

أثر انموذج (Bolye) المطور في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية

أ.م.د. احسان عدنان عبد الرزاق

Ihsanadnanehsan.adnan@uomustansiriya
h.edu.iq

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر انموذج (Bolye) المطور في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية. بلغت عينة البحث من (٦١) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية قسم اللغة العربية ، للسنة الدراسية (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) اختارها الباحث عشوائيا إذ مثلت القاعة (ب) المجموعة التجريبية بواقع (٣١) طالب وطالبة ، والقاعة (ج) مثلت المجموعة الضابطة بواقع (٣٠) طالب وطالبة . واعد الباحث أداة البحث (الاختبار الاكتساب المفاهيم النحوية) وبعد التحقق من صدق وثبات الاختبار تكون من (٤٥) فقرة (خمسة وثلاثون فقره موضوعية وعشر فقرات مقالية). وبعد انتهاء مدة التجربة في الفصل الدراسي الاول قام الباحث بتطبيق اختبار اكتساب المفاهيم النحوية وباستعمال الحقيبة الاحصائية (SPSS-28) بينت النتيجة (تقدم طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة النحو على وفق انموذج (Bolye) المطور على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها بالطريقة الإعتيادية في الاختبار الاكتساب المفاهيم النحوية) .

الكلمات المفتاحية : انموذج (Bolye) المطور ، اكتساب المفاهيم، النحوية .

**The effect of the developed Bolye model on the acquisition of
grammatical concepts among students of Arabic language**

departments in basic education colleges

Assistant Professor Dr Ihsan Adnan AbduelRazzaq

Al-Mustansiriya University/ College of Basic Education

Abstract:

The current research aims to identify the effect of the developed Bolye model on the acquisition of grammatical concepts among students of Arabic language departments in basic education colleges.

The research sample consisted of (61) male and female students from the College of Basic Education/Al-Mustansiriya University, Department of Arabic Language, for the academic year (2023-2024). They were chosen randomly to implement the experiment, where Hall (B) represented the experimental group with (31) male and female students, and Hall (C) represented the experimental group. The control group was represented by (30) male and female students.

The researcher prepared the research tool (the test for the acquisition of grammatical concepts). In its final form, it consisted of (45) items (thirty-five substantive items and ten essay items), and its validity and reliability were verified.

After implementing the experiment over a full semester, the researcher applied the test for the acquisition of grammatical concepts and using the statistical package (SPSS-28), the results of the current research showed (the students of the experimental group who studied grammar according to the developed (Bolye) model outperformed the students of the control group who studied the same subject. In the usual way in testing the acquisition of grammatical concepts.

key words: Developed Bolye model, acquisition of grammatical concepts

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

أن المشكلة اللغوية تعد أبرز مشكلات حياتنا الثقافية ، فإن أبناء العصر لا يمتلكون منها ما يُعينهم على القراءة ، أو التعبير السليم، ويمكن ملاحظة ذلك بالنظر الى الجمل والعبارات التي يكتبها الطلبة الجامعيين فهم لا يراعون القواعد النحوية فيما يكتبون او ينطقون ومن المؤسف اننا نرى هذه الظاهرة في هذه المرحلة المتقدمة .

وقد أجرى الباحث استبانة لمدرسي مادة النحو في كليات التربية الأساسية للتأكد من ان المشكلة ما زالت قائمة وقد تضمنت سؤالين؟ ما مستوى الطلبة إتقان الطلبة للمفاهيم النحوية، وما سبب الضعف في المادة ان وجد؟ ، وما الطريقة المستعملة في تدريس النحو؟ وبلغ عدد المدرسين (١٣) مدرس وفيما يتعلق بإتقان الطلبة مادة النحو، أجاب ٨٥% من المدرسين بوجود وجود تدني لدى طلبة المرحلة الثانية في اكتساب المفاهيم النحوية ، وما أن ينتهي الطالب من الامتحان فإن أغلب المفاهيم التي اكتسبها سرعان ما يفقدها وذلك لاعتمادهم على حفظ القواعد النحوية دون فهمها او تحليلها، وكانت الإجابات: (٨٧%) من المدرسين يعتمدون على الطرائق المعتادة (التقليدية) التي لا تساعد الطلبة على اكتساب المفهوم النحوي وانما تجعلهم معتمدين على الحفظ والاستظهار المفهوم النحوي مما يؤدي الى نفور المتعلمين من دراسة القواعد النحوية فإن النتيجة هي التدني في اكتساب الطلبة للمفاهيم النحوية.

وهناك العديد من الدراسات قد أوضحت أن ضعف الطلبة في مادة النحو ظاهرة ممتدة من مرحلة التعليم الابتدائي حتى الجامعي مروراً بالثانوي من هذه الدراسات (الخفاجي، ٢٠١٢) ودراسة (المياحي، ٢٠١٨)، وأن هذا الضعف يمكن علاجه باستعمال طرائق حديثة غير الطرائق التقليدية المستعملة في تدريس النحو، لذا اعتقد الباحث بأهمية مواجهة هذه الإشكالية من طريق النماذج التدريسية الحديثة في التدريس لعل من الممكن ان تساهم في رفع مستوى الاكتساب المفاهيم النحوية ، وذلك من طريق استعمال احد نماذج النظرية البنائية "انموذج (Bolye) المطور"، و تحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي:

ما أثر انموذج (Bolye) المطور في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلبة كلية التربية الأساسية؟
ثانياً: أهمية البحث :

تعد مادة النحو في كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية من المواد التخصصية التي تتطلب النضج العقلي وتمكن المتعلم من ممارسة التفكير المنطقي والتحليل الفلسفي للغة والملاحظة والتوازن والاستقراء لاستخلاص القواعد العامة. هذه المعلومات غير متاحة للمتعلمين بنحو شامل إلا في سن الدراسة الجامعية (عامر، ٢٠٠٠: ١٢٦).

يساعد تدريس النحو في المرحلة الجامعية على تنمية الملاحظة الدقيقة والتوازن والحكم لدى المتعلمين، وتنمية تعبيرهم الدقيق، لأن تعلم النحو يعتمد على تحليل الكلمات والعبارات والأساليب وتحديد الصواب والخطأ والحكم. النظر في العلاقات بين التراكيب، بالإضافة إلى ذلك فإن من أهداف تدريس النحو كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية بالجامعة إعداد المتعلم ليكون فعالاً في المدارس الأساسية والثانوية، إذ يصبح تعلمه اللغوي فيها يسيراً وسهلاً في إدراك ما يوجه إليه من خبرات ومهارات هذه اللغة (الموسوي، ٢٠٠٩: ١٨).

ولطرائق التدريس الدور الكبير في التعليم والتعلم كونها الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم، والمعرفة، فكلما كانت متسقة مع نضج المتعلمين وقدرتهم، وميلهم، وافكارهم، كلما تحققت الاهداف التربوية المأمولة، ولابد ان يكون المدرس عارفا بابرز الاتجاهات الحديثة في التدريس (الوائلي، ٢٠٠٤: ٢٧).

فأن من ابرز الاتجاهات الحديثة التي لاقت اهتماما واسعا في الفكر التربوي "النظرية البنائية" التي تعتم باستعمال العقل للوصول للمعلومات الصحيحة، وترى البنائية "ان التعلم الحديث يتحدد في سياق اجتماعي متفاعل فلا بد من تحقيق بيئة تعليمية مناسبة" (الدليمي، ٢٠١٤: ٦٢).

كما ان اهمية البحث الحالي تنبثق من اهمية تطوير عملية التدريس، إذ إنها تنوه لاتباع إنموذج احد نماذج النظرية البنائية وهو "انموذج (Bolye) المطور" الذي قد يعمل على اكتساب المفاهيم النحوية لدى لطلبة في المرحلة الجامعية، لكونه يتماشى مع الاتجاهات الحديثة للرقى بالعملية التعليمية .

ويرى الباحث ان كلية التربية الاساسية من اهم الكليات في مختلف الجامعات لأنها تؤدي دوراً محورياً في المجتمع فهي تتولى اعداد معلمين لمرحلة التعليم الابتدائي وتأهيلهم على وفق برامج ومناهج خاصة يتزود منها الطلبة بالمهارات التربوية والنفسية والمهنية وطرائق التدريس لتمكنهم من اداء مهامهم التدريسية بما يتلاءم ومتطلبات المهنة .

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على: "أثر انموذج (Bolye) المطور في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلبة كلية اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية" وللتأكد من هدف البحث وقام الباحث بصياغة الفرضية الآتية : "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ،عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة النحو باستعمال انموذج (Bolye) المطور ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة النحو بالطريقة الاعتيادية (القياسية) في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية البعدي".

رابعاً: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:

- ١- طلبة المرحلة الثانية من قسم اللغة العربية / كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية.
- ٢- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي: (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) م.
- ٣- الموضوعات المقرر تدريسها في الفصل الدراسي الأول من كتاب شرح ابن عقيل وهي: (المبتدأ والخبر، كان وأخواتها، المشبهات بـ(ليس)، إنَّ وأخواتها، لا النافية للجنس، الفاعل، نائب الفاعل).

خامساً: تحديد المصطلحات

انموذج (Bolye) المطور:

- **اصطلاحاً:** عرف بأنه "نموذج تعليمي متكامل الذي يعنى بحل المسائل والمشكلات، إذ يشجع الطلبة على اكتشاف طرائق حلّ مبنية على مفاهيم وعلاقات يتضمنها الموقف بعيدة عن الحفظ والتلقين إذا إن أسلوب حل المشكلات ينمي عند الطالب انماطاً مختلفة من أساليب التفكير والفهم العلائقي، كما يشجعهم على البحث والاستقصاء والابتكار" (23، 2010, Pritchard & John).

- **التعريف الإجرائي لانموذج (Bolye) المطور:** خطوات انموذج تعتمد في تدريس طلبة المرحلة الثانية في المجموعة التجريبية على وفق الخطط التدريسية التي أعدها الباحث لهذه الغاية والمتمثلة بخمس خطوات وهي : ١- التمهيد ٢- عرض المشكلة ٣- الفهم العلائقي ٤- التطبيق .

اكتساب المفاهيم النحوية : Achievement

أ- **الاكتساب:**

- **اصطلاحاً:** عرف بأنه "زيادة افكار الفرد من معلومات وانماطاً جديدة للاستجابة او تغيير انماط استجابته القديمة" (شحاتة والنجار، ٢٠٠٣: ٥٧).

- **التعريف الإجرائي:** وهو كمية المدخلات التعليمية التي يمكن لطلبة المرحلة الثانية تعلمها عن طريق النشاط الذي يؤديه الباحث والطلبة في أثناء الحصص الدراسية لمادة النحو للفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

ب- المفاهيم النحوية

- **المفاهيم النحوية اصطلاحاً:** عرفه (البحراوي، ١٩٩٨) بأنه "التصور العقلي الذي يصوره الفرد لمصطلح نحوي، وما يتعلق بهذا المصطلح من سمات تميزه وقاعدة تضبط هذه السمات (البحراوي، ١٩٩٨: ٤٨).

- **التعريف الإجرائي:** هو مجموعة المفاهيم المنتقاة من بعض موضوعات مادة النحو المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الثانية في قسم اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول من العام (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

الإطار النظري و الدراسات السابقة**أ. الإطار النظري****النظرية البنائية :**

تعد النظرية البنائية من النظريات التي تستند إلى الملاحظة في كيفية تعليم الأفراد، إذ تؤكد هذه النظرية على ان المتعلم هو الذي يقع عليه الدور الأكبر في عملية تعليم نفسه من طريق استحضار الخبرات أو التجارب السابقة التي لها علاقة بالموضوع الذي يتعلمه الفرد، وان

المعلومات الجديدة قد تؤدي إلى إحداث صدمة معرفية عند المتعلم، تجعله يصل إلى درجة من الحيرة والشك فيما اكتسبه من معلومات (الضوي وصلاح، ٢٠١٣: ١٨).

مبادئ النظرية البنائية

من المبادئ المهمة في النظرية البنائية :

١- التعلم لا يرتبط بالتلقين انما يرتبط بالتجربة.

٢- التعلم هو نفي للاضطراب.

٣- الفهم مطلب مهم للتعلم.

٤- التعلم يرتبط باشغال الذات بالموضوع . (الخرجي، ٢٠١١: ١١٧).

انموذج (Bolye) المطور: يعنى هذا الانموذج بحل المسائل والمشكلات، إذ يشجع الطلبة على اكتشاف طرائق حل مبنية على مفاهيم وعلاقات يتضمنها الموقف بعيدة عن الحفظ والتلقين، إذ إن أسلوب حل المشكلات ينمي عند الطالب انماطاً مختلفة من أساليب التفكير والفهم العلائقي، كما يشجعهم على البحث والاستقصاء والابتكار، في حين تكون مراحل التعلم من العالم المادي المحسوس إلى المفهوم المجرد على ما يأتي:

- **مهارات حسية** ، ويتضمن:

١- اكتساب المهارة

٢- مهارات إدراكية.

- **الترابط العقلي ويتضمن:**

١- تكوين المفاهيم بطريقة تكوين الصورة العقلية وربط هذه الصورة بالصورة الأخرى عن طريق التعريف والقوانين والتطبيقات والمقارنات والتجريدات والتعميمات وبهذا ينشأ مفهوم البرهان .

٢- حل المسائل ويمثله النشاط العقلي في تنظيم المفاهيم.

خطوات التدريس وفق انموذج (Bolye) المطور

١- **التمهيد:** شرح الدرس لبعض جوانب الموضوع التي تصلح مفاتيح للدخول للدرس.

٢- **عرض المشكلة :** وهنا تتمثل المشكلة بعناصر الموضوع الرئيسة .

٣- **حل المشكلة :** ويتم حل المسألة بالاعتماد على أساليب التفكير التي يعرفها الطلبة.

٤- **الفهم العلائقي:** وهنا يبحث المدرس والطلبة عن العلاقات في الإجابات التي تم طرحها من قبل الطلبة.

٥- **التطبيق :** ويتمثل بالتعميم على ابرز مفاهيم الموضوع (Pritchard & 2010: 25).

(John).

ويرى الباحث ان انموذج (Bolye) المطور يختلف عن انموذج (Bolya) من حيث خطوة الفهم العلائقي أي ان يقوم المتعلم بادراك العلاقات بين المفاهيم والمشكلات التي تواجهه إدراكا

سليما اذا تم ادراك العلاقة بين المفاهيم سيؤدي الى الحل وبعد ذلك تطبيق هذه المفاهيم في مواقف جديدة .

ب. الدراسات السابقة

اسم الباحث والسنة	هدف الدراسة	حجم العينة والجنس	المادة العلمية	المرحلة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
(غيدان، ٢٠١٠)	التعرف على أثر انموجي الانتقاء وفرار في إكساب المفاهيم النحوية لدى متعلمات الصف الأول المتوسط	(٩٨) اناث	قواعد اللغة العربية	المتوسطة	اختبار إكساب المفاهيم النحوية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - اختبار كا ٢ مربع كاي - معامل صعوبة الفقرة - معادلة تمييز الفقرة - فعالية البدائل الخاطئة .	تفوق متعلمات المجموعتين التجريبيتين
(العزاوي، ٢٠١١)	التعرف على أثر استخدام نمطين من الاستكشاف في إكساب المفاهيم النحوية لدى متعلمات الصف الخامس العلمي	(١٠١) اناث	قواعد اللغة العربية	الاعدادية	اختبار إكساب المفاهيم النحوية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - اختبار كا ٢ مربع كاي - معامل صعوبة الفقرة - معادلة تمييز الفقرة - فعالية البدائل الخاطئة .	تفوق متعلمات المجموعتين التجريبيتين
(الموسوي، ٢٠١٨)	التعرف على أثر إستراتيجية four (سجل، قلل، كرر، نظم) في إكساب المفاهيم النحوية عند متعلمات الصف الثاني المتوسط	(٦٠) اناث	قواعد اللغة العربية	المتوسطة	اختبار إكساب المفاهيم النحوية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - اختبار كا ٢ مربع كاي - معامل صعوبة الفقرة - معادلة تمييز الفقرة - فعالية البدائل الخاطئة .	تفوق متعلمات المجموعة التجريبية

منهجية البحث واجراءاته

أولا :منهجية البحث :

اعتمد الباحث في بحثه الحالي المنهج التجريبي.

ثانيا: التصميم التجريبي

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي، كما مُيّن في مخطط (١) :

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	انموذج (Bolye) المطور	اكتساب المفاهيم النحوية	اختبار اكتساب المفاهيم النحوية البعدي
الضابطة	—		

مخطط (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثا: مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث "طلبة المرحلة الثانية في اقسام اللغة العربية/ كلية التربية الاساسية

في الجامعات العراقية.

رابعا: عينة البحث

لغرض من تطبيق تجربة البحث، فقد اختار الباحث الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم اللغة العربية/ المرحلة الثانية؛ عينة للدراسة بالطريقة القصدية وذلك لاسباب عدة ومنها:

١- ابداء عمادة الكلية ورئاسة القسم التعاون كون الباحث تدريسي فيها.

٢- وجود قاعتين دراسية، جدول (١) يبين ذلك .

جدول (١) توزيع عينة البحث

المجموعات	الشعبة	مجموع الطلبة قبل الاسبعاد	عدد الطلاب
التجريبية	ب	٣٤	٣١
الضابطة	ج	٣٢	٣٠
المجموع	٦١	٦٦	٦١

خامسا: تكافؤ مجموعتي البحث حرص الباحث قبل الشروع في بدء التجربة على اجراء التكافؤ

بي مجموعتي البحث في المتغيرات التي من الممكن ان تؤثر في المتغير المستقل والمتغير

التابع وتؤثر في نتائج التجربة والجدول (٢) يبين ذلك:

جدول (٢) متغيرات التكافؤ بالاعتماد على الاختبار التائي

المتغير	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		المحسوبة	الجدولية	
العام السابق	٣١	٦٥.٢٦	١٣.٢٨	٣٠	٦٨.٨٧	١٣.٤٣	٥٩	١.٠٥٥	٢.٠	غير دالة
العمر الزمني		٢٤٥.٦٥	٣.٧٤٥		٢٤٥.٢٥	٦.٥١٥		٠.٣٣٧	٠.٠	

سادسا: ضبط العوامل الدخيلة

لجأ الباحث الى ضبط العوامل التي يعتقد انها تحدث تأثير على السلامة الداخلية للتجربة

وهي:

- **النضج:** لم يكن لهذا المتغير أي تأثير لان مجموعتي البحث تقع في نفس المرحلة العمرية.

- **الحوادث المصاحبة:** لم يكن لهذا العامل اي اثر فلم تحدث أي حوادث (الكوارث، الفيضانات، الأعاصير، الحروب وغيرها).

- **أثر الإجراءات التجريبية :** من أجل حماية التجربة من بعض الاجراءات التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع عملت الباحث قدر المستطاع على الحد من أثر هذا العامل في سير التجربة ، وتمثل ذلك في :

أ. **المادة الدراسية:** كانت المادة الدراسية واحدة للمجموعتين، فقد اعتمد الباحث (٧) سبعة موضوعات هي: (المبتدأ والخبر، كان وأخواتها، المشبهات بـ(ليس)، إنَّ وأخواتها، لا النافية للجنس، الفاعل، نائب الفاعل)، وقد حدّد الباحث هذه الموضوعات على وفق مفردات المقرر الدراسي لمادة النحو للمرحلة الثانية / قسم اللغة العربية / الفصل الدراسي الأول.

ب. **القائم بالتدريس:** قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث .

ج. **توزيع الحصص الاسبوعية:** حصلت السيطرة على هذا العامل من طريق التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث، جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) توزيع الحصص الأسبوعية

اليوم	٨,٣٠	٩,٣٠
الأثنين	التجريبية	الضابطة
الثلاثاء	الضابطة	التجريبية
الأربعاء	الضابطة	التجريبية

- د. الوسائل التعليمية: السبورة والأقلام الملونة .
- هـ. مدة التجربة : كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطلبة مجموعتي البحث اذ باشر الباحث يوم الثلاثاء الموافق (١٧ / ١٠ / ٢٠٢٣)، وانتهت التجربة في يوم الخميس الموافق (٢١ / ١٢ / ٢٠٢٣).

سابعاً: مستلزمات البحث الحالي

- أ - تعيين المادة العلمية: وجدول رقم (٤) يوضح ذلك .
- جدول (٤) موضوعات النحو التي شملتها التجربة

ت	الموضوع	ت	الموضوع
١	المبتدأ والخبر	٥	لا النافية للجنس
٢	كان وأخواتها	٦	الفاعل
٣	المشبّهات بـ(ليس)	٧	نائب الفاعل
٤	إنَّ وأخواتها		

ب - صياغة الأهداف السلوكية: كان توزيع الباحث للأهداف السلوكية التي صاغها والبالغ عددها (١١٨) هدفاً لسبعة موضوعات من المقرر الدراسي وزعها على المستويات الستة لتصنيف بلوم في مجال المعرفي، بواقع (٥١) هدفاً للمعرفة، و(٢٣) هدفاً للفهم، و(١٥) هدفاً للتطبيق، و(١٥) هدفاً للتحليل، و(٧) أهداف للتركيب و(٧) أهداف للتقويم وقد عرضها على المحكمين المختصين وفي ضوء ملحوظاتهم اجري التعديلات اللازمة دون حذف أي فقرة.

ج- إعداد الخطط التدريسية : قام الباحث بإعداد خططاً تدريسية للموضوعات السبعة المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة في ضوء المحتوى المقرر والأهداف السلوكية المصوغة، وتضم هذه الخطط الأهداف السلوكية، والمحتوى التعليمي، والوسائل التعليمية، والخبرات والنشاطات التعليمية، وإجراءات التدريس، وأساليب التقويم المناسبة، وتحديد الزمن المخصص، لتنفيذ خطوات الدرس، وتحقيق كل هدف من أهدافه، وتحديد الواجبات البيتية.

وقد عرض الباحث نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمتخصصين في تدريس اللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم النفسية والتربوية ، لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم عليها، وفي ضوء ما أبداه المحكمون من ملاحظات وآراء سديدة أجريت التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ.

ثامنا: أداة البحث:

اتبع الباحث الاجراءات الآتية في بناء اختبار اكتساب المفاهيم النحوية :

١- **تحديد الهدف من الاختبار :** أن هدف هذا الاختبار هو قياس اكساب طلبة مجموعتي البحث المفاهيم النحوية بعد الانتهاء من تجربة البحث.

٣- **تحديد مستويات المفاهيم التي يقيسها الاختبار:** تكون الاختبار الحالي من ثلاثة مستويات (تعريف المفهوم، تطبيق المفهوم، تمييز المفهوم)؛ وذلك لملاءمتها طبيعة النمو المعرفي لطلبة الجامعة (سليم وآخرون، ٢٠٠٦: ١٤١).

جدول (٥) المفاهيم النحوية (الرئيسية والفرعية) في موضوعات النحو للمرحلة الثانية

ت	الموضوعات النحوية	المفاهيم الرئيسية	المفاهيم الفرعية
١	المبتدأ والخبر	المرفوعات (المبتدأ- الخبر)	تعريفهما، حكمهما للخبر انواع (مفرد، جملة ، شبه جملة)
٢	كان وأخواتها	المرفوعات	تعريفه، حكمه الاعرابي، انواعه
٣	المشبهات بـ (ليس)	المرفوعات	تعريفها، حكمها الاعرابي، انواعه، شروطها
٤	إنَّ وأخواتها	المنصوبات	تعريفه، حكمه الاعرابي
٥	لا النافية للجنس	حروف النفي	حكمها، احوالها ، عملها، استعمالها
٦	الفاعل	المرفوعات	تعريفه، حكمه الاعرابي
٧	تائب الفاعل	المرفوعات	تعريفه ، انواعه، ما ينوب عن الفاعل

٣ - **تحديد نوع فقرات الاختبار :** أعد الباحث اختبار مكون من (٤٥) فقرة وتضمن:

- خمس وثلاثون فقرة من الاختبار من متعدد
- عشر فقرات من الأسئلة المقالية ذات الاجابة المقيدة
- ٤- **تعليمات الاختبار :** وتضمنت تعليمات الاختبار :
- الاسم والشعبة، والزمن المخصص للإجابة ومثال توضيحي
- الا يترك الطالب أي فقرة دون إجابة
- تعامل الفقرة المتروكة معاملة الإجابة الخاطئة
- خصصت درجة واحدة للإجابة الصحيحة من الفقرات الاختبار من متعدد
- واربع درجات للفقرات المقالية لكل فكرة درجة.

٣- **صدق الاختبار :** اعتمد الباحث على الصدق الظاهري للتحقق من صدق، اذ عرض الباحث الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من المختصين في اللغة العربية وآدابها وطرائق تدريسها والتربية والقياس والتقويم؛ لإبداء ملحوظاتهم في معرفة قدرتها على القياس بصورتها الأولية او الظاهرية ، وبعد تحليل اجابات المحكمين أجرت الباحث التعديلات اللازمة

على بعض فقرات الاختبار معتمدة على نسبة ٨٠% من موافقة الخبراء فأصبحت الأداة في صورتها النهائية .

٤- صلاحية الاختبار

للتأكد ان جميع الفقرات صالحة طبق الباحث الاختبار برحلتين:
أولاً: قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة تألفت من (خمسون) طالب وطالبة في ملية التربية الأساسية/ جامعة بابل في قسم اللغة العربية؛ وذلك لغرض الكشف عما يأتي:

- وضوح التعليمات الخاصة بالاختبار.

- وضوح صياغة الفقرات.

- المدة الزمنية اللازمة للإجابة عن الفقرات.

وقد استعمل الباحث المعادلة لمعرفة المدة الزمنية اللازمة للاختبار:

متوسط الوقت = مجموع المدة الزمنية للطلاب الاول + مجموع المدة الزمنية للطلاب

الثاني+.....الخمسون عدد الطلبة الكلي

(الزوبعي ومحمد، ١٩٨١: ٧٤).

متوسط الزمن = ٦٠ دقيقة

ثانياً: قام الباحث بتطبيق الاختبار في كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى/ قسم اللغة العربية على عينة تألفت من (١٠٠) طالب وطالبة؛ وذلك لغرض معرفة الخصائص السايكومترية، والتأكد من صلاحية الفقرات، وقد اشرف الباحث بنفسه على الاختبار ومن ثم قام بتصحيح الإجابات، وترتيبها تنازلياً اذ قسمها الى (مجموعة عليا ٢٧% ومجموعة دنيا ٢٧%) وذلك لايجاد معامل الصعوبة وقوة التمييز والفاعلية للبدايل المخطوئة.

٤- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار: ان إجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار اشتملت على الاتي:

- قوة التمييز بين الفقرات : تراوحت القوة التمييزية للفقرات الموضوعية بين (٠.٣٣ - ٠.٥٦)، والجدول (٦) يبين ذلك، اما الفقرات المقالية فقد تراوحت بين (٠.٤٤ - ٠.٥٨) والجدول (٧) يبين ذلك، لذلك تم الإبقاء جميع الفقرات دون حذف ، فقد أشار ايبيل "اذا كانت القوة التمييزية (٠.٣٠) فما فوق تكون جيدة، في حين اذا كانت اقل من (٠.٣٠) فانها تعد ضعيفة فاما تحذف او يتم تحسينها" (العجيلي وآخرون، ٢٠٠١، ٧٠ - ٧١).

- معامل الصعوبة للفقرات : تراوح معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية بين (٠.٣٩ - ٠.٦٧)، والجدول (٦) يبين ذلك، في حين تراوح معامل الصعوبة للفقرات المقالية بين (٠.٣ - ٠.٤٨) والجدول (٧) يبين ذلك، لذلك تم الإبقاء على جميع الفقرات دون حذف؛ لوقوعها ضمن

المدى المطلوب، اذ ان الفقرة تعد جيدة اذا كانت بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) (الخياط، ٢٠١٠: ٢٥٦).

- جدول (٦) معامل التمييز والصعوبة لل فقرات الموضوعية

رقم ال فقرة	إجابات المجموعة		رقم الفقرة	الصعو بة	التمييز	إجابات المجموعة		ال فقرة	
	الدنيا	العليا				الدنيا	العليا		
١	٠.٦٣	٠.٣٧	١٢	٢٢	٢١	٠.٤٦	٠.٤٨	٦	١٩
٢	٠.٦٩	٠.٤١	١٣	٢٤	٢٢	٠.٥٢	٠.٤٤	٨	٢٠
٣	٠.٤٦	٠.٣٣	٨	١٧	٢٣	٠.٦٥	٠.٤٨	١١	٢٤
٤	٠.٦٣	٠.٤٤	١١	٢٣	٢٤	٠.٤٦	٠.٣٣	٨	١٧
٥	٠.٥٤	٠.٣٣	١٠	١٩	٢٥	٠.٤٣	٠.٣٣	٧	١٦
٦	٠.٣٩	٠.٤١	٥	١٦	٢٦	٠.٥٤	٠.٤٨	٨	٢١
٧	٠.٣٩	٠.٣٣	٦	١٥	٢٧	٠.٦٥	٠.٤١	١٢	٢٣
٨	٠.٦٥	٠.٤١	١٢	٢٣	٢٨	٠.٤٨	٠.٣٧	٨	١٨
٩	٠.٦٥	٠.٤٨	١١	٢٤	٢٩	٠.٦١	٠.٤١	١١	٢٢
١٠	٠.٥٦	٠.٤٤	٩	٢١	٣٠	٠.٦٧	٠.٣٧	١٣	٢٣
١١	٠.٤٤	٠.٣٧	٧	١٧	٣١	٠.٤١	٠.٤٤	٥	١٧
١٢	٠.٥٩	٠.٥٢	٩	٢٣	٣٢	٠.٥٤	٠.٥٦	٧	٢٢
١٣	٠.٥٦	٠.٣٧	١٠	٢٠	٣٣	٠.٥	٠.٣٣	٩	١٨
١٤	٠.٦١	٠.٣٣	١٢	٢١	٣٤	٠.٥٤	٠.٣٣	١٠	١٩
١٥	٠.٤٦	٠.٤٨	٦	١٩	٣٥	٠.٦٥	٠.٤٨	١١	٢٤
١٦						٠.٤١	٠.٤٤	٥	١٧
١٧						٠.٤٣	٠.٣٣	٧	١٦
١٨						٠.٥٤	٠.٤٨	٨	٢١
١٩						٠.٦١	٠.٤٨	١٠	٢٣
٢٠						٠.٦٥	٠.٥٦	١٠	٢٥

جدول (٧) معامل التمييز والصعوبة لل فقرات المقالية

معامل الصعوبة	القوة التمييزية	المجموعة الدنيا						المجموعة العليا					
		المجموع	٤	٣	٢	١	صفر	المجموع	٤	٣	٢	١	صفر
٠.٣٣	٠.٤٠	١٤	١	١	١	٥	١٩	٥٧	٧	٨	١	٣	٨
٠.٣٦	٠.٤٦	١٤	٠	١	٣	٥	١٨	٦٤	١٠	٦	٢	٢	٧
٠.٤٨	٠.٥٦	٢٢	١	٢	٣	٦	١٥	٨٢	١٣	١٠	٠	٠	٤
٠.٤٨	٠.٥٣	٢٣	٢	١	٢	٨	١٤	٨٠	١٢	٩	٢	١	٣
٠.٣	٠.٤٨	٦	٠	٠	١	٤	٢٢	٥٨	٩	٦	١	٢	٩
٠.٤٤	٠.٤٤	٢٤	١	٣	٤	٣	١٦	٧١	٧	١٤	٠	١	٥

٠.٤٦	٠.٦٣	١٦	٠	٢	٢	٦	١٧	٨٤	١٣	٩	٢	١	٢
٠.٣٩	٠.٤٧	١٧	٢	١	١	٤	١٩	٦٨	٧	١٢	١	٢	٥
٠.٣٦	٠.٥٨	٧	٠	٠	١	٥	٢١	٧٠	١٠	٩	١	١	٦
٠.٤٤	٠.٤٨	٢١	١	١	٤	٦	١٥	٧٣	١١	٧	٣	٢	٤

- **فعالية البدائل المخطوءة:** تباينت البدائل المخطوءة بين (٠.٠٧ - ٠.٢٢) لفقرات الاختبار السؤال الأول (الاختيار من متعدد ذي البدائل الثلاثة) وجميعها تحمل إشارة السالب وهذا يعني ان البدائل الغير صائبة جذبت طلبة المجموعة الدنيا؛ لذلك تم الإبقاء جميع الفقرات دون حذف، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) فعالية البدائل المخطوءة من السؤال الموضوعي

ت	بديل أول	بديل ثاني	بديل ثالث	ت	بديل أول	بديل ثاني	بديل ثالث
١	٠.١٩-	-	٠.١١-	١٩	٠.١٥ -	٠.٢٢-	٠.١١-
٢	٠.١٥ -	٠.١١-	٠.١٩-	٢٠	٠.٢٢-	٠.١٩-	٠.١٥ -
٣	٠.١٩-	٠.١٥ -	٠.١٥ -	٢١	٠.١١-	٠.١١-	٠.١٥ -
٤	-	٠.١١-	٠.٠٧-	٢٢	٠.١٥-	٠.١٥ -	٠.١١-
٥	٠.١٩-	-	٠.٠٧-	٢٣	٠.٠٧-	٠.١٥ -	٠.١١-
٦	٠.١٩-	٠.١٥ -	٠.١٥ -	٢٤	٠.١٥ -	٠.١١-	٠.١٩-
٧	٠.١٥-	-	٠.١١-	٢٥	٠.٠٧-	٠.١١-	٠.١٥-
٨	٠.٠٧-	-	٠.١١-	٢٦	٠.١٩-	٠.١٥-	٠.٠٧-
٩	٠.١٥-	٠.١٥ -	٠.١١-	٢٧	٠.٠٤-	٠.١٩-	٠.١١-
١٠	٠.١١-	٠.١٩-	٠.٠٧-	٢٨	٠.١١-	٠.١١-	٠.١٩-
١١	٠.١٩-	٠.١١	٠.١٥	٢٠	٠.٢٢-	-	٠.١١-
١٢	٠.٢٦-	٠.١٥-	٠.١٥-	٣٠	٠.١٥ -	-	٠.١٥-
١٣	٠.١٥-	٠.٠٧-	-	٣١	٠.١١-	٠.١١-	٠.١٥
١٤	٠.١٥-	٠.١١-	٠.٠٧-	٣٢	٠.٢٦-	٠.١٥-	-
١٥	٠.٢٢-	٠.١٥-	٠.١١-	٣٣	٠.٠٧	-	٠.١١-
١٦	-	٠.١٥	٠.١١-	٣٤	٠.١١-	٠.٠٧-	٠.١٥-
١٧	-	٠.١٥-	٠.١١-	٣٥	-	٠.١٥-	-

٠.٢٢		٠.١١			٠.٠٧	
				٠.١٩-	٠.١٥-	٠.١٥-
						١٨

ثبات الاختبار: اذ تم حساب ثبات الاختبار باستعمال معادلة "الفكرونباخ" وهي من المعادلات المعروفة لتقدير ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (علام ، ٢٠٠٦ : ١٦١).

اذ أظهرت النتائج قيمة معامل الثبات الفقرات الموضوعية (٠.٨٩)، وتم سحب (١٠) أوراق؛ لحساب معامل ثبات تصحيح فقرات الاختبار عبر الزمن، اذ قام الباحث بإعادة التصحيح بعد مرور (١٤ يوم) ، من التصحيح الأول باعتماد معادلة كوبر اذ بلغت نسبة الاتفاق بين التصحيح الأول والتصحيح الثاني للفقرات المقالية (٠.٩٩) ومن ثم تم تصحيح الإجابات مرة أخرى من قبل مصحح آخر^١ وباستعمال معادلة كوبر أظهرت نسبة الاتفاق (٠.٩٨)، وهو معامل ثابت عالٍ.

٥- الصيغة النهائية للاختبار: اشتملت الصيغة النهائية للاختبار على النحو الآتي:

- صفحة الغلاف وتضمنت معلومات الطلبة وتعليمات الاختبار.
- الفقرات الاختبارية: تكونت من الفقرات الموضوعية (٣٥ فقرة) من الاختيار المتعدد ذي البدائل الأربعة، و(١٠) فقرات مقالية (الإجابة المقيدة)

تاسعا: تطبيق التجربة اجراءات الباحث في أثناء تطبيق التجربة ما يأتي

- ١- باشر الباحث بتطبيق التجربة على طلبة مجموعتي البحث بدأت يوم بدأت بدأت يوم الثلاثاء الموافق (١٧ / ١٠ / ٢٠٢٣). وكانت بواقع ثلاثة حصص أسبوعياً لكل مجموعة ، لتنتهي يوم الخميس الموافق (٢١ / ١٢ / ٢٠٢٣).

- ٢- قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث على وفق الخطط التدريسية .

- ٣- أجرى الباحث اختبار اكساب المفاهيم النحوية على طلبة مجموعتي البحث في ان واحد، كما إستعان بمدرس المادة، وكان ذلك في الحصة الثانية (٩:٣٠) من يوم في يوم الاربعاء الموافق (٢٥ / ١٢ / ٢٠٢٣).

عاشرا: الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية:

- **الاختبار التائي:** لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في العمر الزمني، ودرجات العام السابق.

- **معادلة القوة التمييزية :**

- **معامل الصعوبة**

- **فاعلية البدائل المخطوءة.**

^١ م.م. كوثر ماجد عبد الهادي / كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية

١- معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ.

٢- معادلة كوبر (Cooper): التثبت من تصحيح الفقرات المقالية

عرض النتيجة وتفسيرها

أولاً : النتيجة

سيعرض الباحث النتيجة وفق الفرضية الاتية : "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة النحو باستعمال انموذج (Bolye) المطور ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة النحو بالطريقة الاعتيادية (القياسية) في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية"، وبعد تصحيح أجوبة طلبة مجموعتي البحث عن الاختبار التحصيلي البعدي وقد استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي تحصيل طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٩)، وكانت النتائج على ما مبينة في الجدول (٩).

جدول(٩) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم

المجموعات	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	قيمة t		الدلالة عند (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣١	٥٦.٩٠	٨.٥٦	٧٣.٢٧	٥٩	٣.٤٦٢	٢.٠٠٠	غير دلالة إحصائية
الضابطة	٣٠	٤٨.١٧	١١.٠٣	١٢١.٦٦				

وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق خطوات انموذج (Bolye) المطور على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اداءهم في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية البعدي، وبهذا نقبل الفرضية البديلة .

ثانياً: التفسير

ان تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة يعزى الى أسباب عدة ومنها:

١- إنَّ خطوات انموذج (Bolye) المطور توفر للطلبة فرصة لاستكشاف قدراتهم الدراسية، من طريق إتباعها الأسلوب الديمقراطي، ممّا وفر لهم الحرية في إبداء آراءهم ومراعاتها للفروق الفردية.

٢- إنَّ انموذج (Bolye) المطور يؤدي إلى إثارة اهتمامات الطلبة، وتشويقهم نحو التعلم مما يزيد في الرغبة نحو التعلم، واندماجهم مع المدرسة، ممَّا أسفر إلى زيادة مستوى اكتساب المفاهيم النحوية.

٣- ان استخدام انموذج (Bolye) المطور ، وفر المناخ التربوي المناسب الذي ساعد في زيادة التعلم، وان يكونوا نشطين وفاعلين في العملية التعليمية.

ثالثا : الاستنتاجات

١- إن استعمال انموذج (Bolye) أثبت فاعليته ضمن الحدود التي أجريت فيها الدراسة الحالية في اكتساب المفاهيم النحوية بالموازنة مع الطريقة الاعتيادية.

٢- انعكس تقدم طلبة مجموعة البحث التجريبية التي درست وفق خطوات إنموذج (Bolye) المطور في إكتساب المفهوم النحوي ايجابياً بالمقارنة مع الطريقة الاعتيادية.

٣- ان خطوات إنموذج (Bolye) المطور تعتمد فعالية الطلبة وبناء المعرفة بانفسهم .

رابعا: التوصيات

يمكن التوصية في ضوء النتيجة بالآتي:

١- يمكننا الاستفادة من نماذج الحديثة في التدريس، وايصال المواد الدراسية الى اذهان المتعلمين باقل جهد ووقت.

٢- لما كانت نتائج هذا البحث قد بينت أن التدريس انموذج (Bolye) المطور له أثر في اكتساب المفاهيم النحوية، لذا يوصي الباحث مدرسي وتدرسي مادة النحو باستعمال هذين الأنموذج في التدريس في المرحلة الجامعية وبقية المراحل الدراسية.

٣- إدخال انموذج (Bolye) المطور ضمن مفردات طرائق تدريس النحو الحديثة التي يدرس في كليتي التربية والتربية الأساسية.

خامسا: المقترحات

استكمالاً لهذا البحث تقترح الباحث الاستفادة من انموذج (Bolye) المطور في إجراء عدد من الدراسات الآتية :-

١- إجراء دراسات مقارنة أثر انموذج (Bolye) المطور مع نماذج أخرى في اكتساب المفاهيم النحوية.

٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل مختلفة من كليات التربية لتدريس مادة النحو أو مادة أخرى من مواد اللغة العربية ك (البلاغة أو النقد أو غيرها).

٣- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل التعليم العام (ابتدائي، متوسط، اعدادي) وفي تدريس فرع أخرى من فروع اللغة العربية ك (البلاغة، الأدب، النقد، الاملاء، والتعبير).

المصادر

أولاً: المصادر العربية

- ١- البحرأوي، فتحي مبروك عبد الحميد، (١٩٩٨). تشخيص ضعف التلاميذ في المفاهيم النحوية وعلاجه، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- ٢- بدوي، رمضان مسعد (٢٠٠٣). استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات. القاهرة: دار الفكر.
- ٣- الخزرجي، سليم إبراهيم (٢٠١١). أساليب معاصرة في تدريس العلوم. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- ٤- الخفاجي، عبد الحسين أحمد (٢٠١٢). تعليم القواعد النحوية دراسة نظرية- ميدانية، العراق، ديالى.
- ٥- الخياط، ماجد أحمد (٢٠١٠). أساسيات القياس والتقويم في التربية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٦- الدليمي، عصام حسن (٢٠١٤). النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٧- الزوبعي، عبد الجليل و محمد احمد الغنام (١٩٨١). مناهج البحث في التربية. ج ١، مطبعة التعليم، جامعة بغداد.
- ٨- شحاته، حسن وزينب، النجار (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- ٩- الضوي، منيف خضير، وصالح عبد السميع محمد (٢٠١٣). النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية- استراتيجيات التدريس الحديثة ونماذج للتقويم البنائي. مكتبة الملك فهد الوطنية.
- ١٠- عامر، فخر الدين (٢٠٠٠). طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية. ط٢، مصر، القاهرة: عالم الكتب للطباعة والنشر
- ١١- العجيلي، صباح حسين وآخرين (٢٠٠١). مبادئ القياس والتقويم التربوي. بغداد: مكتب أحمد الدباغ للطباعة، العراق.
- ١٢- العزاوي، صفا سالم محمد، (٢٠١١). أثر استخدام نمطين من الاستكشاف في إكساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الخامس العلمي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية.
- ١٣- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٦). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. القاهرة- مصر: دار الفكر للنشر والتوزيع.

١٤- غيدان، سهام عبد ، (٢٠١٠). أثر انموذجي الانتقاء وفراير في إكساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الأول المتوسط .(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية.

١٥- الموسوي، سجي كريم حسن المولى، (٢٠١٨). أثر إستراتيجية four (سجل، قلل، كرر، نظم) في إكساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية.

١٦- الموسوي، حيدر زامل كاظم (٢٠٠٩). أثر منهج القرائن في تحصيل مادة النحو والاحتفاظ بها وانتقال اثر التعلم لدى طلبة أقسام اللغة العربية. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية / ابن رشد، جامعة بغداد.

١٧- المياحي ، مقداد ستار جواد (٢٠١٨). تحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء نواتج التعلم . (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية .

١٨- الوائلي .سعاد عبد الكريم عباس (٢٠٠٤). طرائق تدريس الأدب و قواعد اللغة العربية و التعبير بين التنظيم و التطبيق. دار الشروق للنشر والتوزيع، غزة.

ثانيا: المصادر الاجنبية

19- Pritchard, Alan & John Woollard (2010). **Psychology for the Classroom: Constructivism and Social Learning**, U.S.A & Canada, British Library.

Translation of sources

1- Al-Ajili, Sabah Hussein and others (2001). **Principles of educational measurement and evaluation**. Baghdad: Ahmed Al-Dabbagh Printing Office, Iraq.

2- Al-Azzawi, Safa Salem Muhammad, (2011). The effect of using two types of exploration in imparting grammatical concepts to fifth-grade scientific students. (**Unpublished master's thesis**), University of Diyala, College of Basic Education.

3- Al-Bahrawi, Fathi Mabrouk Abdel Hamid, (1998). Diagnosing students' weakness in grammatical concepts and treating it, (**unpublished master's thesis**), Faculty of Education, Menoufia University.

- 4- Al-Dawi, Munif Khudair, and Salah Abdel Samie Muhammad (2013). **Constructivist theory and its applications in teaching the Arabic language – modern teaching strategies and models for constructivist evaluation**. King Fahad National Library.
- 5- Al-Dulaimi, Essam Hassan (2014). **Constructivist theory and its educational applications**. Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution.
- 6- Al-Khafaji, Abdul Hussein Ahmed (2012). **Teaching grammar rules, a theoretical-field study**, Iraq, Diyala.
- 7- Al-Khayyat, Majid Ahmed (2010). **Basics of measurement and evaluation in education**. Amman: Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
- 8- Al-Khazraji, Salim Ibrahim (2011). **Contemporary methods in teaching science**. Amman: Dar Osama for Publishing and Distribution.
- 9- Allam, Salah El-Din Mahmoud, (2006). **Educational and psychological tests and standards**. Cairo – Egypt: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
- 10- Al-Mayahi, Miqdad Sattar Jawad (2018). Analysis of the Arabic language book for the first intermediate grade in light of the learning outcomes. **(Unpublished master's thesis)**, University of Diyala, College of Basic Education.
- 11- Al-Mousawi, Haider Zamil Kazem (2009). The effect of the evidence approach on the acquisition and retention of grammar and the transfer of the learning effect among students of Arabic language departments. **(Unpublished doctoral dissertation)**, College of Education / Ibn Rushd, University of Baghdad.
- 12- Al-Mousawi, Saja Karim Hassan Al-Mawla, (2018). The effect of the four strategy (record, reduce, repeat, organize) in imparting grammatical concepts to second-year intermediate female students.

(Unpublished master's thesis), Al-Mustansiriya University, College of Basic Education.

13- Al-Waeli. Souad Abdel Karim Abbas (2004). **Methods of teaching literature, Arabic grammar, and expression between theory and application.** Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Gaza.

14- Al-Zubaie, Abdel-Jalil and Muhammad Ahmed Al-Ghannam (1981). **Research methods in education.** Part 1, Education Press, University of Baghdad.

15- Amer, Fakhr El-Din (2000). **Teaching methods for the Arabic language and Islamic education.** 2nd edition, Egypt, Cairo: World of Books for Printing and Publishing.

16- Badawi, Ramadan Massad (2003). **Strategies in teaching and evaluating mathematics learning.** Cairo: Dar Al-Fikr.

17- Ghaidan, Siham Abd, (2010). The effect of the Selection and Fryer models on the acquisition of grammatical concepts among first-year intermediate school female students. (Unpublished master's thesis), University of Diyala, College of Basic Education.

18- Shehata, Hassan and Zainab, Al-Najjar (2003). **Dictionary of educational and psychological terms.** Cairo: Egyptian Lebanese House, Cairo.