

طرائق التدريس ودورها في تنمية الاكتساب المعرفي طريقة التجربة أنموذجاً

تحفة خلف جبار

Tuhfah75@gmail.com

مديرية تربية الرصافة الثانية

الملخص

طرائق التدريس لها دورٌ كبير في تنمية الاكتساب المعرفي للمتعلمين، وتعتبر طريقة التجربة من بين هذه الطرائق الفعالة التي تسهم في تعزيز الفهم والتعلم النشط. إليك بعض النقاط حول طريقة التجربة كطريقة تدريس ودورها في تنمية الاكتساب المعرفي طريقة التجربة تعتمد على تطبيق المعرفة من خلال أنشطة عملية وتجارب فعلية، مما يساعد المتعلمين على اكتساب المهارات والمعرفة بطريقة مباشرة وتتركز أهمية طريقة التجربة التفاعل النشط تشجع المتعلمين على التفاعل مع المادة التعليمية بشكل فعال، مما يعزز فهمهم واهتمامهم وتطبيق المعرفة فهي تمنح المتعلمين الفرصة لتطبيق ما تعلموه في سياقات واقعية، مما يسهل عملية التعلم ويجعله أكثر ترسيخاً ودور طريقة التجربة في الاكتساب المعرفي وتعزيز الفهم العميق تساعد التجارب العملية في ترسيخ المفاهيم في ذهن المتعلم، مما يؤدي إلى فهم أعمق للموضوعات وتطوير المهارات تسهم في تطوير مهارات التفكير النقدي والتحلي لدى الطلاب، مما يعزز قدرتهم على حل المشكلات و تعزيز التعلم الذاتي تعزز من قدرة المتعلمين على اتخاذ المبادرة والتعلم بشكل مستقل، مما يزيد من قدرتهم على البحث والاكتشاف وتطبيقات عملية يمكن تطبيق طريقة التجربة في مجالات متعددة، مثل العلوم والتكنولوجيا، من خلال إجراء تجارب معملية تهدف إلى فهم الظواهر الطبيعية وفي الفنون، يمكن استخدام التجارب للتعبير عن الأفكار والمواضيع بشكل مجسد والتحديات قد تواجه طريقة التجربة بعض التحديات، مثل الحاجة إلى موارد إضافية، أو الوقت اللازم لتنفيذ التجارب بشكل فعال.

وبهذا تعد طريقة التجربة نموذجاً متميزاً في طرائق التدريس، حيث تلعب دوراً أساسياً في تنمية الاكتساب المعرفي، من خلال تعزيز التعلم النشط وتطوير المهارات المطلوبة للنجاح في مجالات متعددة.

الكلمات المفتاحية : طرائق التدريس، تنمية، الاكتساب المعرفي.

**Teaching methods and their role in developing knowledge
acquisition**

The experiment method is an example

Researcher :Tuhfah Khalaf Jabbar**Teacher at Al Manar Elementary School for boys****Abstract**

Teaching methods play a major role in developing learners' cognitive acquisition, and the experiment method is considered one of these effective methods that contribute to enhancing understanding and active learning. Here are some points about the experiment method as a teaching method and its role in developing knowledge acquisition. The experiment method depends on applying knowledge through practical activities and actual experiences.

Which helps learners acquire skills and knowledge in a direct way. The importance of the active interaction experiment method is that it encourages learners to interact with the educational material effectively, which enhances their understanding, interest, and application of knowledge. It gives learners the opportunity to apply what they have learned in realistic contexts, which facilitates the learning process and makes it more consolidated and role-playing.

Experiment method for gaining knowledge and enhancing deep understanding. Practical experiments help consolidate concepts in the learner's mind, leading to a deeper understanding of topics and developing skills. They contribute to developing students' critical thinking and analytical skills, which enhances their ability to solve problems and enhance learning.

Self-learning enhances learners' ability to take initiative and learn independently, which increases their ability to research, discover and have practical applications. The experiment method can be applied in multiple fields, such as science and technology, by conducting laboratory experiments aimed at understanding natural phenomena and in the arts. Using Experiments to Express Ideas and Topics in a Concrete Form Challenges The experiment method may face some

challenges, such as the need for additional resources, or the time required to carry out the experiments effectively.

Thus, the experiment method is a distinct model in teaching methods, as it plays an essential role in developing knowledge acquisition, by promoting active learning and developing the skills required for success in multiple fields.

Keywords: Teaching methods , development, cognitive acquisition.

المقدمة

اصبح التدريس في وقتنا الحالي علماً له اصوله وقواعده وفلسفته واتجاهاته والتي تقوم بدورها على اسس ونظريات التربية في علم النفس والارشاد التربوي والمهني وطرائق التدريس والإدارة المدرسية من جهة والتركيز على جانب التدريب العلمي في التدريس من جهة اخرى ,وايمان الدول المتقدمة بأن العلم هو عصب العملية التعليمية والعامل الرئيسي في نهوض البلد فقد حرصت على توفر جميع الإمكانيات لإعداده اعداداً علمياً مهنياً .

والمدرس الناجح هو الذي يمتلك طرق ناجحه لتوصيل الدرس بأفضل طريقة وبأسهل السبل وتعد طرق التدريس الاداة التي تساعد التلميذ على ان يفهم المادة التعليمية ويستوعبها لذا فان نجاح العملية يعتمد على اختيار الطريقة التدريسية تتطلب مدرساً يلقي الدرس وطالباً يتلقى الدرس.

المبحث الاول : منهجية البحث

اولاً: مشكلة الدراسة

يعاني مجتمع العينة من عدم تنوع اساليب التعلم وهذا ينعكس سلباً على المتعلمين كون ليس جميع المتعلمين يستطيعون استقبال المعلومة بالاسلوب ذاته من جهة وصعوبة تطبيق نظريات التعليم الحديثة في الفصول الدراسية بسبب القيود الزمنية او الموارد المحدودة من جهة اخرى.

ثانياً : اهمية الدراسة

تدعم ميدانياً فرضيات الموضوع لذا تتطلب توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والمناسب لموضوع الدراسة والاحداث المناسبة

ثالثاً : حدود الدراسة

١- **حدود البشرية** :اشتملت الدراسة على عينة من ٢٠ معلم ومعلمة بالامكان استخدام طريقة التجربة في اصال المعلومة للطلبة منهم ١٠ ذكور و ١٠ اناث وتتكون الاستبانة من عشرة اسئلة

٢- **الحدود الزمانية** : الدراسة مدتها ٣٠ يوم يضم بيها معلمين مدرسة المنار الابتدائية للبنين حيث تم طرح اكثرمن محاضرة بخصوص ٠ شرحت كيفية تطبيق طريقة التجربة او المشروع التى تخدم الموضوع.

رابعاً : ادوات الدراسة

١- **الاستبانة** :- تعد الاستبان من الادوات الاساسية في دراسة الظواهر الانسانية والاجتماعية والاستبيان بشكل عام هو استمارة تحتوي على مجموعة اسئلة يتم توزيعها على مجموعة من الافراد لتعبئتها وفكرة الاستبيان من اختراع فرانسيس جالتون وتمتاز بكونها قليلة التكلفة (مكي , ٢٠١٤ : ٦٤) .

٢- **الملاحظة**:- عبارة عن عملية مشاهدة او متابعة لسلوكظواهر محددة او افراد محددين منخلال فترة او فترات زمنية معينة وضمن ترتيبات بيئية تضمن الحياد او الموضوعية لما يتم جمعها من بيانات او معلومات (الدليمي , ٢٠١٤ : ١١٨).

المبحث الثاني : طرق التدريس

اولاً: مفهوم طرائق التدريس

يعرف التدريس بأنه اداء عملي قائم على اسس ومبادئ وقواعد ونظريات ومتغيرات ووسائل واجراءات تحتاج الى اسس التعامل القائم على قدرات ومهارات وامكانيات خلاقة , كما انه عملية تفاعلية او اتصالية مابين المعلم والمتعلم يحاول فيها المعلم اكساب المتعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والخبرات التعليمية المطلوبة مستعيناً بالاساليب ووسائل مختلفة , ويعرف ايضا بأنه عبارة عن سلسلة منظمة من الفعاليات يديرها المعلم ويسهم فيها المتعلم .

فهي مجموعة من الانشطة والاجراءات التى يقوم بها المعلم والتى تبدوا اثارها على ما يتعلمه التلميذ وتضم الطريقة عادة عدد من الاجراءات والانشطة والاجراءات مثل القراءة والمناقشة والتسميع والملاحظة والتوجيه والتوضيح والتكرار والتفسير والقراءة الصامتة والجرية واستخدام السبورات والوسائل التعليمية وغيرها (صالح , ٢٠١٠ : ١٢٠).

ثانيا: معايير الطريقة الجيدة في التدريس

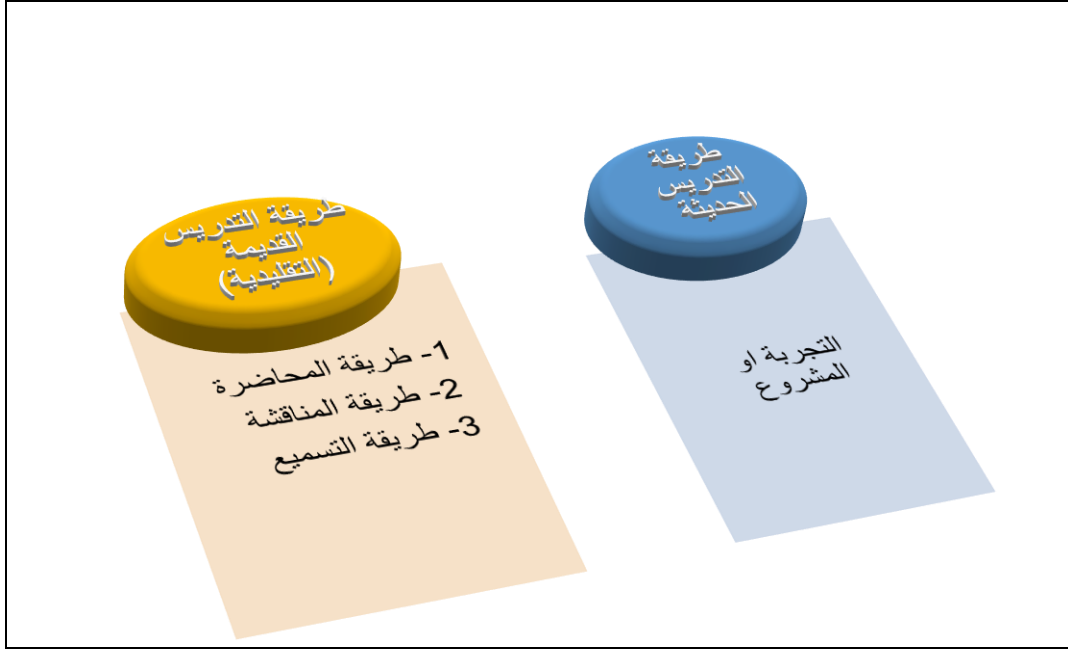
نظراً لدخول عناصر جديدة في العملية التعليمية والتعلم لذا من الصعب تحديد اي طريقة افضل بشكل دائم لان بشكل عام الطريقة التى تناسب مادة معينة ليس بالضرورة تناسب المادة الاخرى وهكذا, لذا وصف الطريقة بأنها التى تحقق اهداف التدريس باقل مايمكن من الجهد والوقت والكلفة وهناك مجموعة معايير اذا ماتوفرت في الطريقة لايمكن وصفها بالممتازة وهي :

- ان تكون قادرة على تحقيق اهداف المادة باقل جهد وتكلفة .
- ان تتلائم وقدرات المتعلمين واستعداداتهم .
- ان تحث الطلبة على التفكير الجيد والوصول الى النتائج.

- ان تكون ممكنة الاستخدام في اكثر موقف تعليمي .
- ان ترتبط بإهداف التعليم (عطية, ٢٠٠٩: ٣٥٢).

ثالثاً: انواع طرق التدريس

للتدريس انواع كما موضح في الشكل ادناه :



الشكل رقم (١) من إعداد الباحثة

أولاً: طريقة التدريس القديمة (التقليدية)

نقصد بهذه الطريقة الاسلوب التقليدي المعتمد في الدرس والذي يستخدمها المعلمون منذ حقبة القرن العشرين ومن هذه الطرق هي :

١ - طريقة المحاضرة

تعد هذه الطريقة من اقدم الطرق المستخدمة في التدريس وهي عمليةلقاء وعرض المعلومات والمهارات ونقبل للخبرات من المعلم الى المتعلم وهذه طريقة تتمركز حول المعلم باعتباره المحور الرئيسي فيها وهي طريقة تقليدية تعتمد على الالقاء تستخدم بشكل متكرر في المواد الانسانية ويطلق على اسلوب المعلم بانه الالقاء اذ قام باعطاء المعلومات التي تخص موضوع التعليم وبدون مقاطعة لمدة خمس دقائق.

أ - مميزات طريقة المحاضرة:

- توفير الوقت لان المدرس بموجبها يستطيع تقديم مادة كثيرة في وقت قليل .
- توفير الفرصة للمدرس لتوضيح اي جزء به حاجة الى التوضيح في المحاضرة .
- تعد الافضل في تعليم القيم والتعبئة الفكرية والمواقف التي تحتاج الى اثارة الاحاسيس والمشاعر .
- يتفرغ ذهن المتعلم فيها الى الفهم والاستيعاب .

- يمكن استخدام بعض اساليبها في تدريس جميع المواد الدراسية (الجبوري , ٢٠١٥ : ٣١).
- ب- عيوب طريقة الحاضرة:**

- غالبا الطالب يكون فيها سلبياً ومشاركته فيها محدودة.
- قد تسمح بالشروء الذهني وعدم متابعة العرض من بعض الطلبة.
- لاتلائم الطلبة قليلي النضج وقليلي القدرة على الاصغاء والانتباه.
- التعلم بها عرضه للنسيان لانها لاتثبت المادة في اذهان الطلبة (الحريري , ٢٠١٠ : ٥٧).
- ٢- طريقة المناقشة :**

هذه الطريقة تقوم على اساس المناقشة بين الطالب والمعلم في طرح المادة وتحليلها وتفسيرها وتقييمها فعلى هذا الاساس تعد اساس طريقة المناقشة هي طرح الاسئلة والمطالبة بايجاد اجوبة او اثاره سؤال او طرح مشكلة يدور الحوار حولها بين المعلم والمتعلم .

أ- مميزات هذه الطريقة :-

- يزيد من ايجابية المتعلمين .
- تعود التلاميذ على تقبل الاخرين .
- تساعد على نمو التفكير الابتكاري .
- تساعد على نمو تفكير الناقد .
- تساعد على تثبيت المعلومات .

ب- عيوب هذه الطريقة :-

- تعتمد على التجريد
- تساعد على اضعاف عملية التعلم والتعليم .
- تحتاج طريقة المناقشة الى وقت كبير .
- قد تؤدي الى حصول بعض المشكلات بين الطلبة (هلال , ٢٠٢٠ : ٥٠) .

٣- طريقة التسميع

تعد هذه الطريقة من اقدم الطرق من طرائق التدريس في التعليم النظامي وتعود جذورها الى اسلوب التعليم في الكتاب وتهتم هذه الطريقة بتكليف المتعلم بموضوع معين ويتطلب منها حفظه وتسميعه من قبل المعلم مثل حفظ سور القرآن او حفظ القوانين او المعادلات او الابيات الادبية وغيرها بمعنى هذه الطريقة تتطلب فقط الاجابة على اظهار الحقائق المجردة .

أ- مميزات طريقة التسميع :-

- ان تعتمد على حفظ بعض القوانين والمعادلات او الابيات الشعرية التي تتطلب استحضارها.
- التركيز على آليه الحفظ كون بعض الابيات الشعرية او بعض التخصصات تتطلب الحفظ مثل اللغة العربية .

ب- عيوب طريقة التسميع :-

- ان طريقة التسميع بأساليبها واتجاهاتها تعارض اساليب واتجاهات طرائق التدريس الحديثة من حيث التفاعل وفاعلية المتعلم في القاعة الدراسية .
- ان التسميع لا ينمي روح التعاون بين الطلبة .
- يظطر الطالب الى حفظ مواد قد لا يستفيد منها الطالب في حياته (يوسف , ٢٠١٦ : ٥٥).

ثانياً: طرق التدريس الحديثة

ان مانعنيه بالحدثا هو العامل الزمني في استخدام طريقة التدريس ويندرج تحت هذا العنوان وطبقت بعد قرن العشرين وصعوداً وهناك العديد من الطرق والاستراتيجيات التي تندرج تحت الحدثا ونتناول منها :-

١- مفهوم وتعريف المشروع

تم اقامت فكرة المشروع على مبدأ ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يحياها المتعلم وهذه الفكرة هي تطبيق لما اراده المربي جون ديوي من المدرسة حيث اراد ان تكون المدرسة محلاً يحي بها الطالب حياة حقيقية يتدربون على حل المشكلات الحياتية التي تواجههم خارج المدرسة فطريقة المشروع تقوم على رؤية فلسفية تربوية حديثة تزيد من المتعلم ان يكون ايجابيا ويبحث عن المعرفة بنفسه ويكتسبها ويكون دور المعلم الارشاد والتوجيه (علام , ٢٠٠٤ : ٢٠) .

أ- مميزات طريقة المشروعات:-

- تحقيق مبدأ الفردية في التعلم .
- تجعل المعرفة التي يحصلها المتعلمون اثر كبير كونهم يحصلون على المعرفة بأنفسهم.
- تعود المتعلمين على تحمل المسؤولية وتزيد الثقة بأنفسهم .
- تظهر الفروق الفردية بين المتعلمين وتكشف عن مواهبهم.
- تربط بين المدرسة والحياة وتوفر عوامل الاتصال بالبيئة المحيطة.

ب- عيوب طريقة التجربة :-

- يحتاج المشروع او التجربة الى امكانيات مادية وتسهيلات ادارية لاتوفرها المؤسسة التعليمية.
- يحتاج الى وقت كبير عكس باقي الطرق .
- تحتاج الى قدرات خاصة تتوفر لدى المعلم في المدرسة لا يستطيع متابعة التجربة مع المتعلمين (مجيد , ١٩٩١ : ١٣٤).

٢- خطوات انجاز المشروع

أ- اختيار المشروع : من اهم مرحلة من مراحل المشروع اذ يتوقف عليها مدى جدية المشروع ولذلك يجب ان يكون المشروع متماشيا مع ميول الطلاب وان يعاني ناحية هامة من حياة

الطلاب وان يؤدي خبرة وفيرة ومتعددة الجوانب وان يكون مناسب لمستوى الطلاب وان تكون التجربة المختارة متنوعة وان تراعي ظروف المدرسة والطلاب وامكانيات العمل.

ب- التخطيط للمشروع: ان يقوم الطلاب بالاشراف على العمل وذلك بوضع خطة ومناقشتها تحت اشراف المعلم من جميع زواياها من حيث الاهداف والنشاطات والمعرفة ومصادر والمهارات والصعوبات العلمية ويدون كل ذلك في الخطة التي تكون جاهزة للتنفيذ وان يسجل دور كل طالب منهم في العمل على ان يقسم هؤلاء الى مجموعات وتدور كل مجموعته عليها في تنفيذ الخطة ويكون دور المعلم في رسم الخطة هو الارشاد والتصحيح واكمال النقص فقط

ج- التنفيذ: وهي المرحلة التي تنتقل بها الخطة من عالم التفكير والتخيل الى حيز الوجود وهي مرحلة النشاط والحيوية حيث يبدأ الطلاب بالحركة والعمل فورا ودور المعلم هنا هو تهيئة الظروف وتذليل الصعوبات كما يقوم بعملية التوجيه التربوي ويسمح بالوقت المناسب للتنفيذ حسب قدرات كل منهم

د- التقويم: وهو تقويم ماوصل اليه الطلاب اثناء تنفيذ المشروع وهو عملية مستمرة مع سير المشروع وفي نهاية المشروع يستعرض كل طالب ما قام به من عمل والفوائد التي عادت عليه من هذا المشروع (وليد، ٢٠٠٣: ٢٠٦).

المبحث الثالث : استنتاجات والتوصيات

اولاً: الاستنتاجات

١- تبين من خلال البحث ان هناك عدة انواع من اساليب وطرائق التدريس كالمحاضرة وطريقة الاسئلة وطريقة الاسئلة وطريقة المناقشة وطريقة اللجان وطريقة المشروع وطريقة حل المشكلات وان كل نوع منها يقتضي توافر مجموعة من الشروط والضوابط.

٢- تبين من خلال شروط المدرس الناجح في التدريس ان يكون نظيفاً وأنيقاً وان يلم بمادة درسه وان يبذل عليه الحماس اثناء الدرس ويشجع طلابه على المشاركة في الدرس وان يهتم بطلابه ويعطف عليهم وان يكون صبوراً اميناً نزيهاً وعادلاً.

٣- تبين من خلال البحث ان اساليب وطرائق التدريس الناجحة تتصف بعدة صفات منها : ان تكون مبنية على نتائج البحوث العلمية والتربوية وان تتماشى مع اهداف التربية المتعارف عليها وتأخذ بالاعتبار مستوى ادراك الطلبة وان يتبع اكثر من اسلوب في التدريس مع اختيار الوقت المناسب للتدريس.

ثانياً: التوصيات

١- توصي الباحثة ان تضع التربية ضوابط وشروط لقبول المعلمين فيها وان لا تقبل الا من تتوافر فيه المواصفات التي وضعها العلماء للعالم او المدرس والمواصفات التي توصلت اليها البحوث والدراسات التربوية الحديثة.

- ٢- ان تشجع ادارات المدارس على التنوع بإستخدام اساليب تربوية حديثة .
- ٣- ان تضع المدارس استمارات تقييمية للمعلمين لتقويم اداء المعلمين ومتابعة تقويمهم على استخدام الاساليب التربوية الحديثة.

المبحث الرابع : الجانب التحليلي

- ١- طريقة التجربة نوعاً من انواع التدريس التى تنمي قدرات المتعلم؟

الجدول رقم (١)

الاجابات	تكرار	نسبة
نعم	08	%67
كلا	04	%34
المجموع	12	100

67 % من المعلمين اختاروا اجابة نعم لأن طريقة التجربة حسب رأيهم تعمل على كشف قدرات التلميذ وتطوير شخصيته الإبداعية والفردية واكتساب مهارات التخطيط والتجسيد.

34 % من اساتذة اختاروا اجابة كلا لان طريقة التجربة حسب رأيهم لاتعمل على تنمية قدرات التلميذ الفكرية.

- ٢- توجد طرائق تدريس حديثة متعددة هل يمكنك تطبيقها كلها؟

الجدول رقم (٢)

الاجابات	تكرار	نسبة
نعم	03	%25
كلا	09	%75
المجموع	12	100

25% من المعلمين اختاروا اجابة نعم لأن حسب رأيهم يمكن تطبيق كل الطرائق وأحداث فوقات بينهم.

75% من المعلمين اختاروا اجابة كلا لانهم حسب رأيهم لايمكن تطبيق كل طرائق التدريس في الميدان الدراسي لاهناك طرائق عامة يستخدمها معلمو جميع التخصصات وهناك طرائق تدريس خاصة تستخدم في تخصص ومستوى معين.

- ٣- هل طريقة المناقشة تعد طريقة تعتمد لحل المشكلات .

الجدول رقم (٣)

الاجابات	تكرار	نسبة
نعم	07	%59
كلا	05	%41
المجموع	12	100

59% من المعلمين كانت اجابتهم نعم لان حسب رايهم ان طريقة المناقشة طريقة مناسبة عن تقديم الدرس التعليمي حيث يكون امام المتعلم هدف يسعى الوصول اليه ويجب ان يتبع عدة خطوات منها وضع مجموعة من التصورات والفرضيات للتحقق من صحتها ولايصال المعلومة والمناقشة بها.

41% من المعلمين كانت اجابتهم كلا وذلك لان لا يستطيعون الدمج بين الطريقة الحديثة والقديمة وذلك لكل طريقة وسائلها الخاصة اثناء التطبيق.

٤- تراعي الطرائق التي تستخدمها اثناء الالتقاء الدرس القدرات العقلية والجسمانية والنفسية للمتعلم

جدول رقم (٤)

الاجابات	تكرار	نسبة
نعم	12	%100
كلا	/	/
المجموع	12	%100

100% من الناس كانت اجابتهم نعم لانهم دائما يختارون الطريقة المناسبة والامثل التي تسهل عملية تقديم الدرس والتي تتاسب مع المستوى الفكري والعقلي للتلاميذ .

٥- تنقسم طرائق التدريس الى طرق قديمة وحديثة ممكن الدمج بينهم

جدول رقم (٥)

الاجابات	تكرار	نسبة
نعم	07	%59
كلا	05	%41
المجموع	12	%100

59% من المعلمين كانت اجابتهم نعم انهم يستطيعون الدمج بين الطرق الحديثة والقديمة اثناء تقديم الدرس.

41% من المعلمين كانت اجابتهم لا وذلك انهم لا يستطيعون الدمج بين الطرق الحديثة والقديمة اثناء الدرس.

٦- تجاوب المتعلمين مع طريقة التجربة اثناء المحاضرة

جدول رقم (٦)

الاجابات	تكرار	نسبة
نعم	10	%84
كلا	2	%16
المجموع	12	%100

84% من المعلمين يؤكدون تجاوب المتعلمين مع هذه الطريقة اثناء تطبيقها في الدرس لانها تزيد من قدرة المتعلم على فهم واستيعاب محتوى الدرس اكثر من طريق تطبيق المعارف السابقة مبدئيا في حين نجد ان 16% لا تتجاوب مع هذه الطريقة ربما يعود ذلك الى عدم قدرة استيعاب التلميذ لهذه الطريقة.

٧- طريقة التجربة لها فائدة واهمية

جدول رقم (٧)

الاجابات	تكرار	نسبة
نعم	09	75%
كلا	03	25%
المجموع	12	100%

75% من المعلمين كانت اجابتهم نعم حيث يرون ان طريقة التجربة لها اهمية كبيرة في صقل مهارات التلميذ العقلية والفكرية.

25% من المعلمين كانت اجابتهم لا حيث يرون ان طريقة المشروعات وانشاء مشروع مجرد بروتوكول تعليمي لزيادة من علامات التلميذ في التقويم فقط.

٨- توجد صعوبات وعقبات لتطبيق هذه الطريقة

جدول رقم (٨)

الاجابات	تكرار	نسبة
نعم	08	67%
كلا	04	33%
المجموع	12	100%

67% نجد هذه النسبة لاتواجه صعوبات في تطبيق هذه الطريقة كونها تخدم الدرس اكثر وتعطيه طابع النشاط والتفاعل داخل القاعة ونسبة 33% نجد صعوبة ويعود ذلك الى عدم توفر بعض الادوات المستخدمة في التجربة .

٩- الوسائل السمعية والبصرية من الوسائل المهمة والمؤثرة

جدول رقم (٩)

الاجابات	تكرار	نسبة
نعم	12	100%
كلا	/	/
المجموع	12	100%

100% من المعلمين اتفقوا على ان الادوات التي يستخدمونها اثناء تطبيق الطريقة هي العمل والممارسة ومعدات اخرى ايضا حيث القيام بعمل تجربة تعليمية ومايتطلب العمل وبذل جهد فكري وعضلي من اجل انتاجه.

١٠- ضرورة وضع موضوع التجربة من ضمن المواد الدراسية

جدول رقم (١٠)

الاجابات	تكرار	نسبة
نعم	09	75%
كلا	03	25%
المجموع	12	100%

75% نجد ان هذه النسبة توافق على وضع التجربة في المحتوى الدراسي لانه لا بد من فهم واستيعاب المعارف وتقربها الى ذهن التلميذ عن طريق التطبيق على ارض الواقع باستعمال ادوات ملموسة في حين نجد ان نسبة 25% لا تفضل هذه الطريقة وذلك يعود للمنهج ووقت الدرس.

الملحق

الاستبانة

وزارة التربية

مديرية الرصافة الثانية

مدرسة المنار الابتدائية (للبنين)

م/ إستبانة

الأستاذ الفاضل المحترم .. الأستاذة الفاضلة المحترمة .. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
نضع بين أيديكم الكريمة إستبانة البحث الموسوم ((طرائق التدريس ودورها في تنمية الاكتساب المعرفي - طريقة التجربة أنموذجاً)) والذي يمثل دراسة ميدانية لآراء عينة من معلمين ومعلمات مدرسة المنار (للبنين) في بغداد، ونظراً لما تتمتعون به من خبرات علمية ومهنية بمجال عملكم، شاكرين تعاونكم معنا في الإجابة على فقرات الإستبانة بوضع (√) أمام الخيار الذي ترونه مناسباً للأسئلة المطروحة والذي سيرفد هذا البحث للوصول الى نتائج دقيقة علمية وعملية تساهم بتطوير العملية التعليمية .

والله ولي التوفيق

الباحثة

ت	الفقرات	لا أتفق إطلاقاً	لا أتفق	غير متأكد	أتفق تماماً
١.	طريقة التجربة نوعاً من انواع التدريس التي تنمي قدرات المتعلم				
٢.	توجد طرائق تدريس حديثة متعددة هل يمكنك تطبيقها كلها				
٣.	هل طريقة المناقشة تعد طريقة تعتمد لحل المشكلات				
٤.	تراعي الطرائق التي تستخدمها اثناء الالقاء الدرس القدرات العقلية والجسمانية والنفسية للمتعلم				
٥.	تنقسم طرائق التدريس الى طرق قديمة وحديثة ممكن الدمج بينهم				
٦.	تجاوب المتعلمين مع طريقة التجربة اثناء المحاضرة				
٧.	طريقة التجربة لها فائدة واهمية				
٨.	توجد صعوبات وعقبات لتطبيق هذه الطريقة				
٩.	الوسائل السمعية والبصرية من الوسائل المهمة والمؤثرة				
١٠.	ضرورة وضع موضوع التجربة من ضمن المواد الدراسية				

المبحث

المصادر

- ١- مصطفى مكي , البحث العلمي أدايه وقواعده ومناهجه , دار هومه للطباعة والنشر والتوزيع , الجزائر , ٢٠١٤ .
- ٢- عصام حسن احمد الدليمي , سؤال وجواب في منهج البحث العلمي , دار الرضوان للنشر والتوزيع , عمان , ط١ , ٢٠١٤ .
- ٣- سمير يونس احمد صالح , سعد محمد مبارك الرشيد , التدريس العام وتدريس اللغة العربية , مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع, ٢٠١٠ .
- ٤- محسن عطية , المناهج الحديثة وطرائق التدريس , دار المناهج للنشر والتوزيع , ٢٠٠٩ .
- ٥- رافد الحريري , طرق التدريس بين التقليد والتجديد , دار الفكر , عمان , الاردن , ط١ , ٢٠١٠ .

- ٦- فلاح صالح حسين الجبوري , طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الجودة الشاملة , دار رضوان للنشر والتوزيع , عمان , ط١ , ٢٠١٥ .
- ٧- ردينة عثمان يوسف, طرائق تدريس المنهج , دار المناهج للنشر والتوزيع , ٢٠١٦ .
- ٨- هلال علي السفيني , طرائق التدريس العامة , كلية التربية ومركز التعليم عن بعد , جامعة حضرموت , ٢٠٢٠ .
- ٩- سعد طه علام, دراسات الجدوى وتقييم التجربة , دار طبية , القاهرة , ط١ , ٢٠٠٤ .
- ١٠- مجيد مهدي , داود ماهر , اساسيات في طرائق التدريس العامة , مطابع دار الحكمة , العراق , ١٩٩١ .
- ١٠- وليد, احمد جابر , طرائق التدريس العامة , دار الفكر , عمان , ط١ , ٢٠٠٣ .