

## أثر استراتيجية المظلة العنقودية في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني المتوسط

م. فاطمة محمد علاوي

fatmamohamed20182020@gmail.com

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

### الملخص

يهدف البحث الحالي الى معرفة (إثر استراتيجية المظلة العنقودية في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني متوسط). بلغ عدد افراد عينة البحث (٦٢) طالبة بواقع (٣١) طالبة للمجموعة التجريبية و (٣١) طالبة للمجموعة الضابطة، وبلغ عدد الأهداف السلوكية (١١٨) هدفاً سلوكياً وعدد فقرات الاختبار التحصيلي (٤٠) فقرة تم توزيعها الى (٣٤) فقرة موضوعية اختبار من متعدد و (٦) فقرات مقالية اما الوسائل الإحصائية فاستخدمت الباحثة الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين ، وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية المظلة العنقودية على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية .

الكلمات المفتاحية: المظلة العنقودية ، التحصيل.

**The contribution of the umbrella cluster strategy to the achievement of social subject matter For female students in the second middle school year**

**Fatima Muhammad Allawi**

**Al-Mustansiriya University \ College of Basic Education**

### Abstract

The current research aims to find out (the effect of the cluster umbrella strategy on the achievement of social studies among second-year middle school female students).

The number of members of the research sample was (62) female students, (31) female students for the experimental group and (31) female students for the control group. The number of behavioral objectives was (118) behavioral objectives and the number of

achievement test items was (40) items that were distributed into (34) objective test items. Multiple essays and (6) essay paragraphs. As for statistical methods, the researcher used the t-test for two independent samples, and the results showed the superiority of the experimental group that studied according to the cluster umbrella strategy over the control group that studied according to the traditional method.

**Keywords: cluster umbrella, collection.**

## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

#### أولاً: مشكلة البحث: -

على الرغم من التطور والتقدم الكبير الذي يشهده العالم منذ القرن التاسع عشر والذي شمل كل المجالات الا ان الانطباع السائد في الأوساط التربوية في اغلب بلدان العالم يشير الى ان هناك تدنياً واضحاً في مستوى التعليم ، مما حدا بالكثير من هذه البلدان للعمل المستمر لمواجهة هذا الخطر ، اذ اولت هذه الدول اهتماماً كبيراً لوضع الحلول المناسبة ووضع الخطط الكفيلة لتجاوز هذه المشكلة ( أبو جادو، ٢٠١٤ : ١٨) وهذا يدعو الى حث الجهود وتركيزها على تطوير العملية التعليمية بوصفها أداة المعرفة ، فلم يعد هدف العملية التعليمية - التعليمية مقتصرأ على تزويد الطالبات بالحقائق والمعارف والمعلومات بل تجاوز الى الاهتمام بعمليات التفكير لان الهدف الرئيس من دراسة المواد الاجتماعية هو تنمية التفكير عند الطالبات ومساعدتهن من خلالها على ادراك الحقائق وفهمها وتنظيم افكارهن وتطبيقها في حياتهن اليومية. (السامرائي، ٢٠٠٠: ١٦٠)

وتواجه مادة الاجتماعيات بصورة عامة والجغرافية بصورة خاص مشكلات كثيرة وهذه المشكلات تتجسد في عالم يتسم بسرعة التغير مما يتوجب من المدرس الابتعاد عن دوره التقليدي في عملية التدريس الى دور جديد فيه ، وان واقع مدارسنا تبين ان الممارسات السائدة فيها بمختلف مراحل التعليم تشير الى عدم قدرتها على احتواء معطيات التغير والتطور في هذا العصر ، الامر الذي اسفر عن علاقة عميقة بين الحياة المدرسية والحياة الاجتماعية والجانب الأساسي يعود الى اعتماد الطرائق التقليدية في التعلم لسهولة تداولها وليس لها الأثر الحاسم في اكتساب الطالبات المعلومات والحقائق العلمية لمادة الاجتماعيات والتي تظهر معالمها في انخفاض مستوى تحصيل الطالبات لهذه المادة. (عجل ، ٢٠٠٨ : ١٩)

والحديث عن انخفاض مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات بشكل عام يعني الحديث عن انخفاض التحصيل في مادة الجغرافية بشكل خاص اذ ان الكثير من الطالبات لا يقبلن على تلك

المادة لانهن يرينها غير ذات فائدة ، لذا فان انخفاض تحصيلهن امر مفرغ منه وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي أجريت بهذا الصدد والتي حاولت الحد من هذه المشكلة منها دراسة ( الشكرجي ، ٢٠٠٥ : ٢٥ ) ودراسة ( الشديفات، ٢٠٠٨ : ١٩ ) اذ أوضحت ضعف الطالبات في تحصيل مادة الجغرافية وان هذا الضعف له اسباباً عديدة منها الاستراتيجيات والطرائق التي تعتمد على الخطط والتلقين من دون الاهتمام بالطالبات وقدرتهن على التفكير .

واستناداً على ما تقدم تؤكد الباحثة ان هناك حاجة ملحة وضرورية الى مواكبة كل ما هو جديد في استراتيجيات وطرائق وأساليب التدريس التي تتلاءم مع المتغيرات والتطورات التي حصلت اذ لم يعد مقبولاً التمسك بالطرائق التقليدية لأنها لم تعد كافية لتلبية متطلبات العملية التربوية واصبح من المهم الالمام بكل ما هو جديد في التدريس ووضعه موضع التنفيذ في مجال العمل التربوي .

وفي ضوء ذلك تبلورت مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي:

ما اثر التدريس باستعمال المظلة العنقودية في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني المتوسط.

#### ثانياً: -أهمية البحث

ان التطورات في المجالات المعرفية والتقنية باتت اهم مميزات الحياة العصرية محدثاً فجوات بين نتائج هذا التطور وما سائد من تفكير فكان لازماً على الأمم إيجاد تغيرات في أنماط التفكير لمسايرة الكم الهائل من المعارف والتقنيات الحديثة ولتحقيق ذلك لابد من البدء بتغيرات جذرية في السياسات التعليمية والتربوية لأنها الأساس في رفد المجتمع بالطاقات البشرية. (الزاملي، ٢٠١٤ : ٢٠)

والتربية تعد متطلباً ضرورياً من متطلبات الحياة الإنسانية حيث لا يمكن للإنسان ان يقوم بدوره في صناعة الحياة وإدارتها من دون التربية ان الدور الأساس والفعال للتربية في تحقيق التنمية الشاملة المتكاملة في كافة المجالات والقابلة للاستمرار يجعل منها ميدان التنمية وطاقاتها المتجددة والعامل الأساس الذي تستند عليه استراتيجيات التنمية الشاملة البعيدة المدى وهو الانسان. (القاسم و محمد، ٢٠١٦ : ٢٢)

وتعد المواد الاجتماعية من اهم ميادين المعرفة التي تهتم بالعلاقات الإنسانية وتمد المتعلم بالفرص والتجارب والأساليب التي تعالج المشاكل التي تواجهه في بيئته وتنمي لديه المثل العليا والقيم الإنسانية الضرورية لكي يحيا حياة سليمة، كما ان المواد الاجتماعية تسهم في اكتساب المتعلم المهارات الاجتماعية التي تمكنه من العيش وسط مجتمعه كعنصر فعال ومنتج .

(الأمين ، ١٩٨٨ : ١١٥)

والمرحلة المتوسطة لها أهمية بالنسبة للمتعلم حيث تكون عملية استيعابه واكتسابه للمعلومات بصورة اكبر من المراحل السابقة وكذلك يصبح لدى المتعلم في هذه المرحلة ميل الى ادراك العلاقات بين الأشياء وترتقي بناهم المعرفية وتنمو مهاراتهم العقلية والمعرفية على مستوى اعلى من المراحل السابقة التي مرو بها . (سييتان، ٢٠١٠ : ٢٩)

وتبرز أهمية استراتيجيات التدريس في العملية التعليمية فالدور الذي يمكن ان تؤديه هذه الاستراتيجيات هي النهوض بقدرات الطلبة وتوسيع امكاناتهم وقدراتهم وهم يواجهون متغيرات العصر ومشكلاته في ضوء التفكير المستمر والتوسع المعرفي السريع اذ لم يعد هدف العملية التربوية يقتصر على اكساب الطالبات المعارف والحقائق المتداولة بل تتعداها الى رفع قدراتهم على التفكير وكيفية التعامل مع المعلومات المتزايدة يوماً بعد يوم . (سرور ، ١٩٩٦ : ٦٩)

ومن الاستراتيجيات التدريسية التي يمكن ان تستعمل في تدريس المادة الدراسية التي تعتمد على التفاعل بينه وبين الطلبة استراتيجية الأسئلة الصفية التي لها مكانة في عمليتي التعليم والتعلم والتي بالإمكان استعمالها مع الطرائق والأساليب التدريسية المختلفة . (سعد ، ١٩٩٠ : ١٣٠)

ومن بين أساليب الأسئلة الصفية أسلوب استراتيجية المظلة العنقودية التي تعد واحدة من أساليب الأسئلة الصفية التي يمكن من خلالها إيصال المعلومات الى الطلبة عن طريق البدء بسؤال أساسي يغطي كافة جوانب الموضوع المراد دراسته ، وقد اطلق عليها المظلة العنقودية لأنها تشبه العنقود في تفرعه وهي تظهر مهارة وكفاءة المدرس في إدارة النقاش وتعد ايضاً أسلوب للتركيز والمناقشة وكذلك توفر نظاماً للتطوير في موضوع معين او فكرة معينة . (خطابية ، ٢٠٠٥ : ٢٦٨)

#### وتبرز أهمية البحث الحالي من خلال ما يأتي :-

١- ان مادة الجغرافية لها أهمية ودور مهم في معرفة الطالبات بالبيئة التي يعشن فيها وتوسيع قدراتهن على ملاحظة بعض الظواهر الطبيعية والبشرية والتزود بالمعلومات والأفكار الصحيحة وتفاعل الطالبات مع بيئتهن الطبيعية وزيادة الانتماء لديهن من خلال معرفة المشكلات الناتجة عن العلاقة بينهما .

٢- ان المرحلة المتوسطة لها أهمية كبيرة بوصفها المرحلة الدراسية التي تنتقل فيها الطالبات من المحسوسات الى المجردات في عملية تحصيلهن للمعلومات الجغرافية .

٣- افادة القائمين على اعداد المدرسين ومتابعة أدائهم من قبل المشرفين الاختصاص من الخطط التدريسية التي وضعتها الباحثة لتدريس مادة الاجتماعيات باستراتيجية المظلة العنقودية.

٤- أهمية أسلوب الأسئلة الصفية كونها الأكثر شيوعاً واستعمالاً من قبل المدرس لأنها امر لا غنى عنه في الموقف الصفّي لتبادل السؤال والجواب بين المدرس وطلّبه .

**ثالثاً: هدف البحث:-**

يهدف البحث الحالي الى التعرف على ( اثر استراتيجية المظلة العنقودية في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني المتوسط ) .

**رابعاً: فرضية البحث**

لتحقيق هدف البحث الحالي وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية : ( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية ( المظلة العنقودية ) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل ) .

**خامساً: حدود البحث**

اقتصر البحث الحالي على:

- ١- عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في مدينة بغداد التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثانية للمدارس الثانوية والمتوسطة للدراسة النهارية للبنات.
- ٢- الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤) .
- ٣- موضوعات من كتاب الاجتماعيات المعتمد من قبل وزارة التربية للعام الدراسي(٢٠٢٣-٢٠٢٤) تأليف محمود ، ليث شاكر وآخرون (٢٠١٩) ، ط ٢ .

**سادساً: تحديد المصطلحات:****اولاً: الأثر**

عرفه كل من:

- (الحفني، ١٩٩١)
- ((انه مقدار التغير الذي طرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل)).

(الحفني، ١٩٩١ : ٢٥٨)

- (السعدون، ٢٠١٢)

((التغير المقصود احداثه في المتغير التابع بفعل تأثير المتغير المستقل عليه)).

(السعدون، ٢٠١٢ : ٢٨)

وتعرفه الباحثة اجرائياً:

هي التغيرات المقصودة والمستهدف تحقيقها في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات المجموعة التجريبية بعد تعرضهن لتأثير المتغير المستقل وهو استراتيجية (المظلة العنقودية) .

ثانياً: الاستراتيجية:

عرفها كل من:

- (محمد ٢٠١٦)
- ((انه توظيف الإمكانيات المشاهدة في أي عمل من الاعمال والإفادة من تلك الإمكانيات الى اقصى حد ممكن)). (محمد، ٢٠١٦: ٩٥)
- (الحيلة ٢٠٠٣)
- ((مجموعة إجراءات من القواعد التي تنطوي على وسائل تؤدي الى تحقيق هدف معين))
- (الحيلة، ٢٠٠٣: ٧٢)
- وتعرفها الباحثة اجرائيا:
- مجموعة من الإجراءات التي تقوم بها الباحثة في اثناء تطبيق التجربة من اجل تحقيق هدف البحث وفرضيته.
- ثالثا: استراتيجية المظلة العنقودية:
- عرفها كل من:
- (قطاوي ٢٠٠٧)
- ((مجموعة نماذج واسئلة تختلف استعمالها في التدريس في المراحل الدراسية المختلفة حيث تكون اقل توسع في الأسئلة والمعلومات من مرحلة الى اخرى)). (قطاوي، ٢٠٠٧: ٨٧)
- (المسعودي ٢٠١٣)
- ((استراتيجية تتكون من عدة عناقيد او ثلاثة نماذج أسئلة للمناقشة ويختلف استعمال هذه الاستراتيجية في التدريس بمختلف المراحل ففي مرحلة الثانوية تكون أكثر توسيعاً من حيث الأسئلة والمعلومات)). (المسعودي، ٢٠١٣: ١٩٥)
- وتعرفها الباحثة اجرائيا:
- استراتيجية درست بها المرسى (الباحثة) طالبات المجموعة التجريبية من عينة البحث وتقوم على طرح سؤال أساسي تتفرع الى أسئلة فرعية تسمى أسئلة المتابعة.
- رابعا: التحصيل:
- عرفها كل من:
- (عبادة ٢٠٠١)
- ((ذلك المستوى الذي وصل اليه الطالب في تحصيله للمواد الدراسية)). (عبادة، ٢٠٠١: ١٤١)
- (كوافحة ٢٠٠٣)
- ((مقدار ما حققه المتعلم من اهداف تعليمية في مادة دراسية معينة)). (كوافحة، ٢٠٠٣: ١٥٢)

وتعرفها الباحثة اجرائياً:

هو الدرجة النهائية التي تحصل عليها طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة عينة البحث في موضوعات مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط والمتضمنة الفصلين الأول والثاني من الكتاب المقرر تدريسه لهذه المرحلة، عن طريق الإجابة على فقرات الاختبار التحصيلي البعدي والذي أعدته الباحثة ليتم تطبيقه في نهاية التجربة.

خامساً: مادة الاجتماعيات:

عرفها كل من:

- (خاطر وسبيتان ٢٠١٠)

((المواد التي تدرس الظواهر البيئية الطبيعية من ناحية تفاعلها مع الانسان ومشكلاته ذا التفاعل وتأثيرها في سلوك الانسان وتستعير من العلوم الطبيعية الأسلوب العلمي في التفكير والبحث وتستخدمه في دراساتها)). (خاطر وسبيتان، ٢٠١٠: ١٨)

- (علوان ٢٠١٦)

((المواد التي تدرس الانسان في علاقاته وتفاعله مع الآخرين وعلاقاته مع البيئة والمجتمع وقضايا الانسان ومشكلاته واحداثه ومواقفه وتعد حلقة وصل بين جميع العلوم الطبيعية والإنسانية كما انها ترتبط ببعضها البعض لتوضح العلاقات التي نشأت بين افراد المجتمع))

(علوان، ٢٠١٦: ٥٢٢)

وتعرفها الباحثة اجرائياً:

المعارف والمعلومات الجغرافية والتاريخية عن العالم العربي بهدف اكساب الطالبات القيم المدنية والمهارات والاتجاهات التي تهدف لغرس مفاهيم المواطنة الصالحة من خلال تنظيم محتوى كتاب الاجتماعيات لطالبات الصف الثاني المتوسط بشكل مصفوفة معرفية متكاملة ومتربطة، ليتم تدريسها لعينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة).

سادساً: المرحلة المتوسطة

وهي السنة الأولى من المرحلة المتوسطة والتي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الإعدادية وتعد المرحلة المتوسطة مكمل لما تدرسه الطالبة في المرحلة الابتدائية وتشمل الدراسة فيها على مواد إنسانية ومواد علمية تزودها بمعلومات أوسع تساعد الطالبة للدخول للمرحلة الإعدادية.

(جمهورية العراق، ٢٠٠٨: ٩)

## الفصل الثاني

### جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً: الجوانب النظرية: -

#### المحور الأول / الأسئلة الصفية:

أ- فاعلية الأسئلة الصفية:

احتلت الاسئلة الصفية مكانة هامة في العملية التعليمية كونها تزيد من فاعليتها من جهة وتحقق ما نصبوا اليه من اهداف وخطط من جهة أخرى فلا بد لعملية التدريس من ان تحتوي في نظامها على الأسئلة والاجوبة كونها تؤدي الى استثارة التفكير بأنماطه وتعمل كرابط بين المدرس وطلبيه وتلعب دور فاعل في تثبيت المعارف عند الطالبة وتوضح ما في ذهنها من معلومات من ناحية الصواب والخطأ. (عبيدات، ٢٠١٥: ٣٢).

ب- معايير استخدام وطرح الأسئلة الصفية

ان متوسط ما يطرحه المدرس من أسئلة في اليوم الدراسي (٣٩٥) بمعدل مائة سؤال في الساعة فهو بذلك يحولها الى عملية تفاعلية ، وان طرح هذا الكم من الأسئلة الصفية يتطلب معايير ومهارات وقواعد معينة في اعدادها حتى تحقق الغاية والهدف من استخدامها اذ لابد للمدرس ان يراعي إعطاء وقت كافي للإجابة عنها وان تمتاز بنوع من التحدي ليتولد لدى الطلبة الدافع للحصول على الإجابة الادق والاصح ويجب على المدرس الانتباه الى عدم العشوائية في طرحه الأسئلة واعطائها سمة الجاذبية للقضاء على الروتين والارباك والفوضى وقلة المشاركة من قبل الطالبات. (عياش، ٢٠٠٢: ٢٥)

ت- تصنيفات الأسئلة

من اجل استخدام أكثر فاعلية ودقة الأسئلة الصفية من جهة ولمعرفة قدرات الطالبات واستيعابهن للمواد المقررة من جهة أخرى وجب على المدرس الاطلاع والتعرف على تصنيفات وأنواع الأسئلة اذ ان لكل تصنيف دور وعمل معين في العملية التعليمية خاص به ومن هذه التصنيفات هي:

أولاً: تصنيفات عربية حيث صنفها الى:

١- مباشرة: وتكون ذات ارتباط مباشر بالمقرر الدراسي.

٢- غير مباشرة: وترتبط بالموضوع الدراسي لكن بطريقة غير مباشرة.

ثانياً: تصنيفات اجنبية حيث صنفها الى:

١- المطروحة: وتهدف هذه الأسئلة الى جعل الطالبات يذهبن الى إجابات أخرى ابعد.

٢- الأسئلة الواقعية: أسئلة تحتاج استرجاع معلومات بسيطة.

٣- الأسئلة الهيكلية: تطرح لغرض إعادة نظام المناخ التعليمي داخل الصف.

(المالكي، ٢٠٠٩: ٧٥)

**المحور الثاني / استراتيجيات المظلة العنقودية**

سميت هذه الاستراتيجية بالمظلة العنقودية لأنها تشبه عنقود العنب في تفرعه فهي تتكون من نوعين من الأسئلة هما: أسئلة المظلة الأساسية، وأسئلة المتابعة، إذ تتكون من سؤال أساسي واحد وما بين ثمانية الى عشر أسئلة من أسئلة المتابعة ، وقد اطلق على هذه الاستراتيجية تقنية تدريس المظلة العنقودية لان السؤال الأساسي فيها يغطي أسئلة المتابعة وهي كالآتي :-

أولاً: الأسئلة الأساسية: وهي التي تتمثل بسؤال المظلة الأساسي وهو سؤال شرحي له مجال واسع يقوم على طرح قضية معينة ويقدم موضوع السؤال الأساسي من جوانب وزوايا عدة متعلقة بأسئلة المتابعة والأسئلة الأساسية يمكن الإجابة عنها بطرق متنوعة وقوة المعلومات الداعمة المستخلصة من الموضوع تحدد صحة الإجابات الفردية. (الخطابية، ٢٠٠٥: ٢٦٥)

ثانياً: أسئلة المتابعة: هي أسئلة نقاشية تعطي إجابات متنوعة في موضوع ما مما يساعد الطالبات المشاركات النظر الى مجال أوسع من المعلومات قبل الاستقرار على إجابة نهائية. (زيتون، ٢٠٠٤: ١٠٥)

أهمية التدريس باستراتيجية المظلة العنقودية:

١- انها تساعد المدرس على اقتراح او وضع أسئلة ينسجم بعضها مع بعض.  
٢- انها تغطي الجوانب الرئيسة الهامة لأي موضوع، إذ تشمل تحديد الأسئلة الأساسية وأسئلة المتابعة.

٣- تعتبر طريقة أساسية لتركيز المدرس على المناقشة بينه وبين المتعلمين.

٤- توفر نظاماً لتطوير مجرى التفكير في ناحية ما.

٥- انها توفر تقديم موضوع السؤال الرئيس من عدة زوايا، أي أسئلة المتابعة.

٦- تتيح للمتعلمين تجاوز ردود افعالهم الأولية على السؤال الأساسي.

٧- انها تتيح النظر الى مجال أوسع من المعلومات قبل الاستقرار على الإجابة النهائية.

(الخليفة، ١٩٩٦: ١٠٧)

مكونات استراتيجية المظلة العنقودية:

١- يتكون العنقود من سؤال أساسي واحد.

٢- تتكون العناقيد الأخرى ما بين سبعة الى خمسة عشر عنقود.

٣- يجب ان يغطي السؤال الأساسي جميع أسئلة المتابعة.

٤- تتكون من أسئلة متابعة يتم استخراجها من السؤال الأساسي.

٥- مخطط مسبق ذو عناقيد متفرعة من السؤال الأساسي

(الحسيني، ٢٠١٦: ٤٥)

### خصائص استراتيجية المظلة العنقودية:

- ١- انها تعمل على تنظيم المعلومات والاجابات بشكل متناسق.
  - ٢- تعطي مرونة في تكرار الأسئلة للحصول على إجابات أعمق.
  - ٣- ارتباط أسئلة المتابعة بالأسئلة الأساسية ارتباطاً وثيقاً.
  - ٤- تكون أسئلة المتابعة أسهل من السؤال الأساسي. (الاسدي والمسعودي، ٢٠١٤: ٨٩)
- تطبيق الاستراتيجية:

تبدأ بإعطاء المدرس نبذة مختصرة عن الاستراتيجية وكيفية استعمالها ثم يطرح المدرس سؤال المظلة الأساسي والذي يكون شاملاً للفكرة الرئيسة للموضوع وبعدها تبدأ عملية طرح أسئلة المتابعة وهي أسئلة مشتقة من السؤال الأساسي وتستقبل إجابات الطالبات بكل احترام دون الانتقاص من بعضها حتى وان كانت بعيدة عن صلب الموضوع ثم يعاد طرح سؤال المظلة الأساسي مرة أخرى من قبل المدرس وتستقبل أسئلة الطالبات المغايرة والمنفردة. (الحسيني، ٢٠١٦: ٣٧)

### خطوات استراتيجية المظلة العنقودية:

- الخطوة الأولى: تحديد موضوع الدرس قيد النقاش.
- الخطوة الثانية: تعريف الطالبات باستراتيجية المظلة العنقودية وكيفية السير بخطواتها.
- الخطوة الثالثة: تحديد سؤال المظلة الأساسي.
- الخطوة الرابعة: تحديد الأسئلة العنقودية (أسئلة المتابعة).
- الخطوة الخامسة: مناقشة السؤال الأساسي ثم مناقشة المتابعة.
- الخطوة السادسة: تتم تقنية المناقشة بعنقود واحد وثلاثة نماذج من أسئلة المناقشة.
- الخطوة السابعة: إعادة انتباه وتركيز الطالبات عن طريق طرح سؤال من أسئلة المتابعة عند ابتعادهم عن الموضوع الأساسي.
- الخطوة الثامنة: تبدأ أسئلة المتابعة عن المعلومات والحقائق ثم تقدم العنقود الأول بأن تطرح سؤالاً أساسياً لتركيز النقاش واستثارة ردود الفعل الأولية.
- الخطوة التاسعة: عند النقاش ابدأ بطرح اسئلة المتابعة وتلقي الإجابة من عدة طالبات على كل سؤال.
- الخطوة العاشرة: إعادة تقديم السؤال الأساسي على ان تكون إجابات الطالبات عن السؤال الأساسي أعمق من الإجابة الأولية.
- الخطوة الحادية عشر: الحصول على إجابات أكثر دقة وموضوعية عن طريق تكرار بعض الأسئلة.

(المسعودي، ٢٠١٣: ١٩٦)

عيوب استراتيجية المظلة العنقودية:

ان من عيوب هذه الأسئلة ان المدرس غالباً لا يستطيع طرح اكثر من سؤال عنقودي واحد او اثنين لموضوع او فكرة معينة ومن ثم يقل عدد الأسئلة التي يمكن تغطيتها وصار الميل الى التعمق بشكل اكبر في مناقشة كل سؤال فبعض الصفوف الثانوية تخصص حصة صفية كاملة لمناقشة عنقود واحد على نحو وافر واذا قامت المجموعة نفسها من خلال الاسهامات الفردية بالتطرق الى مجالات وثيقة الصلة بالنص فلا حاجة اذاً لعرقلة المناقشة او قطعها بمزيد من أسئلة المتابعة ومن ناحية أخرى فاذا ابتعدت المجموعة عن الموضوع الأساسي فإن طرح سؤال من أسئلة المتابعة سيعيدها للتركيز على النقاش وهنا تظهر مهارة وكفاءة المدرس في إدارة المناقشة بحيث يعطي لكل سؤال عنقودي وقتاً مناسباً له وليس على حساب أسئلة أخرى ولا يترك المجال مفتوحاً لطرح المتابعة التي قد تخرجه عن الموضوع .

(قطاوي، ٢٠٠٧: ٣٢٥)

ثانياً: الدراسات السابقة: -

١- دراسة عبد المحسن (٢٠١٥)

أجريت هذه الدراسة في جامعة كربلاء - كلية التربية وهدفت الى التعرف ( فاعلية استراتيجية طرح الأسئلة (العنقودية) في التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ) اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي واختارت تصميماً تجريبياً من ذوات الضبط الجزئي واختارت قصدياً ( متوسطة الفرات للبنات) التابعة للمديرية العامة لتربية بابل ، بلغ عدد افراد العينة (٦١) طالبة بواقع (٣١) طالبة للمجموعة التجريبية و (٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة ، كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في متغيرات ( العمر الزمني للطالبات ، درجات التاريخ للكورس الأول ، التحصيل الدراسي للوالدين ، اختبار مستوى الذكاء ) ، درست مجموعتي البحث بنفسها ، اشتملت الدراسة على الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط ، استمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً، صاغت الباحثة اهدافاً سلوكية بلغت (١٧٨) هدفاً سلوكياً واعدت اختباراً تحصيلياً بعدياً مكوناً من (٥٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ، استعملت الاختبار التائي (t- test) لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون، اسفرت نتائج البحث: تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست موضوعات التاريخ باستراتيجية المظلة العنقودية في الاختبار التحصيلي البعدي والاستبقاء على طالبات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية .

(عبد المحسن، ٢٠١٥: ٧٤)

## ٢- دراسة الحسيني (٢٠١٦)

أجريت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية - كلية التربية وهدفت الى التعرف (إثر استراتيجية المظلة العنقودية في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهم نحوها). اعتمد الباحث منهج البحث التجريبي واختار تصميمًا تجريبيًا من ذوات الضبط الجزئي ، اختار (متوسطة قرطبة للبنين ) التابعة لتربية بغداد / الكرخ الثالثة بصورة عشوائية ، بلغ عدد افراد العينة (٦٠) طالباً بواقع (٣٠) طالباً للمجموعة التجريبية و (٣٠) طالباً للمجموعة الضابطة ، كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في متغيرات ( العمر الزمني ، الذكاء ، درجات الجغرافية للكورس الأول، مقياس الاتجاه نحو المادة ) ، درس مجموعتي البحث بنفسه اختار الباحث الفصلين الثالث والرابع من موضوعات كتاب الجغرافية العامة المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني متوسط استمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً ، صاغ الباحث اهدافاً سلوكية بلغت (١١٤) هدفاً سلوكياً ، اعد الباحث اداتان للبحث تمثلت بالاختبار التحصيلي الذي شمل (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، اما الأداة الأخرى فكانت مقياس الاتجاه نحو المادة الذي بلغ مجموع فقراته (٣٠) فقرة اختبارية منه (١٥) فقرة سلبية و (١٥) فقرة إيجابية وبعدها استخرج صدقه وثباته ، استعمل الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين من اجل استخراج نتائج تكافؤ مجموعتي البحث وكذلك لاستخراج نتائج الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية.

نتائج البحث: تفوق المجموعة التجريبية التي درست موضوعات جغرافية الوطن العربي باستراتيجية المظلة العنقودية في الاختبار التحصيلي البعدي على طلاب المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية وكذلك ارتفاع نسبة اتجاههم نحو مادة الجغرافية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية. (الحسيني، ٢٠١٦: ٩٤)

دلالات ومؤشرات عن الدراسات السابقة:

## ١- الهدف:

تهدف دراسة (عبد المحسن ٢٠١٥) الى معرفة (فاعلية استراتيجية طرح الأسئلة (العنقودية) في التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ) ودراسة (الحسيني ٢٠١٦) تهدف الى معرفة (إثر استراتيجية المظلة العنقودية في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهم نحوها).

اما الدراسة الحالية فتهدف الى (إثر استراتيجية المظلة العقودية في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني المتوسط)

## ٢- عينة الدراسة

بلغ حجم العينة في دراسة (عبد المحسن ٢٠١٥) (٦١) طالبة ودراسة (الحسيني ٢٠١٦) (٦٠) طالباً، اما الدراسة الحالية فقد بلغ (٦٢) طالبة.

## ٣- التصميم التجريبي

اعتمدت دراسة (عبد المحسن ٢٠١٥) ودراسة (الحسيني ٢٠١٦) على تصميم المجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة، اما الدراسة الحالية اعتمدت التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي.

## ٤- المرحلة الدراسية

دراسة (عبد المحسن ٢٠١٥) ودراسة (الحسيني ٢٠١٦) طبقت التجربة فيهما على المرحلة المتوسطة، والدراسة الحالية طبقت التجربة فيها ايضاً على المرحلة المتوسطة.

## ٥- الوسائل الإحصائية

في دراسة (عبدالمحسن ٢٠١٥) استعملت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ، اما في دراسة ( الحسيني ٢٠١٦) استعمل الاختبار التائي، اما الدراسة الحالية فقد استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test).

## الفصل الثالث

### منهج البحث واجراءاته

#### اولاً: التصميم التجريبي: -

لقد اعتمدت الباحثة في هذا البحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي الذي يلئم ظروف البحث فجاء كما في الشكل الاتي: -

#### الشكل (١) التصميم التجريبي لمتغيرات البحث

| المجموعة  | المتغير المستقل            | المتغير التابع | الأداة             |
|-----------|----------------------------|----------------|--------------------|
| التجريبية | استراتيجية المظلة العقودية | تحصيل مادة     | اختبار تحصيلي بعدي |
| الضابطة   | -----                      | اجتماعيات      |                    |

#### ثانياً: مجتمع البحث:

مجتمع البحث الحالي يتكون من المدارس المتوسطة والثانوية الصباحية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثانية.

#### ثالثاً: عينة الطالبات:

تضم ثانوية (سومر) للبنات ثلاث شعب للصف الثاني المتوسط وهي (أ، ب، ج) وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس طالباتها على وفق

استراتيجية المظلة العنقودية والشعبة (ج) مثلت المجموعة الضابطة التي ستدرس طالباتها نفس المادة بالطريقة الاعتيادية.

وقد بلغ عدد طالبات عينة البحث (٦٦) طالبة (٣٣) طالبة في شعبة (ب) المجموعة التجريبية و (٣٣) طالبة في شعبة (ج) المجموعة الضابطة، وبعد استبعاد الباحثة للطالبات الراسبات من المجموعتين والبالغ عددهن (٤) طالبات، أصبح عدد افراد العينة (٦٢) طالبة (٣١) للمجموعة التجريبية و (٣١) للمجموعة الضابطة وتم استبعاد الطالبات الراسبات لأنهن يمتلكن خبرة سابقة ومعلومات عن المادة التي ستقوم الباحثة بتدريسها خلال مدة التجربة وذلك قد يؤثر على دقة النتائج او يؤثر في سلامة البحث. وجدول (١) يوضح ذلك.

**جدول (١) طالبات العينة في المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل الاستبعاد وبعده**

| المجموعة  | الشعبة | عدد الطالبات قبل الاستبعاد | عدد الطالبات الراسبات | عدد الطالبات بعد الاستبعاد |
|-----------|--------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| التجريبية | ب      | ٣٣                         | ٢                     | ٣١                         |
| الضابطة   | ج      | ٣٣                         | ٢                     | ٣١                         |
| المجموع   |        | ٦٦                         | ٤                     | ٦٢                         |

رابعاً: التكافؤ الاحصائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة: -

١- اختبار المعرفة السابقة للمادة

ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في متغير المعرفة السابقة لمادة الاجتماعيات واتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وجدول (٢) يوضح ذلك.

**جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لاختبار**

**المعرفة السابقة لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة**

| المجموعة  | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة عند (٠.٠٥) |
|-----------|--------|-----------------|-------------------|-------------|----------------|----------|--------------------------|
|           |        |                 |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |                          |
| التجريبية | ٣١     | ١٠.٧٤           | ١.٥٠٥             | ٦٠          | ٠.٨٥           | ٢.٠٢     | غير دالة                 |
| الضابطة   | ٣١     | ١٠.٧٧           | ١.٤٧٧             |             |                |          |                          |

٢- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:

ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في متغير العمر الزمني حيث اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وجدول (٣) يوضح ذلك.

**جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للعمر الزماني لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة**

| المجموعة  | عدد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة عند (٠.٠٥) |
|-----------|------------|-----------------|-------------------|-------------|----------------|----------|--------------------------|
|           |            |                 |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |                          |
| التجريبية | ٣١         | ١٦٩.١٣          | ٢.٧١٧             | ٦٠          | ١.٠٦٠          | ٢.٠٠٢    | غير دالة                 |
| الضابطة   | ٣١         | ١٦٨.٤٢          | ٢.٥٥٣             |             |                |          |                          |

**خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة التي تؤثر في التصميم التجريبي للبحث:**

لقد حاولت الباحثة قدر الإمكان ان تتفادى إثر عدد من المتغيرات الدخيلة في اثناء سير التجربة ولم تتعرض الى أي ظرف طارئ او حادث يعرقل سير التجربة ويؤثر في المتغير التابع بجانب إثر المتغير المستقل.

**سادساً: مستلزمات البحث**

يتطلب البحث الحالي مجموعة من الإجراءات وهي كما يأتي: -

١- تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة المادة العلمية وشملت الفصلين الأول والثاني من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.

٢- صياغة الأهداف السلوكية: - صاغت الباحثة (١١٨) هدفا سلوكيا موزعة على المستويات الاربعة من تصنيف بلوم (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل) وعرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال القياس والتقويم وطرائق تدريس الاجتماعيات. ملحق (١)

٣- اعداد الخطط التدريسية: اعدت الباحثة الخطط التدريسية اللازمة للموضوعات التي سنتناولها اثناء تطبيق تجربة البحث وهي الفصل الأول والثاني من مادة الاجتماعيات، وقد بلغ عدد الخطط التدريسية لكل مجموعة (٣٢) خطة تدريسية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

**سابعاً: أداة البحث**

- اعدت الباحثة اختباراً لقياس التحصيل لدى طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مادة الاجتماعيات وحسب المستويات الاربعة من تصنيف (بلوم) للمجال المعرفي.

- واعدت الباحثة ايضاً خريطة اختبارية شملت الموضوعات التي تم تدريسها في اثناء تطبيق التجربة معتمدة على الأهداف السلوكية للمستويات الاربعة من تصنيف بلوم. وجدول (٤) يوضح ذلك.

## جدول (٤) جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)

| الاهداف<br>الفصول | الأهمية<br>النسبية | معرفة<br>%٣٩ | فهم<br>%٣٧ | تطبيق<br>%١٢ | تحليل<br>%١٢ | عدد<br>الاسئلة |
|-------------------|--------------------|--------------|------------|--------------|--------------|----------------|
| الفصل الأول       | %٥٣                | ٨            | ٧          | ٣            | ٣            | ٢١             |
| الفصل الثاني      | %٤٧                | ٧            | ٦          | ٣            | ٣            | ١٩             |
| المجموع           | %١٠٠               | ١٥           | ١٣         | ٦            | ٦            | ٤٠             |

- صياغة فقرات الاختبار

اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتكون من (٤٠) فقرة اختبارية (٣٤) فقرة موضوعية اختيار من متعدد و (٦) فقرات مقالية. ملحق (٢).

- صدق الاختبار: لقد اعتمدت الباحثة في صدق الاختبار على ما يأتي: -  
أ- الصدق الظاهري:

عرض الاختبار المكون من (٤٠) فقرة اختبارية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في القياس والتقويم وطرائق تدريس الاجتماعيات وبهذا عد الاختبار صادقاً باتفاق أكثر من ٨٠% من الخبراء.

ب- صدق المحتوى:

اعدت الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) دليلاً من ادلة صدق محتوى الاختبار.  
- العينة الاستطلاعية للاختبار:

طبق الاختبار على عينة استطلاعية ممثلة لعينة البحث الأساسية اذ اختيرت من مجتمع البحث نفسه ولها نفس مواصفات العينة وبعد تطبيق الاختبار اتضح ان الوقت المستغرق في الإجابة عن فقراته جميعها كان بين (٤٠ - ٥٠) دقيقة، وبعد حساب متوسط الوقت تبين ان الوقت المناسب لإتمام الإجابة هو (٤٥) دقيقة وبعد تصحيح الإجابات رتبت الدرجات تنازلياً ثم اخذت نسبة (٢٧%) العليا من الإجابات و (٢٧%) الدنيا من الإجابات وقد استخرجت درجة صعوبة الفقرات وقوتها التمييزية وفق ما يأتي: -

- درجة صعوبة الفقرات:

حسبت الباحثة صعوبة كل فقرة ووجدت انها تتراوح بين (٠.٣٢) و (٠.٦٠) وهذا يعني ان الاختبار يعد جيداً وصالحاً للتطبيق.

- قوة تمييز الفقرات:

بعد حساب الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تنحصر بين (٠.٣٩) و (٠.٥٣) وبهذا تعد جميع فقرات الاختبار التحصيلي جيدة وصالحة للتطبيق.

- فعالية البدائل الخاطئة: -

يقصد بها (( درجة التشابه او التقارب بين البدائل او الاختيارات الخاطئة بحيث تبدو انها إجابات صحيحة بالنسبة للطالبة المنخفضة في المستوى التحصيلي ، وعندما يكون البديل بالقيمة السالبة يعني ذلك انه فعال ، حيث ان عدد الطالبات اللاتي قامن بأختيار البديل الخاطئ في المجموعة الدنيا اكبر من عدد الطالبات اللاتي اخترن البديل الخاطئ في المجموعة العليا )) ( المحياوي ، ٢٠١٠ : ٩٤ ) وبعد القيام بالعمليات الإحصائية اللازمة تبين ان البدائل الخاطئة قد استقطبت عدد اكبر من طالبات المجموعة الدنيا بالمقارنة مع طالبات المجموعة العليا اذ كانت النتائج بالقيمة السالبة وعليه تقرر الإبقاء على جميع الفقرات دون حذف او تعديل .

- ثبات الاختبار:

هناك طرائق عديدة لحساب ثبات الاختبار التحصيلي وقد اعتمدت الباحثة طريقة (الفكرونباخ) للتحقق من ثبات الاختبار وتحليل فقراته احصائياً، اذ ان معادلة ( الفاكرونباخ) نستطيع بواسطتها حساب معامل الثبات للفقرات الموضوعية والمقالية في نفس الوقت (نوفل وأبو عواد ، ٢٠١٠ : ٢٦٠) وبعد تطبيق المعادلة تبين ان معامل الثبات قد بلغ (٠.٨٤) ونستدل من هذه النتيجة ان فقرات الاختبار بنوعها الموضوعي والمقالي تميزت بثبات مقبول ، اذ يعد معامل الثبات ملائم ومقبول اذا كان (٠.٧٠) فاكثر. (مراد وسليمان ، ٢٠٠٥ : ٣٧٠)

**ثامناً: تطبيق التجربة:**

للوصول الى نتائج معتمدة ومقبولة وضمان سلامة سير التجربة قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:-

- ١- باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات عينة البحث ابتداءً من يوم الاثنين ٢٠٢٣/١٠/٩ ولغاية يوم الخميس ٢٠٢٣/١٢/١٤.
- ٢- اجراء عمليات التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي تم ذكرها.
- ٣- تم تحديد المادة الدراسية نفسها في التدريس لمجموعتي البحث، اذ كان تدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية (المظلة العنقودية ) بينما المجموعة الضابطة درست على وفق الطريقة الاعتيادية .
- ٤- تم التعاون مع إدارة المدرسة في تحديد الحصص الدراسية بواقع ثمان حصص للمجموعتين التجريبية والضابطة ( ٤ حصص لكل مجموعة اسبوعياً).
- ٥- سرية اجراء التجربة عن الطالبات بالاتفاق مع إدارة المدرسة لضمان سير التجربة بشكل طبيعي.
- ٦- قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث بنفسها واعطيت الواجبات الصفية نفسها للمجموعتين وذلك لضمان الدقة في النتائج التي يتوصل اليها البحث.
- ٧- تم تطبيق اختبار التحصيل البعدي يوم الخميس ٢٠٢٣/١٢/١٤.

## ثامناً: الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها الحقيبة الإحصائية spss.

## الفصل الرابع

## عرض النتائج وتفسيرها

هذا الفصل يتضمن عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها وفقاً لهدف البحث الذي يرمي إلى معرفة (إثر استراتيجية المظلة العنقودية في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني متوسط).

## أولاً: عرض النتائج:

وللتحقق من الفرضية التي نصت على أنه: -

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (المظلة العنقودية) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل).

قامت الباحثة بفحص إجابات الطالبات ( عينة البحث ) وهي إجابات الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين ومن ثم حساب الدرجات ، وبعد معالجة البيانات وأجراء العمليات الإحصائية عليها وجد ان المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لاستراتيجية ( المظلة العنقودية) قد بلغ (٣٦.٨٤) بانحراف معياري (١.٤١٦) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية (٢٨.٣٢) وانحرافها المعياري (١.٦٠٠) وقد استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين ( عينة البحث ) وبينت النتائج انه يوجد فرق بدلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) اذ كانت القيمة المحسوبة (١٥.٠٧٥) اكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (٢.٠٢) بدرجة حرية بلغت (٦٠) ، يتضح ان الفرق كان لصالح المجموعة التجريبية وقد تم استخدام أدوات ووسائل متنوعة في عرض البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث . وجدول (٥) يوضح ذلك.

## جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

## لمجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي

| المجموعة  | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة عند (٠.٠٥) |
|-----------|------------|-----------------|-------------------|-------------|----------------|----------|--------------------------|
|           |            |                 |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |                          |
| التجريبية | ٣١         | ٣٦.٨٤           | ١.٤١٦             | ٦٠          | ١٥.٠٧٥         | ٢.٠٢     | دالة                     |
| الضابطة   | ٣١         | ٢٨.٣٢           | ١.٦٠٠             |             |                |          |                          |

**ثانياً: تفسير النتائج**

لقد أظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات باستراتيجية (المظلة العنقودية) على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وتعزو الباحثة هذا التفوق الى: -

- ١- ان استراتيجية المظلة العنقودية هي استراتيجية جديدة على طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي خضعن للتجربة.
- ٢- التدريس باستراتيجية المظلة العنقودية يخلق جوا من الالفة والتعاون بين الطالبات.
- ٣- ان استراتيجية المظلة العنقودية ذات فاعلية في زيادة تحصيل الطالبات بالمقارنة مع الطريقة الاعتيادية.
- ٤- ان استخدام استراتيجية المظلة العنقودية يزيد دافعية الطالبات نحو الدرس والمشاركة الفعالة.
- ٥- ان استراتيجية المظلة العنقودية تتوافق مع الأهداف والتوجهات الحديثة للمؤسسة التعليمية والتي تسعى الى جعل الطالبة هي المركز في التعليم ومحورها الأساسي.

**ثالثاً: الاستنتاجات**

- ١- ان التدريس على وفق استراتيجية المظلة العنقودية أكثر فاعلية من التدريس بالطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الاجتماعيات.
- ٢- ان التدريس باستراتيجية المظلة العنقودية تساعد على ترتيب محتوى الموضوعات الدراسية لمادة الاجتماعيات بشكل سهل على الطالبات الربط بين الأسئلة الرئيسة وأسئلة المتابعة.
- ٣- التدريس باستخدام استراتيجية المظلة العنقودية يتطلب جهداً ومهارة من قبل المدرس من خلال عرض الموضوعات الدراسية أكثر مما تتطلبه الطريقة الاعتيادية.
- ٤- ان التدريس على وفق استراتيجية المظلة العنقودية يطور من عمل ونشاط المدرس في الصف وذلك من خلال تهيئة الوسائل التعليمية ومنها السبورة والخرائط لرسم المخططات العنقودية وكيفية تقديمها بشكل متسلسل يتناسب مع وقت الدرس.
- ٥- يساعد التدريس باستراتيجية المظلة العنقودية على تنظيم أفكار الطالبات في سياقات منظمة بنائية، أي جعل الطالبات يفكرن في كيفية ربط الأسئلة الرئيسة مع أسئلة المتابعة في موضوع الدرس.

**رابعاً: التوصيات**

- ١- توجيه مدرسي مادة الاجتماعيات من قبل المشرفين على تنظيم وترتيب محتوى المادة الدراسية على وفق استراتيجية المظلة العنقودية بشكل يتناسب مع الخطة اليومية والمستوى العقلي للطالبات.

٢- على المديرية العامة للمناهج ان تطور من مناهج الاجتماعيات على وفق استراتيجية المظلة العنقودية، أي ترتيب محتوى المنهج ترتيباً مترابطاً بشكل يسهل على الطالبات الربط بين الأسئلة الرئيسية وأسئلة المتابعة، فضلاً عن وضع مخططات عنقودية في نهاية كل فصل من فصول المنهج.

٣- يجب على المشرفين الاختصاص التأكيد على أهمية استعمال مهارة طرح الأسئلة الصفية ومنها استراتيجية المظلة العنقودية في كل موضوع دراسي وذلك من خلال زيارتهم الميدانية لمدرسي الاجتماعيات.

٤- تزويد مدرسي مادة الاجتماعيات بكراس يتضمن استراتيجيات ونماذج وطرائق تدريسية حديثة ومنها طريقة التدريس باستراتيجية المظلة العنقودية.

٥- على الأساتذة الجامعيين المتخصصين بمجال طرائق التدريس زيادة اهتمامهم بتدريس طلبة كليات التربية باستراتيجيات صياغة وتوجيه الأسئلة الصعبة وذلك في فترة اعدادهم كمدرسين.

#### خامساً: المقترحات

١- اجراء دراسات مماثلة لدراسة البحث الحالي على مراحل دراسية أخرى لمعرفة إثر تطبيق استراتيجية المظلة العنقودية في تحصيل الطالبات.

٢- اجراء دراسات مماثلة لدراسة البحث الحالي على متغيرات أخرى مثل اكتساب المفاهيم والدافعية والاتجاهات والتفكير ... الخ.

٣- اجراء دراسات مماثلة للمقارنة بين التدريس على وفق استراتيجية المظلة العنقودية وبين التدريس على وفق الاستراتيجيات الأخرى لاختيار الأفضل في رفع مستوى تحصيل الطالبات.

#### المصادر

١- أبو جادو، صالح محمد (٢٠١٤): علم النفس التربوي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

٢- الاسدي، سعيد جاسم والمسعودي، محمد حميد مهدي (٢٠١٤): استراتيجيات وطرائق حديثة في الجغرافية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٣- الأمين، شاكر محمود (١٩٨٨): طرق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع معاهد المعلمين والمعلمات والصف الثاني معاهد المعلمين، مطبعة وزارة التربية، بغداد.

٤- جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج (٢٠٠٨): الأهداف التربوية العامة للمرحلة المتوسطة.

٥- الحسيني، حيدر حميد كاظم (٢٠١٦): إثر استراتيجية المظلة العنقودية في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.

- ٦- الحفني، عبد المنعم (١٩٩١): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ط٤، مطبعة أطلس، القاهرة.
- ٧- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٣): طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٣، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
- ٨- خاطر، نصري ذياب، فتحي ذياب سبيتان (٢٠١٠): أساليب وطرائق تدريس الاجتماعيات، ط١، دار الجنادرية، عمان.
- ٩- خطابية، عبد الله محمد (٢٠٠٥): تعليم العلوم للجميع، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، اربد، الأردن .
- ١٠- خطابية، عبد الله محمد وعدنان البدور (٢٠٠٥): إثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم واكتساب طلبة الصف السابع الأساسي لعمليات العلم، مجلة رسالة الخليج العربي، ع (٩٩)، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- ١١- الخليفة، حسن جعفر (١٩٩٦): التخطيط للتدريس والاسئلة الصفية، ط١ ، منشورات جامعة عمر المختار ، ليبيا.
- ١٢- الزاملي ، احمد عبد الرحيم (٢٠١٤) : فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم بالتعاقد في تحصيل مادة علم الاحياء لدى طلبة الصف الثاني متوسط وتفكيرهم الإبداعي ، كلية التربية ، جامعة القادسية ، العراق .
- ١٣- زيتون ، عايش (٢٠٠٤) : أساليب تدريس العلوم ، دار الشروق للطباعة والنشر ، عمان.
- ١٤- السامرائي ، هاشم (٢٠٠٠) : طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير ، دار الامل ، اربد، الأردن.
- ١٥- سبيتان ، فتحي ذياب(٢٠١٠) : ضعف التحصيل الطلابي المدرسي الاسباب والحلول ، دار الجنادرية للنشر ، عمان .
- ١٦- السرور ، نادية هائل (١٩٩٦): فاعلية برنامج ( الماستر شكر) لتعليم التفكير في تنمية المهارات الإبداعية لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد(١٠) ، السنة (٥) ، جامعة قطر، قطر .
- ١٧- سعد ، نهاد صبيح(١٩٩٠) : الطرائق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، مطابع التعليم العالي ، البصرة ، العراق .
- ١٨- السعدون ، زينة عبد المحسن (٢٠١٢) : اثر برنامج تعليم التفكير في حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ من المرحلة الإعدادية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة بغداد.

- ١٩- الشديفات، باسل حمدان (٢٠٠٨) : دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول الثانوي في قصبة المفرق من وجهة نظر الطلبة المعلمين ، بحث منشور في مجلة العلوم الإنسانية الالكترونية ، مجلة محكمة التعامل مع العلوم الإنسانية ، العدد (٤٥).
- ٢٠- الشكرجي، لجين سالم مصطفى (٢٠٠٥) : اثر استخدام المجمعات التعليمية فروق التعلم في التحصيل والاتجاهات نحو الجغرافيا لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي في مدينة الموصل ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية.
- ٢١- عبادة ، احمد (٢٠٠١) : قدرات التفكير الابتكاري والذكاء والتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم الاعدادي ، مركز الكتاب للنشر ، ط١، مطابع امون، القاهرة ، مصر .
- ٢٢- عجل ، منى خليفة (٢٠٠٨) : اثر استعمال طريقتي الاستقصاء والمناقشة الجماعية في تنمية التفكير الإبداعي والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طالبات الصف الأول معاهد اعداد المعلمات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة .
- ٢٣- عبد المحسن ، رنا راضي (٢٠١٥): فاعلية استراتيجية طرح الأسئلة (العنقود) في التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة كربلاء ، العراق .
- ٢٤- عبيدات ، هاني (٢٠١٥) : الأسئلة الصفية الشائع استخدامها ، بحث منشور ، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية ، المجلد (١٠) ، العدد (٤) ، عمان ، الأردن .
- ٢٥- علوان ، داخل محمد (٢٠١٦) : طريقة الوحدات في تدريس المواد الاجتماعية ( دراسة تحليلية ، مجلة اهل البيت عليهم السلام ، العدد (١٩) .
- ٢٦- عياش ، عادل (٢٠٠٢) : اثر ثلاث استراتيجيات طرح الأسئلة على التفكير في الهندسة واختزال العلة نحوها لدى طلاب الصف التاسع في غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، فلسطين.
- ٢٧- القاسم ، وجيه بن قاسم ، محمد بن مفرح عسيري (٢٠١٦) : المناهج الدراسية في ضوء المناخات العالمية المعاصرة ، ط١ ، شركة روابط للنشر ، القاهرة .
- ٢٨- قطاوي ، محمد إبراهيم (٢٠٠٧) : طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الفكر ، عمان ، الأردن.
- ٢٩- كوافحة، تيسير مفلح (٢٠٠٣): القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

- ٣٠- المالكي، سلطان (٢٠٠٩): فاعلية التدريس المعقد في اكساب الطلاب معلمي الرياضيات بعض مهارات التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، كلية التربية، السعودية.
- ٣١- محمد، شاكر جاسم (٢٠١٦): المواد الاجتماعية مناهجها وطرائق وأساليب تدريسها، ط١، مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر، العراق، بابل.
- ٣٢- المحياوي، حيدر عبد الحسين خضير (٢٠١٠): إثر استراتيجية التدريس التبادلي والطريقة القياسية في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الادبي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، بغداد، العراق.
- ٣٣- مراد، صلاح احمد وامين علي سليمان (٢٠٠٥): الاختبارات في العلوم النفسية والتربوية - خطوات اعدادها وخصائصها، ط٢، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.
- ٣٤- المسعودي، محمد حميد مهدي (٢٠١٣): طرائق تدريس الجغرافية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣٥- نوفل، محمد بكر وفريال محمد ابن عواد (٢٠١٠): التفكير والبحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

#### ملحق (١) الأهداف السلوكية الفصل الأول (جغرافية العالم العربي)

| ت   | الأهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على ان :-                                  | المستوى | صالح | غير صالح | يحتاج الى تعديل |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---------|------|----------|-----------------|
| ١.  | توضح الموقع الفلكي للعالم العربي                                               | فهم     |      |          |                 |
| ٢.  | تؤشر على خريطة العالم موقع العالم العربي من القارات                            | تطبيق   |      |          |                 |
| ٣.  | تبين أهمية موقع العالم العربي                                                  | فهم     |      |          |                 |
| ٤.  | تؤشر على خريطة البحار والمحيطات المسطحات المائية التي يشرف عليها العالم العربي | تطبيق   |      |          |                 |
| ٥.  | تحدد مساحة العالم العربي                                                       | معرفة   |      |          |                 |
| ٦.  | تفسر أهمية الامتداد الواسع لمساحة العالم العربي                                | فهم     |      |          |                 |
| ٧.  | توضح مميزات تضاريس العالم العربي                                               | فهم     |      |          |                 |
| ٨.  | تعدد اهم العوامل المؤثرة في تشكيل اقسام السطح في العالم العربي                 | معرفة   |      |          |                 |
| ٩.  | توضح مظاهر السطح في العالم العربي                                              | فهم     |      |          |                 |
| ١٠. | تذكر الصفة المميزة للسلاسل الجبلية في العالم العربي                            | معرفة   |      |          |                 |
| ١١. | تعرف سلاسل جبال العراق                                                         | معرفة   |      |          |                 |

|     |                                                                |       |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| ١٢. | تؤشر على خريطة تضاريس العراق قمة جبل هلكرد                     | تطبيق |  |  |  |
| ١٣. | تعرف سلاسل جبال بلاد الشام                                     | معرفة |  |  |  |
| ١٤. | تحدد على خريطة التضاريس للعالم العربي سلاسل جبال بلاد الشام    | تطبيق |  |  |  |
| ١٥. | تعرف سلاسل جبال البحر الأحمر                                   | معرفة |  |  |  |
| ١٦. | تقارن بين سلاسل جبال الاطلس الشمالية والجنوبية                 | تحليل |  |  |  |
| ١٧. | تعرف الهضاب                                                    | معرفة |  |  |  |
| ١٨. | توضح الظواهر التي تتميز بها الهضاب                             | فهم   |  |  |  |
| ١٩. | تعدد أنواع السهول                                              | معرفة |  |  |  |
| ٢٠. | تعرف السهول الساحلية                                           | معرفة |  |  |  |
| ٢١. | تستنتج ارتفاع الكثافة السكانية في مناطق السهول الفيضية         | تحليل |  |  |  |
| ٢٢. | تقارن بين السهول الساحلية والفيضية                             | تحليل |  |  |  |
| ٢٣. | تبين أهمية تضاريس العالم العربي                                | فهم   |  |  |  |
| ٢٤. | تعرف المناخ                                                    | معرفة |  |  |  |
| ٢٥. | تعدد العوامل المؤثرة في المناخ                                 | معرفة |  |  |  |
| ٢٦. | تفسر العلاقة بين التضاريس والمناخ                              | تحليل |  |  |  |
| ٢٧. | تبين اثر الغطاء النباتي على المناخ                             | فهم   |  |  |  |
| ٢٨. | تفسر ارتفاع درجات الحرارة في المناطق الوسطى من العالم العربي   | فهم   |  |  |  |
| ٢٩. | تعلل ظهور أقاليم مناخية متنوعة في العالم العربي                | فهم   |  |  |  |
| ٣٠. | تؤشر على خريطة المناخ للعالم العربي الإقليم المداري المطير     | تطبيق |  |  |  |
| ٣١. | تبين مميزات إقليم مناخ شبه الجاف                               | فهم   |  |  |  |
| ٣٢. | تقارن بين إقليم مناخ البحر المتوسط وإقليم المناخ الصحراوي      | تحليل |  |  |  |
| ٣٣. | توضح تمكن النباتات الصحراوية مقاومة الجفاف                     | فهم   |  |  |  |
| ٣٤. | تبين مميزات إقليم المناخ الاستوائي                             | فهم   |  |  |  |
| ٣٥. | تعرف الموارد المائية                                           | معرفة |  |  |  |
| ٣٦. | توضح مصادر المياه                                              | فهم   |  |  |  |
| ٣٧. | تبين المناطق التي تتسلم كمية امطار اكثر من بقية المناطق الأخرى | فهم   |  |  |  |
| ٣٨. | تعدد الموارد المائية                                           | معرفة |  |  |  |

|     |                                                                              |       |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| ٣٩. | تبيين الروافد التي يتكون منها نهر الفرات                                     | فهم   |  |  |  |
| ٤٠. | تؤشر على خريطة الموارد المائية المنطقة التي يدخل منها الفرات الأراضي السورية | تطبيق |  |  |  |
| ٤١. | تسمي اهم الروافد التي تصب في الفرات اثناء جريانه في سوريا                    | معرفة |  |  |  |
| ٤٢. | تحدد على خريطة الموارد المائية في العراق منطقة التقاء دجلة والفرات           | تطبيق |  |  |  |
| ٤٣. | تعدد اهم السدود التي أقيمت على نهر الفرات                                    | معرفة |  |  |  |
| ٤٤. | تعلل اعتبار الفرات من الأنهار الطويلة                                        | فهم   |  |  |  |
| ٤٥. | تقارن بين نهري دجلة والفرات                                                  | تحليل |  |  |  |
| ٤٦. | تؤشر على خريطة الموارد المائية في العراق منابع نهر دجلة                      | تطبيق |  |  |  |
| ٤٧. | تحدد على خريطة الموارد المائية منطقة دخول نهر دجلة الأراضي العراقية          | تطبيق |  |  |  |
| ٤٨. | تؤشر على خريطة الموارد المائية اهم روافد نهر دجلة                            | تطبيق |  |  |  |
| ٤٩. | تعرف سد الموصل                                                               | معرفة |  |  |  |
| ٥٠. | تعلل اعتبار نهر دجلة من الأنهار الطويلة                                      | فهم   |  |  |  |
| ٥١. | تعرف نهر النيل                                                               | معرفة |  |  |  |
| ٥٢. | تعدد اهم روافد نهر النيل                                                     | معرفة |  |  |  |
| ٥٣. | تعدد الأنهار القصيرة في العالم العربي                                        | معرفة |  |  |  |
| ٥٤. | تعرف نهر العاصي                                                              | معرفة |  |  |  |
| ٥٥. | توضح الأنهار الداخلية في العالم العربي                                       | فهم   |  |  |  |
| ٥٦. | تبيين اهم البحيرات في العالم العربي                                          | فهم   |  |  |  |
| ٥٧. | تعرف المياه الجوفية                                                          | معرفة |  |  |  |
| ٥٨. | تبيين أهمية المياه الجوفية في العالم العربي                                  | فهم   |  |  |  |

### الفصل الثاني(السكان والنشاط الاقتصادي)

|    |                                               |         |      |          |                 |
|----|-----------------------------------------------|---------|------|----------|-----------------|
| ت  | الأهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على ان:-  | المستوى | صالح | غير صالح | يحتاج الى تعديل |
| ١. | تسمي المستقرات الأولى للسكان في العالم العربي | معرفة   |      |          |                 |
| ٢. | تعدد الهجرات الأولى لسكان العالم العربي       | معرفة   |      |          |                 |
| ٣. | توضح السلالة التي ينتمي اليها السكان العرب    | فهم     |      |          |                 |
| ٤. | تعلل زيادة السكان في العالم العربي            | فهم     |      |          |                 |
| ٥. | تؤشر على خريطة صماء للعالم العربي مناطق       | تطبيق   |      |          |                 |

|     |                                                                     |       |  |             |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------|--|
|     |                                                                     |       |  | تركز السكان |  |
| ٦.  | تعدد أقاليم الكثافة السكانية                                        | معرفة |  |             |  |
| ٧.  | تبيين أقاليم الكثافة السكانية                                       | فهم   |  |             |  |
| ٨.  | تعدد العوامل المؤثرة في توزيع السكان في العالم العربي               | معرفة |  |             |  |
| ٩.  | تستنتج العلاقة بين الموقع البحري وتوزيع السكان                      | تحليل |  |             |  |
| ١٠. | تعلل تركيز السكان في المناطق السهلية                                | فهم   |  |             |  |
| ١١. | توضح تركيز السكان في المناطق ذات المناخ المعتدل                     | فهم   |  |             |  |
| ١٢. | تعلل تركيز السكان في المناطق ذات التربة الخصبة                      | فهم   |  |             |  |
| ١٣. | تبيين إثر العوامل الاقتصادية في زيادة عدد السكان                    | فهم   |  |             |  |
| ١٤. | تذكر الموانئ ذات الأهمية الكبيرة في التجارة الدولية                 | معرفة |  |             |  |
| ١٥. | توضح إثر العوامل الديموغرافية في الكثافة السكانية                   | فهم   |  |             |  |
| ١٦. | تستنتج العلاقة بين العوامل الإدارية وكثافة السكان                   | تحليل |  |             |  |
| ١٧. | تعدد الحضارات العربية التي نمت وازدهرت بالاعتماد على الزراعة        | معرفة |  |             |  |
| ١٨. | تذكر العوامل الطبيعية التي ساهمت في اكتشاف الزراعة في العالم العربي | معرفة |  |             |  |
| ١٩. | تحدد على خريطة الزراعة اهم الأقاليم الزراعية في العالم العربي       | تطبيق |  |             |  |
| ٢٠. | تعدد خصائص الزراعة في العالم العربي                                 | معرفة |  |             |  |
| ٢١. | توضح مقومات الزراعة في العالم العربي                                | فهم   |  |             |  |
| ٢٢. | تعلل تنوع المحاصيل الزراعية في العالم العربي                        | فهم   |  |             |  |
| ٢٣. | تقارن بين الحبوب الغذائية والمحاصيل النقدية                         | تحليل |  |             |  |
| ٢٤. | تؤثر على الخريطة الزراعية للعالم العربي توزيع الأشجار المثمرة       | تطبيق |  |             |  |
| ٢٥. | تعرف المحاصيل الحقلية                                               | معرفة |  |             |  |
| ٢٦. | تعلل زراعة الخضر والمحاصيل الحقلية قرب المدن                        | فهم   |  |             |  |
| ٢٧. | تذكر اهم الثروات الحيوانية التي تربي في العالم العربي               | معرفة |  |             |  |
| ٢٨. | توضح اهم المشاكل التي تواجه الثروة الحيوانية في العالم العربي       | فهم   |  |             |  |
| ٢٩. | تستنتج حلولاً للمشكلات التي تواجه الثروة الحيوانية في العالم العربي | تحليل |  |             |  |
| ٣٠. | تعلل أهمية الثروة السمكية في العالم العربي                          | فهم   |  |             |  |

|     |                                                                                        |       |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| ٣١. | تعدد اهم المصائد البحرية في العالم العربي                                              | معرفة |  |  |  |
| ٣٢. | تفسر تربية الأسماك في احواض الأنهار                                                    | فهم   |  |  |  |
| ٣٣. | تعلل تنوع الثروات المعدنية في العالم العربي                                            | فهم   |  |  |  |
| ٣٤. | تؤشر على خريطة انتاج النفط في العالم العربي<br>حقول نفط شمال العراق                    | تطبيق |  |  |  |
| ٣٥. | توضح أهمية النفط للدول العربية                                                         | فهم   |  |  |  |
| ٣٦. | تعدد خصائص النفط العربي                                                                | معرفة |  |  |  |
| ٣٧. | تعرف الفوسفات                                                                          | معرفة |  |  |  |
| ٣٨. | تعلل أهمية الكبريت الاقتصادية                                                          | فهم   |  |  |  |
| ٣٩. | تعدد اهم الدول العربية في انتاج الغاز الطبيعي                                          | معرفة |  |  |  |
| ٤٠. | تعدد اهم الخامات الفلزية                                                               | معرفة |  |  |  |
| ٤١. | تعرف الصناعة                                                                           | معرفة |  |  |  |
| ٤٢. | توضح أسباب تطور الصناعة في البلدان العربية                                             | فهم   |  |  |  |
| ٤٣. | تؤشر على الخريطة الصناعية للبلدان العربية اقدم<br>المدن العربية التي ظهرت فيها الصناعة | تطبيق |  |  |  |
| ٤٤. | تعدد عوامل قيام الصناعة في البلدان العربية                                             | معرفة |  |  |  |
| ٤٥. | توضح أهمية الصناعة في العالم العربي                                                    | فهم   |  |  |  |
| ٤٦. | تقارن بين الصناعات الاستخراجية والصناعات<br>التحويلية                                  | تحليل |  |  |  |
| ٤٧. | تعدد مميزات الصناعة في العالم العربي                                                   | معرفة |  |  |  |
| ٤٨. | تعرف التجارة                                                                           | معرفة |  |  |  |
| ٤٩. | توضح طبيعة التجارة عند العرب                                                           | فهم   |  |  |  |
| ٥٠. | توضح طرق التجارة القديمة عند العرب                                                     | فهم   |  |  |  |
| ٥١. | تعرف التجارة الخارجية                                                                  | معرفة |  |  |  |
| ٥٢. | تعدد اهم صادرات الدول العربية                                                          | معرفة |  |  |  |
| ٥٣. | توضح خصائص التجارة الخارجية للدول العربية                                              | فهم   |  |  |  |
| ٥٤. | تذكر أهمية الفكر الجغرافي العربي                                                       | معرفة |  |  |  |
| ٥٥. | تحلل اهتمام العرب بعلم الجغرافية                                                       | تحليل |  |  |  |
| ٥٦. | توضح مميزات الفكر الجغرافي العربي                                                      | فهم   |  |  |  |
| ٥٧. | تسمي أبرز العلماء العرب في الفكر الجغرافي                                              | معرفة |  |  |  |
| ٥٨. | تعلل تسمية الرازي بـ أبو الجغرافية                                                     | فهم   |  |  |  |
| ٥٩. | تذكر اهم مؤلفات ابن ماجد عن الملاحة العربية                                            | معرفة |  |  |  |
| ٦٠. | تعرف ابن بطوطة                                                                         | معرفة |  |  |  |

## ملحق (٢) الاختبار التحصيلي

س ١/ اختاري الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة لكل من الفقرات الآتية: -

١- يقع الوطن العربي بالنسبة لقارة اسيا في الجزء:

أ- الشمالي الغربي

ب- الجنوبي الغربي

ج- الشمالي الشرقي

د- الجنوبي الشرقي

٢- تعود سهولة حركة التبادل التجاري بين العالم العربي وبين دول العالم الى:

أ- التنوع في مناخه

ب- عدم وجود حواجز طبيعية بين

أجزائه

ج- اشرافه على عدة ممرات بحرية

د- كبر المساحة التي يشغلها

٣- اهم البحار التي يشرف عليها العالم العربي هو:

أ- البحر الاسود

ب- بحر قزوين

ج- البحر المتوسط

د- بحر البلطيق

٤- سلاسل جبال بلاد الشام تعد امتداداً لسلاسل جبال:

أ- طوروس

ب- الاطلس

ج- زاكروس

د- البحر الاحمر

٥- الدائرة المرسومة على خريطة الوطن العربي تشير الى موقع جبال:

أ- شمال العراق

ب- لبنان الغربية

ج- بلاد الشام

د- الاطلس



٦- يتميز العالم العربي بمظهر تضاريسي يتمثل بـ:

أ- السهول

ب- الجبال

ج- الجزر

د- الهضاب

٧- ان مناخ الوطن العربي يتصف بانه:

أ- حار جاف

ب- معتدل ممطر

ج- بارد جاف

د- بارد ممطر

٨- الثروات المعدنية تعد مهمة في العالم العربي لأنها تسهم في النشاط:

أ- الزراعي

ب- التجاري

ج- الاقتصادي

٩- تتفاوت كثافة الحشائش في الإقليم المداري المطير بسبب:

أ- التفاوت في درجات الحرارة

ب- تفاوت كمية الامطار الساقطة

ج- نمو بعض الأشجار معها

١٠- من الأنهار الداخلية في العالم العربي هو نهر:

أ- العاصي

ب- جوبا

ج- بردى

١١- الدائرة المؤشرة على خريطة حوض نهر النيل تمثل سد:

أ- سنار

ب- جبل الاولياء

ج- النهضة



١٢- ان نهر دجلة يتميز عن نهر الفرات بانه:

أ- يجري في منطقة صحراوية

ب- تصب فيه مجموعة روافد

ج- ذات مجرى واسع

١٣- هذه المياه تساهم في توطين واستقرار البدو الرحل:

أ- السطحية

ب- الجوفية

ج- الثلوج

١٤- من اهم بحيرات العراق هي بحيرة:

أ- نو

ب- الطبقة

ج- الثرثار

١٥- تتميز انهار بلاد الشام بانها:

أ- تجف مياهها في الفصل الحار

ب- من الأنهار الطويلة

ج- من الأنهار القصيرة

- ١٦- ان الدائرة المؤشرة على خريطة العراق تمثل شط:  
 أ- العرب  
 ب- الهندية  
 ج- العظيم  
 د- الحلة



- ١٧- ان نهر الفرات يدخل الأراضي العربية عند مدينة:  
 أ- دمشق  
 ب- الرقة  
 ج- جرابلس  
 د- حلب
- ١٨- ٨٠% من مساحة الوطن العربي تتسلم كمية امطار اقل من:  
 أ- ٥٠ ملم<sup>٣</sup>  
 ب- ٢٠٠ ملم<sup>٣</sup>  
 ج- ١٠٠ ملم<sup>٣</sup>  
 د- ١٥٠ ملم<sup>٣</sup>
- ١٩- الموطن الأول للعرب هي منطقة:  
 أ- شمال افريقيا  
 ب- بلاد الشام  
 ج- شبه الجزيرة العربية  
 د- بلاد الرافدين
- ٢٠- ان الإقليم الذي يضم دول الغرب تونس، الجزائر، ليبيا، موريتانيا يعرف بأقليم :  
 أ- الهلال الخصيب  
 ب- شمال افريقيا  
 ج- وادي النيل والقرن الافريقي  
 د- شبه الجزيرة
- ٢١- تبلغ الكثافة السكانية العامة في العالم العربي في كم<sup>٢</sup> الواحد:  
 أ- ٢٠%  
 ب- ٢٥%  
 ج- ٣٠%  
 د- ٣٥%
- ٢٢- ان اغلب سكان الدول العربية يتركزون عند:  
 أ- المناطق الصحراوية  
 ب- المناطق الجبلية  
 ج- السهول الساحلية  
 د- الهضاب
- ٢٣- ان من أكثر العوامل الطبيعية تأثيرا في توزيع السكان وأماكن تركيزهم هو:  
 أ- السطح  
 ب- الموقع البحري

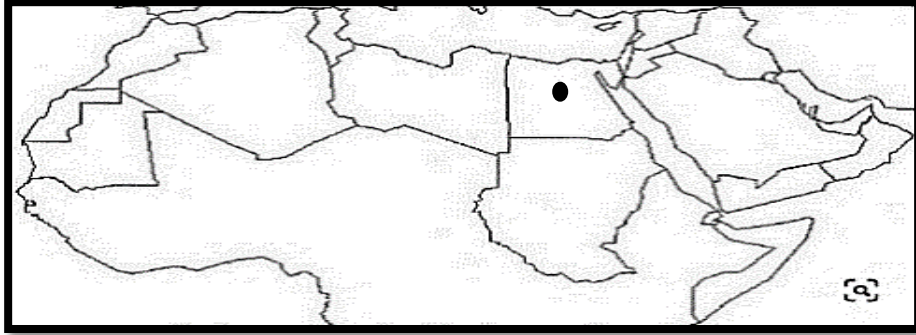
- ج- المناخ د- التربة
- ٢٤- ان زراعة الزيتون تتركز في المناطق التي يسود فيها إقليم مناخ:
- أ- البحر المتوسط ب- المداري المطير
- ج- شبه الصحراوي د- المداري
- ٢٥- محاصيل الخضراوات تزرع قريبا من المدن لأنها:
- أ- سريعة التلف ب- ثقيلة الوزن
- ج- غالية الثمن د- تعد غذاء رئيسي
- ٢٦- تمثل الدائرة المؤشرة على خريطة العالم العربي الدولة الأولى في عدد الأغنام وهي:
- أ- العراق ب- مصر
- ج- السودان د- السعودية



- ٢٧- من اهم المصائد البحرية العربية هي مصائد:
- أ- المحيط الاطلسي ب- بحر العرب
- ج- البحر الاحمر د- الخليج العربي
- ٢٨- ان العالم العربي يحتوي على احتياطي هائل من النفط يقدر بحوالي:
- أ- الربع ب- النصف
- ج- الثلث د- ثلاثة ارباع
- ٢٩- ان الدائرة المؤشرة على خريطة العالم العربي تمثل أكثر الدول العربية إنتاجاً للنفط:
- أ- الامارات ب- قطر
- ج- السعودية د- الجزائر



- ٣٠- ان البلد الذي يكاد ينفرد بإنتاج الكبريت بالنسبة للعالم العربي هو:  
 أ- الاردن  
 ب- المغرب  
 ج- العراق  
 د- مكة المكرمة
- ٣١- ان الدائرة المؤشرة على خريطة الوطن العربي تمثل اهم المدن التاريخية العربية في الصناعة:  
 أ- مكة المكرمة  
 ب- دمشق  
 ج- الموصل  
 د- القاهرة



- ٣٢- ان الصناعة في الوطن العربي توصف بانها صناعة استهلاكية وهذا يؤدي الى:  
 أ- ارتفاع تكاليف نقلها الى الاسواق  
 ب- ضعف مشاركتها في الدخل القومي  
 ج- ارتفاع تكاليف انتاجها  
 د- توفر المواد الأولية بكميات قليلة
- ٣٣- كتاب (تقويم البلدان) الفه العالم العربي:  
 أ- أبو الفداء  
 ب- ياقوت الحموي  
 ج- الرازي  
 د- الادريسي
- ٣٤- يعرف الرازي احمد ابن محمد بلقب (أبو الجغرافيا والتاريخ) لأنه:  
 أ- كثير السفر والترحال  
 ب- ترجم العديد من الكتب والمؤلفات  
 ج- اشتهر بالملاحة البحرية  
 د- وضع العديد من المؤلفات الجغرافية
- س٢ / قارني بين سلاسل جبال العراق وسلاسل جبال بلاد الشام؟  
 س٣ / استنتجي أهمية المساحة الكبيرة والامتداد الواسع للعالم العربي؟  
 س٤ / حللي اثر الغطاء النباتي على درجات الحرارة؟  
 س٥ / استنتجي تركيز السكان بالقرب من الموارد المائية؟  
 س٦ / قارني بين الصناعات الاستخراجية والصناعات التحويلية؟  
 س٧ / استنتجي اهتمام العرب بمعرفة الانواء الجوية؟