Sports Culture
IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الاكاديمية العلمية
http://jsc.tu.edu.iq/index.php/sport
ISSN: 2073 – 9494

Obstacles to the practice of Scout activities for junior high school students in Nineveh governorate Republic of Iraq

Ahmed Jihad Jumaah [1*]
1- Educational Supervisor Specialist / representative of the Ministry of Education in Erbil

A r t i c l e i n f o.

Article history:
-Received: 22/12/2018
-Accepted: 17/2/2019
-Available online: 30/6 /2019

Keywords:
- ***Constraints***
- ***Scout activities***
- ***Preparatory Stage***

Abstract

The researcher studied the obstacles to the practice of scout activities for middle school students in Nineveh governorate in the Republic of Iraq, in order to identify the obstacles that prevent the practice of scouting activities for students in the middle school in Nineveh governorate. The researcher used the descriptive method in his steps and procedures. The sample of the study was (710) students for the basic study and (50) students for the exploratory sample of middle school students (enrolled for the academic year 2017 - 2018) and were randomly selected. The most important results were the following: To use throughout the day, as well as the weakness of the students aware of the importance of the availability of safety and safety factors in the equipment and tools used in the practice of Scout activities

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

معوقات ممارسة الانشطة الكشفية لطلاب المرحلة الإعدادية في محافظة نينوى بجمهورية العراق

م. م احمد جهاد جمعة بحري الراشدي

الخلاصة: هدف البحث الحالي الكشف عن المعوقات المادية والبشرية في ممارسة الأنشطة

تاريخ البحث
- تم الاستلام :
- قبول البحث :
- متوفر على الانترنت:2019/6/30

الكلمات المفتاحية
– معوقات

* Corresponding Author: albahry870@gmail.com, Educational Supervisor Specialist / representative of the Ministry of Education in Erbil

– الأنشطة الكشفية
– المرحلة الإعدادية

الكشفية لطلاب المرحلة الاعدادية في محافظة نينوى، تم استخدام المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته لملائمته لطبيعة البحث، تكونت عينة الدراسة من الطلاب المقيدين للعام الدراسي 2017م/ 2018م والبالغ عددهم(7200) طالب وتم اختيار(710) طالب بنسبة(10%) بالطريقة العشوائية مقسمين الى (277) طالب في الصف الرابع و(233) طالب للصف الخامس و(200) طالب للصف السادس، قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (50) طالب من خارج عينة البحث الاساسية ومن داخل مجتمع البحث استهدفت التعرف على وضوح ومناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة وإجراء المعاملات العلمية، وكانت أهم النتائج ما يلي :أنه لا تصلح المنشأة الكشفية للاستخدام طوال اليوم، وكذلك ضعف أدراك الطلاب بأهمية توفر عوامل الامان والسلامة في الاجهزة والأدوات المستخدمة في ممارسة الأنشطة الكشفية.

مقدمة واهمية البحث:

إن عملية الممارسة الايجابية من المواضيع المهمة التي لها معوقاتها ، وهذه المعوقات يجب ان تطرح وتناقش وتنال اهمية كبرى ، حيث انها من اهم العوامل المؤثرة في اعداد الجيل الجديد لأنها تدخل ضمن الحد من ميولهم ورغباتهم وتوجهاتهم .

تعتبر الانشطة الكشفية المتمثلة بالمعسكرات الكشفية احدى مجالات التنشئة الاجتماعية، التي تتيح للنشء فرص النمو المتكامل عن طريق ما توفره من مهارات ومعارف وخبرات اجتماعية تساعدهم على التفاعل الديناميكي وتزودهم بالاتجاهات التي تسهم في الرقي بالمجتمع من خلال الأنشطة التي تمارس بالمعسكر، كما إنها خبرة لممارسة حياة الجماعة في بيئة طبيعية لمدة معينة تحت إشراف ريادة مؤهلة لتوفير خبرة تربوية تتسم بالابتكار والابداع، وهي أيضاً تعود النشء على ممارسة الحياة في بيئة جديدة مع زملاء قد يكونوا غرباء عنهم وتختلف تماماً عما تعودوا عليه في حياتهم خارج المعسكر. (6 : 240)

