المعارضة التعليمية وعلاقتها بالاستحقاق الاكاديمي لدى طلبة الجامعة

م.د. صالح محمد صالح
Aljamlysaleh68@gmail.com
وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

الملخص

هدف البحث الحالي الى تعرف كل من المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي، والعلاقة الارتباطية بين المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، حيث تألفت عينة البحث من (٣٤٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة بابل اختيرت بالطريقة العشوائية، ولتحقيق اهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي وتبنى مقياس مارجوري (2012) Marjorie للمعارضة التعليمية الذي تالف من (١٧) فقرة وخمسة بدائل للإجابة وتم التحقق من صدقه وثباته، ومقياس عبد الجبار(2023) للاستحقاق الاكاديمي الذي تالف من (٢٦) فقرة وخمسة بدائل للإجابة وتم التحقق من صدقه وثباته ايضا، وعبر استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة توصل البحث الى وجود معارضة تعليمية واستحقاق اكاديمي لدى طلبة الجامعة من عينة البحث، فضلا عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي. وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي وضع الباحث عددا من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: المعارضة التعليمية، الاستحقاق الاكاديمي.

The instructional dissent and its relationship to academic entitlement among university students

D. Saleh Mohammed Saleh
Ministry of Education/ General directorate of Babylon Education

Abstract

The current research aims to identify instructional dissent and academic entitlement, as well as identify the correlation between instructional dissent and academic entitlement among university students. The research sample consisted of (340) students from the College of Education for Humanities- University of Babylon were chosen randomly. To achieve the research aims, the researcher adopted the

Marjorie (2012) scale for instructional dissent, which consisted of (17) items, and Abdul-Jabbar (2023) scale for academic entitlement, which consisted of (26) items. The research results that there are instructional dissent, there are academic entitlement, and there are a positive correlation between instructional dissent and academic entitlement. In light of the results, the researcher developed a number of recommendations and suggestions.

Key words:Instructional Dissent, Academic Entitlement.

- الفصل الاول:- تعريف بالبحث:

- مشكلة البحث:

في السنوات الأخيرة، تم ملاحظة اتجاهًا مقلقًا في الجامعات حول تزايد مستوى المعارضة التعليمية بين الطلاب فيما يتعلق بأساليب التدريس والمناهج والسياسات الأكاديمية، اذ تظهر هذه الظاهرة، عندما يعبر الطلاب عن عدم موافقتهم أو استيائهم فيما يتعلق بأساليب التدريس المعمول بها والمحتوى المقدم والاستراتيجيات التربوية التي يستخدمها الأساتذة، ومع سعي مؤسسات التعليم العالي إلى التميز الأكاديمي وإشراك الطلاب، فإن ظهور المعارضة التعليمية يمثل تحديات وفرصًا تستحق الاستكشاف الشامل، حيث يمكن أن تتخذ المعارضة التعليمية أشكالًا مختلفة، تتراوح من المعارضة السلبية والانفصال إلى مظاهر أكثر نشاطًا مثل الاحتجاجات والاعتراضات والمعارضة الصوتية أثناء المناقشات الصفية، اذ غالبًا ما ينشأ هذا السخط من أوجه القصور الملحوظة في التجربة التعليمية، والتي تشمل مجموعة من القضايا بما في ذلك جودة التدريس، وأهمية المناهج، وممارسات التقييم، والشمول في بيئة الفصل الدراسي، فقد يشعر الطلاب بأن وجهات نظرهم لا يتم تمثيلها بشكل كافٍ، أو أن مناهج التدريس المستخدمة لا تتوافق مع أنماط التعلم أو الخلفيات الثقافية الخاصة بهم (Ball & Goodboy,2012,p.192).

لقد جلب التنوع المتزايد في أعداد الطلاب معه عددًا لا يحصى من التوقعات والمتطلبات، فالطلاب اليوم ليسوا مجرد متلقين سلبيين للمعرفة بل هم مشاركون نشطون في رحلاتهم التعليمية، وقد دفع هذا التحول في المنظور الطلاب إلى البحث عن تجارب تعليمية أكثر تخصيصًا وتعاونًا وارتباطًا وعندما يدركون وجود فجوة بين تطلعاتهم والأساليب التعليمية المستخدمة، يمكن أن تنشأ المعرضة والاختلاف، وعلاوة على ذلك، أدى التقدم السريع للتكنولوجيا إلى تحويل المشهد التعليمي، حيث اعتاد الطلاب بشكل متزايد على تجارب التعلم التفاعلية والجذابة وقد يُنظر إلى أساليب المحاضرات التقليدية، التي تهيمن غالبًا على التعليم

العالي، على أنها قديمة أو غير فعالة، وعندما يجد الطلاب بيئة التعلم الخاصة بهم على خلاف مع التكامل التكنولوجي الذي يختبرونه في جوانب أخرى من الحياة، فمن المرجح أن يظهر الإحباط والاختلاف (Bolkan & Goodboy,2013,p.278).

ومن جهة أخرى، يتعلق الاستحقاق الأكاديمي بالاعتقاد بأن الفرد يستحق النجاح الأكاديمي بأقل جهد أو دون الوفاء بالمسؤوليات المطلوبة، فغالبًا ما يؤدي هذا الشعور بالاستحقاق إلى تفاقم المعارضة التعليمية، حيث أن الطلاب المستحقين هم أكثر عرضة لإدراك الظلم أو التوقعات غير الملباة في البيئة التعليمية، ومن ثم التعبير عن عدم رضاهم بشكل متكرر، فلقد أثبتت الأبحاث أن الطلاب ذوي المستويات العالية من الاستحقاق الأكاديمي هم عرضة للسلوكيات التي يمكن أن تؤدي إلى إرهاق الاساتذة وانخفاض رضاهم، مما يزيد من تعقيد التفاعلات والإدارة في قاعة الدراسة، فإن التفاعل بين المعارضة التعليمية والاستحقاق الأكاديمي معقد ومتعدد الأوجه، تؤثر عوامل مثل العدالة المتصورة في الدرجات، والوضوح في التواصل، والعدالة الشاملة في سياسات الفصل الدراسي بشكل كبير على مدى وطبيعة سلوكيات المعارضة بين الطلاب. على سبيل المثال، الطلاب الذين يدركون عدم العدالة في وضع الدرجات أو ممارسات التدريس هم أكثر عرضة للانخراط في المعارضة التعبيرية أو الانتقامية، مما يؤثر سلبًا على تماسك الفصل الدراسي ونتائج التعلم، وعلى العكس من ذلك، يمكن للتواصل الفعال والاستراتيجيات التعليمية الواضحة أن تخفف من هذه السلوكيات المعارضة من خلال تعزيز الشعور بالعدالة والمشاركة بين الطلاب (Anderson et al.,2013,p.151).

- اهمية البحث:

إن ظاهرة المعارضة التعليمية بين طلاب الجامعات تشكل جانبًا أساسيًا من الخطاب الأكاديمي الحديث الذي يستحق الفحص الدقيق، اذ تشير المعارضة التعليمية إلى المشاركة الناقدة والتساؤل حول منهجيات التدريس والمحتوى التعليمي والممارسات المؤسسية من قبل الطلاب، اذ تؤدي هذه الممارسة دورًا محوريًا في تشكيل البيئات التعليمية وتعزيز النمو الفكري، مما يؤكد على أهمية الخلاف التعليمي في التعليم العالي، فأن المعارضة التعليمية تزرع ثقافة الاستقصاء والتفكير الناقد بين الطلاب، وعبر تشجيع الاساتذة على التعبير عن آراء مختلفة ومناقشة السرديات السائدة، تخلق الجامعات مساحات للحوار وتبادل وجهات النظر المتنوعة، ولا تعمل هذه العملية على تعزيز مهارات التحليل النقدي فحسب، بل إنها تعد الطلاب أيضًا للمواطنة النشطة في مجتمع ديمقراطي، حيث تعد القدرة على الانخراط في الخلاف والمعارضة البناء أمرًا حيويًا للتقدم المجتمعي (Buric & Soric,2012,p.523).

علاوة على ذلك، تعمل المعارضة التعليمية بوصفها آلية تغذية مرتدة للاساتذة والإداريين، فإن الطلاب الذين يعبرون عن مخاوفهم أو يقترحون وجهات نظر بديلة يمكنهم تسليط الضوء على

العيوب في المناهج التربوية والسياسات المؤسسية التي قد تمر دون ملاحظتها، حيث إن حلقة التغذية الراجعة البناءة هذه لا تثري تجربة التعلم فحسب، بل إنها تمكن أعضاء هيئة التدريس أيضًا من التكيف والابتكار، مما يخلق بيئة تعليمية أكثر استجابة وشاملة، وبالإضافة إلى ذلك، فإن تعزيز جو حيث يتم الترحيب بالاختلاف يساهم في تمكين الطلاب وقدرتهم على التصرف، فإنه يغرس شعورًا بالملكية لعملية التعلم، ويشجع الطلاب على أن يصبحوا مدافعين عن تجاربهم التعليمية ويمكن أن يؤدي هذا التمكين إلى زيادة الدافع والمشاركة والرضا، مما يعزز في نهاية المطاف النتائج الأكاديمية (Goodboy et al.,2019,p.265).

ومن جانب اخر، حظيت ظاهرة الاستحقاق الأكاديمي بين طلاب الجامعات باهتمام متزايد، اذ يشير هذا المصطلح إلى الاعتقاد السائد لدى بعض الطلاب بأنهم يستحقون معاملة خاصة وامتيازات في البيئات الأكاديمية، وغالبًا ما يكون ذلك نتيجة لشعور متضخم بقيمة الذات والتوقعات فيما يتعلق بخبراتهم التعليمية، حيث يعد فهم الآثار المترتبة على الاستحقاق الأكاديمي أمرًا بالغ الأهمية، لأنه لا يشكل البيئة الأكاديمية فحسب، بل يؤثر أيضًا على التطور الشخصي للطلاب، والعلاقات المهنية المستقبلية، والديناميكيات المجتمعية الشاملة (Barton and Hirsch,2016,p.2) إن آثار الاستحقاق الأكاديمي متعددة ويمكن أن يكون لها عواقب بعيدة المدى على كل من الطلاب الأفراد والمؤسسة ككل، فعلى المستوى الشخصي، فان الطلاب الذين يظهرون استحقاقًا يشعرون بالمرونة والتنظيم الذاتي، وهي مهارات أساسية للتغلب على تحديات الصرامة الأكاديمية والتوظيف في المستقبل، كما ان القدرة على قبول النقد البناء أو فهم قيمة العمل الجاد يمكن أن يؤدي إلى تطلعات واقعية وتزايد الشعور بالإنجاز والاستحقاق الاكاديمي، وعلى هذا النحو، قد يجد هؤلاء الأفراد سهولة في التعامل مع النكسات، مما يساهم في النهاية بنموهم الشخصي وتطورهم المهني (Burke et al.,2019,p.36).

وعلى المستوى المؤسسي، يمكن للاستحقاقات الأكاديمية أن تنمي بيئة التعلم وتعزز مبادئ العدالة والمساءلة، اذ تتطلب معالجة الاستحقاق الأكاديمي نهجا متعدد الأوجه يشمل السياسة التعليمية، والاستراتيجيات التربوية، والتغيير المجتمعي الأوسع ويجب على المؤسسات أن تسعى جاهدة لتهيئة بيئة تؤكد على المسؤولية والمرونة والقيمة الجوهرية للتعليم– ليس فقط كمعاملة ولكن كتجربة تحويلية ويمكن تحقيق ذلك من خلال تصميم المناهج الدراسية التي تعزز التفكير النقدي والتأمل الذاتي وتطبيق المعرفة في العالم الحقيقي، مما يشجع الطلاب على ملكية تعلمهم (Crone et al.,2020,p.278).

– اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تعرف:

١– المعارضة التعليمية لدى طلبة الجامعة.

٢- الاستحقاق الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.

٣- العلاقة الارتباطية بين المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.

- حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بدراسة المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي لدى الطلبة في جامعة بابل- كلية التربية للعلوم الإنسانية للعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤).

- تحديد المصطلحات:

١- **المعارضة التعليمية:** عرفها كل من:

١- بول، و كودبوي (2012) Ball & Goodboy:

انها نوع من أنواع التعبير عن الخلاف او الشكوى الذي يقوم به الطلبة والمتعلق بقضايا دراستهم الجامعية (Ball & Goodboy,2012,p.192).

٢- مارجوري (2012) Marjorie:

هي الخلاف أو التحدي الذي يعبر عنه الطلاب فيما يتعلق بأساليب التدريس أو محتوى المناهج أو السياسات الأكاديمية. ويمكن أن تتجلى هذه الظاهرة من خلال قنوات مختلفة، بما في ذلك المناقشات في الفصول الدراسية أو التقييمات الرسمية أو المبادرات التي يقودها الطلاب (Marjorie,2012,p.13).

٣- اندرسون، و اخرون (2013) .Anderson et al:

هي نوع من أنواع الاعتراض او الاستياء من جانب الطلبة حول السياسات او الممارسات او القضايا التي تتعلق بالمقررات الدراسية (Anderson et al.,2013,p.152).

- التعريف النظري:

تبنى الباحث تعريف مارجوري (٢٠١٢) كونه تبنى مقياسه.

- التعريف الاجرائي:

الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عبر اجابته عن فقرات مقياس المعارضة التعليمية المتبنى من قبل الباحث.

٢- **الاستحقاق الاكاديمي:** عرفه كل من:

١- بارتون، و هيرش (2016) Barton and Hirsch:

أنه اعتقاد الطالب بأنه يستحق نتائج وامتيازات أكاديمية مواتية بغض النظر عن جهده الفردي أو قدرته أو التزامه بالمعايير المؤسسية (Barton and Hirsch,2016,p.3).

٢- كرون، و اخرون (2020) .Crone et al:

هو اعتقادات الطلاب بأنهم يستحقون نتائج إيجابية (أي الدرجات) بغض النظر عن جهدهم أو جودة عملهم (Crone et al.,2020,p.278).

٣- عبد الجبار (٢٠٢٣):

هو نزعة الطلبة نحو توقع الحصول على درجات مرتفعة او إضافية او معاملة تفضيلية بغض النظر عن مستوى الإنجاز او الجهد وهو نقص في المسؤولية الشخصية للنجاح الاكاديمي (عبد الجبار،٢٠٢٣،ص:٢٩٠).

- التعريف النظري:

تبنى الباحث تعريف عبد الجبار (2023) لكونه تبنى مقياسه.

- التعريف الاجرائي:

الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عبر اجابته عن فقرات مقياس الاستحقاق الاكاديمي المتبنى من قبل الباحث.

- الفصل الثاني:- اطار نظري ودراسات سابقة:

أولا:- اطار نظري:

- المعارضة التعليمية:

- مفهوم المعارضة التعليمية:

تمثل المعارضة التعليمية بين طلاب الجامعات تفاعلاً معقدًا بين القوة الشخصية والاستجابة التربوية وديناميكيات المؤسسات وتشمل هذه الظاهرة، حيث يعبر الطلاب عن عدم رضاهم أو يتحدون المعايير والممارسات التعليمية السائدة، مجموعة من السلوكيات من النقد البناء إلى المعارضة الصريحة، حيث إن فهم المعارضة التعليمية ضمن إطار نظري أمر ضروري للاساتذة والإداريين الذين يسعون إلى تعزيز بيئة تعليمية أكثر استجابة وتفاعلاً، وفي جوهرها، يمكن فهم المعارضة التعليمية من خلال منظور التربية النقدية، وهو منظور متجذر في أعمال منظري التعليم مثل باولو فريري Paulo Freire، اذ يدافع فريري عن نهج حواري للتعليم، مؤكدًا على أهمية الحوار بين المعلمين والمتعلمين، وفي هذا السياق، تعمل المعارضة آلية حيوية للطلاب للتعبير عن مخاوفهم، وانتقاد أساليب التدريس، والمشاركة في المناقشات حول محتوى وأهمية تجربتهم التعليمية، وتفترض التربية النقدية أن الطلاب لا ينبغي أن يكونوا متلقين سلبيين للمعرفة بل مشاركين نشطين في تشكيل رحلة التعلم الخاصة بهم، ومن ثم فإن الاختلاف ليس مجرد تحدٍ للسلطة بل هو انعكاس لرغبة الطلاب في تشكيل وقولبة عمليات التعلم الخاصة بهم (Johnson & Kelly,2020,p.270).

وهناك إطار نظري آخر يوضح المعارضة التعليمية وهو النهج البنائي الاجتماعي، الذي يؤكد على دور التفاعلات الاجتماعية في بناء المعرفة ومن هذا المنظور، يمكن النظر إلى الاختلاف بين الطلاب باعتباره عملية تعاونية يتفاوض الطلاب من خلالها على المعنى والفهم من خلال الخبرات المشتركة ويمكن أن يؤدي هذا التفاعل إلى فهم أعمق للموضوع وتعزيز التفكير النقدي

والمهارات التحليلية ومن ثم، يصبح الاختلاف أداة للتعلم الجماعي بدلاً من أن يكون عائقًا أمامه ويمكن للمعلمين الذين يدركون هذا الاختلاف ويقدرونه أن يخلقوا فرصًا للطلاب للتعبير عن وجهات نظرهم، مما يؤدي إلى إثراء ديناميكيات الفصل الدراسي وتعزيز النتائج التعليمية، كما تؤدي ديناميكيات القوة والسلطة أيضًا دورًا مهمًا في الفهم النظري للمعارضة التعليمية وتوفر أسس القوة التي وضعها فرينش ورافن French and Raven نظرة ثاقبة حول كيفية تأثير السلطة المتصورة على استعداد الطلاب للتعبير عن الاختلاف، اذ إن الاساتذة الذين يؤسسون حضوراً سلطوياً قد يخنقون عن غير قصد معارضة الطلاب، مما يؤدي إلى ثقافة الامتثال بدلاً من المشاركة والانتقاد البناء، وعلى العكس من ذلك، فإن الاساتذة الذين يتبنون موقفاً أكثر تعاوناً وتمكيناً يمكنهم تقليص التردد المرتبط بالمعارضة، فعندما يشعر الطلاب بالاحترام والتقدير، فإنهم يكونون أكثر ميلاً إلى الانخراط في النقد البناء، وبمن ثم تعزيز بيئة مواتية للتعلم النشط والنمو الفكري (Kennedy-Lightsey,2017,p.189).

- أسباب المعارضة التعليمية:

لقد اكتسبت ظاهرة المعارضة التعليمية بين طلاب الجامعات قدراً كبيراً من الاهتمام وتنشأ هذه المعارضة، التي يتم التعبير عنها من خلال الاحتجاجات، أو المعارضة الصريحة، أو التغيب عن الدراسة الأكاديمية، من تضافر عوامل تستحق الفحص الدقيق، اذ يشكل فهم هذه الأسباب أهمية بالغة بالنسبة للاساتذة والإداريين وصناع السياسات الذين يهدفون إلى تعزيز بيئة تعليمية أكثر انسجاماً وفعالية (Johnson & Kelly,2020,p.271).

فمن العوامل الأساسية التي تساهم في تبلور المعارضة التعليمية الانفصال الملحوظ بين المناهج الدراسية وتوقعات الطلاب أو التطبيقات في العالم الحقيقي، اذ يدخل الكثيرمن الطلاب الجامعة وهم يعتقدون أن التعليم العالي هو جسر للنجاح المهني، ومع ذلك، عندما يواجهون دورات ومقررات دراسية ومحتوى يبدو قديماً أو غير ذي صلة بالواقع الحالي، فإن الإحباط ينشأ عن ذلك ويمكن أن تؤدي هذه الفجوة إلى حث الطلاب إلى تحدي ليس فقط دورات او مقررات دراسية محددة ولكن تحدي الإطار التعليمي الأوسع، وقد اكتسبت الدعوات إلى مناهج دراسية أكثر انسجاماً مع القضايا المعاصرة مثل الاستدامة والتقدم التكنولوجي والعدالة الاجتماعية زخماً، مما يعكس الرغبة في التعليم الذي يتردد صداه مع تجاربهم المعاشة وتطلعاتهم المستقبلية (LaBelle & Martin,2014,p.110).

وهناك سبب آخر مهم يكمن في بنية وديناميكيات حوكمة الجامعات فكثيراً ما يشعر الطلاب بالتهميش في عمليات صنع القرار المتعلقة بتعليمهم خاصة مسألة دخول الطالب الكلية التي يرغب، وعندما تُتخذ القرارات الإدارية دون مشاركة الطلاب، وخاصة فيما يتصل بالسياسات التي تؤثر بشكل مباشر على حياتهم الأكاديمية، تنشأ مشاعر الحرمان من الحقوق وقد يؤدي هذا

الافتقار إلى المشاركة إلى الشعور بالغربة، مما يدفع الطلاب إلى الاختلاف بوصفه وسيلة لتأكيد سلطتهم، ومع تأكيد مؤسسات التعليم العالي بشكل متزايد على تجربة الطلاب والشمول، يصبح غياب الأطر التشاركية الحقيقية واضحاً بشكل صارخ، مما يشعل المشاعر المعارضة التعليمية (Linvill et al.,2018,p.125).

وعلاوة على ذلك، أدى المشهد المتطور للاتصالات إلى تضخيم أصوات الطلاب، حيث يتيح ظهور وسائل التواصل الاجتماعي بوصفها منصة أساسية للتعبير يتيح ظهورها للطلاب تنظيم أنفسهم وتبادل المظالم والتعبئة حول القضايا المثيرة للقلق بشكل أكثر فعالية من الماضي. ويمكن أن يؤدي هذا التعبئة السريعة إلى تضخيم المعارضة، وتحويل الشكاوى المعزولة إلى حركات واسعة النطاق فإن المنصات التي تسهل الانتشار السريع للمعلومات قد تخلق في بعض الأحيان غرف صدى، حيث لا يتم التحقق من صحة المعارضة فحسب، بل يتم تشجيعها أيضًا، مما قد يؤدي إلى مواقف مواجهة ضد سياسات الجامعة أو الممارسات التربوية–Kennedy). (Lightsey,2017,p.189 بالإضافة إلى ذلك، أصبح الطلاب اليوم أكثر انسجامًا مع السياقات الاجتماعية والسياسية مقارنة بالأجيال السابقة، وغالبًا ما يتم تحفيزهم من خلال الحركات العالمية وحملات العدالة الاجتماعية وبينما يتفاعلون مع هذه القضايا المجتمعية، فإنهم يبدأون في التدقيق في سياسات وممارسات الجامعة من خلال عدسة ناقدة وغالبًا ما تعكس معارضتهم ليس فقط المخاوف الشخصية أو المحلية ولكن أيضًا الظلم المجتمعي الأوسع، مما يجعل معارضتهم شكلاً من أشكال المناصرة ويزيد هذا الوعي المتزايد من تعقيد العلاقة بين الطلاب والإدارة، حيث تكافح المؤسسات مع الحاجة إلى التكيف مع هيئة طلابية متزايدة الحزم (Martin et al.,2015,p.438).

– سمات الشخصية للطالب بوصفها منبئات للمعارضة التعليمية:

إن المعارضة التعليمية والتي هي التعبير عن الخلاف أو الانتقادات فيما يتصل بممارسات التدريس والمناهج وإدارة الفصول الدراسية تؤدي دوراً حاسماً في البيئات التعليمية، فهي تعزز الحوار، وتشجع التفكير النقدي، وتساهم في فهم أكثر دقة لفعالية التعليم، وفي حين أن التعبير الصريح عن المعارضة يمكن أن يتأثر بمجموعة متنوعة من العوامل السياقية، فإن الدراسات في هذا الصدد اشارت إلى أن سمات شخصية الطالب تتنبأ بشكل كبير باحتمالية وطريقة التعبير عن المعارضة، فان فهم سمات الشخصية عبر منظور نموذج العوامل الخمسة والذي يتألف من الانفتاح، والضمير او الوعي، والانبساط، والتقبل، والعصابية من شأنه ان يوفر إطاراً لتحليل كيفية تأثير استعدادات الطلاب الفردية على استجاباتهم للممارسات التعليمية، ويميل الطلاب الذين يتمتعون بقدر كبير من الانفتاح إلى أن يكونوا أكثر إبداعاً واستعداداً للنظر في وجهات نظر بديلة وترتبط هذه السمة بشكل إيجابي باحتمالية الانخراط في المعارضة التعليمية، فقد

يشعر هؤلاء الطلاب بالقدرة على التشكيك في الأساليب التقليدية والدعوة إلى أساليب مبتكرة، مما يعزز التجربة التعليمية لأنفسهم وأقرانهم (LaBelle & Martin,2014,p.112).

وعلى العكس من ذلك، يمكن أن يكون الضمير او الوعي– وهو سمة تتميز بالانضباط الذاتي والمسؤولية والشعور القوي بالواجب – بمثابة سيف ذو حدين في سياق المعارضة التعليمية، ففي حين قد يلتزم الطلاب الواعون عن كثب بالمعايير والتوقعات الراسخة، فإن رغبتهم في التميز والتحسين يمكن أن تجبرهم على التعبير عن مخاوفهم عندما يرون أن جودة التعليم مفقودة، ومع ذلك، قد يتجلى هذا الاختلاف بطريقة أكثر بناءً، والسعي إلى الحلول بدلاً من النقد الصريح (Linvill et al.,2018,p.126).

كما يؤدي الانفتاح، الذي يشمل القدرة على التواصل الاجتماعي والحزم، أيضًا دورًا محوريًا في كيفية تعبير الطلاب عن المعارضة، فقد يشعر الأفراد المنفتحون عمومًا براحة أكبر في تأكيد آرائهم في بيئات المجموعة لذلك، هم أكثر عرضة للتعبير عن المعارضة علانية، والانخراط في المناقشات مع الأقران والمدرسين على حد سواء، وعلى النقيض من ذلك، قد يستوعب الطلاب الذين يظهرون ميولًا انطوائية معارضتهم، مما يؤدي إلى ردود فعل أقل صراحة ولكنها انتقادية بنفس القدر فيسلط هذا التنوع الضوء على أهمية السياق والبيئة في تشكيل كيفية تبلور المعارضة التعليمية، فقد يزدهر الطلاب المنفتحون في بيئات الفصول الدراسية التعاونية، بينما قد يحتاج الأفراد الانطوائيون إلى قنوات بديلة للتعبير عن المخاوف (Martin et al.,2015,p.439).

أيضا، يمكن أن تعيق العصابية، التي تتميز بعدم الاستقرار العاطفي والقلق، رغبة الطلاب في الانخراط في المعارضة فقد يخشى الأفراد العصابيون للغاية العواقب السلبية أو النبذ الاجتماعي، مما يدفعهم إلى الصمت على الرغم من المخاوف المشروعة حيث تؤكد هذه السمة على ضرورة قيام الاساتذة بتعزيز مناخ داعم حيث يمكن للطلاب التعبير عن معارضتهم دون خوف من العواقب السلبية ومن خلال فهم واستيعاب السمات الشخصية المتنوعة الموجودة في الفصول الدراسية، يمكن للاساتذة تسهيل التواصل المفتوح والمعارضة البناءة بشكل أفضل (Johnson & Kelly,2020,p.272)

– النظرية الاجتماعية الثقافية المفسرة للمعارضة التعليمية:

ترى النظرية الاجتماعية الثقافية ان جوهر المعارضة التعليمية انما يكمن في الاعتراف بأن البيئات التعليمية ليست مجرد مواقع لنقل المعرفة بل إنها أنظمة بيئية ديناميكية تتقاطع فيها الأصوات والمنظورات المتنوعة، وتفترض النظرية الاجتماعية الثقافية، وخاصة كما عبر عنها فيجوتسكي Vygotsky أن التعلم يحدث من خلال التفاعلات الاجتماعية والسياقات الثقافية، وفي هذا الإطار، يمكن النظر إلى المعارضة التعليمية باعتبارها آلية أساسية لتعزيز التفكير النقدي وتشجيع الخطاب التعاوني بين الاساتذة والطلاب، فإن الاختلاف، على هذا النحو، لا

يخدم كتحدٍ للسلطة فحسب، بل كفرصة للتأمل والنمو، وتحفيز ثقافة حيث يتم تقدير وجهات النظر البديلة واستكشافها (Ball & Goodboy,2012,p.193).

وعلاوة على ذلك، توفر النظرية عدسة او منظور حاسم لفهم الديناميكيات البنيوية والقوة التي تكمن وراء المعارضة التعليمية فالمؤسسات التعليمية هي كيانات هرمية حيث تؤثر علاقات القوة بشكل كبير على عمليات صنع القرار وعليه يمكن تصنيف الجامعات إما على أنها أنظمة كل منها يشكل كيفية التعبير عن الاختلاف وتلقيه فقد يتم مواجهة الاختلاف بالمقاومة بسبب البروتوكولات الصارمة والمعايير المحافظة، او قد يتم مواجهة الاختلاف بالتعزيز والمرونة والقدرة على التكيف، مما يسمح بقبول أكبر والتفاوض على وجهات النظر المعارضة، ومن ثم يؤدي سياق المؤسسة او الجامعة دورًا محوريًا في خنق أو تعزيز الاختلاف التعليمي والتنوع، فالأفراد لديهم دوافع للتعبير عن المعارضة بناءً على مواقفهم، والمعايير الذاتية، والسيطرة السلوكية الملموسة ويمكن لعوامل مثل الشعور القوي بالهوية، والفعالية الملموسة، والطبيعة الداعمة للعلاقات بين الأقران أن تمكن الطلبة من التعبير عن آرائهم المعارضة، وعلى العكس من ذلك، فإن المخاوف من الانتقام أو الافتقار إلى الدعم يمكن أن تقمع مثل هذه التعبيرات حيث يسلط هذا البعد النفسي الضوء على الحاجة إلى خلق بيئة داعمة تشجع الافراد على الانخراط في المعارضة البناءة، والاعتراف بها كعنصر حيوي للنمو المعرفي والابتكار التعليمي (Kennedy-Lightsey,2017,p.190).

-الاستحقاق الاكاديمي:

- مفهوم الاستحقاق الاكاديمي:

يشير الاستحقاق الأكاديمي إلى موقف الطالب الذي قد يتوقع درجات جيدة أو معاملة تفضيلية دون استثمار جهد أو وقت كبير في مساعيه الأكاديمية، ووفقًا لتشونينج وكامبل، فإن الاستحقاق الأكاديمي هو "الميل إلى توقع النجاح الأكاديمي دون تحمل المسؤولية الشخصية"، ويشكل هذا الاستحقاق مصدر قلق متزايد في التعليم العالي لأنه يؤثر على مواقف الطلاب وسلوكياتهم وتوقعاتهم بطرق ضارة. يؤكد النموذج التعليمي الليبرالي السائد على رفاهية الطلاب وحقوقهم الأكاديمية باعتبارها أمورًا أساسية، ويؤكد على أن التعليم يجب أن يكون تجربة ممتعة ومجانية ومحفزة، ومع ذلك، يمكن أن يساهم هذا النموذج عن غير قصد في الشعور بالاستحقاق بين الطلاب، الذين قد يعزون نجاحهم الأكاديمي أو فشلهم إلى عوامل خارجية بدلاً من جهودهم الخاصة. ترتبط المرونة ارتباطًا وثيقًا بالاستحقاق الأكاديمي. ومن الملاحظ أن الطلاب الذين يظهرون مرونة أعلى يكونون مجهزين بشكل أفضل لمواجهة التحديات وينسبون نجاحهم إلى قدراتهم وجهودهم (Edgar et al.,2020,p.473). وعلى العكس من ذلك، غالبًا ما يفتقر الطلاب الذين لديهم شعور بالاستحقاق الأكاديمي إلى المرونة، مما يؤدي إلى الإحباط وإلقاء

اللوم على معلميهم بسبب ضعف الأداء الأكاديمي. عادةً لا يبذل هؤلاء الطلاب جهدًا كافيًا لتحقيق النجاح ويتوقعون نتائج إيجابية بغض النظر عن مدخلاتهم الفعلية (Elias,2017,p.194).

- العلاقة بين المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي:

تشير المعارضة التعليمية إلى الطرق التي يعبر بها الطلاب عن خلافاتهم حول القضايا المتعلقة بالفصل الدراسي، وغالبًا ما تكون مؤشرًا على عدم الرضا وتحديات التعلم في بيئة الفصل الدراسي، فالعلاقة بين المعارضة التعليمية والاستحقاق الأكاديمي معقدة ومتعددة الأوجه، وتتضمن أنواعًا مختلفة من المعارضة ومواقف الطلاب الأساسية، اذ يتميز الاستحقاق الأكاديمي بتوقعات الطلاب بالحصول على درجات عالية ومعاملة خاصة دون بذل جهد أو جدارة مقابلة ويمكن أن تؤثر هذه المواقف بشكل كبير على أنواع المعارضة التي يعبر عنها الطلاب. على سبيل المثال، قد يكون الطلاب الذين يظهرون مستويات عالية من الاستحقاق الأكاديمي أكثر عرضة للانخراط في المقاومة البلاغية – وهي محاولة لإقناع الاستاذ بتصحيح الخطأ المتصور، مثل تغيير الدرجة التي حصل عليها الطالب (Ellis et al.,2021,p.2). يتضمن هذا النوع من المقاومة التواصل المباشر مع الأستاذ وقد وجد أنها تزيد قليلاً من عملية التعلم لدى الطلاب، من ناحية أخرى، عادة ما تكون المقاومة التعبيرية محاولة للتنفيس عن المشاعر السلبية للشعور بالتحسن والحصول على الدعم من الأقران، في حين أن المقاومة التعبيرية موجهة عادةً نحو زملاء الدراسة أو أنظمة الدعم، إلا أنها يمكن أن تؤثر سلبًا على بيئة الفصل الدراسي إذا سمعها الأستاذ، ولا يتعلق هذا الشكل من المقاومة بالسعي إلى إيجاد حل بقدر ما يتعلق بالتعبير عن الإحباط، والذي يمكن أن ينبع من مشاعر الاستحقاق عندما يعتقد الطلاب أن توقعاتهم لم يتم تلبيتها، المقاومة الانتقامية، وهي شكل آخر حدده Goodboy (2011)، مدفوعة بالرغبة في الانتقام من الظلم المتصور، مثل ممارسات أو سياسات التصنيف غير العادلة (Edgar et al.,2020,p.474).

- عواقب المعارضة التعليمية والاستحقاق الأكاديمي:

تم تحديد المعارضة التعليمية كعلامة مهمة للمشاكل المتعلقة بالفصل، بما في ذلك عدم الرضا ونتائج التعلم المعوقة، وتشير الأبحاث إلى أن تصورات الطلاب عن العدالة فيما يتعلق بالتواصل العلاجي لاساتذتهم يمكن أن تؤدي إلى رضا خاص بالمعاملة ونتائج إيجابية للفصل الدراسي على المدى الطويل، ومع ذلك، عندما يرى الطلاب أن الاساتذة منخرطون في سلوكيات سيئة أو ممارسات تعليمية غير عادلة، فقد يؤدي ذلك إلى استياء الطلاب ومجموعة متنوعة من ردود الفعل المعارضة، بما في ذلك المقاومة التعبيرية والبلاغية والانتقامية، وتؤدي ثقافة الفصل الدراسي دورًا حاسمًا في التنبؤ بمقاومة الطلاب من خلال عوامل مثل العدالة

التفاعلية والإجرائية، فضلاً عن وضوح الاستاذ وأهميته، فعندما لا يكون الفصل بالصيغة المفضلة لديهم، يقوم الطلاب بتقييم مدى ملاءمة الاستاذ للمادة في قرارهم بالمقاومة البلاغية (Farrell et al.,2016,p.578). بالإضافة إلى ذلك، تؤثر تصورات الطلاب عن أنفسهم فيما يتعلق بالمنصة الصفية وبيئة الفصل الدراسي وسلوكيات الاساتذة على مشاركتهم الأكاديمية ويمكن أن تؤثر بشكل كبير على دوافعهم الجوهرية وكفاءتهم الذاتية، ويمكن أن يكون لسلوكيات الاساتذة أيضًا آثار عميقة على أهداف الطلاب، والحالة العاطفية، والمثابرة، والتي ترتبط جميعها بالدوافع الجوهرية، فعندما يقدم الاساتذة الطمأنينة الشخصية، فإن ذلك يعزز الرغبة لدى الطلاب لتحمل المخاطر واستكشاف أساليب تعليمية جديدة، وعلى العكس من ذلك، يمكن أن يؤدي التواصل غير الواضح من الاساتذة إلى تشتيت الانتباه وتقليل مشاركة الطلاب، مما يسلط الضوء على أهمية وضوح المدرس في التعلم الفعال، ويعكس الاستحقاق الأكاديمي، وهو مفهوم يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالمعارضة التعليمية، اعتقادات الطلاب بأنهم يستحقون امتيازات ونتائج معينة بغض النظر عن أدائهم، فعندما لا يتم تلبية توقعات الطلاب بسبب الظلم أو سوء السلوك من قبل الاساتذة، فغالبًا ما يؤدي ذلك إلى زيادة الاستحقاق الأكاديمي والمعارضة (Fletcher et al.,2020,p.348).

- نظرية الاستحقاق الاكاديمي:

تفترض نظرية الاستحقاق أن الأفراد يطورون شعورًا بالاستحقاق بناءً على عوامل مختلفة، بما في ذلك تأثير الوالدين، والأعراف المجتمعية، والتجارب الشخصية، وتحدد هذه النظرية الاستحقاق بوصفه حالة نفسية يعتقد فيها الأفراد أنهم يستحقون بطبيعتهم نتائج إيجابية معينة دون أن يستحقوها بالضرورة، ففي السياقات الأكاديمية، قد يشعر الطلاب الذين يظهرون استحقاقًا أن استثمارهم المالي في التعليم يخولهم تحقيق إنجازات محددة، مثل الدرجات العالية أو المعاملة الخاصة من قبل الأساتذة (Edgar et al.,2020,p.475). ويسلط هذا المنظور الضوء على دور النزعة الاستهلاكية في التعليم، حيث ينظر الطلاب إلى أنفسهم على أنهم "عملاء او زبائن" وليسوا متعلمين نشطين منخرطين في عملية متبادلة لاكتساب المعرفة خاصة اذا كانوا يدرسون في كليات أهلية على نفقتهم الخاصة. فأن الطلاب الذين يظهرون مستويات عالية من الاستحقاق غالبًا ما يأتون من بيئات حقق فيها الآباء رغباتهم دون فرض حدود مناسبة أو توقع المساءلة وقد تؤدي مثل هذه التنشئة إلى اعتقاد خاطئ بأن النجاح يأتي كحق وليس نتيجة للعمل الجاد والمثابرة وفي هذا الصدد، غالبا ما يتشابك الاستحقاق الأكاديمي مع التحيزات التي تخدم الذات، حيث يرى الأفراد أنفسهم أكثر استحقاقا من غيرهم فإن الآثار المترتبة على هذا الموقف كبيرة، لأنه يمكن أن يعزز الاستياء بين الأقران، ويقوض التعلم التعاوني، ويعطل

العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، مما يقلل من الخبرة التعليمية الشاملة (Elias,2017,p.195).

- ثانيا:- دراسات سابقة:

١- المعارضة التعليمية:-

١- دراسة كودبوي (2012) Goodboy:

(الفروق وفقا للجنس في المعارضة التعليمية)

هدفت الدراسة الى تعرف المعارضة التعليمية لدى طلبة الجامعة وتعرف الفرق الدال احصائيا على وفق الجنس (ذكور- اناث) في التعبير عن المعارضة التعليمية والدور الذي يؤديه جنس المدرس في التحفيز لاستعمال المعارضة التعليمية من جانب الطلبة، واجريت الدراسة في جامعة ويست فرجينيا West Virginia في الولايات المتحدة، وتألفت العينة من (٤٤٦) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة بواقع (١٥٦) طالبا و (٢٩٠) طالبة، واستعمل الباحث مقياس المعارضة التعليمية، والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين في معالجة البيانات، وتوصلت الدراسة الى ان الطلبة من عينة البحث لديهم مقاومة تعلم، ووجود فرق دال احصائيا وفقا للجنس (ذكور- اناث) لدى كل من الطلبة والمدرسين في المعارضة التعليمية، حيث أستعملت الطالبات المعارضة التعليمية التعبيرية اكثر من الطلاب الذكور، في حين أستعمل الطلاب الذكور المقاومة الابلاغية والمقاومة الانتقامية أكثر من الطالبات الاناث، فضلا عن ان المعارضة التعليمية الانتقامية كانت موجهه اكثر نحو المدرسين من الذكور مقارنة بالمدرسات من الإناث (Goodboy, 2012:189).

٢- دراسة لابيلا واخرون (2013) .LaBelle et al:

(المعارضة التعليمية لدى طلبة الجامعة: استخدام نموذج المعتقدات التعليمية كإطار نظري)

هدفت الدراسة الى تعرف تأثير خصائص المدرس ومعتقدات الطلبة على قرار الطلبة باستخدام المعارضة التعليمية عبر استعمال نموذج المعتقدات التعليمية كإطار نظري للدراسة، واجريت الدراسة في جامعة ويست فرجينيا West Virginia في الولايات المتحدة، وتألفت العينة من (٢٤٤) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة، واستعمل الباحثون مقياس وضوح المدرس، ومقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية، ومقياس المعارضة التعليمية، واستعملوا نمذجة المعادلة البنائية في معالجة البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطلبة توسطت العلاقة بين سلوك المدرس والمعارضة التعليمية، فالطلبة الذين اعتبروا ان مدرسيهم واضحين كانوا أكثر ميلًا إلى تحقيق كفاءة ذاتية عالية والانخراط في نوع أكثر إيجابية للمعارضة التعليمية (اي المعارضة الابلاغية) بدلاً من استعمال المعارضة التعبيرية الأكثر سلبية et al.,2013,p.169).

٢- الاستحقاق الاكاديمي:-

١- دراسة بوزل (٢٠١٢) Bowsel:

(مواقف الاستحقاق الأكاديمى وعلاقاتها بالكفاءة الذاتية ومواقع التواصل الاجتماعي وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة الى تعرف مواقف الاستحقاق الأكاديمى وعلاقاتها بالكفاءة الذاتية ومواقع التواصل الاجتماعي وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلبة الجامعة، وتكونت الدراسة من (٣١٣) طالبا وطالبة وتم تطبيق مقياس الاستحقاق الأكاديمي ومقياس الكفاءة الذاتية واستمارة البيانات الديموغرافية، وأظهرت أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الاستحقاق الأكاديمي والكفاءة الذاتية ووجود فروق دالة إحصائياً فى الاستحقاق الأكاديمي تبعاً للنوع ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الاستحقاق الأكاديمى وفقاً لمتغير التخصص الدراسي (بيرق، ٢٠٢٢،ص٥١٦).

٢- دراسة بيرق (٢٠٢٢):

(الإستحقاق الأكاديمي وعلاقته بوجهة الضبط ومستوى الطموح لدي طلاب وطالبات جامعة الأزهر)

هدفت الدراسة الى تعرف طبيعة العلاقة بين الإستحقاق الأكاديمي وكل من وجيهة الضبط ومستوى الطموح لدى طلاب وطالبات جامعة الأزهر، واجريت الدراسة في جامعة الازهر في مصر، وتألفت العينة من (٧٢٨) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة، واستعمل الباحث مقاييس الاستحقاق الاكاديمي و وجهة الضبط ومستوى الطموح، والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين في معالجة البيانات وكذلك معامل ارتباط بيرسون، وتوصلت الدراسة الى ان الطلبة من عينة البحث لديهم شعور بالاستحقاق الاكاديمي ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإستحقاق الأكاديمي ووجهة الضبط، فضلا عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإستحقاق الأكاديمي ومستوى الطموح (بيرق، ٢٠٢٢،ص٤٩٢).

- الفصل الثالث:- منهج البحث واجراءاته:-

- منهج البحث:

بما أن البحث الحالي يهدف إلى تعرف العلاقة الارتباطية بين المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، فقد إعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي في البحث، وذلك لأنه يتلائم وطبيعة البحث، فهو يعطي وصفاً دقيقاً للظاهرة المدروسة ولا يقتصر على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها.

- مجتمع البحث وعينته: تألف مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة بابل- الدراسة الصباحية حيث بلغ مجتمع البحث الكلي (٢٩١٧) طالبا وطالبة.

- عينة البحث الاساسية:

استعمل الباحث معادلة ستيفن- ثامبسون في تحديد حجم عينة البحث الاساسية، اذ بلغت عينة البحث الاساسية وفقا لهذه المعادلة (٣٤٠) طالبا وطالبة اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية من اقسام كلية التربية للعلوم الانسانية، وجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)يبين عدد افراد عينة البحث

ت	القسم	عدد الطلبة		المجموع
		ذكور	اناث	
١	الجغرافية	23	37	60
٢	علم النفس	29	43	72
٣	التاريخ	30	46	76
٤	اللغة العربية	23	36	59
٥	اللغة الانكليزية	34	39	73
المجموع		139	٢٠١	٣٤٠

- اداتا البحث:

لتحقيق اهداف البحث، فقد تطلب ذلك تبني اداتان لتعرف المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، وبعد اطلاع الباحث على الدراسات ذات الصلة بمتغير المعارضة التعليمية فقد تبنى مقياس المعارضة التعليمية المعد من قبل مارجوري Marjorie (2012)والذي تألف من (17) فقرة، ولغرض التحقق من صدق الترجمة قام الباحث بترجمة المقياس إلى اللغة العربية ومن ثم إعادة ترجمة النسخة العربية هذه إلى اللغة الانكليزية عن طريق خبير متخصص باللغة الانكليزية[١]، ومن ثم عرضت الترجمتين للمقياس (العربية والانكليزية) مع النسخة الاصلية على ثلاث خبراء متخصصين في اللغة الانكليزية[٢] للتأكد من صدق الترجمة، وقد تبين ان فقرات المقياس كانت صالحة من حيث الترجمة، ولغرض التحقق من صحة الصياغة اللغوية للمقياس فقد عُرض على خبير متخصص في اللغة العربية[٣]. وبعد التحقق من صدق ترجمة المقياس وسلامته من الناحية اللغوية عُرضت النسخة العربية منه على مجموعة محكمين في العلوم التربوية والنفسية لبيان صلاحية الفقرات واستخراج الصدق الظاهري والذين اظهروا موافقتهم على جميع الفقرات، اما الثبات فقد تم استخراجه بطريقة إعادة تطبيق الاختبار، اذ تم تطبيق الاختبار على عينة مقدارها (٢٠) فردا من افراد مجتمع البحث الكلي ومن غير عينة البحث الاساسية، ثم اعيد تطبيقه على ذات العينة بعد مرور (١٤) يوما وعبر

[١] ا.م.د. احمد جندي علي/ كلية التربية الاساسية- جامعة بابل.
[٢] ا.م.د. قاسم عبيس، ا.م.د. رزاق نايف، ا.م.د. صالح مهدي عداي/ كلية التربية للعلوم الانسانية- جا.معة بابل
[٣] ا.م.د. محمد عبد الحسن/ كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة بابل.

استعمال معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس تبين ان معامل الارتباط كان قد بلغ (٠.٨١) وهو يعد معامل ثبات جيد. وعليه، فقد تكوّن المقياس في صورته النهائية من (١٧) فقرة وان الإستجابة على فقرات المقياس مؤلفة من خمسة بدائل: (غالبا جدا، غالبا، احيانا، نادرا، ابدا)، إذ يُعطى البديل الأول خمس درجات، والبديل الثاني اربع درجات، والبديل الثالث ثلاث درجات، والبديل الرابع درجتان، والبديل الخامس درجة واحدة، وكانت اعلى درجة للمقياس قد بلغت (٨٥) درجة وأقل درجة بلغت (١٧) درجة بمتوسط فرضي قدره (٥١) درجة.

اما مقياس الاستحقاق الاكاديمي، فقد تبنى الباحث مقياس عبد الجبار (2023) المعد لطلبة الجامعة والذي تالف من (26) فقرة، وخمسة بدائل للإجابة امام كل فقرة هي (موافق بشدة، موافق، موافق الى حد ما، غير موافق، غير موافق بشدة) وكانت اعلى درجة للمقياس قد بلغت (١٣٠) درجة وأقل درجة بلغت (٢٦) درجة بمتوسط فرضي قدره (٧٨) درجة. ولغرض التحقق من الخصائص السيكومترية له، فقد تم التحقق من الصدق عبر عرض فقرات المقياس على نفس مجموعة المحكمين لمقياس المعارضة التعليمية والذين اظهروا موافقتهم على جميع الفقرات، اما الثبات فقد تم استخراجه بطريقة إعادة تطبيق الاختبار، اذ تم تطبيق الاختبار على ذات عينة الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية لادارة الصف المستجيب ثقافيا وعبر استعمال معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس تبين ان معامل الارتباط كان قد بلغ (٠.٨٥) وهو يعد معامل ثبات جيد.

- **الوسائل الاحصائية:**

معامل ارتباط بيرسون:

لاستخراج الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار للمقياسين، فضلا عن تعرف العلاقة الارتباطية بين المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي لدى افراد عينة البحث الحالي.

الاختبار التائي لعينة واحدة:

لتعرف المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي لدى افراد عينة البحث الحالي.

- **الفصل الرابع:**
- **عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:**
- **الهدف الأول:**- تعرف المعارضة التعليمية لدى طلبة الجامعة.

بغرض تحقيق الهدف الأول، استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٥٤.٢٣) وبانحراف معياري (١.٧٧)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٣٥.٨٨) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٣٩) وجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢)يبين القيمة التائية المحسوبة والجدولية لمقياس المعارضة التعليمية

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
المعارضة التعليمية	٣٤٠	٥٤.٢٣	٥١	١.٧٧	٣٥.٨٨	١.٩٦	دال

.يظهر من الجدول (٢) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٣٥.٨٨) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٣٩) وهذا يشير الى وجود فرق دال احصائيا، ومن ثم يمكن القول بان طلبة الجامعة لديهم معارضة تعليمية، وتتشابه نتيجة هذا الهدف مع نتيجة دراسة كل من كودبوي Goodboy (2012)، ولابيلا واخرون .et al LaBelle (2013) اللتان اشارتا الى ان لدى عينة البحث معارضة تعليمية، وقد يرجع سبب ذلك وفقا للنظرية الاجتماعية الثقافية ان جوهر المعارضة التعليمية انما يكمن في تنوع الأنظمة البيئية الديناميكية التي تتقاطع فيها الأصوات ووجهات النظر المتنوعة، فالتعلم يحدث من خلال التفاعلات الاجتماعية والسياقات الثقافية، وفي هذا الإطار، يمكن النظر إلى المعارضة التعليمية باعتبارها آلية أساسية لتعزيز التفكير النقدي وتشجيع الخطاب التعاوني بين الاساتذة والطلاب، فإن الاختلاف، على هذا النحو، لا يخدم كتحدٍ للسلطة فحسب، بل كفرصة للتأمل والنمو، وتحفيز ثقافة حيث يتم تقدير وجهات النظر البديلة واستكشافها، فالأفراد لديهم دوافع للتعبير عن المعارضة بناءً على مواقفهم، والمعايير الذاتية، والسيطرة السلوكية الملموسة ويمكن لعوامل مثل الشعور القوي بالهوية، والفعالية الملموسة، والطبيعة الداعمة للعلاقات بين الأقران أن تمكن الطلبة من التعبير عن آرائهم المعارضة.

- **الهدف الثاني:**- تعرف الاستحقاق الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.

بغرض تحقيق الهدف الثاني، استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٨٠.٧٢) وبانحراف معياري (١.٧٦)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٣٠.٢٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٣٩) وجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)يبين القيمة التائية المحسوبة والجدولية لمقياس الاستحقاق الاكاديمي

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
الاستحقاق الاكاديمي	٣٤٠	٨٠.٧٢	٧٨	١.٧٦	٣٠.٢٢	١.٩٦	دال

يظهر من الجدول (٣) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٣٠.٢٢) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٣٩) وهذا يشير الى وجود فرق دال احصائيا، ومن ثم يمكن القول بوجود استحقاق اكاديمي لدى اطلبة الجامعة من عينة البحث الحالي، وتتشابه نتيجة هذا الهدف مع نتيجة دراسة كل من بوزل (٢٠١٢) Bowsel و بيرق (٢٠٢٢) اللتان اشارتا الى ان لدى عينة البحث شعورا بالاستحقاق الاكاديمي، وقد يرجع سبب ذلك وفقا لنظرية الاستحقاق الى أن الأفراد يطورون شعورًا بالاستحقاق بناءً على عوامل مختلفة، بما في ذلك تأثير الوالدين، والأعراف المجتمعية، والتجارب الشخصية، ففي السياقات الأكاديمية، قد يشعر الطلاب الذين يظهرون استحقاقًا أن استثمارهم المالي في التعليم يخولهم تحقيق إنجازات محددة، مثل الدرجات العالية أو المعاملة الخاصة من الاساتذة، حيث ينظر الطلاب إلى أنفسهم على أنهم "عملاء او زبائن" وليسوا متعلمين نشطين منخرطين في عملية متبادلة لاكتساب المعرفة خاصة اذا كانوا يدرسون في كليات أهلية على نفقتهم الخاصة، فأن الطلاب الذين يظهرون مستويات عالية من الاستحقاق غالبًا ما يأتون من بيئات حقق فيها الآباء رغباتهم دون فرض حدود مناسبة أو توقع المساءلة وقد تؤدي مثل هذه التنشئة إلى اعتقاد خاطئ بأن النجاح يأتي كحق وليس نتيجة للعمل الجاد والمثابرة.

- **الهدف الثالث:**- تعرف العلاقة الارتباطية بين المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.

بغرض تعرف العلاقة الارتباطية بين المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي لدى افراد عينة البحث، استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٦١)، ولغرض تعرف دلالة معنوية معامل الارتباط المحسوب استعمل الباحث الاختبار التائي الخاص بمعامل ارتباط بيرسون وكما مبين في جدول (٤).

جدول (٤)يبين القيمة التائية لمعامل الارتباط بين المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي

المتغير	العينة	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة ٠.٠٥
المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي	٣٤٠	٠.٦١	١٤.١٣	١.٩٦	دال

يظهر من جدول (٤) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (١٤.١٣) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٣٨) وهذا يشير الى وجود فرق دال احصائيا، ومن ثم يمكن القول بوجود علاقة ارتباطية بين المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي، ويمكن تفسير هذه النتيجة بالقول أن المعارضة التعليمية تنشأ من تصورات الطلاب لتجاربهم التعليمية، فعندما يشعر الطلاب بأن احتياجاتهم لم يتم تلبيتها بشكل كافٍ أو أن مدخلاتهم التعليمية غير مقدرة قيمتها، فقد يظهرون المعارضة كشكل من أشكال

ردود الفعل أو الاحتجاج، حيث إن هذا السلوك غالباً ما يكون مدفوعاً بتوقعات راسخة بعمق لتجربة تعليمية عالية الجودة، والتي يمكن إرجاعها إلى التأثيرات المجتمعية والثقافية التي تغرس شعوراً بالاستحقاق لدى الطلاب، اذ يصبح التداخل بين المعارضة التعليمية والاستحقاق الأكاديمي بارزاً بشكل خاص عند النظر في الدوافع وراء الخلافات التي يعرب عنها الطلاب، وغالباً ما يؤدي الاستحقاق الأكاديمي إلى توقعات متزايدة للدرجات وجودة التدريس والدعم من أعضاء هيئة التدريس فقد يستجيب الطلاب الذين يرون أنهم يستحقون درجات عالية، بغض النظر عن جهدهم أو مشاركتهم، للقصور الملحوظ في أساليب التدريس بالاعتراض وبدلاً من النظر إلى التحديات الأكاديمية باعتبارها فرصاً للنمو، قد يتفاعل الطلاب بالإحباط عندما يشعرون أن التعليم لا يلبي توقعاتهم، فإن هذا الشعور بالاستحقاق يؤدي بالتالي إلى نشوء مناخ حيث يصبح الطلاب أكثر ميلاً إلى المعارضة الصريحة، لأنهم يعتقدون أنهم يمتلكون الحق في تحدي الاساتذة الذين يشعرون أنهم فشلوا في توفير تجربة تعليمية مناسبة.

- التوصيات:

بغرض معالجة كل من المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي بشكل فعال، فان الباحث يوصي بما يأتي:

١- يوصي الباحث الجامعات بتنفيذ نهج متعدد الأوجه يشجع الحوار المفتوح ويعزز ثقافة التعاون بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس كون ذلك من شأنه ان يخلق جو تعليمي شامل حيث يشعر الطلاب بالتقدير والاستماع.

٢- فتح الطلاب قنوات اتصال مفتوحة مثل المنتديات الطلابية للتعبير عن مخاوفهم واقتراحاتهم وهذا يمكن أن يعزز الشفافية ويبني الثقة، حيث يمكن أن توفر جلسات المناقشة الميسرة أو الاجتماعات منصات للطلاب للتعبير عن معارضتهم بشكل بناء.

٣- ضرورة تدريب وتطوير أعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التطوير المهني الموجهة لأعضاء هيئة التدريس فهذه تزود الاساتذة بالمهارات اللازمة لإدارة المعارضة التعليمية بشكل فعال والتكيف مع احتياجات الطلاب، فان ورش العمل التي تركز على ممارسات التدريس الشاملة، والذكاء العاطفي، وحل النزاعات يمكن أن تعمل على تمكين أعضاء هيئة التدريس من تعزيز بيئة تعليمية أكثر إيجابية.

٤- يجب تنفيذ ورش عمل تؤكد على الدافع الجوهري والمساءلة الشخصية وقيمة العمل الجاد، وتزويد الطلاب بالمهارات الأساسية للنجاح خارج الفصل الدراسي ايضا.

٥- يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إشراك الطلاب في مناقشات مفتوحة حول آثار الاستحقاق الأكاديمي، مما يسمح لهم بالتأمل في مواقفهم وسلوكياتهم.

٦- تنفيذ برامج إرشادية من شأنها أن توفر للطلاب التوجيه والدعم، وتعزز عقلية النمو التي تقدر الجهد والمثابرة من خلال خلق بيئة تشجع على التأمل الذاتي والمشاركة الاستباقية، وهذا يساعد في التخفيف من الاستحقاق الأكاديمي وتنمية هيئة طلابية أكثر توازناً وتحفيزًا.

المقترحات:

١- اجراء دراسات وصفية مماثلة عن المعارضة التعليمية والاستحقاق الاكاديمي لدى مراحل دراسية اخرى مثل المرحلة المتوسطة والاعدادية.

٢- اجراء دراسة حول المعارضة التعليمية وعلاقتها بمتغيرات أخرى من قبيل معتقدات الطلبة حول التعليم، التوجهات الاكاديمية للطلبة، الإرهاق النفسي، والفاعلية لدى أعضاء هيئة التدريس.

٣- اجراء دراسة حول متغيرات أخرى بوصفها منبئات للمعارضة التعليمية لدى الطلبة مثل امزجة الطلاب، ودوافعهم للتعلم، وسماتهم الشخصية.

٤- اجراء دراسات حول الاستحقاق الاكاديمي وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل السلوك العدواني، الاندماج الاكاديمي، والرضا عن الحياة.

- المصادر العربية والاجنبية:

- بيرق، صفاء بيرق شحاته. (٢٠٢٢). "الاستحقاق الاكاديمي وعلاقته بوجهة الضبط ومستوى الطموح لدى طلاب وطالبات جامعة الازهر". كلية التربية. المجلة التربوية. عدد (٩٨). مجلد (٢). مصر.
- عبد الجبار، اسيل عبد الحميد. (٢٠٢٣). "الاستحقاق الأكاديمي وعلاقته بالوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة". مجلة الجامعة العراقية. عدد (٢١). مجلد (٤). العراق.
- Anderson D, Halberstadt J, and Aitken R. (2013). "Entitlement attitudes predict students' poor performance in challenging academic conditions". International Journal of Higher Education. 2(2):151-158.
- Ball, H., & Goodboy, A. K. (2014). "An experimental investigation of the antecedents and consequences of psychological reactance in the college classroom". Communication Education. 63(3):192-209.
- Barton AL, and Hirsch JK. (2016). "Permissive parenting and mental health in college students: Mediating effects of academic entitlement". Journal of American College Health. (64):1-8.
- Bolkan, S., & Goodboy, A. K. (2013). "No complain, no gain: Students' organizational, relational, and personal reasons for

withholding rhetorical dissent from their college instructors". Communication Education. 62(3): 278–300.

- Buric, I., & Soric, I. (2012). "The role of test hope and hopelessness in self-regulated learning: Relations between volitional strategies, cognitive appraisals and academic achievement". Learning and Individual Differences. 22(4):523–529.
- Burke, M. G., Hughey, A. W., & Cannonier, C. (2019)."The impact of consumer and academic entitlement attitudes on student course and faculty evaluations: A call for change to academic leaders". International Journal of Leadership and Change. 7(1):35–40.
- Crone, T. S., Babb, S., & Torres, F. (2020). "Assessing the relationship between nontraditional factors and academic entitlement". Adult Education Quarterly. 70(3):277–294.
- Edgar, D., et al. (2020). "Student and faculty perceptions of academic entitlement: A look at one southern land-grand university". College Student Journal. 54(4):473–483.
- Elias, R. Z. (2017). "Academic entitlement and its relationship with perception of cheating ethics". Journal of Education for Business. 92(4): 194–199.
- Ellis, J., Bacon-Baguley, T., & Otieno, S. (2021). "Academic entitlement in physician assistant students". The Journal of Physician Assistant Education> 32(1):1–9.
- Farrell, A. H., et al. (2016). "Measuring adolescent attitudes toward classroom incivility: Exploring differences between intentional and unintentional incivility". Journal of Psychoeducational Assessment, 34(6):577–588.
- Fletcher KL, et al. (2020). "Overparenting and perfectionistic concerns predict academic entitlement in young adults". Journal of Child and Family Studies. (29):348–357.

- Goodboy, A. K., et al. (2019). "Instructional dissent as an expression of students' class-related achievement emotions". Communication Research Reports. 36(3):265-274.
- Goodboy, A.K. (2012). "Sex differences in instructional dissent". Psychological Reports: Sociocultural Issues in Psychology. 111(1):189-195.
- Johnson, L. L., & Kelly, S. (2020). "Student predispositions as predictors of dissent behaviors in supply chain courses". Decision Sciences: Journal of Innovative Education. 18(2):270-290.
- Kennedy-Lightsey, C. D. (2017). "Instructional dissent as a conservation of resources for emotionally exhausted students". Western Journal of Communication. 81(2):188-205.
- LaBelle, S., & Martin, M. M. (2014). "Attribution theory in the college classroom: Examining the relationship of student attributions and instructional dissent". Communication Research Reports. 31(1):110-116.
- LaBelle, S., Matthew M. Martin & Keith Weber (2013): "Instructional Dissent in the College Classroom: Using the Instructional Beliefs Model as a Framework". Communication Education. 62(2):169-190.
- Linvill, D. L., Boatwright, B. C., & Grant, W. J. (2018). "Back-stage dissent: Student Twitter use addressing instructor ideology". Communication Education, 67(2):125-143.
- Marjorie M. Buckner. (2012). "Student characteristics as predictors of instructional dissent". Texas Christian University.
- Martin, M. M., Goodboy, A. K., & Johnson, Z. D. (2015). "When professors bully graduate students: Effects on student interest, instructional dissent, and intention to leave graduate education". Communication Education, 64(4):438-454.

مقياس المعارضة التعليمية

عزيزي الطالب- الطالبة:-

يرجى تفضلكم بالإجابة على الاسئلة الاتية بما يناسبكم وذلك عبر اختيار البديل الذي ترونه مناسبا، علما ان اجاباتكم هي لأغراض البحث العلمي فقط وسوف لا يطلع عليها احد سوى الباحث.

مع الشكر والامتنان.....

ت	الفقرات	غالبا جدا	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	اشتكي للآخرين للتعبير عن إحباطي من المقررات الدراسية.					
٢	لقد أعربت عن خيبة أملي بشأن مقررات الدورة الدراسية لأشخاص آخرين لأن ذلك ساعدني على الشعور بالتحسن.					
٣	تحدثت مع طلاب آخرين لمعرفة ما إذا كانت لديهم أيضًا شكاوى بشأن الأستاذ.					
٤	لقد اشتكيت من أستاذي ومن مقررات دورتي الدراسية لأن ذلك جعلني أشعر بالتحسن.					
٥	لقد حاولت أن أشعر بتحسن بشأن إحباطاتي في الفصل الدراسي من خلال التواصل مع الآخرين.					
٦	لقد تحدثت مع طلاب آخرين عندما كنت منزعجًا من أستاذي وهم كذلك منزعجون منه أيضا.					
٧	لقد حاولت أن أشعر بتحسن بشأن المقررات الدراسية من خلال التعبير عن انزعاجي للآخرين.					
٨	اشتكيت من استاذي لانفس عن احباطي الذي اشعر به.					
٩	لقد انتقدت ممارسات الاستاذ أمام الطلاب الآخرين لأنني كنت آمل أن يشاركوني انتقاداتي.					
١٠	تحدثت مع الطلاب الآخرين حتى نتمكن من مناقشة المشاكل التي واجهتنا في					

	الفصل الدراسي.					
١١	**لقد أخبرت الاستاذ عندما كنت أختلف معه في الرأي حتى أتمكن من تحسين أدائي في الدورة الدراسية.**					
١٢	**لقد عبرت عن مخاوفي للأستاذ حتى اتأكد من حصولي على أفضل درجة ممكنة.**					
١٣	**عبرت عن رأيي للاستاذ عندما كان هناك خلاف لأنني كنت أرغب في الحصول على أداء أفضل في دراستي.**					
١٤	**لم أجد أي مشكلة في إخبار أستاذي بما أحتاجه منه حتى أنجح في الدراسة.**					
١٥	**تمنيت أن أدمر سمعة الاستاذ من خلال كشف ممارساته السيئة للآخرين.**					
١٦	**لقد تحدثت إلى اساتذة آخرين وأخبرتهم أن أستاذي الحالي كان أقل شأناً.**					
١٧	**أتمنى أن يُطرد أستاذي يومًا ما نتيجة لانتقادي له.**					

مقياس الاستحقاق الاكاديمي

عزيزي الطالب- الطالبة:-

يرجى تفضلكم بالإجابة على الاسئلة الاتية بما يناسبكم وذلك عبر اختيار البديل الذي ترونه مناسبا، علما ان اجاباتكم هي لأغراض البحث العلمي فقط وسوف لا يطلع عليها احد سوى الباحث.

مع الشكر والامتنان.....

ت	**الفقرات**	**موافق بشدة**	**موافق**	**موافق الى حد ما**	**غير موافق**	**غير موافق بشدة**
١	**عندما يوفر الاستاذ المادة العلمية بشكل مطبوعات او على الانترنت فلا احتاج ان اخذ ملاحظات إضافية.**					
٢	**اشعر بتقصير مع نفسي عندما احصل على درجة اقل من المتوقع.**					
٣	**من واجب كليتي التأكد من اني ناجحا اكاديميا.**					

٤	اشعر ان ما ابذله من جهد يجب ان يتحول الى ما استحقه من الدرجات في الفصل الدراسي.					
٥	الاساتذه يعطونني درجات اقل لانهم يريدون الحد من قدراتي.					
٦	يجب على الجامعات ان تقلل من درجات الامتياز التي يمكن ان يمنحها الاستاذ للطالب.					
٧	اشعر بانني يجب ان اتلقى مستوى عال من المعاملة من اساتذتي كمقابل لما ادفعه من مصاريف دراسية.					
٨	الاساتذة المتزمتين جدا يزعجونني.					
٩	يجب السماح للطلبة باجراء الاختبارات عندما يكون ذلك مناسبا لهم.					
١٠	قد اكذب للحصول على ما اريد.					
١١	اذا ذهبت الى مكتب استاذي ولدي سؤال فعليه ان يتوقف عن مايفعله ويجيبني.					
١٢	الاساتذه يجب ان يدرسوا الاسئلة التي تأتي في الامتحان.					
١٣	في بعض الاحيان اكون مشغولا جدا عن القيام ببحث لذلك لا بأس ان يقوم به شخص اخر من اجلي.					
١٤	اشعر بعدم الاهتمام اذا ازعجت استاذي عندما اقوم بزيارته في اوقات عمله.					
١٥	اذا كان لدي درجة حرجة في مادة فيجب ان يمنحني الاستاذ درجة اعلى.					
١٦	اذا حصل طالب اخر على اجازه فأنا استحق الحصول على اجازه ايضا مهما كان السبب.					
١٧	اتاكد من واجباتي المنزلية بمراجعتها مع زملائي					

	في الكلية.					
١٨	من مسؤوليتي التهيؤ لأي اختبارات مستقبلية متوقعة.					
١٩	يجب مناقشة المادة كاملة في الصف ولايجب ان اتعرف عليها عن طريق الكتاب.					
٢٠	يجب ان انال درجات اضافية مقابل اداء الواجبات الدراسية.					
٢١	انا دائما اتاكد من اخبر الاستاذ اذا لم اتمكن من الحضور في الموعد.					
٢٢	الشروط الاساسية المسبقة للدراسة هي لاشخاص ليسوا اذكياء مثلي.					
٢٣	يجب تقديم درجات اضافية بشكل خاص لجميع المواد الدراسية.					
٢٤	اشعر بأني استحق المزيد من العطل لان ظروفي الشخصية مختلفة عن الاخرين.					
٢٥	هناك الكثير من الاسئلة تدخل ضمن الامتحان هي مجرد تفاصيل غير ضرورية من المعلومات.					
٢٦	اذا حضرت جميع محاضرات مادة معينة، يجب ان انجح في تلك المادة.					