

**تأثير تمرينات خاصه وفق انموذج (زاهوريك)
في تطوير تركيز الانتباه ودقة مهارة استقبال
الارسال بالكرة الطائرة للطلاب**

م.د مريم احمد ابراهيم

Dr. Maryam Ahmed Ibrahim

م.م رحيق نزار محمود

M. M Raheeq Nizar Mahmoud

الملخص

تركزت مشكلة البحث في قلة استعمال التقنيات التعليمية الحديثة في عملية التدريس مما ينعكس جلياً في مستوى الأداء للأفراد المتعلمين، فضلاً عن الحاجة الى التنوع في طرق عرض المادة التعليمية وتسير عملية التعلم من خلال إضفاء الإثارة والتشويق للابتعاد قدر الإمكان عن الملل والروتين وسعياً لمحاولة اشتراك الطلاب واعطائهم أدوراً تفاعلية وإيجابية في أساليب عرض المهارة، لذا ارتأى الباحثان الخوض في هذه التجربة من خلال استعمال برنامج تعليمي بالاعتماد على انموذج (زاهوريك) ذات الخمس مراحل، والهدف منها التأثير الايجابي في تركيز الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب .

وقد هدف البحث الى: التعرف على تأثير انموذج زاهوريك في تطوير تركيز الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب، التعرف على أفضلية التأثير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير تركيز الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب .



Abstract

The research problem focused on the lack of use of modern educational technologies in the teaching process, which is clearly reflected in the level of performance of the learners, as well as the need for diversity in the methods of presenting the educational material and the progress of the learning process by adding excitement and suspense to move away as much as possible from boredom and routine and in an effort to try to involve students and give them Role is interactive and positive in the methods of displaying the skill, so the two researchers decided to delve into this experiment through the use of an educational program based on the five-stage (Zahorik) model, the aim of which is to have a positive effect on the concentration of attention and the accuracy of the skill of receiving the serve in volleyball for students.

The research aimed to: identify the impact of Zahorik's model in developing the focus of attention and the accuracy of the volleyball reception skill for students, to identify the preference effect between the control and experimental groups in developing the concentration of attention and the accuracy of the volleyball reception skill for students.



م.د. مريم احمد ابراهيم - م.م. رحيق نزار محمود

أما عن منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، فاستخدم الباحثان المنهج التجريبي في حل مشكلة البحث، اما مجتمع البحث فقد تم تحديده بطلاب المرحلة الثالثة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام، والبالغ عددهم ٢٨ طالب، وتم توزيعهم لمجموعتين (تجريبية وضابطة) بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) .

اما عن اهم الاستنتاجات والتوصيات فكانت: ان التمرينات التي أعدها الباحثان وفق خطوات لإنموذج زاهوريك ساعدت بشكل كبير في تطوير تركيز الانتباه لدى عينة البحث التجريبية، ان انموذج زاهوريك زادت من حماس المتعلمين مما انعكس ايجابياً في تطوير دقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب .

أما أهم التوصيات فشملت فكانت: استخدام انموذج زاهوريك في تطوير المهارات الاساس بلعبة الكرة الطائرة، العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات انموذج زاهوريك وبما يلائم وتحقيق الاهداف التعليمية الموضوعة، إجراء بحوث ودراسات متنوعة لمقارنة انموذج زاهوريك مع استراتيجيات الأخرى أو مع الأساليب التدريسية المتنوعة لمعرفة تأثيرها في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

١ - التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

لقد تطورت العملية التعليمية تطوراً واسعاً في عصرنا الحديث من خلال استخدامات استراتيجيات وطرائق التدريس، وتمثل مهمة المعلم الحديثة وفقاً للطرائق الحالية في إتاحة الفرصة للمتعلمين لتحصيل المعرفة بأنفسهم، والمشاركة بفعالية في كافة أنشطة التعليم، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط حتى يعتادوا الاستقلال في التفكير والعمل والاعتماد على أنفسهم، وان لعبة الكرة الطائرة هي احد الألعاب الرياضية في كلية

تأثير تمرينات خاصه وفق انموذج (زاهوريك) في تطوير تركيز
الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب

التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي ينبغي على الطلاب تعلم مهاراتها وهذا الأمر يقع على عاتق مدرس المادة من خلال إيجاد الكيفية الصحيحة لعرض المهارات وشرحها للطلاب باستخدام احداث الأساليب والطرائق، فكلما كان هناك عرض وإيصال للمعلومات أسهل كلما كانت النتيجة افضل .

اذ يشهد عالمنا المعاصر ثورة علمية ومعلوماتية فاقت ما سبقتها من قفزات علمية وتكنولوجية على مر القرون مما يتطلب مواكبة هذا التطور العلمي التقني المتسارع، وتعد المؤسسة التربوية التعليمية هي الرائد في انبثاق هذا التقدم العلمي ويتجلى ذلك من خلال الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية الحديثة التي تؤدي إلى إحداث نقلة نوعية في مسار التعليم، مما أدى إلى الحاجة إلى ظهور استراتيجيات تحاكي هذا التطور وقد كان منها انموذج زاهوريك، اذ يعد انموذج زاهوريك من استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تقود المتعلمين من خلال مراحل أساسية ومحددة باتجاه تفاعلي مع الموضوعات والمواد العلمية من اجل الوصول إلى مستويات أعلى من الفهم والتفكير .

وتكمن أهمية الدراسة في اختيار الباحثان لـ انموذج (زاهوريك) والتي يجدون بأنها تتلاءم وتنسجم مع المهارات التي تعتمد على المشاركة الفعلية والجادة للطلاب في عملية التعلم ومدى تأثيرها بتطوير الجوانب العقلية وتعلم واتقان مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب وهي محاولة لتزويد المتعلمين بأساليب تعليمية تتوافق مع إمكانياتهم من اجل الوصول الى الطريق الأنسب لإيصال المادة الى المتعلم واستيعابهم ومن ثم الاحتفاظ بها الى أطول مدة زمنية ممكنة .

اما مشكلة البحث: فقد تركزت في قلة استعمال التقنيات التعليمية الحديثة في عملية التدريس مما ينعكس جلياً في مستوى الأداء للأفراد المتعلمين، فضلاً عن الحاجة الى

م.د. مريم احمد ابراهيم - م.م. رحيق نزار محمود

التنوع في طرق عرض المادة التعليمية وتسير عملية التعلم من خلال إضفاء الإثارة والتشويق للابتعاد قدر الإمكان عن الملل والروتين وسعيا لمحاولة اشتراك الطلاب واعطائهم أدورا تفاعلية وإيجابية في أساليب عرض المهارة، لذا ارتأى الباحثان الخوض في هذه التجربة من خلال استعمال برنامج تعليمي بالاعتماد على انموذج (زاهوريك) ذات الخمس مراحل، والهدف منها التأثير الايجابي في تركيز الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب .

اما عن اهداف البحث فهي: التعرف على تأثير تمارينات الخاصه وفق انموذج زاهوريك في تطوير تركيز الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب، التعرف على أفضلية التأثير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير تركيز الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب .

وقد حددت الباحثان فروض البحث وهي: هناك تأثير ايجابي لإنموذج زاهوريك في تطوير تركيز الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب، هناك أفضلية في التأثير لإنموذج زاهوريك في تطوير تركيز الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب .

اما عن مجالات البحث فكانت متمثلة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، وكان وقت اجراء التجربة بتاريخ من ١٨ / ١١ / ٢٠٢١ الى ٧ / ٢ / ٢٠٢٢، اما في ما يخص مكان اجراء التمارين والتجارب الميدانية فقد اختار الباحثان القاعة الرياضية الخاصة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام .



تأثير تمرينات خاصه وفق انموذج (زاهوريك) في تطوير تركيز
الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٢ منهج البحث :

اتبعت الباحثتان المنهج التجريبي لكونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث، واختاروا
أيضاً تصميم أسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين
القبلي والبعدي .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية
السلام والبالغ عددهم (٢٨) طالب، وتم تقسيمهم الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية)
بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة).

٢-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة :

١-٣-٢ وسائل جمع المعلومات : استعان الباحثتان بالوسائل الاتية :-

|| المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

|| المقابلات الشخصية .

|| الاختبار والقياس .

٢-٣-٢ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:-

- أقلام رصاص .

- جهاز حاسوب نوع DELL .

- حاسبة الكترونية يدوية.

- شواخص بلاستيكية عدد (٣٠).

- صفارة عدد (٣).

- شريط قياس لقياس المسافة بطول (١٠٠) متر.
- كرات طائرة قانونية عدد (١٥).
- ٢- ٤ إجراءات البحث الميدانية :-
- ٢- ٤- ١ تحديد متغيرات البحث :
- تم تحديد متغيرات البحث بما يتلائم مع مشكلة البحث وهي تعلم الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية وهي :-
- ١- تركيز الانتباه .
- ٢- استقبال الارسال بالكرة الطائرة .
- ٢- ٤- ٢ تحديد اختبارات المتغيرات :
- ٣- ٢- ٤- ١ اختبار تركيز الانتباه: ^(١)
- الغرض من الاختبار: قياس تركيز الانتباه .
- الادوات: ورقة مقياس الانتباه، ساعة توقيت، قلم .
- زمن الاختبار: دقيقتين .
- طريقة تنفيذ الاختبار:
- عند سماع كلمة (ابدأ) يقوم الحكم بقلب الورقة في لحظة تشغيل ساعة التوقيت ويبدأ اللاعب بالبحث والشطب للرقم (٧٩) سطرًا تلو الآخر ومن اليسار إلى اليمين، ولمدة دقيقة واحدة فقط، وعند سماع كلمة (قف) يضع اللاعب علامة راسية بجانب الارقام التي وصل إليها.
- وبعد انتهاء الدقيقة الأولى يتم اعادة الاختبار نفسه ولمدة (دقيقة واحدة) ايضا ولكن بوجود طريقة التصحيح واحتساب النتائج (للدقيقة الاولى):
- يتم استخراج الدلالات الآتية:



تأثير تمرينات خاصه وفق انموذج (زاهوريك) في تطوير تركيز
الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب

$A =$ (الحجم العام) وهو عدد الارقام التي نظرها الحكم منذ بداية الاختبار وحتى كلمة (قف) .

$b =$ عدد التراكيب المفروض شطبها في ورقة الاختبار منذ البداية وحتى كلمة (قف)

$B =$ عدد الاخطاء العام (عدد التراكيب الخطأ التي شطبها + عدد التراكيب الصحيحة التي لم يشطبها).

$E =$ معامل دقة العمل وتنفيذ الاختبار .

$$E = \frac{b - B}{\quad}$$

$$u^1 = A^B \times E$$

بعد انتهاء الدقيقة الاولى يتم اعادة الاختبار نفسه ولمدة (دقيقة واحدة) ايضاً ولكن بوجود مثير صوتي - ضوئي، فعند اعطاء اشارة البدء ويتم تشغيل الجهاز الذي يعطي صوتاً منتظماً بمعدل دقة واحدة لكل ثانية وكذلك يعطي اشارة ضوئية كل (خمس ثوان)، علماً ان الجهاز بوضع في مجال رؤية الحكم وعلى مسافة تبعد (١ م) عن مكان جلوس الحكم المختبر .

- طريقة التصحيح واحتساب النتائج (للدقيقة الثانية):

يتم استخراج الدلالات السابقة نفسها، أي استخراج قيمة (u^2) حيث:

$$u^2 = A \times E$$

بعدها يتم حساب تركيز الانتباه عن طريق المعادلة الآتية:

$$K = u^1 - u^2$$

٣-٤-٢ اختبار تقويم الدقة لمهارة استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة:^(١)

- الهدف من الاختبار: قياس الدقة لاستقبال الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة .
- الأدوات المستخدمة :ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (١٠)، شريط قياس معدني، شريط لاصق ملون لتقسيم الملعب، كما هو موضح في الشكل (٨) .

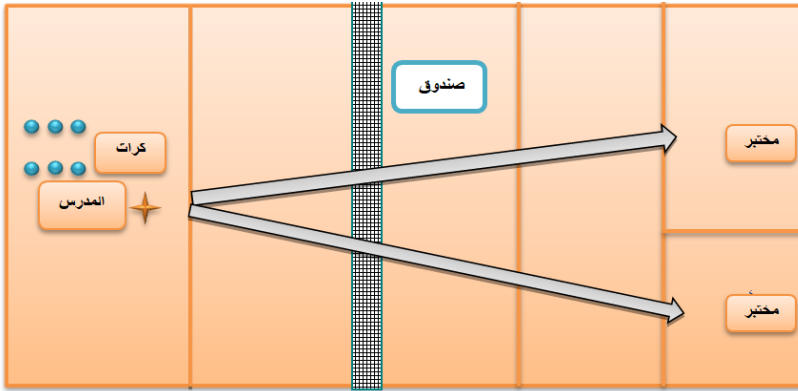
- طريقة الأداء: يقوم الطالب المختبر بأداء (٥) محاولات من المنطقة (أ) إلى المركز (٢)، وكذلك أداء (٥) محاولات من المنطقة (ب) إلى المركز (٢) . يجب أن يلتزم الطالب المُختَبَرُ بأداء المناولة من الاسفل من المنطقة المحدده له وتوجيه الكرة للهدف كما هو موضح في الشكل (٤) .

- التسجيل: يأخذ الطالب المُختَبَرُ درجة المركز الذي تقع فيه الكرة، وكما يأتي :
- الكرة الصحيحة التي توجه الى الهدف المنضدة يأخذ المُختَبَرُ (٣) درجات .
- الكرة الصحيحة التي تلمس أطراف الهدف المنضدة يأخذ المُختَبَرُ (٢) درجتين .
- الكرة الصحيحة البعيدة عن الهدف وداخل منطقة الهجوم يأخذ المُختَبَرُ (١) درجة .

- إذا سقطت الكرة بعيدة عن الهدف وخارج منطقة الهجوم يأخذ المختبر صفر .
- الدرجة العظمى للاختبار (٣٠) درجة .



تأثير تمرينات خاصه وفق انموذج (زاهوريك) في تطوير تركيز
الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب



شكل (١)

يوضح اختبار تقويم الدقة لمهارة استقبال الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة

٢-٥ إجراءات التجربة الرئيسية:

٢-٥-١ الاختبارات القبلية:

قامت الباحثتان بإجراء الاختبارات القبلية على مجتمع البحث للمجموعتين
(الضابطة والتجريبية) الخاصة بمتغيرات الدراسة في يوم (الاثنين) الموافق
١٢ / ٧ / ٢٠٢٠، الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الداخلية المغلقة قسم التربية البدنية
وعلوم الرياضة / كلية السلام .

٢-٥-٢ إعداد انموذج (زاهوريك):

هو انموذج تدريسي تعليمي يستهدف جوانب المعرفة يطلق عليها نظام الخمس
الخطوات في تنشيط المعلومات و اكتساب المعلومات وفهمها واستخدامها والتفكير
بها»^(١١).

(١) فاضل ناهي عيد عون و زيد بدر محمد العطار: استراتيجيات الحديثة لتدريس الادب
والنصوص، ط ١، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٧.

م.د مريم احمد ابراهيم - م.م رحيق نزار محمود

وبعد اطلاع الباحثان على المصادر والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي في إعداد انموذج التدريس وبعد استشارة عدد من الخبراء في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي بدأ العمل بتطبيق البرنامج (التعليمي) يوم الاثنين الموافق (١٣/١٢/٢٠٢١)، اذ تم تقسيم المادة التعليمية الى (٦) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية أسبوعيا وبزمن ٩٠ دقيقة لكل وحدة تعليمية .

وكان التخطيط والتنظيم لتنفيذ الوحدات التعليمية كالآتي :-

- تهيئة المكان المناسب لتنفيذ الوحدة التعليمية وتم اختيار القاعة المغلقة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية السلام
- تحضير وسائل الوحدة التعليمية وأدواته وهي (كراس، أقلام، لابتوب، شواخص، كرات، صافرة، مؤقت)
- تحديد المدة الزمنية اذا تم تحديد الوحدات التعليمية اثناء محاضرة الكرة الطائرة في يومي (الاثنين) الساعة ١٠،٣٠ اذا استغرقت الوحدة التعليمية ٩٠ دقيقة .
- جدول (١) يبين الزمن الكلي للمنهج التعليمي وازمنة اقسام الوحدات التعليمية

المهارة	اقسام الوحدة التعليمية	محتوى نشاطات الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية	الوقت الكلي بالدقيقة	النسبة المئوية
دقة استقبال الارسال	القسم التحضيري	المقدمة احماء عام احماء خاص	٥ د ١٠ د ٥ د	٨٠ د ١٦٠ د ٨٠ د	٢٢,٢ %
	القسم الرئيسي	النشاط التعليمي النشاط التطبيقي	٢٠ د ٤٥ د	٣٢٠ د ٧٢٠ د	٢٢,٢ % ٥٠ %
	القسم الختامي	تمرينات (ترويحية-ارشادية تربوية)	٥ د	٨٠ د	٠,٥ %

تأثير تمرينات خاصه وفق انموذج (زاهوريك) في تطوير تركيز
الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب



متغير عقلي يتم التعامل مع هذا المتغير وفق التمرينات التطبيقية للمهارة استقبال الارسال بواقع ست وحدات تعليمية حيث يتم اجراء اختبار لتركيز الانتباه حسب الاجراءات المدرجة					تركيز الانتباه
المجموع			٩٠ د	١٤٤٠ د	١٠٠ %

٢-٥-٣ الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ انموذج (زاهوريك) تم إجراء الاختبارات البعدية على
المجموعتين الضابطة والتجريبية، وكان ذلك يوم الاثنين (١ / ٢ / ٢٠٢٢) اذ راعت
الباحثتان نفس الظروف التي تم فيها اجراء الاختبارات القبليه من حيث تسلسل
الاختبارات .

٣-٧ الوسائل الإحصائية المستخدمة: استخدم الباحثين الحقيبة الإحصائية

(spss) في تحليل نتائج البحث ومنها :-

▫ الوسط الحسابي .

▫ الانحراف المعياري .

▫ اختبار (t) للعينات المترابطة .

▫ اختبار (t) للعينات المستقلة .

▫ معامل الالتواء .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣-١ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث .

٣-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد البحث.

جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد البحث

نوع الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	٠,٠٠٠	١٧,٠١٣	٠,٢٠٣	١,٩٠٥	٠,١٠٣	٢,٩٤٦	درجة	تركيز الانتباه
معنوي	٠,٠٠٠	١٢,٩٠	١,٢٢	١٧,١٨	١,٥٠	١٢,١٢	درجة	دقة استقبال الإرسال

٣-١-٢ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية للمهارات (الارسال التنسي واستقباله) بالكرة الطائرة .

تأثير تمرينات خاصه وفق انموذج (زاهوريك) في تطوير تركيز
الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب



جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات
المتربطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية للمتغيرات قيد البحث

نوع الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	٠,٠٠٠	٢٤,٦٨٣	٠,١٩٤	١,٥٩٦	٠,١١٣	٢,٩٧٦	درجة	تركيز الانتباه
معنوي	٠,٠٠٠	١٣,١٧	١,١٠	١٩,١٨	١,٣١	١٢,٤٣	درجة	دقة استقبال الإرسال

٣-٢ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات (البعدي . بعدي) للمجموعتين الضابطة
والتجريبية للمتغيرات قيد البحث .
٣-٢-١ عرض نتائج الاختبارات (البعدي . بعدي) للمجموعتين الضابطة
والتجريبية للمتغيرات قيد البحث.

الجدول (٤)

يبين قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفروق بين نتائج الاختبار (البعدي . بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث

نوع الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	٠,٠٠٠	٤,٣٨٤	٠,١٩٤	١,٥٩٦	٠,٢٠٣	١,٩٠٥	درجة	تركيز الانتباه
معنوي	٠,٠٠٠	٤,٨٤	١,١٠	١٩,١٨	١,٢٢	١٧,١٨	درجة	دقة استقبال الإرسال

٣-٣ مناقشة النتائج :

بعد تحليل النتائج احصائياً في الجدول (٤) والموضح فيه نتائج المجموعة الضابطة حيث أظهرت النتائج معنوية في الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار لبعدي لدى المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث وتعزو الباحثان سبب تطور المجموعة الضابطة، إلى الطريقة التي يستخدمها مدرس المادة في تدريس المادة التعليمية وعرضها فقد كانت مناسبة لقابليات الطلاب وحرصها في الوصول الى الدرجة المقبولة من التعلم، كذلك إعداداته و استعماله للتمارين في الجانب التطبيقي فضلاً عن أداء الطلاب في إتباع التسلسل في تعلم المهارات ساعدت في ارتفاع نسبة التعلم وتحسين القدرة على الأداء المهاري والحصول على المعلومة المعرفية الصحيحة وكذلك استمرار الطلاب بالدوام وعدم التغيب والحرص الطلاب على التعلم، كل هذا ساهم في تحسن مستوى الأداء المهاري والمعرفي ويؤكد (حنفي محمود) (إن الاستمرار يلعب دوراً هاماً

تأثير تمرينات خاصه وفق انموذج (زاهوريك) في تطوير تركيز
الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب

في وصول الطلاب إلى المستوى الجيد من حيث الأداء والتكامل وتثبيت آلية الأداء العالي^(١١)، وتعزو الباحثان سبب هذه الفروق في المجموعة الضابطة الى التمرينات التي تم استخدامها من قبل مدرس المادة، اذ كان يستخدم تمرينات بطرائق واساليب متعددة وكذلك استعمال التمرينات المركبة التي تعزز من تحسن وتطور مظهر تركيز الانتباه، اذ تسهم هذه التمرينات مجتمعة في تطوير مظهر تركيز الانتباه فضلاً عن تطوير دقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة .

وقد أظهرت النتائج التي توصل إليها الباحثان في جدول (٢) تحسناً ملحوظاً في الأداء المهاري للمتغيرات قيد البحث لدى المجموعة التجريبية إذ كانت الفروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار ألبعدي وتعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية إلى عوامل عدة :

استخدام انموذج زاهوريك التي تعد من استراتيجيات ما وراء المعرفة الحديثة التي تركز حول الطالب، على العكس من الاستراتيجيات التقليدية مما وفر للطلاب تعلماً أكثر حركة داخل القاعة الرياضية من دون تدخل المدرس إلا عند الضرورة حيث ساهم الانموذج في تعلمهم للمهارات لما تضمنته من تفاعل الطلاب مع النصوص المكتوبة والخطوات اذ كانت كل خطوه مكتملة للأخرى حيث قاموا بكل العمليات الفكرية وحدهم، وهذا شكل أكبر حافز لهم دفعهم إلى الأداء بجهد ونشاط حيث ساهم في تطوير تركيز الانتباه علاوة على ذلك الأداء المهاري لما تضمنه من العمل وفق ورقة معايير وتشكيل الثنائيات بين الطلاب أحدهم مؤدي والاخر مراقب ثم بعد ذلك يتم تبادل الأدوار، إن ما تم عرضه من جدول(٤) أعلاه من تفوق في الاختبارات البعدية

(١) حنفي محمود . مدرب كرة القدم . ط ١ . القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٤، ص ٥٤

تأثير تمرينات خاصه وفق انموذج (زاهوريك) في تطوير تركيز
الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب

على الفهم لكل الجوانب المتعلقة لمهارة استقبال الارسال كما إن هذه انموذج راعت
الفروق الفردية بين الطلاب، و التوجيه الذاتي في اتخاذهم القرار، والتقويم الذاتي،
وتمكنهم من تطبيق معلوماتهم على مواقف أخرى حيث إن انموذج حفزت المهارات
المعرفية للطلاب وطورت لديهم القدرة على النقد في تقويم الاحكام وإصدارها
على النص المهاري من حيث دورها الكبير في تنمية المستويات العليا من التحصيل،
التحليل- التركيب، التقويم مما طور لديهم القدرة على استخلاص أفكار الموضوع مما
طور مهارات التفكير الناقد لديهم وانعكس هذا على تفعيل التعلم الذاتي للطلاب،
فكل طالب يستثمر مهاراته من فهم و معرفة و تحليل و تركيب و تقويم في البحث
عن المعلومة وتحليلها داخل النص المهاري المقروء، فيساعدهم هذا على استيعاب
المهارة نظريا و ساعدت انموذج زاهوريك . في تحسين قدرة الطلاب على التذكر
بحيث تولدت لديهم الرغبة في اداء المهارة عمليا داخل القاعة و مما زاد نجاح البرنامج
التعليمي إن المرحلة الجامعية تتميز بنضج عقلي ونفسي، واستعداد كامل لدى طلاب
المرحلة الثالثة لتقبل مثل هذا الانموذج وقد جاءت نتائج هذا البحث متفقة مع ما تنادي
به التربوية الحديثة التي تدعو أن ي كون موقف الطالب في عملية التدريس إيجابيا
لا سلبيا و نشيطا و فعالا وترى الباحثان ايضا أن تعرف الطلاب على الخطوات الفنية
للأداء المهاري لأي مهارة والاطلاع عليها سواء كان ذلك عن طريق النصوص المكتوبة
أو الصور التوضيحية زادت من فرص إتقان تلك المهارة وتأديتها على الوجه الأكمل،
لذا يجب أن يقترن التدريب بالمعرفة العلمية التي تتعلق بهذه المهارة كذلك إن عملية
التعلم لأي مهارة وخاصة في المجال الرياضي لا يمكن أن تصل إلى المرحلة المطلوبة من
الإتقان والكفاءة المنشودة إلا من خلال التدريب المستمر والممارسة الصحيحة للأداء،
وإن زيادة المعرفة العلمية وتوفر الدافع الذاتي للتعلم كانت العامل الرئيسي بوصول

تأثير تمرينات خاصه وفق انموذج (زاهوريك) في تطوير تركيز
الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب

المعيار فضلاً عن رقابة الزميل المراقب والتغذية الراجعة المقدمة من قبله ورقابة المدرس
لمراقب وتقديم التغذية الراجعة بشكل مستمر كل هذا تم في اطار جو اجتماعي حيث
عمل الطلاب في شكل ثنائيات وفق آلية الإنموذج عمق العلاقات الاجتماعية و كون
اتجاهاً ايجابياً نحو الدرس مما يبعث في نفوسهن الرغبة في الأداء .

٤ - الاستنتاجات والتوصيات :

١-٤ الاستنتاجات :

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل اليها في حدود مجتمع البحث أمكن التوصل
الى الاستنتاجات الآتية :-

- ١ - ان التمرينات التي أعدها الباحثان وفق خطوات لإنموذج زاهوريك ساعدت
بشكل كبير في تطوير تركيز الانتباه لدى عينة البحث التجريبية
- ٢ - ان انموذج زاهوريك زادت من حماس المتعلمين مما انعكس ايجابياً في تطوير
الاداء المهاري بشكل كبير وفعال .
- ٣ - ان انموذج زاهوريك زادت من حماس المتعلمين مما انعكس ايجابياً في تطوير دقة
مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب .
- ٤ - إن النتائج التي حققتها الاختبارات أثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي
أعدها الباحثان من خلال التطور الواضح في الأداء .

٤-٢ التوصيات :

على ضوء الاستنتاجات التي توصل لها الباحثان التي أثبتت فعالية استعمال
التمرينات النوعية يوصي الباحثان بعدة توصيات :-

- ١ . استخدام انموذج زاهوريك في تطوير المهارات الاساس بلعبة الكرة الطائرة .
- ٢ . العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات انموذج

زاهوريك وبما يلائم وتحقيق الاهداف التعليمية الموضوعه .
م.د.مريم احمد ابراهيم - م.م. رحيق نزار محمود

٣. إجراء بحوث ودراسات متنوعة لمقارنة انموذج زاهوريك مع استراتيجيات الأخرى أو مع الأساليب التدريسية المتنوعة لمعرفة تأثيرها في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

المصادر

- * احمد عبد الدايم الوزير وعلي مصطفى طه . دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات -تخطيط - سجلات، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩ .
- * احمد محمد خاطر، علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي ؛ دار المعارف مصر، ١٩٧٨ م .
- * حسان محمد و اخرون: اصول التربية ، ط٣، دار الكتاب الجامعي، العين، ٢٠٠٤ .
- * حنفي محمود . مدرب كرة القدم . ط١ . القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٤ .
- * فاضل ناهي عيد عون و زيد بدر محمد العطار: استراتيجيات الحديثة لتدريس الادب و النصوص، ط١، عمان، دار الرضوان للنشر و التوزيع، ٢٠١٧ .
- * محمد محمود الحيلة: أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠١) .
- * ياسر دبور و محمد مرسال: بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد، كلية حلوان، المؤتمر العلمي الدولي، القاهرة ١٩٩٥ .

Anderson، J.R. Cognitive psychology and implications.
2nd edition، WH.G. New York: Free men and company 17،
1988.



تأثير تمارين خاصه وفق انموذج (زاهوريك) في تطوير تركيز
الانتباه ودقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب

|| Ford, K. J., Gully, S. M., Salas, E., Sith, E. M., & Weiss
bein D. A. Relationships of goal orientation, metacognitive
activity, and practice strategies with learning outcomes
and transfer Journal of Applied psychology, 83, 1998 ...

