

يا صاحب القبة البيضاء

يا صاحب القبة البيضاء في النجف
من زار قبرك واستشفى لديك شفي
زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم
تحتون بالأجر والإقبال والزلف
زوروا لمن تسمع النجوى لديه فمن
يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي
إذا وصل فاحرم قبل تدخله
ملياً واسع سعيأ حوله وطف
حتى إذا طفئت سبعا حول قبته
تأمل الباب تلقى وجهه فقف
وقل سلام من الله السلام على
أهل السلام وأهل العلم والشرف







فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

علاء عبد الحسين جواد القسم
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. آديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي

(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A٤).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة باللغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن) أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرط من هذه الشروط .



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	قراءة في كتاب « بدائع السلك في طبائع الملك » لأبي عبد الله بن الأزرق «ت٨٩٦هـ. ١٤٩١م»	أ.د. الاء نافع جاسم	٨
٢	موقف الفقه الشيعي الامامي من العنف الاسري(الأطفال أمودجا)	أ.م.د.عدنان عباس يوسف	٢٨
٣	الخنثى وأحكامه في الميراث، الشهادة، التقصير، تغيير الجنس دراسة فقهية مقارنة عند الإمامية	أ.م.د.حنان جاسب محمد	٤٤
٤	تمثلات الأمكنة في رواية أرسيس لأحمد آل حمدان	أ.م.د. سهاد ساعد صاحب	٧٤
٥	إشكالية التفسير اللغوي	أ.م.د. هدى علي عباس	٨٤
٦	أثر التدريس باستخدام المنظمات التخطيطية لتنمية الفهم العميق عند طلبة قسم التربية الفنية في مادة المسرح المدرسي	أ.م.د. زهور جبار راضي	٩٨
٧	اختلاف اللهجات العربية في المستوى النحوي في الأسماء والأفعال «تفسير الطبري أمودجا»	أ.م.د. صالح خلف صالح	١١٤
٨	الموارد البشرية في القرآن الكريم وطرق استثمارها وتوظيفها في الجانب الاقتصادي «دراسة موضوعية»	أ.م.د. إبراهيم عبد السلام ياسين	١٣٤
٩	موقف السودان من الثورة التحريرية الجزائرية ١٩٥٤-١٩٦٢	أ.م.د. ابتسام محمود جواد م.م. أحمد نعمه عبد الله	١٤٨
١٠	دليل الإجماع في عملية الاستنباط عند الشيعة الإمامية	م.د. طالب عبد الواحد شعلان	١٦٠
١١	جدلية البداء وإشكاليته في نسبة الجهل إلى الله تعالى	م.د. شاكراً عطية ضويحي	١٨٢
١٢	رد المظالم في الشريعة الإسلامية	م.د. عباس مسير حسين	١٩٦
١٣	أثر استراتيجية أداء الاختبار في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة الاجتماعيات وتفكيرهم الاستدلالي	م.د. علي ثاجب خواف	٢٠٨
١٤	دراسة تحليلية للشأن الأمني العراقي في أخبار موقع قناة العالم الاخبارية	ضياء صباح جاسم م.د. محمد جواد خليلي	٢٢٦
١٥	مسألة تولي المرأة الولاية العظمى بين الماضي والحاضر «دراسة فقهية مقارنة»	م.د. ندى أحمد نايل	٢٤٤
١٦	دور المناعة الإعلامية في مواجهة المحتوى الضار	أحمد فاضل حسين أ.د. مسعود كلجين	٢٣٤
١٧	علوم القرآن في سطور	م.م. سارة لطيف هاشم	٢٧٤
١٨	أحكام القراءة والأذكار في الصلاة لمن لا يحسن العربية دراسة في الفقه الإمامي	م.م. حيدر هاشم المالكي	٢٩٦
١٩	تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط في ضوء القضايا الاجتماعية	م.م. علي عبد الرزاق محمد	٣١٤
٢٠	آراء المستشرقين في القراءات القرآنية	م.م. هاجر عبد الرضا كاظم	٣٣٠



تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية
للفص الأول المتوسط في ضوء القضايا الاجتماعية

م.م. علي عبد الرزاق محمد صالح
وزارة التربية/ مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة
قاطع التاجي والطارمية



المستخلص:

تحددت مشكلة وهدف البحث بالإجابة عن التساؤل الآتي: ما تقوم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط في ضوء القضايا الاجتماعية؟

تنبثق أهميته من إن العصر الحالي يعد عصر تقدم علمي وتقني متشعب وفي كل لحظة يحدث في أطراف الأرض من أحداث وتغيرات معرفية ومعلوماتية، لذا يعد تحسين التعليم أساس كل تقدم اقتصادي، وعليه يعد التعليم أهم استثمارات المجتمعات والشعوب المتقدمة التي تسعى دوماً للنهوض بكل طاقاتها وإمكاناتها البشرية، وهذا الأمر يحتاج إلى عملية تقويم مستمرة لتحديد الخلل أو الصعوبات أو المشاكل التي تطرأ على العملية التعليمية. اتبع الباحث المنهج الوصفي كونه أكثر المناهج العلمية الملائمة لجريات الدراسة، إذ تكون مجتمع البحث وعينة من محتويات كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥ م) ط ٨ لسنة ٢٠٢٤ م، البالغة عدد صفحاته ١٤٠ صفحة التي سيتم تقويمها على ضوء القضايا الاجتماعية التي تم تبييتها في استمارة التحليل.

بعد تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط في ضوء القضايا الاجتماعية أظهرت نتائج التحليل الآتي:

- أغلب القضايا الاجتماعية لم يتم ذكر تكراراتها بصورة مباشرة كأمثلة أو بيانها ضمناً في محتوى الكتاب.
- أكثر القضايا ذكراً وبصوره مباشرة هي محاربة (قضية انحلال الأخلاق) بالمرتبة الأولى بنسبة (٣٧,٦٪) بالحث على الأخلاق الحميدة، ومحاربة (تدني القيم) بالمرتبة الثانية بنسبة (٢٧,٩٪) بالحث على الالتزام بالقيم الإسلامية السمحاء.
- لم يشير محتوى الكتاب إلى قضايا اجتماعية كمحاربة (البطالة، والفراغ، ومشاكل الأنترنت، وأضرار وسائل الاتصال الحديثة).

ثم ختم البحث بذكر عدد من التوصيات والمقترحات الملائمة.

الكلمات المفتاحية: التقويم، القرآن الكريم، الصف الأول المتوسط، القضايا الاجتماعية.

Abstract:

The problem and objective of the research were determined by answering the following question: What is the evaluation of the Holy Quran and Islamic Education book for the first intermediate grade in light of social issues?

