



The effect of the idea filtering strategy to learning the accuracy of performing some basic skills for female students in badminton

Asst. Lec. Mustafa Mahdi Salman* 

University of Technology. Student Activities Department, Iraq.

*Corresponding author: mustafa.m.salman@uotechnology.edu.iq

Received: 03-02-2025

Publication: 28-02-2025

Abstract

The research aims to know the effect of the idea filtering strategy on the accuracy of learning some basic badminton skills for female students, with the preparation of educational units according to the idea filtering strategy to learn basic badminton skills, including (forehand and backhand stroke and high serve) for the research sample. The researcher used the experimental method with two groups, control and experimental, with pre- and post-tests on a sample of first-year female students in (College of Physical Education and Sports Sciences - University of Baghdad - for the academic year 2024-2025), numbering (133) female students. Two groups were chosen randomly by drawing lots. One group was the control group and the other was the experimental group. The researcher prepared the educational units for the idea nomination strategy. After the researcher divided the research sample into a control and an experimental group, the researcher conducted a pre-test to determine the accuracy of performing the skills studied. After conducting the tests, the researcher applied the prepared curriculum using the idea filtering strategy in an educational curriculum in the form of educational units to the experimental group.

Keywords: Idea Filtering Strategy, Learning Performance Accuracy, Basic Skills, Badminton.



تأثير استراتيجية ترشيح الأفكار في تعلم دقة أداء بعض المهارات الأساسية للطلّابات
بالريشة الطائرة

م.م. مصطفى مهدي سلمان

mustafa.m.salman@uotechnology.edu.iq

العراق. الجامعة التكنولوجية. قسم النشاطات الطلابية

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٢/٣ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٢/٢٨

الملخص

يهدف البحث على معرفة تأثير استراتيجية ترشيح الأفكار في دقة تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطلّابات مع اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية ترشيح الأفكار لتعلم المهارات الأساسية بالريشة الطائرة ومنها (ضربة الابعاد الامامية والخلفية والارسال العالي) لدى عينة البحث واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي على عينة من طالبات المرحلة الأولى في (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية -جامعة بغداد - للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددها (133) طالبة وتم اختيار شعبتين بالطريقة العشوائية عن طريق (القرعة) وكانت احدهما المجموعة الضابطة والأخرى المجموعة التجريبية وقام الباحث بأعداد الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية ترشيح الأفكار وبعد ان قسم الباحث عينة البحث الى ضابطة وتجريبية أجرى الباحث الاختبار القبلي لدقة أداء المهارات المدروسة وبعد اجراء الاختبارات طبق الباحث المنهج المعد باستخدام استراتيجية ترشيح الأفكار في منهج تعليمي على شكل وحدات تعليمية على المجموعة التجريبية .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ترشيح الأفكار، تعلم دقة أداء، المهارات الأساسية، ريشة الطائرة.

١-المقدمة:

في السنوات السابقة شهد العالم وبالأخص الجانب الرياضية تطورا ملحوظا في الجانب التعليمي واصبح الجميع في سباق نحو اكتشاف وإيجاد ما هو جديد من أساليب واستراتيجيات حديثة من شأنها رفع العملية التعليمية وتطويرها والابتعاد قدر الإمكان عن الأساليب التقليدية التي تبتعد عن إعطاء المتعلم الدور الأساس في عملية التعلم فهناك استراتيجيات حديثة تعمل على زيادة الاثارة والتشويق لدى المتعلم والعمل أيضا على ايجاد استراتيجيات أكثر فاعليه ذات تأثير بالطالب تمكنهم من اكتساب الكثير من الأفكار والمواقف المختلفة وتوليد اكثر من حكم وموقف يجعل المتعلم صاحب أفكار متعددة لكي يكون المتعلم قادر على تحقيق الأهداف والوصول الى ما هو مطلوب منه في العملية التعليمية والتربوية لذلك اتجه الباحثون الى اكتشاف استراتيجيات اكثر حداثة ومتنوعة في افكارها وملائمة للمتعلمين ومنها استراتيجية ترشيح الأفكار التي بدورها تساعد المتعلم بإعطاء أفكار عديدة ومختلفة وصور جديدة في تعلم المهارة من خلال العمل على صغف ذهني للمتعلم للمهارة المطروحة ثم يعمل الطالب عزل وغربة الأفكار التي يقدموها والوصول الى أفكار جديدة وملائمة يمكن توظيفها في تعلم المهارة المدروسة. وتعد لعبة الريشة الطائرة من الألعاب ذات الجمالية العالية في أدائها والتي تمتاز بالسرعة والدقة العالية في أداء المهارات ويرى الباحث من أهم واجبات المعلم في لعبة الريشة الطائرة هي تعليم المهارات الأساسية للعبة وذلك بوساطة استيعاب وإدراك المتعلمين للمهارات الأساسية لغرض الوصول الى أداء أفضل، إذ لا يمكن الوصول الى مستويات متقدمة ما لم يكن هناك اتقان في مهارات اللعبة وأن غرض المعلم هو وصول المتعلم الى أداء التكنيك العالي للمهارة بسهولة ودقة.

