



The effect of assistive devices on some cognitive variables and shooting accuracy from a standing position for basketball players under (17) years of age

Qahtan Adnan Shamran^{*1} , Prof. Dr. Ayed Hussein Abdul Amir² 

^{1,2} University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: gg3586411@gmail.com

Received: 21-02-2025

Publication: 28-04-2025

Abstract

The aim of the research was to identify the effect of the impact of assistive devices on some cognitive variables and the accuracy of shooting from a standing position in basketball for players under (17) years old. The researchers used the experimental method with an experimental design for a sample of (14) young players representing the Rawdatayn Club basketball team, and they were divided equally into two groups, experimental and control. The researchers conducted a mini-exploratory experiment, and then conducted the pre-test and applied the training units, which took a period of (6) weeks, at a rate of three training units per week. After completing the implementation of the training units, the post-tests were conducted, and the data were extracted and processed using appropriate statistical methods. The researchers reached several conclusions, the most important of which is that the use of training methods in the training units had an effective impact on the cognitive variables and accuracy of shooting the basketball among the members of the experimental group, in addition to the experimental group achieving a significant moral superiority over the control group in the cognitive variables and accuracy of shooting the basketball. In light of these conclusions, the researchers made several recommendations, including the need to emphasize the inclusion of assistive devices in the training curriculum, especially with young players, to develop the accuracy of skillful performance in shooting a basketball, in addition to emphasizing for basketball coaches the need to diversify the assistive devices in a way that creates excitement, suspense, and the desire of players to train.

Keywords: Aids, Cognitive Variables, Accuracy, Shooting, Basketball.



أثر وسائل مساعدة في بعض المتغيرات الادراكية ودقة التصويب من الثبات للاعبي كرة السلة تحت (17) سنة

م.م. قحطان عدنان شمran ، أ.د. عايد حسين عبد الأمير

gg3586411@gmail.com

phy.ayyed.h@uobabylon.edu.iq

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٢/٢١ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٤/٢٨

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على تأثير أثر وسائل مساعدة في بعض المتغيرات الادراكية ودقة التصويب من الثبات بكرة السلة للاعبين تحت (17) سنة، واستعمل الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لعينة قوامها (١٤) لاعباً ناشئاً يمثلوا فريق نادي الروصتين بكرة السلة وتم تقسيمها بالتساوي على مجموعتين تجريبية وضابطة، وأجرى الباحثان تجربة استطلاعية مصغرة وبعد ذلك إجراء الاختبار القبلي وتطبيق الوحدات التدريبية التي استغرقت مدة (٦) أسابيع، وبواقع ثلاث وحدات تدريبية أسبوعياً، وبعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التدريبية أجريت الاختبارات البعدية وتم استخراج البيانات ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة، وقد خرج الباحثان باستنتاجات عدة من أهمها أن إن استعمال الوسائل التدريبية في الوحدات التدريبية أثرت وبشكل فعال في المتغيرات الادراكية ودقة التصويب بكرة السلة لدى أفراد المجموعة التجريبية، فضلاً عن تحقيق المجموعة التجريبية تفوق معنوياً كبيراً على المجموعة الضابطة في المتغيرات الادراكية ودقة التصويب بكرة السلة، وفي ضوء هذه الاستنتاجات أوصى الباحثان بعدة توصيات منها ضرورة التأكيد على إدخال الوسائل المساعدة في المنهج التدريبي لاسيما مع اللاعبين الناشئين لتطوير دقة الأداء المهار لتصويب بكرة السلة، فضلاً عن التأكيد على مدربي كرة السلة على التنويع بالوسائل المساعدة بما يبعث الإثارة والتشويق ورغبة اللاعبين في التدريب.

الكلمات المفتاحية: الوسائل المساعدة، المتغيرات الادراكية، الدقة، التصويب، كرة السلة.

١ - المقدمة:

شهدت لعبة كرة السلة تطوراً وسريعاً في السنوات الأخيرة في الجوانب المرتبطة بها كافة، الأمر الذي دفع إلى تغيير طابع اللعب واتسامه بدقة الأداء وسرعته، كما حظيت هذه اللعبة بمكانة مرموقة بين الألعاب الرياضية الجماعية المختلفة من حيث شعبيتها فطبيعتها تجعل الأفراد بمختلف فئاتهم يواكبون على مشاهدتها ومتابعتها وممارستها الأمر الذي جعل القائمين على هذه اللعبة تكريس الجهود في بناء أسس وقواعد علمية في تدريب اللاعبين وإعدادهم في كافة الجوانب وتهيئة المتطلبات الضرورية كافة للوصول بهم إلى أفضل مستوى مهاري ممكن. وتتميز كرة السلة بتعدد المهارات فيها والتي لها الدور الكبير والمهم في تحقيق المستوى الأفضل للاعبين، وقد تطور مستوى الأداء الفني ودقته لهذه المهارات، ومنها مهارة التصويب، الأمر الذي يتطلب من المدربين في العملية التدريبية مراعاة الكثير من المتطلبات اللازمة التي تسهم في مواصلة التطور، ومن هذه المتطلبات الوسائل المساعدة التي تعد من الأسس المهمة التي تستعمل في عملية تعلم المهارات الرياضية وتدريبها، إذ يمكن استثمارها في مخاطبة جميع الحواس للاعبين فهي تقوم في أساسها على اشتراك أكثر من حاسة في تكوين التصور الحركي والمدرجات والمفاهيم، إذ من خلال استعمال الوسائل المساعدة يمكن تحقيق جذب انتباه اللاعب في أثناء أدائه المهارة فيصبح أكثر فاعلية وفي الوقت نفسه تقضي على الملل الذي يشعر به في أثناء التدريب، فضلاً عن أنها تساعد في الاقتصاد بالوقت والجهد لكل من المدرب واللاعب. كما تعد الوسائل المساعدة من العناصر الرئيسية التي يقوم عليها نجاح أي برنامج تدريبي وذلك لأنه ليس من الممكن أن يرتفع مستوى اللاعبين ويتحقق فائدة النشاط الرياضي الممارس لأقصاه من دون توفير الوسائل المساعدة اللازمة لهذا البرنامج. وعليه فإن أهمية البحث تتجلى في استعمال الوسائل المساعدة في الوحدات التدريبية للعبة كرة السلة، وهي محاولة من الباحثين يتم من خلالها العمل على تطوير المتغيرات الإدراكية ودقة التصويب بكرة السلة الذي لا بد يتمتع به اللاعبون لاسيما الناشئين منهم.

من خلال ملاحظة وتجربة الباحثان في مجال لعبة كرة السلة، وجد ضعفاً واضحاً في المتغيرات الادراكية ودقة التصويب لدى لاعبي كرة السلة لاسيما اللاعبين تحت ١٧ سنة (الناشئين)، وقد يرجع الباحثان هذا الأمر إلى قلة إدخال أو استعمال المدربين للوسائل المساعدة في الوحدات التدريبية والتي من خلالها يمكن العمل على تطوير المتغيرات الادراكية ودقة التصويب، إذ أن اغلب التمرينات المهارية قد تفنقر إلى توافر الوسائل المساعدة، مما تقل الفائدة المرجوة منها ألا وهي تطوير الأداء المهاري، فضلاً عن قلة إثارة ودافعية اللاعبين نحو عملية التدريب، لاسيما اللاعبين الناشئين منهم.

ويهدف البحث الى:

١- التعرف على أثر الوسائل المساعدة في المتغيرات الادراكية بكرة السلة للاعبين تحت (17) سنة.

٢- التعرف على أثر الوسائل المساعدة في دقة التصويب من الثبات بكرة السلة للاعبين تحت (17) سنة.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينه:

تحدد مجتمع البحث بلاعبي كرة السلة في نادي الروضتين الرياضي والبالغ عددهم (١٨) لاعباً تحت (17) سنة، وتم اختيار (١٤) لاعباً بشكل عشوائي ليمثلوا عينة البحث التي تم تقسيمها بالتساوي على مجموعتين ضابطة وتجريبية، وقد قام الباحثان بإجراء عملية التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات الآتية (العمر الزمني والطول الكلي والكتلة)، وذلك من أجل ضبط المتغيرات البحثية وكما مبين في الجدول (١).

الجدول (١) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لتجانس عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	١٦,٢٤	٠,٥١	١٦	٠,٤٧
٢	الطول	سم	١٧٨,٣١	٦,٢١	١٧٥	٠,٥٣
٣	الكتلة	كغم	٦٧,٥٩	٤,٢٤	٦٦	٠,٣٨

تبين الجدول (١) أن قيم معامل الالتواء المحسوبة جاءت أقل من (± 1) وهذا يدل على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية وبالتالي تجانس عينة البحث.

٢-٣ الاختبارات:

بعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية والبحوث ذات العلاقة بكرة السلة، تم اختيار مجموعة من الاختبارات المهارية للمتغيرات الادراكية والتصويب بكرة السلة، وهي اختبارات معتمدة ومستعلمة من باحثين عدة في هذا المجال، والاختبارات هي:- (الملحق ١).

٢-٤ الإجراءات الرئيسية:

٢-٤-١ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية مصغرة على مجموعة من مجتمع البحث المتمثل بلاعبي كرة السلة في نادي الروضتين الرياضي تحت ١٧ سنة وبعده (٤) لاعبين من خارج عينة البحث الأساسية بتاريخ ٢٠٢٤/٢/١١، في الساعة الثالثة عصرا في قاعة الرياضية المغلقة وقد أجريت هذه التجربة لتحقيق أهداف عدة منها:

١- معرفة مدى ملائمة الأجهزة والأدوات اللازمة لأداء الاختبارات.

٢- معرفة الوقت المستغرق لأداء الاختبارات.

٣- التأكد من مدى فهم فريق العمل لطبيعة الاختبارات وكيفية أدائها.

٤- معرفة الصعوبات التي تواجه تطبيق الاختبارات وإمكانية تلافيتها.

٥- إيجاد الأسس العلمية للاختبارات.

٢-٤-٢ الأسس العلمية للاختبارات:

١-صدق الاختبارات:

لإيجاد صدق الاختبارات قام الباحثان باعتماد صدق المحتوى، إذ تم عرض اختبارات المتغيرات الادراكية دقة التصويب من الثبات بكرة السلة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجالات (الاختبارات والقياس وكرة السلة)، والبالغ عددهم (٧) خبراء ومختصين، وبعد جمع الاستمارات وفرز النتائج ظهرت إن نسبة موافقة السادة الخبراء والمختصين على ملائمة الاختبارات لما وضعت من اجله هي (١٠٠%)، وكما مبين في الجدول (٢).

٢-ثبات الاختبارات:

قام الباحثان بإيجاد ثبات الاختبارات، تم اعتماد طريقة الاختبار وإعادة إذ تم التطبيق الأول بتاريخ ٢٠٢٤/٢/١١، في الساعة الثالثة عصراً في قاعة الرياضية المغلقة، وبعد مرور (٧) أيام تم التطبيق الثاني للاختبارات أي بتاريخ ٢٠٢٤/ ٢/١٨ وفي نفس القاعة والساعة التي أجري فيها التطبيق الأول للاختبارات، ولاستخراج معامل الثبات استعمل الباحثان معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وكما مبين في الجدول (٢).

٣- موضوعية الاختبارات:

فيما يخص موضوعية اختبارات المتغيرات الإدراكية ودقة التصويب بكرة السلة فهي اختبارات واضحة وسهلة الفهم وغير قابلة للتأويل لذا تتمتع بدرجات موضوعية تامة.

الجدول (٢) يبين قيم الأسس العلمية (الصدق، الثبات) لاختبارات المتغيرات الإدراكية دقة التصويب من الثبات بكرة السلة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الصدق	معامل الثبات
١	التصويب من الثبات	درجة	%٨٦	٠,٩١
٢	إدراك الزمن	درجة	%٨٦	٠,٩١
٣	إدراك المكان	عدد	%١٠٠	٠,٩٠

٢-٤-٣ القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لاختبارات المتغيرات الإدراكية دقة التصويب بكرة السلة ولأفراد عينة البحث بتاريخ ٢٠٢٤/٢/٢٠، في قاعة الرياضية المغلقة في الهندية في الساعة الثالثة عصراً وبحضور فريق العمل المساعد.

٢-٤-٤ تكافؤ مجموعتي البحث:

من أجل البدء بخط شروع واحد أجرى الباحثان عملية التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بالاعتماد على القياس القبلي لاختبارات دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة، وكما هو مبين في الجدول (٣).

الجدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في القياس القبلي لاختبارات المتغيرات الإدراكية دقة التصويب بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
١	التصويب من الثبات	درجة	٤,١٤٢	٠,٧٥٤	٤,٨٧٥	٠,٨٣٤	٠,٨٦١	غير معنوي
٢	إدراك الزمن	درجة	٨,٧٨٥	١,٥٣٩	٨,٦٤٢	١,٦٤٨	١,١٨٢	غير معنوي
٣	إدراك المكان	عدد	٤,٣٨٧	١,٢١٦	٥,٠٠٠	١,٢٣٥	٠,٧٥٤	غير معنوي

يبين الجدول (٣) إن قيم (t) المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,١٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (١٢) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض الاختبارات قيد البحث.

٢-٤-٥ تنفيذ مفردات الوسائل المساعدة:

تضمنت مفردات تنفيذ الوسائل المساعدة، وكما يأتي:

- ١- استغرق مدة التنفيذ (٦) أسابيع.
- ٢- عدد الوحدات التدريبية (٣) وحدات أسبوعياً.
- ٣- العدد الكلي للوحدات التدريبية (١٨) وحدة.
- ٤- زمن الوحدة التدريبية (٩٠) دقيقة.
- ٥- خضعت المجموعة الضابطة للأسلوب التدريبي المتبع من مدرب الفريق.
- ٦- خضعت المجموعة التجريبية للوسائل المساعدة المعدة من قبل الباحثان.

٢-٤-٦ القياس البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ (١٨) وحدة تدريبية في مدة (٦) أسابيع، أجري القياس البعدي لاختبارات المتغيرات الإدراكية ودقة التصويب بكرة السلة ولأفراد عينة البحث بتاريخ ٣/ ٢٠٢٤ في قاعة الرياضية المغلقة في مركز الهندية في الساعة الثالثة عصراً وبحضور فريق العمل المساعد وقد راعا الباحثان الأحوال والظروف نفسها التي كان عليها القياس القبلي.

٢-٥ الوسائل الإحصائية: تم معالجة النتائج باستعمال الوسائل الإحصائية وهي:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- المنوال.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- قانون (t) للعينات المتناظرة.
- قانون (t) للعينات المستقلة.
- معادلة التطور المئوية.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبُعدي للمتغيرات الإدراكية ودقة التصويب بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

٣-١-١ عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبُعدي للمتغيرات الإدراكية ودقة التصويب بكرة السلة للمجموعة الضابطة وتحليلها:

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبُعدي لاختبارات المتغيرات الإدراكية ودقة التصويب بكرة السلة للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البُعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
١	التصويب من الثبات	درجة	٤,١٤٢	٠,٧٥٤	٥,٧٣٩	٠,٦٢٥	٤,١١٨	معنوي
٢	إدراك الزمن	درجة	٧,٠٣٨	٠,٤٥١	٨,١٠٩	٠,٩٣٧	٤,٥٦٣	معنوي
٣	إدراك المكان	عدد	٨,٣٧٨	٠,٧٦٣	٥,٩٨٤	٠,٩٩٣	٦,٧٤٩	معنوي

يبين الجدول (٤) أن قيم (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبُعدي لاختبارات المتغيرات الإدراكية ودقة التصويب بكرة السلة للمجموعة الضابطة، هي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٤٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٦)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبُعدي ولصالح البُعدي.

٣-١-٢ عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبُعدي للمتغيرات الإدراكية ودقة التصويب بكرة السلة للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبُعدي لاختبارات المتغيرات الإدراكية ودقة التصويب بكرة السلة للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البُعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
١	التصويب من الثبات	درجة	٤,٨٧٥	٠,٨٣٤	٧,٩٤٨	٠,٣٧٢	٦,٧٥٤	معنوي
٢	إدراك الزمن	درجة	٨,٦٤٢	١,٦٤٨	٧,٠٣٨	٠,٤٥١	٤,٣٩٤	معنوي
٣	إدراك المكان	عدد	٥,٠٠٠	١,٢٣٥	٨,٣٧٨	٠,٧٦٣	٦,٤٧٣	معنوي

يبين الجدول (٥) أن قيم (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبُعدي لاختبارات المتغيرات الإدراكية ودقة التصويب بكرة السلة للمجموعة التجريبية، هي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٤٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٦)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبُعدي ولصالح البُعدي.

٣-١-٣ عرض نتائج الفروق في القياس البعدي للمتغيرات الادراكية ودقة التصويب بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

الجدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في القياس البعدي للمتغيرات الادراكية ودقة التصويب بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
١	التصويب من الثبات	درجة	٧,٩٤٨	٠,٣٧٢	٧٣٩.٥	٦٢٥.٠	٥,٦٧٣	معنوي
٢	إدراك الزمن	درجة	٧,٠٣٨	٠,٤٥١	٨,١٠٩	٠,٩٣٧	٤,٥٦٣	معنوي
٣	إدراك المكان	عدد	٨,٣٧٨	٠,٧٦٣	٥,٩٨٤	٠,٩٩٣	٦,٧٤٩	معنوي

يبين الجدول (٦) أن قيم (t) المحسوبة في القياس البعدي لدقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، هي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,١٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (١٢)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية.

٣-٢ مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدولين (٤,٥) التي بينت وجود فروقا معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي للمتغيرات الادراكية ودقة التصويب بكرة السلة ولكلتي المجموعتين، ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى تأثير المنهج المتبع من قبل مدرب الفريق، فضلاً عن التزام وانتظام اللاعبين بالوحدات التدريبية واستمرارهم بأداء التمرينات المهارية المعدة من قبل المدرب وتكرارها، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن "التكرار يقودنا إلى التعلم وفق النظرية التي تقول إلى إن الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الأكثر تكرار وحدثة". فضلاً عن اعتماد لاعبي هذه المجموعة تكرار التمرينات في تنفيذ ما مطلوب منهم في أثناء الوحدات التدريبية وهي فرص متساوية في الحصول على مقدار لا بأس به من دقة في الأداء، وهذا ما هو متبع ومتعارف عليه في الوحدات التدريبية مما أدى إلى زيادة انتظام اللاعبين في تنفيذ هذه التمرينات التي طبقت في المنهج التدريبي المتبع.

أما فيما يخص المجموعة التجريبية فيعزو الباحثان سبب الفروق المعنوية التي حصلت بين القياسين القبلي والبعدي إلى استعمال الوسائل المساعدة في الوحدات التدريبية بما يتلائم والإمكانات الخاصة باللاعبين في تطوير المتغيرات الادراكية ودقة أدائهم للتصويب، والتي لها تأثير فعال في ذلك، وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه في أن الوسائل المساعدة هي "مجموعة من الأدوات التي يستخدمها المدرب في عملية التعليم والتدريب لتطوير القابلية الحركية والتدريب

على هذه الأدوات يعد ناحية تدريبية تطبيقية مهمة تهدف إلى وصول الناشئ إلى الأداء الصحيح الذي يوفر إليه الحركة الصحيحة والقوة اللازمة والسرعة والتوقيت المناسب". ومن خلال نتائج الجدول (٦) التي بينت وجود فروق معنوية في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في دقة الأداء المهاري للتصويب ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق والتطور الواضح للمجموعة التجريبية إلى إدخال الوسائل المساعدة ضمن المنهج التدريبي لها، إذ تمكن المدرب من خلالها في رفع مستوى اللاعبين في المتغيرات الإدراكية ودقة أداء التصويب، إذ أن نجاح العملية التدريبية يتطلب توافر الإمكانيات من وسائل مساعدة لتنفيذ مفردات المنهج التدريبي المرسوم ، وهذه يتفق مع ما تم ذكره في أن "الأدوات التدريبية المساعدة تؤدي دوراً مهماً في تمكين المدرب من تنفيذ الخطة التدريبية واللاعب في سرعة إتقان أداء المهارة".

كما يرى الباحثان أن التدرج في استعمال الوسائل المساعدة من السهل إلى الأصعب أسهم في تقدم مستوى اللاعبين وتفاعلهم واندفاعهم في العملية التدريبية وبالتالي حققت الوحدات التدريبية أهدافها في تحقيق التطور، إذ أن استعمال الوسائل المساعدة أدى إلى تقدم دقة أداء التصويب بكرة السلة ، إذ كان لها تأثير فعال في سرعة وإتقان دقة أداء هذه المهارة من قبل لاعبي المجموعة التجريبية من خلال توفيرها المجال الكافي لتصحيح الأداء والابتعاد عن الأخطاء، لأن هذه الوسائل وفرت ثبات مكان وزمان الأداء من خلال إفراح المجال للاعب لضبط خطواته ومسافة الأداء ، الأمر الذي أدى إلى حصول اللاعب على ثبات الأداء، فضلاً عن أن هذه الوسائل عملت على زيادة تركيز اللاعب على السلة بحيث يكون أكثر تحكماً وسيطرة بتوجيه الكرة في أثناء أداء هذه المهارة، لأن القدرة على التحكم في أداء المهارة بشكل صحيح عملية مهمة، لأن مهارة التصويب من الثبات تعد من المهارات التي تحتاج إلى دقة كبيرة في التدريب، كما أن أدائها يحتاج إلى تنسيق عال من الناحية العقلية والحركية وإلى توافق عضلي عصبي ودقة متناهية، مما أظهر دور الوسائل المساعدة وبشكل واضح في دقة أدائها للاعبين المجموعة التجريبية لأن الدقة تُعد "متطلباً مهماً يتوقف عليه الفوز، فهو الغاية المرجوة في الأداء لإحراز النقاط ، فإذا تمّ قياس المحصلة النهائية للأداء السريع القوي نجد لا فائدة منه إذا افترق إلى الدقة.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- إن استعمال الوسائل التدريبية في الوحدات التدريبية أثرت وبشكل فعال في المتغيرات الادراكية ودقة التصويب بكرة السلة لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- ٢- المنهج المعد المتبع من مدرب الفريق له دور ايجابي وبشكل ملحوظ في تطوير المتغيرات الادراكية ودقة التصويب بكرة السلة لدى أفراد المجموعة الضابطة.
- ٣- حققت المجموعة التجريبية تفوق معنوياً كبيراً على المجموعة الضابطة في المتغيرات الادراكية ودقة التصويب بكرة السلة.

٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة التأكيد على إدخال الوسائل المساعدة في المنهج التدريبي لاسيما مع اللاعبين الناشئين لتطوير المتغيرات الادراكية ودقة التصويب بكرة السلة.
- ٢- ضرورة اهتمام مدربي كرة السلة على توفير الوسائل المساعدة في العملية التدريبية التي تعمل على تطوير المتغيرات الادراكية ودقة التصويب التي تمتاز بصعوبة.
- ٣- التأكيد على مدربي كرة السلة على التنوع بالوسائل المساعدة بما يبعث الإثارة والتشويق ورغبة اللاعبين في التدريب.
- ٤- إجراء دراسات وبحوث على فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين ولمهارات كرة السلة الأخرى.

المصادر

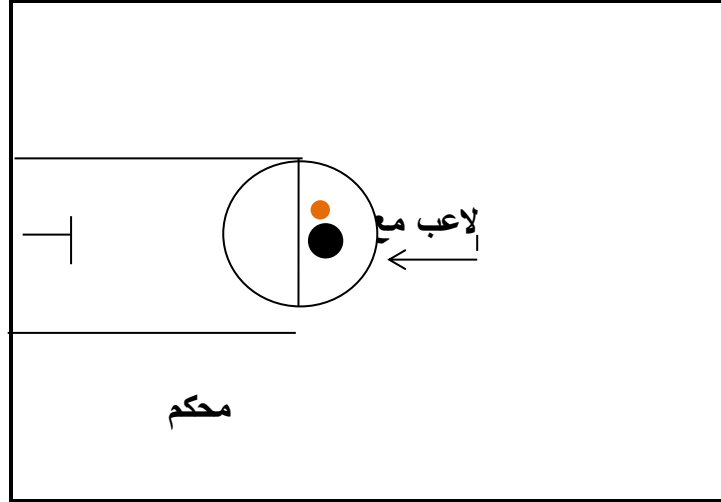
- رنا عبد المجيد علوان. التعلم التعاوني المعزز بالاكشاف الموجه وتأثيره في المعرفة الرياضية والتفاعل الاجتماعي وبعض مهارات كرة السلة للطالبات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠١٣.
- ضياء ثامر مطر الشيباني. منهج تدريبي باستخدام وسيلة مساعدة في تطوير القوة المميزة بالسرعة والتصويب من القفز لدى لاعبي كرة السلة الشباب، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد ١١، العدد ٣، ٢٠١١.
- عادل رمضان بخي(وآخرون). تأثير استخدام الفصل الافتراضي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٣٨، العدد ٢٠٢٢، ٢.
- محمود خميس عربي أحمد. تأثير برنامج تدريبي نوعي باستخدام الأدوات البديلة لتطوير أداء بعض الضربات لناشئ التنس، جامعة بنها، كلية التربية الرياضية، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٣٠، العدد ١٠، ٢٠٢٢.

- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم، ط ١ ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧.
- منير مصطفى عابدين (وآخرون). تأثير استخدام الوسائل التعليمية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة للمبتدئين على الكراسي المتحركة، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد ٣١، ٢٠١٨.
- ناهدة عبد زيد الدليمي. أساسيات في التعلم الحركي، ط ١، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، ٢٠٠٨.
- ناهدة عبد زيد بعيوي. تأثير بعض الادوات التدريبية المساعدة في تطوير القدرة العضلية والاداء المهاري للإرسال الساحق لناشئي الكرة الطائرة، المجلة الدولية للبحوث الرياضية المتقدمة، المجلد 1، العدد 1، ٢٠١٣.
- ناهدة عبد زيد الدليمي(وآخرون). تأثير أسلوب التعلم المقلوب وفق منصة ادمودو في التحكم الانتباهي وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب، جامعة ديالى ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة علوم الرياضة، المجلد ١٤، العدد ٥١، ٢٠٢١.
- Naheda Abdul Zaid Al-Dulaimi , Shahla Ahmed Abdullah , Firas Suhail Ibrahim.(2024). The effect of the cognitive contradiction strategy on the attitude toward learning and acquiring the skill of hitting volleyball for students, 2024 No.4 ,34Vol.,*Journal of Studies and Researches Sport Education*, p506
- DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.863>

الملحق (١)

يبين اختبارات دقة التصويب بكرة السلة

- ١- اختبار التصويب من الثبات بكرة السلة.
- اسم الاختبار: التصويب من خلف الرمية الحرة (١٠) رميات من الثبات.
- الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب للرمية الحرة.
- الأدوات المستعملة: ملعب كرة سلة، هدف كرة سلة، كرة سلة عدد (٢)، استمارة تسجيل.
- طريقة الأداء: يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة وعلى بعد (١٠) سم، ويقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (٥) رميات متتابعة، ولكل لاعب محاولة واحدة فقط، وكما موضح بالشكل (١).
- إدارة الاختبار:
- مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء أولاً لتسجيل نتائج الرميات.
- محكم: يقف جانب اللاعب لإعطائه الكرة وملاحظة صحة الأداء والعد.
- طريقة التسجيل:
- تحسب تسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (كرة تدخل السلة).
- لا تحسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).
- درجة اللاعب مجموع الدرجات التي يحصل اللاعب عليها في الرميات الـ (١٠).



الشكل (١) يوضح اختبار دقة التصويب من الثبات بكرة السلة

٢- اختبار الإدراك الحسي بتقدير الزمن.

- الهدف من الاختبار: قياس الإحساس بتقدير الزمن.
- الأدوات المستعملة: ساعة إيقاف الكترونية، استمارة تسجيل.
- طريقة الأداء: يطلب من المختبر النظر إلى ساعة الإيقاف ويقوم بتشغيلها (لغرض تفحص الساعة والتحسس بها) ثم يطلب منه تشغيلها وإيقافها عند الأزمنة (٥ ثواني، ٧ ثواني، ١٥ ثانية) على أن يكرر ذلك ثلاث مرات في كل زمن من هذه الأزمنة، وفي المرحلة الثانية يطلب من المختبر أداء الاختبار من دون النظر إلى ساعة الإيقاف على أن يؤدي الاختبار من الوقوف ويكون النظر أماماً واليد على امتدادها الكامل مع طول الجسم ويقوم المختبر بتشغيل الساعة وإيقافها عند زمن (٧ ثواني) على أن يكرر هذا القياس ثلاث مرات متتالية.
- طريقة التسجيل: تسجل للمختبر نتائج المحاولات الثلاث الأخيرة عند زمن (٧ ثواني) لكل محاولة على حدة على أن يتم حساب مقدار الخطأ في كل محاولة بتسجيل الزمن الذي يزيد على (٧ ثواني) أو ينقص يتم إيجاد المتوسط الحسابي للمحاولات الثلاثة، كلما كان الوسط الحسابي أقرب إلى (٧ ثواني) كلما كان إدراك الإحساس بالزمن أفضل.

٣- اختبار الادراك الحس-حركي بالمكان.

- اسم الاختبار: القدرة على التكيف في المكان.
- الادوات المستعملة: مجال طوله (٥,٥) أمتار، وبعرض (٣٠) سم، مسجل عدد (١)، استمارة تسجيل.
- طريقة الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية باتجاه ممر المشي ثم يحاول أن يدرك المشي في الممر المرسوم ويطلب منه أن يمشي (١٠) خطوات بين الخطين الممدودين في الممر، بحيث لا يلمس الخط الجانبي أو خارجه ويجب على الباحث ملاحظة لمس الخطوط وكذلك عدد الخطوات وتحسب الدرجة على الخطوة الصحيحة دون أن تلمس إحدى قدميه خط الممر أو خارجه في المجال.