الآتي:

ما مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر التدريسيين في مدارس المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى ؟

رابعا: حدود البحث : Limits of The Study

يقتصر هذا البحث على:

١- مُدرسي اللغة العربية ومُدرساتها للمرحلة المتوسطة في تربية بغداد الرصافة الأولى.

٢- العام الدراسي(٢٠٢٢-٢٠٢٣).

خامسا: تحديد المصطلحات : Determine The Terms

أولاً / التعليم الإلكترونيّ E-Learning، عرفه اصطلاحاً كل من:

أ- (الخان) بأنّهُ : " هو طريقة متمركزة حول المتعلمين في بيئة تفاعلية إبداعية، مصممة مسبقًا بنحوٍ جيد، وميسرة لأي فرد بأي مكان وأي وقت باستعمال خصائص ومصادر الانترنت والتقنيات الرقمية المطابقة لمبادئ التصميم التعليمي المناسب لبيئة التعلم المفتوحة، والمرنة والموزعة ". (الخان، ٢٠٠٥ : ١٨)

ب-**(محمود) بأنّهُ** :" هو احدى الوسائل التعليمية التي تُعتمد على الوسائط الإلكترونية لإتاحة المعرفة لطلاب العلم الذين ينتشرون خارج القاعات الدراسية، وذلك باستعمال آليات الاتصال الحديثة كالحاسب والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الانترنت من أجل إيصال المعلومات بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين". (محمود، ٢٠١٢: ٨٧)

وتعرف الباحثة التعليم الالكتروني اجرائيًا : هم نظام تعليمي قائم على المستحدثات التقنية (حاسبات- اتصالات – شبكات – برامج – ووسائط متعددة) المعتمدة على شبكة الإنترنت بنحوٍ متزامن وغير متزامن لتقديم المحاضرات

والدروس، والنقاشات والتمارين، والاختبارات، سواء من داخل قاعات الدراسة أو خارجها في المرحلة المتوسطة من طريق موقع خاص بالمدرسة؛ بهدف إثراء الموقف التدريسي، وتحفيز المتعلمين لزيادة خبراتهم المعرفية والعلمية.

ثانياً: المدرس

١- **لغة :** جاء في القاموس المحيط، " الفعل الثلاثي (دَرَس) بالرسم عَفَا وبابه دَخَل، ودرسته الريح وبابه (نَصرَ) يتعدى ويلزم ، و(دَرسَ) القُرْآن ونَحوَه من باب نَصرَ وكَتَب، ودَرَسَ الحنطة يدرُسُها بالضم (دِراسًا) بالكسر. (الفيروز آبادي، ٢٠٠٩م:١٦٦)

٢- **اصطلاحًا عرّفهُ كلٌّ من:**

أ. **(Goo) بأنَّهُ:** " هو الشخص الذي أكمل منهاجًا مهنيًا في أحد المعاهد التعليمية، وحصل على شهادة رسمية بإكمال إعداده في هذا المجال". (Good,1973:534)

ب. الموسوي بأنَّه: "هو المتخرج من كلية التربية، والحاصل على الشهادة الجامعية الأولية في الاختصاصات التدريسية، والمعد لتدريس هذه الاختصاصات في المرحلة الثانوية". (الموسوي،١٩٨٢: ٢٨)

وتُعرف الباحثة المدرس إجرائيًا: هم الأفراد الذين يحملون شهادة البكالوريوس في اللغة العربية فما فوق، ويعملون بصفة مدرسين لمادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في تربية بغداد الرصافة الاولى للعام الدراسي(٢٠٢٢-٢٠٢٣).

ثالثا: المرحلة المتوسطة: وهي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ٠

((الفصل الثاني))

المقدمة : ستضمن هذا الفصل ،،على محورين هما الاول جوانب نظرية عن التعليم الإلكتروني، والآخر عن الدراسات السابقة.

اولا:-التعليم الالكتروني:

١-مفهوم التعليم الإلكتروني:

يعرف التعليم الإلكتروني بأنه "التعليم الذي يستهدف إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي والإنترنت وتمكن الطالب المتدرب من الوصول إلى مصادر التعلم، في أي وقت ومن أي مكان"

٢-:خصائص التعليم الإلكتروني:-

١. يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعلم **تفاعلية** بين المتعلم والمعلم في الاتجاهين، وبين المتعلم وزملائه، كما يوفر عنصر المتعة في التعلم، فلم يعد التعلم جامداً أو يعرض بطريقة واحدة، بل تنوعت كل من المثيرات مما يؤدي إلى المتعة في التعلم والتعليم.
٢. يعتمد التعليم الإلكتروني على مجهود المتعلم في تعليم نفسه ، وكذلك يمكن أنْ يتعلم مع رفاقه في مجموعات صغيرة أو داخل الفصل في مجموعات كبيرة.
٣. يتميز التعليم الإلكتروني بالمرونة في المكان والزمان، إذ يستطيع المتعلم أنْ يحصل عليه من أي مكان في العالم، وفي أي وقت على مدار (٢٤) ساعة في اليوم وطوال أيام الأسبوع
٤. يأخذ التعليم الإلكتروني بخاصية التعليم التقليدي نفسها فيما يتعلق بإمكانية قياس مخرجات التعلم بالاستعانة بوسائل تقويم مختلفة، مثل: الاختبارات، ومنح المتعلم شهادة معترفاً بها في آخر الدورة، أو البرنامج . (استيتة وعمر، ٢٠٠٨: ٢٨٦).