وتمكن أهمية البحث في تسليط الضوء على استخدام استراتيجيات من شأنها تجعل من المتعلم المحور والركيزة الأساسية في عملية التعلم والتعرف على مدى تأثير استراتيجية ترشيح الأفكار في تعلم الطلاب وسهولة الوصول الى تعلم المهارات الأساسية بالريشة الطائرة بحيث تجعل المتعلم يعمل على إيجاد أفكار عديدة للمهارة وترشيح فكرة ملائمة لكل مهارة وتنفيذها في وقت قصير بطريقة صحيحة وبعيدة عن الأخطاء. وان لعبة الريشة الطائرة من الألعاب الفردية التي يمارسها كلا الجنسين وان طبيعة مهارتها تمتاز بالسرعة والدقة وتقع تحت ظل المهارات المفتوحة والتي تحتاج الى أفكار وصور مهارية متعددة وأداء مهاري عالي نتيجة لتغير حالات اللعب في النقطة الواحدة ، ومن خلال الملاحظة الميدانية كون الباحث مثل العديد من المنتخبات الجامعية والخبرة في الجانب التدريبي لاحظ هناك ضعف في الجانب المهاري لدى المتعلمين والاعتماد على الجانب التقليدي في

عملية التعلم وشعور المتعلم بالملل كون التعلم لا يميل الى إضافة استراتيجيات وصور واساليب حديثة تجعل المتعلم يشعر بالإثارة والتشويق لتعلم المهارة لذى ارتأى الباحث استخدام استراتيجية ترشيح الأفكار والتي من خلالها يساهم المتعلم بأخذ بعض الأدوار التي تساهم في زيادة الحماس والدافعية لدى المتعلم في تعلم المهارة من خلال ترشيح أفكار عديدة للمهارة المدروسة واخذ الفكرة المناسبة والملائمة لتعلم المهارة والتي تساهم في تعلم اسرع وافضل نتيجة لتتوع المواقف وسرعة الحركة اثناء اللعب والتي يمكن من خلال هذه الاستراتيجية تطوير وتحسين مستوى الأداء المهاري لدى المتعلم.

ويهدف البحث الى:

- ١- اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية ترشيح الأفكار في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة.
- ٢- التعرف على أثر استراتيجية ترشيح الأفكار في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة.

٢- إجراءات البحث:

- ٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينه:

ان اختيار وتحديد عينة البحث من الأمور الضرورية في البحث العلمي والذي يتضمن المجتمع الأصل الذي اختير منه عينة البحث، اذ تم تحديد مجتمع الأصل المتمثل بطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ والبالغ عددهم (١٥٠) طالبة موزعين على شعبة (١- ب - ج- د) وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وتم تحديد شعبة (١، د) لتمثل شعبة (١) المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (٣٤) طالبة وشعبة (د) مثلت المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (٣٥) طالبة وتم اختيارهم بصورة عشوائية من مجموع (٤) شعب عن طريق (القرعة) ليتم تنفيذ منهج الكلية على المجموعة الضابطة وتنفيذ البرنامج التعليمي المتمثل باستراتيجية ترشيح الأفكار على المجموعة التجريبية لمعرفة مدى تأثير هذه الاستراتيجية على تعلم المهارات المدروسة .

٢-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدم في البحث

- المصادر العربية والأجنبية
- فريق العمل المساعد
- الحقيبة الإحصائية
- استمارة جمع وتفرغ البيانات
- حاسبة نوع (hp) عدد (١)
- ملعب ريشة مخطط عدد (٢)
- مضارب ريشة نوع (yonex) عدد (١٢)
- ريش صناعية نوع (yonex) عدد (١٦)
- شريط لاصق ملون عدد (١٠)
- ارقام توضيحية للاختبار
- ساعة توقيت
- صافرة
- شريط قياس
- كاميرا تصوير

اختبار الإرسال العالي الطويل: (معين محمد طه ، ٢٠٠١، ص ٦٣)

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال العالي الطويل.

تطبيق الاختبار: أجرى الاختبار على عينة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.

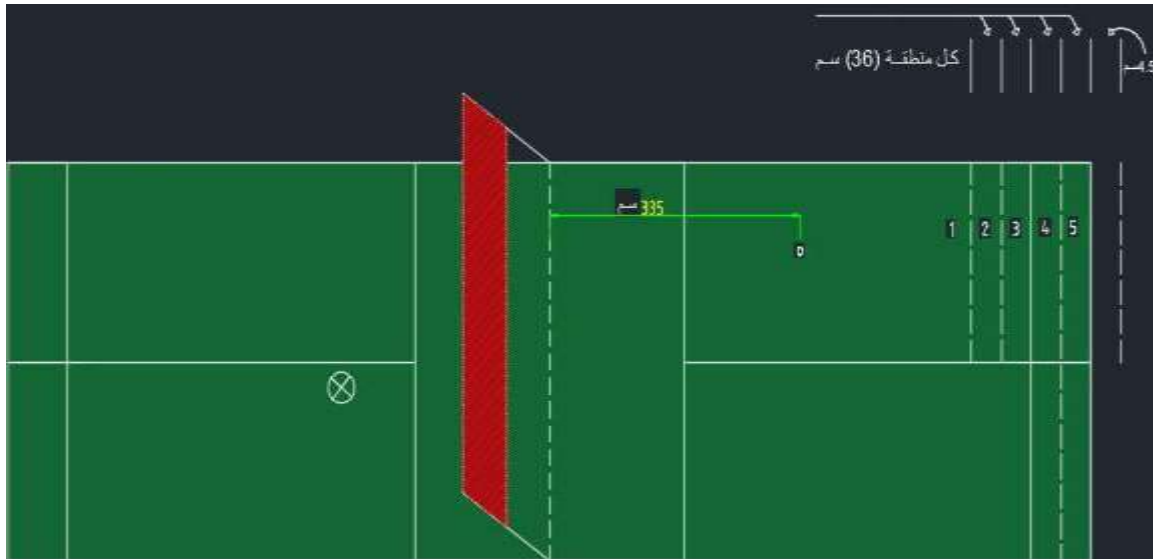
تقويم الاختبار: بلغت درجة المصادقية (٠,٨٧) والموضوعية (٠,٧٨).

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش طائرة، مساعد، ملعب مخطط بتصميم الاختبار كما في الرسم.

طريقة تنفيذ الاختبار: يقف اللاعب المرسل في المنطقة (X) ويقوم بمهارة الإرسال بصورة عالية وطويلة بحيث تعبر الريشة من أعلى الشبكة، ثم من فوق اللاعب الذي يحمل مضربه ممدود إلى الأعلى في المنطقة (O) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى، ويقوم الطالب بأرسال (١٢) محاولة.

حساب النقاط:

- تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة.
- الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.
- النتيجة النهائية هي مجموع أفضل (١٠) إرسالات من أصل (١٢).
- النقاط مقسمة من (١، ٢، ٣، ٤، ٥).



الشكل (١) يوضح اختبار الإرسال العالي الطويل.

اختبار دقة مهارة ضربة الابعاد الامامية والخلفية (معين محمد طه ،٢٠٠١، ص٦١)

اسم الاختبار: اختبار دقة مهارة ضربة الابعاد الامامية والخلفية.

غرض الاختبار: قياس دقة أداء ضربة الابعاد الامامية والخلفية.

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش طائرة، مساعد لإرسال الريش، ملعب.

طريقة تنفيذ الاختبار: في الضربة الأمامية والخلفية يقف في وضع الاستعداد اللاعب وقدمه اليمنى على بعد (١م) من خط الارسال ومضربه بوضع الضربة الأمامية، يقوم بضرب الريشة المرسلة اليه من اللاعب المقابل لتعبر من فوق الشبكة ثم مضرب المرسل محاولا إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى. والتي هي مدرجة من (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

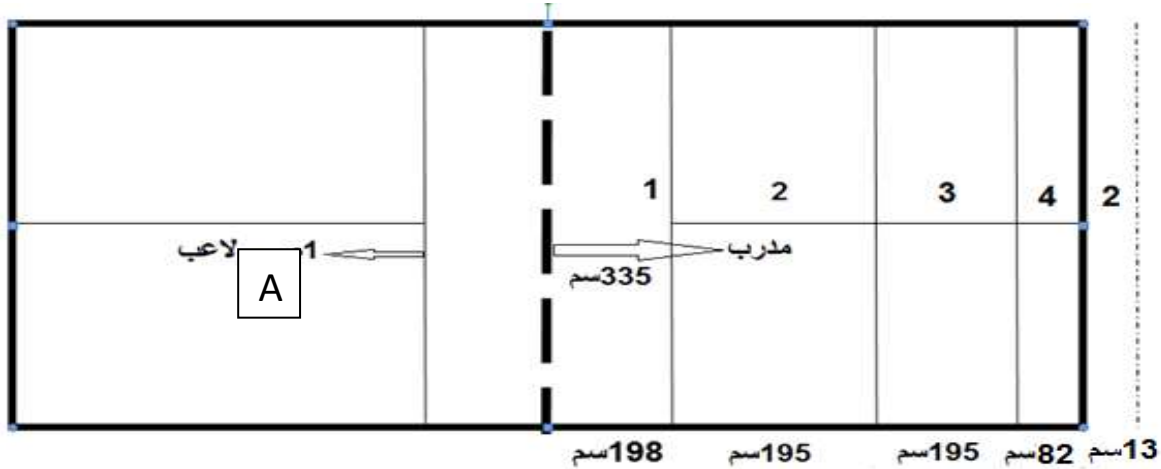
- وعند أداء اختبار الضربة الخلفية يقف اللاعب بوضع الضربة الخلفية وضرب الريشة بالوجه الخلفي للمضرب (ظهر المضرب).

حساب النقاط:

- يقوم اللاعب بأداء (١٢) محاولة ويحسب مجموع أفضل (١٠) محاولات.

- تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة.

- الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.



الشكل (٢) وضع تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار دقة مهارة ضربة الأبعاد الأمامية والخلفية.

التجربة:

قام الباحث بعمل التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات، والتي استغرقت يوما واحدا يوم ٢٧/١٠/٢٠٢٤ على عينة من (٨) طالبات تم اختيارهن بصورة عشوائية من المجتمع الكلي للدراسة، إذ اجري على المجموعة الضابطة الاختبارات المهارية للبحث، وتم واستبعادهم من المجموعتين الضابطة والتجريبية. وكان الهدف من التجربة:

- ١- التعرف على المعوقات التي تواجه الباحث عند تطبيق التجربة الرئيسية.
- ٢- التعرف على الفترة الزمنية لأداء واجراء كل اختبار ومعرفة الزمن الكلي للاختبارات.
- ٣- التأكد من مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- ٤- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى أداء عينة البحث اثناء الاختبارات.

٢-٤ التجربة الرئيسية:

٢-٤-١ الاختبار القبلي:

قام الباحث بتنفيذ الاختبارات القبلي على طالبات المجموعة الضابطة في تاريخ ٢٨/١٠/٢٠٢٤ ليوم الاثنين، اذ قام الباحث بتنفيذ الاختبارات المهارية المدروسة على عينة البحث بعد تحضير جميع الأدوات والمستلزمات الخاصة بالاختبارات وأيضا تخطيط الملعب الخاص بالريشة وتنظيم استمارات تسجيل وجمع البيانات وتسجيل أسماء الطالبات الخاصة بالاختبارات وعدد محاولات كل طالبة للاختبار الواحد.

وقام الباحث بتنفيذ الاختبارات القبلي الخاصة بالمجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء المصادف ٢٩/١٠/٢٠٢٤ وتحت نفس الظروف وذلك لأداء الاختبارات المهارية بنفس المكان وب نفس الاجراءات التي طبقت على المجموعة الضابطة للحصول على نتائج موضوعية.

٢-٤-٢ تنفيذ البرنامج التعليمي الخاص بالمجموعة التجريبية وعلى وفق استراتيجية ترشيح الأفكار:

بعد اطلاع الباحث على الكثير من المصادر والبحوث والمراجع العلمية وتنفيذ الاختبارات القبلي الخاصة بالمجموعة الضابطة والتجريبية قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية وفق استراتيجية ترشيح الأفكار على المجموعة التجريبية والتي تتضمن (٥) خطوات بما يناسب عينة البحث موزعة على (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع. وقام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية وفق استراتيجية ترشيح الأفكار في يوم الاربعاء المصادف ٣٠/١٠/٢٠٢٤ بواقع وحدة تعليمية واحدة للمجموعة التجريبية وأيضا بواقع وحدة تعليمية واحدة بالمجموعة الضابطة وتم

الانتهاء من تطبيق المنهج في يوم الاثنين المصادف ٢٠/١/٢٠٢٥. ولقد تضمن المنهج التعليمي وفق استراتيجية ترشيح الأفكار (٥) خطوات مرتبطة مع بعضها البعض وهذه الخطوات بمجموعها تعمل وتشكل مفهوم استراتيجية ترشيح الأفكار وتتكون من:

١- يعد المدرس سؤال باستخدام العصف الذهني الذي يرغب المدرس بطرحه على الطالبات مثلا سؤال عن كيف تكون حركة المضرب اثناء أداء الارسال العالي الطويل للقيام بعصف ذهني لغرض إعطاء إجابات متعددة يتم طرحها من قبل الطالبات والمرتبطة بالسؤال.

٢- يقوم المدرس بطلب تقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية ثم تعطيهم أوراق لكل مجموعة وتطلب منهم رسم شكل (قمع مع الكاس) ويطلب منهم رسم الشكل في الورقة المعطاة لهم.

٣- يطلب منهم المدرس بوضع الأفكار والاجابات المتعددة المتولدة من عملية العصف الذهني في الجزء العلوي للقمع للشكل المرسوم وبعدها يتم عمل عصف ذهني للسؤال المطروح من قبل المعلم.

٤- بعد الانتهاء من عملية العصف الذهني للسؤال المطروح والوصول الى اجاباتهم وافكارهم يطلب المدرس من طلابه بعمل غربلة للأفكار التي وضعوها وترشيح الأفكار وفق المعيار الذي يحدده المدرس.

٥- يناقش المدرس الطالبات والمجموعات التعاونية فيما توصوا اليه من أفكار واجابات أولية وأفكار مرشحة حول السؤال المطروح.

٢-٤-٣ الاختبارات البعدية لعينة البحث:

بعد الانتهاء من تطبيق جميع الوحدات التعليمية الموضوعية وفق استراتيجية ترشيح الأفكار على المجموعة التجريبية قام الباحث بعمل الاختبارات البعدية على الطالبات (المجموعة الضابطة والتجريبية) وكان اجراء الاختبارات البعدية في يومي ٢١-٢٢ / ١/ ٢٠٢٥ المصادف يومي الثلاثاء والاربعاء على التوالي واجراء الاختبارات المهارية الخاصة بالبحث على طالبات المرحلة الأولى وعلى المجموعتين الضابطة والتجريبية وحرص الباحث على توفير نفس الظروف من مكان وملاعب وأدوات وإجراءات مطابقة للاختبار القبلي للحصول على نتائج موضوعية.

٢-٥ الوسائل الإحصائية: تم استخدام السوائل الخاصة بالتحقية الإحصائية SPSS.

٣- عرض ومناقشة النتائج:

١-٣ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية المدروسة.

جدول (١) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية

المتغيرات المهارية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف هـ	قيمة T المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
	ع	س	ع	س				
الارسال العالي الطويل	6.06	1.237	11.88	2.247	5.813	9.064	0.000	معنوي
ضربة الابعاد الامامية	6.63	1.147	12.88	1.996	6.250	10.859	0.000	معنوي
ضربة الابعاد الخلفية	6.00	1.265	11.19	1.682	5.188	9.860	0.000	معنوي
٠,٠٥ عند درجة حرية ١٥. معنوي								

يعزو الباحث سبب التطور والتحسين الحاصل لدى المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية الى المنهج الموضوع من مدرس المادة والكلية للطالبات والمستخدم بصورة صحيحة بما يناسب إمكانيات الطالبات وفروقهم الفردية وكذلك الى خبرة وكفاءة مدرس المادة من خلال إعطاء الأفكار والمعلومات القيمة التي من شأنها تعمل على رفع مستوى الطالبات وتعمل على تحفيزهم في المشاركة في أداء المهارات.

(p35 2007 , Balackova)

اذ ان عملية جعل الطالبات في وضع مشابه للعب ومواقف متعددة لأداء المهارات وتوفير أجواء تعليمية نموذجية تجذب الطالبات لأداء المهام المطلوبة بكفاءة عالية وتصحيح الأخطاء والاستماع الى ملاحظات وتعليمات المدرس وتطبيقها بالصورة المثالية وكذلك من خلال تنفيذ خطوات الدرس وأداء المهارات ونظرا لاحتواء الدرس على المنافسة والتشويق بين الطالبات التي يعملها مدرس المادة زاد من رغبة الطالبات الحركية ورفع مستوى الاثارة والتشويق واندفاعهم نحو تعلم المهارات وهذا ما يشير اليه (وجيه محبوب، ٢٠٠٢) الى انه" من المهم ان يكون الافراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض

الحصول على أقصى تعلم، فإذا نظر المتعلم الى المهمة على انها ليست بذات معنى او غير مفضلة، فإن التعلم سيكون محددا وإذا كان الدافع منخفضا جدا فقد لا يحدث تعلم مطلقا.

٣-٢ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

جدول (٢) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغيرات المهارية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف هـ	قيمة T المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
	س	ع	س	ع				
الارسال العالي الطويل	7.06	1.124	17.88	1.204	10.81	0.412	26.260	0.000
ضربة الابعاد الامامية	10.06	1.982	19.44	1.750	9.375	0.661	14.182	0.000
ضربة الابعاد الخلفية	10.38	1.500	15.88	1.586	5.500	0.546	10.077	0.000
٠,٠٥ عند درجة حرية ١٥ > معنوي								

اظهرت النتائج من خلال الجدول اعلاه تطور طالبات المجموعة التجريبية وفق استراتيجية ترشيح الافكار ولفاعلية التعلم باستخدام استراتيجية ترشيح الافكار وكذلك مدى جودة المنهج المصمم من قبل الباحث في تعلم المهارات والتي تعمل على جعل الطالبة او المتعلم هو موضع الاهتمام والمركز الاساسي في التعلم اثناء الدرس ويكون دور المعلم ارشادي وتحفيزي واعطاء التصحيحات على ضوء المسارات الصحيحة للمهارة. ويعزو الباحث سبب هذا التحسن والتطور الحاصل في تعلم المهارات الى فعالية المنهج المعد والمناسب لمستوى الطالبات وفق استراتيجية ترشيح الافكار وجعل الطالبة تعمل على البحث في المعلومات والافكار المناسبة لوضع كل مهارة وتعزيز التفكير الذاتي والخوض في مجموعة من الافكار التي تلائم المهارة المعطاة في الدرس وترشيح هذه الافكار واختيار الفكرة المناسبة للمهارة وتعلمها وهذا ما يعزز دور المتعلم اثناء الدرس ويجعل منه محور عملية التعلم ويعزز من شخصية المتعلم وتفكيره الذاتي وتحفيزه على الاندماج بالدرس وزيادة التفاعل وجعل المتعلم متعطش الى ما هو جديد من تعلم المهارات.

وتعتبر استراتيجية ترشيح الافكار أكثر ملائمة ويكون التعلم فيها ذو معنى وتعمل على تنمية الجانب الابداعي والتفكير للمتعلمين وتتيح للمتعلم فتح افاق واستبصار المفاهيم الرياضية وبالأخص عند طرح

السؤال والمهارة من قبل المعلم وتنمية جانب المثابرة والاجتهاد في ايجاد الحلول وحب الاستطلاع وايضا مساعدتهم في الحصول على المعلومات والخبرات بشكل علمي ومدرّس وبصورة علمية صحيحة.

(عبد الله بن خميس، هدى بنت علي، ٢٠١٦)

٣-٣- عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية ومناقشتها.

جدول (٣) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

المتغيرات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف هـ	قيمة T المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
	ع	س	ع	س				
الارسال العالي الطويل	11.88	2.247	17.88	1.204	6.000	9.414	0.000	معنوي
ضربة الابعاد الامامية	12.88	1.996	19.44	1.750	6.563	9.889	0.000	معنوي
ضربة الابعاد الخلفية	11.19	1.682	15.88	1.586	4.688	8.109	0.000	معنوي
٠,٠٥ عند درجة حرية ١٥ > معنوي								

اظهرت نتائج الجدول اعلاه ان هناك فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة ويعزو الباحث هذه الفروق الى تطبيق الطالبات لمفردات المنهج من خلال اداء الوحدات التعليمية بصورة صحيحة ولمدة (٨ اسابيع) بواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع حسن من اداء العينة لمهارة الارسال والابعاد الامامي والخلفي من خلال اداء وتكرار التمارين بما يتلاءم مع مستوى العينة والتدرج بمستوى التمارين من السهل الى الصعب.

وان المبدئ التي تعمل عليه هذه الاستراتيجية ان تجعل المتعلم محور العملية والتعليمية وبالتالي تحفيزهم على تنفيذ العمليات العقلية من خلال التفكير بالسؤال والمهارة والمطروحة من المعلم واستخدام العمليات العقلية عند مواجهتهم لبعض الصعوبات والمشاكل اثناء تعلم المهارات (دبور، ياسر، ١٩٩٥). ويرى الباحث ان سبب هذا التحسن والفروق المعنوية التي ظهرت لدى المجموعة التجريبية نتيجة لاستعمال استراتيجية ترشيح الافكار وتنفيذ خطواتها بصورة جيدة ، اذ ان هذا الاستراتيجية ساهمت في تعلم الطالبات وتحسين مستوى تعلم المهارات بشكل كبير والاحتفاظ بها اذ ان استخدام الشرح وطرح السؤال والفكرة للمهارة المراد تعلمها واستخدام التمارين المتنوعة خلال الوحدات وايجاد الحل لكل سؤال

والعمل بهذه الحلول جعل من الطالبات قادرات على اداء الخطوات الصحيحة للمهارات والتمرن عليها والاستفادة من الاسئلة ومناقشتها مع المعلم، وهذا ما اكده (غفران الصنعاني، ٢٠١٩) ان ما يمكن تقديمه من تغذية راجعة فورية او عند انتهاء الدرس وتوفير بيئة تعليمية مناسبة تتماشى مع مستوى الطالبات ومتنوعة عن طريق طرح اسئلة متعددة مناسبة وترشيح حلول مثالية للمهارة المراد تعلمها تزيد من تحفيز الطالبات والدافعية لديهم والحماس لغرض تعلم المزيد من المهارات خلال تنفيذ الوحدة التعليمية.

ويرى الباحث ان استخدام استراتيجية ترشيح الافكار له الاثر الكبير على طالبات المجموعة التجريبية من خلال التسلسل بالخطوات وما تحتويه هذه الاستراتيجية من خطوات وتنفيذها بصورة دقيقة والتي اعطت مساحة للطالبات للخوض في الافكار والاسئلة وايجاد الحل مما ادى الى زيادة مستوى الابداع والاستكشاف في ايجاد الافكار المناسبة واختيار أفضلها لتعلم المهارة.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- ان استخدام استراتيجية (ترشيح الافكار) ساهمت في تعلم المهارات لدى طالبات المجموعة التجريبية
- ٢- ان المواظبة والاستمرار في اداء وتنفيذ الوحدات التعليمية بصورة صحيحة ادت الى تعلم مهارة الارسل وضربات الابعاد الامامية والخلفية لدى عينة البحث.
- ٣- ان استراتيجية ترشيح الافكار والتي تجعل من المتعلم المحور الاساسي في عملية التعلم ساعدت على التحفيز والاندفاع في ايجاد الحلول للأسئلة المطروحة والتشويق لديهن مما انعكس ايجابيا على تعلم المهارات.
- ٤- ان تنوع التمارين خلال الوحدة التعليمية الواحدة وسهولتها وجعلها مناسبة لمستوى اداء العينة زاد من نسبة تعلم الطالبات لجميع المهارات.

٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة استخدام مفردات المنهج التعليمي المعد وفق استراتيجية ترشيح الافكار في تعلم مهارات اخرى.
- ٢- ضرورة استخدام استراتيجية ترشيح الافكار في تعلم مهارات التنس او الاسكواش كونها العاب مشابهة للعبة الريشة الطائرة.
- ٣- استخدام استراتيجيات حديثة متنوعة في تمارينها وخطواتها وتجعل من الطالب محورا اساسيا للتعلم للابتعاد عن التعلم التقليدي والملل وزيادة الاثارة والتشويق لدى المتعلمين.

المصادر

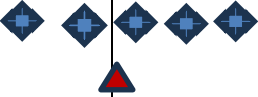
- احمد جاسم خويط السراي: أثر استراتيجية الاركان الاربعة في تحصيل طالب الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء والقدرة على اتخاذهم القرار، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، ٢٠٢٠.
- دبور، ياسر، محمد، بناء اختبار معرفي للناشئين بركة اليد، جامعة حلوان، المؤتمر العلمي الدولي، القاهرة، ١٩٩٥.
- عبدالله بن خميس، هدى بنت علي ، استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة التطبيقية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن ، (٢٠١٦).
- غفران جمال محمد الصدعاني: اثر استراتيجية الاركان التعليمية وفقا لأسلوب الانشطة الاستكشافية في تعلم مهارات كرة السلة لطالبات الصف الاول المتوسط، رسالة ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد، ٢٠١٩..
- معين محمد طه: تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة، على عينة من طلاب المرحلة الثالثة الممارسين للعبة بالريشة الطائرة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، سنة ٢٠٠١.
- وجيه محجوب: التعلم الحركي والبرامج الحركية ، ط١، (عمان، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) - Balackova. Halka) 2007("Brain storming: a creative problem-solving method,.

يوضح استمارة تسجيل نتائج اختبار مهارة الارسال والابعاد.

[illegible]

ملحق (٢) نموذج لمفردات الوحدة التعليمية لمهارة الارسال العالي الطويل

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على وقوف الطالبات بنسق واحد		الوقوف على شكل نسق واحد واداء التحية الرياضية	١٥ دقيقة ٢ دقيقة	القسم الاعدادي المقدمة
الاحماء الجيد واداء جميع الطالبات		احماء عام لكافة اجزاء الجسم تحضيرا لأداء التمرينات الخاصة بالمهارات	٣ دقيقة	الاحماء العام
التأكيد على اداء التمارين الخاصة بالمهارات للطالبات		اداء تمارين خاصة لأجزاء الجسم والخاصة باللعبة	٥ دقيقة	التمارين البدنية
		اداء تمارين خاصة مثل الاحساس بالمضرب والريشة	٥ دقيقة	الاحماء الخاص
التأكيد على مشاركة جميع المتعلمات		شرح مهارة الارسال العالي للطالبات من خلال وقفة الاستعداد ومسك المضرب من خلال عرض فيديو توضيحي لكيفية الاداء وكيفية مسك المضرب وقوانين مهارة الارسال بعدها يقوم المعلم بطرح عدة اسئلة مثل كيف تكون وقفة الاستعداد وكيف تكون حركة الذراع الماسكة للمضرب وكيفية حركة الذراع عند الارسال واعطاء فرصة للطالبات بأداء عصف ذهني للمهارة ازالاسئلة المطروحة لإيجاد مجموعة من الافكار المناسبة للمهارة	٦٠ دقيقة ٢٠ دقيقة	القسم الرئيسي الجانب التعليمي
يناقش المعلم جميع الطالبات فيما توصلوا اليه من افكار حول السؤال المطروح		ثم يقوم المعلم بتزويد الطالبات بالتفسيرات والاجابات التوضيحية الخاصة بالمهارة بيقوم المعلم بتقسيم الطالبات الى مجاميع تعاونية ثم يقوم بطرح السؤال وتعمل الطالبات بعصف ذهني بعد عملية العصف الذهني يطلب المعلم من الطالبات وضع الافكار التي توصلوا اليها بعد عملية العصف الذهني يطلب المعلم من الطالبات غربة الافكار التي توصلوا اليها		
		يتم تقسيم الطالبات الى مجاميع		

التأكيد على اداء جميع المتعلمات وبصورة صحيحة الالتزام بالهدوء والنظام اثناء الانصراف		(وقفة الاستعداد للأرسال) تأدية مرجحة المضرب من الخلف الى الامام وكيفية مسك الريشة اثناء الارسال (الخطوة الاولى): الوقوف في مربع الارسال وتقديم رجل اليسار بالنسبة للاعب الايمن والعكس للاعب الايسر الخاصة بالأرسال العالي الطويل. (الخطوة الثانية) : مسك المضرب بالذراع اليمين وارجاع الذراع الى الخلف تمهيدا للمرحلة التالية وهي مرجحة المضرب. (الخطوة الثالثة): مرجحة المضرب من الخلف للأمام للالتقاء بالذراع الحاملة للريشة. (الخطوة الرابعة): ترك الريشة من الذراع الحاملة للريشة وضرب الريشة بواسطة الذراع الحاملة للريشة واكمال المرجحة للأمام لإعطاء القوة اللازمة لايطال الريشة لمربع الارسال اللاعب المنافس. ارجاع الادوات (المضارب، الريش) اعطاء بعض التعليمات والتغذية الراجعة حول المهارة اخذ الحضور اداء التحية، والانصراف	٤٠ دقيقة ١٠ دقيقة ١٠ دقيقة ١٠ دقيقة ١٥ دقيقة	الجانب التطبيقي القسم الختامي
--	---	---	---	---

الهدف من الوحدة: تعليم مهارة الارسال وفق استراتيجية ترشيح الافكار

زمن الوحدة: (٩٠) دقيقة

الفئة: طالبات