كيفية تعزيز المهارات الجغرافية لدى ذوي الاجتياحات الخاصة

مقال من إعداد- review article

سرى يحيى حسين
Sura Yahya Hussein@gmail.com
وزارة التربية

الملخص

إن تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة بعالم الجغرافية يمكن أن يكون له فوائد عدة، فهو يوسع وجهات نظرهم، ويعزز مهاراتهم المكانية، ويزرع الفضول، ويعزز التعاطف، ويربطهم بالتكنولوجيا، ومن خلال تعزيز حب الجغرافيا، ويمكننا تمكين ذوي الاحتياجات الخاصة ليصبحوا مواطنين عالميين يقدرون ويحترمون العالم المتنوع الذي نعيش فيه من خلال استكشاف العالم بواسطة علم الجغرافية، فالجغرافية موضوع رائع يسمح لنا باستكشاف وفهم العالم من حولنا، ولا يقتصر الأمر على مجرد حفظ الخرائط والأحرف الكبيرة؛ وهو يشمل دراسة المناظر الطبيعية والثقافات والمناخات والترابط بين كوكبنا، من خلال تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة بالجغرافيا، وفي ضوء ذلك يمكننا أن نوفر لهم فرصة فريدة لتطوير وعيهم المكاني ومهارات التفكير النقدي والشعور بالمواطنة العالمية، كما ان الجغرافية تعمل على توسيع وجهات النظر، إذ توفر الجغرافية لهذه الفئة نافذة على الثقافات وأساليب الحياة المختلفة.

ومن خلال التعلم الجغرافي عن المناطق الجغرافية المتنوعة، يمكن لذوي الاجتياحات الخاصة اكتساب تقدير أعمق لثراء وتنوع عالمنا، وعلى سبيل المثال، يمكن لدراسة غابات الأمازون المطيرة أن تعلمهم أهمية التنوع البيولوجي وجهود الحفاظ على البيئة، وتعمل الجغرافية على تعزيز المهارات المكانية التي تساعد ذوي الاحتياجات الخاصة على تنمية مهارات التفكير المكاني، مثل فهم الخرائط والاتجاهات والعلاقات المكانية من خلال الانخراط في أنشطة مثل قراءة الخرائط والتوجيه وإنشاء الخرائط الخاصة بهم، يمكن للأطفال تحسين وعيهم المكاني وقدراتهم على حل المشكلات.[١]

وتشجع الجغرافية لدي ذوي الاحتياجات الخاصة الفضول في استقاء المعرفة من خلال استكشاف مختلف البلدان والمعالم والعجائب الطبيعية، يمكن للأطفال تطوير شعور بالعجب والرغبة في معرفة المزيد عن العالم. على سبيل المثال، يمكن أن تثير مناقشة الحاجز المرجاني

[١]() متولي شعبان السيد قاسم وآخرون، "برنامج مُقترح قائم على التَّعلُّم التّكيُّفي لتنمية بعض المهارات الجغرافية والتفكير البصري للتلاميذ المعاقين سمعيًا بالصف الثامن الابتدائي"، مجلة التربية، ج (٥)، العدد (١٩٣)، جامعة الأزهر، القاهرة، ٢٠٢٢، ص ص٤-٥.

العظيم اهتمامهم بالحياة البحرية والحفاظ على البيئة، وتعزيز التعاطف من خلال تعريض ذوي الاحتياجات الخاصة للتحديات التي يواجهها الناس في مناطق مختلفة، من خلال التعرف على قضايا مثل الفقر وتغير المناخ والكوارث الطبيعية، يمكن للأطفال تطوير شعور بالتعاطف والرغبة في إحداث تأثير إيجابي في العالم، فضلاً عن توفير التواصل مع التكنولوجيا، فالجغرافية والتكنولوجيا يسيران جنباً إلى جنب، بطريقة تمكن ذوي الاحتياجات الخاصة الاستفادة من الأدوات الرقمية مثل الخرائط التفاعلية وتجارب الواقع الافتراضي والموارد عبر الإنترنت لاستكشاف العالم من منازلهم المريحة، وهذا التكامل للتكنولوجيا يجعل الجغرافية أكثر سهولة وإشراكاً لذوي الاحتياجات الخاصة.[١]

كما أن الجغرافية تتيح لذوي الاحتياجات الخاصة إنشاء منهج جغرافي شامل وسهل الوصول إليه، إذ يعد إنشاء منهج جغرافي شامل وسهل الوصول إليه أمرًا بالغ الأهمية في تعزيز مهارات الجغرافية وحب السفر لدى ذوي الاحتياجات الخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن خلال النظر في وجهات نظر مختلفة، يمكننا ضمان حصول جميع الطلاب على فرص متساوية للتعامل مع الموضوع

الكلمات المفتاحية: المهارات، الجغرافيا،ذوي الاجتياحات الخاصة

How to enhance geographical skills among people with special invasions

Sura Yahya Hussein

Ministry of Education

Abstract

Introducing people with special needs to the world of geography can have many benefits, as it broadens their perspectives, enhances their spatial skills, cultivates curiosity, enhances empathy, connects them to technology, and by promoting a love of geography, we can empower people with special needs to become global citizens who appreciate and respect the diverse world in which We live by exploring the world through geography, geography is a wonderful subject that allows us to explore and understand the world around us It's not just about memorizing maps and capital letters; It includes studying the landscapes, cultures, climates, and interconnectedness of our planet, by

[١]() عاطف الشرمان، تكنولوجيا التعليم المساند لذوي الاحتياجات الخاصة، دار المسيرة، (عمان، ٢٠١٤)، ص٣٢.

introducing people with special needs to geography, and in light of this, we can provide them with a unique opportunity to develop their spatial awareness, critical thinking skills, and sense of global citizenship, and geography works to expand viewpoints, as geography provides this category with A window into different cultures and lifestyles.

By learning geographically about diverse geographic regions, people with special invasions can gain a deeper appreciation for the richness and diversity of our world, and for example, studying the Amazon rainforest can teach them the importance of biodiversity and environmental conservation efforts, and geography works to enhance spatial skills that help people with special needs To develop spatial thinking skills Such as understanding maps, directions, and spatial relationships By engaging in activities such as reading maps, orienting, and creating their own maps, children can improve their spatial awareness and problem-solving abilities ().

Geography encourages people with special needs to be curious to gain knowledge by exploring different countries, landmarks and natural wonders, and children can develop a sense of wonder and a desire to learn more about the world. For example, discussing the Great Barrier Reef can spark their interest in marine life and environmental conservation, promote empathy by exposing people with special needs to the challenges faced by people in different regions, by learning about issues such as poverty, climate change and natural disasters, children can develop a sense of Empathy and the desire to make a positive impact in the world, as well as providing connection with technology, geography and technology go hand in hand, In a way that enables people with special needs to take advantage of digital tools such as interactive maps, virtual reality experiences, and online resources to explore the world from the comfort of their homes, this integration of

technology makes geography more accessible and engaging for people with special needs ().

Geography also allows people with special needs to create a comprehensive and accessible geographical curriculum, as creating a comprehensive and accessible geographical curriculum is crucial in enhancing geography skills and the love of travel among people with special needs, and by looking at different points of view, we can Ensuring that all students have equal opportunities to deal with the subject.

Keywords:Enhance, Geography, People with special invasions

إن تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة بعالم الجغرافية يمكن أن يكون له فوائد عدة، فهو يوسع وجهات نظرهم، ويعزز مهاراتهم المكانية، ويزرع الفضول، ويعزز التعاطف، ويربطهم بالتكنولوجيا، ومن خلال تعزيز حب الجغرافيا، ويمكننا تمكين ذوي الاحتياجات الخاصة ليصبحوا مواطنين عالميين يقدرون ويحترمون العالم المتنوع الذي نعيش فيه من خلال استكشاف العالم بواسطة علم الجغرافية، فالجغرافية موضوع رائع يسمح لنا باستكشاف وفهم العالم من حولنا، ولا يقتصر الأمر على مجرد حفظ الخرائط والأحرف الكبيرة؛ وهو يشمل دراسة المناظر الطبيعية والثقافات والمناخات والترابط بين كوكبنا، من خلال تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة بالجغرافيا، وفي ضوء ذلك يمكننا أن نوفر لهم فرصة فريدة لتطوير وعيهم المكاني ومهارات التفكير النقدي والشعور بالمواطنة العالمية، كما ان الجغرافية تعمل على توسيع وجهات النظر، إذ توفر الجغرافية لهذه الفئة نافذة على الثقافات وأساليب الحياة المختلفة.

ومن خلال التعلم الجغرافي عن المناطق الجغرافية المتنوعة، يمكن لذوي الاجتياحات الخاصة اكتساب تقدير أعمق لثراء وتنوع عالمنا، وعلى سبيل المثال، يمكن لدراسة غابات الأمازون المطيرة أن تعلمهم أهمية التنوع البيولوجي وجهود الحفاظ على البيئة، وتعمل الجغرافية على تعزيز المهارات المكانية التي تساعد ذوي الاحتياجات الخاصة على تنمية مهارات التفكير المكاني، مثل فهم الخرائط والاتجاهات والعلاقات المكانية من خلال الانخراط في أنشطة مثل قراءة الخرائط والتوجيه وإنشاء الخرائط الخاصة بهم، يمكن للأطفال تحسين وعيهم المكاني وقدراتهم على حل المشكلات.[١]

[١]() متولي شعبان السيد قاسم وآخرون، "برنامج مُقترح قائم على التَّعلُّم التّكيُّفي لتنمية بعض المهارات الجغرافية والتفكير البصري للتلاميذ المعاقين سمعيًا بالصف الثامن الابتدائي"، مجلة التربية، ج (٥)، العدد (١٩٣)، جامعة الأزهر، القاهرة، ٢٠٢٢، ص ص٤-٥.

وتشجع الجغرافية لدي ذوي الاحتياجات الخاصة الفضول في استقاء المعرفة من خلال استكشاف مختلف البلدان والمعالم والعجائب الطبيعية، يمكن للأطفال تطوير شعور بالعجب والرغبة في معرفة المزيد عن العالم. على سبيل المثال، يمكن أن تثير مناقشة الحاجز المرجاني العظيم اهتمامهم بالحياة البحرية والحفاظ على البيئة، وتعزيز التعاطف من خلال تعريض ذوي الاحتياجات الخاصة للتحديات التي يواجهها الناس في مناطق مختلفة، من خلال التعرف على قضايا مثل الفقر وتغير المناخ والكوارث الطبيعية، يمكن للأطفال تطوير شعور بالتعاطف والرغبة في إحداث تأثير إيجابي في العالم، فضلاً عن توفير التواصل مع التكنولوجيا، فالجغرافية والتكنولوجيا يسيران جنباً إلى جنب، بطريقة تمكن ذوي الاحتياجات الخاصة الاستفادة من الأدوات الرقمية مثل الخرائط التفاعلية وتجارب الواقع الافتراضي والموارد عبر الإنترنت لاستكشاف العالم من منازلهم المريحة، وهذا التكامل للتكنولوجيا يجعل الجغرافية أكثر سهولة وإشراكاً لذوي الاحتياجات الخاصة.[١]

كما أن الجغرافية تتيح لذوي الاحتياجات الخاصة إنشاء منهج جغرافي شامل وسهل الوصول إليه، إذ يعد إنشاء منهج جغرافي شامل وسهل الوصول إليه أمرًا بالغ الأهمية في تعزيز مهارات الجغرافية وحب السفر لدى ذوي الاحتياجات الخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن خلال النظر في وجهات نظر مختلفة، يمكننا ضمان حصول جميع الطلاب على فرص متساوية للتعامل مع الموضوع، وفيما يلي بعض الأفكار لتوجيه تطوير مثل هذا المنهج، من خلال:

(١). دمج التعلم متعدد الحواس: استخدم مجموعة متنوعة من أساليب التدريس التي تلبي أنماط التعلم المختلفة. على سبيل المثال، يمكن للوسائل البصرية والمواد الملموسة والموارد السمعية أن تعزز فهم المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها.

(٢). توفير المواد المعدلة: تأكد من أن المواد التعليمية متاحة للطلاب ذوي الاحتياجات المتنوعة. وقد يتضمن ذلك استخدام الطباعة الكبيرة أو طريقة برايل للطلاب ضعاف البصر، أو تقديم نصوص مبسطة لأولئك الذين يعانون من صعوبات في القراءة، أو تقديم تسجيلات صوتية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.[٢]

(٣). التأكيد على الاتصالات بالعالم الحقيقي: ساعد الطلاب على رؤية أهمية الجغرافية في حياتهم اليومية. استخدم الأمثلة ودراسات الحالة التي تتعلق بتجاربهم الخاصة، مثل استكشاف المعالم المحلية أو مناقشة تأثير تغير المناخ على مجتمعهم.

[١]() عاطف الشرمان، تكنولوجيا التعليم المساند لذوي الاحتياجات الخاصة، دار المسيرة، (عمان، ٢٠١٤)، ص٣٢.

[٢]() "مركز الجغرافيا: المهارات الجغرافية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة"، مقال منشور بتاريخ ١٦ اذار ٢٠١٤، على الموقع الالكتروني الآتي: https://fastercapital.com/arabpreneur

(٤). تعزيز التعاون ودعم الأقران: تشجيع الأنشطة الجماعية وفرص التعلم التعاوني. يتيح ذلك للطلاب التعلم من بعضهم البعض، وتطوير المهارات الاجتماعية، وبناء شعور بالشمولية داخل الفصل الدراسي.

(٥). دمج التكنولوجيا: استخدم التقنيات المساعدة والموارد الرقمية لتعزيز إمكانية الوصول. يمكن للخرائط التفاعلية والرحلات الميدانية الافتراضية ومنصات التعلم عبر الإنترنت أن توفر تجارب جذابة وتفاعلية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.[١]

(٦). تقديم الدعم الفردي: إدراك أن كل طالب لديه متطلبات تعليمية فريدة. قم بتقديم تسهيلات مخصصة، مثل الوقت الإضافي للمهام أو التقييمات المعدلة، لضمان قدرة كل طالب على المشاركة والنجاح.

(٧). تعزيز التنوع الثقافي: تعريف الطلاب بمجموعة واسعة من الثقافات ووجهات النظر من خلال دراسة المناطق المختلفة. وهذا يساعد على تعزيز التعاطف والاحترام والعقلية العالمية بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.[٢]

وتتطلب إنشاء منهج جغرافي شامل وسهل الوصول إليه عملية مستمرة من التقييم والتكيف المستمرين ومن خلال تنفيذ هذه الاستراتيجيات، يمكن للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية غنية تدعم الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب، من خلال إضفاء الحيوية على الجغرافية عبر الاستكشاف البصري لقوة الخرائط والصور، لأنها تؤدي دوراً حاسماً في تعليم الجغرافية وفي توفر الخرائط والكرات الأرضية وصور الأقمار الصناعية تمثيلاً ملموسًا لكوكبنا، لذوي الاحتياجات الخاصة، مثال على ذلك: (تخيل أن تظهر لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة خريطة تفاعلية تتيح له تكبير قارات مختلفة أثناء استكشافهم، يكتشفون اتساع المحيطات، ووعورة الجبال، وكثافة الغابات المطيرة)، عندها تترك هذه التجارب البصرية انطباعاً دائماً، والتعلم عن طريق اللمس كلمس التضاريس الجغرافية التي لا تقتصر فقط على النظر إلى الخرائط؛ وإنما يتعلق الأمر بالشعور بالأشكال الأرضية، من خلال تشجيع ذوي الاحتياجات الخاصة على لمس واستكشاف الأنسجة المختلفة، مثال: (توفير خرائط ملموسة ذات ميزات بارزة، فليمرروا أصابعهم على سلاسل الجبال والوديان والسواحل)[٣]، وتفعيل دور المغامرات السمعية لأصوات العالم الجغرافية وعدم الاكتفاء

[١]() رجاء محمد عبد الجليل عبد العال، "فاعلية وحدة دراسية مقترحة في ضوء المعايير الدولية والقومية لتعليم الجغرافيا في تنمية الثقافة الجغرافية"، مجلة كلية التربية، العدد (٥٤)، جامعة بنها، ٢٠١٥، ص٤٣.

[٢]() رشا إبراهيم علي السيد، "فاعلية برنامج حركي لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى الطفل المعاق عقليا باستخدام منهج مونتيسوري" مجلة الإرشاد النفسي، ج (١)، العدد (٤٦)، كلية البنات، جامعة عين شمس، نيسان ٢٠١٦، ص٥٤.

[٣]() أحمد عبدالرحمن، "أثر استخدام الخرائط الذهنية لتنمية قدرات التصور المكاني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي"، مجلة كلية التربية، جامعة حلوان، ج(٤)، العدد (١٣)، ص٦-٧.

بالوسائل الجغرافية صامتة، كسماع ذوي الاحتياجات الخاصة الأمواج المتلاطمة، ومثال ذلك أيضاً: (تشغيل تسجيلات لأمواج المحيط أو أصوات الطيور أو شوارع المدينة المزدحمة)، وكذلك من إدخال الروائح والمناظر الطبيعية في تنمية المعلومات الجغرافية لذوي الاحتياجات الخاصة فالروائح تثير الذكريات والعواطف، ومثال ذلك: أحضر التوابل العطرية من الهند، أو الرائحة الترابية لغابات الصنوبر، أو النسيم المالح من المناطق الساحلية).[١]

كما ان إنشاء منهج جغرافي شامل وسهل الوصول إليه بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة يتم ذلك من خلال ما يعرف بـ (جغرافيا الطهي: تذوق العالم)، عبر استكشف جغرافية المكونات والمأكولات وإنتاج الغذاء، مثال ذلك: (قم بإقامة "وليمة جغرافية". تذوق الأطعمة من قارات مختلفة – السوشي من اليابان، والمعكرونة من إيطاليا، والتاكو من المكسيك).

واستخدام تقنية المغامرات الحركية: التحرك عبر الفضاءات الجغرافية ليست ثابتة، ويتعلق الأمر بالحركة من خلال إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة جسدياً، مثال: (قم بإعداد مسار عوائق يمثل تضاريس مختلفة – الرمال للصحاري، والوسائد للجبال، والقماش الأزرق للأنهار. أثناء تنقلهم، ثم ناقشهم بالتحديات التي يواجهها الأشخاص الذين يعيشون في هذه المناطق.[٢]

والاعتماد على الجغرافية العاطفية إن الاتصال بالأماكن الجغرافية لا تتعلق فقط بالحقائق؛ يتعلق الأمر بالعواطف وتشجيع التعاطف والفضول لديهم، مثال: شارك قصصًا لأشخاص حقيقيين من مختلف أنحاء العالم، ثم ناقشهم كفاحهم وأفراحهم وممارساتهم الثقافية، وكيف تشكل الجغرافية حياتهم؟، وأن التفضيلات الحسية لكل طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة فريدة من نوعها، عندها يتحتم تكييف هذه التجارب مع احتياجاتهم، وجعل الجغرافية تنبض بالحياة من خلال حواسهم، وهذا يتم وفق الأمور الآتية:

(١). السفر الافتراضي والخرائط التفاعلية: من خلال استكشاف بلا حدود، فالسفر الافتراضي يتجاوز الحدود المادية ويمكن لذوي الاحتياجات الخاصة الذين قد يواجهون تحديات في التنقل استكشاف الأراضي البعيدة والمواقع التاريخية والعجائب الطبيعية وهم مرتاحون في منازلهم، سواء أكان الأمر يتعلق بتسلق سور الصين العظيم أو الغوص في الحاجز المرجاني العظيم، فإن هذه التجارب تعزز الفضول والشعور بالمغامرة.

(٢). الانغماس الثقافي: من خلال الجولات الافتراضية، يمكن للأطفال الانغماس في ثقافات مختلفة. تخيل أنك تتجول في متحف اللوفر في باريس، أو تستمع إلى أصوات الأسواق

[١]() "مركز الجغرافيا: المهارات الجغرافية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة"، المصدر السابق.

[٢]() عبدالرحمن، المصدر السابق، ص٩؛ عبد العال، المصدر السابق، ص٤٥.

الصاخبة في مراكش، أو تحضر حفل شاي تقليدي في كيوتو – كل ذلك دون مغادرة غرفهم. تعمل هذه اللقاءات على تعزيز التعاطف والتفاهم والتقدير للتنوع العالمي.[١]

(٣). القيمة التعليمية: السفر الافتراضي ليس مجرد ترفيه؛ إنه التعليم. توفر المنصات التفاعلية سياقًا تاريخيًا وحقائق ممتعة ومسابقات تفاعلية. على سبيل المثال، قد يتضمن استكشاف روما القديمة حل الألغاز المتعلقة بالهندسة المعمارية الرومانية أو فك رموز النقوش اللاتينية. التعلم يصبح مغامرة!، أمثلة: يوفر برنامج Google Earth ومقاطع الفيديو بنطاق ٣٦٠ درجة وتطبيقات الواقع الافتراضي مثل "Wander" أو "Expeditions" تجارب سفر افتراضية جذابة.[٢]

(٤). الخرائط التفاعلية: التنقل بين المعرفة ما وراء الخرائط الورقية: تتجاوز الخرائط التفاعلية الخرائط الورقية الثابتة. إنها تسمح للمستخدمين بتكبير وتحريك واستكشاف طبقات المعلومات. بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، يعزز هذا النهج الديناميكي الوعي المكاني والمهارات المعرفية.

(٥). التخصيص: يمكن تخصيص الخرائط التفاعلية حسب التفضيلات الفردية. يمكن للأطفال تبديل الطبقات – مثل التضاريس، أو الكثافة السكانية، أو المناطق المناخية – لتصور البيانات بطرق ذات معنى. على سبيل المثال، يؤدي تراكب طرق التجارة التاريخية على خريطة حديثة إلى إثارة المناقشات حول التبادل الثقافي.[٣]

(٦). مراعاة جميع القدرات: عند تصميم تجارب السفر الافتراضية والخرائط التفاعلية، تعد إمكانية الوصول أمرًا بالغ الأهمية. تضمن الميزات مثل أوصاف النص البديل والتنقل عبر لوحة المفاتيح وتباين الألوان إمكانية مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة ذوي القدرات المتنوعة بشكل كامل.

[١]() "مركز الجغرافيا: المهارات الجغرافية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة"، المصدر السابق.

[٢]() رضى السيد شعبان إسماعيل، "برنامج مقترح للطالب المعلم شعبة الجغرافيا بكلية التربية باستخدام الفصل المقلوب ومواقع التواصل الاجتماعي لتنمية مهارات التدريس والتفاعل الاجتماعي وأثره على تنمية مهارات التفكير الجغرافي لذوى الإعاقة البصرية"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (٩٩)، جامعة الفيوم، ٢٠١٨، ص ص٢-٤.

[٣]() عبير عبد الرحيم عبد المحسن محروس، فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة في تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، مجلة كلية البنات، الجزء (١١)، العدد (٢٠)، جامعة عين شمس، ٢٠١٩، ص٣٢-٣٣.

(٧). المشاركة متعددة الحواس: دمج الأوصاف الصوتية والعناصر اللمسية والواجهات التكيفية. على سبيل المثال، يمكن للطفل ضعيف البصر استكشاف خريطة الإغاثة اللمسية أو الاستماع إلى روايات صوتية حول مناطق مختلفة.[١]

(٨). التعاون والتفاعل الاجتماعي: يمكن أن تكون الخرائط التفاعلية مساحات تعاونية. يمكن للأطفال تحديد أماكنهم المفضلة ومشاركة القصص والتعاون في المشاريع. تخيل "لوحة دبابيس" افتراضية حيث يتواصل ذوي الاحتياجات الخاصة من قارات مختلفة!، من أمثلة: تطبيقات مثل "خريطة العجلات" (للمواقع التي يمكن الوصول إليها بواسطة الكراسي المتحركة) ومبادئ التصميم الشاملة المطبقة على الأنظمة الأساسية الشائعة.

وتعمل التكنولوجيا على سد الفجوات، وإثارة الفضول، وتعزيز حب الجغرافيا. ومن خلال تبني السفر الافتراضي والخرائط التفاعلية، فإننا نمكن ذوي الاحتياجات الخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة من الشروع في رحلات رائعة – سواء داخل أنفسهم أو في جميع أنحاء العالم.[٢]

وفي ضوء ذلك يتم إلهام تعزيز المهارات الجغرافية وحب المغامرة والسفر لدى ذوي الاجتياحات الخاصة لتكون أكثر من مجرد رحلة جسدية؛ إنما عبر تحقيق كل تلك الوسائل سوف يتم استكشاف للعقل والقلب والروح بالنسبة لذوي الاجتياحات الخاصة، إلى درجة أن يكون السفر تجربة تحويلية تشكل نظرتهم للعالم، وتعزز فضولهم، وتشعل شغف المغامرة لديهم مدى الحياة.

[١]() "مركز الجغرافيا: المهارات الجغرافية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة"، المصدر السابق.

[٢]() قاسم وآخرون، المصدر السابق، ص١٣؛ "مركز الجغرافيا: المهارات الجغرافية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة"، المصدر السابق.