

# مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

علمية فصلية محكمة تُعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها كلية الشيخ الطوسي الجامعة  
النجف الأشرف - العراق

شعبان الخير / ١٤٤٤ هـ - آذار ٢٠٢٣ م

السنة السابعة  
العدد (١٧)

الرقم الدولي  
٩٣.٨ - ٢٣٠٤



الرقم الدولي  
٩٣٠٨ - ٢٣٠٤



# مَجَلَّةُ كَلِيَّةِ الشَّيْخِ الطُّوسِيِّ الْجَامِعَةِ

عِلْمِيَّةٌ فَضْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُعْنِي بِالذَّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

تصدرها كلية الشيخ الطوسي الجامعة - النجف الأشرف / العراق

مجازة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
ومعتمدة لأغراض الترقية العلمية

السنة السابعة / العدد ( ١٧ )

(شعبان الخير ١٤٤٤هـ، آذار ٢٠٢٣م)

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ( ٢١٣٥ ) لسنة ٢٠١٥م

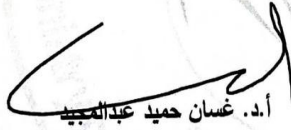


كلية الشيخ الطوسي الجامعة / مكتب السيد العميد

م/ مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أشارة الى كتابكم المرقم م ج ص/٦٢٦ في ٥/٥/٢٠١٩ بشأن اعتماد مجلتهم التي تصدر عن كليتك واعتمادها لأغراض الترقيات العلمية وتسجيلها ضمن موقع المجلات العلمية الاكاديمية العراقية ، حصلت موافقة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي بتاريخ ٢٨/٩/٢٠١٩ على اعتماد المجلة المذكورة في الترقيات العلمية والنشاطات العلمية المختلفة الاخرى وتسجيل المجلة في موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية .  
للتفضل بالاطلاع وابلاغ مخول المجلة لمراجعة دائرتنا لتزويده باسم المستخدم وكلمة المرور ليتسنى له تسجيل المجلة ضمن موقع المجلات العلمية العراقية وفهرسة اعدادها ... مع التقدير .



المدير العام لدائرة البحث والتطوير

٢٠١٩/١٠/ ٢٢

نسخة منه الى :

- مكتب السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي / اشارة الى موافقة سيادته المذكورة اعلاه والمثبتة على اصل مذكرتنا المرقم ب ت م ٤/٦٦٩٢ في ٢٣/٩/٢٠١٩ / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير .
- قسم المشاريع الريادية / شعبة المشاريع الالكترونية / للتفضل بالعلم واتخاذ مايلزم ... مع التقدير
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والمجلات / مع الاوليات .
- الصادرة .

مهند ، أنس  
٢١ / تشرين الاول



بسم الله الرحمن الرحيم



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقويم العلمي  
قسم التعليم الاهلي

رقم الكتاب : ج ٥ / ٦٤٨٢  
التاريخ ٢٠١٢/١١/١٤

### كلية الشيخ الطوسي الجامعة

م/ محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣  
المنعقدة بتاريخ ٢٠١٢/٩/٢٩

#### تحية طيبة...

الحاقا بكتابنا المرقم ج ٥/ ٦١٠٠ في ٢٠١٢/١١/٥ ، بشأن الفقرة (١/١٠) ولا: الشؤون العلمية) من  
محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ ، نود اعلامكم الى انه بالامكان اعتماد  
مجلة الكلية لاغراض الترقية العلمية وفق الية اعتماد المجلات الصادرة عن الكليات الاهلية والجمعيات  
العلمية لاغراض الترقية العلمية والتي يمكن الاطلاع عليها على موقع دائرة البحث والتطوير  
(www.rddiraq.com)

للتفضل بالاطلاع واتخاذ مايلزم...مع التقدير.



٥٠  
١٧٤٦

المحاسب القانوني

حيدر محمد درويش

ع/رئيس جهاز الاشراف والتقويم العلمي

٢٠١٢/١١/١٤



#### نسخة منه الى //

- ✓ مكتب رئيس الجهاز/للتفضل بالاطلاع...مع التقدير.
- ✓ دائرة البحث والتطوير / مذكرتك ب ت ١٠٥٤٣/٤ في ٢٠١٢/١١/٨ مع التقدير .
- ✓ جهاز الاشراف والتقويم العلمي/قسم التعليم الاهلي/شعبة المحاضرات/ مع الاوليات.
- ✓ الصادرة .



## رئيس التحرير

أ.د. قاسم كاظم الأسدي

## مدير التحرير

أ.م.د. هاشم جبار صدام الزرقي

## هيئة التحرير

|                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| ١.أ.د. جميل حليل نعمة معله / كلية الآداب _ جامعة الكوفة                      |
| ٢.أ.د. صالح القريشي / كلية الفقه - جامعة الكوفة                              |
| ٣.أ.د. أميرة الجوفي / كلية التربية بنات _ جامعة الكوفة                       |
| ٤.أ.د. عمر عيسى / كلية العلوم الاسلامية _ الجامعة العراقية                   |
| ٥.أ.د. عبد الله عبد المطلب / كلية العلوم الإسلامية - الجامعة العراقية        |
| ٦.أ.م.د. أزهار علي ياسين/ كلية الآداب _ جامعة البصرة                         |
| ٧.أ.م.د. هناء عبد الرضا رحيم الربيعي / كلية العلوم الإسلامية - جامعة البصرة  |
| ٨.أ.م.د. حيدر السهلاني/ كلية الفقه - جامعة الكوفة                            |
| ٩.أ.م.د. ضرغام كريم كاظم الموسوي/ كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء       |
| ١٠.أ.م.د. ناهدة جليل عبد الحسن الغالبي/ كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء |
| ١١.أ.م.د. مسلم مالك الاسدي/ كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء             |
| ١٢.أ.م.د. مشكور حنون الطالقاني / كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء        |

## تدقيق اللغة الانكليزية

م.م. حميد عبد الامير حميد مجيد

## تدقيق اللغة العربية

أ.م.د. هاشم جبار الزرقي

م.م. حسام جليل عبد الحسن

## أعضاء هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. سعد عبد العزيز مصلوح: جامعة الكويت / الكويت.

أ.د. عبد القادر فيدوح: جامعة قطر / قطر.

أ.د. حبيب مونسسي: جامعة الجيلالي ليايس / الجزائر.

أ.د. أحمد رشـراش: جامعة طرابلس / ليبيا.

أ.د. سـرور طالبـي: رئيس مركز جيل البحث العلمي / لبنان.

## تعليمات النشر في مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

١. أن لا يكون البحث قد نُشر أو قُبِل للنشر في مجلة داخل العراق أو خارجه، أو مستلا من كتاب أو محملاً على شبكة المعلومات العالمية.
٢. أن يضيف البحث معرفة علمية جديدة في حقل تخصصه.
٣. أن يرفع البحث قواعد المنهج العلمي، ويرتب على النحو الآتي: عنوان البحث / اسم الباحث بذكر درجته العلمية، ومكان عمله / خلاصة البحث باللغتين العربية والإنجليزية لا تتجاوز أي منهما مئتي كلمة / المقدمة / متن البحث / الخاتمة والنتائج والتوصيات / الهوامش نهاية البحث / ثبت بالمصادر والمراجع.
٤. يخضع البحث للتحكيم السري من الخبراء المختصين لتحديد صلاحيته للنشر، ولا يعاد إلى صاحبه سواء قبل للنشر أم لم يقبل، ولهية التحرير صلاحية نشر البحوث على وفق الترتيب الذي تراه مناسباً.
٥. تقدم البحوث مطبوعة باستخدام برنامج (Microsoft word)، بخط (Simplified Arabic) للغة العربية، وبخط (Time new roman) للغة الإنجليزية، بحجم (١٤) للبحث و(١٢) للهوامش.
٦. تنسيق الأبيات الشعرية باستعمال الجداول .
٧. تسحب الخرائط، الرسوم التوضيحية، الصور) بجهاز (اسكنر) وتحمّل على قرص البحث.
٨. يقدم الباحث ثلاث نسخ من بحثه مطبوعة بالحاسوب، مع قرص مضغوط (CD).
٩. لا يعاد البحث إلى الباحث إذا ما قرر خبيران علميان عدم صلاحيته للنشر.
١٠. ترتيب البحوث في المجلة يخضع لأمر فنية.

## المراسلات

توجه المراسلات الرسمية إلى مدير تحرير المجلة على العنوان الآتي:

جمهورية العراق . النجف الأشرف . كلية الشيخ الطوسي الجامعة.

موقع المجلة على الانترنت: [www.altoosi.edu.iq/ar](http://www.altoosi.edu.iq/ar)

البريد الإلكتروني: [mjtoosi3@gmail.com](mailto:mjtoosi3@gmail.com)

نقال: ٠٧٨٠٤٤٠٤٣١٩ (٠٠٩٦٤)

صندوق بريد: (٩).

تطلب المجلة من كلية الشيخ الطوسي الجامعة

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

### افتتاحية العدد :

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونتوكل عليه ، والصلاة والسلام على خاتم  
النبیین وعلى آله وأصحابه المنتجبين .  
أما بعد :

وتستمر شعلة مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة مرافقة للباحثين  
المتخصصين في مجالات العلوم الإنسانية والإجتماعية ، لتضيء دربهم سواء  
كانوا أساتذة أو طلبة دكتوراه، كما ان لها الأثر الإيجابي على سمعة المؤسسة  
التي تنتمي إليها، لتنبؤاً كغيرها من المجالات العلمية مكانة مهمة ومرموقة في  
نسيج مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث العلمي المختلفة، وذلك لما تسهم به  
في عملية إنتاج المعرفة وتيسير تداولها بين المهتمين من الباحثين والمعنيين.  
ولهذا نلاحظ تزايد إدراك الجامعات ومراكز البحث العلمي المختلفة لأهمية  
المجلات العلمية المحكّمة باعتبارها مؤشراً أساسياً من مؤشرات قياس مستوى  
الإنتاجية العلمية والمعرفية فيها من الناحيتين النوعية والكمية، فمن خلال هذا  
النوع من المجلات تسجل الجامعات ومراكز البحث العلمي حضورها وتفوّقها،  
وعلى ذلك تفتح مجلة الشيخ الطوسي الجامعة أبوابها أمام الباحثين الذين يؤمنون  
بأهمية النقد والتجديد بما يخدم القضايا المعاصرة.

ومن الله التوفيق

مدير التحرير

الأستاذ المساعد الدكتور

هاشم جبار صدام الزرفي



## المحتويات

| الدراسات القرآنية والحديث الشريف |                                                               |                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| الصفحة                           | اسم الباحث                                                    | عنوان البحث                                                                               |
| ١٩                               | أ.د. سيروان عبد الزهرة الجنابي<br>جامعة الكوفة - كلية التربية | التفسير العلمي عند أئمة أهل البيت<br>(عليهم السلام)<br>دراسة تحليلية في مروياتهم البيانية |
| ٥١                               | أ.م.د. هدى تكليف مجيد السلامي<br>كلية الشيخ الطوسي الجامعة    | دلالة الصوم عن الكلام في القرآن<br>الكريم                                                 |

| الدراسات الأصولية والفقهية |                                                                                                                                                                   |                                                        |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| الصفحة                     | اسم الباحث                                                                                                                                                        | عنوان البحث                                            |
| ٦٩                         | حسن راضي حمادي الهاشمي<br>أشراف : أ.د. وفقان خضير الكعبي<br>جامعة الكوفة - كلية الفقه<br>قسم الشريعة والعلوم الإسلامية                                            | قاعدة التسامح في أدلة السنن<br>عند المحقق أحمد النراقي |
| ٨٩                         | إشراف: أ.د. عباس علي كاشف الغطاء<br>جامعة الكوفة - كلية الفقه<br>قسم الفقه وأصوله<br>الطالب: حسين خضير عبيد مهدي<br>جامعة الكوفة - كلية الفقه<br>قسم الفقه وأصوله | العمل التطوعي في مسيرة الأربعين                        |

|     |                                                                                                                             |                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ١٢١ | الباحث : محسن رياح ليلو<br>جامعة الكوفة - كلية الفقه<br>المشرف: ا.م.د. حيدر عبد الجبار الوائلي<br>جامعة الكوفة - كلية الفقه | عقد التأمين<br>عند المذاهب مفهومه وأركانه<br>ومشروعاته |
| ١٤١ | م.د. أحمد سامي<br>وزارة التربية<br>مديرية تربية النجف الأشرف                                                                | الحضانة بين الشريعة والقانون                           |

| دراسات في العقيدة والفكر الإسلامي |                                                        |                                                                                       |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| الصفحة                            | اسم الباحث                                             | عنوان البحث                                                                           |
| ١٦٩                               | م.د. كريم عبد حمزة الكلاي<br>كلية الشيخ الطوسي الجامعة | المجتمع الإسلامي و العلاقة بين<br>الحاكم والمحكوم<br>( دراسة في ضوء التصور الاسلامي ) |

| الدراسات اللغوية والأدبية |                                                                                       |                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| الصفحة                    | اسم الباحث                                                                            | عنوان البحث                  |
| ١٩١                       | أ.د. وجدان صالح عباس محمد<br>الباحثة: مارلين بوشي حمادي<br>جامعة الكوفة - كلية الآداب | حياة ابن الفارض والحب الإلهي |

|     |                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢١٧ | <p>الباحث: علي هاني حسن الجبري</p> <p>أ.د. شيماء خيرى فاهم<br/>جامعة القادسية - كلية التربية<br/>قسم اللغة العربية / الأدب</p>                        | <p>السرد بين البساطة والاكتمال<br/>في طرديات الشعر العباسي</p>                                          |
| ٢٥٣ | <p>الباحث: عادل حريجه كزار</p> <p>إشراف: أ.د. ناصر عبد الإله دوش<br/>جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات<br/>قسم اللغة العربية</p>                     | <p>البحث النحوي في تفسيري الميزان<br/>والشعراوي (دراسة موازنة)</p>                                      |
| ٢٧٥ | <p>أ.د. إيمان مطر السلطاني</p> <p>جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات</p> <p>الباحثة: رسل علي ونّاس الفياض<br/>المديرية العامة لتربية النجف الاشرف</p> | <p>رفض الشخصيات في الرواية العربية<br/>في العراق بعد ٢٠٠٣م " دراسة في<br/>ملامح الكوميديا السوداء "</p> |
| ٢٩٩ | <p>أ.د. محمد ياسين الشكري</p> <p>الباحثة: آفاق معين محمد الياسري<br/>جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات</p>                                           | <p>المصاحبة المعجمية(التضام) وأثرها في<br/>تماسك أمثال أهل البيت - عليهم<br/>السلام - معجميا..</p>      |
| ٣٢٥ | <p>أ.م.د. تومان غازي الخفاجي</p> <p>كلية الإعلام - الجامعة الإسلامية<br/>النجف الأشرف</p>                                                             | <p>ضمائر الفعل النكرة وضمائر الاسم<br/>المعرفة وأثرها في فهم النصّ القرآني</p>                          |
| ٣٥٧ | <p>أ.م.د. سعد جبار الحسناوي</p> <p>الباحثة: نرجس علي عبدالله<br/>الفتلاوي</p> <p>جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات</p>                               | <p>الأنساق الثقافية الظاهرة<br/>في شعر المخضرمين</p>                                                    |

|     |                                                                                                                 |                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ٣٧٧ | أ.م.د. محمد هادي البعاج<br>الباحث: صادق راضي خنوية<br>جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية<br>قسم اللغة العربية | علل اختيار الأسماء في التعبير<br>القرآني<br>نظم الدرر للبقاعي ٨٨٥هـ اختياراً |
| ٤٠٩ | م. د. زينب علي حسين الموسوي<br>كلية الكوت الجامعة - قسم القانون                                                 | المُهمين البلاغي في النسق الثقافي<br>( أبو نؤاس أنموذجاً )                   |
| ٤٣٩ | م.م. صفاء علي أحمد<br>المديرية العامة لتربية النجف الأشرف                                                       | حماسة أبي تمام<br>بين الشفاهية والكتابية                                     |
| ٤٦١ | م.م. علي ميران جبار المنكوشي<br>مديرية تربية النجف الأشرف                                                       | الاستعارة التخيلية<br>المفهوم والمصطلح والنشأة                               |

| دراسات التاريخ والسيرة |                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| الصفحة                 | اسم الباحث                                                                                                                                                                                        | عنوان البحث                                                          |
| ٥٠١                    | الباحثة: مرفت كريم جواد مهدي<br>الخرزلي<br>جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات<br>قسم التاريخ الحديث<br>أ.د. علي عبد المطلب علي خان<br>المدني<br>جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات<br>قسم التاريخ | موقف النخب الصحفية العراقية من<br>القضية الفلسطينية<br>(١٩٤٨ - ١٩٦٨) |

|     |                                                                                                                     |                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٥٢٧ | أ.م.د. محمد خضير عباس<br>الجيلوي<br>كلية الطوسي الجامعة                                                             | إمارة اللثام عمن مائل منزلتي أهل<br>البيت الطيب والصحابة الكرام<br>عند النبي ﷺ                    |
| ٥٦٥ | أ.م.د. عقيل محمد سعيد أحمد<br>الجامعة الإسلامية - النجف الأشرف                                                      | الصراع الداخلي الأندلسي ودعوات<br>الوحدة<br>في عصر دويلات الطوائف<br>(٤٢٢ - ٤٨٤هـ / ١٠٣١ - ١٠٩١م) |
| ٦٠٧ | م.د. عفيف عريبي يونس<br>قسم الدراسات القرآنية واللغوية<br>كلية العلوم الإسلامية<br>الجامعة الإسلامية / النجف الأشرف | الإمام الصادق (عليه السلام)<br>وجهوده الإصلاحية في المجتمع                                        |

| الدراسات القانونية |                                                                                                                                                   |                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| الصفحة             | اسم الباحث                                                                                                                                        | عنوان البحث                                                                               |
| ٦٩٥                | أ.د. صدام حسين وادي الفتلاوي<br>أستاذ القانون الدولي<br>جامعة بابل - كلية القانون<br>طالب الدكتوراه / جبر ياسين لفته<br>جامعة بابل - كلية القانون | المسؤولية الدولية الناشئة عن عدم<br>امتثال الدول في ضوء مفهوم واجب<br>العناية المعلوماتية |

## الدراسات الجغرافية

| الصفحة | اسم الباحث                                                                              | عنوان البحث                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ٧٢٥    | أ.د. جواد كاظم الحسناوي<br>جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات<br>الباحثة: هديل كاظم هدي | رعاية المسنين في محافظة بابل |

## دراسات في طرائق التدريس والعلوم النفسية

| الصفحة | اسم الباحث                                                                                                                                                                           | عنوان البحث                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ٧٥٥    | أ.م.د. علي حسين عايد<br>قسم العلوم التربوية والنفسية<br>جامعة القادسية - كلية التربية<br>الباحث: محمد مالك محمد ورد<br>قسم العلوم التربوية والنفسية<br>جامعة القادسية - كلية التربية | الكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة |

## دراسات في علم الاجتماع

| الصفحة | اسم الباحث                                                                                                                                            | عنوان البحث                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٧٨١    | الباحث: اصيل قاسم حسين<br>طالب ماجستير<br>قسم المجتمع المدني وقضاياها<br>كلية الآداب - جامعة الكوفة<br>الاستاذ المساعد الدكتور<br>احمد يحيى عباس عنوز | واقع مطار النجف الاشرف الدولي<br>والاهمية الاقتصادية له وتأثيرها على<br>التنمية الاجتماعية |



## الكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة



الباحث: محمد مالك محمد ورد  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
جامعة القادسية - كلية التربية

أ.م.د. علي حسين عايد  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
جامعة القادسية - كلية التربية



## الكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة

الباحث: محمد مالك محمد ورد  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
جامعة القادسية - كلية التربية

أ.م.د. علي حسين عايد  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
جامعة القادسية - كلية التربية

### المستخلص

يستهدف البحث الحالي معرفة الكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة ومعرفة دلالة الفروق في الكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة وفق متغير الجنس ( ذكور ، إناث ) والتخصص الدراسي ( علمي ، إنساني ) ومن أجل التحقق من ذلك قام الباحث ببناء مقياس للكفاءة التكيفية المستند الى نموذج ( بار أون ١٩٩٧ ) فتألف المقياس من (٤٢) فقرة بعد استكمال شروط الصدق والثبات والقوة التمييزية والاتساق الداخلي واستكمالا لذلك قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٤٠٠) طالب وطالبة من جامعة الكوفة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية المتناسبة وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا بالاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتوصل البحث إلى النتائج الآتية :

- ١- تتمتع طلبة جامعة الكوفة بالكفاءة التكيفية بمستوى مرتفع
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغيرات الجنس ( الذكور - الاناث ) والتخصص ( علمي - إنساني ) بناء على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بما يلي :
- ١- استخدام مقياس الكفاءة التكيفية للكشف عن مستوى وجودهما لدى فئات اخرى مثل المرشدين التربويين ، المدرسين ، طلبة الاعدادية ، الباحثين الاجتماعيين .
- ٢- تطوير برامج ارشادية قائمة على الكفاءة التكيفية.

ويقترح الباحث :

- ١- إجراء دراسة علمية لمعرفة الكفاءة التكيفية لدى المرشدين التربويين .
  - ٢- إجراء دراسة عن العلاقة بين الكفاءة التكيفية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الاعدادية .
- الكلمات المفتاحية : الكفاءة التكيفية ، طلبة الجامعة .

## Measuring the adaptive efficiency of university students

Assistant Professor Ali Hussein Ayed

Muhammad Malik Muhammad

Department of Educational and  
Psychological Sciences

College of Education/  
University of Qadisiyah

Department of Educational and  
Psychological Sciences

College of Education/  
University of Qadisiyah

### Abstract

The current research aims to know the adaptive efficiency among university students and to know the significance of the differences in adaptive efficiency among university students according to the gender variable (males, females) and academic specialization (scientific, human). 1997) the scale consisted of (42) items after completing the conditions of honesty, stability, discriminatory strength and internal consistency, and to complement that, the researcher applied the scale to a sample of (400) male and female students from the University of Kufa who were chosen by the stratified random method according to the proportional method and after data collection and processing statistically with the help of Statistical portfolio for social sciences) and the research reached the following results:

1- Kufa University students enjoy adaptive competence

2- There are no statistically significant differences in the adaptive efficiency of university students according to the variables of gender (male – female) and specialization (scientific – human).

Based on the results of the current research, the researcher recommends the following:

1- Using the adaptive competency scale to detect the level of their presence in other categories such as educational counselors, teachers, middle school students, social researchers).

2- Developing counseling programs based on adaptive competency

The researcher suggests:

1-conducting a scientific study to find out the adaptive efficiency of educational counselors.

2- Conducting a study on the relationship between adaptive efficiency and academic achievement among middle school students.

Keywords: adaptive competence, university students.

#### مشكلة البحث:

ان المجتمع الطلابي الجامعي هو جزء صغير من المجتمع ويضم طلبة من بيئات وثقافات فرعية مختلفة ومتعددة ولديهم العادات والتقاليد التي تكون عامه وخاصة ولهذا يكون ظهور المشكلات الاجتماعية امر طبيعي حيث انهم يتأثرون بها حيث ان المجتمع يعتبر محتوى للاتساق ويمكن له من التأثير على تشكيل شخصية أفرادهم وتميزها حيث نشاهد ان هنالك بعض الافراد في المجتمع الذين يعيشون فيه يتأثرون بالمشكلات الاجتماعية دون الافراد الاخرين وهذا يدل على ان الافراد الذين لا يتأثرون بتلك المشكلات يمتلكون الكفاءة التكيفية التي تساعدهم في اختيار الاسلوب المناسب يجنبهم المعاناة ويمكنهم من مواجهة المشكلات (القول ، ١٩٩٦ ، ص ١٩٩) وان تعرض الطلبة الى المشكلات يتطلب منهم كفاءة تكيفية في التغلب على تلك المشكلات والدراسة الحالية تحاول الكشف عن وجودها ام لا لدى طلبة الجامعة،

وفي ظل الظروف التي يمر بها وطننا الحبيب والتي ادت الى ظهور كثير من المشكلات الاجتماعية سواء كانت في الحياة الجامعية او خارجها والتي تتطلب من طلبة الجامعة ان يكونوا بأعلى مستويات التوافق وان يمتلكوا مهارات الذكاء الوجداني ومنها الكفاءة التكيفية في مجابهة المواقف الصعبة ، وان أبرز ما يمكن للباحث تحديده في هذه المشكلة هي قدرة طلبة الجامعة في تمثيل كفاءتهم التكيفية مع المواقف التي تنسم عادة بالتغير السريع والاختلاف الشديد من حيث المواقف التي يوجهونها وكيف يمكنهم من التغلب عليها فضلا عن صعوبات المواقف وتعقيدها فيلاحظ بعض الاخفاق في تجاوز الصعوبات وعدم القدرة على تغلب عليها ، وان صعوبات التوافق مع المواقف التي يوجهونها الطلبة تعطي مؤشرا يحتاج الى البحث العلمي للتعرف على الدوافع الحقيقة وراء اسباب ذلك، كما ان الاهتمام بالمهارات والكفاءات التكيفية اصبح امر ضروريا لأنها تعد احدى وسائل توافق الفرد مع بيئته على اعتبار ان مشاعر الفرد وانفعالاته يعد بمثابة عوامل موجهة للسلوك وطريقة التفكير وعملية اصدار الاحكام واتخاذ القرارات فكلما كانت عملية ادراك الانفعالات سريعة ودقيقة سمحت بردود افعال وجدانية وسلوكية سريعة ودقيقة والا فقد الفرد حساسيته للموقف السلوكي الذي يظهر بضعف قدرته على مواجهة المشكلات بكفاءة عالية ،، ومن خلال كوني طالب متعايش للواقع التربوي والتعليمي تحسست وجود مشكلة الكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة وهذا يتسبب بوجود مشكلات لهم تبدأ ولا تنتهي فلهذا يحاول الباحث ان يقف امام المشكلة بالإجابة على التساؤل التالي : هل توجد الكفاءة التكيفية عند طلبة الجامعة؟ او لا ؟

#### أهمية البحث

لقد اكدت العديد من الدراسات والابحاث في مجال التربية وعلم النفس ان تفكير الفرد والمعتقدات والمشاعر التي لديه تؤثر في الطريقة التي يتصرف بها ، اذ ان تكوين تلك الافكار التي يتبناها والمعتقدات التي يؤمن بها ، ليس سوى مفتاح رئيسي للقوى المحركة لسلوك الفرد ، فالفرد يعمل على تفسير إنجازاته معتمدا على القدرات التي يمتلكها مما يجعله يبذل المزيد من الجهود في سبيل تحقيق النجاح ) .

(Bandura,1997,p:43)

وبهذا الشأن يرى شنك ( Schunk2003 ) الى ان الفرد الذي يمتلك كفاءة عالية لديه القدرة في إنجاز المهام المطلوبة منه بنجاح ، وفي المقابل فأن الفرد الذي لا يمتلك كفاءة عالية عند مواجهة مهام معينة يكون الاستسلام والكسل احد نواتج سلوكه ويكون ادائه في انجاز المهمات ضعيف وحيانا يترك انجاز هذه المهمات بدون اداء ( الشحمانى ، 2020 ، ص٤ ) ويفرق هتيلمان ( Hitman ) بين كل من الكفاءة والاداء حيث يعرف الكفاءة على انها قدرة الفرد على اداء سلوك معين ، اما الاداء فهو اظهار المهارة بصورة يمكن قياسها ، فالأداء هو الجانب العملي للكفاءة ( مقدادي ، ٢٠٠٩ ، ص٤٧ ) .

يؤكد علماء النفس والباحثين على الاهمية القصوى للجوانب غير المعرفية المرتبطة بالكفاءة الشخصية بما في ذلك الكفاءة التكيفية الى جانب اهمية الجوانب المعرفية في قدرة الفرد على التكيف والنجاح في الحياة ، حيث اوضح وكسلر ( Wechsler ) الى ان الذكاء يكمن في قدرة الفرد على التصرف بكفاءة والتعامل بشكل فعال مع البيئة المحيطة به ، وفي عام ١٩٤٣ افترض وكسلر ان للعوامل غير العقلية اساسية وضرورية توقع نجاح الفرد في الحياة ( محمد ، ٢٠٠٩ ، ص٢١ ) ان الفرد الذي يمتلك مهارات تشكل الاساس الاول في تحقيق التوافق في مجتمعه والتكيف النفسي ويستطيع التحكم في انفعالاته السلبية ويعمل على تخفيف التوتر ، وقد اظهرت العديد من الدراسات ان الاشخاص الذين يتميزون بوجود كفاءة تكيفية لديهم الوعي الخاص بمشاعرهم ويقومون بإدارة تلك المشاعر كما وانهم يكونون من اكثر الاشخاص احساسا بالرضا عن انفسهم وقدرتهم في السيطرة على العمليات العقلية مما يعطي انتاجهم تقدما كبيرا الى الامام وعلى العكس من ذلك فإن الاشخاص الذين لا يمتلكون الكفاءة التكيفية فإنهم يدخلون في صراع نفسي يعمل على تحطيم قدرتهم على التركيز في المجالات التي يعملون فيها ( جولمان ، ٢٠٠٠ ، ص٥٦ ) .

وامتد تأثير الكفاءة التكيفية إلى المجال التربوي من خلال تأثيرها الكبير في قدرة الطالب على التكيف والقدرة على الأداء اليومي في مواجهة المواقف اليومية حيث اظهرت دراسة ( Oszadszky ١٩٩٨ ) من خلال النتائج التي توصلت لها أن

للطقوس الأسرية ، والتماسك الأسري والكفاءة التكيفية تأثير إيجابي على درجة العلاقات العامة خارج الأسرة (Oszadszky 1998,p:65)

كما أظهرت دراسة (Williams2001) أن الطلاب الذين يدرسون خارج بلدانهم يتمتعون بكفاءة تكيفية أكثر من طلاب الدولة (Williams,2001,13) بينما توصلت دراسة (Mestre,etal,2006) والتي هدفت الى التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني والكفاءة التكيفية الاجتماعية والأكاديمية المدرسية لدى المراهقين في مدينة سان فرناندز الى وجود علاقة دالة احصائيا بين الذكاء الوجداني وبين الكفاءة التكيفية الاجتماعية والأكاديمية (Mestre,etal,2006,112) ودراسة (Sycaran etal,2016) التي أجريت على الطلبة والمعلمين ان الكفاءة التكيفية و المهارات الاجتماعية ، مهارات الدراسة ، هي الخصائص المهمة التي تساهم في العلاقات جميعها بين المعلم والطالب كما انها مجالات تساعد في تحسين مظاهر العلاقات بين المعلم والطالب (Sycaran ,etal,2016,p:101)

ونظراً للأهمية الكبيرة لطلبة الجامعة في المجتمع فقد كان على الباحث الاهتمام بدراسة الكفاءة التكيفية لأن شخصية الطالب يجب ان تتمتع بقدرات التكيف مع الظروف التي يمر بها وبناءً على ما تقدم ، يلخص الباحث أهمية دراسته الحالية على النحو التالي :

١- تزويد الباحثين والمتخصصين بدراسة نفسية حول شريحة مهمة من المجتمع ، وهي طلاب الجامعات .

٢- بناء مقياس للكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة حيث تفتقر المكتبة العراقية الى مقياس الكفاءة التكيفية على حد علم الباحث كون الدراسات السابقة اعدت مقياسا لشرائح اخرى ضباط الامن الداخلي ، الأساتذة الجامعيين .

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- ١- الكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة .
- ٢- دلالة الفروق الاحصائية في الكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس ( ذكور - اناث ) والتخصص ( علمي - انساني ) .

**حدود البحث:**

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة الكوفة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ للدراسة الصباحية .

**تحديد المصطلحات:**

أولاً : الكفاءة التكيفية ( adaptive efficiency ) عرفها

بار – أون (Bar-on 1997)

قدرة الفرد في التكيف مع متطلبات الواقع وظروفها من خلال ميله للتخلي بالمرونة في التعامل مع الآخرين وحل المشكلات بمنطقية ومهارة . ( Bar-on,1997 ,p:13-25 )

ومن خلال ما تقدم يحدد الباحث التعريف النظري والإجرائي  
التعريف النظري : تبنى الباحث تعريف بار – أون ( Bar-on 1997 ) تعريفاً نظرياً  
لبحثه

التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الكفاءة  
التكيفية الذي سيقوم الباحث ببنائه لأغراض البحث الحالي

**الفصل الثاني****اطار نظري ودراسات سابقة****مفهوم الكفاءة التكيفية (Adaptive Efficiency)**

يقصد بالكفاءة (Efficiency) هي قدرة الفرد على اداء سلوك معين يرتبط بمهام معينة ويتمثل ذلك بمجموع من التصرفات أو الحركات أو الافعال أو الاقوال والاتجاهات التي تتصل اتصالاً مباشراً بمجال معين وتؤدي بمستوى معين من الاتقان يضمن تحقيق الاهداف بشكل فعال ( الشبول ،٢٠١٠ ،ص٢٧) ويرى ( عاقل ، ١٩٧٩) ان الكفاءة هي اقصى قدرة للإنسان يستطيع أن يصل اليها مع أفضل تدريب ممكن مثل المقدرة الاولوية وهي مشابهة للاستعداد في اشارتها الى الإنجاز الممكن الكامن بدلا من الانجاز الفعلي وان كفاءة الفرد في تعلم مهارة ما مثلاً قد تكون فطرية وقد تتوقف على التعلم السابق او قد تتوقف على مزيج من الأمرين وهي كثيرا

ما تكون كذلك ( عاقل، ١٩٧٩، ص ٢٣) ويعتمد تكيف الفرد على اشباع حاجاته الفسيولوجية والاجتماعية التي تتيح له تأكيد ذاته وتحقيق أدوار مختلفة في حياته اثناء تفاعله مع البيئة المادية والاجتماعية التي تتضمن اهداف يسعى الى تحقيقها في مجال حياته وتبعاً لذلك تعتمد سعادة الفرد والتكيف السليم على مدى الكفاءة الشخصية التي يمتلكها الفرد في اشباع هذه الحاجات بما يتوافق مع الواقع ومعايير المجتمع الذي يعيش فيه (جلال، ١٩٨٥، ص ٤٨٧).

وتوفر مطالب النمو النفسي السوي بمختلف مظاهره الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية من أهم العوامل الاساسية في تحقيق الكفاءة التكيفية التي ينظر اليها على انها اشياء يتطلبها النمو النفسي للفرد والتي يجب أن يتقنها حتى يصبح متوافقاً في حياته أو يتمكن من الحصول على حاجاته التي يجب اشباعها ويؤدي الى تحقيق مطالب النمو الى سعادة الفرد اذ يؤدي عدم تحقيقها الى شقاء وفشل وصعوبة تحقيق مطالب النمو الأخرى في نفس المرحلة أو المراحل المتتالية الأمر الذي يؤثر في نموه الشخصي وبالتالي يؤثر في عمليات تكيفه وفي أدائه للوظائف النفسية الأخرى (الشحمان، ٢٠٢٠، ص ٢٦-٢٧)

لقد اشاع استخدام مفهوم الكفاءة التكيفية في الآونة الاخيرة بطريقة تدل على تفسير السلوك الانساني اذ يرى هرتير (Hirtir 1991) ان الكفاءة التكيفية تعتبر احدى العوامل الاساسية في تفسير السلوك الانساني في الكثير من النظريات المعرفية الاجتماعية ونظرية التعلم الاجتماعي (خالد، ٢٠١٠، ص ٤١٥) حيث انها تؤثر في السلوك عند مستويات منها اختيار الفرد للمواقف البيئية التي يمكن له ان يسيطر على مشكلاته وكذلك درجة دافعية الفرد عند حله لمشكلاته وتقدير الفرد الذاتي في تغلبه على الصعوبات التي تواجهه (Bandura, 2000, p:75) لقد

اولى روتر (Rotter 1966) عناية اهتماما كبيراً بالكفاءة التكيفية في نظريته واعتبرها احدى السمات الاساسية للفرد الذي يتمتع بالذكاء الوجداني وعامل مؤثر في تكوين شخصية الفرد واتزانه الانفعالي، ويشير كل من موران وهوي

(Moran & Hue 2008) الى ان الكفاءة التكيفية تساعد الفرد على تطوير القدرات التي يمتلكها وتجعله يتغلب على الصعوبات التي تعترض طريقه في حل المشكلات

المتنوعه التي تصادفه في بيئته الجديدة والتي لابد ان يتكيف مع مصادرها وامكانياتها وكذلك مرونته في التعامل مع المواقف التي تتطلب ذكاء وجدانيا اكثر من غيره ممن لا يمتلكون كفاءة تكيفية عالية ( Zacher,2015,p:76 )

### انموذج الكفاءة التكيفية ( بار أون ) المتبنى في البحث الحالي

لقد وضع (بار أون) في نموذجه للذكاء الوجداني ، بعدا اخر وهو البعد الاجتماعي وذلك الى جانب المكونات المعرفية والانفعالية فهو يشمل كل مهارات الفرد في التعامل مع انفعالاته الشخصية وكذلك المهارات الاجتماعية للفرد في اقامة علاقات اجتماعية مبنية على اسس سلمية تجعل من تلك العلاقات ذات طابع ايجابي (رزق الله ، ٢٠٠٦ ، ص٧) ويرى بار أون ان ما يمتلكه الفرد من مهارات الذكاء الوجداني يشكل الاساس الاول في تحقيق توافقه في المجتمع والتكيف النفسي ، والتحكم بالانفعالات السلبية والتوتر ، وايضا ان الافراد المتميزين بالذكاء الوجداني يكونون على وعي بمشاعرهم الخاصة ويقومون بإدارتها وهم اكثر من غيرهم احساس بالرضا عن انفسهم والتميز بالكفاءة في حياتهم وقدرتهم على السيطرة علي عملياتهم العقلية مما يدفع انتاجهم قدما الى الامام ، اما الافراد الذين لا يمتلكون مهارات الذكاء الوجداني فينتابهم صراخ داخلي نفسي يعمل على تدمير قدرتهم على التركيز في مجالات عملهم ( جولمان ، ٢٠٠٠ ، ص٥٨) وتساعد القدرات العاطفية للأشخاص على التكيف الاكاديمي والاجتماعي، اذا ان العمل الاكاديمي و التطور الفكري يتطلب القدرة على استخدام وتنظيم العواطف لتسهيل التفكير وتعزيز التركيز والتحكم بالسلوك المندفع والاداء بصورة فعالة تحت الضغط ، اما التكيف الاجتماعي فيشمل توظيف القدرات العاطفية في تكوين علاقات سليمة مع الاقران والتواصل بينهم والعمل على اصال المعلومات عن افكار الناس ونواياهم وتنسيق اللقاءات الاجتماعية ( Kelther&Haidt,2001,p:195) ويعاني الافراد الذين لديهم صعوبات في تنظيم ردود افعالهم العاطفية أو تنقصهم المهارات العاطفية الى صعوبات في التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه ( Caspi,2000: 163 ) وترتبط القدرات العاطفية بصورة ايجابية وفقا لنوعية التفاعلات الاجتماعية والسلوك الاجتماعية السائد ( Greenberg etal,1995,p:122 ) .

**مجالات الكفاءة التكيفية تبعا لنموذج بار أون ( Bar-on 1997 )**

وتتضمن ثلاث مجالات وهي:

**١ - حل المشكلات ( Problem solving )**

هو القدرة على التعرف على المشكلة وتحديدتها وإيجاد حل فعال لها ، وهو أسلوب تكيفي يستخدمه الفرد في مواجهة مشكلات الحياة اليومية وهي حالة يسعى إليها الفرد للوصول الى الهدف الذي يصعب الوصول اليه بسبب عدم وضوح أسلوب الحل او بسبب عقبات تعترض هذا الحل وتحول دون وصول الفرد الى ما ، وقد عرف غيتس وآخرون حل المشكلة على انها حالة يسعى خلالها الفرد للوصول الى هدف يصعب تحقيقه بسبب عدم وضوح أسلوب الحل او صعوبة تحديد وسائل وطرق الوصول الى هذا الهدف او بسبب وجود عقبات تعترض الحل وان الاداة التي يستخدمها الفرد في حل المشكلة هي عملية التفكير وما يبذله من جهد عقلي يحاول خلاله انجاز مهمات عقلية والخروج من مازق يتعرض له يريد ( Bar-on,1997 p:13-25 ) .

**٢ - المرونة ( Flexibility )**

وتتمثل بقدرة الفرد على تكيف انفعالاته وافكاره وسلوكياته مع المواقف المختلفة والمرونة عملية دينامية تمكن الافراد من اظهار تكيف سلوكي عندما يواجهون مواقف عصبية او صادمة او مأساوية او تهديد او حتى مواقف ضاغطة او مأساوية او تهديد او حتى مواقف ضاغطة وتلعب المرونة دورا هاما في تحديد مدى قدرة الافراد على التكيف مع الصعوبات والمواقف الضاغطة التي تواجه الفرد في وترتبط سمة المرونة بالعديد من السمات الشخصية الايجابية ومنها التوجه نحو الحياة بوصفة دالة على التفاؤل والامل والانفتاح على الحياة الايجابية وفاعلية بعد التوجه نحو الحياة سمة في الشخصية وليس حالة ولمختلف الافراد درجات متفاوتة عليها وعلى الرغم من هذا السمة وعلى الرغم من ان هذه السمة توجه عادة الى المستقبل فإنها تؤثر في سلوك الانسان في الحاضر حيث ان سمة التوجه نحو الحياة ترتبط بالجوانب الايجابية في سلوك الانسان ومختلف جوانب شخصيته كما انها يمكن ان

تؤثر تأثير طيب في الصحة النفسية والجسمية للفرد (Bar-on,1997,p:13 -٢٥)

### ٣- اختبار الواقع (Reality test)

هو القدرة على تقدير مدى التطابق بين ما يخبره او يشعر به الفرد وبين ما هو موجود بشكل موضوعي، ويعد اختبار الواقع بمثابة اسلوب للإدراك يرتبط ارتباطا مرتقعا بكل من الصحة النفسية والرضا والقناعة الشخصية والابتكار ويستخدم في التواصل والاستجابة مع الآخرين ويوظف ايضا في التعاطف والذكاء الاجتماعي كما يعد مهارة ضرورية تساعد الفرد على التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه وتحقيق الانسجام لمجابهة صعوبات التعايش ضمن الاختلاف والتباين (Bar-on,1997,p:13).

## الفصل الثالث

### منهجية البحث وإجراءاته

#### منهجية البحث وإجراءاته :-

#### اولا :منهجية البحث (Research procedures)

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في اسلوب الدراسات الارتباطية في ضوء متغيرات البحث وأهدافه ،لكونه انسب المناهج لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات ووصف الظاهرة المدروسة وتحليلها ، وتعتمد دراسة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ( ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص٣٢)

#### ثانيا: مجتمع البحث (The Research community)

تكون مجتمع البحث من طلبة جامعة الكوفة للعام الدراسي ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ )  
الدراسة الصباحية والبالغ عددهم ( ٢٨٤٦٦ ) طالب وطالبة موزعين على ( ٢١ ) كلية . كما موضح في الجدول ادناه

## جدول (١)

## مجتمع البحث موزع على وفق نوع الجنس

| ت  | اسم الكلية                    | الذكور | الاناث | المجموع |
|----|-------------------------------|--------|--------|---------|
| ١  | التربية                       | ٩٣٩    | ١٤٧٣   | ٢٤١٢    |
| ٢  | كلية التربية للبنات           | -      | ٥٣١٤   | ٥٣١٤    |
| ٣  | الفقه                         | ٢٢٢    | ٤١٣    | ٦٣٥     |
| ٤  | القانون                       | ٨٣٦    | ٤٧٣    | ١٣٠٩    |
| ٥  | العلوم السياسية               | ٢٩١    | ١٠٣    | ٣٩٤     |
| ٦  | التربية الاساسية              | ١١٥٣   | ١٠٠٣   | ٢١٥٦    |
| ٧  | الادارة والاقتصاد             | ١٧٨٤   | ١٢١٤   | ٢٩٩٨    |
| ٨  | الآداب                        | ٤٨٦    | ٦٤٦    | ١١٣٢    |
| ٩  | الآثار والتراث                | ٥٤     | ٤٣     | ٩٧      |
| ١٠ | اللغات والترجمة               | ٤٧٢    | ٦٢٣    | ١٠٩٥    |
| ١١ | العلوم                        | ٩٣٦    | ١٣٩٠   | ٢٣٢٦    |
| ١٢ | الهندسة                       | ١١٧٩   | ٦٩٧    | ١٨٧٦    |
| ١٣ | التربية البدنية وعلوم الرياضة | ٢٦٣    | ٩٤     | ٣٥٧     |
| ١٤ | طب الاسنان                    | ٢٧٨    | ٥٠٢    | ٧٨٠     |
| ١٥ | علوم الحاسبات والرياضيات      | ٤٤٦    | ٤٦٢    | ٩٠٨     |
| ١٦ | التمريض                       | ١٢٣    | ٤٤٣    | ٥٦٦     |
| ١٧ | التخطيط العمراني              | ٢٦١    | ٢٣٣    | ٤٩٤     |
| ١٨ | الزراعة                       | ٢٣٩    | ٢٧٨    | ٥١٧     |
| ١٩ | الصيدلة                       | ٣٩٥    | ٨٥٠    | ١٢٤٥    |
| ٢٠ | الطب                          | ٦٧٦    | ٩٣٠    | ١٦٠٦    |
| ٢١ | الطب البيطري                  | ١٢١    | ١٢٨    | ٢٤٩     |
|    | المجموع                       | ١١١٥٤  | ١٧٣١٢  | ٢٨٤٦٦   |

## ثالثا : عينة البحث

يقصد بالعينة هي عدد من الحالات التي تؤخذ من المجتمع الاصلي تجمع منها البيانات بقصد دراسة خصائص المجتمع الاصلي ( غرايبة وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ص ٤٣ ) ، واعتمد الباحث الاسلوب العشوائي الطبقي ذات التوزيع المتناسب في

اختيار عينة بحثة الحالي حيث بلغت عينة البحث الحالي (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة التي تشكل نسبة (١%) من مجتمع البحث موزعين على (٤) كليات كلياتان علمية وكليتان إنسانية اختيروا بطريقة طبقية عشوائية متناسبة من طلبة جامعة الكوفة للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) وبلغ مجموع الطلبة في التخصصات العلمية (١٥٤) بنسبة (٣٨,٥%) طالبا وطالبة وبلغ عدد الطلبة في التخصصات الانسانية (٢٤٦) طالبا وطالبة وبنسبة (٦١,٥) وبلغ عدد الذكور (١٥٧) طالبا بنسبة بلغت (٣٩,٢٥) بينما بلغ عدد الاناث (٢٤٣) بنسبة (٦٠,٧٥)

#### رابعا : أداة البحث

طالما كان البحث يهدف الى معرفة الكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة فقد قام الباحث ببناء مقياس للكفاءة التكيفية بالإعتماد على نموذج (بار - أون ، ١٩٩٧) والذي يعرف الكفاءة التكيفية بأنها ( قدرة الفرد في التكيف مع متطلبات الواقع وظروفه من خلال ميله للتخلي بالمرونة في التعامل مع الآخرين وحل المشكلات بمنطقية ومهارة) (Bar- on ١٩٩٧,p;13 -٢٥) وتتكون من ثلاث مجالات وهي : حل المشكلات ، المرونة ، اختبار الواقع

#### التحليل الاحصائي لمقياس الكفاءة التكيفية

##### أ- القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة التكيفية

تشير الى الفقرات ذات التميز العالي في المقياس ، ويكون الهدف من ذلك هو الابقاء على الفقرات المميزة التي تميز بين الطلبة ذوي المستويات العالية والضعيفة في الخاصية او السمة المراد قياسها ( peers, 2006,p: 18) ولحساب القوة التمييزية قام الباحث بتحقيق من القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة التكيفية باستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين بتطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي وبالغة (٤٠٠) طالب وطالبة وباستعمال الاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين متساويتين اختبرت دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين الدنيا والعليا وذلك بمقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات مقياس الكفاءة التكيفية بالقيمة الجدولية وتبين ان الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والقيمة المحسوبة

أعلى من القيمة الجدولية (١,٩٨) وبدرجة حرية (٢١٤) لكل فقرات المقياس فإنها تتمتع بقدرة جيدة على التمييز والجدول يوضح تمييز فقرات مقياس الكفاءة التكيفية

### جدول (٦)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة التكيفية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين

| رقم الفقرة | المجموعة العليا |                   | المجموعة الدنيا |                   | القيمة (t) المحسوبة | مستوى الدلالة (٠.٠٥) |
|------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|---------------------|----------------------|
|            | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |                     |                      |
| ١          | ٤.٢٩٦           | ٠.٨٠١             | ٣.٢٩٦           | ١.١٤٦             | 7.398               | دالة                 |
| ٢          | ٤.٣٠٦           | ٠.٩٩٩             | ٣.٤٠٧           | ١.٢١٥             | 5.904               | دالة                 |
| ٣          | ٣.١١١           | ١.٣٩٦             | ٢.٠٨٣           | ١.٢٦٩             | 5.635               | دالة                 |
| ٤          | ٤.١١١           | ٠.٩٩٧             | ٣.٢٩٦           | ١.٢٣٢             | 5.316               | دالة                 |
| ٥          | ٣.٩٤٤           | ١.٣٠٣             | ٢.٨١٥           | ١.٤١٥             | 6.074               | دالة                 |
| ٦          | ٣.٥٤٦           | ١.٣٩٧             | ٢.٢١٣           | ١.٢٨٣             | 7.272               | دالة                 |
| ٧          | ٤.٣٥٢           | ٠.٩٩٨             | ٣.٣٣٣           | ١.٢٦٠             | 6.553               | دالة                 |
| ٨          | ٤.٤٣٥           | ١.٠١٦             | ٣.٢٤١           | ١.٤٦٥             | 6.929               | دالة                 |
| ٩          | ٣.٩١٧           | ١.٠٥١             | ٣.١٩٤           | ١.١٩٥             | 4.693               | دالة                 |
| ١٠         | ٣.٧٨٧           | ١.١٦٠             | ٣.٠٠٩           | ١.٣٣٦             | 4.546               | دالة                 |
| ١١         | ٤.٤٦٣           | ٠.٨٦٩             | ٣.٦٤٨           | ١.١٧٩             | 5.756               | دالة                 |
| ١٢         | ٤.٣٢٤           | ٠.٧٨٣             | ٣.١٣٠           | ١.١٦١             | 8.823               | دالة                 |
| ١٣         | ٤.٤٩١           | ١.٠٦٣             | ٣.١٤٨           | ١.٤٢٠             | 7.830               | دالة                 |
| ١٤         | ٣.٦٤٨           | ١.٢٩٩             | ٢.٨٧٠           | ١.١٦٩             | 4.603               | دالة                 |
| ١٥         | ٤.٦٣٩           | ٠.٨٤٧             | ٣.٣٣٣           | ١.٤٤٧             | 8.054               | دالة                 |
| ١٦         | ٤.٥٠٠           | ٠.٨٤٨             | ٣.٨٣٣           | ١.٠٦٣             | 5.070               | دالة                 |
| ١٧         | ٤.٧٥٩           | ٠.٥٩٤             | ٣.٤٢٦           | ١.٢٤٧             | 9.986               | دالة                 |
| ١٨         | ٤.٨٦١           | ٠.٣٤٧             | ٣.٩٦٣           | ١.١٦٨             | 7.627               | دالة                 |
| ١٩         | ٤.٧٢٢           | ٠.٥٧٧             | ٣.٦٦٧           | ١.١٢٧             | 8.620               | دالة                 |
| ٢٠         | ٤.٧٣٢           | ٠.٧٠٥             | ٣.٢٥٩           | ١.٢٧٨             | 10.433              | دالة                 |
| ٢١         | ٤.٥٠٠           | ٠.٨١٥             | ٣.٤٨٢           | ١.٣٤٣             | 6.708               | دالة                 |

|      |        |       |       |       |       |    |
|------|--------|-------|-------|-------|-------|----|
| دالة | 5.502  | ١.٣٩٨ | ٣.٠٩٣ | ١.١٥١ | ٤.٠٥٦ | ٢٢ |
| دالة | 8.463  | ١.١٦٣ | ٣.٤٤٤ | ٠.٧٨٦ | ٤.٥٩٣ | ٢٣ |
| دالة | 4.561  | ١.٣٣٥ | ٣.٤٥٤ | ١.٢١٦ | ٤.٢٥٠ | ٢٤ |
| دالة | 6.730  | ١.٢٩١ | ٣.٥٧٤ | ٠.٨٣٤ | ٤.٥٧٤ | ٢٥ |
| دالة | 11.864 | ١.٢٨٠ | ٣.٢٦٩ | ٠.٤٩٦ | ٤.٨٤٣ | ٢٦ |
| دالة | 8.050  | ١.٠٩٥ | ٣.٧٥٠ | ٠.٦٩٥ | ٤.٧٥٩ | ٢٧ |
| دالة | 7.424  | ١.٣٨٣ | ٣.٤٣٥ | ٠.٩٦٤ | ٤.٦٤٥ | ٢٨ |
| دالة | 9.867  | ١.٢٢٧ | ٣.٢٦٩ | ٠.٧٦٥ | ٤.٦٤٨ | ٢٩ |
| دالة | 6.319  | ١.٠٨٣ | ٤.٢٠٤ | ٠.٤٣٥ | ٤.٩١٧ | ٣٠ |
| دالة | 2.405  | ١.٤٩٨ | ٢.٥٨٢ | ١.٦٠٩ | ٣.٠٩٣ | ٣١ |
| دالة | 6.253  | ١.٢٣٣ | ٣.٥٥٦ | ٠.٨٠١ | ٤.٤٤٤ | ٣٢ |
| دالة | 8.675  | ١.١٧٧ | ٣.٢٥٠ | ٠.٩٣٢ | ٤.٥٠٩ | ٣٣ |
| دالة | 4.068  | ١.١٥٦ | ٣.٥٠٠ | ١.١٧٥ | ٤.١٤٨ | ٣٤ |
| دالة | 9.677  | ١.١٧٦ | ٣.٣٩٨ | ٠.٧٥٢ | ٤.٧٠٤ | ٣٥ |
| دالة | 9.901  | ١.٢٢٠ | ٣.٥٩٨ | ٠.٤٢١ | ٤.٨٣٣ | ٣٦ |
| دالة | 9.256  | ١.١٨٣ | ٣.٣٢٤ | ٠.٧٦٣ | ٤.٥٨٣ | ٣٧ |
| دالة | 8.553  | ١.٢١٩ | ٣.٨٣٣ | ٠.٤٤٦ | ٤.٩٠٧ | ٣٨ |
| دالة | 8.299  | ١.٠٨٧ | ٣.٥٧٤ | ٠.٧٣٤ | ٤.٦٢٦ | ٣٩ |
| دالة | 4.118  | ١.٢٠٨ | ٣.٢٨٧ | ١.٢٢٦ | ٣.٩٧٢ | ٤٠ |
| دالة | 8.498  | ١.٣٩٠ | ٢.٨٨٩ | ١.١٣١ | ٤.٣٦١ | ٤١ |
| دالة | 4.007  | ١.٤١٢ | ٣.١٢٢ | ١.٤٥٧ | ٣.٩٠٧ | ٤٢ |

### الخصائص السايكومترية لفقرات مقياس الكفاءة التكيفية

#### ١- الصدق الظاهري ( Face validity )

وهو المظهر العام او الصورة الخارجية للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ودرجة ما تتمتع به من موضوعية ( الغريب ، ١٩٧٨ ، ص 680 ) ان افضل وسيلة لتحديد هذا النوع من الصدق هو عرض المقياس على عدد من المختصين في العلوم النفسية لأبداء آرائهم حول صلاحية فقرات المقياس في قياس الصفة التي بنى من اجلها (Allen &Yen:1979:96) ومن خلال فحص

مضمون المقياس فحسا دقيقا وتحديد اذا ما كان يشمل على عينة ممثلة لمميزات السلوك الذي يراد قياسه ( ابو حطب ، ١٩٨٧، ص ٩٥) ويرى إيبيل ( Ebel ) الى ان افضل طريقة لاستعمال الصدق الظاهري هو قيام عدد من المحكمين بتقدير مدى تمثيل المقياس للسمة المراد قياسها ( Ebel ١٩٧٢، p:٧٩) وتحقق الصدق الظاهري لمقياس الكفاءة التكيفية من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المختصين والاستفادة من ارائهم بخصوص صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس ( ملحق / ٣)

## ٢- الثبات

يعتبر الثبات من القواعد المهمة للمقياس وهو يعني دقة المقياس والملاحظة ( الجنابي ، ١٩٩٨، ص ١١٤) ويدل مصطلح الثبات الى الاستقرار في إجراءات اداة القياس فالمقياس الثابت هو الذي يعطي النتيجة نفسها اذا طبق على الافراد نفسهم تحت نفس الشروط ( Baron,1981,p:418) ولغرض تحقيق هذا الاجراء للمقياس الحالي فقد تم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار .

## طريقة إعادة الاختبار

قام الباحث بتطبيق المقياس الحالي على عينة عشوائية بلغت (٤٠) طالب وطالبة وبواقع (٢٠) طالب و (٢٠) طالبة من كليتي من مجتمع البحث وطبق عليهم المقياس ثم طبق المقياس على العينة نفسها بعد مرور (١٤) يوم من التطبيق الاول وبعد ان تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات المستجيبين في التطبيق الاول ودرجاتهم في التطبيق الثاني وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٢٤) وهو معامل ثبات مقبول ويمكن الوثوق به .

## خامسا : الوسائل الاحصائية

- ١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : يستخدم لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة التكيفية باستخدام المجموعتين المتطرفتين .
- ٢- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات لمقياس الكفاءة التكيفية .
- ٣- الإختبار التائي لعينة واحدة .
- ٤- تحليل التباين التائي .

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

## الهدف الاول: تعرف الكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة

لتحقيق الهدف الاول تم تحليل إجابات عينة البحث البالغة (٤٠٠) من طلبة الجامعة، على مقياس الكفاءة التكيفية ووجد الباحث ان الوسط الحسابي لعينة البحث على المقياس (١٦٢,١٢٣) بانحراف معياري (١٧,٧١٤)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٢٦)، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان الفرق دال إحصائياً إذ أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٤٠,٧٨٣)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩)، ولصالح متوسط العينة. وهذا يشير إلى أنّ طلبة الجامعة يمتلكون كفاءة تكيفية أعلى من الوسط للمقياس. وكما مبينة في الجدول (١٩)

## الجدول ( ١٩ )

نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس الكفاءة التكيفية

| المتغير          | عدد أفراد العينة | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية (t) |          | درجة الحرية | مستوى الدلالة ٠,٠١ |
|------------------|------------------|---------|-------------------|----------------|--------------------|----------|-------------|--------------------|
|                  |                  |         |                   |                | المحسوبة           | الجدولية |             |                    |
| الكفاءة التكيفية | ٤٠٠              | ١٦٢,١٢٣ | ١٧,٧١٤            | ١٢٦            | ٤٠,٧٨٣             | ١,٩٦     | ٣٩٩         | دالة               |

يتضح من الجدول اعلاه أن متوسط افراد العينة في الكفاءة التكيفية كان أكبر من الوسط الفرضي وهذا يعني ان طلبة الجامعة يتمتعون بالكفاءة التكيفية ويفسر الباحث هذه النتيجة ان على طلبة جامعة ان يتعاملوا مع التغيرات والصعوبات التي تواجههم والاحداث الطارئة في مجتمعهم مما يدفعهم الى استخدام الكفاءة التكيفية لأحداث

التوازن المطلوب وللتغلب على تلك الصعوبات التي يواجهونها ويرى كل من سكرن وواطسون وهما من رواد النظرية السلوكية ان لبيئة الفرد دور في تكوين السلوك التكيفي الذي يتضمن خبرات الفرد في كيفية استجابته لتحديات الحياة ويرى واطسون و سكرن ان السلوك التكيفي لا يمكن ان ينمو عن طريق جهد شعوري بل يتكون من التلميحات البيئية التي تتيح للأفراد المساعدة في اتخاذ الطريقة التي يستجيب لها الفرد مع طبيعة تلك التلميحات فيمكن ان يوصف سلوك الفرد كرد فعل لعدد من المطالب والمصاعب التي على الفرد ان يتغلب عليها ( الزغول ، ٢٠٠٣ ، ص ٥٦) ولقد كان لمشكلات المجتمع التي فرضها على افردة دورا في البحث عن حل لتلك المشكلات مما ادى الى استخدام الكفاءة التكيفية كحل مناسب لتلك المشكلات وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة ( Williams,2001 ) .

#### الهدف الثاني :

الفروق في الكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة على وفق متغيرات (الجنس والتخصص)

ولتحقيق الهدف الثالث لمعرفة دلالة الفروق في الكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات: الجنس (ذكور، إناث)، التخصص (العلمي، الانساني)، استعمل الباحث تحليل التباين الثنائي.

## الجدول ( ٢١ )

نتائج تحليل التباين الثنائي للكشف عن دلالة الفروق في الكفاءة التكيفية لدى

طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات: الجنس (ذكور، إناث)،

التخصص (العلمي، الانساني)

| مستوى الدلالة<br>٠,٠٥ | القيمة الفائية |          | متوسط المربعات M,S | درجة الحرية<br>D,F | مجموع المربعات<br>S,S | مصدر<br>التباين<br>S,V |
|-----------------------|----------------|----------|--------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|
|                       | الجدول<br>ية   | المحسوبة |                    |                    |                       |                        |
| غير دالة              | 3,85           | 0.254    | 79.801             | 1                  | 79.801                | الجنس                  |
| غير دالة              |                | 0.492    | 154.742            | 1                  | 154.742               | التخصص                 |
| غير دالة              |                | 1.631    | 512.634            | 1                  | 512.634               | الجنس *<br>التخصص      |
|                       |                |          | 314.276            | 396                | 124453.317            | الخطأ                  |
|                       |                |          |                    | 399                | 125200.493            | الكلية<br>Total        |

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٣٥٤)، وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٣٩٦-١) ويفسر الباحث هذه النتيجة عدم وجود فروق بين النوعين نظراً لطبيعة الاسرة العراقية في اساليب التنشئة و التربية المقاربة لكلا النوعين واعطت هذه التربية المساحة المناسبة والكبيرة من الحرية للإناث جعلها تقاسم الذكور في مزاولة الاعمال والانشطة الكثيرة ، ولم يعد المجتمع العراقي يفرض قيوداً كما في السابق على تلك الحريات مما انعكس ذلك على الكفاءة التكيفية للإناث وبالإضافة الى الامكانيات التي يتزود بها الطالبات من خلال المؤسسات التعليمية ومنها الجامعة التي لا تفرق بين النوعين في التعامل وتساوي الفرص للجنسين دون تفرقة او تمييز مما يشجع على تنمية كفاءتهم التكيفية وممارستها بصورة مختلفة على حد سواء .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة التكيفية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات التخصص (العلمي، الانساني)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٤٩٢) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١-٣٩٦)، كما في شكل (٧) ويفسر الباحث هذه النتيجة:، الى وجود دافع فطري لدى الانسان وهو تحقيق التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه لدى الطلبة مما يجعلهم يندفعون الى مواجهة المشكلات باتخاذ اساليب مناسبة وخطوات لحل المشكلات ليتم تحقيق التوافق وهذا يعتبر هدف يسعى الى تحقيقه الطلبة.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة التكيفية تبعاً لتفاعل الجنس (ذكور- إناث) مع التخصص (العلمي-الانساني)، إذ كانت القيم الفائية المحسوبة هي (١,٦٣١) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٥)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١-٣٩٦). وتوصل البحث الى الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات الآتية:

- ١- أن طلبة جامعة الكوفة يتمتعون بالكفاءة التكيفية قياساً بالمتوسط النظري لمقياس الكفاءة التكيفية .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الكفاءة التكيفية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث ) والتخصص ( علمي ، إنساني ) .
- ٣- يوصي الباحث باستخدام مقياس الكفاءة التكيفية للكشف عن مستوى وجودهما لدى فئات أخرى مثل المرشدين التربويين ، المدرسين ، طلبة الاعدادية ، الباحثين الاجتماعيين ) .
- ٤- تطوير برامج ارشادية قائمة على الكفاءة التكيفية.
- ٥- ويقترح الباحث إجراء دراسة علمية لمعرفة الكفاءة التكيفية لدى المرشدين التربويين .
- ٦- إجراء دراسة عن العلاقة بين الكفاءة التكيفية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الاعدادية

## المصادر:

- أبو حطب ، فؤاد ، (١٩٨٧) ، بحوث في تقنين الاختبارات النفسية ، مكتبة الانجلو المصرية .
- الجنابي ، صاحب عبد مرزوك ، (١٩٩٨) ، المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية المرشد التربوي في العراق ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد .
- الزغول ، عماد ، ٢٠٠٣ ، نظريات التعلم ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الزغلول ، رافع ، الزغلول ، عماد عبد الرحيم ، (٢٠٠٣) علم النفس المعاصر ، ط١ ، دار الشرق للطباعة والنشر ، عمان .
- الشبول ، انور قاسم (٢٠١٠) استراتيجيات التدبير واثرها على الكفاءة الذاتية المدركة ومركز الضبط لذوي التحصيل المرتفع والمنخفض في المرحلة الاساسية العليا ، اطروحة دكتوراه ، جامعة عمان العربية ، عمان ، الاردن .
- الشحمان ، حيدر عبد الرضا حسين ، (٢٠٢٠) ، الكفاءة التكيفية وعلاقتها بأعتبار الذات والمجابهة الايجابية لدى ضباط قوى الامن الداخلي في الفرات الاوسط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة كربلاء .
- التعليم دراسة نفسية تفسيرية توجيحية ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط ٦ ، القاهرة .
- الفول ، صلاح ، (١٩٩٦) ، علم الاجتماع بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- جلال ، سعيد ، (١٩٨٥) : المرجع في علم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- جولمان ، دانييل ، (٢٠٠٠) ، الذكاء العاطفي ، ترجمة ليلي الجبالي ، مراجعة محمد يونس ، المجلس الوطني للثقافة ، الكويت .
- خالد ، محمد بني ، (٢٠١٠) ، التكيف الاكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة كلية العلوم التربوية ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ( العلوم الانسانية ) ، مجلد (٢٤) ، عدد (٢) ، جامعة ال البيت ، الاردن .
- عاقل ( ١٩٧٩ ) ، معجم علم النفس ، ط٣ ، دار العلم للملايين ، بيروت .
- علام ، صلاح الدين محمود ، (٢٠٠٦) ، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، دار الفكر ، القاهرة ، مصر . - غرابية ، فوزي واخرون ، (٢٠٠٢) ، أساليب البحث في العلوم الاجتماعية والانسانية ، ط٣ ، عمان ، وائل للنشر والتوزيع .

- محمد ، علا عبد الرحمن ( ٢٠٠٩ ) ، الذكاء الوجداني والتفكير الابتكاري عند الاطفال ، ط١، دار الفكر ، عمان. - مقدادي ، (٢٠٠٩) ، فاعلية التدريب التوكيدي وتحسين الكفاءة الذاتية المدركة وخفض القلق ، جامعة طنطا ، الجمهورية العربية المصرية ، المؤتمر الدولي السادس.

- ملحم ، سامي محمد ، (٢٠٠٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

#### المصادر الاجنبية

- Allen, J.,Yen. W.M.(1979) **Interoduction to measurement theory**, California.BOOK cole.

-Baron .A,(1981), **sychology Japan ,Halt. Saunder. Internatiinal Edition.**— Bar —on ,1997,**Emotional Quotient —In ventry ( EQ-1 ) ,Technical mahual .** Toront, mulit —Health System

Bandura ,A(1986) :**social foundation of thought and Action englem.** —A,(2000) :**Exercise of human Agency Through Collective Efficacy.** Current Directions in Human Science, 9:75–78.

—Ebel, R, L .: (1972) **Essentials of Educational measurement, second edition, New Jersey prentice— hall.U.S.A.**

—Greenberg, M.T., Kusché, C.A., Cook, E.T., & Quamma, J.P. (1995). **Promoting Emotional Competence in School–Aged Children: The Effects of The PATHS Curriculum Development and Psychopathology,** 7, 117–136.

—Oszadzsky, Ilona( 1998) :**family Ritualization, family cohesion and Adaptability and amasure of In timate Relation ships out side the family ,a Thesis MASTER university of Manitoba, Canada.**

—Peers, Ian S. (2006): **Statistical Analysis for Education and Psychology**

-Sycaran D.Ficher,Jennifer L. Reynolds,Chelsea E.Sheehan.(2016)  
: **The protective Effects of Adaptability,study skills, and social skills on Externalizing student- Teacher Relationships** ,Journal of Emotional and Behavioral Disorders.vol.24No(2) 101-110.

-Williams, Tracy, ( 2001) : **Tmpact of study on students In tercultural . communication skills : Adaptability and sensitivity** , Texas Christian university. [http:// www.aapla.org](http://www.aapla.org) / library/ Williams Tracy 03.

- Zacher, Hannes.(2015):**Daily Manifestations of Career Adaptability: Relationships with Job and Career Outcomes**, Journal of Vocational Behavior V.(91) P.76-86.



# **JOURNAL**

## **of Ash-Sheikh At-Tousy University College**

### **A Refereed Quarterly Journal**

Issued by Ash-sheikh At-Tousy University College - Holy Najaf - Iraq  
Shaban 1444 A.H. - March 2023 A.D.

**Seventh year**  
**No.17**

**ISSN**  
**2304-9308**

التصميم والإخراج الفني  
مكتب محمد الخزرجي ٠٧٨٠٠١٨٠٤٥٠  
العراق - النجف الأشرف