٣- دور المدرس والطالب في التعليم الألكتروني:

يعدّ التعليم الالكتروني أحد المجالات الحديثة التي تتطلب إعداد المدرسين بشكل فعال لتقديم أداء متميز في هذا المجال. يهدف هذا العمل إلى تسليط الضوء على أساليب تعزيز أداء المدرس في التعليم الالكتروني من خلال تقديم نصائح واستراتيجيات فعالة. يتناول هذا البحث أيضاً أهمية التعليم الالكتروني في العصر الحديث والتحديات التي قد تواجه المدرسين في هذا المجال وكيفية التغلب عليها، بالإضافة إلى دور المدرس في تنفيذ التعليم الالكتروني ومهاراته اللازمة. اما الطالب فهو المستهدف الأساسي من العملية التعليمية فكل ما يدور حوله من محاضرات

وندوات وغيرها غرضها الأساسى الإرتقاء بمستواه ومهاراته التى تؤهله على المنافسة فى التعليم الذى تزداد فيه حدة المنافسة عن طريق شبكة الخدمات الالكترونية والتواصل واستقبال مواد تعليمية باستعمال التكنولوجية الحديثة. (علي ،١٥: ١٠٤)

ثانياً : دراسات سابقة :

بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة التي تتعلق بمتغيرات البحث الحالي ولأجل قلة التكرار ارتأت الباحثة دراسة محلية تجدها الاقرب لمنهجية ومتغيرات بحثها إلاوهي دراسة جاسم وعجيد .

دراسة جاسم وعجيد السنة (٢٠١٨م) " درجة امتلاك مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية لكفايات التعليم الإلكتروني عبر الإنترنيت من وجهة نظرهم" أجريت هذه الدراسة في العراق ، وكان المنهج الدراسي للبحث الوصفي المسحي، اما هدفها هو معرفة درجة امتلاك مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية عبر الانترنيت ، اما العينة فكانت المرحلة الاعداديه وعددهم (٨٦) ذكور و(٤١) إناث ، والدرس لمادة الجغرافية ،وكانت أداة الدراسة استبانة اشتملت على (٥٠) كفاية ، واستخدمت الوسائل الاحصائية معامل الارتباط بيرسون للتحقق من ثبات الأداة _ معامل ألفا كرونباخ. والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ،وفي ختام البحث استنتجت الباحثة اهم النتائج وهو ان درجة امتلاك مدرسِي مادة الجغرافية لكفايات التعليم الالكتروني عبر الإنترنِيت وكفايات تقويم التعليم الالكتروني بدرجة متوسط. ودرجة كفائات استخدام الحاسِب بدرجة تقدير كبيرة .

(الفصل الثالث)

منهجية البحث وإجراءاته:-

لقد تضمن هذا الفصل المنهج للبحث المعتمد لهذه الدراسة، والإجراءات الكفيلة بتحقيق أهدافه، بدءًا من تحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، وإعداد أداة البحث، والمعالجات الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات وعلى النحو الآتي:-

اولاً:- منهج البحث: يرمي هذا البحث الى معرفة:(**مشكلات التعليم الالكتروني في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر التدريسيين في مدارس المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى**)، وبه اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي؛ وهذا يُعدُّ من المناهج التي تسعى إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة وبعد وصفها،، فهو يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع بوصفها وصفاً شديد الدقة (ملحم، ٢٠٠٠: ٣٢٤)، وإنَّ دراسة أية ظاهرة أو مشكلة تتطلب قبل كُلِّ شيءٍ وصفاً دقيقاً وتحديداً كمياً. (داود، ١٩٩٠: ١٦٣)

ثانياً:- إجراءات البحث

١- مجتمع البحث وعينته :

أ- مجتمع البحث: يشتمل مجتمع البحث مفردات الظاهرة التي تدرسها الباحثة، أي الأفراد أو الأشياء جميعها الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، ويُعدُّ تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية، وهي تتطلب دقة بالغة، إذ يتوقف عليها إجراء البحث وتصميم أدواته وكفاية إنتاجه.(**عبيدات ،وآخرون: ٢٠٠١م: ص١١٣**)، لذا فمجتمع هذا البحث اشتمل على مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة المتوسطة في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م)، وللتعرف على اعداد المدرسين في محافظة بغداد زارت الباحثة ذاتية التعليم الثانوي/ قسم التخطيط في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد-الرصافة الأولى، وقد تبين أنَّ عدد مُدرسي اللغة العربية ومُدرساتها للمرحلة المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية، (البنين- والبنات)، بلغ (٤١١) مدرساً ومدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، بواقع (٢٥٩) مدرساً إذ شكلوا نسبة مقدارها (٦٣%) من مجتمع البحث و (١٥٢) مدرسةً إذ شكلنَّ نسبة قدرها (٣٦%)، من مجتمع البحث.