Its importance stems from the fact that the current era is an era of scientific and technological progress that is widespread and that cognitive and informational events and changes occur at every moment in the ends of the earth. Therefore, improving education is the basis of all economic progress. Accordingly, education is the most important investment of advanced societies and peoples that always seek to advance all their energies and human capabilities. This matter requires a continuous evaluation process to identify the defect, difficulties or problems that arise in the edu-



cational process.

The researcher followed the descriptive approach as it is the most appropriate scientific approach for the course of the study, as the research community and a sample of the contents of the Holy Quran and Islamic Education book for the first intermediate grade for the academic year (2024–2025 AD) 8th edition for the year 2024 AD, amounting to 140 pages, which will be evaluated in light of the social issues that were established in the analysis form. After evaluating the Holy Quran and Islamic Education book for the first intermediate grade in light of social issues, the results of the analysis showed the following:

- Most of the social issues were not mentioned directly as examples or implicitly stated in the content of the book.
- The most mentioned issues directly are fighting (the issue of moral decay) in first place with a percentage of (37.6%) by urging good morals, and fighting (the decline of values) in second place with a percentage of (27.9%) by urging adherence to the tolerant Islamic values.
- The content of the book did not refer to social issues such as fighting (unemployment, emptiness, Internet problems, and the harms of modern means of communication).

Then the research concluded by mentioning a number of appropriate recommendations and suggestions.

Keywords: Evaluation, Holy Quran and Islamic Education, First intermediate grade, Social issues

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

تشير دراسات متعددة إلى وجود كثير من التحديات المحلية والإقليمية والدولية تواجه العراق وغيره من بلدان الأمة الإسلامية والعربية، وهذه التحديات تجعل من التطوير خياراً استراتيجياً لا بديل منه لكل بلد منها (النعمي، ٢٠١١: ١)، وعلى الرغم من الدعوة إلى إلغاء المنهج الورقي واستبداله بالمنهج الإلكتروني إلا أن الأول يتبوأ مكانة بارزة في أغلب الدول بشكل عام ومنها العراق، لذا فإنه يشهد عناية واهتمام من حيث تأليفه وإخراجه وتوزيعه وإيصاله للطلاب، وقد خصصت أغلب الدول ميزانيات تربوية كبيرة وطائله وأعدت لذلك مؤسسات تعليمية وأجهزه مختلفة لإتمامه على أسس معينة، وهذا تأكيداً على أن للكتاب تأثير كبير في التربية والتعليم لأنه الأداة التي من خلالها تتم العملية التدريسية للطلبة (الأسدي وصبري، ٢٠١٧: ١). إن الكتاب التعليمي أداة مهمة وهذه الأداة ينبغي لها أن تكون صالحة، لذا من الضروري عدم الاكتفاء



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



بوصول الكتاب إلى أيدي الطلبة، وإبقائه على ما هو عليه، بل يجب متابعتها في أثناء استعماله، فتحديد نقاط الضعف فيه ما هو إلا خطوة نحو تحسينه، وتطويره، لذا من الضروري أن يخضع الكتاب المدرسي لعمليات تقويم مستمرة ومن خلالها يمكن ملاحظة الجوانب الإيجابية، والفعالة للمنهج، والجوانب السلبية التي تحتاج إلى تحسين وتعديل (عطية، ٢٠١٣: ٢٤١).

وعليه تحددت مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤل الآتي: ما تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط في ضوء القضايا الاجتماعية؟

ثانياً: أهمية البحث:

إن العصر الحالي يعد عصر تقدم العلمي وتقني متشعب أو عصر القرية الصغيرة التي يلم سكانها في كل لحظة بكل ما حدث في أطراف الأرض من أحداث وتغيرات، وهذا يؤدي لإيجاد صيغ متطورة للتعليم، حيث أن تحسين التعليم أساس كل تقدم اقتصادي، وعليه يعد التعليم أهم استثمارات المجتمعات والشعوب المتقدمة التي تسعى دوماً للنهوض بكل طاقاتها وإمكاناتها البشرية، بما يحقق لها استقلاليتها وسيادتها وتطورها (عبد الرحمن واخرون، ٢٠١٦: ٣٣٥).

لذا فالتربية والتعليم دور مهم في حياة المجتمعات والشعوب فهي أساس تطورها الاجتماعي والاقتصادي، فبدون التربية والتعليم لا يمكن للإنسان أن يكون متعلماً ومؤهلاً تأهيلاً علمياً وفنياً وتقنياً من خلال إعداد الكوادر البشرية المؤهلة في مختلف التخصصات والقادرة على القيام بوظائفها بأكمل وجه خدمة للمجتمع (صبري، وعبد الله، ٢٠١٦: ١٤).

ولكي تتحقق الأهداف المرجوة من التربية والتعليم فنحن بحاجة إلى منهج متكامل متوازن يأخذ في حسبانته المجتمع بما فيه من تطورات واختلافات يأخذ في اعتباره طبيعة النشاط أو المادة التي يقدمها للطلاب (أبو حويج، ٢٠٠٠: ٨٦)، لذا من الضروري إخضاع المناهج التعليمية للمراجعة والتقويم المستمرين لتستوعب طبيعة هذا العصر ومتغيراته وتنوعاته، حتى يكون المنهج منهجاً عصرياً مناسباً مع تغيرات العصر، ومواكباً لكل تطورات حسب ما امرت به الشريعة الإسلامية الغراء (مازن، ١٩٩٩: ٩٢).

والمطلع على سير إعداد الكتب المنهجية الدراسية يرى أن بناء المناهج يخضع لعمليات التقويم المستمرة لسد الثغرات الموجودة فيه، ليساير التقدم العلمي أثناء تربية وتعليم الطلبة في المدارس (الشيلي، ٢٠٠٠: ٩٩). وإن تقويم محتوى الكتاب المدرسي عملية تشخيصية علاجية تقود إلى تطويره، وتحسين مستواه وهذا يساعد في تحسين عملية التدريس وتوضيح ما فيها من وسائل وأنشطة مما يزيد من فاعلية استخدامه (بشير، ٢٠٠٩: ٢)، ومن هنا تنبثق أهمية البحث الحالي لكونه يسعى لتقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية في ضوء القضايا الاجتماعية للصف الأول المتوسط.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى: تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط في ضوء القضايا الاجتماعية.

رابعاً: حدود البحث:

الحدود الموضوعية:

تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية في ضوء القضايا الاجتماعية.

الحدود البشرية:

لا توجد حدود بشرية كون البحث يعتمد محتوى كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

كمجتمع وعينة.

الحدود المكانية: مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة/ قاطع الناجي والطارمية- بغداد.

الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

خامساً: تحديد المصطلحات:

التقويم:

(الحيلة، ٢٠٠٨): التقويم «عملية منهجية منظمة مخططة تتضمن إصدار الأحكام على السلوك أو الفكر أو الوجدان أو الواقع المقيس، وذلك بعد موازنة المواصفات والحقائق للسلوك الذي تم التوصل إليه عن طريق القياس مع معيار تم تحديده بدقة ووضوح». (الحيلة، ٢٠٠٨: ٣٩٢).

(حمادات، ٢٠٠٩) التقويم: «العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة» (حمادات، ٢٠٠٩: ١٩٩).

التعريف النظري: اعتمد الباحث تعريف (حمادات، ٢٠٠٩) تعريفاً نظرياً للتقويم.

التعريف الإجرائي: عملية التقويم لكتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط في ضوء القضايا الاجتماعية المحددة في الأداة المعدة وبيان توفرها ضمن الكتاب.

كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية:

(محمود وآخرون، ١٩٩٤): كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية بأنه: «كتاب استمدت مادته من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وهو يزود الطلاب بالحقائق والمعلومات الشرعية والأخلاقية والسلوكية، وبما ينسجم مع قدرات الطلاب العقلية والجسمية والروحية، ويعين على تنشئة الطلاب تنشئة إسلامية صحيحة» (محمود وآخرون، ١٩٩٤: ١٣).

التعريف النظري: - اعتمد الباحث تعريف (محمود وآخرون، ١٩٩٤) تعريفاً نظرياً لكتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

التعريف الإجرائي: - كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية الذي يحتوي على جزء من مفاهيم القرآن الكريم التي أمر بها سبحانه وتعالى والسنة النبوية والسيرة المصممة كمنهج لطلبة الصف الأول المتوسط الذي سيتم تقويمه في ضوء قضايا اجتماعية معاصرة.

الصف الأول المتوسط:

(وزارة التربية، ١٩٩٦): هو «أول صفوف المرحلة المتوسطة التي تلي المرحلة الابتدائية وتضم المرحلة المتوسطة ثلاثة صفوف في نظام التعليم في العراق وتتمثل بالصف الأول المتوسط والثاني المتوسط والثالث المتوسط» (وزارة التربية، ١٩٩٦: ٣).

التعريف النظري: - اعتمد الباحث تعريف (وزارة التربية، ١٩٩٦) تعريفاً نظرياً للصف الأول المتوسط.

التعريف الإجرائي: - هو الصف الأول من المرحلة المتوسطة ومدة الدراسة فيه سنة واحدة الذي يحوي على منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية الذي سيتم تقويمه في ضوء قضايا اجتماعية معاصرة.

القضايا الاجتماعية:

(البنوي، ١٩٩٧) عرفها بأنها: «المسائل ذات البعد الاجتماعي وهي عبارة عن قضايا تطرأ على المجتمع منها ما هو قديم ومنها ما هو معاصر، يحتاج الفرد إلى أن يقف عليها في محاولة لتقويمها ووضع الحلول المناسبة والناجحة لها كالبطالة والتفكك الأسري، وغيرها» (البنوي، ١٩٩٧: ١٥٢).





(الجعفري، ٢٠١٤) عرفها بأنها: «المسائل الاجتماعية التي فرضت نفسها على المجتمع، ويمكن تناولها لاطلاع الطلاب عليها بهدف الوقوف على محاسنها ومساوئها، ومن ثم الاستفادة من ما زياها والابتعاد عن عيوبها وتجنبها» (الجعفري، ٢٠١٤: ٥٦).

التعريف النظري: اعتمد الباحث تعريف (الجعفري، ٢٠١٤) تعريفاً نظرياً للقضايا الاجتماعية.

التعريف الإجرائي: القضايا الاجتماعية التي سيتم تحديدها توافرها في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط باستخدام الأداة التي أعدها الباحث مسبقاً.

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول: الخلفية النظرية

أولاً: التقويم:

إن التقويم نخط وأسلوب قديم قدم التربية في وجودها، ويحدثنا التاريخ أن المجتمع الصيني القديم استعمل الامتحانات التحريرية بوصفها جزء من التقويم، لذا فإن عملية التقويم ليست عملية جديدة على الحياة الإنسانية، إذ لازم الإنسان منذ وجوده إذ كان معلم الحرفة يقوم المتعلمين على يديه بوضعهم في مواقف تتطلب منهم القيام بأداء عمل معين ثم يصدر حكمه حسب مدى نجاح المتعلم في أدائه (الغريب، ١٩٨٩: ١٣).

يعد موضوع التقويم موضوعاً ذا ثقل كبير في الحياة المعاصرة لما له من دور في تحديد مدى نجاح مختلف البرامج المستعملة في المجتمع ومدى تحقيقها للأهداف المرجوة، فضلاً عن تشخيص السلبيات في تنفيذ هذه البرامج وإيجاد لها الحلول، وهذه هو الحال بالنسبة للممارسات التربوية جميعها ومنها المنهج والكتاب المدرسي (حسانين، ١٩٧٩: ٣١)، (جابر، ١٩٩٤: ٣٩٤).

والتقويم يعد أمراً ضرورياً من أجل إصدار الأحكام والقرارات حول البرامج التربوية؛ لأن يعتبر أحد الأسباب الرئيسية في تحسين العملية التربوية التعليمية (جرادات وأبو غزلة، ١٩٨٧: ١١٠-١١١).

أسباب ودواعي إجراء عملية التقويم:-

القارئ للنتائج التربوي يرى أن الخبراء حددوا كثير من النقاط باعتبارها سبب من أسباب القيام بعملية التقويم منها:

١. **مراجعة العمليات التربوية:** لأجل معرفة كيفية سيرها وتنفيذها لكي نتلافى الأخطاء قبل تأزمها.
٢. **تقنين وترتيب المعرفة:** بسبب زيادة المعلومات والمعارف وتضخمها وظهور مفاهيم تكنولوجية وتقنية حديثه وجديده.

٣. **جدوى البرامج التعليمية المطبقة:** لاهتمام الناس بالتربية والتعليم اهتماماً كبيراً ومتزايداً لذا يجب التأكد من فاعلية البرنامج التربوي المعمول به (قورة، ١٩٧٩: ٣٧٨)، (الشافعي، ١٩٩٦: ٣٦٨).

أنواع التقويم:

وضح المختصون أن للتقويم عدة أنواع ترجع إلى الفكرة الأساسية لتطبيقه على البرنامج التعليمي، فأنواع التقويم حسب وقت تطبيقه هي:

١. **التقويم القبلي أو الابتدائي:** يفيد في معرفة كمية المعارف والمعلومات لدى المتعلمين قبل البدء بدراسة جديدة ليتأكد المدرس من الخلفية العلمية التي يمتلكها المتعلمين وهذا التقويم يكون في بداية العام الدراسي.

٢. **التقويم التكويني أو الثانوي:** ويستعمل في أثناء سير العملية التعليمية والغرض منه تزويد المدرسين والمتعلمين بالتغذية الراجعة وذلك لتحسين التعليم والتعلم ومعرفة مدى تقدم المتعلمين، وهذا النوع من التقويم يهدف إلى تصحيح الأخطاء وجوانب القصور واقتراح الحلول السليمة لمعالجة أي قصور في العمليات التعليمية التربوية المتصلة بالمنهج.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



٣. **التقويم الختامي أو النهائي:** يتم عند انتهاء تنفيذ المنهج أو البرنامج التعليمي وذلك لتقديم حكم على النتائج التي تحققت بعد تطبيق المنهج حيث يحدد درجة تحقيق المتعلمين المخرجات الرئيسة لتعلم مقرر ما، ويهدف كذلك إلى تحديد مستوى المتعلمين.

٤. **التقويم التتبعي أو التشخيصي:** يجري بعد تخرج المتعلمين من المؤسسة التعليمية والتحاقهم بالعمل، ويسعى إلى متابعتهم، وذلك لأنَّ الأداة المهمة للحكم على نجاح أي برنامج تعليمي يكمن في مدى كفاية مخرجاته ومن وظائفه الكشف عن أي قصور في المنهج الدراسي وتغيير بعض المناهج واستحداث مناهج أخرى جديدة أكثر احتياجاً لها حسب محددات ومعايير مثبته (الجبوري والسلطاني، ٢٠١٣: ١١٠-١١٢)، (العبيسي، ٢٠١٠: ٢٣).

ويوجد أنواع أخرى للتقويم تتحدد حسب الخلق أو حسب ذاتية الشخص المطبق له أو حسب الجهة التي تطبقه رسمية كانت أم غير رسمية وغيرها (الحريري، ٢٠١١: ١٤٠) (سعادة وإبراهيم، ٢٠١١: ٣٥٨).

ثانياً: القرآن الكريم والتربية الإسلامية:

القرآن الكريم «كتاب الله تعالى، أوحى به الى نبيه محمد لينقذ الناس به وليعلمهم التوحيد، وبين فيه من الأحكام والفضائل ما بها صلاح هذه الأمة وسعادة الإنسان في الدارين» (العبدلي، ٢٠٠٨: ٢٩)، أو يعرف بأنه: «كلام الله تعالى المنزل على قلب سيدنا محمد باللفظ العربي بواسطة أمين الوحي جبريل (عليه السلام) المتعبد بتلاوته المجموع بين دفتي المصحف المبدوء بسورة الفاتحة المختوم بسورة الناس» (الزحيلي وآخرون، ٢٠١٠: ٩٦٢).

والتربية الإسلامية هي «مجموعة المفاهيم التي يرتبط بعضها ببعض في إطار فكري واحد يستند الى المبادئ التي جاء بها الإسلام والتي يرسم عدداً من الإجراءات والطرائق العملية التي يؤدي تنفيذها الى أن يسلك المرء سلوكاً يتفق وعقيدة الإسلام» (علي، ٢٠٠٠: ١٩).

وتعرف التربية الإسلامية أيضاً بأنها: «التنمية الشاملة لجميع جوانب شخصية الفرد وذلك في ضوء ما جاء به الدين الإسلامي حتى يكون هذا الفرد عابداً لله وحده ليتحقق له الفوز بالدنيا والآخرة ويكون لبنه خير في بناء مجتمعه وإسعاده» (القاضي، ٢٠٠٢: ٢٠).

الغاية والهدف من تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لطلبة المرحلة المتوسطة:-

١. ترسيخ الإيمان بالله تعالى وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر.
٢. ترسيخ الإيمان بأن الإسلام عقيدة ونظام، وهو الأصلح لكل زمان ومكان.
٣. تحصين الطلبة من الأفكار الإلحادية والتكفيرية الهدامة.
٤. الاقتداء بسيرة النبي الأعظم () والأنبياء (عليهم السلام).
٥. إتقان تلاوة القرآن الكريم وفهمه.
٦. تحفيظ الطلبة ما تيسر من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف.
٧. تعليم الطلبة ما تيسر من الأحكام الشرعية المرتبطة بحياتهم.
٨. غرس الأخلاق الإسلامية في نفوس الطلبة، والجوانب المشرقة للشخصيات الإسلامية.
٩. نشر ثقافة التسامح وترسيخها في نفوس الطلبة لمواجهة التعصب بكل أشكاله.
١٠. تنمية الشعور بالمسؤولية وروح التعاون واحترام الأنظمة التي شرعت لتنظيم الأسرة والمجتمع.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



١١. تنمية قدرات الطلبة على التفكير العلمي السليم الذي ينتقل به من المقدمات إلى النتائج.
(شهاب، ٢٠١٩: ٥٢-٥٤).

ثالثاً: القضايا الاجتماعية:

«مسائل ذات بعد اجتماعي لها علاقة بطلبة المرحلة المتوسطة وهي عبارة عن قضايا تطرأ على المجتمع منها قديم ومنها معاصر، يحتاج واضح المنهج أن يقف عليها في محاولة لفهمها ودراستها ووضع الحلول المناسبة والناجحة لها» (البنوي، ١٩٩٧: ١٥٢) ومنها:

■ الخمر-المسكرات- والمخدرات والتدخين ومواد تسبب مشاكل عديدة: في معظم بلاد العالم يكلف إدمان هذه المواد الدول خسائر بشرية واقتصادية كبيرة لأنها تدمر الإنسان نفسياً واجتماعياً وجسماً وبصورة كبيرة مما جعل من الإدمان مشكلة مدمره عنت بها الهيئات الدولية والإقليمية أهمية كبيرة ورصدت أموالاً للحد منها وخصصت العقول لدراساتها لمحاولة الوصول إلى حلول تلغي تفشيها وتزايدها (الدمرداش، ١٩٨٢: ٧).

■ البطالة والفراغ: البطالة تعني عدم العمل وهي ان يكون فيها الشخص قادراً على العمل ورغبة فيه ولكن لا يجد العمل والاجر المناسبين وهي مشكلة اقتصادية كبرى تواجهها المجتمعات خصوصاً المجتمعات العربية والإسلامية وتعد من أخطر المشاكل التي تهدد استقرار وتماسك المجتمع، والفراغ هو أن الشخص يمتلك الوقت لكن بدون اجراء أي عمل أو السعي لتحقيق مكسب ما (الرماني، ٢٠٠١: ١٤).

■ ضعف التماسك الأسري: ويعني تشتت الأسرة بسبب مشاكل مختلفة اقتصادية كانت أو اجتماعية أسرية كالطلاق والهجر مما يؤدي إلى أن يكون تمسك أفراد الأسرة بأشخاص خارج النطاق الأسري أكثر من أفراد الأسرة نفسها (بدوي، ١٩٩٤: ٨٦).

■ العنف الأسري والظلم: ظاهرة من الظواهر القديمة في المجتمعات البشرية تنشأ بسبب مشاكل في الروابط الاجتماعية التي يعيشها الأفراد داخل الأسرة (عبد الرحمن، ٢٠٠٦: ٢٣).

■ تدني القيم والانحلال الأخلاقي: القيم «مفهوم يدل على مجموعة من المعايير والأحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته يراها جديرة بتوظيف إمكانياته وتجنسد خلال الاهتمامات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة» (أبو العينين، ١٩٨٨: ٣٤).

الأخلاق هي مجموعة صفات نفسية وأعمال الإنسان التي توصف بالحُسْن أو القُبْح، أو عادات أو قيم اجتماعية تختلف باختلاف الظروف؛ وتدني الأخلاق انحطاطها وانحلالها، واللاأخلاقية حالة من الانحلال وغياب الأخلاق والقيم (عمر، ٢٠٠٨: ٦٨٨/١).

■ مشاكل الأنترنت ووسائل الاتصال المرتبطة به: النت هو أكبر شبكة حواسيب موسعة تغطي جميع أنحاء العالم تصل بين حواسيب شخصية وشبكات محلية وشبكات موسعة، يمكن لأي فرد إن يصبح عضواً فيه ويستطيع حينها الوصول إلى قدر هائل من المعلومات عن أي موضوع بصوره علمية أخلاقية أو غير علمية لا أخلاقية (الشرايعه وآخرون، ٢٠٠٤: ٧١).

المحور الثاني: الدراسات السابقة

عرض الدراسات السابقة:

في هذه النقطة سيتم توضيح بعض الدراسات السابقة التي تناولت تقويم كتاب القرآن الكريم لصف من الصفوف بمراحل دراسية مختلفة في ضوء متغيرات عدة تختلف غير (القضايا الاجتماعية) وهي كالاتي:

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

جدول (١) ملخص الدراسات السابقة

الاسم والسنة والمكان	أهداف الدراسة	حجم العينة	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	النتائج
آل عمر ١٩٩٩ العراق	دراسة تقييمية لكتابي القرآن الكريم تلاوته ومعانيه والتربية الإسلامية للصف للسادس الابتدائي في العتريق	٤٠ مدرس و مدرسة	استبانة	١. معامل ارتباط بيرسون ٢. النسبة المئوية ٣. متوسط للمرجح ٤. الوزن المتوزن	١. مقدمة الكتاب تم تصنّف شروط . ٢. جودة الحصص المقررة لكتاب التربية الإسلامية. ٣. قصور المعينات الواردة في الكتب. ٤. ضعف الأسئلة التي تضمنها كتاب التربية الإسلامية وقصورها في تحقيق الأهداف .
الصالح ٢٠٠٣ العراق	تقديم كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر مدرسي المادة ومعلميها	١٥٨ معلم ومعلمة ٢٧ مدرسة	استبانة	١. معامل ارتباط بيرسون ٢. النسبة المئوية ٣. متوسط للمرجح ٤. الوزن المتوزن	١. إن كتاب التربية الإسلامية يعاني علة كبيرة في أغلب مجالاته ولا سيما مقدمة الكتاب إذ إنها لم تصنّف معايير المقدمة الجيدة . ٢. إن مادة الكتاب لم تساعد التلاميذ على التفكير الإسلامي الصحيح.
الجنابي ٢٠٠٥ العراق	تقديم تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية وبناء برنامج لتطويره	٦٠ مدرس و مدرسة	استبانة	١. معامل ارتباط بيرسون ٢. النسبة المئوية ٣. متوسط للمرجح ٤. الوزن المتوزن	١. المعايير المتعلقة التي سجلت أداء متفوقاً بأنت (٢٩) فقرة شكلت نسبة (٥٠%) من المجموع الكلي للمعيار التطويرية. ٢. المعايير غير المتعلقة كان أداء المتدربين أخيراً ضعيفاً فقد أنت (٢٩) شكلت (٥٠%) من المجموع الكلي للمعيار التطويرية .
سليماني ٢٠١٢ العراق	تقديم كتاب التربية الإسلامية للصف للسادس الإعدادي في العتريق من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها	٢٦ مدرس و مدرسة	استبانة	١. معامل ارتباط بيرسون ٢. النسبة المئوية ٣. متوسط للمرجح ٤. الوزن المتوزن	١. إن محتوى جودة الكتاب لم يتوفر في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي للمدرسة جهورية العتريق. ٢. إن مجال محتوى الكتاب هو الذي شكل ضعفاً كبيراً. ٣. إن مجال الأنشطة هو المجال الذي حقق إيجابية عالية. ٤. إن الكتاب حقق الحد الأدنى من القبول ضمن معايير جودة الكتاب في مجال الإخراج الفني للكتاب وأساليب عرض المادة في الكتاب
شهاب ٢٠١٩ العراق	تقديم كتاب القرآن للكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني للموسم من وجهة نظر للمدرسين والمدرست	٣٠٠ مدرس و مدرسة	استبانة	١. معامل ارتباط بيرسون ٢. النسبة المئوية ٣. متوسط للمرجح ٤. الوزن المتوزن ٥. اختبار مربع كاي	إن مقدمة الكتاب لم تصنّف معايير المقدمة الجيدة ، وإن لغة الكتاب خلقت إيجابية عالية بأنها مجال الإخراج في الكتاب ولم يتضمن الكتاب نتائج لتضم الفلاحة وإن المجال الذي شكل ضعفاً كبيراً هو مجال المحتوى.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

الموازنة بين الدراسات السابقة:

○ **المهدف:** - هدفت دراسة (آل عمر ١٩٩٩) إلى (دراسة تقييمية لكتابي القرآن الكريم تلاوته ومعانيه والتربية الإسلامية للصف السادس الأدبي في العراق). وهدفت دراسة (الصالح ٢٠٠٣) إلى (تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر مشرفي المادة ومعلميها). وهدفت دراسة (الجنابي ٢٠٠٥) إلى (تقويم تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية وبناء برنامج لتطويره). أما دراسة (سليمان ٢٠١٢) فهذه إلى (تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في العراق من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها). وهدفت دراسة (شهاب ٢٠١٩) إلى (تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات).

أما الدراسة الحالية فهذه إلى (تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط في ضوء القضايا الاجتماعية).

○ **المكان:** - جميع الدراسات السابقة والدراسة الحالية تمت في العراق.

