

تأثير جهاز (وسادة الخطف) في تعلم لكمة الخطف بالملاكمة للطلاب

أ.د. علي عبد الحسن حسين م.د. سامر عبد الهادي احمد علي حسن نعمه

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى:

تصميم جهاز (وسادة الخطف) في تعلم لكمة الخطف بالملاكمة للطلاب، والتعرف على تأثير استخدام جهاز (وسادة الخطف) في تعلم لكمة الخطف بالملاكمة للطلاب،
قام الباحثون باستخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارات القبليّة والبعدية واشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء والبالغ عددهم (122) طالبا تم اختيار شعبتين عشوائيا بطريقة (القرعة) وهما شعبتي (A-B) والبالغ عددهم (61) طالبا وياجراء القرعة تم اختيار المجموعة التجريبية والبالغ عددها (31) طالبا تم استبعاد احد الطلاب الممارسين للعبة ، وتحقق من بياناته الاحصائية باستخدام الحقيبة الاحصائية spss وظهر تطور في لكمة الخطف والمتغيرات المدروسة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية واستنتج الباحثون أن جهاز وسادة الخطف المقترح قد أسهم بشكل فعال في تعلم مهارة لكمة الخطف.

.Abstract

The effect of a device (pad abduction) in learning hook punch in boxing for students

By

Ali Abdul Hassan Hussein, PhD. Prof.

Samer Abdel Hadi, PhD. Ass. Prof.

Ali Hassan

College of Physical Education and Sports Science

Karbala University

The aim of the study was to: Designing a device (pad abduction) to learning hook punch in boxing for students, identifying the effect of the use of a device (pad abduction) in learning hook punch in boxing for students.

However, the researchers used the experimental approach (two group design) with pre and post-tests. Sixty one of (122) first stage students of the Physical Education and Sports Sciences college/ Karbala University have been chosen as a main subjects for this research (A-B), and given the intervention. The researchers concluded that:

The use of a device (pad abduction) which used in the experimental group have a positive effects in learning hook punch in boxing for students. In addition, the suggested device (pad abduction) have appositve effects in learning hook punch in boxing.

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تعد لعبة الملاكمة من الفعاليات المشهورة والمعروفة عالميا حيث يمكن القول انها واحدة من الرياضات الأكثر إثارة ومن الألعاب الأولمبية. احتلت مكانة كواحدة من الرياضات الأكثر احتراما من بين الالعاب ولا يكاد احد لا يعرفها فهي تودى بواسطه لاعبين يقومان بتوجيه اللكمات الى بعضهما وفقا للقانون المعتمد دوليا للملاكمة ويحدد الفانز من خلال النقاط او الضربه الفنية القاضية وهذه اللكمات لها خصائص تميزها عن بعضها وهي ترتبط ارتباط وثيق بميكانيكية اللكم فاللكمة الخطافية لها اداء معين واذا ما تغير مسار اللكمة فان هناك نقضا واضحا سوف يظهر في الاداء من ناحية السرعة والقوة والتكنيك المثالي وايضا قد تحدث اصابه في مفصل الرسغ نتيجة الاداء الخاطئ.

لذا تكمن اهميه هذه الدراسة من خلال (ابتكار جهاز "وسادة الخطف" في تعلم لكمة الخطف بالملاكمة للطلاب) ومحاولة الوصول الى الاداء المثالي في العمليه التعليمية ، وايجاد ظروف تعليمية اسهل للمتعلم ، وكذلك توفر هذه الدراسة كل من عناصر التشويق والاثارة والامان والاقتصاد في الجهد والوقت في تعلم اللكمة الخطافية.

2-1 مشكلة البحث :

تعد لعبة الملاكمة من الفعاليات التي تحتاج الى اداء لكمت فنيه بقوة وسرعة ودقة عاليه وهي تشكل صعوبة عند تعلمها لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، فمن خلال اطلاع الباحث وتواصله كونه لاعب وحكم مع واقع درس الملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، لاحظ ان اغلب الطلاب يجدون صعوبة في تعلم مهارات الملاكمة بشكل عام و اللكمة الخطافية بشكل خاص ، حيث تتميز بصعوبتها لانها تحتاج عند ادائها الى توافق بين جميع اجزاء الجسم وكذلك يحدث تعرضهم للاصابه نتيجة الاداء الخاطيء لعدم ادراكهم للاسس الميكانيكية للاداء. وهذا ما حث الباحث الى دراسته هذه المشكله من خلال ابتكار جهاز تعليمي مساعد في تعلم لكمة الخطف بالملاكمة للطلاب.

3-1 اهداف البحث :يهدف البحث الى

- 1- تصميم جهاز (وسادة الخطف) في تعلم لكمة الخطف بالملاكمة للطلاب .
- 2- التعرف على تأثير استخدام جهاز (وسادة الخطف) في تعلم لكمة الخطف بالملاكمة للطلاب .
- 4-1 فروض البحث : حيث يفترض الباحث ما ياتي:-
- 1- لجهاز (وسادة الخطف) تأثير ايجابي في تعلم لكمة الخطف في الملاكمة لدى الطلاب .
- 2- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية في تعلم لكمة الخطف بالملاكمة للطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء - المرحلة الثانية للعام الدراسي 2016 - 2017 .

2-5-1 المجال الزمني : من 2017/12/4 ولغاية 2017/4/25 .

3-5-1 المجال المكاني : قاعة الملاكمة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء .

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:-

1-2- منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين (القبلي - البعدي) وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مشكلة بحثه وتحقيق أهداف دراسته. حيث يرى (ابراهيم ، 2002) ان منهج البحث هو "الطريقة التي يسلكها الباحث لتحقيق اهداف بحثه مستندا الى جملة مناسبة للكشف عن الحقيقة" (ص 91) .

1-2-1 التصميم التجريبي المستخدم في البحث : استخدم الباحث التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية - الضابطة) ذات الاختبارين (القبلي - البعدي) لملائمته لطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته: اختار الباحث مجتمع البحث المتكون من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء والبالغ عددهم (122) طالبا موزعين على اربع شعب دراسيه كما موضح في الجدول (1) :

جدول رقم (1)

الشعبة	A	B	C	D
العدد	30	31	30	31

وتم اختيار شعبتين كعينة للبحث و بالطريقة العشوائية البسيطة (طريقه القرعة) وهم شعبة (A) والتي تمثل المجموعة الضابطة و شعبة (B) التي تمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (61) طالب بواقع (30) طالب في شعبة (A) و (31) طالب في شعبة (B)، اذ شكلت عينة البحث نسبة (50%) من مجتمع البحث وهي نسبة قياسية ، والمتعلمون جميعهم من الذكور ومن مرحلة دراسية واحدة ومن المبتدئين الذين لم يمارسوا لعبة الملاكمة مطلقاً. وكان عدد الممارسين للعبة (1) طالب تم استبعاده ويكون مجموع العينة (60) طالبا.

2-3 تجانس العينة وتكافؤ مجموعات البحث :-

2-3-1 تجانس عينه البحث : قبل البدء بالتنفيذ ، لجأ الباحث للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات الانثروبومترية وهي (طول الذراع و الوزن و العمر و طول المرفق) كذلك قياس اداء لكمة الخطف والمتغيرات البايوكينماتيكية للذراعين (اليسار و اليمين) ، وكما هو مبين في الجدول (2)

جدول رقم (2)

يبين تجانس عينة البحث في (القياسات الانثروبومترية)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الحسابي	وحدة القياس	ذراع اللكم	المعالم الإحصائية المتغيرات
-0.007	0.438	4	3.999	درجة	يمين	اداء لكمة الخطف
0.89	0.443	3.66	3.791	درجة	يسار	
-0.024	2.087	67	66.983	سم	يمين	طول ذراع اللكم
-0.024	2.087	67	66.983	سم	يسار	
0.23	1.109	34	34.083	سم	يمين	طول المرفق
0.23	1.109	34	34.083	سم	يسار	
-0.14	10.106	73.5	73.033	كغم		الوزن
0.744	0.536	20	20.133	سنة		العمر

2-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث

حيث يرى (فاندالين ، 1985 ، ص341) انه لكي يستطيع الباحث إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي " وجب ان تكون مجموعات البحث متكافئة تماماً في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في مجموعات البحث" . ولغرض التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث ، قام الباحث بإجراء التكافؤ لاختبار اللكم على كيس الملاكمة وكما مبين في الجدول (3) .

الجدول رقم (3)

يبين تكافؤ الاداء داخل المجموعتين كل مجموعة لاختبار اللكم على كيس الملاكمة

نوع الدالة	مستوى الدالة	قيمة(t) المحسوبة	ضابطة		تجريبية		ذراع اللكم	الاختبارات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.330	0.982 -	0.464	4.055	0.411	3.944	يمين	اداء لكمة الخطف
غير معنوي	0.572	0.568 -	0.417	3.855	0.491	3.789	يسار	
عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 58 وقيمة t الجدولية=2.021								

نلاحظ من الجدول(3) ان قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.021) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) وهي اكبر من قيمة (t) المحسوبة في المتغيرات مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المتغيرات المبحوثة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

4-2 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

1-4-2 وسائل جمع المعلومات:

1. المصادر العربية والاجنبية.
2. الملاحظة والتجريب .
3. المقابلة الشخصية .
4. استمارة جمع وتفرغ البيانات .
5. الاختبار المهارى لأداء لكمة الخطف.
6. استمارة تقييم الأداء الفني.

2-4-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

- الجهاز المقترح.
- حاسوب نوع (ASUS) عدد(1).
- كاميرا تصوير عدد (2) نوع (NIKON) و (EXILIM)
- حامل كاميرا ثلاثي
- قفازات ملاكمة عدد (10 زوج).
- مسند كاميرا عدد (1).
- شريط قياس الطول (جلدي)، (المتر وأجزاءه).
- ميزان طبي

5-2 - منهجية البحث و اجراءاته الميدانية :

1-5-2 جهاز وسادة الخطف (الفكرة التصميم ومكونات الجهاز)

2-1-5-2 كيفية تصميم الجهاز المقترح

بعد ان اينعت الفكرة لدى الباحث والمشرعان تم تصميم الجهاز المقترح بصورة مجسمة ووضع القياسات الصحيحة وبما يتناسب مع اطوال الطلاب والذراعين وطول المرفق، وتم اختيار التصميم الواقعي للجهاز باستخدام برنامج (4DProgram) وعليه تم تصميم الجهاز.

2-1-5-2 مكونات جهاز وسادة الخطف يتكون الجهاز الذي صممه الباحث من الاجزاء الاتيه :

- 1- القاعدة : وهو عبارة عن قطعة من الحديد الصلب ذات كثافة عالية ويوزن ثقيل نسبيا مستطيلة الشكل بطول (90 سم) وعرض (40 سم) مثبت فيها وبشكل عكسي ثمانية براغي قياس (21) يثبت عليه العمودان ويحتوي على اربعة ثقوب في كل زاوية ثقب ليتم تثبيتها في الارض.
- 2- عمودي الجهاز :هو عبارة عن انبوبين مصنوعين من الحديد الصلب مجوف من الداخل يبلغ ارتفاعه عن القاعدة (80 سم) ومسنن من الاعلى وذلك لربط القائمان بالذراعين عن طريق الصامولة كبيرة التي سوف نبين عملها في بحثنا والغرض من هذه العملية هي لرفع وخفض الجهاز عند الحاجة وكذلك منعه من الدوران والتحرك.
- 3- ذراعا الجهاز :وهما عبارة عن ذراعين من الحديد غير مجوف من الداخل بطولين مختلفين فطول ذراع ال(T) (90 سم) وطول ذراع الوسادة (107 سم) وسبب الاختلاف في الطول يعود الى الحاجة الماسة الى زيادة في ارتفاع الوسادة عن ذراع

ال (T) ، ويدخل في داخل العمودين الحديديين ويضيق من الاعلى بمسافة (2سم) عند نهايته وذلك لادخال الوسادة والذراع ال (T) في داخل الذراع ومن الوسط تحتوي على عنق مائلة بزاوية (45°) تستخدم لزيادة المسافة او لتقصير المسافة بين الذراعين بقدر (5سم) ويحتوي على مناطق ضيقة المسافة بينها (5سم) الغرض منها تحديد الارتفاعات للجهاز وكذلك تثبيت الجهاز ومنع دورانه.

4- وسادة الخطف : وهي عبارة عن وسادة مغلقة باسفننج ومغطاة بالجلد تحتوي على علامة دائرية في وسطها لاداء اللكمة بدقة توضع على احدى الذراعين مستطيلة الشكل بقياس (25 سم) عرض و(20 سم) طول مثبتة على قاعدة على شكل صليب وتوجد عند نهاية القاعدة مفتاح لفك وربط الوسادة وتثبت الوسادة على احد اذرع الجهاز.

5- ذراع ال T : وهي عبارة عن شفت حديدي يوضع في اعلى الذراع الاخرى المقابلة لوسادة الخطف وتكون موازية للارض وعموديه على ذراع الحديد وبطول (30 سم) مثبتة على قاعدة وتوجد عند نهايته مفتاح لفك وربط الذراع.

6- اسفننج : لتغليف جميع اجزاء الجهاز بحيث لا يظهر اي جزء حديدي اثناء الاداء فيما عدا الاجزاء المتحركة ، ويكون عبارة عن اسفننج اسطواني الشكل ذات سمك يتناسب مع الجزء المراد تغليفه والغرض منه هو توفير وسائل السلامة والامان اثناء الاداء.

7- نابض حلزوني : ويوضع على قاعدة الذراع التي تحتوي على الوسادة وهي عبارة عن اربعة نابض توضع فوق المسامير الاربعة الخارجة من القاعدة ويتم تثبيتها بصامولات قياس (21) والغرض منها هو الحفاظ على ارتداد الوسادة وعدم تلف الجهاز ومنع الاصابه لدى الطالب نتيجة لارتطام اللكمة بجسم ثابت.

8- صامولة الربط : وهي عبارة عن صامولة مخروطية الشكل لتثبيت الذراعين بالعمودين بطول (9 سم) ، يبلغ قطرها من الاعلى (5 سم) ومن الاسفل (8 سم) تحتوي على ثلاثة ثقوب بابعاد متساوية الغرض منها هو ربط الجهاز باحكام باستخدام مفك خاص بالصامولة .

9- مفك الصامولة : هو عبارة عن شفت حديد بطول (25 سم) يتم ادخاله في احدى الثقوب الموجودة في الصامولة ثم يتم ربط الجهاز بقوة لمنع الحركة او الدوران.

2-5-2-2 كيفية الاداء على جهاز وسادة الخطف:

ويكون الاداء على الجهاز المقترح في مهارة لكمة الخطف، يودي الطالب اللكمة من وضع الوقوف بحيث يكون الكتفين موازيين لذراعي الجهاز المقترح وهو في وضع الاستعداد وبعد اطلاق الصافرة يودي الطالب لكمة الخطف حيث يتم تنفيذ ذلك من خلال تحويل العضلات الأساسية والمساعدة للكتف والجذع والركبة وبشكل جانبي ،حيث يمر الساعد فوق ذراع ال (T) باتجاه وساده الخطف ،ويمكن أن تستخدم لكلتا الذراعين من الجانبين.

2-5-3-2 تحديد الاختبارات:

من اجل الدقة والموضوعية في نتائج الاختبارات التي تساعدنا لحل مشكلة البحث اجرى الباحث مقابلات شخصية مع السادة الخبراء والمختصين في مجال التعلم والتدريب تم اختيار اختبار اللكم على الكيس.

2-5-3-1 توصيف اختبار لكمة الخطف:

اسم الاختبار : اختبار اللكم على الكيس (الخفاجي، 2010، ص61)

هدف الاختبار : قياس الأداء الفني للكمة الخطف اليسار ولكمة الخطف اليمين.

- الأداء: يقوم المتعلم بأداء خمسة لكمات خطف يسار ثم خمسة لكمات خطف يمين على الكيس من وقفة الاستعداد ويتم اختيار أفضل محاولة على أن تتصف المحاولة بشروط اللكمة القانونية.
- الشروط: العودة إلى وقفة الاستعداد ثم القيام بأداء اللكمة الثانية وهكذا بالنسبة لباقي اللكمات.
- التسجيل: يتم تسجيل النقاط التي يحصل عليها المختبر من قبل (3) مقيمين مختصين في تعليم وتدريب الملاكمة جالسين على جوانب مكان اداء المتعلم على مسافة (مترين) إذ يقوم كل واحد منهم بتقييم اللكمات لكل متعلم عند ادائه المهارة ويتم اعطائه درجة (1 - 10) كتقييم لاداء لكمة الخطف بشكل كامل :

2-5-4 السلامة والامان للجهاز المقترح :

قام الباحث بعرض الجهاز وشرح طريقة عملها على مجموعة من الخبراء والمختصين في (رياضة الملاكمة ، والميكانيك) الذين أكدوا على إمكانية استخدام الجهاز المقترح دون الاضرار بسلامة الطلاب في تعلم مهارة لكمة الخطف معزراً ذلك بالتجربة الاستطلاعية .

2-5-5 التجربة الاستطلاعية:

اجرى الباحث التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء المصادف 2017/1/24 في الساعة العاشرة والنصف صباحا في ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على عينة من خارج عينة البحث وهي "تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الرئيسية (الاساسية)". (محجوب، 2002، ص42) وقد تم التأكد من عدة اهداف رئيسية هي :

- 1- التأكد من جاهزية الادوات ومدى صلاحية الجهاز المقترح .
- 2- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلا عن وقت الاختبارات الكلية.
- 3- معرفة مدى صلاحية الجهاز المقترح.
- 4- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد في تنفيذ الطرائق الصحيحة للاختبارات .
- 5- التأكد من اجراءات السلامة والامان بالنسبة للجهاز .
- 6- التعرف على الاخطاء التي قد تنشأ من استخدام الجهاز المقترح.
- 7- التعرف على مدى ملائمة قياسات الجهاز المقترح مع القياسات الجسمية للطلاب.

2-5-6 الاختبارات القبليّة :

اجرى الباحث يوم الثلاثاء المصادف 2017/1/31 الساعة العاشرة والنصف صباحا الاختبارات القبليّة على عينة البحث البالغة (60 طالبا) بعد ان تم شرح مهارة لكمة الخطف وعرضها على المجموعتين وتطبيقها وقد تم تقييم الاختبار من قبل المقيمين .

2-5-7 التجربة الرئيسية: قام الباحث بتطبيق الجهاز على العينة حيث :-

- 1- استغرق تطبيق الجهاز والعمل عليه من قبل المجموعة التجريبية (8 اسابيع) بواقع وحدة واحدة اسبوعيا .
- 2- تم البدء بتنفيذ اول وحدة يوم الثلاثاء المصادف 2017/2/21 .
- 3- كانت اخر وحدة يوم الثلاثاء المصادف 2017/4/11 .

2-5-8 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ (8 وحدات) تم فيها تطبيق الجهاز والعمل عليه من قبل المجموعة التجريبية واستعملت المجموعة الضابطة المنهج المتبع من قبل المدرس اجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وبالظروف نفسها

التي كانت عليها الاختبارات القبلية 2017-4/18 على قاعة الملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وبحضور السادة المشرفين والسادة المقيمين وفريق العمل المساعد .

2-6 الوسائل الاحصائية

لجأ الباحث إلى الوسائل الإحصائية ذات العلاقة بمقارنة نتائج الاختبارات القبلية و البعدية ، واستخدم برنامج المعالجة الإحصائية (spss) ، وبما يأتي:

- الوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار (t) للعينات المستقلة.
- اختبار (t) للعينات المترابطة.
- معامل ارتباط البسيط (بيرسون) .

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

3-1 عرض وتحليل نتائج اختبار الاداء المهاري للكلمة الخطف (اليمن - اليسار) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها :

3-1-1 عرض وتحليل نتائج فرق الاختبارات القبلية والبعدية للاداء المهاري للكلمة الخطف (اليمن - اليسار) لأفراد المجموعة الضابطة ومناقشتها:-

من أجل التعرف على دلالة الفرق بين الاختبارات القبلية والبعدية في مستوى الاداء المهاري للكلمة الخطف اليمن واليسار لأفراد المجموعة الضابطة قام الباحث باستخدام اختبار (T) كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض والوقوف على حقيقة الفرق في المتغيرات البحثية في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية والجدول (4) .

جدول رقم (4)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري و اختبار (T) ودالاتها الاحصائية للاختبارين (القبلي و البعدي) في الاداء المهاري للكلمة الخطف للمجموعة الضابطة

الاختبارات	ذراع اللكم	قبلي		بعدي		ف ^٤	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س				
اداء لكلمة الخطف	يمن	4.05	4	5.1	5	1.045	-5.975	0.000	معنوي
	يسار	3.85	5	4.7	8	0.845	-5.909	0.000	معنوي
عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 29 وقيمة t الجدولية=2.045									

يبين الجدول (4) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاداء المهاري للكلمة الخطف (اليمن - اليسار) في الاختبارين (القبلي و البعدي) للمجموعة الضابطة ، حيث اظهرت النتائج ان قيم الاوساط الحسابية في الاختبار القبلي

أقل من قيم الاوساط الحسابية في الاختبار البعدي، حيث بلغ الوسط الحسابي للأختبار القبلي للذراع اليمنى (4.055) وبإنحراف معياري (0.464) و قد بلغ الوسط الحسابي للأختبار القبلي للذراع اليسار (3.855) وبإنحراف معياري (0.417) ، بينما بلغ الوسط الحسابي لأختبار البعدي للذراع اليمنى (5.1) وبإنحراف معياري (0.885) و قد بلغ الوسط الحسابي للأختبار البعدي للذراع اليسار (4.7) وبإنحراف معياري (0.738) وقد بلغ متوسط الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (-1.045) وبإنحراف معياري (0.175) للذراع اليمين و متوسط الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (0.845) وبإنحراف معياري (0.143) للذراع اليسار، حيث أستخدم الباحث أختبار (t) للعينات المترابطة لمعرفة معنوية الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارين حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة للذراع اليمنى (-5.975) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للذراع اليسار (-5.909) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (29) وبمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29) والتي تساوي (2.045)، أي ان الفروق بين الأختبارين وللذراعين كانت ذات دلالة معنوية .

- المناقشة:-

من خلال ملاحظة الجدول(4) يتبين لنا وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين (القبلي،البعدي) في الاداء المهاري للكلمة الخطف ولكلا الذراعين (اليمين واليسار) للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية، ويعزو الباحث هذا التطور في الاداء المهاري لمهارة الكلمة الخطف للمجموعة الضابطة الى ان العينة من المبتدئين في الملاكمة ولم يسبق لهم ممارسة هذه الرياضة وبالتالي فأن عملية التعلم قد أكسبتهم شيئاً جديداً، وهذا ما يؤكده (كاظم،2005،ص112) بان العينة كانت من المبتدئين وعمرهم التدريبي قصيراً فأن اي عملية تعلم تضيف لهم تعلماً جديداً". وكذلك البرنامج التعليمي المستخدم من قبل المدرس مبني على أسس علمية من خلال شرح المهارة وعرضها والتدرج بالسرعة في الاداء وبما يتناسب مع قابلية الطلاب،مما ساعد على حدوث عملية التعلم من خلال الممارسة والتدرج وهذا يتفق مع مايؤكدده (الزام،2005،ص191) "لكي يكون التمرين فعالاً ومؤثراً يجب ان يخضع للشروط والاعتبارات الخاصة". ويمكننا ملاحظة التحسن في الاوساط الحسابية لقيم الاختبارات البعدية للاداء وللذراعين.

3-1-2 عرض وتحليل نتائج فرق الاختبارات القبلية والبعدي للاداء المهاري للكلمة الخطف (اليمين - اليسار)

لأفراد المجموعة التجريبية ومناقشتها:-

من اجل التعرف على دلالة الفرق بين الاختبارات القبلية والبعدي في مستوى الاداء المهاري للكلمة الخطف اليمين واليسار لأفراد المجموعة التجريبية قام الباحث باستخدام اختبار (T) كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض والوقوف على حقيقة الفرق في المتغيرات البحثية في نتائج الاختبارات القبلية والبعدي والجدول (5) .

جدول رقم (5)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري و اختبار (T) ودلالاتها الاحصائية للاختبارين (القبلي و البعدي) في الاداء المهاري للكلمة الخطف للمجموعة التجريبية

الاختبارات	ذراع اللكم	قبلي		بعدي		ف ^٤	قيمة (t)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع				
اداء لكمة الخطف	يمين	3.94	0.41	8.1	0.75	4.156	-27.922	0.000	معنوي
		4	1		9	-			
	يسار	3.78	0.49	7.5	0.93	3.712	-19.106	0.000	معنوي
		9	1		8	-			
عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 29 وقيمة t الجدولية=2.045									

يبين الجدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاداء المهاري للكلمة الخطف (اليمين - اليسار) في الاختبارين (القبلي و البعدي) للمجموعة التجريبية حيث اظهرت النتائج ان قيم الاوساط الحسابية في الاختبار القبلي اقل من قيم الاوساط الحسابية في الاختبار البعدي ، حيث بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي للذراع اليمينى (3.944) وبانحراف معياري (0.411) و قد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي للذراع اليسار (3.789) وبانحراف معياري (0.491) ، بينما بلغ الوسط الحسابي لأختبار البعدي للذراع اليمينى (8.1) وبانحراف معياري (0.759) و قد بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للذراع اليسار (7.5) وبانحراف معياري (0.938)، وقد بلغ متوسط الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (-4.156) وبانحراف معياري (0.149) للذراع اليمين و متوسط الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (-3.712) وبانحراف معياري (0.194) للذراع اليسار ، حيث أستخدم الباحث اختبار (t) للعينات المترابطة لمعرفة معنوية الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارين حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة للذراع اليمينى (-27.922) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للذراع اليسار (-19.106) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (29) وبمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29) والتي تساوي (2.045) ،أي ان الفروق بين الاختبارين وللذراعين كانت ذات دلالة معنوية .

- المناقشة:-

من خلال ملاحظة الجدول (5) يتضح لنا وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين (القبلي و البعدي) في الاداء المهاري للكلمة الخطف ولصالح الاختبار البعدي لكلا الذراعين (اليمين واليسار) للمجموعة التجريبية ، حيث يعزو الباحث هذا التطور في الاداء المهاري للمجموعة التجريبية في مهارة لكمة الخطف الى البرنامج التعليمي المستخدم والخاص بالجهاز والمبنى وفق أسس علمية ،وهذا ما ساهم على حدوث عملية التعلم من خلال الممارسة ووضوح المسار الحركي للمهارة في الجهاز المقترح ودوره المهم في توفير المساعدة والشعور بالامان للمجموعة التجريبية وهذا ما ذهب إليه كثير من الخبراء بان الوصول الى مستوى متقدم في الفعاليات الرياضية يرتبط بمجموعة متكاملة من الاجراءات المبنية على اسس وقواعد علمية لتعليم الطالب واعداه وذلك لتوفير الوقت والجهد وتقليل الاخطاء والاصابات ،حيث يتفق مع ذلك (البشتاوي والخواجا،2005،ص212). " بأن اتقان وتثبيت وصقل المهارات الحركية تلعب دوراً كبيراً في وصول الفرد الى قمة المستويات الرياضية ولتحقيق ذلك فهناك عدة طرق علمية مناسبة لتعلم المهارات الحركية وكذلك العديد من الجوانب

العلمية التي على الفرد ان يلم بها ويتبعها في الأعداد المهاري ومنها الاجهزة المساعدة "، حيث عمد الباحث على تصميم الجهاز بحيث يتناسب مع شكل الحركة وطبيعة ادائها من خلال وجود ذراع ال(T) التي بمثابة حاجز للذراع اللاكمة وكذلك المسافة بين عمودي الجهاز وارتفاعه ونابضيه العمود التي تمنع الاصابة حيث تعطي للحركة انسيابيتها وارتدادها المناسب، وايضا يرى الباحث أن الجهاز المقترح قد اقتصد في الوقت وبالتالي سمح باداء تكرارات عالية والتي لها دوراً كبيراً في عملية تعلم المهارات الحركية كون العينة من الطلاب الذين لم يسبق لهم ممارسة الملاكمة، لذا فإن هذا التحسن الذي حصل يعود الى التكرار الذي ادى الى اكتساب شكل الحركة خلال العملية التعليمية والقدرة على التفكير وهذا ما يؤكد (علاوي، 2002، ص55) بانه "لايستطيع الطالب تعلم واكتساب الكثير من المهارات او المعارف او السلوك وما الى ذلك من مرة واحدة فقط ، اذ لابد من عملية التكرار والممارسة لضمان الوصول الى درجة كافية من النجاح والاتقان ،وكلنا نعرف من خبرتنا السابقة اهمية الدور الذي يلعبه التكرار لحدوث التعلم" .

3-1-3 عرض وتحليل نتائج فرق الاختبارات البعدية للاداء المهاري للكلمة الخطف (اليمين - اليسار) لافراد المجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها

من اجل التعرف على دلالة الفرق بين الاختبارات البعدية في مستوى الاداء المهاري للكلمة الخطف لأفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) اليمين واليسار قام الباحث باستخدام اختبار (T) كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض والوقوف على حقيقة الفرق في المتغيرات البحثية في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين والجدول (6) .

جدول رقم (6)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري و اختبار (T) ودلالاتها الاحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاداء المهاري للكلمة الخطف

الاختبارات	ذراع اللكم	ضابطة		تجريبية		ف	ف ^ع	t(قيمة) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع					
اداء لكمة الخطف	يمين	5.1	0.88	8.1	0.75	3	0.213	14.097	0.000	معنوي
	يسار	4.7	0.73	7.5	0.93	2.8	0.218	12.851	0.000	معنوي
عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 58 وقيمة t الجدولية=2.021										

يبين الجدول (6) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاداء المهاري للكلمة الخطف (اليمين - اليسار) في الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) ، حيث بلغ الوسط الحسابي للأختبار البعدي للمجموعة الضابطة للذراع اليمنى (5.1) وبانحراف معياري (0.885) و قد بلغ الوسط الحسابي للأختبار البعدي للذراع اليسار (4.7) وبانحراف معياري (0.738) ، بينما بلغ الوسط الحسابي لأختبار البعدي للمجموعة التجريبية للذراع اليمنى (8.1) وبانحراف معياري (0.759) وقد بلغ الوسط الحسابي للأختبار البعدي للمجموعة التجريبية للذراع اليسار (7.5) وبانحراف معياري (0.938)، وقد بلغ متوسط الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارات البعدية (3) وبانحراف معياري (0.213) للذراع اليمين و متوسط الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارات البعدية (2.8) وبانحراف معياري (0.218) للذراع اليسار، حيث أستخدم الباحث أختبار (t) للعينات المستقلة لمعرفة معنوية الفروق في الاوساط الحسابية بين أختبارات

البعدية حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة للذراع اليمنى (14.097) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للذراع اليسار (12.851) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) والتي تساوي (2.021)، أي ان الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وللذراعين كانت ذات دلالة معنوية ولصالح المجموعة التجريبية .

المناقشة:-

من خلال ملاحظة الجدول (6) يتبين لنا وجود فروق معنوية للاداء مهاري بين الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ، حيث يعزو الباحث سبب ذلك الى استخدام المجموعة التجريبية الجهاز المقترح في الوحدات التعليمية والتمرينات الخاصة بالجهاز وما وفره من الية الحركة الصحيحة لجميع اجزاء الجسم في اداء لكمة الخطف و التغذية الراجعة الانية عن الاداء والتي ساهمت في وضوح المسار الحركي وتطوره لدى الطلاب مما اعطى للطلاب محاولات وتكرارات اضافية ، وهذا ما يؤكده (عبد الله وآخرون، 1990، ص84) في "ان استخدام الاجهزة والادوات المساعدة يولد لدى المتعلم القدرات التوافقية التي يتطلبها تكتيك وتكتيك الملاكمة والتي تؤدي دوراً بارزاً في تكوين المستوى المهاري لاداء الطالب". وايضا يعزو الباحث السبب الى استخدام الجهاز المقترح والذي ادى الى ضبط مسافة ارتفاع مفصل المرفق والمسار الحركي لمفصل الكتف ودوران الجذع ومفصل الركبة للقدمين بالاضافة الى المحافظة على الذراع الاخرى في حالة تغطية ودوران الذراع وايضا راعي الفروق الفردية بين الطلاب على عكس المجموعة الضابطة حيث كان من الصعب عليهم تحديد ارتفاع مفصل المرفق وذلك لقلّة خبرتهم في هذا المجال وعدم وضوح الهدف ووجود الفروق الفردية وكذلك عدم وجود علامة تبين ارتفاع المرفق يستطيعون من خلالها اداء التكرارات ضمن المسافة المناسبة للمفصل ، ويؤكد ذلك (محبوب، 2002، ص195) "بانه عندما يؤدي المدرس فان الطالب لا يستطيع ان يعرف فيما لو ان المحاولة المعطاة للاداء كانت صحيحة ام لا، لانه لا يملك الاشارة الصحيحة التي يستطيع من خلالها تقييم المردود". وايضا يؤكد (الحيلة، 2007، ص102) "ان الوسائل التعليمية المساعدة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب فهي تساعد المتعلمين على إدراك المعلومات والمهارات المتضمنة في المادة التعليمية إدراكاً متقارباً، وإن اختلفت المستويات".

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1- أن جهاز وسادة الخطف المقترح قد أسهم بشكل فعال في تعلم مهارة لكمة الخطف.
- 1- وفر الجهاز المقترح زيادة في نسبة عدد التكرارات لكل طالب
- 2- استخدام الجهاز المقترح قد وفر الجهد والوقت لكل من المدرس والطالب في تعليم وتعلم مهارة الخطف وكان له اثر ايجابي في تفاعل الطلاب مع المحاضرة.
- 4-2 التوصيات حيث يوصي الباحث بما يلي :

1. استخدام جهاز وسادة الخطف في عملية تعليم الملاكمين المبتدئين لتلك المهارة.
2. تصميم وتصنيع أجهزة مساعدة مقترحة من المواد البسطة والمتوفرة في الاسواق المحلية لتعليم المهارات الرياضية المختلفة .

3. تعميم الجهاز المقترح على كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق وخارجه للافادة منها في تعليم مهارة لكمة الخطف اولا والمؤسسات الرياضية ثانيا.

المصادر

- (1) ابراهيم ، مروان عبد المجيد .طرق مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية . ط1 . عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .2002م.
- (2) البشتاوي ،مهند حسين ؛الخوaja ،احمد ابراهيم . مبادئ التدريب الرياضي . ط1. عمان : دار وائل للنشر . 2005 .
- (3) الحيلة، محمد. تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق.ط1. عمان . الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. 2007.
- (4) الخفاجي ، حيدر عبد علي . تأثير تمرينات خاصة على وفق بعض المتغيرات البايوميكانيكية في تطوير قوة اللكمة الجانبية وادائها بالذراع المعاكسة للرجل الأمامية للملاكمين بوزني (75,64) كغم . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. 2010م.
- (5) الهويدي ، زيد :اساسيات القياس والتقويم التربوي . الامارات : الناشر دار الكتاب الجامعي .2004م.
- (6) سلوم ، علي جواد . الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي . بغداد : الطيف للطباعة. 2004م.
- (7) عبد الله ، محمود ؛ (واخرون) . تعليم وتدريب الملاكمة .الموصل : مطبعة التعليم العالي .1990م.
- (8) فاندالين (1985م) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس .محمد نبيل (وآخرون) (ترجمة) . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.
- (9) كاظم ، موسى جواد . تأثير برمجة المهارات وتعميمها في الية الاداء المهاري والخططي للناشئين بالملاكمة . اطروحة دكتوراه. جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . 2005م.
- (10) لزام ،قاسم . موضوعات في التعلم الحركي .بغداد: مطبعة التعليم العالي . 2005م.
- (11) فرحات، ليلي السيد :القياس والاختبار في التربية الرياضية ،القاهرة ،جامعة حلوان ،2005م
- (12) محجوب ،وجيه . البحث العلمي ومناهجه .بغداد .مطبعة وزارة التعليم العالي .2002م.