



تأثير منهج تعليمي وفق اسلوب التعلم التبادلي في مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة للطالبات

م.د زهراء خالد عبد الواحد كبيان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان

Zahraakalid@uomisan.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0006-7004-7180>

الملخص

هدفت الدراسة الى اعداد منهج تعليمي وفق اسلوب التعلم التبادلي في تطوير مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة للطالبات والتعرف على تأثير المنهج التعليمي بأسلوب التعلم التبادلي في تطوير مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة للطالبات. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته مشكلة الدراسة, أما عينة البحث بلغ عدد أفراد هذا المجتمع من (20) طالبة وتم استبعاد الطالبات الممارسات وغير الملتزمات بالدوام والطالبات اللاتي شاركن في التجارب الاستطلاعية، وتم تقسيمه على مجموعتين التجريبية والضابطة وبالتساوي متساويتين حسب الارقام الموجودة في سجل أسماؤهن الزوجي والفردى وبواقع (8) طالبة لكل مجموعة. وتم تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثة وبعدها تم اجراء الاختبارات البعدية ومن ثم تم جمع البيانات ومعالجتها احصائياً وبعد استخراج النتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية يوجد فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدى في اختبار المناولة الصدرية والمرتدة في عينة المجموعة الضابطة يوجد فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدى في اختبار المناولة الصدرية والمرتدة في عينة المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى. يوجد فرق معنوي بين الاختبارات البعدية في اختبار المناولة الصدرية والمرتدة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية وتوصي الباحثة بالتركيز في المناهج التعليمية للباحثين على المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة واستخدام الاساليب التدريسية التعليمية الحديثة للارتقاء بعملية التعلم واعتماد اسلوب التعليم التبادلي في باق المهارات الخاصة بكرة السلة، لما حقق من نتائج معنوية وتنافسية لدى الطالبات.

الكلمات المفتاحية: التعلم التبادلي , كرة السلة

ABSTRACT

The study aimed to prepare an educational curriculum according to the reciprocal learning method in developing some basic basketball skills for female students and to identify the effect of the educational curriculum using the reciprocal learning method in developing some basic basketball skills for female students. The researcher used the experimental method to suit the study problem. As for the research sample, the number of members of this community was (20) female students. Practicing and non-attending female students and female students who participated in the exploratory experiments were excluded. It was divided into two groups, the experimental and control, equally according to the numbers in their even and odd names register, with (8) female students for each group. The educational curriculum prepared by the researcher was applied, and then the post-tests were conducted. Then the data were collected and processed statistically. After extracting the results, the following conclusions were reached: There is a significant difference between the pre-test and post-test in the chest and rebound handling test in the control group sample. There is a significant difference between the pre-test and post-test in the chest and rebound handling test in the experimental group sample, in favor of the post-test. There is a significant difference between the post-tests in the chest and rebound handling test between the control and experimental research groups in favor of the experimental group. The researcher recommends focusing in the educational curricula for researchers on the basic skills in the game of basketball and using modern educational teaching methods to advance the learning process and adopting the reciprocal teaching method in the remaining skills related to basketball, as it has achieved significant and competitive results among female students.

Keywords: reciprocal learning, basketball

الفصل الاول:

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:-

شهدت السنوات الأخيرة تطوراً كبيراً وشاملاً في ميادين التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ولكون التربية البدنية وعلوم الرياضة جزءاً مهماً من التربية العامة ولأهمية درس التربية البدنية وعلوم الرياضة في المؤسسات التعليمية والتربوية، أصبحت عملية إعداد المعلم والمعلمة والمدرس والمدرسة من القضايا المهمة ، وذلك للدور الذي يقومون به في المجتمع،

وبصفة عامة كان دور المعلم والمدرس في الماضي يقتصر على توصيل المعلومات ونقل المعرفة إلى الطلبة، إلا إنه اليوم مع المستجدات الحديثة ومع تحديات العصر الحديث أصبح دوره يتغير ويتجدد بواسطة مناهج إعداد حديثة تتماشى مع تحديات هذا العصر، ومن العوامل المؤثرة في تطور درس التربية البدنية وعلوم الرياضة، هي طرائق التدريس وأساليب التعلم ومنها الحديثة، والتي شهدت توسعاً واضحاً في السنوات الأخيرة، لما لها من أهمية في تعليم الطلبة واستثارة دوافعهم وحاجاتهم المعرفية والبدنية والمهارية، ان ما تشهده التربية من تطور في مجالات تقنيات وتخزين وتحليل ونقل وعرض المعلومات يأخذنا إلى النظر بجدية إلى نمط تعليمي يواكب التطورات الحاصلة في عصرنا والذي ينبغي فيها التحرر من قيود النمط التعليمي التقليدي، إذ يتعاطم دور النمط التعليمي المرن مع تعاطم حجم المعلومات وتطور وسائل التعلم، وإن لعبة كرة السلة كأى لعبة من الألعاب الجماعية التي لها مبادئها الأساسية المتعددة، والتي تعتمد في إتقانها على عوامل منها اتباع أساليب التعلم المناسبة والتي تحقق الأهداف المطلوبة مع الاقتصاد بالجهد والوقت في عملية التعلم، لذلك تعددت الإجراءات التربوية التي يستخدمها المدرسون والمعلمون والمدرسات والمعلمات للعمل على زيادة دافعية المتعلم لكونها إحدى العوامل الداخلية خلال مواقف التعلم المختلفة ومن هذه الإجراءات (المنافسة) إذ تعد المنافسة من الأساليب الإجرائية التي تدفع إلى بذل أكبر قدر من النشاط البدني والمهاري والحركي والفسولوجي، مما يدل على إن سير عملية التعلم في مسارها الصحيح. (محمد احمد سليمان - 1991 ، ص 13)، وهنا نركز على أهمية البحث في تطبيق أسلوب من أساليب الطرائق الحديثة الا وهو أسلوب التعلم التبادلي في اكتساب المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة للطلبات ، لكي يساعد هذا البحث في تطوير أساليب التعلم للعبة كرة السلة للعنصر النسوي، من خلال تطبيق العديد من هذه الأساليب للخروج من القوالب التقليدية والروتينية خلال دروس التربية البدنية وعلوم الرياضة، خاصة دفع عملية تعلم مهارات كرة السلة نحو الأفضل في مثل هذه المرحلة الدراسية.

2-1 مشكلة البحث:-

تُعد لعبة كرة السلة إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التي تتطلب مقومات وأسس متعددة من خلال تعاون أعضاء الفريق الواحد لإحراز نتيجة جيدة من خلال التنافس مع المنافس، وعليه يعتقد الباحثين بأن تركيب واستخدام الأسلوب التبادلي يؤدي الى خلق أو إيجاد الواقع الذي يقود التوصل إلى مجموعة جديدة من الأهداف الجوهرية لهذا الأسلوب، والتي تعتمد

على العلاقات الاجتماعية بين الطلبة والتغذية الراجعة الخاصة بها، ويُعد هذا الأسلوب من الأساليب الفعالة في تدريس الطلبة لأنه يفسح المجال أمامهم في أخذ القرارات المناسبة، ومن خلال اطلاع الباحثة على تلك الأساليب من حيث شروطها وواجباتها واستخداماتها وتأثيرها، فإنَّ عدم التنوع في استخدام أساليب تعليمية جديدة ومنها الأسلوب التبادلي والاكتفاء بالأسلوب التقليدي، سببت عدم حصول التقدم في التعلم بشكل سريع وهنا تكمن مشكلة البحث في الدعوة إلى اعتماد أساليب حديثة في تدريس مادة كرة السلة، ومن هذه الأساليب الحديثة هو الأسلوب التبادلي لما لامست الباحثة من أهمية كبيرة لهذا الأسلوب كونها أكاديمية مختصة بلعبة كرة السلة وكونها مدربة لهذه اللعبة، فضلاً عن الابتعاد عن الأساليب القديمة التقليدية.

3-1 هدفا البحث:

- اعداد منهج تعليمي وفق اسلوب التعلم التبادلي في تطوير في مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة للطلبات.
- التعرف على تأثير المنهج التعليمي بأسلوب التعلم التبادلي في تطوير في مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة للطلبات.

4-1 فرضا البحث:

- هُناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي في تطوير في مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة للطلبات.
- هُناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الاولى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ميسان.
- 2-5-1 المجال الزماني : 10 /10 /2024 الى 10/12/2024 .
- 3-5-1 المجال المكاني : قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ميسان.

الفصل الثاني:

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-1 منهج البحث:-

اعتمدت الباحثة الى استخدام المنهج التجريبي، لملاءمة طبيعة مشكلة الدراسة.

2-2 مجتمع وعينة البحث:-

تم اختيار مجتمع وعينة البحث من طالبات المرحلة الاولى، في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ميسان للعام الدراسي (2024 - 2025 م) . وبالطريقة العمدية للأسباب الآتية:-

- لأن مادة كرة السلة من المواد المنهجية المقررة لهذه السنة الدراسية.

- ضمان تطبيق مفردات المنهج لان هذا المجتمع يمثل طالبات لم يمارسن لعبة كرة السلة.

- بلغ عدد أفراد هذا المجتمع من (20) طالبة وتم استبعاد الطالبات الممارسات وغير الملتزمات بالدوام والطالبات اللاتي شاركن في التجارب الاستطلاعية، وتم تقسيمه على مجموعتين التجريبية والضابطة وبالتساوي متساويتين حسب الارقام الموجودة في سجل أسماؤهن الزوجي والفردى وبواقع (8) طالبة لكل مجموعة.

3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة والوسائل المساعدة :-

فانيلة بلونين عدد 2 سيت، شواخص بمختلف ألوان عدد (10)، كرات سلة عدد (12)، حامل آلة التصوير عدد (1)، أقراص (CD) عدد (علبة واحدة)، (كاميرا تصوير فيديو عدد (1) نوع سوني ياباني، استمارة تقييم الأداء الفني، مصادر عربية وأجنبية ومصادر انترنت.

4-2 تحديد المهارات واختباراتها:-

بعد اطلاع الباحثة على دراسات سابقة ورسائل واطاريح تخص لعبة كرة السلة , اختارت الباحثة مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة , فضلاً عن كون هاتان مهارتان تُدرس في المراحل الأولية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة, وبذلك اختارت الباحثة هاتان مهارتين.

5-2 التجربة الاستطلاعية :-

قبل تطبيق وحدات المنهج التعليمي المُعد تم إجراء التجربة الاستطلاعية باستخدام الأسلوب التعليمي التبادلي وذلك في يوم الموافق 2024/10/27 إذ تساعد هذه التجربة على تنقية الأجواء التي تتلاءم مع التعليم بطريقة التبادلي وذلك على عينة من طالبات المرحل

الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، [قسم العلوم التطبيقية، جامعة ميسان - البالغ عددهن (3) طالبة ، وذلك لغرض مدى صلاحية وكفاية القاعة والادوات المستخدمة في البحث والتعرف على أهم الملاحظات والمعوقات التي قد تواجه الباحثة، ووضع الحلول لها عند تنفيذ التجربة الرئيسية.

6-2 الأسس العلمية للاختبار:

1-6-2 صدق الاختبار:-

" قدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها"، (علي سموم الفرطوسي، ص28)، وللتأكد من صدق الاختبار استخدمت الباحثة معامل الصدق الذاتي ويُقاس الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار.

2-6-2 ثبات الاختبار:-

ويقصد بثبات الاختبار هو " إعطاء نفس النتائج إذا ما أُعيد تطبيقه على العينة نفسها في (وقتتين) مختلفتين وفي ظروف مُتشابهة" (علي حسن الحيلوي، ص31)، وطبقت الباحثة الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية وهن (3)، طالبات خارج عينة التجربة الرئيسية، ومن ثم عمّدت إلى إعادة تطبيق الاختبارات على نفس العينة بعد مرور (7) أيام وتحت نفس الظروف التي طبقت بها الاختبار لأول مرة.

3-6-2 موضوعية الاختبار:-

لغرض التعرف على موضوعية الاختبارات الخاص ببحث الدراسة، ولاستخراج موضوعية نتائج الاختبارات، عمّدت الباحثة إلى استخراج معامل الارتباط بين درجات اثنان من المُحكمين، "لإن الاختبار يُعد موضوعياً إذا أعطى في الحالات جميعها الدرجات نفسها بغض النظر عن يُصححة". (محبوب ابراهيم المشهداني، ص16).

جدول (1)

يبين القيم المعنية بمعاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية لاختبارات البحث

ت	الاختبارات	اسم الاختبار	وحدة القياس	درجة الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
1	المُناولة الصدرية	اختبار المُناولة الصدرية من الثبات	الدرجة	0.88	0.94	0.98
2	المُناولة المرتدة	اختبار المُناولة المرتدة	الدرجة	0.82	0.91	0.98

7-2 إجراءات البحث الميدانية:-

7-2-1 الاختبار القبلي:-

عَمَدَت الباحثة إلى إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث وذلك في يوم الأحد الموافق (2024/11/3) على قاعة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان

7-2-2 المنهج التعليمي:-

بعد تقسيم طالبات المرحلة الاولى على مجموعتين (الضابطة والتجريبية) عمدت الباحثة الى تصميم المنهج التعليمي بأسلوب التبادلي للمجموعة التجريبية، وقد استغرقت التجربة الرئيسة (4) أسابيع وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة وهو مقارب من الزمن المحاضرات في الكلية، وبلغ زمن الجزء الرئيس من الوحدة التعليمية (60) دقيقة وبلغ زمن الجزء التحضيري (20) دقيقة، والجزء الختامي (10) دقائق .

7-2-3 الاختبارات البعدية:-

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي بالاسلوب التعليمي التبادلي، تم اجراء الاختبارات البعدية، في يوم الاربعاء بتاريخ (2024/12/4)، إذ كانت الباحثة حريصة على تطبيق نفس الاختبارات القبلية ونفس الظروف والزمان والمكان، وبنفس فريق العمل المساعد.

8-2 الوسائل الاحصائية:-

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية الـ (SPSS)، ذات الاصدار (24).

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها في مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة:-

3-1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة وتحليلها:-

بعد معالجة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في تنفيذ اختبارات الدراسة عَمَدَت الباحثة إلى أدراجها في الجدول (2) وكما مبين ادناه:-

الجدول (2)

يُبين نتائج الاختبار القبلي والبُعدي للمجموعة الضابطة لاختبارات المناولة الصدرية والمناولة المرتدة

المعاملات الإحصائية	اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة
			س	±ع	س	±ع			
المناولة الصدرية		الدرجة	4.52	0.41	6.36	0.90	6.77	0.03	معنوي
المناولة المرتدة		الدرجة	3.91	0.40	6.33	0.51	13.13	0.04	معنوي

تحت مُستوى دلالة (0.05).

من خلال الاطلاع على الجدول (2) للمجموعة الضابطة، يتبين لنا بأن المتوسط الحسابي لاختبار المناولة الصدرية بلغ في الاختبار القبلي (4.52) درجة وبأنحراف معياري (0.41)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البُعدي (6.36) درجة وبأنحراف معياري (0.90)، وعند استخدام قانون (T. test)، للعينات المُتناظرة بلغت قيمة T المحسوبة (6.77)، فيما بلغت قيمة الـ (sig) (0.03) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (7) وهذا يُبين بأنّها يوجد فرق معنوي لصالح الاختبار البُعدي.

ويتبين لنا بأنّ المتوسط الحسابي لاختبار المناولة المرتدة بلغ في الاختبار القبلي (3.91) درجة وبأنحراف معياري (0.40)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البُعدي (6.33) درجة وبأنحراف معياري (0.51)، وعند استخدام قانون (T. test)، للعينات المُتناظرة بلغت قيمة T المحسوبة (13.13)، فيما بلغت قيمة الـ (sig) (0.04) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (7) وهذا يُبين بأنّها يوجد فرق معنوي لصالح الاختبار البُعدي.

2-1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة وتحليلها:-

بعد معالجة نتائج الاختبار القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة وتحليلها عمّدت الباحثة إلى أدراجها في الجدول (3) وكما مبين أدناه:-

الجدول (3)

يُبين نتائج الاختبار القبلي والبُعدي للمجموعة التجريبية في مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة

مستوى الدلالة	Sig	قيمة (T) المحسوبة	البُعدي		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية اسم الاختبار
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.01	15.58	0.91	7.52	0.36	4.47	الدرجة	المناولة الصدرية
معنوي	0.02	13.15	0.93	7.13	0.38	4.11	الدرجة	المناولة المرتدة

تحت مستوى دلالة (0.05).

من خلال الاطلاع على الجدول (3) للمجموعة التجريبية، يتبين لنا بأن المتوسط الحسابي لاختبار المناولة الصدرية بلغ في الاختبار القبلي (4.47) درجة وبأنحراف معياري (0.36)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البُعدي (7.52) درجة وبأنحراف معياري (0.91)، وعند استخدام قانون (T. test)، للعينات المتناظرة بلغت قيمة T المحسوبة (15.58)، فيما بلغت قيمة الـ (sig) (0.01) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (7) وهذا يُبين بأنّها يوجد فرق معنوي لصالح الاختبار البُعدي.

ويتبين لنا بأنّ المتوسط الحسابي لاختبار المناولة المرتدة بلغ في الاختبار القبلي (4.11) درجة وبأنحراف معياري (0.38)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البُعدي (7.13) درجة وبأنحراف معياري (0.93)، وعند استخدام قانون (T. test)، للعينات المتناظرة بلغت قيمة T المحسوبة (13.15)، فيما بلغت قيمة الـ (sig) (0.02) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (7) وهذا يُبين بأنّها يوجد فرق معنوي لصالح الاختبار البُعدي.

3-1-1-3 عرض نتائج الاختبار البعدي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة وتحليلها:-

بعد الحصول على النتائج اعلاه للاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية، عمّدت الباحثة في هذا المبحث إلى استخراج النتائج البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الاساسية بكرة السلة) وكما مبين في الجدول (4) ادناه:-

الجدول (4)

يُبين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة

المعاملات الإحصائية اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة البعدي		المجموعة التجريبية البعدي		قيمة (T) المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
المناولة الصدرية	الدرجة	6.36	0.90	7.52	0.91	3.13	0.01	معنوي
المناولة المرتدة	الدرجة	6.33	0.51	7.13	0.93	2.61	0.01	معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05).

من خلال الاطلاع على الجدول (4) للاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية ، يتبين لنا بأن المتوسط الحسابي لاختبار المناولة الصدرية للمجموعة الضابطة بلغ في الاختبار البعدي (6.36) درجة وبأنحراف معياري (0.90)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية (7.52) درجة وبأنحراف معياري (0.91)، وعند استخدام قانون (T. test)، للعينات المُتناظرة بلغت قيمة T المحسوبة (3.13)، فيما بلغت قيمة الـ (sig) (0.01)، تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (14) وهذا يُبين بأنّه يوجد فرق معنوي لصالح الاختبارات البعدية ولمجموعة البحث التجريبية.

ومن خلال الاطلاع على نفس الجدول اعلاه للاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية ، يتبين لنا بأن المتوسط الحسابي لاختبار المناولة المرتدة للمجموعة الضابطة بلغ في الاختبار البعدي (6.33) درجة وبأنحراف معياري (0.51)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية (7.13) درجة وبأنحراف معياري (0.93)، وعند استخدام قانون (T. test)، للعينات المُتناظرة بلغت قيمة T المحسوبة

(2.61)، فيما بلغت قيمة الـ (sig) (0.01)، تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (14) وهذا يُبين بأنه يوجد فرق معنوي لصالح الاختبارات البعدية ولمجموعة البحث التجريبية.

3-1-1-4 مناقشة نتائج مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة:-

وترى الباحثة ان تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في مهارتين (الصدرية والمرتدة) يعود إلى تنظيم المنهج بالأسلوب التبادلي الذي يعطي أكثر حرية وأكبر عدد من التكرارات خلال تطبيق المهارات في اثناء الدرس تحت إشراف المدرس ، وكذلك يعود تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ايضاً الى طبيعة التمرينات وحدائتها وانساجامها مع طرائق التدريس الحديثة مما كان لها الأثر الواضح على نتائج المجموعة التجريبية ومدى تطور اختبارها القبلي على الاختبار البعدي، هذا ويؤكد كل من (نصيف و حسين) بأن التمرين والتدريب المنظم والمبرمج على الأسس العلمية يؤدي الى تطور المستوى بشكل افضل (نصيف عبد و حسين قاسم ، 1980 ، ص98)، (ويرزردشت رؤوف) أن طبيعة الاسلوب المُستخدم وإجراءاته تُعد سبباً مُهماً في زيادة التعلم المهاري على وفق الاسلوب المُستخدم والتي تسعى إلى تحقيق الأهداف من خلال التمرين والممارسة لتحسين مستوى الأداء)، (زرزردشت زووف 2013 ، ص 76).

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. استنتجت الباحثة ان هنالك فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي في اختبار المناولة الصدرية والمرتدة في عينة المجموعة الضابطة.
2. وجدت الباحثة في عينة البحث فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي في اختبار المناولة الصدرية والمرتدة في عينة المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.
3. بينت نتائج الدراسة حصول فرق معنوي بين الاختبارات البعدية في اختبار المناولة الصدرية والمرتدة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

4. تنوع التمرينات في المنهج التعليمي المُعد من الباحثة وطبيعة التمرينات المهارية أثرت ايجابياً في تطوير تنفيذ مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة لدى طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، قسم العلوم التطبيقية، جامعة ميسان.

2-4 التوصيات:

1. وجوب التركيز في المناهج التعليمية للباحثين على المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة.
2. الاعتماد على استخدام الاساليب التدريسية التعليمية الحديثة للارتقاء بعملية التعلم.
3. التركيز على اسلوب التعليم التبادلي في باق المهارات الخاصة بكرة السلة، لما حقق من نتائج معنوية وتنافسية لدى الطالبات.

المصادر

- 1- زردشت محمد روؤف : التعليم المبرمج الخطى والمتشعب وتأثيرهما في التحصيل الدراسي والحركي لرفعة النتر بأثقال ، اطروحة دكتورا غير منشور ، كلية التربية الرياضية قسم التدريس جامعة السليمانية 2013.
- 2- علي حسن الحيلوي : الاختبارات التطبيقية العملية في المجال الرياضي ، بغداد ، ط1، دار الفردوس للطباعة والنشر والتوزيع ، 2015.
- 3- علي سموم الفرطوسي (وآخرون) : القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2015.
- 4- محبوب ابراهيم ياسين المشهداني : الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية ، ط1 ، بغداد ، مطبعة دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية ، 2015.
- 5- محمد احمد سليمان: اثر تعليم المبتدئين في كرة اليد باستخدام المنافسات الجماعية (مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية)، بغداد، مطبعة الرواد ، 1991.
- 6- نصيف عبد على و حسين قاسم حسن : علم التدريب الرياضي كتاب منهجي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1980.

ملحق (1)

يُبين أسماء فريق العمل المُساعد

الاختصاص أو مكان العمل	الاسم	ت
الاختبارات والقياس/ مديرية تربية ميسان	ا.م.د سيف كريم نعمة	1
فلسجة التدريب / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان	م.د محمد كاظم عاشور	2
طرائق التدريس/ وزارة الشباب والرياضة	م.م مقداد بشير حسين	3

الاسبوع الاول

الوحدة التعليمية (1)

المكان : قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان
الهدف التربوي (الاحترام والتعاون والمحبة)

اليوم والتاريخ : **الخميس 2024/11/12** الهدف التعليمي (المناولة الصدرية ، كرة السلة)

الادوات (12 كرة سلة + 10 شاخص) عينة البحث: طالبات المرحلة الاولى (2024-2025)

الزمن الكلي: 50 د

الملاحظات	الاشكال	الشرح	ت	الزمن	أقسام الوحدة
الحفاظ على المسافة الاداء بشكل صحيح	***** ***** @ ***** *****	تقف الطالبات على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح مهارة المناولة الصدرية بشكل كامل وعلمي من القسم التحضيري للمهارة حتى نهاية اداء المهارة، مع استخدام النموذج من الطالبات ، مع ذكر الاخطاء الشائعة اثناء الشرح من قبل المدرس او المدرب، وتستمر هذه العملية مرة او مرتين حتى وصول الفكرة الى جميع الطالبات قبل الجزء التطبيقي.	التعليم	50 د	القسم الرئيس
شرح المهارة بشكل علمي صحيح مع ما يتوافق مع المنهج الدراسي تصحيح الاخطاء واستخدام التغذية الراجعة	** ** * ** ** * @	تقسيم الطالبات على شكل ازواج متساوية، وكل زوج منهن له دور خاص في اعطاء التغذية الراجعة وتصنيفهن يتم بشكل (طالب مؤدي، مراقب)، والمؤدي عليها انجاز التطبيق بصورة صحيحة، ودور المراقب هو اعطاء التغذية الراجعة الى الطالبة المؤدي مستندة على البيانات المعلقة على الجدار الخاص بتصحيح الاخطاء، ويستمر الاداء هكذا، لحين الانتهاء، وبعدها يتم تبديل الادوار، اذ تصحيح المؤدي مراقب وبالعكس لباقي الطالبات.	التطبيق		