○ **العينة:** - كانت عينة دراسة (آل عمر ١٩٩٩) هي (٤٠ مدرس ومدرسة). ودراسة (الصالح ٢٠٠٣) هي (١٥٨ معلم ومعلمة ٢٧ مشرف ومشرفة). ودراسة (الجنابي ٢٠٠٥) هي (٦٠ مدرس ومدرسة). ودراسة (سليمان ٢٠١٢) هي (٢٦ مدرس ومدرسة). ودراسة (شهاب ٢٠١٩) هي (٣٠٠ مدرس ومدرسة). أما عينة الدراسة الحالية فكانت محتوى كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط.

○ **الوسائل الإحصائية:** اتفقت جميع الدراسات السابقة على استخدام بعض الوسائل الإحصائية كالوسط المرجح والوزن المتوي وكذلك النسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون وزادت دراسة (شهاب ٢٠١٩) باستعمال مربع كاي عن الدراسات الأخرى السابقة.

أما الدراسة الحالية فسيتم ذكر ملخص عن وسائلها الإحصائية التي طبقت في ثنايا الفصل الثالث منها.

○ **النتائج:** - اختلفت جميع نتائج الدراسات السابقة عن بعضها البعض وهذا هو الحال للدراسة الحالية بسبب اختلاف أهدافها وبيانات المتغيرات المدروسة فيها.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه: «أسلوب أو طريقة لدراسة الظواهر بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوصف معينة أو مشكلة ما، ويعتبر المنهج الوصفي طريقة منتظمة لدراسة حقائق راهنة، متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد أو أحداث أو أوضاع معينة، بهدف اكتشاف حقائق جديدة أو التحقق من صحة حقائق قديمة وآثارها، والعلاقات التي تتصل بها، وتغيرها، وكشف الجوانب التي تحكمها» (الحسن، ١٩٨٢: ١٥٧).

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

○ **مجتمع البحث:** - «هي جميع مفردات الظاهرة المراد دراستها، سواء أكانت هذه المفردات بشراً، أم كتباً، أم أنشطة تربوية، أم غير ذلك» (دعمس، ٢٠١٥: ٢٠١).

تكون مجتمع البحث الحالي من محتويات كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥ م) ط ٨ لسنة ٢٠٢٤ م بغداد- العراق، البالغة عدد صفحاته ١٤٠ صفحة، والمتمثلة بالجدول الآتي:



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

جدول (٢) مجتمع البحث

ت	الموضوع
١	المقدمة
٢	تكملة المادة
الوحدة الأولى	
٣	الدرس الأول - سورة الفجر
٤	الدرس الثاني - (أهمية القرآن الكريم في حياة الإنسان)
٥	الدرس الثالث - الحديث الشريف (من من سلة حسنة)
٦	الدرس الرابع - ثمار العبادات
٧	الدرس الخامس - من السيرة النبوية الشريفة
٨	الدرس السادس - فداء الأمانة
الوحدة الثانية	
٩	الدرس الأول - سورة البقرة
١٠	الدرس الثاني - القرآن الكريم
١١	الدرس الثالث - الحديث الشريف (الصدق والكتب)
١٢	الدرس الرابع - الطهارة
١٣	الدرس الخامس - من السيرة النبوية الشريفة (هجرة النبي)
١٤	الدرس السادس - التهنيت (الطهارة)
الوحدة الثالثة	
١٥	الدرس الأول - سورة الانشقاق
١٦	الدرس الثاني - القرآن الكريم نزوله وموضوعاته
١٧	الدرس الثالث - الحديث الشريف (التي من قصد)
١٨	الدرس الرابع - الفجر
١٩	الدرس الخامس - من سير الصحابة أبو بكر الصديق (رض)
٢٠	الدرس السادس - السمكية والتمل والتأخر بالألقاب
الوحدة الرابعة	
٢١	الدرس الأول - سورة المطففين
٢٢	الدرس الثاني - القصص القرآني
٢٣	الدرس الثالث - الحديث الشريف (الحب الأصلى إلى الله)
٢٤	الدرس الرابع - فريضة الصلاة
٢٥	الدرس الخامس - الإمام الحسن بن علي بن أبي طالب (عليهما السلام)
٢٦	الدرس السادس - (التمكين)
الوحدة الخامسة	
٢٧	الدرس الأول - سورة الانطار
٢٨	الدرس الثاني - إسماعيل (عليه السلام)
٢٩	الدرس الثالث - الحديث الشريف (قوى الله وحسن معاملة)
٣٠	الدرس الرابع - أهمية الصلاة
٣١	الدرس الخامس - الإمام زين العابدين (عليه السلام)
٣٢	الدرس السادس - السرقة



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



٥ عينة البحث: - «هي المجموعة التي يختارها الباحث من أفراد المجتمع، أو هي عدد محدد مأخوذ من مجموعة أكبر بغرض الدراسة والتحليل على إفتراض أنه يمكن الأخذ بما كمؤشر للمجموعة ككل أو للمجتمع» (دعمس، ٢٠١٥: ٢٠١).

وعليه تحددت عينة البحث بمحتويات كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥ م) ط ٨ لسنة ٢٠٢٤ م بغداد- العراق البالغة عدد صفحاته ١٤٠ صفحة وهي نفسها مجتمع البحث الحالي.

ثالثاً: وصف أداة البحث (المقياس):

الأداة (المقياس):

تعتبر -الاستبانة أو المقياس- واحدة من أهم أدوات التقويم التي يمكن أن تصل إليها يد المدرس فبواسطتها يستطيع التعرف على أهم الجوانب المتعلقة بأداء الطالب وهي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين يعيشه الطالب ويتعامل معه يومياً، و-الاستبانة أو المقياس- أداة يستخدمها الباحث لتجميع البيانات عن الظاهرة موضوع البحث لإثبات أو نفي فرضية أو الإجابة عن تساؤلات البحث (عبد الرؤوف والمصري، ٢٠١٧: ١٥١).

بعد دراسة الأدب التربوي المتعلق بالقضايا الاجتماعية المعاصرة قام الباحث ببناء استبانة تحليل يتم من خلالها جمع بيانات التكرارات حول القضايا الاجتماعية التي سيتم دراستها عند تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط وهي على التوالي: محاربة الخمر (المسكرات)، والمخدرات، والتدخين، والبطالة، والفراغ، وضعف التماسك الأسري، والظلم والعنف الأسري، وتدني القيم، والانحلال الأخلاقي، ومشاكل الأنترنت، وأضرار وسائل الاتصال الحديثة.

حيث سيتم جمع التكرارات حول توفر هذه القضايا في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط من خلال تتبع: (عنوان الدرس ومحتوى الدرس العام والأمثلة التي ذكرت فيه كذلك ذكر الكلمة أو الجملة التي تحمل معنى القضية الاجتماعية بصوره مباشره أو غير مباشرة).

الخصائص السيكومترية للأداة:

الصدق: من أكثر تعريفات الصدق شيوعاً وسهولة وهو أن الصدق يعني أن الاختبار يقيس ما أعد لقياسه، ويتأثر الصدق بعوامل متعددة، فهو يتأثر بالخصائص النوعية للعينة كما تتدخل الفروق الحضارية بين مجتمع، وتلعب العوامل الزمنية دوراً مباشراً في تحديد الصدق أيضاً (فرج، ٢٠١٧، ٢٦٥).

اعتمد الباحث على قياس صدق الأداة بعرضها على عدد من المحكمين والخبراء البالغ عددهم ٨ المختصين في طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية حيث حصلت الأداء على نسبة موافقه بلغت أكثر من ٨٠٪ وهذا يدل على صدق الأداة.

الثبات: يقصد بالثبات أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص وانه متى ما كانت أداة القياس خالية من الأخطاء العشوائية، وكانت قادرة على قياس المقدار الحقيقي للسمة أو الخاصية المراد قياسها قياساً متسقاً وفي ظروف مختلفة ومتباينة كان المقياس عندئذ مقياساً ثابتاً. ولهذا فإن الثبات هو الاتساق والدقة في القياس (الجلبي، ٢٠٢٤: ١١٣).

تم استخدام معادلة معامل الفاكرونباخ لقياس الثبات بطريقة الاتساق الداخلي، إذ بلغ ناتج حساب المعادلة ٨٣٪ وبذلك تكون الأداة ثابتة.

رابعاً: الوسائل الإحصائية:

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



استعان الباحث بمجموعة من الوسائل الإحصائية وهي كالآتي:

١- النسبة المئوية: لقياس صدق الأداة وكذلك إيجاد نتائج الاستبانة (الأداة).

٢- معامل الفايرونيخ: لقياس الثبات للاستبانة (الأداة).

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها والتوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتائج:

بعد استكمال حساب التكرارات لمحتوى كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط حول القضايا الاجتماعية التي تم تحديدها في أداة التحليل وكما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (٣) عرض نتائج تحليل كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط حول القضايا الاجتماعية

ت	القضية الاجتماعية		التكرار		النسبة المئوية	ترتيب توافرها
	مباشرة	غير مباشرة	مباشرة	غير مباشرة		
١	محاربة	الخمر (المسكرات)	٤	٥	٣,٩٨%	٥
٢	محاربة	المخدرات	٢	٥	٣,١%	٦
٣	محاربة	التدخين	٢	٤	٢,٦٥%	٧
٤	محاربة	البطالة	٠	٤	١,٧٧%	٩
٥	محاربة	الفراغ	٠	٤	١,٧٧%	٩
٦	محاربة	ضعف التماسك الأسري	٦	٨	٦,١٩%	٤
٧	محاربة	الظلم والعنف الأسري	٧	١٨	١١,١%	٣
٨	محاربة	تدني القيم	٢٠	٤٣	٢٧,٩%	٢
٩	محاربة	الاحتلال الأخلاقي	٣٨	٤٧	٣٧,٦%	١
١٠	محاربة	مشاكل الأنترنت	٠	٥	٢,٢١%	٨
١١	محاربة	أضرار وسائل الاتصال الحديثة	٠	٤	١,٧٧%	٩
المجموع		٢٢٦				

ثانياً: تفسير النتائج:

أظهرت نتائج التحليل لتقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط الآتي:

١. أغلب القضايا الاجتماعية لم يتم ذكر تكراراتها بصورة مباشرة كأمثلة أو بيانها ضمناً في محتوى كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط.

٢. أكثر القضايا ذكراً وبصوره مباشرة هي محاربة (قضية انحلال الأخلاق) بالمرتبة الأولى بنسبة (٣٧,٦٪) بالحث على الأخلاق الحميدة، ومحاربة (تدني القيم) بالمرتبة الثانية بنسبة (٢٧,٩٪) بالحث على الالتزام بالقيم الإسلامية السمحاء في التعامل بين الأفراد وداخل الأسرة والمجتمع.

٣. لم يشر الكتاب إلى قضايا اجتماعية كمحاربة (البطالة، الفراغ، ومشاكل الأنترنت، وأضرار وسائل الاتصال الحديثة) بصورة مباشرة إنما من خلال السياق يستطيع مدرس المادة ذكرها ضمناً في عدد من المواضع فقط عند شرحها للطلبة.

ثالثاً: التوصيات:

٣٢٦

يوصي الباحث بعدة وصايا منها:

١- على معدي المناهج الدراسية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط تضمين أمثلة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



٣٢٧

ومواضيع حول القضايا الاجتماعية المعاصرة كمحاربة البطالة والفراغ ومشاكل الأنترنت وأضرار وسائل الاتصال الحديثة.

٢- تعزيز كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط بأمثله حول القضايا الاجتماعية المعاصرة كمحاربة الخمر (المسكرات)، والمخدرات، والتدخين، وضعف التماسك الأسري، الظلم والعنف الأسري.

٣- الحفاظ على المواضيع والأمثلة التي تحت على الأخلاق الحميدة ومحاربة الانحلال وكذلك المواضيع والأمثلة التي تحت على التمسك بالقيم الإسلامية السمحاء.

رابعاً: المقترحات: يقترح الباحث مجموعة مقترحات منها:

١- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية ولكن على كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط.

٢- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية ولكن يكون تحديد القضايا الاجتماعية من وجهة نظر مدرسي المادة.

٣- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية ولكن حول أسئلة الكتاب ومدى ملائمتها لمحتوى المادة.

قائمة المصادر والمراجع:

١- أبو العينين، علي خليل (١٩٨٨): القيم الإسلامية والتربية دراسة في طبيعة القيم ومصادرها ودور التربية الإسلامية في تكوينها وتنميتها، مكتبة إبراهيم الخليلي، المدينة المنورة، السعودية.

٢- أبو حويج، مروان (٢٠٠٠): المناهج التربوية المعاصرة، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٣- الأسدي، سعيد جاسم وصبري، داود عبد السلام (٢٠١٧): الكتاب المدرسي تأليفه وإخراجه الطباعي وتنظيماته، دار الوضاح للنشر، عمان، الأردن.

٤- آل عمر، محمد إقبال عمر (١٩٩٩): دراسة تقويمية لكتابي القرآن الكريم تلاوته ومعانيه والتربية الإسلامية للصف السادس الأدنى في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية-ابن رشد-جامعة بغداد.

٥- بدوي، أحمد (١٩٩٤): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، دار الفكر اللبناني، بيروت، لبنان.

