

دور المناهج الدراسية في الشَّغف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

**الأستاذ الدكتور
علي جرّاد يوسف العبودي
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات**

**المدرس المساعد
سوزان صالح احميد العلي**



دور المناهج الدراسية في الشَّغف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

The role of curricula in academic passion among university students

المدرس المساعد
سوزان صالح احمد العلي

Assist. Lect. Suzan Saleh Ahmad Al-Ali
suzans.ali@student.uokufa.edu.iq

الأستاذ الدكتور
علي جراد يوسف العبودي
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

Professor Dr. Ali Jarad Yusef Al-Aboudi
University of Kufa - College of Education for Girls
Alij.yusuf@uokufa.edu.iq

ملخص البحث:

التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق والثبات) بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS)، فقد بلغ عدد بنود المقياس بالصورة النهائية (٣٢) بند موزع على النموذج الثنائي للشغف، وبلغ عدد بنود كل نموذج (١٦) بند، وأشارت النتائج إلى أن المناهج الدراسية لها دور في الشَّغف الأكاديمي، وهناك فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث على وفق متغير التخصص الأكاديمي، وبناءً على هذه النتائج خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية:

المناهج الدراسية، الشَّغف الأكاديمي، النموذج الثنائي للشغف، طلبة الجامعة.

يهدف هذا البحث التعرف إلى دور المناهج الدراسية في الشَّغف الأكاديمي، والتَّعرف إلى دلالة الفروق الإحصائية على وفق متغير التخصص الأكاديمي، تكوّن المجتمع الأصلي للبحث الحالي من طلبة جامعة الكوفة للتخصصات الطبية والهندسية والزراعية والعلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية والعلوم التربوية للعام الدراسي (2023-2024) البالغ عددهم (٢١,٨٧٦) طالب وطالبة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية البالغ عددها (600) طالب وطالبة؛ ولتحقيق أهداف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي وتم إعداد مقياس للشغف الأكاديمي، وبعد أن تمَّ

Abstract:

This research aims to identify the role of curricula in academic passion, and to identify the significance of statistical differences according to the academic

specialization variable. The original population for the current research consisted of students from the University of Kufa in the medical, engineering, agricultural specializations, applied sciences,

humanities, and educational sciences for the academic year 2023-2024, who numbered (12,179) male and female students, and the research sample was selected by a stratified which numbered (600) male and female students, To achieve the research objectives, the researcher followed the descriptive, correlational approach and

prepared a scale for academic passion, after the psychometric properties of the scale (validity and reliability) were verified using the statistical package program (SPSS).

key words:Curriculum, academic passion, dual model of passion, student.

الفصل الأول: التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث Problem of the

research على الرغم من التطورات

الحاصلة في عالم سريع التغير والتبدل، تكبر معه مشكلات الحياة وتتعدد في كافة المجالات، فإنه لا زال واقع التعليم يعاني من وجود مشكلات في المناهج الدراسية، وهذا ما أشارت إليه دراسة^١، بالإضافة إلى معاناة الطالب الجامعي من عدم الرضا عن موضوعات المنهج أو أنشطته الذي يجد نفسه مجبراً على الاندماج معها، وكما لم يجد فيها الدعم المناسب لذاته ولاستقلاليته، وكثرة الضغوط التي تقف عائقاً في طريق طموحاته ورغباته التي يصبو إليها، يعود السبب إلى ضعف اهتمام المناهج الدراسية برفع مستوى الشَّغف لدى الطلبة والإفادة منه وتوظيفه بشكل صحيح وإيجابي لدى الطالب الجامعي، لتوسيع آفاق الفرد المتعلم وتنمية مهاراته الذهنية، وتحفيز سبل الابتكار والتجديد لديه، وتعديل مساره في الاتجاه الذي يؤدي إلى بلوغ الأهداف وتركيز وعيه بنمط تفكيره، ومن ثم توجيه نشاطه وحماسه نحو عملية تعلمه، وولعه في عمله الأكاديمي المرتبط به، وتحقيق الخبرات الإيجابية المثمرة، ورفع مستوى الإنجاز

لديه، وقد وجهت الباحثة استبيان استطلاعي على عيّنة من طلبة الجامعة للتخصصين العلمي والإنساني، فشعرت الباحثة فعلياً بوجود مشكلة حقيقية تواجه الطلبة وتستدعي ضرورة البحث والتعمق في الدراسة للوقوف على جميع جوانب مشكلة البحث، ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث عبر السؤال الآتي: (ما دور المناهج الدراسية في الشَّغف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة؟).

ثانياً: أهمية البحث Significance of the

research تعتمد الحياة بأسرها على التربية

كأداة لتحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلمين وإعدادهم للمستقبل؛ فهي تقوم بأصعب الأدوار في حياة الفرد، وتهدف الى تكوين المجتمع في أحسن صورة وأقوى مكانةً بين المجتمعات، فهي توجه مساره للأفضل، لبناء مستقبل واعد متجدد مقاوماً التحديات والمخاطر التي تواجهه^٢. فإذا كانت التربية أداة إصلاح مهمة فالمنهج التربوي وسيلتها لتعديل السلوك البشري، وتنمية الميول والمهارات والقدرات، فنظام المنهج التربوي هو الغذاء الذي تقدمه التربية للإنسان، فإذا ما صلح الغذاء سيتمكن من مواجهة متطلبات الحياة، ويصبح ملتزماً قادراً على

معرفة ما تحتاجه أنفسهم وتحقيق ذواتهم وفهم الآخرين للتكيف مع العصر التكنولوجي المتجدد.^٣

ولتحقيق أهداف التربية انبثقت عدة مؤسسات تعليمية، وهي مؤسسات تربوية منظمة تتبنى رؤية التربية بهدف نشر التعليم تحت رعاية الدولة، ليتلقى فيها الطالب عملية تعليمه، ويكون لها الأثر الكبير على إنتاجيته، لذا وجب الحرص على وجود توافق وتأقلم جيد لدى الطلبة داخل هذه المؤسسات نظراً لتعدد الحاجات التربوية والاجتماعية والانفعالية في هذه المرحلة التعليمية. وفي هذا المقام أشارت دراسة أن من إحدى أرفع المؤسسات التعليمية التي اهتمت بتنمية كافة جوانب التَّعلم والتعليم (الجامعة) التي لا طالما ساهمت بتطور العملية التربوية التعليمية وتكوين أفراداً يسهل دمجهم في الحياة العملية المستقبلية، ولإعداد نخبة متميزة قادرة على الابتكار والإبداع في كافة الميادين للتكيف مع عالم متغير ومتجدد باستمرار. بناءً على ذلك تؤكد الباحثة ضرورة اهتمام المؤسسة الجامعية برفع مستوى الشَّغف لأهميته في تنمية وتطوير مهارات المتعلم، ورفع مستوى الأداء عنده، وبهذا يتكوّن لدى الطلبة شغفهم المتناغم مع أنشطتهم الأكاديمية التي يستمتعون بالانتماء لها، والقيام بمهامهم على أكمل وجه وبأفضل الإمكانيات الموجودة للوصول إلى أعلى مستوى حياتي ملائم لحاجاتهم واهتماماتهم، ونظراً لحدائث مفهوم الشَّغف الأكاديمي، وندرة الدراسات التي تناولت هذا المفهوم محلياً وعالمياً، يأتي

البحث الحالي ليؤكد أهمية الشَّغف الذي يجعل من المتعلم أكثر إبداعاً وابتكاراً، فالجزء الأكبر من الشَّغف يعود إلى الدعم الخارجي والرغبة لدى الفرد، فلو وُجدت بيئة تعليمية وطريقة تعلم مناسبة ومنهج دراسي ملائم، لتوجه الأفراد المتعلمين إلى العمل تلبية لرغباتهم ودوافعهم، سيساعد ذلك على بلوغ وجهته ببسر وسهولة.

ثالثاً: أهداف البحث **Aims of the**

research: يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- ١- التَّعَرُّف إلى دور المناهج الدراسية في الشَّغف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.
- ٢- التَّعَرُّف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية على وفق متغير التخصص الأكاديمي في جامعة الكوفة (الطبي، الهندسي، الزراعي، التطبيقي، الإنساني، التربوي) لمتغير الشَّغف الأكاديمي.

رابعاً: **Research** **حدود**

Limitation of the: تتمثل حدود البحث وفقاً للآتي:

- **الحدود الموضوعية:** المناهج الدراسية، الشَّغف الأكاديمي.
- **الحدود المكانية:** طُبقت أداة البحث في جامعة الكوفة في مختلف الكليات الموزعة على مناطق محافظة النجف الأشرف.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق أداة البحث على عينة من طلبة الدراسة الصباحية خلال الفصل الدراسي الأول لسنة (2023-2024).

➤الحدود البشرية: اقتصر البحث على عينة من طلبة الجامعة في التخصصات الطبية والهندسية والزراعية والتطبيقية والاجتماعية والإنسانية.

خامساً: مصطلحات البحث والتعاريف الإجرائية:

١- المنهج الدراسي Curriculum of

:Study

المنهج لغةً: الطريق الواضح.^٥

المنهج اصطلاحاً: عرفه كل من:

مرعي والحيلة "نظام شامل يتناول عنصر محتوى المنهج ويتضمن عناصر عدة: الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس ووسائله والنشاطات والتقويم ويهدف إلى مساعدة الطلبة في صف ما وفي مادة دراسية محددة"^٦

كما عرفه سعادة "مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدريب وتقييم، مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية مرتبطة بالمتعلم ومجتمعه ومطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها تحت إشراف منها، بقصد الإسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية، وتقويم مدى تحقق ذلك كله لدى المتعلم"^٧

٢- الشَّغف الأكاديمي Academic

:passion

الشَّغف لغةً: شغاف القلب: غلافه وأوسطه وقيل: هو جليدة رقيقة تسمى غشاء القلب.

الشَّغف الأكاديمي اصطلاحاً: عرفه كل من:

_ (Carbonneau) على أنه "الدافعية نحو تعلم أشياء جديدة والبحث عن كل ما هو جديد للتوصل إلى نشاط معين واستثمار الجهد والطاقة لإنجازه".^٨

- تعريف الضبع: "الرغبة الملحة والدافعية الداخلية نحو الدراسة والتَّعلم، والاندماج فيها، والشعور بالحيوية والطاقة والمتعة أثناء ممارسة الأنشطة والمهام التعليمية، والشعور بأن الدراسة جزء من الهوية الذاتية دون أن تؤثر على جوانب الحياة الأخرى"^٩

- كما عرفته الباحثة إجرائياً "شعور مميز بالانجذاب الشديد اتجاه عملية التَّعلم، وهو ناتج قوى داخلية برّاقة تدفعه للتعلق بنشاطه الأكاديمي بدرجة عظيمة، فيه يحدد المتعلم أولوية أهدافه مع بذل جهد كبير ويستثمره الاستثمار الصحيح للوصول إلى غايته، ويقاس هذا الإحساس والشعور بالدرجة التي يحصل عليها طلبة جامعة الكوفة على مقياس الشَّغف الأكاديمي".

الفصل الثاني: الجوانب النظرية:

أولاً: المنهج الدراسي Curriculum of

:Study

• أسس المنهج: لما كان المناهج هي وسيلة المدرسة الأساسية التي يحدث بها التغيير المنشود في سلوك أفراد المجتمع، لذا فإنه يجب أن تقوم عملية بناء المناهج على أسس تربوية واضحة المعالم لكي تقوم المدرسة بواجبها الأساسي نحو إعداد النشء

للحياة بصورة متوازنة عبر الأجيال وتصنف هذه الأسس إلى:

ـ **الأسس الفلسفية للمنهج:** الأسس الفلسفية للمنهج هي المنطلقات الفكرية والنظرية التي تحكم العملية التربوية وتوجهها اختياراً وتنظيماً، وفي ضوءها تتحدد ملامح الشخصية التي تستهدفها التربية.^{١٠}

ـ **الأسس النفسية للمنهج:** وهي الأسس التي تتعلق بطبيعة المتعلم وخصائصه النفسية والاجتماعية، والعوامل المؤثرة في نموه بمراحله المختلفة. وهي كل ما أسفرت عليه دراسات وبحوث سيكولوجية عملية التَّعلم والتي تفرض نفسها على بناء عملية بناء المنهج.^{١١}

ـ **الأسس المعرفية للمنهج:** مجموع من المفاهيم والحقائق والأفكار التي صيغت في تعميمات ونظريات نظمت في تركيب خاص يُكوّن محتوى المعرفة، فضلاً عن المهارات العقلية، والطرائق الخاصة التي تتبع في معالجة هذا المحتوى، واكتشاف معرفة جديدة.^{١٢}

ـ **الأسس الاجتماعية للمنهج:** ويقصد بمدى ارتباط المنهج بالمجتمع ومشكلاته ومبادئه وقيمه، مستند إلى أسس علمية تقوم على تحديد واضح لأهداف المجتمع وحاجاته وتطلعاته.^{١٣}

ـ **الأسس الثقافية للمنهج:** تزويد متعلميه بالقسط المناسب من ثقافة مجتمعهم على اعتبار أن الثقافة هي البيئة اللازمة لهم، لذلك من الضروري أن يراعي المنهج دراسة الثقافة السائدة وما تشمله من معتقدات وعادات ومثل وقيم.^{١٤}

ـ **الأسس التكنولوجية للمنهج:** الأسس التي تعتمد على أساليب جديدة في التَّعلم لا تقوم على تزويد المتعلمين بالمعارف فقط وإنما تقوم على أساس التَّعلم الذاتي، وتزويد المتعلم بأدوات البحث والاستقصاء كالملاحظة والمحاكمة، والاستنتاج والتجريب والتحقق من الفروض.^{١٥}

• عناصر المنهج:

١. **الأهداف:** الأهداف هي المعايير التي يتم في ضوءها اختيار المواد وتنظيم المحتوى، واختيار الأساليب والطرائق، ومن ثم تحديد أساليب وأدوات التقويم.^{١٦}

٢. **المحتوى:** هو عبارة عن الخبرات التَّعليمية المخطط لها والتي تقدمها المقررات الدراسية. ويشترط في المحتوى أن يكون مرتبطاً بالأهداف ومحققاً لها صادقاً من الناحية العملية وأن يكون مواكباً لأحدث ما تم التوصل إليه.^{١٧}

٣. **الطرائق والأنشطة:** تمثل طرق التدريس وأنشطته عنصراً من عناصر المنهج، وهي ترتبط بالأهداف والمحتوى والوسيلة والنشاط والتقويم ارتباطاً وثيقاً؛ هي الإجراءات التي تستخدم من قبل المعلم ويؤدي استعمالها إلى تمكين المتعلمين من الاستفادة من الخبرات التعليمية وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة. أما الأنشطة فهي مجموعة الإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم من أجل تحقيق الأهداف إلى درجة الإتقان.^{١٨}

٤. **التقويم:** مجموعة الإجراءات العملية التي تهدف إلى تقدير ما يبذل من جهود لتحقيق

أهداف معيّنة في ضوء ما اتفق عليه من معايير والحكم على مدى فاعلية هذه الجهود.^{١٩}

ثانياً: الشَّغف الأكاديمي Academic passion

ظهر مفهوم الشَّغف في علم النفس لأول مرة عام ٢٠٠٣ من قبل (Vallerand) وزملائه نشر أول دراسة له تناولت موضع الشَّغف، وتضمنت الدراسة تحديداً وتعريفاً لمفهوم الشَّغف بأنه الحب الموجه لنشاط معين.

• نظريات الشَّغف الأكاديمي:

١- نظرية الاستبقاء: تحدث (Barefoot) عن الشَّغف الأكاديمي بصيغة مختلفة عن سابقتها حيث ربط بين الشَّغف الدراسي والاستبقاء أي كمية المعلومات التي يحصل عليها المتعلم، ومدى بقائها فالبعض يحتفظ بمعلوماته لفترة طويلة من الزمن وهذا يعتمد بالدرجة الأولى على مدى تركيزه وقوة الدافع لديه؛ والبعض الآخر يبقي معلوماته لفترة وجيزة وكل هذا يتوقف على مدى شغفه بالدراسة.^{٢٠}

٢- نظرية التحفيز: ترجع هذه النظرية إلى العالمان (Marsh & Martin) وأسس هذه النظرية تركز على تحفيز الطلبة على أن يكونوا شغوفين في دراستهم الأكاديمية ويرى مارتن أن الشَّغف الأكاديمي هو جزء من التطورات الاجتماعية والعاطفية، ينطوي على قدرة الطلبة في مواجهة التحديات والصعوبات التي تواجههم، وبأنه بناء مرتبط بعلاقات توافقية إيجابية مثل المثابرة

والمشاركة، وعلاقات سلبية غير توافقية مثل العائق الأدائي وعدم المشاركة، وهما يران أن الطلبة الذين يُعانون من ضعف الأداء هؤلاء يحتاجون إلى برامج إرشادية لتحسين مستواهم.^{٢١}

• مكونات الشَّغف الأكاديمي: يتضمن الشَّغف

الأكاديمي مكونات عديدة منها:

١- المكون الوجداني: يتمثل في الميل الشديد والرغبة القوية في الدراسة. إن المكون العاطفي الموجه للنشاط يجعل حياة الفرد ذات معنى.^{٢٢}

٢- المكون المعرفي: يتمثل في إدراك الفرد لأهمية الدراسة وقيمتها ومغزاها؛ وإدراك النشاط باحتمالية اعتباره كمهنة في المستقبل.^{٢٣}

٣- المكون السلوكي: يتمثل في استثمار الفرد للوقت والجهد والمثابرة من أجل الاتقان والإبداع والتميز.^{٢٤}

• النموذج الثنائي للشَّغف الأكاديمي: ويقسم

هذا النموذج إلى بعدين رئيسيين هما:

أولاً: الشَّغف الانسجامي: هو الذي ينشأ من الشعور الداخلي المتحكم فيه، والذي يجعل الفرد يمارس أنشطته الشَّغفية بحرية وبشكل اختياري، دون وجود ضغوط عليه؛ ويتصف هذا النوع من الشَّغف باندماج متوازن مع المجالات الأخرى.^{٢٥}

ثانياً: الشَّغف الاستحواذي: هو الذي يصدر من الشعور الداخلي غير المتحكم فيه والذي يسيطر على مشاعر الفرد عند الاندماج في الأنشطة الشَّغفية التي تحدث على أسس منظمة وبصفة

متكررة؛ يتصف بوجود ضغوط داخلية تجبر الفرد على ممارسة هذا النشاط.^{٢٦}

الفصل الثالث: إجراءات البحث:

• **منهجية البحث:** وجدت الباحثة إن من أفضل المناهج العلمية التي تناسب ماهية بحثها وطبيعة مشكلته ومجتمعها وعينته فضلاً عن مستلزمات إجراءاته الأخرى؛ لتصل فيها إلى الحقيقة البحثية وتحقيقاً للأهداف المرجوة؛ هو المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي.

• **مجتمع البحث:** تكوّن المجتمع الأصلي للبحث الحالي من طلبة جامعة الكوفة للتخصصات الطبية والهندسية والزراعية والعلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية والعلوم التربوية للعام الدراسي 2023-2024 البالغ عددهم (21.876) طالب وطالبة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية في ثلاث حالات من العينات وهي: العينة الاستطلاعية وبلغ عددها (30)، وعينة التحليل الإحصائي فلقد بلغت (400)، وعينة التطبيق النهائي البالغ عددها (600).

• **أداة البحث:** عمدت الباحثة إلى بناء مقياس للشَّغف الأكاديمي لعدم وجود أداة مصممة جاهزة في الدراسات السابقة ترتبط بمتغيرات وأهداف بحثها ولاختلاف بيئة عينة البحث الحالي عن الدراسات السابقة، فيما يلي شرح لإجراءات بناء المقياس وفق خطوات علمية منظمة:

• خطوات بناء مقياس الشَّغف الأكاديمي:

أولاً: تحديد هدف المقياس: يهدف المقياس إلى التعرف إلى دور المناهج الدراسية في الشَّغف الأكاديمي، على وفق التعريف الإجرائي لمتغير الشَّغف الأكاديمي، والتَّعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية وفق التخصص الأكاديمي للطلبة.

ثانياً: تصميم الأداة: عمدت الباحثة عند تصميم فقرات المقياس المنهج المنطقي؛ انطلاقاً من التصفح العميق للأدبيات والاطلاع الكافي لمقاييس الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية الخاصة بالشَّغف الأكاديمي؛ والاستفادة من آراء الخبراء في بناء المقياس؛ بالإضافة إلى إجراء استبيان استطلاعي لعينة من طلبة جامعة الكوفة تكوّن من (٣) أسئلة مفتوحة حول الشَّغف الأكاديمي.

ثالثاً: تصنيف أبعاد وعدد فقرات المقياس: تضمن المقياس نموذجين (الشَّغف الانسجامي والشَّغف الاستحوادي)، وبلغت عدد بنود المقياس (٣٢)، كل محور يحتوي على (16) بند كل أربعة بنود ترتبط بعنصر من عناصر المنهج.

رابعاً: أسلوب صياغة بنود المقياس وطريقة تصحيحه: تم اعتماد أسلوب التقرير الذاتي في بناء فقرات المقياس، وتم تصحيح المقياس على وفق طريقة Likert تم اختيار خمسة مستويات لاستجابة الأفراد (تتطبق عليّ دائماً، تتطبق عليّ غالباً، تتطبق عليّ أحياناً، تتطبق عليّ

قليلاً، تنطبق عليَّ نادراً) وأعطيت لها أوزان مناسبة (١-٢-٣-٤-٥).

خامساً: الخصائص السيكمترية للمقياس:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس بعدة طرق وذلك من خلال الآتي: أ. **الصدق الظاهري:** للتحقق من الصدق الظاهري لمقياس الشَّغف الأكاديمي عُرض المقياس بصورته الأولية على (30) محكماً من أهل الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية، حيث طُلب منهم إبداء آرائهم حول مدى صلاحية فقرات المقياس واعتمدت نسبة الاتفاق (80%)، وتم استخدام اختبار (مربع كا² _ Chi square) وعليه تبين أن القيمة المحسوبة أكبر من الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1)، على وفق آراء المحكمين تم إعادة صياغة بعض البنود مع بقاء المقياس في صورته النهائية مكوناً من (32) بند موزع على نموذجي الشَّغف كل نموذج يتكون من (16) بند. وتم إجراء دراسة استطلاعية لعينة عشوائية سحبت من مجتمع البحث بلغ عددها (٣٠) على إثرها تبين أن المقياس مفهوم وواضح.

ب. **صدق البناء:** تم تطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (٤٠٠)، من بعدها تم تفرغ البيانات وتبويبها، وتم التحقق من المؤشرات الإحصائية للمقياس، لنتمكن من التَّعَرُّف إلى توزيع البيانات بشكل طبيعي فتم حساب معامل الالتواء والتقلطح بشرط أن تكون القيمة المحسوبة لمعامل الالتواء والتقلطح بين (+١) إلى (-١)، أي تقترب من الصفر، حيث بلغت القيمة المحسوبة لمعامل الالتواء (-0.088) ومعامل التقلطح (-1.178) لمقياس الشَّغف الأكاديمي، وهو يقع ضمن المدى المقبول، وعليه يتضح أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. من طرائق التحقق من الصدق البنيوي للمقياس، طريقة الاتساق الداخلي وطريقة الصدق المحكي: ب.١. **الصدق البنيوي بطريق الاتساق الداخلي:** بتطبيق قانون معامل ارتباط Person، تم استخراج الاتساق الداخلي بواسطة الحزمة الإحصائية (SPSS) على وفق ما يلي: وتوضح الجداول الآتية معاملات الارتباط الناتجة

جدول ١

معاملات ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لمقياس الشَّغف الأكاديمي

البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
١	.413**	٩	.487**	١٧	.562**	٢٥	.483**
٢	.533**	١٠	.494**	١٨	.558**	٢٦	.479**
٣	.529**	١١	.470**	١٩	.554**	٢٧	.473**
٤	.532**	١٢	.528**	٢٠	.555**	٢٨	.498**
٥	.518**	١٣	.528**	٢١	.517**	٢٩	.368**
٦	.514**	١٤	.541**	٢٢	.490**	٣٠	.362**
٧	.530**	١٥	.464**	٢٣	.503**	٣١	.397**
٨	.525**	١٦	.477**	٢٤	.467**	٣٢	.392**

يُلاحظ من الجدول (١) أن قيم معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠,٣٦٢-٠,٥٦٢) وهي معاملات ارتباط جيدة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، مما يدل على أن بنود المقياس متسقة مع الدرجة الكلية للمقياس، ويعطي مؤشراً على الصدق البنوي للمقياس.

جدول ٢

معاملات ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للنموذج الفرعي الذي ينتمي إليه

النموذج الانسجامي		النموذج الاستحواذي	
البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
١	.692**	١٧	.712**
٢	.770**	١٨	.726**
٣	.782**	١٩	.739**
٤	.758**	٢٠	.703**
٥	.803**	٢١	.722**
٦	.793**	٢٢	.753**
٧	.760**	٢٣	.767**
٨	.772**	٢٤	.771**
٩	.752**	٢٥	.748**
١٠	.766**	٢٦	.771**
١١	.770**	٢٧	.766**
١٢	.814**	٢٨	.774**
١٣	.807**	٢٩	.751**

١٤	.822**	٣٠	.713**
١٥	.802**	٣١	.700**
١٦	.796**	٣٢	.637**

يُلاحظ من الجدول (٢) أن قيم معاملات ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للنموذج الفرعي الذي ينتمي إليه تراوحت ما بين (٠,٦٣٧-٠,٨٢٢) وهي معاملات ارتباط جيدة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) مما يدل على أن بنود المقياس متسقة مع النموذج الفرعي الذي ينتمي إليه، ويعطي مؤشراً على الصدق البنوي للمقياس.

جدول ٣

معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية مع الدرجة الكلية للنموذج الفرعي التي تنتمي إليها

الأبعاد الفرعية	النموذج الانسجامي	النموذج الاستحوادي
أهداف المنهج	.896**	.853**
محتوى المنهج	.919**	.901**
طرائق وأنشطة المنهج	.926**	.901**
تقويم المنهج	.915**	.823**

يُلاحظ من الجدول (٣) أن قيم معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية بالدرجة الكلية للنموذج الفرعي الذي تنتمي إليه تراوحت ما بين (٠,٨٢٣-٠,٩٢٦) وهي معاملات ارتباط جيدة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) مما يدل على أن الأبعاد الفرعية متسقة مع النموذج الفرعي الذي ينتمي إليه.

جدول ٤

معاملات ارتباط النماذج الفرعية مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية للمقياس

النماذج الفرعية	النموذج الانسجامي	النموذج الاستحوادي	الدرجة الكلية
النموذج الانسجامي	1	-.197**	.648**
النموذج الاستحوادي	-.197**	1	.619**

دور المناهج الدراسية في الشَّغف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

يُلاحظ من الجدول (٤) وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين النماذج الفرعية للمقياس مع بعضها البعض، ومعاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً مع الدرجة الكلية للمقياس.

ب-٢- الصدق المحكي بدلالة المجموعتين الطرفيتين: قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عيّنة الدراسة السيكمترية ثم حسبت درجاتهم، ورتبتها تنازلياً، وتم أخذ أعلى (٢٥%) وأدنى (٢٥%) منها، فبلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (١٠٠) حيث تراوحت درجات المجموعة العليا

بين (١٢٤-١٥٦) درجة، ودرجات المجموعة الدنيا بين (٥٣-٩٦) درجة ليصبح عدد أفراد المجموعتين الكلي (٢٠٠). ومن أجل استخراج القوة التمييزية حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العيّنة على كل بند من بنود المقياس والدرجة الكلية له، وتم استخدام اختبار (T. Student) لعينتين مستقلتين لتعرّف دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين عند درجة الحرية (١٩٨)، كما هو موضح في الجدول (٥):

جدول ٥

القوة التمييزية لبنود مقياس الشَّغف الأكاديمي

النماذج الفرعية	البند	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة المحسوبة	القيمة الاحتمالية	القرار
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
النموذج الانسجامي	١	٤,٩٦	.197	١,٩٠	.625	46.517	.000	دالة
	٢	٤,٦٧	.473	١,٨٢	.575	٣٨,٢٨٢	.000	دالة
	٣	٤,٩٧	.171	١,٨٥	.520	٥٧,٠٠٢	.000	دالة
	٤	٤,٩٦	.197	٢,٠٦	.649	٤٢,٧٨٦	.000	دالة
	٥	٤,٩٤	.239	١,٨٧	.562	٥٠,٢٥١	.000	دالة
	٦	٤,٩٦	.197	١,٧٩	.574	٥٢,٢٥٧	.000	دالة
	٧	٤,٩٥	.219	١,٧٨	.629	٤٧,٥٩٩	.000	دالة
	٨	٤,٩٧	.171	١,٨٦	.652	٤٦,١٥٤	.000	دالة
	٩	٤,٩٣	.256	١,٦٥	.479	٦٠,٣٣٣	.000	دالة
	١٠	٤,٩٤	.171	١,٦٥	.479	٦١,٤٣٧	.000	دالة
	١١	٤,٨١	.394	١,٦٠	.492	٥٠,٨٩٠	.000	دالة
	١٢	٤,٩٤	.239	١,٦٥	.479	٦١,٤٣٧	.000	دالة
	١٣	٤,٩٤	.239	١,٦٤	.482	٦١,٣١٢	.000	دالة
	١٤	٤,٩٨	.141	١,٧٠	.611	٦٨,١٠٩	.000	دالة
	١٥	٤,٩٧	.171	١,٧٠	.611	٥١,٥٠٢	.000	دالة
	١٦	٤,٩٦	.197	١,٥٩	.494	٦٣,٣٣٤	.000	دالة

دالة	.000	٥٩,٤٣٦	.386	١,٨٢	.338	٤,٨٧	١٧	النموذج الاستحواذي
دالة	.000	٤٧,٤٤٩	.416	١,٧٨	.456	٤,٧١	١٨	
دالة	.000	٤٦,٧٠١	.386	١,٨٢	.473	٤,٦٧	١٩	
دالة	.000	٤٦,٦٣٤	.416	١,٧٨	.465	٤,٦٩	٢٠	
دالة	.000	٥١,٧٩٧	.465	١,٦٩	.386	٤,٨٢	٢١	
دالة	.000	٦٢,٤٧٤	.469	١,٦٤	.219	٤,٩٥	٢٢	
دالة	.000	٦٣,١٩٢	.469	١,٦٨	.219	٤,٩٥	٢٣	
دالة	.000	٦٢,٢٧٢	.488	١,٦٢	.219	٤,٩٥	٢٤	
دالة	.000	٤٧,٠٢٩	.502	١,٥٢	.456	٤,٧١	٢٥	
دالة	.000	٦٧,٤٦٤	.500	١,٥٥	.100	٤,٩٩	٢٦	
دالة	.000	٥٣,٣٨٨	.482	١,٦٤	.359	٤,٨٥	٢٧	
دالة	.000	٦٥,٩٠٧	.469	١,٦٨	.171	٤,٩٧	٢٨	
دالة	.000	٥٦,٧٢٥	.473	١,٦٧	.314	٤,٨٩	٢٩	
دالة	.000	٦٠,٣٥٢	.502	١,٥٣	.256	٤,٩٣	٣٠	
دالة	.000	٦٧,٥٤٢	.501	١,٥٤	.100	٤,٩٩	٣١	
دالة	.000	٧١,٧٣٦	.476	١,٣٤	.171	٤,٩٧	٣٢	
دالة	.000	٣٧,٨٩٤	10.814	٨٣,٩٧	7.200	١٣٣,٢٠		الدرجة الكلية

والدرجة الكلية للمقياس، وتراوحت قيم معاملات الثبات بهذه الطريقة بين (٠,٨٩١-٠,٩٥٧) وتشير إلى درجة ثبات مرتفعة للمقياس.

٢- الثبات بطريقة التجزئة النصفية: حسب معامل ثبات التجزئة النصفية للنماذج الفرعية والدرجة الكلية للمقياس، ثم صحح معامل الثبات بمعادلة سبيرمان، وتراوحت قيم معاملات الثبات بهذه الطريقة بين (٠,٨٦٩-٠,٩٥٨)، وهي معاملات ثبات مرتفعة تشير إلى اتصاف المقياس بالثبات وفق طريقة التجزئة النصفية، ويوضح الجدول (٦) معاملات الثبات:

يلاحظ من الجدول (٥) أن قيم (t) دالة إحصائياً، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا، وهذه الفروق لصالح المجموعة العليا، مما يشير إلى الصدق المحكي بدلالة المجموعتين الطرفيتين لمقياس الشَّغف الأكاديمي.

ثانياً: ثبات المقياس: قامت الباحثة بالتحقق من ثبات المقياس وفق الطريقتين الآتيتين:

١- الثبات بطريقة معادلة ألفا-كرونباخ: تم استخدام معادلة ألفا-كرونباخ لدرجات عيّنة الدراسة السيكمترية على النماذج الفرعية

جدول ٦

معاملات ثبات المقياس بطريقتي (ألفا-كرونباخ، والتجزئة النصفية)

النماذج الفرعية	عدد البنود	ألفا-كرونباخ	التجزئة النصفية
النموذج الانسجامي	١٦	.957	.925
النموذج الاستحوادي	١٦	.942	.869
الدرجة الكلية	٣٢	.891	.958

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها:

• الهدف الأول: تعرّف دور المناهج الدراسية في الشَّغف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة:

للتحقق من هذا الهدف تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على النماذج الفرعية (الشَّغف التناغمي، والشَّغف القهري) والدرجة الكلية لمقياس الشَّغف الأكاديمي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي

لنموذج (الشَّغف التناغمي) (٥٢,٤١) بانحراف معياري (١٥,٨١١)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لنموذج (الشَّغف القهري) (٥٤,٠٤) بانحراف معياري (١٤,٧٨٦)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمقياس الشَّغف الأكاديمي (١٠٦,٤٦) بانحراف معياري (١٩,١٠٨)، وللتحقق من دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة كما هو موضح في الجدول (٧):

جدول ٧

القيمة التائية لدلالة الفرق بين المتوسطين الحسابي والفرضي لمقياس الشَّغف الأكاديمي

Sig	القيمة التائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد البنود	حجم العينة	النماذج الفرعية
	المحسوبة	الجدولية							
.000		٦,٨٣٥	٥٩٩	٤٨	15.811	52.41	١٦	٦٠٠	الشَّغف الانسجامي
.000	١,٩٦	١٠,٠١٢		٤٨	14.786	54.04	١٦		الشَّغف الاستحوادي
.000		١٣,٤٠٢		٩٦	١٩,١٠٨	١٠٦,٤٦	٣٢		الدرجة الكلية

يتبين من الجدول (٧) أن قيم (ت) المحسوبة للنماذج الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الشَّغف الأكاديمي بلغت (٦,٨٣٥، ١٠,٠١٢، ١٣,٤٠٢) على التوالي، وجميعها أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٥٩٩)، وتوجد فروق لصالح المتوسط الحسابي، مما يشير إلى وجود دور للمناهج الدراسية في الشَّغف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة لأن قيم المتوسط الحسابي أكبر من قيم المتوسط الفرضي.

تُسد الباحثة سبب هذه النتيجة إلى إيمان الطالب الجامعي بذاته لأن نضجه العقلي والنفسي أصبح في طور الاكتمال، فهؤلاء الطلبة وعملوا بجد واجتهاد للوصول إلى هدفهم واختاروا بمحض إرادتهم وبرغبة وحب التخصص الجامعي، بالإضافة إلى طبيعة المنهج في المرحلة الجامعية من حيث تنوع المقررات

الدراسية وكثافة المواضيع التي درسوها والسقف الزمني المحدد، الأمر الذي يقتضي من الطلبة استثمار الوقت والجهد الكبير لتحفيز شعور أكبر من المسؤولية ومن السيطرة والمثابرة. تتفق هذه النتيجة مع دراسة^{٢٧} ودراسة^{٢٨} التي أشارت إلى تمتع الطلب الجامعي بمستوى جيد من الشَّغف الأكاديمي، ووجود تأثيرات مباشرة دالة إحصائياً على بعدي الشَّغف (الانسجامي والاستحواذي).

•الهدف الثاني: تعرف دلالة الفروق لمقياس الشَّغف الأكاديمي وفق متغير التخصص الأكاديمي:

للتحقق من هذا الهدف تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس الشَّغف الأكاديمي وفق متغير التخصص الأكاديمي، كما هو موضح في الجدول (٨) الآتي:

جدول ٨

الإحصاء الوصفي لدرجات العينة على مقياس الشَّغف الأكاديمي وفق متغير التخصص

النماذج الفرعية	التخصص الأكاديمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الشَّغف الانسجامي	الطبي	١٣٢	52.38	17.576	1.653
	الهندسي	٦٦	60.63	10.847	1.504
	الزراعي	8	57.88	8.610	3.044
	التطبيقي	١٣٤	57.05	13.335	1.193
	الإنساني	١٢٢	53.82	15.031	1.099
	التربوي	١٣٨	41.02	14.147	1.319
	المجموع	600	52.41	15.811	.645
الشَّغف الاستحواذي	الطبي	١٣٢	48.88	16.677	1.569
	الهندسي	٦٦	56.92	10.107	1.402
	الزراعي	8	56.75	9.809	3.468
	التطبيقي	١٣٤	52.19	14.271	1.276
	الإنساني	١٢٢	56.43	14.063	1.028
	التربوي	١٣٨	55.77	15.258	1.423
	المجموع	600	54.04	14.786	.604
الدرجة الكلية	الطبي	١٣٢	101.26	14.526	1.366
	الهندسي	٦٦	117.56	17.837	2.474
	الزراعي	8	114.63	15.362	5.431
	التطبيقي	١٣٤	109.24	21.971	1.965
	الإنساني	١٢٢	110.25	18.055	1.320
	التربوي	١٣٨	96.78	16.832	1.570
	المجموع	600	106.46	19.108	.780

و للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس الشَّغف الأكاديمي وفق متغير

التخصص الأكاديمي تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، كما يوضح الجدول (٩) ذلك:

جدول ٩

نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للفروق بين متوسطات درجات أفراد عيّنة البحث على مقياس الشَّغف الأكاديمي وفق متغير التخصص الأكاديمي

النماذج الفرعية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	القيمة الاحتمالية	القرار
لشَّغف التناغمي	بين المجموعات	21742.253	5	4348.451	20.178	.000	دالة
	داخل المجموعات	128007.065	594	215.500			
	المجموع	149749.318	599				
الشَّغف القهري	بين المجموعات	5339.587	5	1067.917	5.050	.000	دالة
	داخل المجموعات	125611.286	594	211.467			
	المجموع	130950.873	599				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	24413.476	5	4882.695	14.927	.000	دالة
	داخل المجموعات	194295.309	594	327.096			
	المجموع	218708.785	599				

يتضح من الجدول السابق أن قيم (f) بلغت على التسلسل بالنسبة للنماذج الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الشَّغف الأكاديمي (٢٠,١٧٨، ٥,٠٥٠، ١٤,٩٢٧) عند القيم الاحتمالية (٠,٠٠٠، ٠,٠٠٠، ٠,٠٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) المعتمد في البحث، وبالتالي نستنتج بأنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عيّنة البحث على مقياس الشَّغف الأكاديمي وفق متغير التخصص الأكاديمي، تُسند الباحثة سبب هذه النتيجة إلى التباين بالسمات والإمكانات الشخصية للطلبة، وتباين مستوى الحماس لديهم بحسب النشاط الأكاديمي المرتبط برغبتهم واهتماماتهم الملامس لشغفهم، وإلى تنوع

مقرراتهم الدراسية وغلبة الجانب العملي على الجانب التطبيقي فيها، و مدى جاذبية المحتوى الدراسي وارتباطه بحياتهم العملية. تتفق هذه مع دراسة كل من دراسة^{٢٩} التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية وفق متغير التخصص الأكاديمي. وتختلف مع دراسة^{٣٠}، التي أوضحت نتائج دراساتهم عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص.

ثانياً: التوصيات والمقترحات:

• **التوصيات:** استناداً إلى نتائج البحث الحالي توصلت الباحثة إلى عدة مقترحات موجهة إلى أصحاب القرار والمسؤولين القائمين على المؤسسات التعليمية في الدولة وهي كما يلي:

للطلبة وتعزز الشَّغف الأكاديمي التوافقي لدى الطلبة للوصول إلى أعلى مستوى من الإنجاز، ورفع جودة وكفاءة التَّعلم.

•المقترحات:

- ١- إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في الشَّغف الأكاديمي وربطه بمتغيرات أخرى حديثة مثل: (كفاءة التَّعلم، آنية المعلم، النهوض الأكاديمي، العبء الأكاديمي).
- ٢- إجراء دراسات تحليلية مقارنة للمناهج الدراسية على وفق نظريات الشَّغف الأكاديمي الدول العربية وشرائح اجتماعية ومهنية مختلفة.
- ٣- تصوّر مناهج وبرامج تعليمية مقترحة على وفق نظريات التَّعلم الحديثة لتعزيز مستوى الشَّغف الأكاديمي لدى الطلبة.

- ١- بناء برامج تدريبية نفسية وتربوية للسادة المعلمين والتدريسيين لتطوير آليات التعليم والتدريس التي من شأنها أن تعزز من دافعية الطلبة، ومن أجل توجيههم لامتلاك المهارات اللازمة لتطوير الشَّغف الأكاديمي التناغمي لديهم.
- ٢- ضرورة العمل على بناء المناهج الدراسية وفق نظريات الشَّغف الأكاديمي، تلامس حاجات وميول الطلبة الحقيقية في ظل متطلبات عصر الانفجار المعرفي، تسمح لهم بتجاوز الأزمات النفسية التي يعاني منها أغلب شباب الجيل الحالي.
- ٣- افتتاح أقسام إرشادية علاجية في الجامعات لكافة التخصصات تضم عدداً من الخبراء المتخصصين في المجال التربوي النفسي، تعمل على تحسين السلوك والدعم النفسي

الهوامش:

- ^{١٠} الحاوري، محمد وقاسم، محمد: مقدمة في علم المناهج التربوية، ط١، دار الكتب، صنعاء، اليمن، ٢٠١٦، ص٣١.
- ^{١١} عيسى، آسيا: المنهج المدرسي وبرايمج تعليم الموهوبين، ط١، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٨، ص١١٥.
- ^{١٢} صالح، رحيم وداخل، سماء: المنهج والكتاب المدرسي، ط١، مكتب نور الحسن للطباعة والتتضيد، بغداد، العراق، ٢٠١٨، ص٥٥.
- ^{١٣} عبد الموجود، محمد عزت واللقاني، أحمد: أساسيات المنهج وتنظيماته، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، مصر، ١٩٨١، ص٤٦.
- ^{١٤} فالوقي، محمد هاشم: أسس المناهج التربوية إشكالية المفهوم وتنوع التنظيم، ط١، منشورات الجامعة المفتوحة، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا، ١٩٩١، ص١٥٣.
- ^{١٥} بشارة، جبرائيل والياس، أسما: المناهج التربوية، منشورات كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا، ٢٠٠٠، ص٢٩٩.
- ^{١٦} D,Hainaut (L): La recherché des fins de l education et de La politique educative in programmes d edudes et education permanente .Unesco,Paris,1979, P39.
- ^{١٧} واري، أكرم: تحليل المناهج رؤية نظرية وتطبيقية، مكتبة ومطبعة الصيرفي، غزة، فلسطين، ٢٠٢١، ص٨.
- ^{١٨} سعادة، جودت وإبراهيم، عبد الله: المنهج المدرسي المعاصر، مصدر سابق، ص٢٩٤.
- ^{١٩} محمود، صلاح الدين: مفاهيم المنهج المدرسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة، ط١، دار عالم الكتب، القاهرة، مصر، ٢٠٠٦، ص٣٢٣.

- ^١ محمد، بشرى وجواد، عاتكة: دور المناهج الدراسية في زيادة كفاءة المخرجات المستهدفة". المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والاجتماعية والعلمية، العدد 7A، العراق، ٢٠٢٢، ص٧٥-٥٥.
- ^٢ بحري، منى: المنهج التربوي (أسسه وتحليله)، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٢، ص٩.
- ^٣ الربيعي، محمود: المناهج التربوية المعاصرة، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٦، ص١١.
- ^٤ البصيصي، حمد الله والخفاجي، حاكم: جودة المنهج العلمي الجامعي وتقنيات التعلم المستخدمة في تحسين جودة مخرجات العملية التعليمية الواقع والطموح، كلية الطب، جامعة الكوفة، العراق، ٢٠١٠، ص٢٢.
- ^٥ الرازي، محمد بن أبي بكر: مختار الصحاح، دائرة المعاجم، بيروت، لبنان، ١٩٨٦، ص٢٨٤.
- ^٦ مرعي، توفيق، الحيلة، محمد: المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، ٢٠٠٩، ص٢٥١.
- ^٧ سعادة، جودت وإبراهيم، عبد الله: المنهج المدرسي المعاصر، ط٧، دار الفكر، عمان، ٢٠١٤، ص62.
- ^٨ حسبان، تمارا: أثر الكفاءة الأكاديمية والتكيف الأكاديمي وأسلوب التعلم بالشَّغف الأكاديمي، أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية، الأردن، ٢٠٢١، ص٤-٦.
- ^٩ عطا محمد، أسامة: الدافعية العقلية وعلاقتها بالشَّغف الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بالغردقة في ضوء المتغيرات الديموجرافية، مجلة كلية التربية، عدد يناير، الجزء ١، جامعة بني سويف، مصر، ٢٠٢٢، ص308.

^{٢٧} حسابان، تمارا: أثر الكفاءة الأكاديمية والتكيف الأكاديمي وأسلوب التَّعلُّم بالشَّغف الأكاديمي، مصدر سابق، ص ٤-٦.

^{٢٨} عبد الرزاق، سارة: الشَّغف الأكاديمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، قسم رياض الأطفال، العراق، ٢٠٢٣، ص ١٠٢-٨١.

^{٢٩} ربيع، عبد المجيد: الشَّغف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، مجلة نسق، المجلد ٣٦، العدد ٢، جامعة الأنبار . كلية التربية، ٢٠٢٢، ص ١٠٩٢-١٠٧٩.

^{٣٠} العظامات، عمر، بني خالد، محمد: الشَّغف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت، مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن، ٢٠٢٢، المجلد ٤٩، العدد ٤، ص ١٨٢-١٧٠.

^{٢٠} Barefoot A. B Zhang L collueng .C: Thinking styles and academic achievement a many filipion student, Journal of Genetic Psychology, Vol. 163, Issue2, 2004, P54.

^{٢١} Marsh A. J., Martin, H.W : Academic buoyancy: towards understanding of students everyday academic an resilience, Journal of school psychology, 2009, P335.

^{٢٢} العظامات، عمر، بني خالد، محمد: الشَّغف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت، مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن، ٢٠٢٢، المجلد ٤٩، العدد ٤، ص ١٨٢-١٧٠.

^{٢٣} Renzulli J.,Koehler,J., Fogarty. E: Operation Houndstooth intervention theory, Sociol capital in today's schools Gifted Child Today, 29 (1) , 2006, P14-24.

^{٢٤} عطا محمد، أسامة: الدافعية العقلية وعلاقتها بالشَّغف الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بالغردقة في ضوء المتغيرات الديموغرافية، مصدر سابق، ص ٣٠٢.

^{٢٥} سالمان، الشيماء: الشَّغف الأكاديمي وعلاقته بالضغوط الجامعية المدركة لدى المعوقين بصرياً. جامعة بني سويف، مجلة كلية التربية، الجزء ٢، العدد ٤، مصر، ٢٠٢٢، ص ٢٦٤.

^{٢٦} الضبع، فتحي: النموذج الثنائي للشَّغف الأكاديمي لدى طلبة برنامج الماجستير في التربية الخاصة بجامعة الملك خالد في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المجلد ٥، العدد ١٦، السعودية، ٢٠٢١، ص ١٠١.

المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر اللغوية:

١. الرازي، محمد بن أبي بكر: مختار الصحاح، دائرة المعاجم، بيروت، لبنان. ١٩٨٦.

ثانياً: المراجع العربية:

١. بحري، منى: المنهج التربوي (أسسه وتحليله)، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٢.
٢. بشارة، جبرائيل والياس، أسما: المناهج التربوية، منشورات كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا. ٢٠٠٠.
٣. الحاوري، محمد وقاسم، محمد: مقدمة في علم المناهج التربوية، ط١، دار الكتب، صنعاء، اليمن، ٢٠١٦.
٤. الربيعي، محمود: المناهج التربوية المعاصرة، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٦.
٥. سعادة، جودت وإبراهيم، عبد الله: المنهج المدرسي المعاصر، ط١، دار الفكر، عمان، الأردن. ٢٠١٤.
٦. صالح، رحيم وداخل، سماء: المنهج والكتاب المدرسي، ط١، مكتب نور الحسن للطباعة والتنضيد، بغداد، ٢٠١٨.
٧. عبد الموجود، محمد عزت واللقاني، أحمد: أساسيات المنهج وتنظيماته، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، مصر، ١٩٨١.
٨. عطية، محسن: استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقرء، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٤.
٩. عيسى، آسيا: المنهج المدرسي وبرايمج تعليم الموهوبين، ط١، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٨.
١٠. فالوقي، محمد هاشم: أسس المناهج التربوية إشكالية المفهوم وتنوع التنظيم، ط١، منشورات الجامعة المفتوحة، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا، ١٩٩١.

١١. محمود، صلاح الدين: مفاهيم المنهج المدرسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة. ط١، دار عالم الكتب، القاهرة، مصر، ٢٠٠٦.

١٢. مرعي، توفيق، الحيلة، محمد: المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠٠٩.

١٣. موسى، فؤاد: المناهج (مفاهيمها، أسسها، عناصرها، تنظيماتها)، المنصورة، مصر، ٢٠٠٢.

١٤. واري، أكرم: تحليل المناهج رؤية نظرية وتطبيقية. مكتبة ومطبعة الصيرفي، غزة، فلسطين، ٢٠٢١.

ثالثاً: الدراسات والبحوث العلمية:

١٥. البصيصي، حمد الله والخفاجي، حاكم: جودة المنهج العلمي الجامعي وتقنيات التَّعلم المستخدمة في تحسين جودة مخرجات العملية التعليمية الواقع والطموح، كلية الطب، جامعة الكوفة، العراق. ٢٠١٠.

١٦. حسان، تمارا: أثر الكفاءة الأكاديمية والتكيف الأكاديمي وأسلوب التَّعلم بالشَّغف الأكاديمي، أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية، الأردن، ٢٠٢١.

١٧. ربيع، عبد الحميد: الشَّغف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، مجلة نسق، المجلد ٣٦، العدد ٢، جامعة الأنبار، كلية التربية، العراق، ٢٠٢٢.

١٨. سالمان، الشيماء: الشَّغف الأكاديمي وعلاقته بالضغوط الجامعية المدركة لدى المعوقين بصرياً، جامعة بني سويف، مجلة كلية التربية، الجزء ٢، العدد ٤، مصر، ٢٠٢٢.

١٩. الضبع، فتحي: النموذج الثنائي للشَّغف الأكاديمي لدى طلبة برنامج الماجستير في التربية الخاصة بجامعة الملك خالد في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المجلد ٥، العدد ١٦، السعودية، ٢٠٢٢.

3. Marsh A. J., Martin, H. W: (Academic buoyancy: towards understanding of students everyday academic an resilience, Journal of school psychology. 2008.
4. Renzulli ,J.,Koehler,J., Fogarty. E: Operation Houndstooth intervention theory. Sociol capital in today's schools Gifted Child Today, 2006.

٢٠. عبد الرزاق، سارة: الشَّغف الأكاديمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، قسم رياض الأطفال، العراق، ٢٠٢٣.
٢١. عطا محمد، أسامة: الدافعية العقلية وعلاقتها بالشَّغف الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بالغردقة في ضوء المتغيرات الديموغرافية، مجلة كلية التربية، العدد ١، الجزء ١، جامعة بني سويف، مصر، ٢٠٢٢.
٢٢. العظامات، عمر، بني خالد، محمد: الشَّغف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت، دراسات العلوم التربوية، جامعة آل البيت، المجلد ٤٩، العدد ٤، الأردن، ٢٠٢٢.
٢٣. العظامات، عمر، الزعبي، عماد: القدرة التنبؤية للذكاء الانفعالي بالشَّغف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد ١٨، العدد ٤، الأردن، ٢٠٢١.
٢٤. محمد، بشرى، جواد، عاتكة: دور المناهج الدراسية في زيادة كفاءة المخرجات المستهدفة، المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والاجتماعية والعلمية، العدد 7A، العراق، ٢٠٢٢.

رابعاً: المراجع الأجنبية:

1. Barefoot A. B Zhang L. collueng .C: Thinking styles and academic achievement a many filipion student, Journal of Genetic Psychology, Vol163 Issue2, 2004.
2. D,Hainaut (L): La recherché des fins de l education et de La politique educative in programmes d edudes et education permanente .Unesco, Paris 1979.

Members of the editorial board

Prof. Dr. Ashraf Muhammad Abdul Rahman Editor
Prof. Dr. Sabah Abbas Anouz Editor
Prof. Dr. Abdul Hussan Jalil Al-Ghalibi Editor
Prof. Dr. Mahmmoud Ali Al-Rousan Editor
Prof. Dr. Nuzhat Ibrahim Al-Sabri Editor
Prof. Dr. Tahir Youssef Alwaeli Editor
Prof. Dr. Mushtaq Bashir Al- Ghazali. Editor
Prof. Dr. Amira Jabir Hashem Editor
Prof. Dr. Mustafa Tho Al-Faqar Talab Editor

English language correction

**Prof. Dr.
Abbas Hassan Jasim**

Arabic language correction

**Prof. Dr.
Ali Abbas Al-Aaraji**

Electronic Upload

**Prof. Dr. Hyder Naji Habash
Mr. Ahmad Ali**

Secretary Editor

Dr. Esraa Kareem Muhammad

Ministry of High Education and
Scientific Research
Al-Kufa Univercity
Education College for Girls



ISSN 1993 – 5242

Journal of the College of Education for Girls for Humanities

Scientific Journal Issued by

College of Education for Girls University of Kufa

Editor

Prof. Dr.

Elham Mahmoud Kazem

Editorial Director

Professor Dr.

Mohammad Jawad Noureddine

Address: Republic of Iraq –Najaf –P.O 199

No:35 – 18th Year :2024

(Editor) Mobile :07804729005

(Editorial Director) Mobile :07801273466

E-mail: Muhammad-Gawad@ yahoo.com

**Technical Designing by
Muhammad Al- Khazraji Bureau
07800180450 - 07740175196
Iraq - Najaf**

Journal of the College of Education
For Girls for Humanities
No. 35 – 18th year: 2024
Second Volume