

القيم الاخلاقية السائدة لدى اطفال الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال (الحكومية والاهلية)

ا.م.د. صبا علي طلال

sabaali@coeduw.uobaghdad.edu.iq

م.د. عبير عبد المنعم أحمد

Psicho_2011@coeduw.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات

الملخص

تعد رياض الاطفال من اهم المؤسسات التي تغرس قيم التربية الاخلاقية وتعززها لدى الاطفال حيث ان الطفل يدخل لهذه المؤسسة ولم تتوفر لديه معلومات عن هذه البيئة كونه كان يعيش في محيط الاسرة فقط ،ولعل التربية الاخلاقية اول الامور التي يتشربها الطفل من الرياض وللمعلمات دور كبير في ذلك .

و قامت الباحثتان بأستعمال المنهج الوصفي وهدفت الدراسة الحالية الى تعرف مستوى القيم الاخلاقية لدى اطفال الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال الحكومية والاهلية، كما هدفت الى تعرف الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى القيم الاخلاقية لدى اطفال الروضة الحكومية والاهلية حيث تم اختيار العينة بطريقة قصدية من رياض الاطفال الحكومية والاهلية في محافظة بغداد (رصافة-كرخ) والبالغ عددهم (٢٠٠) معلمة وقد تم تطبيق مقياس (تغريد مكي باقر ال عيسى ٢٠١٠) بعد التأكد من صدقة وثباته والمكون من (٨٦)فقرة موزعة على مجالين هما تنمية روح المسؤولية ويقسم الى (تحمل المسؤولية تجاه نفسه) و(تحمل المسؤولية تجاه روضته) اما المجال الثاني هو قيمة الاحترام ويقسم الى(احترام الكبير) و(احترام الوقت) و(احترام العمل) توصلت الدراسة الى الاستنتاجات الاتية: Spss وبعد معالجة البيانات بأستخدام البرنامج توجد القيم الاخلاقية لدى اطفال الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال ،وتوجد فروق ذات دلالة احصائية في القيم الاخلاقية بين اطفال الروضة الحكومية والاهلية ولصالح رياض الاطفال الحكومية . كما توصلت الدراسة الى عدد من التوصيات .

الكلمات المفتاحية : القيم الاخلاقية ،اطفال الروضة، معلمة الروضة

The prevailing moral values among kindergarten children from the point of view of kindergarten teachers (governmental and private)

A.M.D. Sabaali Talal

M.D. Abeer Abdel Moneim Ahmed

University of Baghdad\College of Education for Girls

Abstract

Kindergartens are one of the most important institution that instill and development the values of moral education in children ,as the child enters this institution and has no information about this environment because he lived in the family's surrounding only ,the two researchers used the descriptive approach and the present study aims to know the prevalent moral values of children from their teachers point of view in public and private Kindergarten ,and also aims to know the statistically significant differences in the level of prevalent moral values in public and private Kindergartens ,purposive sample was selected consisted of (200) teachers from public and private Kindergarten in the Baghdad governorate (Karkh – RUSAF), scale has been applied (Taghreed Makki Baqer Al Issa ,2010) after verification of its validity and reliability ,It consists of(86) item divided into two areas developing the spirit of responsibility and the value of respect, Statistical processes have been applied by using the Statistical program (SPSS). The study has presented the following conclusions :

There are the moral values of the children in public and private Kindergarten.

There are statistically significant differences in the level of prevalent moral values between the children in public and private Kindergarten in favore of the public Kindergarten .

Keywords : The moral values, Kindergarten children, Kindergarten teachers

اولا- المقدمة

شهد المجتمع العراقي تغييرات كبيرة نتيجة التقدم العلمي الهائل والذي ولد ثورة معلوماتية تناقلها الافراد في مختلف الاعمار عبر شبكات الانترنت فتركت اثارا بالغة على القيم والعادات والتقاليد التي يكتسبها الاطفال منذ الصغر وقد لاحظت الباحثتان وجود تغير كبير في المنظومة القيمية في المجتمع اثرت بصورة مباشرة على الاطفال لأن الاسرة هي الحاضنة الاولى للطفل والمسؤولة عن التربية الصالحة ،فلا بد من اتباع الطرق الايجابية في التربية لان مايكتسبه الطفل

من المعايير الاخلاقية يتوقف على الاساليب التربوية التي يتبعها الوالدان في تربية اطفالهم ثم يأتي دور رياض الاطفال في تقديم بيئة غنية بالخبرات والمثيرات والتي تساهم في نمو شخصية سليمة وعلية فأن مشكلة البحث تحاول الاجابة عن التساؤل الآتي:

هل توجد قيم اخلاقية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال الحكومية والاهلية ؟

وتعد السنوات الاولى من عمر الطفل من اهم مراحل نموه وتكوينه الجسمي والعقلي والاجتماعي والاخلاقي اذ يتم فيها تشكيل اسس الشخصية الانسانية ووضع اللبنة الاولى لبناء الانسان وتحديد اتجاهاته وميوله وغرس قيم وعادات وتقاليد المجتمع لدية (محمد، ١٣: ١٩٩٩)

١ - الاطار النظري

١-٢ مصطلحات الدراسة

١-١-٢ القيم الاخلاقية عرفها كل من : (هايدون ، ١٩٩٧)

مجموعة من الاحكام المعيارية والمتصلة بمضامين واقعية يكتسبها الفرد من خلال انفعالة وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة ويشترط ان تتال هذه الاحكام قبولا من الجماعة حتى تتجذ في سياقات الفرد السلوكية او اللفظية او اي من اتجاهاته واهتماماته .(هايدون ، ١٩٩٧)

(حمدي ، ٢٠٠٧)

انها الموجه الاجتماعي للفرد في قبول سلوك ما او رفضه استنادا الى حكم اخلاقي مرتبط بالنضج المعرفي والاجتماعي والاخلاقي .(حمدي ، ٢٠٠٧ : ٢٢٦)(العيسى ، ٢٠١٠)

مجموعة من القواعد الاساسية الثابتة نسبيا يتم من خلالها الحكم على تصرفات الانسان وميزانا لكلامه ومقياسا لترجيح سلوكا يسلكه على اخر يتحرك نحو ذلك السلوك الاجتهاد والسعي لنيله ،وبهذا يصدر ارائة واحكاما واعتقادات وافكاره وتتم من خلال التفاعل بين الفرد ومايحيط به من اشخاص واشياء وموضوعات (العيسى ، ٢٠١٠ : ١٨)

التعريف النظري للقيم الاخلاقية:تبنت الباحثة تعريف(تغريد مكي باقر العيسى ، ٢٠١٠)

التعريف الاجرائي: مجموعة من الفقرات المنظمة في اداة والتي تمثل عينة من محتوى مفهوم القيم الاخلاقية ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب.

٢-١-٢ أطفال الروضة (تعريف وزارة التربية ١٩٩٤)

هم اطفال مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية الذين يكملون الرابعة من عمرهم ولايتجاوزون السادسة من العمر وهم ينقسمون الى مجموعتين في مرحلتين هما مرحلة الروضة ومرحلة التمهيد وتهدف الى تمكين الاطفال من النمو السليم وتطور شخصياتهم في الجوانب الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية وفقا لحاجاتهم وخصائص مجتمعهم ليكونوا في ذلك اساسا صالحا لنشأتهم نشأة سليمة والتحاقهم بمرحلة التعليم الالزامي (وزارة التربية ، ١٩٩٤ : ٤)

٢-١-٣ معلمة الروضة (عامر ٢٠٠٨)

هي شخصية تربوية يتم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والاخلاقية والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل حيث تلقت اعدادا وتدريب تكامليا في كليات جامعية وعالية لتتولى مسؤوليات العمل التربوي في مؤسسات تربوية ماقبل المدرسة . (عامر ٢٠٠٨، ٦٣)

٢-٣ الدراسات السابقة

دراسة ال عيسى ٢٠١٠

(اثر برنامج تعليمي في تنمية بعض القيم الاخلاقية لدى اطفال الرياض)

اهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى القيم الاخلاقية لدى اطفال الرياض بناء برنامج تعليمي يهدف الى تنمية القيم الاخلاقية لدى اطفال الرياض معرفة اثر البرنامج في تنمية القيم لدى الاطفال من خلال الفرضيات الصفرية والبديلة

العينة:

تكونت عينة الدراسة من ٤٠ طفل بعمر ٥-٦ سنوات وتم توزيع الاطفال الى مجموعتين ٢٠ تجريبية و ٢٠ ضابطة واستخدمت الباحثة مقياس من اعدادها للقيم الاخلاقية وتم تطبيقه على اطفال المجموعتين

وقد تم معالجة البيانات احصائيا والتوصل للنتائج الاتية:

لايوجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي توجد فروق دالة احصائيا بين درجات التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات (ال عيسى، ٢٠١٠: ١)

دراسة حمدي ٢٠٠٧:

(دور الاسرة والروضة في تشكيل القيم الاخلاقية للطفل)

اهداف البحث :

رصد اساليب التربية الاسرية في الاسر اللواتي لديهن اطفال في عمر الفئة الثالثة بمؤسسات رياض الاطفال في محافظة اللاذقية واثر تلك الاساليب على مستوى نمو السلوكات الاخلاقية لدى هذه الفئة من الاطفال

رصد اساليب التربية لمعلمات اطفال الفئة الثالثة من العمر في مؤسسات رياض الاطفال بمحافظة اللاذقية واثر تلك الاساليب على مستوى نمو السلوكات الاخلاقية لدى هذه الفئة من الاطفال

تحديد مستويات نمو السوكات الاخلاقية لدى اطفال الفئة الثالثة من العمر في مؤسسات رياض الاطفال التوصل الى مقترحات لاساليب تربوية في الاسرة والروضة اكثر ايجابية للتعامل مع الطفل بحيث تساهم في اكساب الطفل القيم الاخلاقية

واستعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتم اختيار عينة عشوائية طبقية من بيئة رياض الاطفال في مدينة اللاذقية وتكونت من (٥٢٠) طفلا وطفلة والعينة الثانية تكونت من (٥٢٠) اسرة لاطفال رياض الاطفال والعينة الثالثة هي عينة المعلمات والبالغ عددهم (٥٢٠) معلمة اما الادوات المستخدمة في البحث فكانت استبانة صممت من قبل الباحثة موجهة للأسرة يجب عليها احد الوالدين والاستبانة الثانية صممت من قبل الباحثة موجهة الى معلمات رياض الاطفال ومقياس التفكير الاخلاقي والذي تم تعديله من قبل الباحثة ليناسب عينة البحث وقد تم معالجة البيانات احصائيا والتوصل الى النتائج الاتية :

توجد علاقة ارتباطية ايجابية بين السلوكيات الاخلاقية للطفل واساليب التربية الاسرية الديمقراطية بشكل عام واستنادا للمستوى التعليمي لديهم والدخل بصورة خاصة
توجد علاقة ارتباطية ايجابية بين مستوى الطفل الاخلاقي واساليب الوالدين تبعا لبيئة الطفل وهذه النتيجة لصالح بيئة الريف

توجد علاقة ارتباطية ايجابية بين مستوى الطفل الاخلاقي واساليب الوالدين تبعا لترتيب الطفل في الاسرة وهذه لصالح ترتيب الطفل الثاني في البحث وتبعا لجنس الطفل وهذه النتيجة لصالح الذكور بالنسبة للنضج في الاحكام الخلقية

توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الطفل الاخلاقي واساليب المعلمة في تربية اطفالها وهذه النتيجة لصالح المعلمات الديمقراطيات

توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الطفل الاخلاقي واساليب المعلمة تبعا لخبرة المعلمات ولصالح المعلمات ذوات الخبرة في الروضة والتي تزيد عن ٢٠ سنة خدمة

توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الطفل الاخلاقي واساليب المعلمة تبعا لبيئة الروضة وهذه لصالح بيئة الريف اظهرت المعلمات انهن اقدر على توجيه الاطفال في عمر الروضة بتشكيل قيم الطاعة والاداب العامة اكثر من الوالدين توصل الباحث الى عدد من التوصيات والمقترحات.(حمدي، ٢٠٠٧: ٢٠٠)

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة لانها كشفت عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى القيم الاخلاقية بين اطفال الرياض الحكومية والاهلية

٢-٤ النظريات التي فسرت القيم الاخلاقية :

النظرية التحليلية:

اعتقد فرويد ان قيم الاطفال الاخلاقية يتم اكتسابها في السنوات الخمس الاولى ومن الطبيعي ان اوامر الاب ونواهيه ما هي الا اوامر ونواهي المجتمع في المحصلة النهائية ان ما يدفع الطفل للتوحد مع النموذج الذكري طبقا لهذه النظرية هو كون الطفل يعيش خلال السنة الاولى من عمره علاقة حب ورعاية مع امة ويحدث ان تسحب الام هذا الحب لغايات الضبط فيتولد لدى الطفل شعور مريع بالقلق لفقدان الحب مما يدفع به بطريقة لاشعورية الى تقمص شخصية الام وامتصاص سلوكها واتجاهاتها .(توق وعدس، ١٩٩٧).

النظرية المعرفية:

ويرى أصحاب هذه النظرية وعلى رأسهم جان بياجيه ولورنس كولبرج ان النمو الخلقي للفرد كالنمو المعرفي انما هو جزء من عملية النضج ضمن اطار الخبرة العامة والنمو الخلقي بهذا المعنى يرتبط بسلسلة من المراحل شبيهة بمراحل النمو المعرفي ،وقد اشار بعض الباحثين الى وجود علاقة وثيقة بين النمو المعرفي والاخلاقي (كيزي، ١٩٧٥) حيث يبدو ان الاحكام الخلقية التقليدية (المرحلتان الثالثة والرابعة) تعتمد على مرحلة العمليات العقلية المادية في حين تعتمد الاحكام الاخلاقية مابعد التقليدية (المرحلتان الخامسة والسادسة)على مرحلة العمليات العقلية المجردة وهذا يعني ان تعزيز النمو الاخلاقي وتسريعه مرتبطان بنمو العمليات المعرفية (نشواتي، ٢٠٠٢: ١٩٥)

واشار بياجيه الى ان هناك مرحلتين للتفكير الاخلاقي هما:

١-مرحلة الواقعية الاخلاقية:

وتسود هذه المرحلة لدى الاطفال فيما بين الرابعة والسابعة من العمر اما ابرز خصائص هذه المرحلة فهي:

أ-تكون احكام الطفل على السلوك من زاوية نتائج هذا السلوك لا من زاوية قصد صاحبة
ب-يعتقد طفل هذه المرحلة ان القواعد الاخلاقية ثابتة لا تتغير وان الالتزام بها لابد وان يكون قويا

ج-يعتقد الطفل في هذه المرحلة بالعدالة المطلقة وان من يخالف القانون الاخلاقي لابد وان يعاقب فوراً

٢-مرحلة الاستقلالية الاخلاقية :

وتظهر هذه المرحلة من سن عشر سنوات بينما يجتاز الاطفال فيما بين السابعة والعاشرة مرحلة انتقالية تستمر في بدايتها ملامح المرحلة الاولى وفي نهايتها ملامح المرحلة الثانية
اما ابرز خصائص هذه المرحلة فهي :

أ-تكون احكام الطفل على السلوك من زاوية قصد ونية صاحبه بغض النظر عن نتائج السلوك

ب-يعتقد طفل هذه المرحلة ان القواعد قابلة للتغيير وانها لابد وان تكون مقنعة ومتفقة مع مايراه المجتمع

ج-يرى الطفل في هذه المرحلة ان العقاب لايقع الا بعد ثبوت واقعه وان هذا العقاب ليس حتميا

وخلاصة القول ان بياجيه يرى ان النمو الخلقي نتيجة لعملية نشطة تتضمن سعة المعرفة وتتزامن مع تعرض الفرد لخبرات اجتماعية جديدة تزوده بالمباديء الاساسية للسلطة والتي بدورها تعزز قدرة الفرد في اكتساب القواعد من الآخرين والتقدم في النمو المعرفي يساعد الفرد في الاحساس بالخبرات الجديدة وتفاعلها مع الخبرات القديمة التي يمتلكها هذا الفرد (ابو جادو، ٢٠٠٠: ٢٥٦)

نظرية النمو الاخلاقي:

وضع لورنس كولبرج ثلاث مستويات للنمو الاخلاقي يتضمن كل منها مرحلتين اخلاقيتين ذواتا خصائص اخلاقية معينة وهذه المراحل هي

المستوى الاول :الاستدلال الاخلاقي ماقبل التقليدي:يتأثر الطفل في هذا المستوى بالقواعد والتسميات التي تنسبها الثقافة للخير والشر والصواب والخطأويقسم الى :

١-مرحلة التوجه نحو العقوبة والطاعة

٢-مرحلة التوجه النسبي الذرائعي

المستوى الثاني:المستوى الاخلاقي التقليدي :يحترم الفرد في هذا المستوى توقعات الاسرة والجماعة والامة كأمر قائمة بذاتها

١-مرحلة توافق العلاقات الشخصية المتبادلة او الصبي الطيب او البنت الطيبة

٢-مرحلة التوجه نحو النظام والقانون

المستوى الثالث:الاستدلال الاخلاقي مابعد التقليدي:يبذل الفرد في هذا المستوى جهدا واضحا لتحديد المباديء والقيم الاخلاقية ذات النزعة التطبيقية بغض النظر عن سلطة الجماعة او الافراد الذين يؤمنون بها

