

تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفقاً لمفاهيم النزاهة ومقترحات لتضمينها

منى محمد مكي عسل الجنابي

bas669.muna.mohammed@student.uobabylon.edu.iq

أ.د. حيدر حاتم فالح العجرش

basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq

جامعة ابن سينا للعلوم الطبية والصيدلانية

أ.م. لقاء مهدي سلمان

basic.liqaa.mahdi@uobabylon.edu.iq

جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

الملخص

يهدف هذا البحث التعرف على { تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفقاً لمفاهيم النزاهة ومقترحات لتضمينها } ، شمل مجتمع البحث محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة للصف الاول متوسط لسنة (٢٠١٩) الاجتماعيات (ط٣) الذي يُدرس في العام الدراسي (٢٠٢٣ م . ٢٠٢٤ م) ، وللصف الثاني متوسط لسنة (٢٠٢٣ م) (ط٤) الذي يُدرس في العام الدراسي (٢٠٢٣ م . ٢٠٢٤ م) ، وللصف الثالث المتوسط لسنة (٢٠٢٣ م) (ط٥) الذي يُدرس في العام الدراسي (٢٠٢٣ م . ٢٠٢٤ م) ، وقد استبعدت الباحثة (المقدمة ، الفهرست ، والأسئلة) ، وبذلك أصبح عدد الصفحات الخاضعة للتحليل (٣٨٩) صفحة . وشملت عينة البحث تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وبلغ مجموع صفحات التحليل (٤٣٢) نشاطاً ، حيث بلغ عدد صفحات التحليل كتاب الاجتماعيات للصف الأول متوسط (١١٩) صفحة ، وللصف الثاني متوسط بلغ (١٢٦) صفحة ، وللصف الثالث متوسط بلغ (١٤٤) صفحة ، ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة أداة التحليل (الاستبانة) الخاصة بتحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة للمفاهيم النزاهة والتي بلغت (٥٣) مفهوم ، بعد أن اطلعت على الادبيات والدراسات السابقة، ثم عرضت على الخبراء لإبداء آرائهم وملحوظاتهم فيها، وفي ضوء ذلك تم حذف وإضافة وتعديل بعض الفقرات، وبالاعتماد على الأداة المعدلة لتحليل محتوى كتب الاجتماعيات وفقاً لمفاهيم النزاهة ، وللتأكد من ثبات التحليل استعملت الباحثة التحليل بالاستعانة بمحللين آخرين وباستعمال معادلة هولستي بالنسبة لمفاهيم النزاهة بلغ معامل الثبات بين الباحثة والمحلل الأول (٨٩ %) وبلغ معامل الثبات بين الباحثة والمحلل الثاني (٩٠ %) وحللت الباحثة المحتوى مرة أخرى بفارق زمني بين التحليلين (٣٠)

يوماً وبلغ معامل الثبات بين التحليلين (٩٢%) وتم استعمال وحدة الموضوع أو الفكرة كوحداث للتحليل كونها ملائمة لهدف البحث وطبيعة المحتوى المحلل وتم التحليل على وفق خطوات وأسس ثابتة، ولغرض استخراج النتائج استعملت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم النزاهة، ومن أهم الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة : إن محتوى كتب الاجتماعيات للصف الأول والثاني والثالث لم يعكس مفاهيم النزاهة بشكل متكافئ ومتوازن . قلة التأكيد على المفاهيم النزاهة الآتية : (الاعتذار ، الحيادية ، المحاسبة ، المسائل المجتمعية) بالنسبة لكتب الاجتماعيات للصف الأول والثاني والثالث متوسط .

وقد اوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات منها :

إعادة النظر في محتوى كتب الاجتماعيات بالشكل الذي يضمن توفير جميع مفاهيم النزاهة ضمن ٥٣ مفهوم.

وقد اقترحت الباحثة :

- إجراء دراسة تحليلية تساعد على معرفة الصعوبة التي تعيق من توفير فقرات مفاهيم النزاهة ضمن محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة .

الكلمات المفتاحية : تحليل محتوى كتب الاجتماعيات ، المرحلة المتوسطة ، مفاهيم النزاهة.

Content Analysis of Social Studies Textbooks for Intermediate Grades According to Integrity Concepts and Suggestions for Inclusion"

Muna Mohammed Maki Asal Al-Janabi

Abstract

This research aims to analyze the content of social studies textbooks for intermediate grades according to the concepts of integrity and legal education, along with suggestions for their inclusion. The study included the content of social studies textbooks for the first intermediate grade for the year 2019 (Volume 3), which is taught in the academic year 2023–2024, the second intermediate grade for the year 2023 (Volume 4) taught in the same academic year, and the third intermediate grade for the year 2023 (Volume 2) also taught in the 2023–2024 academic year.

The researcher excluded the introduction, table of contents, and questions, resulting in a total of 389 pages subjected to analysis.

The research sample included the analysis of the content of the social studies textbooks, totaling 432 activities. The number of pages analyzed for the first intermediate grade social studies textbook was 119 pages, for the second intermediate grade it was 126 pages, and for the third intermediate grade, it was 144 pages. To achieve the research goals, the researcher developed a content analysis tool (questionnaire) for the concepts of integrity, which included 53 concepts. This tool was reviewed by experts for their feedback, and based on their suggestions, some items were added, deleted, or modified. The revised tool was used for analyzing the content of social studies textbooks according to the concepts of integrity.

Additionally, for legal education, the researcher prepared a content analysis tool (questionnaire) focusing on legal education concepts, which consisted of 39 concepts. This tool also underwent expert review, leading to further adjustments. To ensure the reliability of the analysis, the researcher collaborated with other analysts, applying Holsti's formula. The reliability coefficient between the researcher and the first analyst for the integrity concepts was 89%, and it was 90% with the second analyst. The researcher re-analyzed the content after a 30-day interval, achieving a reliability coefficient of 92%. The analysis utilized the theme or idea unit as the analytical units, which were appropriate for the research objectives and the nature of the content analyzed, following consistent procedures for both integrity and legal education.

To extract findings, the researcher used frequencies and percentages for the concepts of integrity and legal education. The main conclusions reached by the researcher were:

1. The content of the social studies textbooks for the first, second, and third grades did not reflect the concepts of integrity and legal education uniformly and equitably.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

اولاً مشكلة البحث :

تعد المناهج الدراسية عنصراً مهماً في العملية التربوية والتعليمية اذ تعكس واقع كل مجتمع وتطلعاته وحاجاته وثقافته ووسيلة التربية في تحقيق أهدافها، وعلى الرغم من أهمية الكتب المدرسية في العملية التعليمية إلا أنها لازالت تعاني من قلة في عملية التحليل التي لها دور كبير بتحليل المعلومات التي تقدمها ، بل أنها تركز على جانب واحد الا وهو المعلومات بشكل واسع وهذا ما أشارت إليه دراسة الدليمي. (الدليمي، ٢٠١٣: ٤)

و إن البحث في مفهوم النزاهة يعد من الأساسيات في الوقت الراهن نظراً لما تتطلب الحاجة إلى البحث في هذا المفهوم حالياً كما أن الفلسفة التربوية للبلد بحاجة إلى إعادة نظر فلكل بلد فلسفة تربوية تفصل الأهداف التربوية العامة والخاصة وفقاً لحاجات المجتمع ومتطلباته و نحن لحد هذه اللحظة الحاضرة نفتقد إلى فلسفة تربوية سليمة فمنذ أكثر من أربعين عاماً خلت و العراق يفقد إلى منهاج تربوي سليم يضع باعتباره الأهداف التربوية بوضعها المناسب. (مطر ، ٢٠٠٧ : ٥)

وفي ضوء ما سبق ذكره تتجلى مشكلة البحث عن طريق الاجابة عن الاسئلة الآتية :

- ١- ما مدى تضمين مفاهيم النزاهة في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة؟
- ٢- ما مقترحات التضمين مفاهيم النزاهة في محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة ؟

ثانياً : أهمية البحث

كذلك تسعى التربية لمواكبة التحولات والتغيرات في مجالات المعرفة العلمية والانسانية بحيث يتوافر للتلميذ المناخ التربوي والبيئة التعليمية التي تعود على الاستقلال والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية تجاه نفسه ومجتمعه بل تهيئه بهدف تحقيق التربية المتكاملة وتكونه وبناءه على اسس علمية سليمة بعيدا عن التريديد والحفظ. (رفاعي ، ٢٠١٢ : ١٢)

ولا تكتمل التربية بلا تعليم فكلاهما توأمان يكمل احدهما الآخر فالتربية استثمار للتعليم وعليه يعتبر التعليم العامل الحاسم في تقدم الامم في عالمنا المعاصر لأنه المسؤول عن اعداد الفرد للحياة وبناء منظومته الفكرية والثقافية والقيمية والتعليم مهنة ذات قدسية خاصة وركيزة هامة في تقدم الامم وسيادتها بوصفه أداة التعلم فالتعليم والتعلم تنمو طاقات العقل وتتطور قدراته وموجه سلوكه وتنظيم حياته وبناء علاقاته مع محيطه بأبعاده المختلفة . (عطية، ٢٠١٧ : ١٨)

والتعليم كان ولازال متجها نحو واقع الحياة لفهم مكوناته ولتوظيف عناصره من اجل فهم اعمق ولكي يتعامل التلميذ مع واقعه بأفضل اسلوب وبطريقة حضارية ليخرج في نهاية المطاف المواطن القادر على فهم مجتمعه واتخاذ القرارات وقادر على التحليل والاستنتاج والتصنيف والاستقصاء والموازنة لينطلق التلميذ الى أفاق ارحب. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٠: ٢٠١٨)

كما تعد المدرسة من المؤسسات التربوية المهمة ، وتعد المكان الملائم لتربية الافراد بكل الجوانب، فهي تزودهم بالمهارات والقيم، والانماط السلوكية وشتى العلم ، ليساهموا في بناء المجتمع وتقدمه. (المعايطة ، ٢٠٠٧ : ٧٦)

وهذه العملية لا تتم الا بوجود المنهج الدراسي الذي يعد المنهج اداة المدرسة في تحقيق اهدافها فلا بد له أن يستند الى رؤية جديدة وواضحة، وما اكدت عليه نظريات التعلم والعلم النفسية والتربوية، وما يناسب منها لكل فئة عمرية، وما اثبتته الدراسات العلمية الرصينة في مجال التعليم والتعلم، لتحقيق نمو متميز ومتكامل للمتعلم وذلك في ضوء استخدام الاساليب والطرائق التدريسية والتقويمية المتنوعة، ومراعات الفروق الفردية، وتوفير بيئة تعليمية تعليمية للطلبة . (العرنوسي وجبر ، ٢٠١٥ : ٣٢)

لذا يعد المنهج المحور الاساسي في العملية التربوية متمثلة بمجموعة من الحقائق والمعارف والمفاهيم والمعلومات الخاصة بكل مادة دراسية معينة ومنظمة بصيغة تربوية ونفسية وعلى التلاميذ تعلمها اذ ان المنهج لا يقوم من فراغ وهو محكوم بفلسفة المجتمع وثقافته وتوجهاته نحو المستقبل وهو ناتج تفاعل بين مكونات وعمليات مختلفة تنظم من خلالها المعرفة بالحياة والحقائق والخبرات والمعلومات

والقيم والاخلاق والانطباعات بشكل يتكيف مع اهداف ذلك المنهج . (محمد ، ٢٠١٢ : ٤)

لذا يمكن القول ان المنهاج الحديث هو برنامج مخطط بدقة واحكام يسعى الى تنمية التلاميذ تنمية شاملة متكاملة من النواحي العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية والعاطفية والروحية ويشتمل على العلوم والمعارف الى جانب تضمين المهارات والميول والاتجاهات والتفكير البصري ويشجع على البحث والاطلاع الخارجي ، فهو لا يقتصر على الكتاب المدرسي بل على النشاطات المختلفة التي يمارسها التلاميذ داخل المدرسة وخارجها وتحت اشراف وتوجيه منها. (الحري، ٢٠١١: ٨٩)

ولمنهج المواد الاجتماعية مكانة بارزة في المناهج الدراسية وفي المراحل التعليمية المختلفة لان غايتها الاسمى هو توضيح الجانب الانساني وتبصيره بالعلاقات التي يجب ان تسود في المجتمعات والاتجاهات التي يجب ان تاخذها هذه المجتمعات في المستقبل لذا ان تراعي المؤسسات ذلك لان بعد المدرسة ومناهجها عن الاطار الاجتماعي يعني هروبها من مسؤولياتها

الاجتماعية واستبعادها للمصدر الرئيس الذي تشتق منه وظيفتها وغايتها ومادتها العلمية . (يونس ، ٢٠٠٤ : ٦٦)

وتعد المواد الاجتماعية ومناهجها ميداناً رئيساً واسعاً يدرس الانسان وعلاقته بكل من البيئة البشرية والطبيعية على حد سواء كما انها تعد من احد الميادين المهمة التي تسهم في تزويد الطلبة بالحقائق والمعلومات عن اوطانهم ومجتمعاتهم والمجتمعات الاخرى . (المسعودي وصلاح ، ٢٠١٤ : ٢٢)

وترى الباحثة ان كتب الاجتماعيات لها اهمية واسعة لأنها تجعل الطلبة قادرين على معرفة ظروف مكانهم وزمانهم اذ تهئ للطلبة معرفة جوانب الحياة المختلفة على مستوى البيئته المحلية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتعمق في دراستها يساعد على فهم مفاهيم النزاهة

وتمثل المواد الاجتماعية مكانة أساسية لخصوصيتها وتقربها من غيرها من المواد الاخرى، فهي تتبع من داخل المجتمع الذي يعيش فيه، وتهتم بالتفاعل بين الانسان وبيئته الطبيعية والبشرية كما تهتم بتربية الفرد الصالح الواعي المنتمي الى شعبه وامته. (قطاوي ، ٢٠٠٧ : ١٩)

وتعد المؤسسات التربوية التعليمية هي الرافد الاساس بصناعة الانسان من خلال اعداد أفراد مؤهلين لتلبية متطلبات المجتمع ليكونوا محصنين ضد الفساد بشكل كبير وقادرين على الكشف والحد منه من خلال اعادة النظر بالمناهج والبرامج التعليمية وتضمينها موضوعات تركز على نشر الوعي وتعزيز سلوكيات آباء وامهات المستقبل وأخلاقياتهم في الحد من الفساد وتعزيز قيم النزاهة ومفاهيمها في المجتمع. (سعد ، ٢٠٠٩ : ٢)

ونظراً لما تقدم ينبغي ان يحرص مصممو المناهج والكتاب المدرسي ومنظموه على الدقة العلمية في اختيار محتواه ووسائله وانشطته ومراعات اهتمامات وميول المتعلمين وأثارة التفكير لديهم وتنمية قدراتهم على الابتكار والابداع. (عطية ، ٢٠١٣ : ٢٤١)

ومما سبق ذكره نتلخص أهمية البحث بالآتي :

- اهمية كتب الاجتماعيات في حياة الطلبة لكونها تتصل اتصالاً وثيقاً بواقع حياتهم .
- اهمية المرحلة المتوسطة كونها من اهم المراحل التي يمر بها الطالب في حياته فهي تنمي وتحفز قدرة الطالب على التفكير والتخطيط باعتبارها القاعدة مهمة في بناء التعليم.
- حاجة المراحل الدراسية كافة، وخصوصا المرحلة المتوسطة إلى اثراء مفاهيم النزاهة ضمن مناهجها الدراسية لكونها الركيزة الاساسية في غرس القيم والعادات والمبادئ الحميدة لدى الطلبة، لكون هذه المرحلة هي الاساس في تحقيق هذه الاهداف السامية .
- يعد هذا البحث من الدراسات الحديثة التي درست تحليل كتب الاجتماعيات للمرحلة لمتوسطة وفقاً للمفاهيم النزاهة (حسب علم الباحثة) .

ثالثاً : اهداف البحث

- تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفقاً لمفاهيم النزاهة.
- مقترحات لتضمين مفاهيم النزاهة و في محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة.

رابعاً : حدود البحث

تحدد البحث الحالي ب :

- تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للصف الاول متوسط الطبعة الثالثة لسنة (٢٠١٩) المقرر تدريسه في المرحلة المتوسطة للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) .
- تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط الطبعة الرابعة لسنة (٢٠٢٣) المقرر تدريسه في المرحلة المتوسطة للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) .
- تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط الطبعة الثانية لسنة (٢٠٢٣) والمقرر تدريسه في المرحلة المتوسطة للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) .
- مفاهيم النزاهة .

خامساً : تحديد المصطلحات :**أولاً : تحليل المحتوى (Content analysis) وعرفه كلاً من :**

- الجادري ويعقوب (٢٠٠٩) بأنه " تجزئة أو تفصيل الكل الى اجزاء أو مفردات وربطها بعناصرها الرئيسية . " (الجادري ويعقوب ، ٢٠٠٩ : ٥)
- عرفه طعيمه (٢٠٠٤) بأنه: " التحليل إذن هو أسلوب علمي إحصائي يهدف إلى تحويل المواد المكتوبة إلى بيانات عددية كمية قابلة للقياس، وتستخدم نتائجه في مجال التعليم عند تقويم محتوى الكتب والمناهج الدراسية والحكم على مدى جودتها. " (طعيمه، ٢٠٠٤ ، ٧٢)
- التعريف الاجرائي للباحثة: هو تجزئة المحتوى الى عناصره التي يتألف منها ومن خلال هذه التجزئة يتم الكشف عن الافكار والمعاني والعلاقات بين الافكار الموجودة في محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة .

ثانياً : كتب الاجتماعيات (social books) وعرفها كل من :

- طلافحة (٢٠١٠) بأنها: " الكتب الدراسية التي تهتم بدراسة الانسان ومشكلاته الاجتماعية وطبيعة علاقته وتفاعله مع الآخرين ، وإعداد الأجيال الناشئة ليكونوا افراداً صالحين في المجتمع الذي يعيشون فيه وتعريفهم بالحقائق والتطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في البيئات الحضرية والبيئات الخاصة. " (طلافحة ، ٢٠١٠ : ٢٠)
- خاطر وسبيتان (٢٠١٠) بأنها: " مجموعته المناهج المدرسية في التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية وعلم الاجتماع، وكلها مواد بحكم طبيعتها تعالج المجتمع وواقعه وآماله وتطلعاته

وماضيه وحاضرة ومستقبله، وهي تعني بدراسة العلاقات الانسانية من ناحية وعلاقة الانسان ببيئته من ناحية أخرى". (خاطر وسبيتان، ٢٠١٠: ٣٣)

- المسعودي (٢٠١٤) بانها: "ذلك الجزء من المنهج المدرسي المرتبط في علاقته، وتعامله مع بيئته البشرية والطبيعية، وهذا الجزء تم اختياره من العلوم الاجتماعية لتحقيق اهداف تساعد التلاميذ على ان يكون اعضاء صالحين في المجتمع، بما ينتهي إلى دعم النمو الاجتماعي والاقتصادي والوطني." (المسعودي، ٢٠١٤: ٨٨)

التعريف الاجرائي للباحثة :-

وهي الكتب المقرر من قبل وزارة التربية العراقية للصفوف الاول والثاني والثالث متوسط المختصة بتدريس الاجتماعيات في المدارس العراقية والتي تم تأليفها من قبل لجنة مختصة في الوزارة .

ثالثاً: مفاهيم النزاهة : وعرفها كل من :

- "بدره (١٩٩٨): تعني ما تأصل لدى الفرد من قواعد وتشمل الصدق والأمانة وعدم الاضرار بالآخرين وهي عكس الفساد ."(بدره ، ١٩٩٨ : ٢٢)

- العلاق (٢٠٠٥) النزاهة : "بأنها منظومة القيم والمسؤولية للحفاظ على الموارد والممتلكات العامة واستخدامها بكفاءة ."(العلاق، ٢٠٠٥: ٨)

التعريف الاجرائي للباحثة :-

نظافة ذات اليد والقدرة على تحصين النفس من سرقة الأموال العامة و ضبط الأموال و القدرة على المحافظة على المال العام .

خامساً: المرحلة المتوسطة :-

- المرحلة المتوسطة :

- المرشدي ونصار (٢٠١٨) :- هي "المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية، وتسبق المرحلة الإعدادية ومدتها ثلاث سنوات وتشمل سنوات العمر ١٢-١٤ وهي مكمل لما يدرسه الطالب في المرحلة الابتدائية وتزوده معلومات أوسع مما درسه في المرحلة الابتدائية" (المرشدي و نصار، ٢٠١٨: ٨١٠)

- الشمري والمعجل (٢٠١٩): "المرحلة الثانية من مراحل التعليم العام الذي تشرف عليه الدولة، ويمتد عمر المتعلم فيها من الثانية عشرة إلى الخامسة عشرة وتتكون من ثلاثة صفوف الأول والثاني والثالث متوسط) والتي تمثل بداية سن المراهقة المبكرة. " (الشمري و المعجل، ٢٠١٩: ٣٩٦)

التعريف الاجرائي للباحثة :هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتضم ثلاثة صفوف في نظام التعليم في جمهورية العراق ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات .

الفصل الثاني

المحور الاول : التحليل محتوى

ان تطوير المناهج التربوية عملية ضرورية ومستمرة مع تقدم واستمرار الحياة ويجب ان لا تتوقف عملية التطوير، لان بتوقفها قصور المنهج على مواكبة تطلعات المجتمع، وتطوير المنهج يعني احداث تغيرات في عنصر او اكثر من عناصره، بقصد تحسينه ومواكبته للتطورات العلمية والتربوية، وان تطوير المناهج عملية شاملة لجميع جوانب المنهج من : مقررات دراسية، وطرق تدريس محتوى الكتاب والأنشطة التعليمية، وغيرها . (حمادات ، ٢٠٠٩ : ٢٣٠)

وترى الباحثة ان دراسة تحليل المحتوى استخدمت في الدول العربية والعراق خاصة في وقت مبكر من انطلاقها حيث يشهد العراق تقدماً في عملية التحليل ولا زال يقدم البحوث التحليلية الى وقتنا هذا.

اولاً: تحليل المحتوى

جاءت أهمية تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة كمحاولة للكشف عن مدى تضمينها لمفاهيم النزاهة والتربية القانونية وتوزيعها بما يكفل معرفتها وضمان صونها والعمل المتواصل على ممارستها من قبل الطلبة في مختلف الاعمار وتدريبهم على ممارستها في المدرسة، والبيت، والمجتمع، والتوجه نحو مدرسة آمنة يتبادل فيها المدرس والطالب حسن التواصل والتبادل الفكري، والثقافي، لتسود بينهم العلاقات الطيبة لجعلهم افراد اجتماعيين عن طريق التكيف والتفاعل الاجتماعي وحفظ الامانة وتنمية مختلف انواع الذكاء وتنمية روح الانتماء للمدرسة والحفاظ عليها والوطن، والامة، والوقوف على دور الاسرة في اعداد الابناء ورعايتهم واكسابهم العادات السليمة والمناسبة للنمو العقلي . (خضر، ٢٠٠٦ : ٦٦)

وتحليل المحتوى يمثل كل الخبرات المعرفية والوجدانية وحتى المهارية التي تشكل من مجموعة المعارف والحقائق والمفاهيم والمبادئ. (الزويني وآخرا، ٢٠١٣: ١٠٧)

ثانياً : وحدات التحليل

يستعرض بيرلسون وحدات التحليل وهي كالآتي :

١- الكلمة :

وتعتبر اصغر وحدة لتحليل المحتوى، وقد تكون رمزاً أو مصطلحاً، وتستعمل الكلمة كوحدة للتحليل في عدة مجالات منها دراسة المفاهيم الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، وما اصطلح عليه بمقروئية الكتب " مدى سهولة أو صعوبة الكتاب "

٢- الشخصية : وتستعمل الشخصيات كوحدة تحليل عند دراسة القصص والروايات الادبية والسير الذاتية والتاريخية. (إبراش ، ٢٠٠٩ : ١٩٩-٢٠٠)

٥- مقاييس المساحة والزمن :

تعتمد بعض الدراسات الى قياس المساحة التي يضمنها موضوع التحليل كأن يحسب السطور، أو الصفحات التي يستحوذ عليها الموضوع ، وتعتمد دراسات اخرى قياس الزمن الذي يستغرقه الموضوع . (طعيمه ، ٢٠٠٤ : ٣٢٠)

المحور الثاني : مفاهيم النزاهة

تؤكد الدراسات على أن حياة الناس ومجتمعاتهم تندفع إلى الإنجاز والتقدم كلما زاد التزامهم بمبادئ النزاهة، و تؤكد آراء علماء التربية وفلاسفتها، أيضاً على أن أغلب الناس قد لا يلتزمون بالنزاهة - وإن كانوا يولدون مفطورين عليها - لأنهم يمكن أن ينحرفوا عنها عبر مسيرة حياتهم، ولا سيما في عالم الماديات والصراعات الاقتصادية وعصر العولمة، الأمر الذي جعل للتربية ومؤسساتها أهمية كبرى في تربية النشء على النزاهة، وغرسها في نفوسهم، إذ إن الذات الإنسانية تحتاج إلى التزكية، ومنع النفس عن الإفراط في اتباع الهوى، قال تعالى (قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا) .

وتشير الآيات الكريمة إلى أن النفس البشرية قد تتقلب على القيم بمجرد حصولها على أي مكتسب مادي، قال تعالى (وَإِذَا دُعُوا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ لِيَحْكُمَ بَيْنَهُمْ إِذَا فَرِيقٌ مِنْهُمْ مُعْرِضُونَ وَإِنْ يَكُنْ لَهُمُ الْحَقُّ يَأْتُوا إِلَيْهِ مُذْعِنِينَ)

وهذا يؤكد على أن لتنمية القيم - وقيم النزاهة خصوصاً - أهمية بالغة في كافة المجالات لأنها تبني الضمير وتحارب الفساد بكل أنواعه ومجالاته وتقي المجتمع من مسبباته وتمنع التنافس السلبي المادي النفعي، وتحد من سلبيات التطورات الحاصلة بسبب العولمة والثورات التكنولوجية، وسلبيات الإعلام ودعوات التغريب، وما ينتج عن تلك القضايا من انعكاسات سلبية على الأخلاق وطمس الهوية. (عمران، ٢٠١٠ : ٢٣)

أولاً: مفهوم النزاهة

وبالرغم من حصر النزاهة في بعض القيم المتعلقة بالأمانة والإخلاص وربطها بالعمل ومنع الفساد إلا أنها أشمل من ذلك بكثير وشملت كذلك البعد عن بذيء القول والتزهد عنه قال الحلي (النزاهة تختص بالهجاء دون غيره وهي عبارة عن الإتيان فيه بألفاظ غير سخيفة) وقال الحموي عن مصطلح النزاهة (هو نوع غريب تجول سوابق الذوق السليم في حلبة ميدانه وتغرد سواجع الحشمة على بديع تنفر منه)

المجال بنحو ثلاثة عقود وفي جانب القيم فإن مصطلح النزاهة قد يتداخل مع بعض المصطلحات مثل مصطلح الأمانة، والأخلاق؛ إلا أنه أوسع منها بكثير، إذ تشمل النزاهة على قيم الكفاءة، والاحترام، والحفاظ على الالتزامات، وتظهر النزاهة جلية لدى الفرد حين تصطدم قراراته وأفعاله بالمصلحة الشخصية (محمد، ١٤٣٤ : ٨) .

وبالتأمل في التعريفات السابقة للنزاهة تلاحظ الباحثة ربط قيم النزاهة بالقيم الثابتة والمبادئ الأخلاقية وتشير التعريفات إلى أن الحكم على الفرد بالنزاهة الشخصية من عدمها يتم من خلال السلوك الفردي والاجتماعي الذي يصدر منه.

وكذلك تظهر النزاهة في سلوك الفرد وتجعل منه الإنسان الذي يتكيف مع الاستقامة والإخلاص والبعد عن الأثرة والاستغلال وتحقق في تفاعله مع العوامل الشخصية والبيئية، والاجتماعية والوطنية التي تحيط به، ويحركها الضمير الشخصي لدى الفرد من خلال الشعور بالمسؤولية، ومحاسبة الذات. (المطيري، ٢٠٠٨: ٤١)

ثالثاً: الأهداف الخاصة بتنمية مفاهيم النزاهة:

- ١- الموازنة بين المخرجات التعليمية وسوق العمل ومتطلباته.
- ٢- تدعيم آفاق التنمية الوطنية، وحل مشكلات الهدر العام.
- ٣- الشراكة البحثية والشراكة بين مؤسسات المجتمع لبناء بيئة وطنية نزيهة.
- ٤- محاربة الفساد بكل أشكاله ومستوياته على كافة الأصعدة. (يوسف، ٢٠١١: ٨)

أهمية مفاهيم النزاهة

تكمن أهمية مفاهيم النزاهة بشكل عام في تحقيق الاستقامة في الحياة وسلامة المجتمع وحمايته من مظاهر الفساد والمساهمة أيضاً في التنمية الحقيقية الفعالة والبناء والانجاز المستمر، كما أن النزاهة تعزز من ثقة المواطن بأجهزة الدولة المختلفة مما يعمق شعور المواطن لديه بشكل أكبر. (وزارة التربية والتعليم تعزيز قيم النزاهة، ٢٠١٨: ١١)

الفصل الثالث

أولاً : منهج البحث

أتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لأنه المنهج المناسب لهدف البحث الرامي

- ١- تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة.
 - ٢- وضع مقترحات لتضمين مفاهيم النزاهة في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة .
- يعد المنهج الوصفي احد اشكال البحوث العلمية المنظمة، وأكثرها شيوعاً وانتشاراً، فهو يصف الظاهرة او المشكلة وصفاً دقيقاً عن طريق جمع المعلومات والبيانات بشكل مقنن عن الظاهرة او المشكلة المراد دراستها، وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة، لذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، لملائمته الى اهداف البحث ، وقد استخدمت الباحثة اسلوب تحليل المحتوى وهو احد انواع المنهج الوصفي ويعد أحد أساليب المنهج الوصفي والذي يقوم بوصف البيانات وصفاً منظماً ودقيقاً لمحتوى النصوص المكتوبة أو المسموعة من خلال تجديد موضوع الدراسة وهدفها وتعريف مجتمع الدراسة الذي سيتم منه اختيار الحالات الخاصة لدراسة

مضمونها وتحليلها، لأنه يعين الباحث على وصف الظاهرة بشكل دقيق كما هي في الواقع .(الكريطي ورحيم ، ٢٠٢٠ : ٦١ - ٦٣)

ويقوم هذا الأسلوب على وصف منظم ودقيق لمحتوى نصوص مكتوبة أو مسموعة أو مرئية من خلال تحديد موضوع الدراسة وهدفها وتعريف مجتمع الدراسة الذي سيتم اختيار الحالات الخاصة منه لدراسة مضمونها وتحليله. (الدليمي وصالح، ٢٠١٤: ١٥٩)

ولابد لأسلوب تحليل المحتوى أن يتخذ أداة للبحث العلمي يمكن أن يستعملها الباحثون في مجالات بحثية متنوعة لوصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمحتوى، تلبيةً للاحتياجات البحثية المصوغة في تساؤلات البحث أو فروضه الأساسية طبقاً للتصنيفات الموضوعية التي يحددها الباحث وذلك بهدف استعمال هذه البيانات بعد ذلك أما في وصف هذه المادة العلمية التي تعكس السلوك الاتصالي العلني للقائمين بالاتصال، أو لاكتشاف الخلفية الفكرية أو الثقافية أو السياسية أو العقائدية (الهاشمي وعطية، ٢٠١٤: ١٧٤)

ثانياً : إجراءات البحث

١- مجتمع البحث :

يعد اختيار مجتمع البحث من المهام الصعبة التي يقوم بها الباحث حيث يقدم وصفاً دقيقاً للمجتمع الأصلي وسماته لذلك يكون من الصعب الحصول على عينة ممثلة ما لم يتم تحديد المجتمع الاصلي وتعد مرحلة تحديد مجتمع البحث من أهم الخطوات المنهجية في البحث العلمي إذ يتوقف عليها اجراءات البحث وتصميم ادواته وتفسير النتائج، لذا تتطلب دقة عالية عند القيام بها و يقصد بمجتمع البحث هو جميع الافراد او الاشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث والذين يمكن ان نعمم عليهم نتائج البحث . (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٢١٧) والجدول التالي يوضح مجتمع البحث :

مجتمع البحث المتمثل كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة التي تدرس للعام الدراسي

(٢٠٢٣ م _ ٢٠٢٤ م) جدول (٣)

أسم الكتاب	الطبعة	السنة	عدد الصفحات الكلي
كتاب الاجتماعيات للصف الأول متوسط	الطبعة الثالثة	٢٠١٩ م	١٣٢
كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط	الطبعة الرابعة	٢٠٢٣ م	١٤٠
كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط	الطبعة الثانية	٢٠٢٣ م	١٦٠

٢ - عينة البحث :

بعد أن انتهت الباحثة من تحديد مجتمع البحث لابد أن تحدد العينة ستختارها للتحليل فالعينة : هي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة التي تم اختيارها بطريقة معينة. (الطويسى ، ٢٠١١ : ٢)

وتعد طريقة اختيار العينة مهمة في بحوث تحليل المحتوى لأن النتائج التي تعتمد اعتماداً كبيراً عليها، لذا يجب أن تكون العينة ملائمة لطبيعة المشكلة وممثلة لمجتمع البحث من حيث الحجم (هاشم وعطية، ٢٠٠٩ : ١٨٠) وقد شملت عينة البحث الأساسية تحليل محتوى لكتب

الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة والتي تدرس في العام الدراسي (٢٠٢٣ م . ٢٠٢٤ م) وهي :

١- كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط (ط٣) لسنة (٢٠١٩) ويتألف الكتاب من (١٣٢) صفحة، والصفحات التي تم تحليلها (١١٩)، أما المستبعدة من التحليل هي (أسئلة الفصول، الفهرست، المقدمة) وهي (١٣) صفحة .

٢- كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط (ط٤) لسنة (٢٠٢٣ م) ويتألف الكتاب من (١٤٠) صفحة والصفحات التي تم تحليلها (١٢٦) ، أما المستبعدة من التحليل (١٤) صفحة وشملت كل من (المقدمة والأسئلة والفهرست) .

٣- كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط (ط٢) لسنة (٢٠٢٣ م) إذ يتألف الكتاب من (١٦) صفحة والصفحات التي تم تحليلها (١٤٤) أما المستبعدة من التحليل (١٦) صفحة والجدول التالي يوضح مجتمع البحث :

جدول (٤) عينة البحث المتمثلة في تحليل محتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة تدرس في العام الدراسي (٢٠٢٣ م . ٢٠٢٤ م)

ت	اسم الكتاب	الطبعة	عدد الصفحات المستبعدة	عدد الصفحات بعد الاستبعاد	عدد الصفحات الكلي
١	كتاب الصف الأول	الطبعة الثالثة	١٣	١١٩	١٣٢
٢	كتاب الصف الثاني	الطبعة الرابعة	١٤	١٢٦	١٤٠
٣	كتاب الصف الثالث	الطبعة الثانية	١٦	١٤٤	١٦٠
المجموع			٤٣	٣٨٩	٤٣٢

٣- أداة البحث

تعرف أداة البحث بأنها : قائمة تحليل المحتوى التي يقوم بتصميمها الباحث من أجل جمع البيانات ورصد معدلات تكرار الظواهر رقمياً في المواد التي يقوم بتحليل محتواها. (مطلق والعمارين ، ٢٠١٣ : ١٤٩)

ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل المحتوى حيث تعمل هذه الطريقة على وصف المحتوى وصفاً دقيقاً ومنطقياً وكمياً في ضوء وحدة التحليل المستخدمة .(داود، ١٩٩٠ : ١٧٥) ويتطلب إجراء هذا البحث أن تقوم الباحثة بأعداد أداة يتم في ضوئها تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفقاً لمفاهيم النزاهة والتربية القانونية لذا أنققت الباحثة أداة التحليل لأنها تعتبر من أكثر الأدوات شيوعاً واستخداماً في البحوث التربوية والاجتماعية لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع البحث على الرغم من أهميته وقوة الأدوات الأخرى إلا

أنها توفر أمكانية تطبيقها على أعداد كبيرة، والتكاليف النسبية المنخفضة لها كأداة لجمع المعلومات. (عباس وآخرون ، ٢٠١٤ : ٢٣٨)

وقد تم بناء الاستبانة على وفق الإجراءات الآتية :-

١ - بناء قائمة التحليل لمفاهيم النزاهة و مفاهيم الاداة الخاصة بالدراسة وذلك بالرجوع الى الدراسات السابقة والاطلاع على مجموعة الكتب ذات الارتباط بموضوع البحث و ذوي الخبرة العلمية والاختصاص والأدبيات التربوية ذات العلاقة منها في بناء أداة الدراسة.

٢- تم تحديد الفقرات الخاصة بمفاهيم النزاهة وفق هدف الدراسة وإعداد قائمة المفاهيم في صورتها الأولية من ملحق (٢) باعتماد على مصادر وأدبيات تربوية عدة .

من ملحق (٣) باعتماد على مصادر وأدبيات تربوية عدة .

٣- اطلعت الباحثة على الأدبيات التربوية ذات العلاقة بموضوع البحث .

٥- تم توزيع الاستبانة على عدد من الخبراء والمحكمين وكان عددهم (٢٥) بين خبير ومحكم ، وقد أوصى بعضهم بإضافة وتعديل او اعادة صياغة بعض المؤشرات ، واجرت الباحثة التعديلات المطلوبة في ضوء اراء الخبراء .

٥- وضعت للاستبانة ثلاث بدائل هما : صالحة، غير صالحة، الملاحظات ، وأبدى الخبراء والمتخصصين ملاحظاتهم حولها ولقد أخذت الباحثة بها.

٦- تكونت الاداة بمفاهيم النزاهة من (٤٠) مفهوم عرضت بصيغتها الأولية على شكل (استبانة) وقد وزعت على مجموعة من الخبراء وقد أبدوا ملاحظاتهم واجروا تعديلات عليها، وبعد الاتفاق على (٣) مفاهيم بانها غير صالحة فقامت الباحثة بحذفها من الاستبانة وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (٥٣) مفهوم .ملحق رقم (٤)

٤- صدق الأداة :-

أن من الشروط الواجب توافرها في اداة البحث هي الصدق إذ يعد الصدق من الخطوات المهمة في جمع المعلومات و ان مفهوم الصدق قد استعمل منذ وقت طويل إذ كانت قضيته تتمحور حول ما اذا كان الاختبار يقيس ما اعد لأجله ويعرف الصدق بأنه: قدرة الاداة على قياس ما اعدت لقياسه فعلا اي قدرتها على قياس السمة اي لا تقيس اي سمه اخرى . (عباس وآخرون، ٢٠١٤: ٢٦١)

وهناك طرائق عديدة تؤدي الى اثبات صدق الأداة ولعل من أكثرها شيوعاً وانتشاراً هي عرض أداة البحث على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمختصين في مجال البحث الحالي وذلك من أجل الحكم على مدى صلاحية تلك الفقرات التي تتضمنها الأداة لقياس ما اعدت لأجله . (عطية ، ٢٠١٠ : ١٠)

ومن أجل أن تتحقق الباحثة من صدق الأداة في بحثها في تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفقاً لمفاهيم النزاهة اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية

١- عرض الأداة التحليل الخاصة بمفاهيم النزاهة (الاستبانة) في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس العامة وطرائق تدريس الاجتماعيات وعلم النفس لمعرفة مدى ملائمة فقراتها وصلاحياتها ووضوحها.

٢- وضعت للاستبانة الأداة ثلاث مجالات هما : (صالحة ،غير صالحه، ملاحظات) وأبدى الخبراء والمتخصصين ملاحظاتهم حولها ولقد أخذت الباحثة بها.

٤- لتحديد صلاحية تلك المفاهيم ولغرض إجراء تعديل أو حذف بعض الفقرات في الاستبانة واعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (٨٠٪) من آراء المحكمين بشأن مدى صلاحية الفقرات ولقد عدت الباحثة الفقرات الصالحة عندما تحظى بالموافقة فأجرت الباحثة بعض التعديلات اللازمة في ضوء آراء الخبراء وملاحظاتهم ومقترحاتهم التي تم بموجبها تعديل بسيط على بعض الفقرات وعلى هذا الأساس أصبحت الأداة الأولى وهي (مفاهيم النزاهة) في صورتها النهائية كما في جدول حيث تحتوي على (٥٣) فقرة

جدول (٥) يوضح الصدق الظاهري لمفاهيم النزاهة

المفاهيم	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة مربع كاي		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
١٨-١٧-١٣-١٢-١١-٧-٦-٣-٢-٣٤-٣٠-٢٩-٢٨-٢٥-٢٤-١٩-٥٢-٥١-٥٠-٤٤-٤٣-٤٢-٣٦-٣٥	٢٥	٠	%١٠٠	٢٥	٣,٨٤	دالة
٤٠-٣٨-٣١-٢٣-٢٢-١٥-١٠-٤٠٣	٢٤	١	%٩٦	٢١,١٦	٣,٨٤	دالة
٣٧-٣٣-٣٢-٢٦-٢١-١٤-٥-١-٤٩	٢٣	٢	%٩٢	١٧,٦٤	٣,٨٤	دالة
٤٥-٢٧-٢٠-١٦-٩-٨	٢٢	٣	%٨٨	١٤,٤٤	٣,٨٤	دالة
٤١-٣٩	٢١	٤	%٨٤	١١,٥٦	٣,٨٤	دالة

ثالثاً: تحليل المحتوى

إن تحليل المحتوى من أساليب المنهج الوصفي ويعرف بأنه عملية تجري للكشف عن المعرفة والتتقيب عنها والقيام بفحصها وتقصيها بشكل جيد ودقيق ونقدها ثم عرضها عرضاً كاملاً لكي تضاف إلى المعارف التي يتم التوصل إليها. (الهاشمي ومحسن، ٢٠١١: ١٨٥)

ويعتمد تحليل المحتوى على التقدير الكمي كأساس للدراسة وهو من أهم ما يميزه عن الكثير من أساليب الدراسة المختلفة، تحليل المحتوى هي طريقة أو أداة للبحث العلمي و يستخدمها الباحثون في مجالات بحثية متنوعة لوصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمحتوى تلبيبة للاحتياجات البحثية المصوغة في تساؤلات البحث أو فروضة الأساسية بهدف استخدام هذه البيانات فيما بعد، وذلك بشرط ان تتم عملية التحليل بصيغة منظمة وعلى وفق اسس منهجية ومعايير موضوعية، وان يستند الباحث في جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها الى الاسلوب الكمي بصفة أساسية، حيث تقوم الباحثة بترجمة ملاحظاتها الى ارقام عددية او تقديرات كمية كثيرة - قليلة، او ترصد مدى تكرار كل ظاهرة تبدو له في الكتب موضوع الدراسة، وتكون بمثابة القانون العلمي (الهاشمي و عطية ، ٢٠١٤ : ١٧٤)

رابعاً :- إجراءات التحليل

١- وحدة التحليل :

وحدة الموضوع أو الفكرة : وتعد هذه الوحدة من أهم وحدات تحليل المحتوى وقد تكون وحدة الفكرة وحدة أو عبارة، تتضمن الفكرة التي يدور حولها الموضوع، وقد يكون الموضوع جملة بسيطة أو فكرة تدور حولها قضية محددة سياسية أو اجتماعية، وتتكون وحدة الفكرة من نوعين : أ- الفكرة الضمنية . ب- الفكرة الصريحة . (محمد وعبد العظيم ، ٢٠١٢ : ٤٣)
(وقد اعتمدت الباحثة على وحدة الموضوع أو الفكرة في إجراءات تحليل محتوى كتب الاجتماعيات)

٢- قواعد وأسس التحليل :

هنالك عدة قواعد واسس اتبعتها الباحثة في هذه الدراسة :

- ١- إهمال المقدمة والأسئلة والفهرست من الكتاب، وذلك لتبني الباحثة تحليل محتوى كتب الاجتماعيات فقط (أي تحليل محتوى الكتاب فقط لأنه يكتسب أهميته بالنسبة للدراسة)
- ٢- الفكرة التي لا تعطي مدلولاً معيناً، بوصفها مرتبطة بما قبلها أو بعدها فيمكن الرجوع الى قراءة الفكرة السابقة أو اللاحقة لتشخيص الفكرة .
- ٣- عندما تحتوي الفكرة الرئيسية على فكرة فرعية تعامل كل فكرة فرعية منها على أنها مستقلة في التحليل.

- ٤- إذا ظهرت في الجملة فكرتان أو أكثر وكانت احدهما سبباً والأخرى نتيجة أو أحدهما وسيلة والأخرى غاية فأن كليهما تعامل بوصفها فكرة واحدة . (حبيب ، ٢٠٠٥ : ٣٩)

خامساً:- خطوات التحليل

أ- تحديد المشكلة : وهي اول خطوة من خطوات تحديد المشكلة وان تكون الباحثة على علم ودراية بماهية المشكلة, وتم تحديد المشكلة وهي هل ان تحليل محتوى كتب الاجتماعيات تتوافر فيها مفاهيم النزاهة والتربية القانونية .

ب- تحديد فئات التحليل أو (وحدات التحليل) وهي التحليل بالكلمة أو فقرة أو موضوع أو فكرة أو شخصية أو مفردة أو مقياس المساحة والزمن ، وهنا قامت الباحثة بتحديد فئة التحليل وهي " وحدة الفكرة " لأنها أكثر الفئات التي تتناسب مع موضوع البحث .

ت- بناء أداة التحليل " وهي عبارة عن استمارة وهذه الاستمارة مقسمة الى وحدات معينة لفئات التحليل ومن خلال الاستمارة لرصد التكرارات وتختلف الاستمارة من شخص لآخر بحسب طبيعة موضوع البحث .

٥- الثبات :

يعد الثبات من الشروط الضرورية التي عن طريقها نتحقق من موضوعية الاداة وفعاليتها ويقصد بالثبات هو ان تعطي الاداة ذات النتائج اذا ما قيست الشيء عبر مرات متتالية (الغريب ، ١٩٦٢ : ٥٦)

لان من المفروض أن يكون الاختبار ثابتاً، بحيث يعطي النتائج نفسها في حالة استعماله اكثر من

مرة. (عبد الهادي ، ٢٠٠٢ : ١٢٨)

يشير الثبات الى صحة التحليل والى امكانية الاطمئنان الى نتائجه، ويتأثر الثبات في دراسات تحليل المحتوى بعدة متغيرات منها طبيعة المحتوى المراد تحليله ودرجة كفاية المحللين ووضوح المفاهيم وقواعد التحليل. (الناصر ، ١٩٨٤ : ٢٢٧)

وأن من أبرز الطرائق التي تؤدي إلى التحقق من ثبات التحليل وأكثرها شيوعاً عرض عينة من المادة المحللة على مجموعة من الخبراء والمختصين ومن لديهم الخبرة والدراية في تحليل المحتوى، إذ إن الثبات يتأثر في دراسات تحليل المحتوى بمتغيرات منها طبيعة المادة المحللة وكفاءة المحللين ووضوح المعايير التي تتضمنها أداة البحث. (محمد وريم، ٢٠١٢ : ١١٨) للتأكد من مدى ثبات تحليله، استعان الباحث بالطرق الآتية:

١- الثبات بين محللين: وهو توصل المحلل بصورة مستقلة الى نتائج متقاربة مع نتائج تحليل الباحث الآخر باتباع نفس إجراءات عملية التحليل.

استعانت الباحثة بمحلل خارجي * ، بعد أن تم اتباع قواعد واجراءات التحليل نفسها، وقد حلل كلاهما كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة، ثم حساب نسب الاتفاق التي توصل اليها كلا التحليلين وذلك بتطبيق معادلة هولستي لحساب الثبات الجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

نتائج ثبات التحليل لكلا المحللين (لمفاهيم النزاهة)

عنوان الكتاب	ثبات التحليل مع المحلل الاول	ثبات التحليل مع المحلل الثاني
كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط	%٩٠	%٩٣
كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط	%٨٩	%٩١
كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط	%٩١	%٨٨

٢- الثبات عبر الزمن :

تقوم هذه الطريقة على أساس تطبيق الأداة على مجموعة واحدة من الأفراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين، وفي حدود فاصل زمني يتراوح بين أسبوع واحد أو أسبوعين . (محمد ورضوان ، ١٩٨٨ : ٣٥٩)

ويعني هذا ان المحلل يصل الى نفس النتائج عندما يطبق القواعد التحليل على نفس المحتوى ولكن في اوقات مختلفة، قامت الباحثة بحساب معامل الثبات او ثبات اداة التحليل عبر الزمن وقد حلت الباحثة المحتوى للموضوع واحد للمرحلة المتوسطة مرة ثم قامت بإعادة التحليل على المحتوى الموضوع وللمرحلة المتوسطة مرة أخرى بفارق زمني قدره (٣٠ يوماً) بين التحليلين الاول والثاني، اذ ان الثبات الذي نسبته أكثر من (٨٨%) يدل على ارتفاع مستوى الثبات (الامام وآخرون، ١٩٩٠ : ١٦٧)

وتم حساب نسب الاتفاق والاختلاف بين النتائج التي توصلت اليها الباحثة في كل التحليلين باستخدام معادلة هولستي لحساب الثبات. يبين نتائج ثبات التحليل عبر الزمن والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) نتائج ثبات تحليل الباحثة مع نفسها عبر الزمن (لمفاهيم النزاهة)

عنوان الكتاب	ثبات التحليل الاول	ثبات التحليل الثاني
كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط	%٨٥	%٩٠
كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط	%٩٠	%٩٢
كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط	%٩٢	%٨٥

جدول (١٠) يوضح معامل الثبات (لمفاهيم النزاهة)

المحلل	معامل الثبات
الباحثة عبر الزمن	%٩٢
الباحثة مع المحلل الاول	%٨٩
الباحثة مع المحلل الثاني	%٩٠

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها على وفق هدف البحث الرامي الى تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفقاً لمفاهيم النزاهة والتربية القانونية ومقترحات لتضمينها.

اولاً : عرض نتائج التحليل وفقاً لمفاهيم النزاهة لكل كتاب و تفسيرها

الهدف الأول : تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفقاً لمفاهيم النزاهة .

أ- النتائج الكلية لتحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفقاً لمفاهيم النزاهة

١- بعد قيام الباحثة بتحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفقاً لمفاهيم النزاهة اعطت الباحثة لكل مفهوم من مفاهيم النزاهة تكراراً ومن ثم قامت بحساب التكرارات .

٢- استخرجت الباحثة النسبة المئوية لتكرار كل مفهوم واستخرجت المجموع الكلي للتكرارات

٣- قامت الباحثة باستخراج الوسط الحسابي الفرضي لمفاهيم النزاهة والبالغ (١,٩) والذي يعد كمحك للفصل بين المفاهيم المتحققة والمفاهيم الغير متحققة ، حيث يعتبر المفهوم الذي حصل على نسبة اعلى من الوسط الحسابي الفرضي او مساوي له متحقق والمفهوم الذي حقق نسبة اقل من الوسط الحسابي الفرضي غير متحقق.

يتضح من الجدول (١١) ان مفاهيم النزاهة قد تكررت في محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة بتكرار (١٧٩٨) ونسبة مئوية (١٠٠ %)

أ - المفاهيم المتحققة :-

حالت الباحثة كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة جميعها والتي تضمنت (١٧٩٨) تكراراً للتعرف على المفاهيم المتوفرة في كتب الاجتماعيات جميعها وفقاً لاستبانة مفاهيم النزاهة ، ثم قارنت نسب المفاهيم بالوسط الحسابي الفرضي ووجدت ان كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة قد حققت (٢٣) مفهوماً من مفاهيم النزاهة ، حيث جاء مفهوم (حقوق الآخرين) على المرتبة (١) بين مفاهيم النزاهة بتكرار (٨٤) ونسبة مئوية (٤,٧%) ونال المفهوم (حقوق الرعية) المرتبة (٢) بتكرار (٨١) ونسبة مئوية (٤,٥%) وحصل المفهوم (القانون) على المرتبة (٣) بتكرار (٦٦) ونسبة مئوية (٣,٧%) وجاء المفهوم (حب الوطن) بالمرتبة (٤) بتكرار (٦٢) ونسبة مئوية (٣,٤%) ، ونال المفهومين (الاستقلالية ، الالتزام بالقانون) على (٢,٨%) ونال المفهوم (الواجبات) على المرتبة (١٠) بتكرار (٤٩) ونسبة مئوية (٢,٧%) وحصل المفهوم (احترام حقوق الانسان) على المرتبة (١١) بتكرار (٤٨) ونسبة مئوية (٢,٧%) كما حصل المفهوم (الحقوق) على المرتبة (١٢) بتكرار (٤٦) ونسبة مئوية (٢,٦%) ونال المفهوم (التعاون) على المرتبة (١٣) بتكرار المفهوم (المشاركة المجتمعية) على المرتبة (١٦) بتكرار (٤٠) ونسبة مئوية (٢,٢%) ونال المفهومين الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة على بعض مفاهيم النزاهة

بنسبة (٤١%) ولكنها بحاجة لأدراج مفاهيم للنزاهة لتعزيز الالتزام الاخلاقي الواجب في نفوس الافراد مما له انعكاس ايجابي على الفرد بصورة خاصة وعلى المجتمع بصورة عامة مما له الاثر والانعكاس الايجابي على سلوك الطلاب .

ب- المفاهيم الغير متحققة :-

بلغ عدد المفاهيم الغير متحققة في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة جميعها (٣٠) مفهوما من مفاهيم النزاهة، حيث كان مفهوم (الاعتذار) اقل المفاهيم تكرارا حيث نال على رتبة (٥٣) بتكرار (٤) و بنسبة مئوية (٠,٢%) وجاء مفهوم (الحيادية) بالمرتبة (٥٢) وتكرر (٦) ونسبة مئوية (٠,٣%) ونال المفهومين (المحاسبة ، المسائل المجتمعية) على المرتبة (٥٠,٥) بتكرار (١٢) ونسبة مئوية (٠,٧%) وحصل مفهوم (المعايير المهنية) على المرتبة (٤٩) وتكرر (١٣) ونسبة مئوية (٠,٧%) ونال المفهومين (عواقب الفساد ، الصراحة) على المرتبة (٤٧,٥) بتكرار (١٦) ونسبة مئوية (٠,٩%) وحصلت المفاهيم (النزاهة ، حفظ (١,٥%) ونالت المفاهيم (الاخلاص ، التواصل ، الحكم الصالح) المرتبة (٣٢) بتكرار (٢٨) ونسبة مئوية (١,٦%) وحصلت المفاهيم (الحفاظ على الممتلكات العامة ، الوظيفة الحكومية ومدونة السلوك) على المرتبة (٢٩) وتكرر (٣٠) ونسبة مئوية (١,٧%) ونال المفهومين (احترام الآخر ، القواعد والمعايير) على المرتبة (٢٦,٥) بتكرار (٣٢) ونسبة مئوية (١,٨%) وجاء المفهومين (العمل بروح الفريق ، المشاركة) بالمرتبة (٢٤,٥) وتكرر (٣٣) ونسبة مئوية (١,٨%) .

ب- النتائج الفرعية لكل كتاب من كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفقا لمفاهيم النزاهة:-

١- كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط :

بعد تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط الذي تكون من (١٣٢) صفحه وتم استبعاد (١٣) وبذلك اصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (١١٩) لمعرفة إلى أي مدى يعكس محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط مفاهيم النزاهة وهنا سوف تعرض الباحثة تكرارات مفاهيم النزاهة في كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط التي كشفت عنها عملية التحليل و التي تكونت من (٥٣) مفهوما وكان عدد التكرارات التي تضمنها الكتاب (٥٧٧) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (١٠٠%) والجدول التالي () يوضح ذلك .

جدول (١٢)

أ- المفاهيم المتحققة :

بلغ عدد المفاهيم المتحققة في كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط (٢٤) مفهوما من مفاهيم النزاهة ، حيث نال مفهوم (حب النظام) على المرتبة (١) وتكرر (٢٤) ونسبة مئوية (٤,١%) يليها مفهوم (الكسب الحلال) الذي جاء بالمرتبة (٢) وتكرر (٢٢) ونسبة مئوية (٣,٨%) ويأتي المفهومين (القانون والشفافية) بالمرتبة (٣,٥) وتكرر (٢١) ونسبة مئوية

(٣,٦%) وجاء مفهوم (حب الوطن) بالمرتبة (٥) وتكرار (١٩) ونسبة مئوية (٣,٢%) ، وجاءت المفاهيم (حقوق الآخرين ، امانة العمل والالتزام بالقانون) بالمرتبة (٧) وتكرار (١٨) ونسبة مئوية (٣,١%) ، بينما حصلت المفاهيم (التكاتف ، اداء الامانة ، الحقوق ، الوظيفة الحكومية ، القواعد والمعايير والاستقلالية) على المرتبة (١١,٥) وتكرار (١٦) ونسبة مئوية (٢,٧%) يأتي بعدها المفهومين (حقوق الرعية والواجبات) بالمرتبة (١٥,٥) وتكرار (١٥) ونسبة مئوية .

٢- كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط :

بعد تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط الذي تكون من (١٤٠) وتم استبعاد (١٤) صفحه وبذلك اصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (١٢٦) لمعرفة إلى أي مدى يعكس محتوى كتاب الاجتماعيات مفاهيم النزاهة وهنا سوف تعرض الباحثة تكرارات مفاهيم النزاهة في كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط التي كشفت عنها عملية التحليل و التي تكونت من (٥٣) مفهوما وكان عدد التكرارات التي تضمنها الكتاب (٥٤٥) تكرار ونسبة مئوية بلغت (١٠٠%) والجدول التالي (١٣) يوضح ذلك

جدول (١٣) التكرارات والنسبة المئوية ورتبة المفهوم لمفاهيم النزاهة للصف الثاني متوسط

المفاهيم	التكرارات	النسبة المئوية	رتبة المفهوم	النتيجة
حقوق الرعية	١٥	٢,٨%	١٢	متحقق
النزاهة	٥	٠,٩%	٤٤,٥	غير متحقق
الحفاظ على الممتلكات العامة	٧	١,٢%	٣٦	غير متحقق
حقوق الآخرين	١٦	٢,٩%	١٠	متحقق
العدل	٢٠	٣,٦%	٢,٥	متحقق
احترام الآخر	١٧	٣,١%	٧,٥	متحقق
التكاتف	٨	١,٤%	٣٣	غير متحقق
حب الوطن	١٤	٢,٥%	١٤	متحقق
عدم التجاوز على أملاك الآخرين	٧	١,٢%	٣٦	غير متحقق
أداء الأمانة	٩	١,٦%	٢٩	غير متحقق
أمانة العمل	٩	١,٦%	٢٩	غير متحقق
الاخلاص	١٤	٢,٥%	١٤	متحقق
الشجاعة	٩	١,٦%	٢٩	غير متحقق

حفظ المال العام	٦	١,١%	٤٠	غير متحقق
الكسب الحلال	١١	٢%	٢٣,٥	متحقق
النهي عن التبذير	١٦	٢,٩%	١٠	متحقق
مبدأ العدالة الاجتماعية في توزيع الثروات	١٩	٣,٤%	٤	متحقق
الالتزام بالقانون	١٣	٢,٣%	١٨	متحقق
المواطنة الصالحة	٦	١,١%	٤٠	غير متحقق
المسؤولية الفردية	٩	١,٦%	٢٩	غير متحقق
الحقوق	١٨	٣,٣%	٥,٥	متحقق
القانون	٢٠	٣,٦%	٢,٥	متحقق
الشفافية	٩	١,٦%	٢٩	غير متحقق
عواقب الفساد	٨	١,٤%	٣٣	غير متحقق
الصدق	١١	٢%	٢٣,٥	متحقق
الوظيفة الحكومية	١٠	١,٨%	٢٥,٥	متحقق
المساواة	٥	٠,٩%	٤٤,٥	غير متحقق
حب النظام	٥	٠,٩%	٤٤,٥	غير متحقق
التواضع	١٣	٢,٣%	١٨	متحقق
الالتزام بالآداب	١٤	٢,٥%	١٤	متحقق
الصراحة	١٢	٢,٢%	٢١,٥	متحقق
تقدير قيمة الوقت	٧	١,٢%	٣٦	غير متحقق
الاعتذار	٢	٠,٣%	٥٠	غير متحقق
الانتماء للوطن	٨	١,٤%	٣٣	غير متحقق
الواجبات	٢٣	٤,٢%	١	متحقق
القواعد و المعايير	٤	٠,٧%	٤٨	غير متحقق
مكافحة الفساد	٦	١,١%	٤٠	غير متحقق
المحاسبة	١	٠,١%	٥٢	غير متحقق
الشعور بالمسؤولية	١٨	٣,٣%	٥,٥	متحقق
احترام حقوق الانسان	١٦	٢,٩%	١٠	متحقق
الاستقلالية	٥	٠,٩%	٤٤,٥	غير متحقق

العمل بروح الفريق	٦	١,١%	٤٠	غير متحقق
التعاون	١٧	٣,١%	٧,٥	متحقق
المصلحة العامة	١	٠,١%	٥٢	غير متحقق
الحكم الصالح	٦	١,١%	٤٠	غير متحقق
المشاركة	١٣	٢,٣%	١٨	متحقق
مدونة السلوك	١٠	١,٨%	٢٥,٥	متحقق
الحيادية	٤	٠,٧%	٤٨	غير متحقق
الاجتهاد	١٢	٢,٢%	٢١,٥	متحقق
المعايير المهنية	٤	٠,٧%	٤٨	غير متحقق
المشاركة المجتمعية	١٣	٢,٣%	١٨	متحقق
المسائل المجتمعية	١	٠,١%	٥٢	غير متحقق
الوظيفة العامة	١٣	٢,٣%	١٨	متحقق
المجموع	٥٤٥			

أ- المفاهيم المتحققة :-

بلغ عدد المفاهيم المتحققة لمفاهيم النزاهة في كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط (٢٤) مفهوماً حيث نال مفهوم (الواجبات) بالمرتبة (١) حصلت على تكرار (٢٣) ونسبة مئوية (٢,٧%) ، وحصل المفهومين (القانون ، العدل) على المرتبة (٢,٥) وتكرار (٢٠) ونسبة مئوية (٣,٦%) ونال مفهوم (مبدأ العدالة الاجتماعية في توزيع الثروات) على المرتبة (٤) بتكرار (١٩) ونسبة مئوية (٣,٤%) بينما حصل المفهومين (الحقوق ، الشعور بالمسؤولية) على المرتبة (٥,٥) وتكرار (١٨) ونسبة مئوية (٣,٣%) ونال المفهومين (احترام الآخر ، التعاون) على المرتبة (٧,٥) وتكرار (١٧) ونسبة مئوية (٣,١%) وحصلت المفاهيم (النهي عن التبذير ، احترام حقوق الإنسان ، حقوق الآخرين) على المرتبة (١٠) وتكرار (١٦) ونسبة مئوية (٢,٩%) بينما حصل المفهوم (حقوق الرعية) على المرتبة (١٢) بتكرار (١٥) ونسبة مئوية (٢,٩%) وقد حققت هذه المفاهيم نسب مئوية اعلى او مساوية للوسط الحسابي الفرضي

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً : الاستنتاجات

من خلال النتائج ، التي تم عرضها في الفصل السابق توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

١- أن محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة لم يعكس مفاهيم النزاهة بشكل متكافئ ومتوازن و كذلك الحال بنسبه .

٢- اختلاف نسب فقرات مفاهيم النزاهة التي توفرت ضمن (٥٣) من مفاهيم النزاهة في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة فقد حققت أعلى مستوى لتوافر مفهوم (حقوق الآخرين) في الصف الأول والثاني والثالث متوسط .

٤- هناك تفاوت كبير بين النسب المتحققة من فقرات مفاهيم النزاهة ضمن (٥٣) الموجودة في مفاهيم النزاهة في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة .

ثانياً : التوصيات

أوصت الباحثة بعدد من التوصيات وهي كالآتي :

١- من المهم تأكيد على مفهوم الاعتذار ومفهوم الحيادية والمحاسبة الخاصة بمفاهيم النزاهة في المنهج الدراسي للمواد الاجتماعية كافة المرحلة المتوسطة حيث أن تعزيز هذه المفاهيم يسهم في تطوير قيم التدريس والتفاعل الإيجابي لذلك، يجب أن تكون هذه المفاهيم جزءاً رئيسياً من المحتوى التعليمي لضمان فهم الطلاب لأهميتها.

٢- على وزارة التربية اعداد دليل لمدرسي الاجتماعيات يتضمن مفاهيم النزاهة والسعي الى غرسها وتطويرها في نفوس المتعلمين .

٣- على وزارة التربية اعداد دليل لمدرسي الاجتماعيات يتضمن مفاهيم النزاهة والسعي الى غرسها وتطويرها في نفوس المتعلمين .

ثالثاً : المقترحات

من خلال ما توصلت إليه الدراسة فإن الباحثة تقترح ما يأتي :-

١- إجراء دراسة تحليلية تساعد على معرفة الصعوبة التي تعيق من توفير فقرات مفاهيم النزاهة ضمن محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة .

٢- إجراء دراسة لمعرفة مدى توافر في كتب الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.

٣- يمكن دراسة مدى توافر مفاهيم النزاهة في كتب الاجتماعيات من خلال تقييم المناهج الحالية ومقارنتها بمفاهيم أخرى مرتبطة بالنزاهة والواردة في مواد أخرى.

المصادر

١. حبيب، أمجد عبد الرزاق (٢٠٠٥). القيم السائدة في كتابي التاريخ في المرحلة

الابتدائية (رسالة تحليلية)، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، رسالة ماجستير غير منشورة.

٢. طعيمه، رشدي (٢٠٠٤)، تحليل المحتوى في العلوم الانسانية مفهوم أسسه استخداماته، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣. أبراش ، ابراهيم خليل (٢٠٠٩ م) : المنهج العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية ،

ط ١ ، عمان ، الاردن ، دار الرضوان للنشر والتوزيع .

٤. الدليمي، كندي ياسين (٢٠١٣) : بناء المناهج وتخطيطها، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٥- المسعودي، محمد حميد، وصلاح خليفة الامي (٢٠١٤) : طرائق تدريس المواد الاجتماعية - مفاهيم و تطبيقات، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٦- قطاوي، محمد ابراهيم (٢٠٠٧) : طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط ١، دار الفكر، عمان، الاردن.
- ٧- المرشدي، عماد حسين، و نصار، علي تقي عباس (٢٠١٨) : العنف المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية - جامعة بابل.
- ٨- المسعودي، محمد حميد، وصلاح خليفة الامي (٢٠١٤) : طرائق تدريس المواد الاجتماعية - مفاهيم و تطبيقات، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٩- عطية، محسن علي (٢٠١٣) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط ٢، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٠- الشمري، زبيدة سداح وطلال بن محمد المعجل (٢٠١٩) تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتب الحديث للمرحلة المتوسطة مجلة الدراسات التربوية والنفسية جامعة السلطان قابوس.
- ١١- خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦ م) : طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١٢- الزويني، ابتسام صاحب وآخرون (٢٠١٣ م) : المناهج وتحليل الكتب، ط ١، عمان، الاردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ١٣- الهاشمي، عبد الرحمن وعطية، محسن علي (٢٠١٤ م) : تحليل مضمون المناهج المدرسية، ط ٢، عمان، الاردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ١٤- العرنوسي، ضياء عويد حربي وسعد عمر جبر (٢٠١٥ م) : المناهج البناء والتطوير، عمان، الاردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ١٥- الرفاعي، عقيل محمود الرفاعي (٢٠١٢) التعلم المفهوم والاستراتيجية و تقويم نواتج التعلم، الإسكندرية، مصر، دار الجامعة الجديدة.
- ١٦- محمد، طاهر محمد الهادي محمد (٢٠١٢)، أسس المناهج المعاصرة، عمان الأردن، دار المسيرة للطباعة والنشر.
- ١٧- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٠)، التعليم بالحياة والتفكير الناقد، السعودية، منشورات الإدارة العامة للتدريب والتأهيل التربوي.

١٨- الحريري ، رافدة (٢٠١١) : الجودة الشاملة في المناهج وطرائق التدريس ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.