ب- عينة البحث الاساسية: العينة هي "جزء من مجتمع البحث الاصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة ، وتضم عددا من الافراد من المجتمع الاصلي"(عبيدات وآخرون ،٢٠٠١م : ١١٠)، لذلك اختيرت عينة البحث من المجتمع الاحصائي للبحث بالأسلوب الطبقي العشوائي وبنسبة (٥٠%)، إذ بلغت (٢٠٥) مدرساً ومدرسةً، بواقع (١٢٩) مدرساً، شكلوا نسبة مقدارها (٦٣%) من مجتمع العينة، و(٧٣) مدرسة شكلن نسبة مقدارها (٣٦%) من مجتمع العينة .

ثالثا: أداة البحث : من متطلبات هذا البحث توافر أداة لقياس المشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في التعليم الإلكترونيّ، لذا ارتأَت الباحثة بعد اطلاعها على عدد من ادوات(الاستبانة) التي سلّطت الضوء في موضوع المشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في التعليم الإلكترونيّ في المصادر والدراسات السابقة، وقد مرت إجراءات بناء الأداة(الاستبانة) بالخطوات الآتية :

١- **الاطلاع على المصادر** التربوية التي الخاصة ببناء الاداة (الاستبانة) والدراسات السابقة التي سلّطت الضوء في بناء الاداة(الاستبانة) للمشكلات التي تواجه مُدرسي اللغة العربية ومُدرساتها في التعليم الإلكترونيّ وخطوات بناءها وإجراءات تطبيقها.

٢- **تحديد هدف** الأداة (الاستبانة): وهو قياس مدى توافر المشكلات في التعليم الإلكترونيّ عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها.

٣- **تحديد مجالات** الاداة (الاستبانة): اذ تكون المقياس من ثلاثة مجالات رئيسة وهي: (مشكلات تتعلق بالجوانب الادارية والمادية، مشكلات الجوانب المتعلقة بالمدرس والطالب، مشكلات تتعلق بالتعليم الالكتروني).

٤- أصبحت الاداة (الاستبانة) تتكون في الصورة الأولية من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات

٥- تحكيم الاداة (الاستبانة) من الخبراء في طرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي، وإجراء التعديل في ضوء ملحوظاتهم.

٦- أصبحت **الأداة** تتكون في الصورة النهائية بعد الآخذ بإراء الخبراء من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وقد طلب من المدرسين والمدرسات قراءة التعليمات والفقرات والإجابة عن كل الفقرات وذلك بوضع علامة (√) على درجة ما يراه متوافراً لديه، واعلامه بأن هذه الاجابات ستستعمل فقط لأغراض البحث العلمّ.

٧- استخراج الخصائص السايكومترية للأداة (الاستبانة).

جدول (١) توزيع الفقرات على مجالات المقياس

المجال	عدد الفقرات

المشكلات تتعلق بالجوانب الادارية والمادية	٩
المشكلات تتعلق بالمدرس والطالب	١١
المشكلات تتعلق بالتعليم الالكتروني	١٠
مجموع الفقرات	**٣٠**

رابعاً: صدق المقياس:- يعني الصدق "جودة المقياس بوصفه أداة لقياس ما وضع من أجل قياسه او السمة المراد قياسها". (عبد الحافظ،١٥٦:٢٠٠١)، اعتمد الباحث الصدق الظاهري للتثبت من صدق المقياس، ويراد بهذا الصدق هو عرض اداة البحث (المقياس) على الخبراء والمحكمين للحكم على مدى صلاحية فقراته، وقد وتشير المصادر الى إنَّ أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي قيام عدد من الخبراء والمحكمين(ملحق ١) بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها.(أحمد وفتحي ١٩٩٢:٣٧٠)، ولأَّيجاد الصدق الظاهري قام الباحث بعرض المقياس بصورته الأولية على مجموعه من الخبراء في طرائق تدريس اللغة العربية وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم، لإبداء رأيهم وملحوظاتهم ، وقد تم الاخذ بارائهم حول فقرات المقياس من حيث صلاحيتها في قياس السمة المراد قياسها واسلوب صياغتها؛ وفي ضوء آراء الخبراء والمختصين وبعد ان اتفقوا على صلاحية فقرات المقياس بنسبة (٨٠٪) من المحكمين كحد أدنى، اجرى الباحث التعديلات التي اشار اليها المحكمين،على هذا لم يتم حذف أي فقرة أو مجال من المجالات الثلاثة.

ثانياً:- ثبات المقياس : اعتمد الباحث في قياس ثبات أداة البحث على طريقة إعادة تطبيق الاختبار مرتين على مجموعة من (١٥) من أفراد البحث، وكانت المدة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني أسبوعين، ولإيجاد معامل ثبات أداة البحث استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون كوسيلة إحصائية، وقد كانت معامل الثبات لفقرات الاستبانة (٠,٨١).

التطبيق النهائي للأداة:- بعد التأكد من صلاحية أدوات البحث طبقت الباحثة الاداة(الاستبانة) ، من طريق تطبيقه على عينة البحث الأساسية البالغة (٢٠٥) مدرساً

ومدرسةً، وقد نالت الفقرات جميعها في المقياسين الخصائص السايكرومترية من (صدق، وثبات) ولم تسقط أي فقرة منهما، واستمرت مدة التطبيق من يوم الاحد الموافق (٢٠٢٢/٥/٤)،إلى يوم الخميس الموافق (٢٠٢٢/٦/٨).

***الوسائل الإحصائية:-**

استعملت الباحثة النظام الاحصائي (spss) لاجراء التحليل الاحصائي، واستخراج النتائج، وفيما يأتي المعادلات الإحصائية المستعملة في هذا البحث.

١- مربع كا٢ (X2) لاستخراج صدق أداة البحث

مج (ت – ت م)٢

كا٢ =----------

ت م مج=المجموع ت=التكرار

الملاحظ ت م=التكرار المتوقع (الغريب، ١٩٧٠، ص٧١٢)

٢- معامل ارتباط بيرسون:-لحساب قيمة ثبات أداة البحث وفقا للقانون الاتي:-

ن مج س ص – (مج س) (مج ص)

ر=----------

[(ن مج س٢- (مج س) ٢[ ] ن مج ص٢- (مج ص)٢]

(فيركسون، ١٩٩٠، ص١٤٥)

٣- الوسط المرجح، لتحديد درجة الارجحية في استجابات أفراد العينة لكل فقرة من فقرات الأستبانة وفقاً للقانون الآتي:-

ت ١ * ٣ + ت ٢ * ٢ + ت ٣ * ١

وم = ----------

ن

ت١= تكرار الإجابات على البعد الأول من مقياس الإجابة إلى موافق.

موافق	موافق الى حد ما	غير موافق

ت٢= تكرار الإجابات على البعد الثاني من مقياس الإجابة إلى موافق الى حد ما .

ت٣= تكرار الإجابات على البعد الثالث من مقياس الإجابة إلى غير موافق.

ت٤= التكرار الكلي. (المشهداني، وهرمز، ١٩٨٩)

٤- الوزن المئوي:- لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وللإفادة منه في تفسير النتائج.

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$$

(الامام، ١٩٨٦، ص٣٢)

((الفصل الرابع))

عرض نتائج البحث وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي توصلت اليه الباحثة وتفسيرها في ضوء مرمى البحث، بعد جمع البيانات وتحليلها استخرجت الباحثة الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة؛ لمعرفة مدى تحقق مرمى البحث .

ولما كان الباحث قد أعتمد الأداة (الاستبانة) مؤلفاً من ثلاثة مستويات، مجموع أوزانها (٦)، وذلك بإعطاء (٣) درجات للمستوى الأول "موافق"، و(٢) للمستوى الثاني " موافق الى حد ما "، و(١) للمستوى الثالث" غير موافق "، وان متوسط المقياس هو(٢)، عدّ هذا الوسط محكاً للفصل بين الفقرات التي تُعدُّ مشكلات تواجه استعمال التعليم الالكتروني، والفقرات التي لا تعدّ مشكلات تواجه استعمال التعليم الالكتروني، وبذلك فأن كل فقرة قيمة وسطها المرجح (٢) فأكثر، ووزنها المئوي (٦٦.٦٧) فأكثر، فإنها تمثل مشكلة حقيقية، اما

اذا كانت كل فقرة قيمة وسطها المرجح اقل من(٢)، ووزنها المئوي اقل من (٦٦.٦٧)، فإنها لا تمثل مشكلة حقيقية، وجاءت النتائج كالآتي:

السؤال الاول: ما مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة اللغة العربية في مجال (الجوانب الادارية والمادية):

بعد جمع البيانات وتحليلها استخرج الباحث الوسط المرجح والوزن المئوي لمعرفة مدى تحقق مرمى البحث، وجاءت النتائج كما موضحة في الجدول (٢) التالي:

جدول (٢) مشكلات استعمال التعليم الالكتروني في مجال الجوانب الادارية والمادية

تسلسل الفقرة	الحاجة التدريبية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	نقص تجهيزات القاعات بالأدوات والاجهزة الحديثة اللازمة للتعليم الالكتروني	١,٩٥	%٦٥،٠٠
٢	قلة تدريب اعضاء الهيئة التدريسية على استعمال التعليم الالكتروني	١,٩٤	%٦٤,٦٦
٣	قلة التعاون بين المديريات التربية في تبادل الخبرات والمعارف في مجال التعليم الالكتروني	١,٨٧	%٦٢,٣٣
٤	قلة مناسبة بيئة القاعات ومكوناتها عند ادخال اي وسيلة تكنولوجية تعليمية	١,٨٥	%٦١,٦٦
٥	قلة الامكانات المادية المخصصة لبرامج التعليم الالكتروني	١,٨٠	%٦٠،٠٠
٦	فقر البنية التحتية جيدة الاتصال	١,٩٥	%٦٥،٠٠
٧	لا يتيح النظام التربوي السائد استعمال التعليم الالكتروني	٢،٥٥٥	%٨٥،١٦
٨	قلة توافر خدمة الانترنت او ضعفه .	١,٩٤	%٦٤,٦٦
٩	قلة توافر اجهزة الحاسوب او حاسوب لوحي أو هاتف	١,٨٧	%٦٢,٣٣

	جوال		

من خلال تحديد المحك في الفصل الثالث فأنَّ كل فقرة وسطها المرجح (٢) ووزنها المئوي (٦٦،٦٦) فما فوق؛ فانّها تمثل مشكلة حقيقية، وكل فقرة وسطها المرجح ووزنها المئوي اقل مما حدد فأنها لا تمثل مشكلة حقيقية، ومن طريق الجدول (٢) يتضح أنَّ غالبية الفقرات في مجال التخطيط، هي فقرات مشكلات حقيقة موجودة من وجهة نظر مُدرسي اللغة العربية ومُدرساتها، ما عدا الفقرة (٧) فإنّها لا تمثل مشكلة حقيقية .

السؤال الثاني: ما مشكلات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة العربية في مجال (المدرس والطالب). جاءت النتائج كما موضحة في الجدول (٣) التالي:

جدول (٣) مشكلات استعمال التعليم الالكتروني في مجال المدرس والطالب

مرتبة الفقرة	الحاجة التدريبية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	قلة تدريسي مادة اللغة العربية الذين يجيدون المهارات التكنولوجية اللازمة للتعلم الالكتروني	١،٨٧٧	%٦٢،٥٦٨
٢	يشعر تدريسو مادة اللغة العربية بان التعليم الالكتروني يقلص من السلطة والسيطرة على مجريات العملية التعليمية	٢،٤٠١	%٨٠،٠٣٣
٣	يضعف التعليم الالكتروني إيمان الطلبة بالاتجاهات والقيم التربوية التي تعمل المدرسة على إكسابهم	٢،٢٩٤	%٧٦،٤٦٨
٤	قلة استجابة الطلبة مع النمط الجديد من التعليم الالكتروني	٢،١٨٠	%٧٢،٦٦٨
٥	قلة الاقتناع بأهمية استخدام التعليم الالكتروني	٢،١٣٩	%٦٧،٩٦٨
٦	قلة توافر المعلومات والمهارات التكنولوجية اللازمة عن التعليم الالكتروني	١،٨٧٧	%٦٢،٥٦٨
٧	التعليم الالكتروني يمثل عبئاً اضافياً فوق عبء العمل الموكل اليه	٢،١٣٩	%٦٧،٩٦٨

٨	نقص القدرة والكفاءة لدى تدريسو مادة اللغة العربية على استعمال اللغة الانكليزية	١،٩٠٠	%٦٣،٣٣٣
٩	الشعور بان التعليم الالكتروني يفتقد الى السرية والامان بالنسبة للمحتوى والامتحانات .	٢،٠٠٩	%٦٦،٩٦٨
١٠	نقص القدرة والكفاءة في استعمال التعليم الالكتروني من قبل الطلبة	٢ ،٨٨٧	%٦٨،٦٦٥
١١	انخفاض درجة التفاعل والتعايش الاجتماعي بين الطالب والمدرس	١،٨٧٧	%٦٢،٥٦٨

ومن طريق تحديد المحك في الفصل الثالث فأنَّ كل فقرة وسطها المرجح (٢) ووزنها المئوي (٦٦،٦٦) فما فوق؛ فأنها تمثل احتياج، وكل فقرة وسطها المرجح ووزنها المئوي اقل مما حدد فأنها لا تمثل مشكلة حقيقية، ومن خلال الجدول (٣) يتضح أنَّ الفقرات (١– ٦– ٨– ١١)، هي فقرات ذات مشكلات حقيقية من وجهة نظر مُدرسي اللغة العربية ومُدرساتها، وأما الفقرات (٢–٣–٤–٥–٧–٩–١٠)، فأنّها لا تُمثل مشكلات حقيقية .

السؤال الثالث: ما مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة اللغة العربية في مجال (التعليم الالكتروني) . جاءت النتائج كما موضحة في الجدول (٤) التالي:

جدول (٤) مشكلات استعمال التعليم الالكتروني في مجال التعليم الالكتروني

ت	الحاجة التدريبية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	غموض فلسفة التعليم الالكتروني وأهدافه	**٢،٢٩٤**	**%٧٦،٤٦٨**
٢	الافتقار الى الحوافز التشجيعية(معنوية أو مادية) اللازمة لبيئة التعليم الالكتروني)	**٢ ،٣٢٠**	**% ٧٦٥،٦٦**
٣	صعوبة تطبيقه في بعض فروع اللغة العربية التي تحتاج الى المهارات العملية	**٢،١٣٩**	**%٦٧،٩٦٨**
٤	افتقاره لأسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المدرس	**٢،٠٠٩**	**%٦٦،٩٦٨**

	والمتعلم		
٥	ندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الالكتروني	٢،١٣٩	%٦٧،٩٦٨
٦	لا يركز على كل الحواس، بل على حاستي السمع والبصر	٢،١٣٩	%٦٧،٩٥٨
٧	أرى التعليم الإلكتروني لا يوفر الخبرات الإنسانية والاجتماعية التي يوفرها التعليم التقليدي.	٢،٠٠٩	%٦٦،٩٦٨
٨	أعتقد أن الأنظمة والطرق والأساليب التي يتم فيها التعليم الإلكتروني غير واضحة.	١،٨٧٧	%٦٢،٥٦٨
٩	أشعر بأن التعليم الإلكتروني يقلل من دور المعلمين في العملية التعليمية	٢،٠٠٩	%٦٦،٩٦٨
١٠	أعتقد بأن للتعليم الإلكتروني تأثيرات سلبية في الجوانب الدينية والاجتماعية والأخلاقية والصحية	٢،١٣٩	%٦٧،٩٦٨

ومن طريق تحديد المحك في الفصل الثالث فأنّ كل فقرة وسطها المرجح (٢) ووزنها المئوي (٦٦،٦٦) فما فوق؛ فأنّها تمثل احتياج، وكل فقرة وسطها المرجح ووزنها المئوي أقل مِمّا حدد فأنها لا تمثل احتياج، ومن طريق الجدول (٤) يتضح أنَّ الفقرة (٨)، هي فقرة ذات مشكلة حقيقية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية، واما الفقرات (١-١٠)، فأنّها لا تمثل مشكلات حقيقية .

(الفصل الخامس)

اولا: الاستنتاجات: Conclusion : تستنتج الباحثة ما توصلت إليه:

١- جاء بالمرتبة الاولى(الجانب الاداري والمادي) من حيث مشكلات تواجه التدريسين في استخدام تعليم الكتروني .

٢- جاء بالمرتبة الثانية(مدرس وطالب) من مشكلات حيث تواجه تدريسين في استعمال تعليم الكتروني .

٣- جاء بالمرتبة الثالثة(تعليم الكتروني) من حيث مشكلات إذ تُواجه التدّريسين في استعمال تعليم الكتروني .

ثانياً: التوصيات: Recommendations:توصي الباحثة أبرز التوصيات:

١- إقامة دورات تدريبية إلزامية في مجال الحاسوب الألي والإنترنت لجميع مُدرسين اللغة العربية ومُدرساتها .

٢- تأمين بنية تحتية متكاملة من تجهيزات مادية، ومدربين ذوي مستوى عال لتدريب المدرسين.

- إقامة دورات متخصصة لإكساب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها مهارات أساسية لتصميم الدروس الإلكترونية، **يشرف عليها :**
- خبراء تصميم تعلمي : لتحويل المحتوى العلمي إلى خطة مقرر الكترونيّ.
- فريق دعم فني : لدعم المدرسين عند تصميم المقررا ت الإلكترونية.
- تحديد اختبار لقياس كفايات التعليم الإلكترونيّ للمدرسين الجدد.

ثالثاً: المقترحات Suggestions :

استكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة إجراء عدد من الدراسات ترمي:

١- تعرف مستوى درجة توافر كفايات التعليم الإلكترونيّ عند معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية واتجاههم نحو التعليم الإلكترونيّ.

٢- اجراء دراسة تهدف إلى الموازنة بين مُدرسي اللغة العربية ومُدرساتها وباقي الاختصاصات في مدى توافر كفايات التعليم الإلكترونيّ.

المصادر :

١. أبو علامة، النور حسن الزبير،(٢٠١٧م): **استخدام التعليم الإلكترونيّ في تدريس مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثالث بمرحلة التعليم الثانوي (من وجهة نظر معلمي ومعلمات المادة)**، السودان .

٢. استيتية، دلال ملحس (٢٠٠٧م) : **تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني**، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان.

٣. الاسدي، سعيد جاسم، وآخرون (٢٠١٦م): **التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية (المعلم- المدير – المشرف)**، ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٤. أشتيوه، فوزي فايز، وربحي مصطفى(٢٠١٠م): **تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة)**،ط٢ دار صفاء، عمان.

٥. الامام، محمد الحلفاوي وآخرون (١٩٩٠): **التقويم والقياس جامعة بغداد**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، العراق.

٦. البيلاوي، حسن، وحسين سلامة (٢٠٠٧م): "**ادار المعرفة في التعليم**"، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.

٧. التودري، عوض حسين (٢٠٠٤م): **المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم**، ط١، مكتبة الراشد، الرياض، السعودية.

٨. الجاسر، سلوى عبد الله، وجاسم محمد التمار(٢٠٠٤م): "**واقع التربية العملية في كلية التربية بجامعة الكويت من وجهة نظر الطالب المعلم**"، مجلة العلوم التربوية، جامعة الكويت، العدد(٥).

٩. جاسم مرتضى سعيد، (٢٠١٨): **درجة امتلاك مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية لكفايات التعليم الإلكترونيّ عبر الإنترنت من وجهة نظرهم**، المديرية العامة للتربية، محافظة ذي قار، العراق .

١٠. حسن، خالدة محمد علي، (٢٠١٧): **كفايات التعليم الإلكترونيّ ومدى توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة للمرحلة الثانوية**، السودان .

١١. الحسناوي، موفق عبد العزيز(٢٠١٠م): "**دراسة مقارنة لمعرفة تطور اتجاهات مدرسي الفيزياء نحو استخدام الحاسوب والانترنت في التدريس بعد استخدامهم لها واثرهما في تحصيل طلبتهم**"، مجلة العلوم الانسانية، العدد٤٤، بغداد، العراق.

١٢. الحلفاوي، وليد(٢٠٠٦م): **مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات**، ط١ ، دار الفكر، عمان.

١٣. الخان، بدر، ترجمة علي الموسوي، وآخرون (٢٠٠٥م) : **استراتيجيات التعلم الإلكتروني**، دار شعاع، سوريا.

١٤. الخزاعلة، محمد سلمان فياض، وآخرون (٢٠١١م): **طرائق التدريس الفعال**، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٥. الخوالدة، ناصر أحمد، ومجدي سليمان المشاعلة (٢٠٠٩م): **كفايات معلمي التربية الإسلامية للتعلم الإلكترونيّ**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٠المجلد، العدد (٤).

١٦. داود، عزيز حنا، وأنور، حسين عبد الرحمن (١٩٩٠م): **مناهج البحث التربوي**، دار الحكمة للطباعة، بغداد ، العراق.

١٧. الزهراني، صابر بن جمعان، (٢٠١٢م): **درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية**، السعودية .

١٨. الشمري، فواز بن هزاع، أهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٧م.

١٩. الطاهر، مجاهدي، وبعلي مصطفى (٢٠١٣م): **درجة امتلاك أساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة الميلة للكفايات التكنولوجية التعليمية كمتطلب للجودة الشاملة**، المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي، جامعة المسيلة، الجزائر، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد السادس، العدد(١٤).

٢٠. عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠١٤م): **التعليم الإلكترونيّ والتعليم الافتراضي**، ط١، دار الكتب المصرية، القاهرة.

٢١. العلي، أحمد (٢٠٠٥م): **التعلم عن بعد ومستقبل التربية في الوطن العربي**، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.

٢٢. علي، سعيد إسماعيل، وهناء عودة خضري(٢٠٠٧م): **الأسس التربوية للتعليم الإلكترونيّ**، عالم الكتب، القاهرة.

٢٣. علي، محمد السيد (٢٠١١م): **اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس**، دار المسيرة، عمان.

٢٤. علي، هيثم عاطف (٢٠١٥م): **تنمية الكفايات الالكترونية للمعلمين في عصر تكنولوجيا المعلومات**، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان،ط٢.

٢٥. عمار، احمد (٢٠١٢م): "**التعليم الإلكترنيّ**"، الندوة العلمية الاولى للتعليم الإلكترونيّ والمقامة في جامعة الموصل بتاريخ ٢٠١٢/٤/٢١. افرة على الموقع

٢٦. العمري، علي بن مردد موسى(٢٠٠٩م): " **كفايات التعليم الإلكترونيّ ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

٢٧. العويد ،محمد صالح، الحامد،احمد بن عبد الله "**التعليم الالكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض** : دراسة حالة" ،ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الالكتروني.مدراس الفيصل ،الرياض، خلال الفترة ١٩-٢١ صفر ١٤٢٤هـ، الرياض،السعودية.

٢٨. العنزي، فاطمة قاسم (٢٠١١م): **التجديد التربوي والتعليم الإلكتروني**، الراية للنشر والتوزيع، عمان.

٢٩. عودة، احمد سليمان، وفتحي حسن ملكاوي (١٩٩٢): "**اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية**"، ط١، الزرقاء، مكتب المنار، الاردن.

٣٠. الفيروز آبادي، مجدي الدين محمد بن يعقوب (٢٠٠٩م): **القاموس المحيط**، تحقيق عبد الخالق السيد عبد الخالق، مكتبة الإيمان بالمنصورة، مصر.

٣١. مازن، حسام محمد (٢٠١٤م): **تكنولوجيا التربية مدخل إلى التكنولوجيا المعلوماتية**، دار العلم والإيمان، كفر الشيخ، مصر.

٣٢. المحمادي، رانية حامد داخل(٢٠٠٩م): **مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الكتروني اللازمة لتعلمها في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة**، السعودية.

٣٣. محمود، شوقي حساني(٢٠١٢م) : **تقنيات وتكنولوجيا التعليم معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج**، ط٢، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة ، مصر.

٣٤. ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠م): **مناهج البحث التربوي وعلم النفس** ، دار الميسره للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،ط١.

٣٥. الموسوي، عبد الله حسن نعمة (١٩٨٢م): ت**قويم الإعداد المهني لطلبة كلية التربية في الجامعات العراقية**، جامعة بغداد/ كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة).

٣٦. الموسوي، علاء بن محمد (٢٠٠٨م): "**متطلبات تفعيل التعليم الإلكترونيّ**"، ورقة عمل مقدمة لملتقى التعليم الإلكترونيّ الاول، متوفرة على موقع الملتقى على الانترنت www.elf gov sa .

٣٧. وزارة التربية العراقية (١٩٧٧م): **نظام المدارس الثانوية في العراق**.

٣٨. وليم، عبيد (٢٠٠٤م): "**تعلم العلوم لجميع الاطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير** ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة"، عمان.

٣٩. يوسف، ماهر اسماعيل (٢٠٠٢م): **الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم**، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية.

الملحق (١) أسماء السادة الخبراء والمحكمين مرتبة بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

	اسم المحكَّم	التَّخصص الدقيق	مكان العمل		استبانة
			الجامعة	الكلية	
١	الاستاذ الدكتور/ حيدر زامل الموسوي	طرائق تدريس اللغة العربية	كربلاء	التربية	✓
٢	الاستاذ المساعد الدكتور/ نعمة دهش فرحان	لغة	بغداد	التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية	✓
٣	الاستاذ المساعد الدكتور/ فارس مطشر حسن	طرائق تدريس اللغة العربية	بابل	التربية الأساسية	✓
٤	الاستاذ المساعد الدكتور/ امجد كاظم فارس	علم النفس التربوي	كلية الامام الكاظم "ع" الجامعة	الامام الكاظم "ع" الجامعة	✓
٥	الاستاذ المساعد الدكتور/ علي عبد داخل	طرائق تدريس اللغة العربية	ذي قار	التربية للعلوم الانسانية	✓
٦	الاستاذ المساعد الدكتور/ عهود سامي هاشم	طرائق تدريس اللغة العربية	بغداد	كلية التربية الرياضية للبنات	✓

المديرية العامة / تربية بغداد/ الرصافة الأولى

قسم الأعداد والتدريب / شُعبة البحوث والدراسات التربوية

م / استبانة

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ (**مشكلات التعليم الالكتروني في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر التدريسيين في مدارس المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى**)، وبهذا نوجّه إلى حضراتكم الاسئلة الآتية، لإغناء الدراسة، بآرائكم المميزة ، واقتراح جواباً مناسباً، ولكم الشكر والتقدير.

الصفة: مدرس مدرسة ☐

اسم المتوسطة او الثانوية:

سنوات الخدمة: اقل من (٥) سنوات ☐ **٥ – ١٠ سنوات اكثر من ١٠ سنوات**

هل دخلت في دورة تدريبية على استعمال التعليم الإلكتروني : كلا نعم

المجال الاول : الجوانب الادارية والمادية				
ت	**الفقرة**	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
١.	نقص تجهيزات القاعات بالأدوات والاجهزة الحديثة اللازمة للتعليم الالكتروني			
٢.	قلة تدريب اعضاء الهيئة التدريسية تدريب التعليم الالكتروني			
٣.	قلة التعاون بين المديريات التربية في تبادل الخبرات والمعارف			

	في مجال التعليم الالكتروني			
٠٤	قلة مناسبة بيئة القاعات ومكوناتها عند ادخال اي وسيلة			
٠٥	قلة الامكانات المادية المخصصة لبرامج التعليم الالكتروني			
٠٦	فقر البنية التحتية جيدة الاتصال			
٠٧	لا يتيح النظام التربوي السائد استخدام التعليم الالكتروني			
٠٨	عدم توافر خدمة الانترنت او ضعفه .			
٠٩	عدم توافر اجهزة الحاسوب او حاسوب لوحي أو هاتف جوال			
المجال الثاني : مشكلات الجوانب المتعلقة المدرس والطالب				
ت	**الفقرة**	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
١٠	قلة تدريسي مادة اللغة العربية الذين يجيدون المهارات التكنولوجية اللازمة للتعلم الالكتروني			
١١	يشعر تدريسو مادة اللغة العربية بان التعليم الالكتروني يقلص من السلطة والسيطرة على مجريات العملية التعليمية			
١٢	يضعف التعليم الالكتروني إيمان الطلبة بالاتجاهات والقيم التربوية التي تعمل المدرسة على إكسابهم			
١٣	قلة استجابة الطلبة مع النمط الجديد من التعليم الالكتروني			
١٤	قلة الاقتناع بأهمية استخدام التعليم الالكتروني في التدريس			
١٥	قلة توافر المعلومات والمهارات التكنولوجية اللازمة عن التعليم			
١٦	التعليم الالكتروني يمثل عبئا اضافيا فوق عبء العمل			

١٧	نقص القدرة والكفاءة لدى تدريسو مادة اللغة العربية			
١٨	الشعور بان التعليم الالكتروني يفتقد الى السرية والامان			
١٩	نقص القدرة والكفاءة في استعمال التعليم الالكتروني من الطلبة			
٢٠	إنخفاض درجة التفاعل والتعايش الإجتماعي			
المجال الثالث : مشكلات تتعلق بالتعليم الالكتروني				
ت	**الفقرة**	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
٢١	غموض فلسفة التعليم الالكتروني واهدافه			
٢٢	الافتقار الى الحوافز التشجيعية(معنوية أو مادية) اللازمة لبيئة التعليم الالكتروني)			
٢٣	صعوبة تطبيقه في بعض فروع اللغة العربية			
٢٤	افتقاره لأسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المدرس والمتعلّم			
٢٥	ندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية			
٢٦	لا يركز على كل الحواس، بل على حاستي السمع والبصر			
٢٧	أرى التعليم الإلكتروني لا يوفر الخبرات الإنسانية والاجتماعية التي يوفرها التعليم التقليدي.			
٢٨	أعتقد أن الأنظمة والطرائق والأساليب التي يتم فيها التعليم الإلكتروني غير واضحة.			
٢٩	أشعر بأن التعليم الإلكتروني يقلل من دور المعلمين			
٣٠	أعتقد بأن للتعليم الإلكتروني تأثيرات سلبية في الجوانب الدينية والاجتماعية والأخلاقية والصحية			

هل ترى من وجهة نظرك بأن هناك فقرات لازمة لم تذكر في فقرات الاستبانة، وتريد ذكرها والاشارة إليها ؟ اذكرها ؟