١-مرحلة التوجه نحو العقد الاجتماعي القانوني

٢-مرحلة التوجه المبدئي الاخلاقي (نشواتي، ٢٠٠٢ : ١٩٠-١٩٢)

نظرية التعلم الاجتماعي :

يرى باندورا ان ان الناس يطورون فرضياتهم حول انواع السلوك التي سوف تقودهم للوصول الى اهدافهم ،ويعتمد قبول او عدم قبول هذه الفرضيات على النتائج المترتبة على السلوك مثل الثواب والعقاب اي ان كثيرا منالتعلم يحدث عن طريق مراقبة سلوك الآخرين وملاحظة نتائج افعالهم

ووفق هذه النظرية فنحن لانتعلم افعالا بسيطة فقط بل نتعلم نماذج كلية من السلوك ،اي ان مانتعلمة ليس فقط نماذج السلوك ولكن القواعد التي هي اساس للسلوك .

ان النمو الاخلاقي حسب تفسير هذه النظرية ليس اكثر من سلوك خلقي متعلم ،وهذا يعني ان الفرد الناضج خلقيا يختلف عن الفرد غير الناضج فقط في عد الاستجابات التي يتعلمها الفرد (ابو جادو ، ٢٠٠٠ : ٢٦١-٢٦٢)

٣- الاطار العملي

٣- ١ منهجية البحث : اولاً: منهجية البحث

يتحدد منهج البحث الحالي على وفق مشكلته وأهدافه التي يسعى لتحقيقها ، ويعرف منهج البحث على أنه الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه، الذي يتمكن منه للوصول إلى حل مشكلته ،(محجوب،٢٠٠٢:٨١) ولقد وجدت الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي هو المنهج الملاءم لتلبية متطلبات البحث الحالي ، فهو يقوم على وصف الظاهرة، أو المتغير كما في الواقع وصفاً دقيقاً من حيث جمع البيانات، وتفسيرها، و تكون مجتمع البحث من جميع معلمات الرياض الحكومية والاهلية في محافظة بغداد والبالغ عددهن (١٩٧٩) معلمة في رياض الاطفال الحكومي و(٩٣٦) معلمة في رياض الاطفال الاهلي وجول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) توزيع مجتمع البحث

المديرية	عدد الرياض الاهلي	عدد المعلمات في الرياض الاهلي	عدد الرياض الحكومي	المعلمات في الرياض الحكومي
الكرخ الاولى	٥٢	٢٥١	٣٢	٣٥٥
الكرخ الثانية	١٧	٨٤	٣٠	٣٤٥
الكرخ الثالثة	٢٥	١٤٩	٢٠	١٩٧
الرصافة الاولى	١٦	٨٨	٢٨	٣٩٩
الرصافة الثانية	٤٣	٢٩٦	٥١	٤٩٥
الرصافة الثالثة	١١	٦٨	٢٠	١٨٨
المجموع	١٦٤	٩٣٦	١٨١	١٩٧٩

٣- ١- ١ عينة البحث :

تم اختيار (٢٠٠) معلمة بواقع ١٠٠ معلمة من الرياض الحكومي و ١٠٠ معلمة من الرياض الاهلي من رياض الاطفال الحكومية والاهلية بطريقة قصدية .

جدول (٢)

ت	اسم الكلية	عدد الرياض	اهلي	حكومي	المجموع
١	الرصافة الاولى	٤	١٥	١٧	٣٢
٢	الرصافة الثانية	٤	٢٠	١٨	٣٨
٣	الرصافة الثالثة	٢	١٠	١٢	٢٢
٤	الكرخ الاولى	٦	١٥	١٨	٣٣

٥	الكرخ الثانية	٤	٢٠	١٥	٣٥
٦	الكرخ الثالثة	٤	٢٠	٢٠	٤٠
		٢٤	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

٢-١: أداة البحث:

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثتان بتبني مقياس القيم الاخلاقية ل (تغريد مكي باقرال عيسى) والمكون من (٨٦) فقرة موزعة على مجالين هما (قيمة المسؤولية، قيمة الاحترام) ذات بدائل ثلاثية (دائما ، احيانا ، نادرا) . وتم عرض المقياس على لجنة من الخبراء والمتخصصين للحكم على مدى صلاحية المقياس وفي ضوء اراء الخبراء تحقق صدق المقياس ، اذ يعد الاختبار صادقا عندما يتفق على ذلك الخبراء وبنسبة مقبولة (ذوقان وعبيدات ، ١٩٥:١٩٩٢) وقد اتفقوا على صلاحيته وبنسبة ١٠٠%

٣_٢: التحليل الاحصائي لل فقرات لايجاد القوة التمييزية

اعتمدت الباحثتان اسلوب المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية وقد تم اختيار ٢٧% من الاستثمارات الحاصلة على اعلى درجة ومثلها الحاصلة على ادنى درجة ونسبة (٢٧%) تجعل المجموعتين على افضل صورة من حيث الحجم والتباين ولما كان عدد الاستثمارات الخاضعة للتحليل الاحصائي (٢٠٠) فان نسبة (٢٧%) تعني ٥٤ استمارة لكل مجموعة اي ان الاستثمارات الخاضعة للتحليل (١٠٨) استمارة اذا استخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة في المجموعتين العليا والدنيا باستخدام الاختيار الثاني لعينتين مستقلتين ثم حساب دلالة الفروق بين متوسط المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة ، جول رقم (٣) يوضح ذلك .

الجدول (٣) القوة التمييزية لفقرات مقياس القيم الاخلاقية

١	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
دالة	٨,٦٠١	٠,٤٠٩	١,٢١٠٩	682,0	٢٣01,2	١
دالة	٦,٣٣٢	375,0	٣١17,1	749,0	٣٤79,1	٢
دالة	٩,٧٦٤	504,0	٤٤33,1	587,0	٣٢22,2	٣
دالة	٥,٤٣٣	581,0	٥٤53,1	703,0	٢١11,2	٤
غير دالة	٠,٦٧٢	599,0	٤٦92,1	٥60,0	٤٥49,2	٥
دالة	٣,٩١١	٨11,0	٧٨01,1	٢59,0	٤٣29,1	٦
غير دالة	٠,٨٢٥	١58,0	٤٥47,1	٩60,0	٣٣35,2	٧
غير دالة	٠,٠٥٦	666,٠	٦25,2	645,٠	٥٦58,2	٨
دالة	٦,٦٩٧	118,٠	٤١01,1	.6051	٣٥50,1	٩

١٠	١٢09,2	609٠,٠	٣٠64,1	635٠,٠	٤,٤٢٧	دالة
١١	٢٢06,2	648٠,٠	٧45,1	556٠,٠	٥,٦٦٦	دالة
١٢	٢١35,2	585٠,٠	٥17,2	671٠,٠	٠,٧٢١	غير دالة
١٣	٣٢72,1	٦73٠,٠	٤٧08,1	278٠,٠	٦,٨٩٣	دالة
١٤	٣٧85,1	597٠,٠	٦٧21,1	442٠,٠	٧,٣٠٨	دالة
١٥	٤٤21,2	711٠,٠	٥٦56,1	554٠,٠	٠,١٥٧	غير دالة
١٦	٣٤99,1	682٠,٠	٢١39,1	519٠,٠	٥,٩٢٦	دالة
١٧	٣١21,2	6278٠,٠	١٣90,1	735٠,٠	٠,٦٩٩	غير دالة
١٨	٢١69,1	597٠,٠	٤١19,1	399٠,٠	٥,٩١٤	دالة
١٩	٢٩39,2	618٠,٠	٤٤67,1	671٠,٠	٦,٧٢٣	دالة
٢٠	٢٠85,1	725٠,٠	٣٤32,1	499٠,٠	٥,٠٩٤	دالة
٢١	٣٤97,1	769٠,٠	٢٠13,1	333٠,٠	٨,٥٨٥	دالة
٢٢	٥٦46,2	60369٠,٠	٢٠٣٤١٠	671٠,٠	٤,٣١٢	دالة
٢٣	٦٧25,2	687٠,٠	٢٢65,1	561٠,٠	٥,٧٢١	دالة
٢٤	٨٩40,2	597٠,٠	٣١64,1	511٠,٠	٨,٢٤٢	دالة
٢٥	٣٢59,1	685٠,٠	٥٤13,1	373٠,٠	٥,١٤٣	دالة
٢٦	٢١31,2	597٠,٠	٦٩40,1	522٠,٠	٩,٦٧٤	دالة
٢٧	٣٦17,2	712٠,٠	٠٨46,1	529٠,٠	٦,٧٨٦	دالة
٢٨	٧٥96,1	721٠,٠	٥٨39,1	491٠,٠	٥,٥٤٧	دالة
٢٩	٤٨56,2	603٠,٠	٨٧82,1	589٠,٠	٧,٤١٨	دالة
٣٠	٧٩43,2	552٠,٠	١,٦٧١١	٠,٥٣١	٠,٤٦٩	غير دالة

ت	المجموعة العليا			المجموعة الدنيا		
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
٣١	٣.٣١٤٨	١.٠٩٥٨٦	٢.٩٤٤٤	٠.٨٩٨٩٩	٣.٩٢٠	دالة
٣٢	٣.٤٢٥٩	١.٢٩٧٣٤	٢.٢٥٩٣	١.٠٦٧٢٧	٥.١٠٣	دالة
٣٣	٣.٥٧٤١	١.١٧٥٢٥	٣.١٦٦٧	١.١٩٣٥٤	٢.٧٨٧	دالة
٣٤	٣.٨٧٠٤	١.١١٦٧٠	٢.٩٠٧٤	١.٢١٧٣٠	٤.٢٨٤	دالة
٣٥	٣.٤٠٧٤	١.١٢٤٦٦	٢.٨٧٠٤	١.٢٥٩٦٢	٢.٣٣٧	دالة
٣٦	١.٣٣٣٣	١.١٨١٦٢	٣.٢٩٦٣	١.٢٥٣٣٧	٠.١٥٨	غير دالة
٣٧	٣.٤٠٧٤	١.٢٩٦١٣	٢.١٨٥٢	١.٣٠٤١٩	٤.٨٨٥	دالة
٣٨	٣.٢٥٩٣	١.٣٠٥٨٠	١.٧٧٧٨	٠.٩٠٤٢٢	٦.٨٥٤	دالة
٣٩	٣.٤٢٥٩	١.٢٣٧٨٠	٢.٠٧٤١	١.٠٦١٣٦	٦.٠٩٣	دالة

٤٠	٣.١٦٦٧	١.١٢٨٥٣	٣.١١١١	١.٢٥٣٩٢	٢.٢٤٢	دالة
٤١	٣.٣٧٠٤	١.٢٤٨٣٤	٢.٢٧٧٨	١.٢٥٠١٦	٤.٥٤٥	دالة
٤٢	٣.٣٥١٩	١.٢٦١٢٩	٣.٣٨٨٩	١.٢٦٥١٦	٣.١٥٢	دالة
٤٣	٣.٤٠٧٤	١.٢٥١٦٩	١.٦٢٩٦	٠.٨٥٣٣٢	٨.٦٢٤	دالة
٤٤	٣.٣٨٨٩	١.١٠٦٠٢	١.٨٧٠٤	٠.٨٢٥٢٢	٨.٠٨٦	دالة
٤٥	٣.٨٨٨٩	١.٠٤٠٠٨	٢.٣٣٣٣	١.١٨١٦٢	٧.٢٦٢	دالة
٤٦	٣.٧٠٣٧	١.٠٩٢٥١	٣.٧٤٠٧	١.٢٠٠٤٠	٦.١٦٨	دالة
٤٧	٣.٣٨٨٩	١.٢٣٤٩٧	١.٧٩٦٣	٩١٨٩٧	٧.٦٠٣	دالة
٤٨	٣.٨١٤٨	١.٠٦٥٣٠	١.٨٨٨٩	٠.٩٤٥٠٣	٠.٩٣٨	غير دالة
٤٩	٣.٨١٤٨	١.٠٦٥٣٠	٢.٢٤٠٧	١.٠٨٠٤٥	٧.٦٢٣	دالة
٥٠	٣.٧٤٠٧	١.١١٩٠٥	١.٩٠٧٤	٠.٨٧٤٥٦	٩.٤٨٦	دالة

٥١	١.٥٣٢٣	٠.٢٧٢٠	٢.٣٣٠١	٠.٣٨٨٠	١٠.٦٢	دالة
٥٢	١.٣١٣٤	٠.٢٥٠٣	٢.٠٩١١	٠.٦٥٠١	٨.٨٥٠	دالة
٥٣	١.٢٤٤٣	٠.٢٥١١	٢.١٨٢١	٠.٥٧١٠	١١.٠٥١	دالة
٥٤	١.٤١٥٤	٠.٣٣٢٣	٢.٣٩٣١	٠.٤٧٢١	١١.٦٢٣	دالة
٥٥	١.٠٩٣٢	٠.٠٩٢٢	١.٩٧٤٢	٠.٧٢٤٥	١٠.٥٧٢	غير دالة
٥٦	١.١٩١٢	٠.١٩٣٤	٢.١٨٢٣	٠.٥٣٣٣	١٢.٥٧٤	دالة
٥٧	١.٢٨٣٤	٠.٢٢٥٤	٢.٢٤٢٤	٠.٦٢٢٩	١١.٣٦٥	دالة
٥٨	١.٢٨٦٧	٠.٢٤٦٥	٢.٢٦٢٥	٠.٦٢٠٠	١١.٣٨٦	دالة
٥٩	١.٣٣٥٨	٠.٢٧٧١	٢.٢٣٣٦	٠.٥٦١٢	١٠.٦٦٠	دالة
٦٠	١.٥٨٩٨	٠.٣٧١١	٢.٤١٤٥	٠.٥٦٥١	٩.٢٧١	دالة
٦١	١.٢٣٠٩	٠.١٩٢١	٢.٢٢٦٧	٠.٥٣٦٧	١٢.٣٦٦	دالة
٦٢	١.٣٤٥٦	٠.٣٠٤٣	٢.١٧٧	٠.٥١٥٥	٩.٦٢٥	دالة
٦٣	١.٥٠٥٩	٠.٣٩٤٥	٢.٤٧٨	٠.٤٧٤٥	١١.١٦٤	دالة
٦٤	١.١١٥٦	٠.١٥٦٧	١.٩٩٨	٠.٧٧٣٢	٩.٨٤٧	دالة
٦٥	١.٣٤٣٢	٠.٢٨٦٦	٢.٢٨٥	٠.٦٢٢١	١٠.٦٩٨	دالة
٦٦	١.٢٢١٢	٠.١٧٧٠	٢.٢٨٠	٠.٥٧٥٥	١٣.٢٢٩	دالة
٦٧	١.٢٣٣٢	٠.٢٣٨٩	٢.٠٩٠٠	٠.٧٢٣٠	٩.٤٧٠	دالة
٦٨	١.٣٤٧٦	٠.٢٨٧٨	٢.١٦٠٤	٠.٦٠٤٥	٩.٤٨١٠	دالة
٦٩	١.٣٢١٧	٠.٣٣٠٠	٢.١٣٤٤	٠.٦٧٠١	٨.٦٨٠٢	دالة
٧٠	١.٥٣١٨	٠.٤٢٦٧	٢.٥٥٤	٠.٤٧٣٣	١١.٦٤٣٣	دالة

٧١	١.٢١٠.٨	٠.١٨١٨	٢.٠٨٥	٠.٧٠٤٥	٩.٩٩١٠	دالة
٧٢	١.٥٤٨٨	٠.٤٩١٩	٢.٢٧٥	٠.٧٠٦٧	٠.١٣٩٣	غير دالة
٧٣	١.٧٨٧٠	٠.٦٠٢٠	٢.٣٤٦	٠.٥١٩٤	٥.٧٦٣٠	دالة
٧٤	١.٢٢٦٩	٠.٢١٢٢	٢.٢٧٧	٠.٦٤٨٣	١٢.٢٤٠	دالة
٧٥	١.١٩٩٠	٠.٢١٤٧	٢.٢٨٨	٠.٥٠٠٠	١٤.٠١٢	دالة
٧٦	١.٦٦٥٥	٠.٤٣٨٧	٢.٤٧٧١	٠.٤٢٥٦	١٠.٠٣٣	دالة
٧٧	١.٤٥٤٢	٠.٤٦٩٠	٢.٤٢٥	٠.٥١٨٠	١٠.٥٩٥	دالة
٧٨	١.٣٤٣٨	٠.٣١١٤	٢.٣٤١	٠.٦٢٧٠	١١.٢١٦	دالة
٧٩	١.٥١٨٧	٠.٢٧٠٣	٢.٤٨٢١	٠.٣٩٢٠	١٢.٩١٩	دالة
٨٠	١.٥٥٦٧	٠.٤٦٠٥	٢.٥٥٣١	٠.٤٩٥٧	١.٠٤٦	غير دالة
٨١	١.٥٥٦٦	٠.٤٧٥٠	٢.١٠٣١	٠.٧٤٧٧	٥.٤٠١	دالة
٨٢	١.٧٢٧٠	٠.٦٤٧٧	٢.٤٠١	٠.٦١٨٠	٦.٥٠٣٢	دالة
٨٣	٣.١٤٢٠	١.٥٩٤١	٢.٩١٢٠	١.٦٢٥١	٢.١٢٢٠	دالة
٨٤	٣.٠٢٣٠	١.٣١٨١	٣.٩٠١٤	١.٤١٠١	٥.٧٣٣١	دالة
٨٤	٤.٠٥٤٢	١.١٤٦٣	٢.٦٩٥٠	١.١٨٨١	٦.٢٨٥٣	دالة
٨٥	٤.٢٤١٢	١.٢٤٧١	٣.١٦٢٠	١.٢٦٨٣	٤.٦٥٢٢	دالة
٨٦	٤.٣٩٦١	٠.٨٩٧٢	٣.٥٣٤٩	١.٤٢٩٤	٣.٨٩١٤	دالة

الفقرات الغير مميزة هي (٨٠,٧٢,٥٥,٤٨,٣٦,٣٠,١٧,١٥,١٢,٨,٧,٥)

* تم مقارنة الفقرات عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) والقيمة التائية الجدولية (١.٩٦)

ب- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع افراد العينة البالغ عددهم (٢٠٠) معلمة واطهرت النتائج ان جميع الفقرات دالة احصائيا ماعدا الفقرات الاتية (٨٠,٧٢,٥٥,٤٨,٣٦,٣٠,١٧,١٥,١٢,٨,٧,٥) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية (١٩٨) وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس القيم الاخلاقية

١	٠.٥١	دالة	١٧	٠.٠١	غير دالة
٢	٠.٤٦	دالة	١٨	٠.٤٦	دالة
٣	٠.٥٣	دالة	١٩	٠.٥١	دالة
٤	٠.٥٤	دالة	٢٠	٠.٥١	دالة
٥	0.04	غير دالة	٢١	٠.٥٣	دالة
٦	٠.٥٨	دالة	٢٢	٠.٣٥	دالة

٧	٠.٠٠	غير دالة	٢٣	٠.٢٩	دالة
٨	٠.٠٧	غير دالة	٢٤	٠.٥٧	دالة
٩	٠.٤٧	دالة	٢٥	٠.٦٠	دالة
١٠	٠.٤٣	دالة	٢٦	٠.٤١	دالة
١١	٠.٥٤	دالة	٢٧	٠.٤٦	دالة
١٢	٠.١١	غير دالة	٢٨	٠.٥١	دالة
١٣	٠.٤٦	دالة	٢٩	٠.٥٠	دالة
١٤	٠.٥٧	دالة	٣٠	٠.٠٠	غير دالة
١٥	٠.١٠	غير دالة	٣١	٠.٢٩	دالة
١٦	٠.٥٦	دالة	٣٢	٠.٣٣	دالة

33	٠.١٧	دالة	49	0.56	دالة
34	٠.٤٣	دالة	50	0.65	دالة
35	٠.١٧	دالة	51	0.51	دالة
36	٠.٠٣	غير دالة	52	0.26	دالة
37	٠.١٧	دالة	53	0.29	دالة
38	٠.٢٥	دالة	54	٠.٣٢	دالة
39	٠.٣٥	دالة	55	٠.٠٠	غير دالة
40	٠.٤٦	دالة	56	0.22	دالة
41	٠.٤٣	دالة	57	0.28	دالة
42	٠.٣٧	دالة	58	0,47	دالة
٤٣	٠.٣٥	دالة	59	٠.٢٣	دالة
44	٠.٣٨	دالة	60	0.27	دالة
45	٠.٥٩	دالة	61	0.34	دالة
46	٠.٥٦	دالة	62	0.38	دالة
47	٠.٤٨	دالة	63	0.25	دالة
48	٠.٠٢	غير دالة	64	٠.٣٣	دالة
٦٥	٠.١٧	دالة	٨١	٠.٥٥	دالة
٦٦	٠.٤٣	دالة	٨٢	٠.٦٥	دالة

٦٧	٠.١٨	دالة	٨٣	٠.٥١	دالة
٦٨	٠.٣٣	دالة	٨٤	٠.٥٤	دالة
٦٩	٠.٢٢	دالة	٨٥	٠.٤١	دالة
٧٠	٠.٢٥	دالة	٨٦	٠.٣٠	دالة
٧١	٠.٣٥	دالة			
٧٢	٠.٠١	غير دالة			
٧٣	٠.٤٣	دالة			
٧٤	٠.٣٧	دالة			
٧٥	٠.٣٤	دالة			
٧٦	٠.٣٨	دالة			
٧٧	٠.٥٩	دالة			
٧٨	٠.٥٦	دالة			
٧٩	٠.٤٨	دالة			
٨٠	٠.٠٧	غير دالة			

الثبات :

ان الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقاييس النفسية والتربوية فالثبات يعني الدقة في الملاحظة او القياس وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه واطراده فيما يزودنا من معلومات عن سلوك المستجيب (مجيد وعيال ، ٢٠١٢ : ٨٣)

وقد استخرجت الباحثتان الثبات عن طريق تطبيق معادلة الفا كرونباخ اذ بلغت

قيمة الثبات (٠.٦٩) وهو معامل ثبات جيد

تصحيح المقياس :

تم تصحيح المقياس الالكتروني باستعمال برنامج التصحيح الالكتروني والذي يعمل على تحويل الاستبيان بصيغته النهائية الى الصيغة الالكترونية عن طريق جمع درجات المستجيب على جميع فقرات المقياس وقد حددت الاوزان بين (١_٣) حيث اعطي (٣) درجة للبديل دائما و (٢) للبديل احيانا و (١) للبديل ابدا ، حيث تكون للمستجيب درجة كلية على المقياس بصيغته النهائية و المكون من (٧٤) فقرة بعد سقوط (١٢) فقرة عن طريق التميز ، علما ان اعلى درجة للمقياس هي (٢٢٢) وادنى درجة (٧٤) بوسط فرضي (١٤٨) .

الوسائل الاحصائية :-

١- الاختبار التائي لعينه واحدة لتعرف مستوى القيم الاخلاقية

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لبيان القوة التمييزية وكشف دلالة الفروق الاحصائية في مستوى القيم الاخلاقية بين اطفال الرياض الحكومية والاهلية

٣- معامل ارتباط بيرسون للتعرف على علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

٤- معادلة الفا كرونباخ للكشف عن ثبات المقياس

- ٣ النتائج

اولاً: التعرف على مستوى القيم الاخلاقية لدى اطفال الرياض الحكومية والاهلية من وجهة نظر المعلومات .

لغرض التحقق من الهدف الاول ، تم تطبيق مقياس القيم الاخلاقية على عينه البحث البالغة ٢٠٠ معلمة وتم معالجة البيانات احصائياً اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي (١٥١.٠٢٥) اكبر من الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١٤٨) درجة وبعد تطبيق معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار الفروق بين المتوسطين كانت القيمة التائية المحسوبة (٢٠.٥٥٨) وهي اكبر من القيمة الجدولة (١.٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية ١٩٩ ، والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
٢٠٠	١٥١.٠٢٥	١٤٨	٢٤.٣١٠	٢٠.٩٥١	١.٩٦	١٩٩	٠.٠٥

تشير نتيجة هذا الجدول الى ان اطفال الرياض لديهم قيم اخلاقية وبدلالة احصائية ثانياً : تعرف الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى القيم الاخلاقية حسب نوع التعليم (حكومي - اهلي)

لغرض التحقق من الهدف الثاني تم تطبيق مقياس القيم الاخلاقية على عينة البحث البالغة (١٠٠) معلمة من الرياض الحكومي و(١٠٠) معلمة من الرياض الاهلي وبعد معالجة البيانات احصائياً اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي البالغ (١٥٢.٠١) وانحراف معياري (٢٤.٧٣١) في رياض الاطفال الحكومي اكبر من الوسط الحسابي البالغ (١٥٠.٠٤) بانحراف معياري (٢١.٣٩٧) في رياض الاطفال الاهلي وبعد التطبيق معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين المتوسطين كانت القيمة التائية المحسوبة (٩.٢٤٣) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند درجة حرية (١٩٨) ، جدول رقم (٦) يوضح ذلك

جدول رقم (٦) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد الفروق ذات الدلالة الاحصائية على وفق متغير نوع التعليم (حكومي - اهلي)

العدد	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
حكومي	١٠٠	١٥٢.٠١	٢٤.٧٣١	٩.٢٤٣	١.٩٦	٠.٠٥
اهلي	١٠٠	١٥٠.٠٤	٢١.٣٩٧			

تشير النتائج الى ان مستوى القيم الاخلاقية لدى اطفال الرياض الحكومية اعلى من مستوى القيم الاخلاقية في الرياض الاهلية .

الاستنتاجات :

توجد القيم الاخلاقية لدى اطفال الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال
٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في القيم الاخلاقية بين اطفال الروضة الحكومية والاهلية ولصالح رياض الاطفال الحكومية ..

التوصيات:

١-أقامة دورات تعليمية لمعلمات رياض الاطفال لتدريبهم على احدث الوسائل والتقنيات التي تساعد المعلمة اثناء تقديمها للخبرة الاخلاقية .

٢-اقامة برامج ارشادية لتوعية الاسرة بالطرق والوسائل السليمة لتنمية القيم الاخلاقية عند اطفالهم

١-حمدي ، لميس ابراهيم (٢٠٠٧): دور الاسرة والروضة في تشكيل القيم الاخلاقية للطفل ،رسالة ماجستير ، جامعة دمشق.

٢-محمد ،عادل (١٩٩٩): دراسات في نمو طفل الروضة ،عمان ،دار الرشاد للطباعة والنشر والتوزيع

٣- هايدون ، جراهام ،ترجمة عبد الودود وعبد الناصر بسيوني (١٩٩٧) :التدريس والقيم،القاهرة وزارة التربية (١٩٩٤): نظام رياض الاطفال رقم (١١) لسنة ١٩٧٨ ،المديرية العامة للتعليم العام مديرية رياض الاطفال ، بغداد ، وزارة التربية

٤- ال عيسى ،تغريد مكي باقر (٢٠٢٠): اثر برنامج تعليمي في تنمية بعض القيم الاخلاقية لدى اطفال الرياض ،رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ،

٥- نشواتي ،عبد المجيد (٢٠٠٢): علم النفس التربوي ، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع ،ط٩، بيروت - لبنان

٦-ابو جادو،صالح محمد علي ،(٢٠٠٠): علم النفس التربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،ط١ ، كلية العلوم التربوية الجامعية - عمان

- ٧- عدس ، عبد الرحمن ،توق، محي الدين (١٩٩٧): مدخل الى علم النفس ،ط٤، عمان ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- ٨-النوح ، عبد الله (٢٠٠٤) : مبادئ البحث التربوي ،جامعة الرياض ، كلية المعلمين ،ط١، الرياض .
- ٩- عامر ،طارق عبد الرؤف (٢٠٠٨) :معلمة رياض الاطفال ، اعدادها ، ادوارها ، مهاراتها ، ط١، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ، القاهرة
- ١٠- مجيد و رزوقي ، ياسين حميد ،عبد الحسين (٢٠١٢) : القياس والتقويم للطالب الجامعي ، دار الكتب والوثائق
- ١١- عبيدات ،ذوقان واخرون (١٩٩٢) : البحث العلمي (مفهومه -ادواته - اساليبه) ،ط٤، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان
- ملحق (١)اسماء الخبراء

ت	اسم الخبير	الجامعة
١	د. انوار فاضل	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات
٢	أ.م.د. كلثوم عبدعون	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات
٣	أ.د. خلود رحيم عصفور	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات
٤	م. سماح حمزة شلال	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات
٥	م. استبرق عبد الله	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات
٦	م. ميس الريم عبد الكريم	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات
٧	د. ضحى عادل	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات
٨	م.د. رغد شكيب	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات