

استعمال اجهزة عرض البيانات وعلاقتها بتنمية التنوير اللغوي عند طلبة المدارس النموذجية الاهلية

م.د. ميادة عمار دردوح

mayada.a@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

الملخص

هَدَفَ البحث الحالي إلى التعرف على استعمال اجهزة عرض البيانات وعلاقتها بتنمية التنوير اللغوي عند طلبة المدارس النموذجية الاهلية ويقصد بالتنوير اللغوي (Register) هو مفهوم يستخدم في دراسة اللغة للإشارة إلى الطريقة التي يستعمل بها اللغة في سياقات مختلفة وفي التواصل مع جماعات محددة من الناس ويمكن تعريف التنوير اللغوي على أنه مجموعة محددة من الطرائق والمفردات وتراكيب اللغة التي يستخدمها الأفراد في سياقات معينة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي فتم تحديد مجتمع البحث وهي المدارس النموذجية الاهلية النهارية التابعة الى مديرية تربية بغداد (الرصافة) وتم اختيار (٣٠) طالباً وطالبة بالطريقة العشوائية البسيطة وتم اعتماد مقياس التنوير اللغوي المكون من ست وستين فقرة للصادقي (٢٠٢١م) ضمت مجالات التنوير اللغوي جميعها افضت نتائج البحث الى ان اغلب طلبة المرحلة المتوسطة يتمتعون بتنوير لغوي ووجود علاقة باستعمال اجهزة عرض البيانات في التنوير اللغوي وبموجب النتائج اوصت الباحثة بزيادة الاهتمام برفع ثقافة الطلاب باستعمال اجهزة عرض البيانات والمتطورة بما لها اسهام في زيادة التنوير اللغوي في اللغة العربية خاصة وباقي المواد عامة.

الكلمات المفتاحية : اجهزة عرض البيانات، التنوير اللغوي ، المدارس النموذجية الاهلية

The use of data projectors and their relationship to the development of linguistic enlightenment among students of private model schools

Dr. Mayada Ammar Dardouh

University of Baghdad / Ibn Rushd College of Education for Human Sciences

Abstract

The aim of the current research to identify the use of data projectors and their relationship to the development of linguistic

enlightenment among students of private model schools, and means linguistic enlightenment (Register) is a concept used in the study of language to refer to the way in which language is used in different contexts and in communication with specific groups of people, and linguistic enlightenment can be defined as a specific set of methods, vocabulary and linguistic structures used by individuals in certain contexts, the researcher followed the descriptive approach correlational, Identify the research community, which are the model schools Al-Ahlia Intermediate Day of the Directorate of Education of Baghdad (Rusafa) (30) male and female students were selected in a simple random way, and the linguistic enlightenment scale consisting of (66) items was adopted for the net (2021 AD) that included all areas of linguistic enlightenment, the results of the research led to the fact that most middle school students enjoy linguistic enlightenment and a relationship with the use of data projectors in linguistic enlightenment, and according to the results, the researcher recommended increasing interest in raising students' culture using modern and advanced data projectors, including their contribution In increasing linguistic enlightenment In the Arabic language in particular and the rest of the subjects in general.

الفصل الأول

مشكلة البحث

ظهرت مشكلة الدراسة من وجود ضعف في استخدام أجهزة عرض البيانات التعليمية ضمن السنة الدراسية (عقل، ٢٠١٣م : ص ١٦٠) وفي ظل الثورة المعلوماتية والتدفق المعرفي أصبحت ثروات الأمم تقاس بحجم المعرفة والمعلومات لذا لم يعد التنور اللغوي مجرد ترف يمكن الاستغناء عنه بالنسبة لكل من يقوم بمهنة التدريس بل أصبح بالضرورة التي يجب ان تتوافر لطلبة المدارس فضلاً عن طلبة الجامعات كافة .

لقد باتت المهارات الرئيسية كالقراءة والكتابة لا توصف الفرد بأنه متتور ولا تؤهله ايضا لممارسة دوره في المجتمع بل بات الفرد الذي يتصف بالمتتور هو الشخص الذي يمتلك حد ادنى من المهارات التي تزيد من الوعي العلمي لديه وقدرته على استيعاب ومسايرة الحركة العلمية وتطورها (كمال، ٢٠١٦م: ص ١٦٨) اذ يمكن بيان إن فشل اغلب الطلبة أو رسوبهم قد يرجع إلى تدني مستوى التنوير اللغوي وقلة النضج اللغوي فقد أظهرت نتائج الدراسات والبحوث السابقة تدني مستوى التنوير النوعي ولاسيما التنوير اللغوي على المستوى العربي والمحلي في المراحل الدراسية المختلفة وأثبت ذلك العديد من الدراسات، فعلى سبيل المثال : دراسة عباس أديبي وعبد علي حسن (١٩٩٤م) حيث أشارت إلى ضعف مستويات التنوير اللغوي الكلي ضمن بعض المهارات اللغوية لدى عينة من معلمي المراحل الابتدائية ودراسة رندة إسلیم (٢٠٠٩م) التي كشفت عن ضعف مستويات التنوير اللغوي لدى طالبات الصف الحادي عشر ضمن محافظة غزة بفلسطين ودراسة مكي الإبراهيمي وحسين السراي (٢٠١٦م) التي كشفت عن تدني درجات التنوير اللغوي لدى معلمين المرحلة الابتدائية بمحافظة الديوانية في العراق ومن مظاهر ضعف التنوير اللغوي الذي لاحظته الباحثة أثناء تدريسها لطلاب شعبة اللغة العربية ابتعاد معظمهم عن المشاركة في المحاضرات خوفاً من ظهور الأخطاء في أحاديثهم وكتاباتهم وعدم مراعاتهم لقواعد اللغة مما يكشف عن ضعف مستواهم اللغوي ويمكن تحديد المشكلة بالسؤال الآتي :

استعمال اجهزة عرض البيانات وعلاقته بتنمية التنوير اللغوي عند طلبة المدارس النموذجية

الاهلية ؟

أهمية البحث

تتبع أهمية البحث من إن اللغة العربية هي الاساس اللغوي الظاهر لكتاب الله الذي اثبت وجودها ونقلها الى الاقطار الاخرى المختلفة وقد اصبحت بفضل كتاب الله أول لغات العالم واساسها (حسين ، ٢٠١٦م : ص ٣٦٧) كما تعتبر اللغة الأساسية وأعظم مقومات القومية العربية وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء وفي العصور الحديثة ظهرت للغة عوامل جديدة للتقدم فقد تطورت الصحافة وتوسع العلم ، تعد في عصرنا الحالي اللغة الاساسية في جميع البلدان العربية ولغة التفاهم بين كافة العرب (إبراهيم، ٢٠٠٧م: ص ٤٨)

وتُعد أجهزة العرض التعليمية من أهم الوسائل التعليمية الحديثة التي يمكن أن يستخدمها المعلم لايصال المحتوى التعليمي للطالبة (الرنيتيسي وعقل ، ٢٠١١م: ص ١٨٥) وان استعمال السبورة الذكية في المدارس الاهلية بسبب تطبيق المستحدثات التقنية ورفع مستوى التعليم في العراق (حسين وفرهود ، ٢٠١٨م : ص ٢٢٥) ومدى علاقة اجهزة عرض البيانات بتنمية التنوير اللغوي وانه يستمد أهميته من أهمية اللغة

العربية والتي أولتها الدول العربية اهتمامًا كبيرًا وظهر ذلك جليًا في انعقاد المؤتمر الدولي للغة العربية للعام السابع على التوالي بمدينة دبي في الإمارات العربية المتحدة، اعتبارًا من عام ٢٠١١م وذلك من أجل التوعية باللغة العربية، ونشر الاهتمام بها، وإجراء البحوث التي تسهم في تطويرها ومما يبرز أهمية التنور اللغوي ما أوصى به المؤتمر الدولي الرابع للغة العربية (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٨م، ص ١)

أشار شحاتة (٢٠٠٤ م) إلى أن التنور اللغوي يعد أحد أهم أوجه التنور النوعي وترجع أهميته إلى أن أساس اللغة في حد ذاتها هي التطور الثقافي وتعزيز الولاء للثقافة التي تعد اللغة مكانها الأساسي، تعد اللغة هي الطريقة التي يعبر من خلالها أصحاب اللغة عن قدراتهم في التواصل العقلي والوجداني الذي ميز الله سبحانه وتعالى به الإنسان عن غيره من الكائنات الحية، كما أكد على ضرورة الاهتمام بالتنور اللغوي لكل من يزاول مهنة التعليم (شحاتة، ٢٠٠٤ م: ص ٣٢٧) وفي ذات الصدد أشار بكار أمجد إلى أن الاهتمام بالتنور اللغوي يزيد المعارف والخبرات والقدرات التي يكتسبها المتعلم والتي بدورها تقوم بزيادة قدرته الفكرية والثقافية والمعرفية بشكل عام كما تطور وتنمي لدى الفرد روح التفاهم والجرأة الأدبية وزيادة الثقة بالنفس وتزيد من قدرته على جعل المفردات والتراكيب والصيغ وايضا الطرائق المكتسبة أكثر حضورًا وبقاء في الذاكرة وأكثر بروزًا وثباتًا في الذاكرة مما يميزها وتصبح أكثر انقيادًا ويجعل صاحبها أكثر انطلاقة وسلاسة في التعبير وهكذا يصبح أكثر تهيؤًا للإبداع الفكري (محمد، ٢٠١٥ م: ص ١١٤) وتعتبر المعرفة اللغوية من مخرجات التعلم الذي يسعى تعليم اللغة إلى تحقيقها لأنها تعمل على تنمية وعي الطلاب (موسى، ٢٠٢٣ م: ص ٤٣٨)

أهداف البحث

يرمي البحث الحالي إلى التعرف على :

- علاقة أجهزة عرض البيانات في تنمية التنور اللغوي .
- مدى استعمال أجهزة عرض البيانات عند طلبة المدارس النموذجية الاهلية .

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالآتي :

- الحدود المكانية: بغداد / الرصافة - المدارس النموذجية الاهلية .
- الحدود البشرية: طلبة المدارس النموذجية الاهلية .
- الحدود الزمنية: العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م .
- حدود الموضوع: أجهزة عرض البيانات والتنور اللغوي .

تحديد المصطلحات**أجهزة عرض السانات**

- جهاز يقوم بعكس مكبر لما هو معروض من اي جهاز سواء أكان تلفازاً او فيديو او حاسوباً أو غيرها , وهذا الانعكاس المكبر يتضمن الحركة واللون والصوت والخلفية والاطار (النقيثان , ٢٠٠٤م : ص ١٤٧)
- جهاز عرض البيانات: هو جهاز يجمع بين تقنيات التطبيقات اللاسلكية وتقنيات العرض المتطورة لتوفير حلول مبتكرة لمستخدمي أجهزة العرض في قاعات التدريس من محاضرين ومعلمين أو في قاعات الفيديو كونفرنس أو المتخصصين في تقديم العروض الالكترونية من الحاسوب (الرنيتيسي و عقل , ٢٠١١م : ص ١٩٥).
- التعريف الاجرائي :** هي الاجهزة التي يستعملها المعلم والطالب في عرض الدروس التعليمية , وتشمل جهاز عرض الشفافيات وجهاز اللوح التفاعلي ومدى علاقته بتنمية التنوير اللغوي لطلبة المدارس النموذجية الاهلية .

التنور اللغوي

التنور لغتاً : اشتقت لفظة التنور من الفعل الرباعي "نَوَّرَ" ويذكر نور الصباح اي ظهر نوره , ويقال استنير الشعب اي صار مثقفاً , الفعل هنا لازم او يستخدم للتعدي في قول نور الله قلبه أي هداه إلى الحق وطريق الخير واساس هذا الفعل هو "تنوير" (انيس , ١٩٧٣م : ص ٦٤) .

التنور اصطلاحاً : اكتساب حد أدنى من المعارف والخبرات الكافية للطلبة في فروع اللغة لكي يصبح قادراً على التفاعل مع مختلف مجالات الحياة بصورة بسيطة وسهلة وقدرته على توظيف لغته في اكتساب المزيد من التعلم (أديبي وحسن , ١٩٩٤م , ص ١١٦) .

ويقصد بالتنور في وثائق اليونسكو: قدرة الفرد على القراءة والكتابة مع فهم قصار الجمل المستخدمة في حياته اليومية وبعد تملك كفايات الحد الأدنى من التنور تتعاقب المستويات الأعلى التي تتمثل في كفايات التحليل وإعادة التركيب والتفسير والتواصل والحساب (طه , ٢٠١٤: ص ١٣٧) .

ويعرف التنور اللغوي إجرائياً بأنه : اكتساب الطلبة بشكل عام بمستوى كافٍ من المعارف والمفردات والخبرات في اللغة الأصل تجعلهم قادرين على ممارسة اللغة وتوظيفها بأسلوب ملائم ويبرز ذلك من خلال تركيب جمل لغوية بسيطة وواضحة تكون خالية من الأخطاء مع استعمال وابرار الألفاظ الواضحة في الأوقات المناسبة من

خلال فروع التتور اللغوي المختلفة بمساعدة اجهزة عرض البيانات لطلبة المدارس النموذجية الاهلية.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

الجوانب النظرية

اجهزة عرض البيانات

شهدت السنوات الاخيرة تغيرات متلاحقة وسريعة في تكنولوجيا المعلومات وهذه التغيرات ليست كمية فحسب بل نوعية ايضاً وهذه التغيرات لها بالغ الاثر في جوانب المجتمع الانساني كافة (توفلر ، ١٩٩٢م : ص ١١٩)

ونتيجة التطور للمعارف والتكنولوجيا وما خلفه من آثار في العملية التربوية وزوده لها بكم هائل من التكنولوجيا التعليمية ومنها الحاسب الآلي وجهاز العرض الالكتروني والبرامج التعليمية المنجزة بواسطتهما اصبح من الواجب اختيار اساليب جديدة للتدريس تحقق بدورها أهداف التربية العلمية واستثمار التقنيات التعليمية الحديثة لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها (الفار ، ١٩٩٨ م : ص ١٤) وقد شهد ميدان القياس النفسي والتربوي بعض التطورات التي تستهدف بناء الاختبارات في مختلف المجالات (مرجان ، ٢٠٢٣ م : ص ٤١).

وترى الباحثة ان الاتجاهات الحديثة في التدريس بصورة عامة تدعو الى تغيير او تطوير الطرائق التقليدية المستخدمة حالياً في الجامعات والتي تركز على دور المدرس كملقن للمقرر التعليمي وتهميش دور الطالب والحد من تفاعله داخل القاعة الدراسية وخارجها .

استخدامات جهاز عرض البيانات

١. شرح مفاهيم تم تصميمها حاسوبياً من خلال البرنامج .
٢. عرض فيديو توضيحي أو صور فوتوغرافية تعريفية.
٣. شرح معلومات بصورة مباشرة من الانترنت أو تم تصميمها بشكل خاص للتعلم الشبكي .
٤. شرح على السبورة الذكية .
٥. تدريس المجاميع الكبيرة .
٦. عرض الجداول والصور والكتابات التي تظهر على شاشات الحواسيب على شاشة خارجية كبيرة . (الحيلة ، ٢٠٠٤ م : ص ٣٣٧)

كما تضيف الباحثة مجموعة من الاستخدامات والفوائد لأجهزة عرض البيانات منها :

١. العروض التقديمية: تعد أجهزة عرض البيانات أداة مهمة في إعداد وتقديم العروض التقديمية يمكن للمستخدمين عرض الشرائح والنصوص والرسوم التوضيحية وايضاً المتحركة بشكل بارز وجذاب على الشاشة الكبيرة، مما يساعد في إيصال المعلومات وإثارة اهتمام الجمهور .

٢. التعليم والتدريب: يستخدم أجهزة عرض البيانات بشكل واسع في البيئات التعليمية ، يمكن للمعلمين والمدرسين عرض المحتوى التعليمي والشرحات والأمثلة بصورة واضحة على الشاشة مما يساعد الطلاب والمتدربين على فهم المفاهيم بشكل أفضل.

٣. الاجتماعات والمؤتمرات: تُستخدم أجهزة عرض البيانات في الاجتماعات والمؤتمرات لعرض العروض التقديمية والمحتوى المرئي يمكن للمتحدثين عرض المعلومات والإحصائيات والمخططات والرسوم البيانية على الشاشة الكبيرة لجذب انتباه الحضور وتوضيح الأفكار بشكل أفضل.

٤. العروض التجارية والتسويقية: تستخدم أجهزة عرض البيانات في العروض التجارية والتسويقية لعرض المنتجات والخدمات بشكل بصري جذاب ومقنع يمكن للشركات وأصحاب الأعمال استخدامها في العروض التقديمية للعملاء والشركاء وفي الفعاليات التجارية لجذب الانتباه وتعزيز الإقناع.

مميزات اجهزة عرض البيانات

أهم البرمجيات التعليمية التي يمكن أن يعتمد عليها المعلم هي جهاز عرض البيانات وجهاز عرض الشفافيات واللوح التفاعلي حيث تتميز هذه الأجهزة بالمميزات الآتية :

١. يمكن عرض مواد تعليمية مختلفة عن طريق هذه الاجهزة وكذلك تنوع المهارات التي يمكن عرضها للطلبة .

٢. امكانية استخدام هذه الاجهزة في غرفة مضاءة أي في وضح النهار بدون الحاجة الى اعتمام مكان العرض .

٣. تمكن هذه الاجهزة المدرس من الكتابة المباشرة أو الرسم بأقلام خاصة عليها أمام الطلاب.

٤. سهولة انتاج المادة التعليمية الخاصة بهذه الاجهزة ورخص ثمنها ايضاً وسهولة استخدامها والحصول عليها .

٥. لا تحتاج هذه الاجهزة الى فترة كبيرة من الاعداد والتدريب عليها . (الرنيتيسي وعقل , ٢٠١١م : ص ١٨٠)

وحسب رأي الباحثة ان أجهزة عرض البيانات توفر العديد من المميزات التي تجعلها أداة قوية في العروض التقديمية والتعليم والأعمال ، وفيما يلي بعض المميزات الرئيسية لأجهزة عرض البيانات:

١. عرض بصورة كبيرة وواضحة: تسمح أجهزة عرض البيانات بعرض المحتوى على شاشة كبيرة أو سطح مستوٍ مما يجعل العروض التقديمية والمحتوى المرئي أكثر وضوحاً وسهولة قراءة يمكن للجمهور رؤية التفاصيل بشكل واضح حتى في الغرف الكبيرة .

٢. سهولة الاستخدام والتوصيل: تتميز أجهزة عرض البيانات بسهولة الاستخدام، حيث يمكن توصيلها بسرعة وسهولة إلى الأجهزة المصدر مثل الحواسيب والهواتف الذكية وأجهزة التابلت تأتي مع واجهات متعددة مثل HDMI و VGA و USB لتوصيل مختلف الأجهزة .
٣. توفير الوقت والجهد: باستخدام أجهزة عرض البيانات يمكن عرض المحتوى بسرعة وفاعلية مما يوفر الوقت والجهد في إعداد العروض التقديمية وتقديمها لا حاجة للطباعة أو التصميم اليدوي بل يمكن بسهولة عرض المحتوى الرقمي المحضر مسبقاً .
٤. تفاعلية وقابلة للتكيف: تأتي بعض أجهزة عرض البيانات مع إمكانيات تفاعلية تسمح للمستخدمين بالتفاعل مع المحتوى على الشاشة يمكن استخدام أقلام ضوئية أو لوحات تفاعلية للكتابة والرسم على الشاشة وتفعيل وظائف إضافية .
٥. مشاركة الشاشة: تمكن أجهزة عرض البيانات من مشاركة المحتوى مع الآخرين بسهولة يمكن للمستخدمين عرض العروض التقديمية والمحتوى المرئي للجمهور عبر الشبكة المحلية أو الإنترنت، مما يسهل التعاون والعمل الجماعي .
٦. مرونة وقابلية للتنقل: تأتي بعض أجهزة عرض البيانات بتصميم مدمج وخفيف الوزن مما يسهل حملها وتنقلها بين الأماكن المختلفة يمكن استخدامها في القاعات الصغيرة والغرف الصفية وأماكن الاجتماعات وحتى في الهواء الطلق .
٧. تعزيز التفاعل والانخراط: يمكن لأجهزة عرض البيانات أن تعزز التفاعل والانخراط لدى الجمهور من خلال عرض المحتوى بشكل بصري جذاب ومثير يتم تحفيز الجمهور للمشاركة والاستجابة خلال النقاشات والأنشطة التفاعلية .
٨. مرونة التوافق: تعمل أجهزة عرض البيانات بشكل جيد مع مختلف أنظمة التشغيل والبرامج يمكن توصيلها بالأجهزة التي تعمل بنظام Windows أو Marcos أو أنظمة تشغيل أخرى وتعمل بسلاسة مع تطبيقات العرض التقديمية المختلفة مثل Microsoft PowerPoint و Google Slides وأخرى .

عيوب اجهزة عرض البيانات

١. لابد من جعل القاعة التعليمية مظلمة بنسبة تتراوح بين ٧٥% . ٩٥% .
 ٢. أجهزة العرض السينمائية باهظة الثمن .
 ٣. لابد من توفير اجهزة وشاشات عرض في الموقع المخصص للعرض .
 ٤. تحتاج الى تنظيم وجهد كبير . (الحيلة ، ٢٠٠٤م : ص ٣٣٨)
- على الرغم من فوائدها، إلا أن الباحثة ترى هناك بعض العيوب التي قد تواجهها في أجهزة عرض البيانات وفيما يلي بعض العيوب الشائعة لهذه الأجهزة:

١. سطوع الشاشة: يمكن أن يكون سطوع الشاشة في بعض أجهزة عرض البيانات غير كافٍ في بيئات مشرقة.
٢. دقة العرض: بعض الأجهزة قد تعاني من قلة دقة العرض مما يؤثر على وضوح التفاصيل والنصوص المصغرة في العروض التقديمية .
٣. عمر المصباح: تعتمد معظم أجهزة عرض البيانات التقليدية على مصابيح للإضاءة.
٤. ضوضاء التبريد.

التنور اللغوي

ان تزايد حجم المعرفة في السنوات الأخيرة جعلت الخبرات الرئيسية كالقراءة والكتابة لا تبرز المتعلم بأنه متنور ولا تؤهله ليمارس دوره الحيوي في المجتمع، بل ان الفرد الذي يتصف بالمتنور هو الذي لديه الحد الأدنى من المعارف اللغوية التي تزيد من مستوى وعيه اللغوي وامكانيته على فهم واستيعاب التطورات المجتمعية (كمال، ٢٠١٦ م : ص ١٩٨).

وهذا ما ذهبت إليه أمانى فلم يعد التنور قاصرًا على قدرة الفرد على إتقان القراءة والكتابة بل إن التنور يعني الطرائق والادوات التي - بوجه عام - يعبر بها الافراد عن فهمهم ومعرفتهم للعالم وعن أدوار كينونته فيه فهو بذلك يصبح شكل لحياة الفرد تتجمع فيها مكونات اللغة التي يستعملها مع الأفعال ويقوم من خلالها والمبادئ التي يكتسبها ، والمعتقدات التي يؤمن بها، والخبرات التي حصل عليها والاتجاهات والرغبات التي تميزه عن غيره بشكل عام ، وعن غيره من ابناء ثقافته بشكل خاص(طه، ٢٠١٤ م : ص ١٣٧).

مفهوم التنور اللغوي :

أشار عبد الكريم العمراني وآخران إلى أن مصطلح التنور قديمًا كان يدل على محو أمية الفرد ومعرفته للقراءة والكتابة حيث كان يوصف الفرد الذي يعرف القراءة والكتابة بأنه متنور ولكن هذا المفهوم لم يعد مناسبًا في العصر الحالي لأن مفهوم " الأمية " لم يعد يعني عدم القدرة على القراءة والكتابة، بل تعدى ذلك بكثير فأصبح يعني عدم معرفة الفرد لمستحدثات العلم والتقنية وعدم قدرته على فهم أسسها وأساليب التعامل معها(العمراني وآخران ، ٢٠١٣ م : ص ٤٩).

وترى الباحثة ان إتقان المهارات الأساسية للقراءة والكتابة أصبحت أمورًا أساسية وبديهية لا بد منها؛ ليتمكن الفرد من ممارسة حياته بكفاءة خاصة في ظل التطور البارز ضمن مجالي المعرفة والتكنولوجيا حيث أصبح لزامًا على الإنسان في هذا العصر أن يتماشى مع هذه المعارف والخبرات ويستخدمها بشكل صحيح في مواقف حياته اليومية المختلفة لذا أصبحت مسئولية التربية إعداد الأفراد المتنورين الذين يملكون أكبر قدر من المعارف والمهارات التي تساعد على مواجهة الحياة والقيام بدورهم الإيجابي داخل المجتمع.

أهمية التنوير اللغوي :

التنوير اللغوي مصطلح يشير إلى العملية التي يستخدم فيها اللغة لتحقيق التغيير والتطور في المجتمعات يعتبر التنوير اللغوي أمراً هاماً لعدة أسباب منها :

١. زيادة مهارة الطبية وإثراء حصيلتهم اللغوية وتعزيز مهارات التواصل الاجتماعية .
٢. تعزيز امكانياتهم على القراءة واستيعاب وإدراك المفردات المقروءة ، وتحليلها والتعمق فيها .
٣. تقوية وتطوير المهارات اللغوية لديهم من استماع وتحديث وفهم وقراءة وكتابة .
٤. فهمهم لأهمية اللغة ووجودها وما لها من دور في الحياة .
٥. تسهيل تعلم اللغة العربية وتقليل الصعوبات والمشكلات التي يواجهونها خلال تعلمها .
٦. يزيد قدرتهم على تحسين خطوطهم وممارسة قواعد الخط العربي ومهاراته بصورة ممتازة .
٧. القدرة على تسهيل اللغة والابتعاد عن الغريب من الألفاظ والمعاني واستخدام الكلمات الفصيحة(عبد السلام , ٢٠١٦م : ص٩- ١٠) .

ان التنوير اللغوي هو عملية تعزيز وتحسين الخبرات اللغوية واللغوية للأفراد وتشمل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث وترى الباحثة انه يعتبر أمراً مهماً للعديد من الأسباب منها:

١. التواصل: اللغة هي وسيلة التواصل الرئيسية بين البشر فمن خلال التنوير اللغوي يمكن للأفراد تعلم كيفية التواصل بفعالية وفهم رسائل الآخرين والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح.

٢. التعلم: اللغة هي أداة أساسية لعملية التعلم ومن خلال التنوير اللغوي يمكن للأفراد الاستفادة من المعرفة المتاحة في الكتب والمقالات والدروس والمحاضرات .

٣. العمل والمهنة: في سوق العمل المتنافس تعد مهارات اللغة الجيدة أمراً حاسماً .

٤. التفكير النقدي: التنوير اللغوي يساعد على تنمية التفكير النقدي والتحليلي .

٥. التمتع بالثقافة والأدب: من خلال التنوير اللغوي يمكن للأفراد استكشاف عوالم جديدة من الأدب والثقافة ويمكنهم قراءة الروايات والقصص والشعر والمقالات الأدبية لاكتشاف أفكار جديدة

صفات الفرد المتنور لغوياً :

١. يتحلى الفرد المتنور لغوياً بجملة من الصفات وهي أنه :

أ. قادر على استعمال أفكاره وخبراته في الفهم والتواصل مع نفسه ومع الآخرين.

ب. امتلاكه جملة من المعارف والخبرات ضمن مجاله اللغوي.

ج. يكون قادر على استيعاب وتبسيط مصادر التنوير اللغوي.

د. يمتلك جوانب إيجابية نحو لغته القومية .

هـ. زيادة القدرة الإبداعية الفنية لديه.

و. يبرز اهتماماً بالاستقصاء ونمواً في الخبرة على مدار حياته.

ز. قادر على توظيف المعارف والخبرات التي يكتسبها في أنشطة الحياة المختلفة (إسليم، ٢٠٠٩م : ص ٣٥)

كما ترى الباحثة انه يمكن إضافة السمات التالية للفرد المتنور لغويًا:

- أ. لديه القدرة على التواصل الفعال من خلال نقل معارفه وأفكاره إلى الآخرين واستقبال معلومات وأفكار الآخرين بنجاح، باستخدام وسائل التواصل المختلفة الشفوية والمكتوبة.
- ب. القدرة على التفاعل الجيد مع المعرفة اللغوية الجديدة والتعبير عن المواقف المختلفة بلغة سليمة وواضحة.
- ج. القدرة على التنمية اللغوية الذاتية وامتلاك الإحساس بأهمية تطوير المهارات اللغوية في ضوء التحديثات التي تحدث على اللغة العربية وما يواجهها من عوائق.
- د. استعمال المفردات اللغوية الصحيحة والقدرة على قراءة وفهم كافة الموضوعات أو القضايا اللغوية.
- هـ. فهم طبيعة اللغة وطبيعة علاقتها بالعلوم الأخرى.

أبعاد التنور اللغوي ومجالاته:

التنور اللغوي له مجموعة ابعاد تتجلى في :

١. البعد المعرفي: ويحوي على المعارف والمعلومات والمفاهيم والخصائص والقواعد والقوانين التي لها ارتباط وثيق باللغة العربية وتعتبر الخبرات اللغوية من المتطلبات الرئيسية لتكوين السلوك والطرائق الإيجابية نحو اللغة العربية.
 ٢. البعد المهاري: ويحوي جملة المعارف ذات الصلة الوثيقة باللغة العربية التي يجب إكسابها للفرد العادي ضمن تنويره اللغوي حيث يشمل المهارات الفكرية والعملية ومهارات التواصل اللازمة للتعامل مع اللغة العربية.
 ٣. البعد الوجداني: يحوي جملة المخرجات المرتبطة بالجانب العاطفي: كالقيم والرغبات والميول اتجاه اللغة العربية والفهم بأهميتها ويكون ذلك على جميع مستويات الجانب الوجداني متمثلة في الاستقبال والاستجابة.
- وفي إطار الحديث عن أبعاد التنور اللغوي لا بد من إلقاء الضوء على مجالات التنور اللغوي التي تحتويها تلك الأبعاد حيث تشير **مجالات التنور اللغوي** إلى فروع اللغة وتطبيقاتها، أي أنها تضم علم العروض والأدب والبلاغة والنقد والنحو والتعبير والإملاء والخط وغيرها من المجالات التي ينبغي إكسابها للطالب ليتعامل مع المواقف التعليمية التي تواجهه في حاضره ومستقبله (إسليم، ٢٠٠٩م : ص ٣٣ - ٣٤) (موسى، ٢٠١٥م : ص ١٨٥).

وترى الباحثة انه لا ينبغي الفصل بين ابعاد التنور اللغوي فهي كل متكامل حيث يجب الجمع بين البعد المعرفي والمهاري والوجداني عند تنمية التنور اللغوي ، فهي صورة لحياة المتعلم تتجمع فيها مكونات اللغة التي يستعملها مع الافعال التي يجب القيام بها .

مظاهر ضعف التنور اللغوي:

تتجلى مظاهر ضعف التنور اللغوي لدى الطلبة فيما يلي :

١. الضعف في قوانين الكتابة والإملاء ولاسيما في كتابة الهمزة الوسطية والمتطرفة والدمج بين همزة الوصل وهمزة القطع .
٢. الضعف في التعرف على قواعد النحو، وفي استعمالاتها ، في الكتابة والقراءة والتحدث ويبرز ذلك واضحاً في الميل إلى تسكين الكلمات في أغلب الاوقات والخطأ في ضبطها .
٣. الضعف في تكوين الجملة وصياغة تراكييبها وطريقة الكتابة - بشكل عام - يميل إلى الضعف والتفكك والجفاف وقد يفتقد إلى السلامة اللغوية.
٤. عدم القدرة على التكلم أو الكتابة باللغة العربية الفصحى والميول إلى استعمال الألفاظ العامية والأجنبية (العبيدي والمطاوعة، ٢٠١٢: ص ١٠٠) .

أسباب ضعف التنور اللغوي :

تعد قضية شيوع الضعف اللغوي من المشكلات التي يلمسها كل من يقوم بتعليم اللغة العربية وتعلمها عبر المراحل التعليمية المختلفة وهناك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى ضعف التنور اللغوي منها:

١. عدم وجود برمجيات للأنشطة خاصة بتدريس المفردات والبنىات اللغوية.
٢. عدم العناية بالاستعمال اللغوي في نشاطات اللغة المقررة، حيث يطغى التعليم النظري على التعليم التطبيقي في حصص تعليم الدرس اللغوي.
٣. عدم استغلال حصص القراءة والنصوص الأدبية الاستغلال الأفضل في تعليم المفردات وممارسة استعمالها في سياقات وجمل مختلفة توضح معناها.
٤. عدم إيلاء العناية اللازمة لتعليم المعجم ولإتقان تعليمه، مما اضاع على المتعلمين الاستفادة من الدرس اللغوي الاستفادة المرجوة التي تمكنهم من اكتساب مهارات اللغة الرئيسية التي تمكنهم تحصيل الكفاءة المطلوبة (محمد، ٢٠١٥: ص ١٢٧) .

وترى الباحثة ان هناك عدة أسباب قد تؤدي إلى ضعف التنور اللغوي لدى الأفراد ومن بين هذه الأسباب:

١. قلة الممارسة والتدريب: إذا لم يتم تعزيز وممارسة المهارات اللغوية بانتظام.
٢. نقص الثقة بالنفس: يمكن أن يكون للثقة بالنفس دور كبير في أداء المهارات اللغوية.

٣. نقص الاهتمام والتحفيز: عدم الاهتمام بتنمية المهارات اللغوية أو عدم وجود حافز قوي يمكن أن يؤدي إلى ضعفها.

٤. قلة الفرص التعليمية: إذا لم يتوفر للشخص فرص كافية للتعلم والتدريب اللغوي، فقد يكون ذلك سبباً في ضعف التنور اللغوي.

٥. صعوبات التعلم اللغوية: قد يعاني بعض الأشخاص من صعوبات تعليمية تؤثر على تنمية المهارات اللغوية مثل صعوبات في فهم القراءة أو الكتابة أو النطق، مما يسبب ضعفاً في التنور اللغوي.

دراسات سابقة

الدراسات التي تناولت جهاز عرض البيانات

١. دراسة الاحمد : هدفت هذه الدراسة "للجوء الى الاستفادة من البرامج خالية المحتوى كبرنامج العروض التقديمية (البوربوينت) كحل سهل للمعلمين لتشويق التلاميذ للمادة الدراسية" استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي وتم تقسيم التلميذات الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة , بينت نتائج الدراسة الأثر الايجابي لاستخدام برنامج العروض التقديمية في زيادة التحصيل (الاحمد , ٢٠٠٧م : ص ٢٤٢)

٢. دراسة الكبيسي : هدفت هذه الدراسة الى " أهمية توظيف جهاز العرض الالكتروني في التعلم الجامعي" وقد شمل مجتمع البحث التدريسيين المرشحين للدورات التدريبية التي اقامها مركز طرائق التدريس للعام الدراسي ٢٠١١م اكدت نتائج البحث على أهمية الاستعانة وتوظيف Data Show في التدريس الجامعي واطهرت اتجاهات إيجابية لمدرسي الجامعة نحو استخدامه اثناء التدريس (الكبيسي , ٢٠١١م : ص ٧٤)

التعقيب على الدراسات السابقة : اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة حول تناولها لفاعلية استخدام جهاز عرض البيانات , واختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة كونها تناولت بالتحديد جهاز عرض البيانات لاستعماله في التنور اللغوي لطلبة المدارس النموذجية الاهلية.

الدراسات التي تناولت التنور اللغوي

١. دراسة موسى : استهدفت بناء برنامج مقترح للغة العربية قائم في ضوء التحديات القرائية الحديثة وقياس اثره على تنمية مستوى التنور اللغوي لدى طلبة المرحلة الثانوية وقد ابرزت النتائج تأثيره الايجابي للبرنامج على تعزيز وتقوية مستويات التنور اللغوي (موسى ، ٢٠١٥م : ص ٧٦)

٢. دراسة علي : هدف البحث إلى التعرف على مستوى التنور اللغوي لدى طلبة الفرقة الرابعة شعبة اللغة العربية ضمن كليات التربية وكذلك التعرف على مستوى أدائهم لمهارات الكتابة وابرار العلاقة بين مستوى تنورهم اللغوي ومستوى أدائهم لمهارات الكتابة الإبداعية

استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة هذا البحث كما تم اختيار مجموعة البحث من طلاب الفرقة الرابعة شعبة اللغة العربية ضمن التعليم العام والأساسي بكليات التربية بسوهاج وبلغ عددهم (٣٠٠) طالب وطالبة ، وتوصل البحث إلى تدني مستوى التنور اللغوي لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة اللغة العربية ببعض كليات التربية (قنا- سوهاج- الغردقة)(علي ، ٢٠١٩ : ص٣).

التعليق على الدراسات السابقة : اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة حول تناولها مستوى التنور اللغوي واختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة كونها تناولت بالتحديد التنور اللغوي لطلبة المدارس النموذجية الاهلية .

الفصل الثالث

منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي للتعرف على استعمال اجهزة عرض البيانات وعلاقته بتنمية التنور اللغوي عند طلبة المدارس النموذجية الاهلية لأنه المنهج الملائم لدراسة هذا البحث .

مجتمع البحث وعينه

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المدارس النموذجية الاهلية (الصف الرابع الاعدادي).

عينة البحث : تعرف العينة بأنها:- مجموعة متجزئة من مجتمع البحث ويجب أن تمثل عناصر المجتمع أفضل تمثيل , إذ يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله.(النبهان، ٢٠٠٤م : ص ٢٠٠) .

اختارت الباحثة عينة البحث من ضمن طلبة المدارس النموذجية الاهلية في بغداد وتكونت عينة البحث من (٣٠) طالباً وطالبة موزعين على ست مدارس نموذجية اهلية في بغداد (الرصافة) وكما مذكور في الجدول (١)

الجدول (١) عينة المدارس الاهلية بغداد

ت	أسم المدرسة	العدد
١	ثانوية الغد الاهلية النموذجية للبنين	٥
٢	ثانوية الاجيال النموذجية الاهلية للبنين	٥
٣	ثانوية السلام النموذجية الاهلية للبنين	٥
٤	ثانوية لآلى بغداد الاهلية للبنات	٥
٥	اعدادية المودة الاهلية للبنات	٥
٦	ثانوية النور الاعظم النموذجية الاهلية للبنات	٥

أداة البحث

تطلب تحقيق اهداف البحث الحالي الى اعتماد مقياس التنور اللغوي للصافي (٢٠٢١م) وقد سعت الباحثة الى استخدام مجموعة من اجهزة عرض البيانات كما في الجدول (٢) بما يتلائم مع مقياس التنور اللغوي والادبيات التي برز منها البحث ولكي نقيس مدى علاقة هذه الاجهزة بالتنور اللغوي

جدول (٢) اجهزة عرض البيانات

أسم الجهاز	دوره
تقنية عرض البيانات (البروجكتر)	اداة مساعدة لايصال المعلومة بشكل مبسط ومرتب يمكن من خلالها استخدام الوسائط التعليمية بثلاث طرق (الكتابة-الصور- الفيديو)
جهاز عرض الشرائح	من اجهزة الاسقاط الضوئي ذات الفاعلية الجيدة في اثارة اهتمام الطلبة ودافعيتهم للتعلم
جهاز عرض الصور والمواد المعتمدة	يعرض الجهاز صوراً غير شفافة
السبورة التفاعلية	سبورة بيضاء نشيطة مع شاشة تعمل باللمس

مؤشرات الصدق والثبات لمقياس التنور اللغوي

اولاً الصدق : ان الخبراء يعتبرون مؤشر الصدق ضمن المؤشرات القياسية الضرورية التي ينبغي ان تتواجد في الاختبارات او المقاييس وفي المقياس نوعان هما :

الصدق الظاهري : يبحث عما يبدو ان المقياس يقيسه وقد تحدد الصدق الظاهري في المقياس من خلال الاخذ بأراء الخبراء في تخصص طرائق تدريس اللغة العربية حول ملائمة فقرات المقياس (الصافي ، ٢٠٢١ م :ص ٩٤)

صدق المحتوى : وقد تم التحقق منه من خلال اجراء تحليل الفقرات بطريقة المقارنة الطرفية وارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار .

ثانياً الثبات : تم التحقق من الثبات بطريقة اعادة الاختبار فقد تم تطبيق الاختبار على عينة عشوائية خارج عينة البحث مكونة من سبعة طلاب وبعد مدة من الزمن (اسبوعين) تم تطبيق الاختبار على عينة البحث المكونة من (٣٠) طالباً وطالبة.

شكل (٣) معاملات صدق فقرات مقياس التنور اللغوي

ت الفقرة	المعامل	ت الفقرة	المعامل
١	٠,٣٣٤	٢٩	٠,٣٥١
٢	٠,٢٧٠	٣٠	٠,٣٥٥

٣	٠,٤٣١	٣١	٠,٣٢٤
٤	٠,٥٠٥	٣٢	٠,٣٤٦
٥	٠,٣٤٩	٣٣	٠,٣٣٧
٦	٠,١٨٢	٣٤	٠,٢٥٧
٧	٠,٢٨٠	٣٥	٠,٣١٧

الوسائل الاحصائية

اعتمدت الباحثة على الوسائل الاحصائية الاتية :

١. معامل ارتباط بيرسون .
٢. معامل الفاكرونباخ .
٣. الوسط المرجح والوزن المئوي لاستخراج نتائج البحث .

الفصل الرابع

اولاً عرض النتائج وتفسيرها

بعد تطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (٣٠) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الاهلية في بغداد (الرصافة) اظهرت فقرة (أتمكن من النقل الشفهي للأفكار المفيدة للغير) بالمرتبة الاولى بواقع وسط مرجح (٢,٥٢٧) ووزن مئوي (٨٣,٢١%) ويعود اعلى من درجة القطع لذلك تقبل الفقرة ، وذلك يعود الى قدرة الطلبة على التحدث الجيد وتمكنهم على ترتيب الافكار وايصالها الى المقابل بسلاسة .

وتمكنك الفقرة (أتمكن من كتابة فقرات بسيطة تضم جمل وعبارات على نحو منسق متتالي) الحصول على المرتبة الثانية بواقع وسط مرجح (٢,٤٦٥) ووزن مئوي (٨١%) وهو أعلى من درجة القطع الثانية لذلك تقبل الفقرة ويعود ذلك لقدرة الطلبة من الكتابة والتعبير الإبداعي فضلاً عن تمكن شخصية الطلبة من ابتكار الأفكار والتنظيم وكذلك قدرتهم على تجويد كتاباتهم من ناحية المعنى لتوصيل الأفكار إلى الآخرين .

في حين حصلت الفقرة (أميز بين ظواهر المد والشدّ والتتوين) على المرتبة الثالثة بواقع وسط مرجح (٢,٥) ووزن مئوي (٨٠%) ويعتبر اعلى من درجة القطع الثانية لذلك تقبل الفقرة ويعود ذلك إلى تمكن الطلبة من القراءة السليمة للنص ومعرفة مايميز للظاهرة الصوتية.

وحصلت الفقرة (أتمكن من المناقشة البنائة بخصوص المادة المقروءة والمسموعة والمرئية) على المرتبة الرابعة بواقع وسط مرجح (٢,٤٦٤) ووزن مئوي (٧٨,٨%)، ويعتبر أعلى من درجة القطع الثانية لذلك تقبل الفقرة ويعود ذلك إلى امتلاك الطلبة لكم هائل من القدرات الأدبية واللغوية التي تجعلهم قادرين على المناقشة في ما يقرؤونه ويسمعونه ويرونه فضلاً عن قدرتهم على الاستعداد الذهني.

وحصلت الفقرة (أقيس مدى قوة الحجج والأدلة والبراهين المستخدمة في أي نص) على المرتبة الخامسة بواقع وسط مرجح (٢,٣٥) ووزن مؤوي (٧٧,٦٦%) ويعد أعلى من درجة القطع الثانية لذلك تقبل الفقرة ويعود ذلك إلى فهم الطلبة للكلام المقروء بصورة جيدة .

الفقرة (التمكن من إخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة) حصلت المرتبة السادسة بدرجة مقبولة ويعود ذلك إلى الاستماع الجيد من الطلبة للمدرس .

الفقرة (التعرف على مخارج أصوات الحروف العربية) حصلت المرتبة الثامنة بواقع وسط مرجح (٢,٣٢٥) ووزن مؤوي (٧٧,٤٨%) ويعد أعلى من درجة القطع الثانية ، على أساسها تعد الفقرة مقبولة ويعود ذلك إلى تمكن الطلبة من نطق الحروف من المخارج الصحيحة .

في حين حصلت الفقرة (أضع الحركات اللازمة على الحروف) المرتبة التاسعة بواقع وسط مرجح (٣٢)، ووزن مؤوي (٧٧,٣٤%) ويعد أعلى من درجة القطع الثانية لذلك تقبل الفقرة ويعود ذلك إلى تعرف الطلبة على التدريب والممارسات الحرفية والنحوية التي يحصلون من خلالها على معرفة كافية بحركة كل حرف من الكلمة .

ثانياً : الاستنتاجات

١ . مستوى التنور اللغوي لدى طلبة المدارس الاهلية مناسب لمقياس التنور اللغوي.

٢ . وجود علاقة لاجهزة عرض البيانات في زيادة التنور اللغوي للطلبة .

ثالثاً: التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالتوصيات الآتية:

١- ضرورة توجيه المعلمين والمعلمات الى أهمية استعمال جهاز عرض البيانات وتنمية قدرات الطلبة على التنور اللغوي .

٢- عقد ورش وعمل وتخطيط لبرامج تعزيز قدرة المعلمين حول استعمال اجهزة عرض البيانات وفاعليته في التنور اللغوي.

رابعاً: المقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة في بحثها الحالي تقترح ما يأتي:

١- إجراء بحث مماثل للبحث الحالي بمتغيرات أخرى في مجال قواعد اللغة العربية وغيرها.

٢- إجراء بحث بشأن علاقة التنور اللغوي بمتغيرات أخرى مثل: الانتباه والذاكرة .

المصادر والمراجع

١. عبد السلام ، ولاء السيد محمد : برنامج مقترح في ضوء المدخل الكلي للغة واثره في تنمية التنور اللغوي والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الثانية بالحلقة الابتدائية ، كلية التربية/ جامعة بورسعيد ، ٢٠١٦م.
٢. إبراهيم، عبد العليم : الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط١٨، مصر، القاهرة - دار المعارف للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧م.
٣. ابن منظور ، محمد بن مكرم بن علي أبو الفضل جمال الدين : لسان العرب ، بيروت / دار صادر ، ط٣. ١٩٩٣م.
٤. الاحمد ، اسماء بنت محمد بن عبدالله : أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) على تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير / جامعة الملك سعود ، الرياض . ٢٠٠٧م.
٥. ادبي ، عباس وعبد علي محمد حسن : مستوى التنور اللغوي العام في بعض المهارات اللغوية لدى عينة من معلمي المرحلة الابتدائية في دولة البحرين، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٥، أبريل، ١٩٩٤م.
٦. إسلام ، رندة شحادة أحمد: مستوى التنور اللغوي وعلاقته بالاتجاه نحو اللغة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر في محافظة غزة. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة ، ٢٠٠٩م.
٧. أنيس ، ابراهيم وآخرون : المعجم الوسيط ، ايران / طهران ، ط٢ ، ج٢. ١٩٧٣م.
٨. توفلر ، ألفن : تحول السلطة بين العنف والثروة والمعرفة ، (ت: فتحي شتوان ونيل عثمان) ، الجماهيرية للنشر والتوزيع . ١٩٩٢م.
٩. حسين ، رائد رمثان وإزاد حسن فهدود : درجة استعمال مدرسي اللغة العربية السبورة الذكية في المدارس الاهلية ، جامعة بغداد - مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية ، عدد ٢٢٧ كانون الاول ٢٠١٨م.
١٠. حسين ، صبا حامد : اثر استخدام استراتيجيتي كارول واشور في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الخامس الادبي ، جامعة بغداد ، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية ، مجلد ٢ العدد ٢١٦ ، ٢٠١٦م.
١١. الحيلة ، محمد محمود : تكنولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق ، عمان / دار المسرة . ٢٠٠٤م.
١٢. خفاجي ، محمد عبد المنعم : الشعر الجاهلي ، بيروت - دار الكتاب اللبناني للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٨٦م.

١٣. الرنتيسي ، محمود محمد وعقل مجدي سعيد : تكنولوجيا التعليم - النظرية التطبيق العملية، فلسطين :مكتبة أفاق، ط.١ ، ٢٠١١م.
١٤. شحاته ، حسن : أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي. ط٤، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٤م.
١٥. صافي ، تقى جاسم : التنوير اللغوي عند طلبة اقسام اللغة العربية وعلاقته باتجاهاتهم نحو الاختصاص ، (رسالة ماجستير) جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ، ٢٠٢١م.
١٦. طه ، أماني فوزي محمد : برنامج تدريبي مقترح في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة لتنمية بعض مفاهيم التنوير العالمي لمعلمي الدراسات الاجتماعية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٥٢ ، ٢٠١٤م.
١٧. العبيدي ، محمد عبد الله علي و فاطمة المطاوعة : مدى التمكن اللغوي لدى الطالبات المتدمات على قسم اللغة العربية في جامعة قطر، مجلة التربية، قطر، ٤١ (١٨٠)، سبتمبر، ٢٠١٢م.
١٨. عقل ، مجدي سعيد : فاعلية برنامج ثلاثي الابعاد في تنمية مهارات استخدام اجهزة العرض لدى طالبات كلية التربية ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية / مجلد ٢١ العدد الرابع . ٢٠١٣م.
١٩. علي ، رقية محمود احمد : مستوى التنوير اللغوي وعلاقته بمهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكليات التربية ، مجلة العلوم التربوية / العدد الثامن والثلاثون . ٢٠١٩م.
٢٠. العمراني ، عبد الكريم جاسم وعقيل أمير الخزاعي و عباس جواد الركابي : تدريس الفيزياء المعاصرة (دراسة في التنوير الفيزيائي). عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١٣م.
٢١. الفار ، ابراهيم عبد الوكيل : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، القاهرة / دار الفكر العربي . ١٩٩٨م.
٢٢. الكبيسي ، عبد الواحد حميد : دور جهاز العرض في تفعيل مهارة التدريس من وجهة نظر مدرسي الجامعة ، العراق / جامعة الانبار . ٢٠١١م.
٢٣. كمال ، أحمد بدوي أحمد : فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التنوير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٦م.

٢٤. محمد ، بكار : فقر المعجم اللغوي وآثاره في التمكن من اكتساب مهارات الفهم والإنتاج ، مجلة الحكمة للدراسات الأدبية واللغوية، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، الجزائر، ٣٢، ٢٠١٥ م.
٢٥. مرجان ، رضا امين غالب : فاعلية القياس التكيفي متعدد المراحل باستخدام طريقة دلتا لتقدير الدرجات، جامعة بغداد ، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية ، العدد ٢ مجلد ٦٢، ٢٠٢٣ م.
٢٦. مكتب التربية العربي لدول الخليج : المؤتمر الدولي السابع للغة العربية "اللغة العربية صاحبة الجلالة" ، المنعقد في الفترة من ١٧-٢١ ابريل / دبي . الامارات العربية المتحدة . ٢٠١٨ م.
٢٧. موسى ، عقيلي محمد أحمد : برنامج مقترح في اللغة العربية قائم في ضوء التحديات القرائية المعاصرة وأثره على تنمية مستوى التنوير اللغوي والبيئي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٦٢، يونيو، ٢٠١٥ م.
٢٨. موسى ، منال عمر : قياس التنوير اللغوي لطلاب جامعة اللغة الانكليزية ، جامعة بغداد ، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية ، مجلد ٢ العدد ٦٢ ، ٢٠٢٣ م.
٢٩. النبهان، موسى : اساسيات القياس في العلوم السلوكية، الاردن - عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ م.
- النقيثان ، ابراهيم بن حمد : اتجاهات الدارسين نحو استخدام التقنية الحديثة في التدريس الجامعي ، عمل مقدم لندوة اعضاء