٦- بشير، معاذ نظمي (٢٠٠٩): تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، السادس، السابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

٧- البنوي، نايف (١٩٩٧): المدخل إلى علم الاجتماع، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

٨- جابر، جابر عبد الحميد (١٩٩٤): مهارات التدريس، دار الهنا للطباعة، قطر.

٩- الجبوري، عمران جاسم، والسلطاني، حمزة هاشم (٢٠١٣): المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ط ١، دار الرضوان، الأردن.

١٠- جرادات، عزت، وأبو غزلة، هيفاء (١٩٨٧): مدخل إلى التربية، ط ٣، نشر دار الفكر، عمان، الأردن.

١١- الجعفري، رياض بن عبد الرحمن (٢٠١٤): تقويم محتوى مقررات المطالعة في المرحلة الثانوية بالملكة العربية السعودية في ضوء قضايا المجتمع المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، السعودية.

١٢- الجليلي، أ.د. سوسن شاكر (٢٠٢٤): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، دار ومؤسسة رسلان للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.

١٣- الجنابي، ساهرة عبد الله ضاحي (٢٠٠٥): تقويم تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية وبناء برنامج لتطويره، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية -ابن رشد- جامعة بغداد.

١٤- الحريري، رافدة (٢٠١١): الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة، عمان، الأردن.

١٥- حسانين، محمد الصبحي (١٩٧٩): التقويم والقياس في التربية البدنية، مطبعة النجوى، القاهرة، مصر.

١٦- الحسن، إحسان محمد (١٩٨٢): الأسس العلمية للمناهج البحث الاجتماعية، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.

١٧- حمادات، محمد حسن (٢٠٠٩): المناهج التربوية نظرياتها، مفهوماتها، أسسها، عناصرها، تخطيطها، تقويمها، دار الحامد، عمان، الأردن.

١٨- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٨): تصميم التعليم نظرية وممارسه، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط ٤، عمان، الأردن.

١٩- دعمس، مصطفى عمر (٢٠١٥): منهجية البحث العلمي في التربية والعلوم الاجتماعية، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

الأردن.

- ٢٠- الدمرداش، عادل (١٩٨٢): الإدمان- مظاهره وعلاجه، مجلة سلسلة عالم المعرفة، العدد ٥، الكويت.
- ٢١- الرماني، د. زيد محمد (٢٠٠١): البطالة- العمالة- العمارة من منظور الاقتصاد الإسلامي، ط ١، دار طويق، الرياض، السعودية.
- ٢٢- الزحيلي، وهيت، وآخرون (٢٠١٠): الموسوعة القرآنية الميسرة، ط ٩، دار الفكر، بيروت، لبنان.
- ٢٣- سعادة، جودت أحمد، وإبراهيم، عبدالله محمد (٢٠١١): المنهج المدرسي المعاصر، ط ٦، دار الفكر، عمان، الأردن.
- ٢٤- سليمان، خالد أحمد (٢٠١٢): تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في العراق من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها، رسالة ماجستير منشورة، كلية الآداب، الجامعة العراقية.
- ٢٥- الشافعي، إبراهيم (١٩٩٦): المنهج المدرسي من منظور جديد، ط ١، شركة ومكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.
- ٢٦- الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٠): المناهج- بنائها وتنفيذها وتقويمها وتطويرها- باستخدام النماذج، ط ٢، دار الأمل، عمان، الأردن.
- ٢٧- الشرايعه، احمد، ومحمد بلال الزويبي، وسهير عبد الله وآخرون (٢٠٠٤): الحاسوب والبرمجيات الجاهزة، مهارات الحاسوب، دار وائل، عمان، الأردن.
- ٢٨- شهاب، ميادة روكان احمد (٢٠١٩): تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات/ الجامعة العراقية.
- ٢٩- الصالح، جيهان ضياء عاكف (٢٠٠٣): تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر مشرفي المادة ومعلميها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- ابن رشد- جامعة بغداد.
- ٣٠- صبري، داود عبد السلام، وعبد الاله، حميد (٢٠١٦): أصول التربية، دار الوضاح للنشر، عمان، الأردن.
- ٣١- عبد الرحمن، عبد الملك طه وآخرون (٢٠١٦): المنهج المدرسي واستشراف المستقبل، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.
- ٣٢- عبد الرحمن، علي إسماعيل (٢٠٠٦): العنف الأسري والأسباب والعلاج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- ٣٣- عبد الرؤوف، طارق، والمصري، إيهاب عيسى (٢٠١٧): المقاييس والاختبارات- التصميم، الإعداد، التنظيم-، نشر المجموعة العربية للتدريب والنشر، مدينة نصر- القاهرة، مصر.
- ٣٤- العبدلي، حسام عبد الملك (٢٠٠٨): أساليب التربية والتعليم في كتاب الله الكريم، دار النهضة، ط ١، بغداد، العراق.
- ٣٥- العبسي، محمد مصطفى (٢٠١٠): التقويم الواقعي في العملية التربوية، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ٣٦- عطية، د. محسن علي (٢٠١٣): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣٧- علي، سعيد إسماعيل (٢٠٠٠): القرآن الكريم رؤية تربوية، ط ١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٣٨- عمر، د. أحمد مختار عبد الحميد (٢٠٠٨): معجم اللغة العربية المعاصرة، ط ١، عالم الكتب، بيروت، لبنان.
- ٣٩- الغريب، رمزية (١٩٨٩): التقويم النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- ٤٠- فرج، د. صفوت (٢٠١٧): القياس النفسي، نشر مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- ٤١- القاضي، سعيد إسماعيل (٢٠٠٢): أصول التربية الإسلامية، ط ١، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٤٢- قورة، حسين سليمان (١٩٧٩): الأصول التربوية في بناء المنهاج، ط ١، دار المعارف للطباعة، القاهرة، مصر.
- ٤٣- مازن، حسام الدين (١٩٩٩): الحاجة إلى مناهج عصرية لمواجهة التغيرات العالمية في مطلع قرن جديد، كتاب المؤتمر السنوي الحادي عشر، العولمة ومناهج التعليم الجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس، القاهرة، مصر.
- ٤٤- محمود، خيرى جابر، وآخرون (١٩٩٤): الصعوبات التي واجهت معلمي التربية الإسلامية عند ممارسة تعليم القرآن الكريم وفهمهم في المدارس الابتدائية، وزارة التربية، المديرية العامة للإعداد والتدريب، مديرية التدريب، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق.
- ٤٥- النعيمي، هدى داود سلمان (٢٠١١): التنور العلمي لمدرسي الأحياء في المدارس المتوسطة وعلاقته بالوعي البيئي لطلبتهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- ٤٦- وزارة التربية- جمهورية العراق (١٩٩٦): منهج الدراسة المتوسطة، ط ٥، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



٣٢٩



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb