

فاعلية استراتيجية تعليمية مقترحة وفق نظرية العقول الخمسة في تحصيل مادة التربية الاسلامية لدى طلبة الصف السادس الاعدادي في مدارس محافظة الانبار

م. مثنى صالح حسين

mbdywy744@gmail.com

مديرية تربية الانبار

الملخص

هدف الباحث الى التأكيد على فاعلية استراتيجية تعليمية مقترحة وفق نظرية العقول الخمسة في تحصيل مادة التربية الاسلامية لدى طلبة الصف السادس الاعدادي في مدارس محافظة الانبار.

ولقد جاءت عينة الدراسة من ٦٠ طالب من طلاب الصف السادس الادبي، وتم تحديد المجموعة التجريبية من طلاب الصف السادس الادبي شعبة ج والتي كان عددهم ٣٠ طالب، والذين تم تدريسهم وفق الاستراتيجية المقترحة في مادة التربية الاسلامية، اما المجموعة الضابطة التي جاءت من طلاب الشعبة أ البالغ عددهم ٣٠ طالب اعد الباحث اداة للوصول نتائج الدراسة وتحليلها مكونه من ٣٢ فقرة للوصول الى نتائج الاختبار التحصيلي.

جاءت نتائج الدراسة الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الذي اجراه الباحث .
الكلمات المفتاحية: استراتيجية تعليمية ، نظرية العقول الخمسة، التحصيل .

**The effectiveness of a proposed educational strategy according to
the theory of the five minds in the achievement of Islamic
education among sixth-grade students in the schools of Anbar
Governorate**

M. Muthanna Saleh Hussein

Anbar Education Directorate

Abstract

The purpose of the researcher is to confirm the effectiveness of a suggested teaching strategy according to the theory of the five minds in

achieving the subject of Islamic education among sixth-grade students in Anbar governorate schools.

The sample of the study consisted of 60 students from sixth-grade liberal arts students, and the experimental group included 30 students from the sixth-grade liberal arts class, who were taught according to the suggested teaching strategy in Islamic education. The control group consisted of 30 students from the A class.

The researcher developed an instrument to reach the study results and analyze them, consisting of 32 paragraphs to reach the test score results. The study results showed that the experimental group outperformed the control group in the test score assessment conducted by the researcher.

Keywords: educational strategy, five minds theory, achievement.

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث في مجال التربية وعملته في المجال الإداري وخاصة في شؤون الطلبة كمعاون في المدرسة تبين للباحث وجود مشكلة لدى طلبة الصف السادس الإعدادي وخاصة الفرع الأدبي منهم في التحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية، والتي كان يعول عليها في رفع معدلاتهم الوزارية من خلال هذه المادة، حيث حدث تغيير في صيغته الاسئلة المطروحة من قبل الوزارة في السنوات الاخير حيث تم طرح اسئلة فكرية تعتمد على مستويات عليا من التفكير التحليلي والتي لم يعتادها الطالب من خلال دراسته التي اعتمدت على التلقين والحفظ فقط، ولم تركز على طرق تدريسية تعتمد على التحليل والتفكير العميق في مادة التربية الإسلامية، وهذا ما اكدت عليه دراسة (حسين، ١٩٩٥).

ويرى الباحث ان التوجيه الوزاري يشير الى التوجه الى التعليم المعتمد على التفكير العقلي العميق، والاعتماد على مستويات التفكير العليا للوصول الى نتائج تعليمية جيدة نستطيع من خلالها مجاراة الدول المتطورة في مجال التربية والتعليم، ولهذا جاء الباحث بالدراسة الحالية التي تركز على استخدام استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية العقول الخمسة التي تعطي اهتمام كبير الى الجنب العقلي والتفسير المنطقي، وبناء اجيال اكثر قدرة على مواجهه الحياة بقدرة اكبر، وللوقوف بوجه التيارات المنحرفة التي باتت تعصف بأبنائنا الطلبة، ولقرب الباحث من الطلبة ولشعوره العالي بالمشكلة جاء بالدراسة الحالية التي تهدف الى فاعلية استراتيجية تعليمية مقترحة

وفق نظرية العقول الخمسة في تحصيل مادة التربية الاسلامية لدى طلبة الصف السادس الاعدادي في مدارس محافظة الانبار .

ثانيًا: أهمية البحث

يعد دخول النماذج التدريسية الحديثة في عملية تدريس مادة التربية الاسلامية والوقوف على فاعليتها في التحصيل الدراسي وفق المناهج العقلية, ويكون ذلك عن طريق تفعيل دور الطلاب في الدرس, وزيادة عملية المحاكاة للواقع المعاش, والتركيز على العقل من خلال طرح افكار تحث على الاستنباط والتحليل والربط, وبهذا نستطيع ان نأخذ بيد الطالب الى الذي كان ولمدة زمنية طويلة من استخدام طرق تدريسية تقليدية التي كانت تعتمد على التلقين والحفظ فقط, حيث كان دور المتعلم يقتصر فقط على الاستماع والحفظ والاسترجاع للمعلومات فقط, دون اي فاعلية تذكر .

ولهذا استخدم الباحث نموذجا تعليميا مقترحا قائم على العقول الخمسة بهدف الى مساعدة الطلبة على رفع مستوى التحصيل العلمي لديهم, وفي مادة التربية الاسلامية ولما لها من اهمية كبيرة في زيادة وعي وحصانة الطلبة من اي دخيل من الافكار والتوجهات الخبيثة التي بدأت تعصف في مجتمعاتنا مؤخرًا وخاصة مع تطور وسائل التواصل الاجتماعي في البلد .

ثالثًا: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الآتي:

١- بناء أنموذج تعليمي مقترح وفق نظرية العقول الخمسة الى مدرسي التربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية .

٢- زيادة مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في المرحلة الاعدادية في مادة التربية الاسلامية.

فرضيات البحث:

لوصول الى اهداف البحث صاغ الباحث الفرضية التالية:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (الذين يدرسون مادة التربية الاسلامية على وفق الأنموذج التعليمي المقترح) والضابطة (الذين يدرسون مادة التربية الاسلامية وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل).

خامسًا: حدود البحث:

اقتصر الباحث على ما يأتي:

١- مادة التربية الاسلامية للصف السادس الاعدادي لطلبة الفرع الادبي حسب الطبعة الاخيرة من الكتاب المعتمد من قبل وزارة التربية العراقية فصول الابحاث والسيرة فقط.

٢- طلبة الصف السادس الادبي في مدارس العراق _ محافظة الانبار وللبنين فقط في المدارس الحكومية التابعة الى مديرية تربية الرمادي .

٣- العام الدراسي لسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

وعليه يكون تعميم نتائج البحث في حدود مؤشرات صدقها وثباتها.

سادساً: المفاهيم والتعريفات الإجرائية:

أولاً: الأنموذج:

هو منظومة تعليمية متسلسلة قائم على وفق نظرية تعليمية معينة، يعمل على ضبط العملية التعليمية، ومن أهم مميزاته انه قائم على المرونة حيث يكون قابل للتعديل ويجرى عليه عملية التقويم

ليكون مطابق للموضوعات التي بنى على أساسها الانموذج القائم ليحقق الاهداف المطلوبة .

(صالح، ٢٠٢٠: ٢٣).

ثالثاً: نظرية العقول الخمسة:

"نظرية جاء بها العالم هاورد جاردنر عام ٢٠٠٧ والتي تتضمن مجموعة من القدرات والكفاءات والعمليات العقلية والمهارات الاجتماعية التي ينبغي ان يتصف بها الفرد في المستقبل"

(محمد، ٢٠١٩: ١٨٧).

الانموذج التعليمي المقترح وفق نظرية العقول الخمسة اجرائيا:

كل ما قام به الباحث من اجراءات متتابعة لتوظيف نظرية قائمة على العقول الخمسة (التخصصي، التركيبي، الابداعي، المحترم، والاخلاقي)، والتي نفذها الباحث عند تدريس مادة التربية الاسلامية للصف السادس الاعدادي في مدارس محافظة الانبار.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: خلفية نظرية:

المحور الأول: نظرية العقول الخمسة:

جاردنر ونظرية العقول الخمسة :

في عام ٢٠٠٧ قدم العالم هاورد جاردنر نظرية القول الخمسة والتي تهدف الى توظيف العقل في استعمالات كبيرة وواسعة، ويبين فيها كيفية نقل هذا الى الطالب عن طريق عمل المؤسسات التعليمية المختلفة، ليتسنى له بعد ذلك استخدامها في حياته اليومية او في عملة الاكاديمي.

ووفق هذه النظرية يتمكن الطالب من الاندماج مع العالم الخارجي وتلبية جميع احتياجاته ويستطيع مواجهه الحياة والتغلب على مصاعبها بشكل اكثر فاعلية وتمكن .

وفي ما يأتي شرح مفصل لهذه العقول الخمسة، كما ذكرها جاردنر في نظريته:

١- العقل المتخصص أو المنضبط:

ذكر جاردنر ان العقل المتخصص الذي يستطيع من خلاله من التفكير بشكل مميز في مجال الاختصاص، وخاصة في المجال المعرفي وافرّق بين التخصص والمواد الدراسية، حيث قال: ان التخصص هو مجموعة الانماط من التفكير في مجال المعرفة في اختصاص معين، والذي نستطيع ان ننميه من خلال اعطاء وقت اكثر للدراسة وتحديد المواد الهامة في الدراسة .

٢- العقل التركيبي:

بعد تزايد المعرفة في هذا العصر وتداخلها في ما بينها اصبح هذا العقل مطلوب ومهم جدا في العصر الحالي، وذلك بسبب ان الطالب اصبح امام كم هائل من المعارف المتداخلة واصبح مطلوب من الطالب الكشف عن الحقائق والتحقيق منها، ثم تحليلها، وبعد ذلك الخروج بنتائج علمي قيمة، وهذا كله لا يمكن ان يحدث الا بوجود عقل تركيبي يستطيع التعامل من هذه المعارف ومصادرها المتنوعة الالكترونية والمطبوعة والمسموعة (محمد، ٢٠١٩: ١٩١).

٣- العقل الابداعي:

يعرف العقل الابداعي : هو العملية التي يقوم بها الطالب بعد تلقيه الدروس العلمية المختلفة والخروج بأفكار جديدة وحلول مبتكرة غير تقليدية، ومن هنا يتبين اهمية العقل الابداعي، كون التعليم الحديث وطريقة المتنوعة يهدف الى الحصول على تعليم فعال ونشط، يستطيع من خلاله الطالب من تحقيق النمو العلمي المطلوب الذي يوافق العصر الحالي (العنزي، ٢٠١٦: ٦٢٣-٦٢٤).

٤- العقل المحترم:

يرى جاردنر بأنه يجب تعليم الطلبة ومنذ المراحل الاولى على احترام الآخرين من الطلبة والتعامل معهم بشكل محترم رغم وجود الاختلافات والفروق الفردية، حيث استخدام طرق التدريس الحديثة التي تقوم على العمل الجماعي والتعليم النشط، الذي من أهم متطلباته العمل كفريق والمشاركة، ويهدف العقل المحترم الى مساعدة الآخرين والاخذ بيدهم نحو النجاح وهو نجاح الفريق ككل وليس فقط نجاح اشخاص دون غيرهم مع وجود الفروق الفردية .
(Gardner,2008:21)

العقل الاخلاقي:

ان العقل الاخلاقي والعقل المحترم من أهم العقول احتياجا في العصر الحالي، وذلك لكون المجتمعات بدأت تتداخل في ما بينها واصبحت الاعراق والقوميات متقاربة أكثر من الماضي وبشكل كبير وملحوظ، وهذا يرجع الى طبيعة العيش في ظل العولمة التجارية، ولذا يجب احترام الآخرين والتعامل معهم بشكل اخلاقي وانساني، والابتعاد عن الانزواء العرقي او القومي والديني

ونبذ الآخرين أو شيطنتهم، مما يعكس على المؤسسات التعليمية والطلبة، وهذا العمل يتطلب مناهج تعليمية تحت على ذلك . (٨ : ٢٠١٠، Duening)

ثانياً: دراسات سابقة

١- دراسة مصطفى (٢٠٢٠)

جاءت الدراسة إلى معرفة فعالية برنامج تعلم إلكتروني مدمج قائم على نظرية العقول الخمسة في تنمية مهارات الجغرافية والتاريخ وإيجاد بيئة آمنة لطلبة المرحلة الرابعة الابتدائية، استخدم الباحث المنهج التجريبي في البحث كونه الأكثر ملائمة لأهداف البحث، تكونت عينته العشوائية من ٢٧ طالب موزعة على مجموعتين تجريبية وضابطة تم تدريسها وفق المنهج القديم لمعرفة الفرق ان وجد بين المجموعتين داخل تجربة الباحث وخرجت النتائج لصالح المجموعة التجريبية وبشكل ملحوظ .

(٨ : ٢٠١٠، Duening)

٢- دراسة جاني (٢٠١٢)

قام الباحث باختيار عنوان الدراسة الذي هدف الى معرفة فاعلية برنامج تعليمي قائم على عادات العقول الخمسة في تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة في المرحلة الاعدادية، جاء المنهج التجريبي للدراسة لكونه الأكثر مناسبة لا أهداف الدراسة، اختار الباحث عينة مكونه من ١٢٠ طالب موزعين على مجموعتين كل مجموعة مكونه من ٦٠ طالب بالتساوي، استخدم الباحث برنامج متسلسل موجه الى الطلبة، مكون من ٣٠ سؤال للخروج بنتائج مطابقة للواقع، وخرجت الدراسة بنتائج لصالح المجموعة التجريبية .

إن اطلاع الباحث على الدراسات سابقة الذكر أفادته في أمور عده هي:

- استخدام اطار نظري مناسب للدراسة .

- اختيار المنهج التجريبي للدراسة .

- استخدام الاداة المناسبة للبرنامج .

- تحديد عينية الدراسة .

- استخدام الاحصائيات المناسبة للدراسة الحالية .

الفصل الثالث

منهج البحث والإجراءات

يختص هذا الفصل من الدراسة الحالية المنهج المتبع من قبل الباحث، ومجتمع الدراسة وطرق اختيار العينة، وكيفية تقسيم هذه العينة وفق مجموعتين، والطرق الاحصائية للخروج بنتائج علمية من الدراسة :

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي, لكونه الانسب لعنوان الدراسة.

ثانياً: مجتمع البحث وعينه :**أ: مجتمع البحث:**

يتكون مجتمع الدراسة من المدارس الاعدادية في مديرية تربية محافظة الانبار الحكومية, وتحديدًا طلبة الصف السادس الاعدادي/ الفرع الادبي للدراسة الصباحية .

ب: عينة البحث

حدد الباحث اعدادية فلسطين للبنين لتكون مكان تطبيق التجربة, استخدم الباحث النسق غير المنظم في تحديد العينة, وقد قسم الطلبة الى مجموعتين حيث كانت شعبة (ب) المجموعة التجريبية البالغ عددهم (٣٠) طالبا, الذين سوف يدرسون وفق الأنموذج التعليمي المقترح, وكانت الشعبة (أ) البالغ عدد الطلبة فيها (٣٠) لتكون المجموعة الضابطة التي تدريس مادة التربية الاسلامية وفق الطرق الاعتيادية, وكان المجموع الكلي للطلبة (٦٠) طالبا .

ثالثاً: ضبط المتغيرات الدخيلة غير التجريبية (إجرائياً)

بدأ الباحث بالحد من المتغيرات الدخيلة قدر الامكان, والتي تكون تأثيرات سلبية على الدراسة ونتائجها مثل بعض الإجراءات في تحديد العينة, وفي عملية النضج, والاندثار الداخلي, والحوادث المصاحبة, وأدوات القياس .

رابعاً: أدوات البحث: Search tools**١- الاختبار التحصيل:**

بعد اكمال فقرات الدراسة قام الباحث ببناء اختبار خاص بالدراسة وذلك لقياس تحصيل المجموعتين في الدراسة, وفق نظرية العقول الخمسة, وكان الاختبار من نوع الاختيار من متعدد وذلك وفق محتوى المادة, مادة التربية الاسلامية الفصول الثالث الاخيرة من الكتاب المنهجي وتم انهاء الاختبار وبنائه وكالاتي :

أ- تحديد الهدف من الاختبار:

هو قياس تحصيل طلاب الصف السادس الأدبي لمادة التربية الاسلامية (مجموعتي البحث) التي تتضمنها الفصول الثالث للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

ب- صياغة فقرات الاختبار:

قام الباحث ببناء اختبار خاص في الدراسة وهو من نوع الاختبار الاختيار من متعدد, حيث بلغ عدد الفقرات فيه ٣٢ فقرة, اختيارية وبواقع اربعة من البدائل واحدة صحيحة وثلاث خاطئة, وقام الباحث بتوزيع الاجابة الصحيحة بشكل عشوائي غير متناسق بين الفقرات, وكانت البدائل غير قابلة للتأويل, وكانت واضحة غير غامضة للمستهدف .

د- صدق الاختبار:**١- الصدق الظاهري:**

قام الباحث بعرض الاختبار بصيغته الأولية الى مجموعة من المختصين في اختصاصات مختلفة من طرائق التدريس، ومناهج التدريس، وعلم النفس، والقياس والتقويم، وذلك لغرض الوقوف على مدى موافقة الاختبار الى اهداف البحث المطلوب تحقيقها وقياسها، وحصل الاختبار على درجة ٨٥% وهذا توافق مع الصدق الظاهري .

٢- صدق المحتوى:

للوصول الى صدق المحتوى قام الباحث بتحليل مادة التربية الاسلامية حيث وضع الاختبار التحصيلي وفحص مضمون هذا الاختبار بشكل دقيق مع المادة الدراسية . وتكون الاختبار من ٣٢ فقرة .

Test validity**أ- صدق الاختبار**

عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس، وعلم النفس، والقياس والتقويم، لإبداء آرائهم في مدى صلاحيته فيما يخص تغطيته وشموليته للمحتوى، والأخذ بآرائهم واعتبر الاختبار مناسب اذ حصل على نسبة اتفاق أكثر من (٨٢%) وبذلك تم التوصل إلى الصدق الظاهري.

خامساً: اجراءات تنفيذ التجربة:

باشر الباحث بتنفيذ التجربة على الطلبة الذين تم تحديدهم مسبقاً، والمتكونين من مجموعتين تجريبية وضابطة، للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ وقام الباحث بمرحلة جمع البيانات حول تكافؤ المجموعتين، بعد ذلك قام الباحث بتدريس المجموعة التجريبية عن طريق الانموذج المقترح القائم على نظرية العقول الخمسة، والمجموعة الضابطة تم تدريسها على الطريقة الاعتيادية لمادة التربية الاسلامية للصف السادس الادبي .

سادساً: الوسائل الإحصائية: Statistical Tools

١- قام الباحث باستعمال الحقيبة الإحصائية (spss). منها: الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين.

٢- استعمل فعالية البدائل الخاطئة.

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط بعد اجراء عملية التحليل الاحصائي وجد الباحث بأن مجموعة درجات الطلاب الذين درسوا مادة التربية الاسلامية وفق المادة المحددة وفق نموذج تعليمي مقترح, قد حصلوا على درجات اعلى في الاختبار التحصيلي بالنسبة الى المجموعة الضابطة من الطلبة الذين درسوا مادة التربية الاسلامية وفق الطريقة الاعتيادية, ولغرض التأكد من هذه النتائج ومعرفة دلالة الفروق وبعد تصحيح الاجابات أظهرت النتائج أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧٥.٦٢٠) وبانحراف معياري (٣.٣٧٤) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٥١.٨٦٦) وبانحراف معياري (١.٢٥٢)، كما موضح في جدول (١).

الدلالة الإحصائية	test-قيمة		الدرجة الحرة	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
	القيمة الجدولية	القيمة المحسوبة		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
دالة إحصائية	٢.٠٠٢	٠.٨١.٣٦	٥٧	١.٢٥٢	٥١.٨٦٦	٣٠	٣.٣٧٤	٧٥.٦٢٠	٣٠

يتضح من الجدول اعلاه تواجد فرقاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي لمادة التربية الاسلامية، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٣٦.٠٨١) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٢) وبدرجتي حرية (٢ - ٥٩) واستناداً إلى نتائج التحليل في الجدول اعلاه ترفض الفرضية الصفرية.

ثانياً: تفسير النتائج:

١- تفسير النتيجة المتعلقة بالاختبار البعدي لتدريس مادة التربية الاسلامية:

جاءت النتيجة لصالح المجموعة التجريبية في الدراسة وهم الطلبة الذين درسوا مادة التربية الاسلامية وفق نموذج تعليمي مقترح, بالنسبة الى المجموعة الضابطة ممن درسوا مادة التربية الاسلامية وفق الطريقة الاعتيادية لمدرسي الاعدادية محل تطبيق الدراسة, وهذا جاء لا سباب حسب ما بينها الباحث:

ان الطريقة المتبعة في البرنامج التعليمي المقترح ضمنت للطالب استقلالية في التفكير, وفق بيئة آمنه بعيدة عن التعصب الفكري في الطرح, وعملت على استخدام العقل بشكل كبير في التحليل والربط, وكذلك الاستنتاج, وقد شجعت على رفع مستوى الطلبة العلمي بشكل ملحوظ بعد رفع كل المعوقات التي كانت حاجز عند الطلبة ضعيفي المستوى العلمي, لكونهم كانوا يعانون من الزجر والتأنيب المستمر, وهذا عكس على تحجيم دورهم داخل الصف .

ثالثاً: الاستنتاجات:

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث الآتي:

- ١- إن الأنموذج التعليمي المقترح على وفق نظرية العقول الخمسة عالجت مشكلات في مادة التربية الاسلامية لها دور كبير في المجتمع المعاش ضمن محيط الدراسة للطلبة .
- ٢- بعد تطبيق النموذج المقترح وجد الباحث ان الطلبة قد زاد في حماسهم داخل الصف وصنع منافسة علمية فيما بينهم, وبين اهمية الجوانب الاخلاقية والسلوكية عند الطلبة .
- ٣- تكون داخل الصف مجموعات متعاونة في مجال البحث والتقصي العلمي مما زرع روح التعاون والمحبة بين الطلبة .

رابعاً: التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها يوصي الباحث بالآتي:

- ١- أهمية استخدام طرق التدريس الحديثة وخاصة وفق البرنامج التعليمي المقترح في مادة التربية الاسلامية .
- ٢- اقامة دورات تعليمية في وزارة التربية لمدرسي التربية الاسلامية وفق طرق التدريس الحديثة لرفع من مستوى التدريس وجودته .

Suggestions**خامساً: المقترحات**

وفق ما جاء في الدراسة يقترح الباحث :

- ١- إجراء دراسات علمية اخرى في المرحلة المتوسطة وفق نظرية العقول الخمسة لمادة التربية الاسلامية وغيرها من المواد العلمية .
- ٢- بناء برنامج تعليمي قائم على انموذج تعليمي مقترح على وفق نظرية العقول الخمسة، في تنميه التفكير المستقبلي أو التفكير التصوري في مادة التربية الاسلامية لطلاب الصف السادس الأدبي.

المصادر والمراجع:

- الطاهر، سعدالله (١٩٩١). علاقة القدرة والتفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي دراسة سيكولوجية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- العبادي، محمد كاظم محس (٢٠٠٧). اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية.

- العتابي، جعفر خمات جلو (٢٠١٨). بناء برنامج تدريبي وفقاً لنظرية الذكاء الناجح لمدرسي علم الأحياء وأثره في كفايات الاقتصاد المعرفي لديهم والتفكير عالي الرتبة لطلبتهم. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم.
- العتوم، عدنان يوسف و عبد الناصر ذياب الجراح، و موفق بشارة (٢٠٠٩). تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، ط٢، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- العزاوي، رديم يونس كرو (٢٠٠٧). القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، عمان: دار دجلة للنشر والتوزيع
- العنزي، بتلة صفوق (٢٠١٦)، دور الجامعات في تنمية القدرات الإبداعية لدى الطلبة، جامعة حفر الباطن، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، العدد (٦)، ج١، نيسان (٢٠١٦)، المملكة العربية السعودية.
- الكبيسي، عبد الواحد (٢٠١٥). القياس والتقويم تجديديات ومناقشات، عمان: دار جرير للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
- جاني، نوال جوشي (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة عند طلبة المرحلة الاعدادية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
- جاني، نوال جوشي (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة عند طلبة المرحلة الاعدادية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
- جاني، نوال جوشي (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة عند طلبة المرحلة الاعدادية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
- حسين، ثائر غازي (١٩٩٥). أثر برنامج تدريبي لمهارات الإدراك والتنظيم والإبداع على تنمية التفكير الإبداعي لدى عينة أردنية من طلبة الصف الثامن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، كلية الدراسات العليا.
- خليل، نوال عبدالفتاح فهمي (٢٠٠٩). فاعلية استخدام المدخل الجدلي التجريبي في تنمية الاستقصاء العلمي ومهارات التفكير العليا لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي في مادة العلوم، مجلة دراسات في المناهج وطرائق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس، العدد (١٥٠)، ص ٧٢-١٦٣.
- زاير، سعد علي و سماء تركي داخل و عمار جبار عيسى و منير راشد فيصل، (٢٠١٤). الموسوعة التعليمية المعاصرة، ج٢، بغداد: مكتبة نور الحسين.

- صالح، فيصل مسير (٢٠٢٠). فاعلية أنموذجي برانسفورد- شتاين و لورسباش في اكتساب المفاهيم الجغرافية والذكاء المكاني- البصري والاتجاه نحو المادة عند طلاب الصف، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، مصر.
- ليبمان، ماثيو (١٩٩٨). المدرسة وتربية الفكر، ترجمة: أبراهيم الشهابي، دمشق، وزارة الثقافة.
- محمد، رشا هاشم عبد الحميد (٢٠١٩). نموذج تدريسي مقترح لتدريس الهندسة قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومفهوم الذات الرياضي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مجلد ٣٠، عدد ١١٧، مصر.
- محمد، رشا هاشم عبد الحميد (٢٠١٩). نموذج تدريسي مقترح لتدريس الهندسة قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومفهوم الذات الرياضي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مجلد ٣٠، عدد ١١٧، مصر.
- مصطفى، أماني محمد طه (٢٠٢٠)، فعالية برنامج تعلم إلكتروني مدمج قائم على نظرية العقول الخمسة في تنمية المهارات الجغرافية والتاريخية الحياتية وإيجاد بيئة تدريسية آمنة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، عدد يوليو، ج٢، مصر.
- Duening, Thomas N. (2010), Five Minds for the Entrepreneurial Future: Cognitive Skills as the Intellectual Foundation for Next Generation, Entrepreneurship Curricula, The Journal of Entrepreneurship, 19, 1: 1-22 SAGE Publications Los Angeles/London/New Delhi/Singapore/Washington DC.
- Gardner, H (2009), The Five Minds for the the Future, School Administrator, v66 n2p16-21 Feb.
- Gardner,H (2008), The Five Minds for the Future, Studies in Education, Vol, n. 1/2, spring
- Eble ,r,l, (1972). Essential of educational measurement, new jersey , prentice hall.
- Lawrence, A .(2000) .The Concept of Metacognition.RetrievedNovember. 2002 from the world wide web: 19.