وتتميز المعسكرات بحياة الخلاء البسيطة الخالية من التكلف والشكلية وتكسب الفرد خبرات تربوية وفرصاً ترويحية واندماجاً مع الجماعة في وقت فراغه كما أن المعسكرات علاج للحياة المعقدة الرتيبة، وتعتبر المعسكرات من المؤسسات التربوية المنتشرة في الوطن العربي والتي تضم قاعدة عريضة من النشء والشباب الذين هم في حاجة إلى الرعاية والتوجيه. (5 : 67)،(3 :16)

كما تسهم الأنشطة المتعددة داخل المعسكر الكشفي في توفير قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية التي تثرى حياته وتمده بوسائل وأساليب للتكيف مع نفسه ومجتمعه، من هنا كان من الأهمية التعرف على المعوقات التي يمكن من خلالها زيادة وتحسين عدد مرات ونوعية المشاركة في الانشطة الكشفية التي تقدم للشباب، والتعرف على الطرق التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف المعسكرات

التي يقع على عاتقها بناء الأجيال الجديدة روحاً وعقلاً وبدناً وإكساباهم الاتجاهات والمعارف والمهارات التي تؤهلهم لأداء دورهم في الحياة والمشاركة الايجابية في بناء المجتمع. (8 :22)

كذلك تعد ممارسة الانشطة الكشفية من انجح الاساليب التربوية لاستثمار اوقات الفراغ لدى الطلاب، يعمل من خلالها الراشدون على مساعدة النشء لتنمية شخصياتهم، وذلك من خلال إكسابهم الخبرات العقلية والاجتماعية والبدنية والصحية ولإحداث التكامل والتوازن لديهم حتى يتم إعدادهم لحياتهم العامة. (4 : 27)

مشكلة البحث:

أن الانشطة الكشفية تسعى الى تحقيق اهدافها من خلال الممارسة لكافة المراحل السنية وفي نطاق واسع وقد لاحظ الباحث في مجال مشاركته في الانشطة الكشفية كممارس ودارس انه يوجد العديد من المعوقات التي تحول دون ممارسة هذه الانشطة.

كما أن المعسكرات الكشفية المتمثلة بممارسة الانشطة الكشفية تعد جزء من الأنشطة اللأصفية فهي وسيله من وسائل التربية الحديثة وتتوفر فيها فرص طبيعية للترويح والاندماج في جماعات تعيش وفق أساليب التربية الاستقلالية وتعتمد على طريقه خدمه الجماعة وتعتبر المعسكرات صالحه لأغراض محدده عن طريق ممارسة انواع من النشـــاط المنظم تحت اشـراف قياده مهنيه متخصصه. (12: 86)

فتسعى كافة المؤسســات التربويــة الى تيسير السبل لتشكيل المواطن الصالح، كل حسب اهتمامه ومجالـــه، والحركــة الكشفيــة تهتم بتحقيــق هذه الغايــة النبيلــة، لأنها احد الأهداف الأساسية لها، فالمعسكرات الكشفية نظام تربوي يراد منه إعداد الطلاب جسمياً وعقلياً وروحياً، وتعويدهم مصادقة الطبيعة، والتأثر بمشاهدتها، والتعرف على مظاهرها وأَسرارها، وتدريبهم على مختلف الاعمال والحرف التي يحتاجون اليها وتعليمهم الاعتماد على الذات.

لاحظ الباحث من خلال عمله كأخصائي نشاط رياضي على النشاط الكشفي بالمدرسة فقد وجد أن النشاط الكشفي لا يتم تنفيذه بصورة جيدة في المدارس نظراً لقلة الامكانات المادية والبشرية المؤهلة وقلة الأهتمام بالنشاط الكشفي إلا في وجود المسابقات الكشفية فقط وندرة المساحات الكافية بالمدارس لإقامة وتنفيذ هذا النشاط وضعف الميزانية للصرف على النشاط الكشفي وقلة متابعة المسؤولين المؤهلين كشفياً للنشاط الكشفي في المدارس للوقوف على الإيجابيات والسلبيات واحتياجات هذا النشاط حتى يحقق اهدافه بالنفع على النشئ في بناء الشخصية في جميع المجالات المختلفة، مما دعا الباحث إلى التطرق إلى تلك المشكلة ونظراً لان المدرسة من المؤسسات التربوية التي تسعى إلى بناء الإنسان المتكامل الجوانب من الناحية النفسية والعقلية والاجتماعية والبدنية ومن خلال الأنشطة الرياضية والتي يعتبر النشاط الكشفي من أهمها كمجال لتنمية القيم الخلقية للممارس من خلال أنشطته المتعددة الثقافية والفنية والرياضية والبدنية والاجتماعية وذلك

من خلال المنهج الكشفي الذي يتناسب مع خصائص المرحلة الاعدادية (الكشافة) ومن خلال الاطلاع والمسح المرجعي للمراجع والابحاث العلمية واستطلاع رأي العاملين في مجال الحركة الكشفية وفي حدود علم الباحث أنه لم يتطرق أحد من الباحثين إلى معرفة أهم المعوقات التي تواجه ممارسة الأنشطة الكشفية في المعسكرات.

لذا رأى الباحث أهمية أن يقوم بدراسة لمعوقات ممارسة الانشطة الكشفية لطلاب المرحلة الاعدادية في محافظة نينوى بجمهورية العراق لمعرفة مدى دافعيتهم نحو ممارسة الانشطة الكشفية وما يحول دون تحقيق رغباتهم في الممارسة لكي يتم تذليل المعوقات والصعوبات التي تقف وراء عدم ممارسة الطلاب للأنشطة الكشفية، حتى يتم اعداد الطلاب اعداداً صحيحاً متكاملاً متزناً ، لما يخدم الفرد والمجتمع وإعداده الاعداد المناسب للحياة ليس فقط بالخبرات العلمية انما ايضاً بإكسابه خبرات للاستغلال المثمر للجهد المبذول.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلآ من **محمد عبد الفتاح (2005م)، محمد محمود(2008م) و محمد عبد المنعم (2011م)**، في ندرة المخيمات والمنشآت الكشفية ومناطق التخييم الخلوي وعدم توافر القادة المؤهلين كشفيا. نقص الوعي بأهداف الحركة الكشفية بالمدارس، عدم توافر الوقت المناسب لدى المدرس أو الطالب لممارسة النشاط الكشفي أثناء اليوم الدراسي واستثمار الوقت في مذاكرة الدروس المقررة بدلاً من ممارسة النشاط الكشفي وأن البرامج الكشفية الحالية تحتاج إلى التطوير والتحديث لتواكب التقدم العلمي والتكنولوجي وتلبي احتياجات الأعضاء المنتمين للحركة. (9)،(10)،(12).

هدف البحث:

يهدف البحث إلى ، التعرف على معوقات ممارسة الانشطة الكشفية في محافظة نينوى بجمهورية العراق، وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية :

– ما المعوقات المادية في ممارسة الانشطة الكشفية لطلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة نينوى في جمهورية العراق؟

– ما المعوقات البشرية في ممارسة الانشطة الكشفية لطلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة نينوى في جمهورية العراق ؟

تعريف بعض المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في البحث:

المعوقات: يعرفها الباحث اجرائياً . كل عائق مادي او بشري يحول دون تحقيق الاهداف المنشودة والمراد الوصول اليها.

الانشطة الكشفية: مجموعة من الممارسات الموجهة والتي تتميز بأنها تربوية وتتم تحت إشراف وتوجيه تعمل على إشباع حاجات الفرد وإكسابه المهارات والمعارف المختلفة تعود بالنفع عليه وتتم في أحضان الطبيعة حياة الخلاء. (6: 25)

الدراسات المرجعية:

1- **قام نور الدين عيد (2000م)**(13)،بدراسة وعنوانها" منهاج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، بهدف الكشف عن الفروق في بعض سمات الشخصية بين المجموعات الكشفية والغير كشفية بمدارس مكة المكرمة والمينة المنورة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، واشتملت على(360طالب كشفي وغير كشفي)، وتم استخدام اختبارات سمات الشخصية لعدة علماء كأداة لجمع البيانات،

وكانت **اهم النتائج:** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المدارس الثانوية بمكة المكرمة المشاركين في الانشطة الكشفية وغير مشاركين في الأنشطة الكشفية في سمات الشخصية.

2- **قام فرحان غلاب (2004م)**(7)، بدراسة وعنوانها " تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الاعدادية جامعة أسيوط" استهدفت الدراسة تقويم النشاط الكشفي لطلاب المرحلة الاعدادية بنين استخدم الباحث أسلوب النهج الوصفي (الدراسات المسحية)، على عينة قوامها (20) موجهاً و(120) مدرساً للتربية الرياضية و(300) تلميذاً من التلاميذ المنضمين للحركة الكشفية ، أعتمد الباحث في جمع البيانات على المقابلة الشخصية والاستبيان كأداة لجمع البيانات.

وكانت **أهم النتائج** : تحقق الأهداف العامة والخاصة للنشاط الكشفي بدرجة كبيرة وتوافر عوامل الامن والسلامة والانشطة الخلوية في محتوى النشاط الكشفي والمجالات المناسبة ويوجد عجز شديد في الإمكانات المادية والبشرية.

3- **قامت the Evergreen state College (2006م)**(14)، بدراسة وعنوانها "معسكرات الشباب الرياضية" استهدفت الدراسة إلى دراسة معسكرات الشباب في الفترة من 2005 الى 2006م واستخدمت الكلية المنهج الوصفي اشتملت عينة الدراسة على شباب المعسكرات لعدد(150) شاب.

وكانت **أهم النتائج:** تحسين معسكرات الشباب الرياضية خلال عام (2006م)، عدم توفير فريق وأعضاء المعسكر لجميع فرص التعليم لكرة السلة والطائرة ، عدم المشاركة ببعض الأنشطة الأخرى مثل اللعب في حمامات السباحة.

4- قام **احمد خليفة (2008م)**(2)، بدراسة وعنوانها "تأثير المشاركة بالمعسكرات الكشفية على تطوير القيم الخُلقية لدى مرحلة الكشافة" بهدف التعرف على تأثير المشاركة بالمعسكرات الكشفية على تطوير القيم الخلقية لدى مرحلة الكشافة وذلك من خلال برامج المعسكرات الكشفية والتعرف على تأثير المشاركة بالمعسكرات على كل من (الأيثار، الكرم، الصبر، الشورى، الوفاء)، إستخدم الباحث المنهج التجريبي الذي يعتمد على المجموعة التجريبية الواحدة باستخدام (القياس القبلي والقياس البعدي) على عينة قوامها (30) طالب من المرحلة الاعدادية بالمعاهد الازهرية التي تتراوح اعمارهم من سن (11 -15).

وكانت **اهم النتائج:** أثرت المشاركة بالمعسكرات الكشفية على تنمية وتطوير القيم لمرحلة الكشافة، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي مما يُشير الى أهمية ودور المعسكرات الكشفية في تنمية وتطوير القيم الخلقية لدى مرحلة الكشافة.

5- قام **محمد رمضان (2008م)**(11)، بدراسة وعنوانها "معوقات نشر الحركة الكشفية بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة، بهدف تحديد أهم المعوقات التي تعوق أنتشار الحركة الكشفية بمدارس المرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة، على عينة قوامها (400) طالب من طلاب الصف الثاني بالمرحلة الاعدادية طبقاً لقانون العينة و(20) مدرس بنسبة تقريبية(10%) و(7%) موجهين بنسبة تقريبية (25%) واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الطريقة المسحية) لملائمته وطبيعة البحث، واستخدم الباحث الاستبيان من صنعه كأداة لجمع البيانات.

وكانت **أهم النتائج:** المعوقات الخاصة بمفاهيم وأهداف الحركة الكشفية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين والموجهين، وعدم دراية الطلاب بكيفية تنمية الاحساس بحب الطبيعة وحياة الخلاء، وعدم توافق الوقت المناسب لدى المدرس او الطالب لممارسة النشاط الكشفي أثناء اليوم الدراسي.

6- قام **احمد رجب (2014م)**(3)، بدراسة وعنوانها "تقويم العمليات الإدارية للمعسكرات الكشفية لطلاب جامعة الإسكندرية، بهدف تقويم العمليات الإدارية للمعسكرات الكشفية لطلاب جامعة الاسكندرية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الاسلوب المسحي) على عينة قوامها (21) مشرفي معسكرات الجامعة، (15) مدربين كليات الجامعة، (202) طلاب الجامعة ، أستخدم الباحث الاستبيان من صنعه كأداة لجمع البيانات.

وكانت **أهم النتائج:** وجود قصور في عملية التخطيط من حيث (الأهداف، السياسات، الإجراءات، البرنامج الزمني، الإمكانات) وايضاً من حيث التنظيم (الهيكل التنظيمي، الدعامات، المسؤوليات، السلطة، تقسيم العمل).

خطة وإجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي _ الدراسات المسحية _ بخطواته وإجراءاته.

مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي من طلاب المرحلة الاعدادية (المدارس)، المقيدين بالعام الدراسي (2017 – 2018م) والبالغ عددهم (7200) طالب.

عينة البحث

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من (10) مدارس المرفق، ثم تم اختيار (710)، طالب بنسبة (10%) بالطريقة العمدية ، مقسمين الى (277) طالب بالصف الرابع، (233) طالب بالصف الخامس، (200) طالب بالصف السادس. جدول (1) .

جدول (1)

بيان عددي ونسبي بعينة البحث من طلبة المرحلة الاعدادية بمحافظة نينوى (ن=710)

م	المرحلة الدراسية	المجموع	
		العدد	النسبة المئوية
1	الصف الرابع الاعدادي	277	%39.01
2	الصف الخامس الاعدادي	233	%32.82
3	الصف السادس الاعدادي	200	%28.17
المجموع الكلي لعينة البحث		710	%100.00

من جدول (1)، يتضح أن : نسبة طلاب الصف الرابع الاعدادي بلغت(39.01%)، الصف الخامس (32.82%)، في حين نسبة الصف السادس بلغت (28.17%) .

اداة جمع البيانات:

إستعان الباحث في جمع بيانات الدراسة بالاتي :

- استمارة استقصاء.
- إستبيان معوقات ممارسة الانشطة الكشفية (إعداد الباحث).

إستمارة الاستقصاء: اشتملت على (الاسم ، المدرسة ، المرحلة الدراسية).

خطوات تصميم إستبيان معوقات ممارسة الانشطة الكشفية :

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية وإستطلاع أراء عدد (9) خبراء في الترويح والمعسكرات الكشفية والمعوقات التي تحد من تحقيق الاهداف المنشودة عن طريق الممارسة ، أعد الباحث إستبيان معوقات ممارسة الانشطة الكشفية للمرحلة الاعدادية ووضع مجموعة من العبارات الخاصة بمحور المعوقات وتم عرضها على الخبراء لاستطلاع رايهم حول مدى مناسبتها للمحور او الحذف او الاضافة او تعديل صياغة جدول (2) .

جدول (2)
النسبة المئوية لآراء الخبراء حول الصورة الاولية لعبارات الاستبيان الخاص بمعوقات ممارسة الانشطة الكشفية (ن=9)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	النسبة المئوية
.1	لا تتوفر منشأة كافية لممارسة مختلف الأنشطة الكشفية .	8	1	**%88.89**
.2	لا تصلح المنشأة المعدة للأنشطة الكشفية للاستخدام طوال اليوم.	9	0	**%100**
.3	عدم وجود برامج زمنية لإدارة استخدام المنشأة الخاصة بالأنشطة الكشفية.	8	1	**%88.89**
.4	لا يتناسب عدد المنشأة مع متوسط عدد الممارسين للأنشطة الكشفية في الوقت المحدد.	9	0	**%100**
.5	عدم كفاءة وكفاية الأدوات المستخدمة في الأنشطة الكشفية.	9	0	**%100**
.6	لا تتوافر عوامل الأمن والسلامة في الاجهزة والادوات المستخدمة في الانشطة الكشفية.	8	1	**%88.89**
.7	لا توجد ميزانية خاصة لممارسة الانشطة الكشفية الطلابية.	9	0	**%100**
.8	عدم توفر مشرفون متخصصون لإدارة الأنشطة الكشفية.	9	0	**%100**
.9	لا يرافق مشرفو الأنشطة الكشفية الطلاب في اللقاءات الخارجية.	8	1	**%88.89**
.10	لا يتمتع مشرفو الأنشطة الكشفية بالسلطات الكافية للقيام بالإشراف الأمثل على الأنشطة الكشفية.	9	0	**%100**
.11	عدم قدرة وكفاءة مشرف الأنشطة الكشفية الرياضية على مراعاة ميول ورغبات الطلاب نحو الممارسة.	9	0	**%100**
.12	عدم وجود كوادر متخصصة لصيانة وإدامة الملاعب والأدوات.	8	1	**%88.89**
.13	لا يوجد دعم للأنشطة الكشفية في المؤسسات التربوية.	5	4	%55.56

من جدول (2)، يتضح أن: نسبة موافقة الخبراء على عبارات الإستبيان تتراوح ما بين (55.56%) إلى (100%) وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة مئوية قدرها (75.0%) فأكثر للبقاء على العبارات وبالتالي تم حذف العبارة (13) لعدم حصولها على نسبة الموافقة المقررة.

- حدد الباحث ميزان تقدير للإستجابات على عبارات إستبيان تقويم إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية على النحو التالي باعتبار محور معوقات ممارسة الانشطة الكشفية (الاستبيان المستخدم في الدراسة) ، محور عكسي وبالتالي تم قلب ميزان تقدير الاستجابات . :
  - (نعم) وتقدر بدرجة واحدة.
  - (إلى حد ما) وتقدر بدرجتان.
  - (لا) وتقدر بثلاث درجات.

البرنامج الزمني لتقنين وتطبيق إستمارة الإستبيان:

بعد تحديد عينة البحث وإعداد أدوات جمع البيانات، قام الباحث بوضع برنامج زمني لإجراءات البحث.

جدول(3)

البرنامج الزمني لإجراءات البحث

م	الإجراء	التاريخ	الهدف	العينة	مكان التطبيق
1	الدراسة الاستطلاعية	من 2017/10/15م إلى 2017/10/22م	- التأكد من سهولة وصعوبة العبارات وفهمها - حساب معامل الصدق والثبات - حساب زمن الاجابة على الاستبيان	50 طالب	مدارس المرحلة الإعدادية في محافظة نينوى
2	العطلة الربيعية في جمهورية العراق- نصف السنة	من 2018/2/1م إلى 2018/2/15م			
3	الدراسة الميدانية	من 2018/2/23م الى 2018/3/30م	جمع البيانات الخاصة بالطلبة	720 طالب	
4	جمع بيانات الدراسة	من 2018/4/4م الى 2018/4/20م	تصنيف البيانات وتفريغها وجدولتها	720 طالب	
5	تصنيف البيانات وتفريغها وجدولتها	من 2018/4/25م الى 2018/5/10م	القيام بالمعالجات الاحصائية للبيانات	720 طالب	
6	المعالجات الاحصائية للبيانات	من 2018 /5/16 الى 2018 /6/29	عرض وتفسير ومناقشة النتائج	720 طالب	

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (50) طالب من خارج عينة البحث الأساسية ومن داخل مجتمع البحث وذلك في الفترة من(15/ 10 / 2017) إلى(22 / 10 / 2017)، استهدفت التعرف على وضوح ومناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة ، وإجراء المعاملات العلمية واظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية ، وضوح التعليمات الخاصة بأدوات جمع البيانات ، مناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة ، تم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات استمارة الاستبيان.

المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

صدق الإستبيان: للتحقق من مدى ملائمة عبارات إستبيان معوقات ممارسة الانشطة الكشفية لطلاب المرحلة الاعدادية، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية قوامها (50) طالب من طلبة المرحلة الإعدادية من داخل المجتمع ومن خارج عينة البحث إستخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي من خلال ايجاد معامل الارتباط بين العبارة ودرجة المحور.

جدول (4)

قيم معاملات الارتباط لعبارات معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية

م	العبارات	نوع الامكانات	قيمة الارتباط (ر)
.1	لا تتوفر منشأة كافية لممارسة مختلف الأنشطة الكشفية.	مادية	* 0.498
.2	لا تصلح المنشأة الكشفية للاستخدام طوال اليوم.	مادية	* 0.515
.3	عدم وجود برامج زمنية لإدارة استخدام المنشأة الخاصة بالأنشطة الكشفية.	مادية	* 0.536
.4	لا يتناسب عدد المنشأة مع متوسط عدد الممارسين للأنشطة الكشفية في الوقت المحدد.	مادية	* 0.405
.5	عدم كفاءة وكفاية الأدوات المستخدمة في الأنشطة الكشفية.	مادية	0.275
.6	لا توافر عوامل الأمن والسلامة في الاجهزة والادوات المستخدمة في الانشطة الكشفية الرياضية.	مادية	* 0.434
.7	لا توجد ميزانية خاصة لممارسة الانشطة الكشفية الطلابية.	مادية	* 0.458
.8	عدم توفر مشرفون متخصصون لإدارة الأنشطة الكشفية.	بشرية	* 0.595
.9	لا يرافق مشرفو الأنشطة الكشفية الطلاب في اللقاءات الخارجية.	بشرية	* 0.388
.10	لا يتمتع مشرفو الأنشطة الكشفية بالسلطات الكافية للقيام بالإشراف الأمثل على الأنشطة الطلابية.	بشرية	* 0.472
.11	عدم قدرة وكفاءة مشرف الأنشطة الكشفية على مراعاة ميول ورغبات الطلاب نحو الممارسة.	بشرية	* 0.164
.12	عدم وجود كوادر متخصصة لصيانة وإدامة الملاعب والأدوات.	بشرية	* 0.464

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (304. 0)

من جدول (4)، يتضح ان: وجود ارتباط دال احصائياً في جميع العبارات ، حيث ان قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، ما عدا عبارتي (5 ، 11) مع الدرجة الكلية للمحور ، حيث ان قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على صدق العبارات.

جدول(5)

العبارات المحذوفة في استبيان معوقات ممارسة الانشطة الكشفية

م	المحور	العبارات القبلية	العبارات المحذوفة		العبارات البعدية
			عدد	ارقام	
1	معوقات ممارسة الانشطة الكشفية	12	2	11 - 5	10
	الاستبيان ككل	12	2	-	10

ثبات الاستبيان:

إستخدم الباحث معامل ألفاكرونباخ لإيجاد قيمة ثبات محور الإستبيان .

جدول (6)

قيم الثبات لمحاور إستبيان معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية (ن=50)

م	المحور	قيمة ألفاكرونباخ
1	معوقات ممارسة الانشطة الكشفية	*0.585
	الإستبيان ككل	*0.646

* قيمة مرتفعة

من جدول (6)، يتضح : وجود قيم ثبات مرتفعة للإستبيان، مما يدل على ثبات إستبيان معوقات ممارسة الانشطة الكشفية.

الدراسة الاساسية:

بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان وذلك في الفترة من (2017/11/12) الى (2017/11/14)، وبعد الإنتهاء من تطبيق الإستبيان تم جمعه وتنظيمه وتفريغ البيانات وجدولتها لإجراء المعاملات الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث بإستخدام البرنامج الإحصائي **SPSS**، وقد إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

1- التكرارات .
2- النسبة المئوية .
3- الدرجة المقدرة .
4- معادلة (كا2).
5- تحليل التباين **(F-Test)**.
6- الموازنة مع أقل فرق معنوي **L.S.D** .

وقد ارتضى الباحث دلالة مستوى معنوية(0.05) لقبول وتفسير نتائج البحث.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج :

معوقات ممارسة الانشطة الكشفية لطلاب المرحلة الإعدادية

جدول (7)

التكرارات والدرجة المقدرة والوزن النسبي وكا2 لعبارات معوقات ممارسة الانشطة الكشفية (ن=710)

م	العبارات	نوع	نعم	إلى حد ما	لا	الدرجة	النسبة	قيمة

		المعوقات	ك	%	ك	%	ك	%	المقدرة	المنوية	(كا2)
1	لا تتوفر منشآت كافية لممارسة مختلف الأنشطة الكشفية	مادية	150	%54.15	72	%25.99	55	%19.86	649	%78.10	59.55*
2	لا تصلح المنشآت الكشفية للاستخدام طوال اليوم	مادية	137	%49.46	100	%36.10	40	%14.44	651	%78.34	91.51*
3	عدم وجود برامج زمنية لإدارة استخدام المنشاة الخاصة بالأنشطة الكشفية	مادية	122	%44.04	107	%38.63	48	%17.33	628	%75.57	15.33*
4	لا يتناسب عدد المنشآت مع متوسط عدد الممارسين للأنشطة الكشفية في الوقت المحدد	مادية	121	%43.68	109	%39.35	47	%16.97	628	%75.57	17.34*
5	عدم توافر عوامل الأمان والسلامة في الاجهزة والادوات المستخدمة في الانشطة الكشفية الرياضية	مادية	90	%32.49	122	%44.04	65	%32.47	579	%69.68	68.17*
6	لا توجد ميزانية خاصة لممارسة الانشطة الكشفية	مادية	116	%41.88	97	%35.02	64	%23.10	606	%72.92	99.14*
7	لا يتوفر مشرفون متخصصون لإدارة الأنشطة الكشفية	بشرية	136	%49.10	89	%32.13	52	%18.77	638	%76.77	39.38*
8	لا يرافق مشرفو الأنشطة الكشفية الطلاب في اللقاءات الخارجية	بشرية	123	%44.40	91	%32.85	63	%22.74	614	%73.89	52.19*
9	لا يتمتع مشرفو الأنشطة الكشفية بالسلطات الكافية للقيام بالإشراف الأمثل على الأنشطة الكشفية	بشرية	127	%45.85	102	%36.82	48	%17.33	633	%76.17	31.35*
10	عدم وجود كوادر متخصصة لصيانة وإدامة الملاعب والأدوات	بشرية	144	%51.99	75	%27.08	58	%20.94	640	%77.02	93.44*

* قيمة (كا2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

من جدول (7)، يتضح : وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات عينة البحث عن المعوقات المتوفرة عند ممارسة الانشطة الكشفية ، حيث أن قيمة (كا2) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).

– أعلى نسبة بلغت (78.34%)، لعبارة (لا تصلح المنشأة الكشفية للاستخدام طوال اليوم) . وقد يرجع ذلك انتهاء الدوام الرسمي وإغلاق الملاعب، وأيضاً النصوص التي تحتويها اللوائح والتشريعات بأوقات افتتاح وإغلاق الساحات والملاعب في المؤسسات التربوية والأندية الرياضية ومراكز الشباب هذا مما يعطي عدم استغلالها طوال اليوم .

– وأقل نسبة بلغت (69.68%)، لعبارة (عدم توفر عوامل الامان والسلامة في الاجهزة والادوات المستخدمة في الانشطة الكشفية الرياضية). وقد يرجع ذلك الى عدم فهم وإدراك الطلبة لضرورة توافر عوامل الأمان والسلامة في الأجهزة والأدوات المستخدمة في الأنشطة الممارسة وفقاً لنوع النشاط ، وذلك لأهمية تلك العوامل وضرورتها في الحفاظ على سلامة ألفرد الممارس للأنشطة واعتبارها ضرورة أساسية من ضرورات الممارسة لإحساس الممارس بالأمان والسلامة ، وذلك لعدم لوعي وثقافة الممارسين للأنشطة بضرورة توافر تلك العوامل. ويختلف ذلك مع ما ذكره **أبو النجا عز الدين**(2007م)، ضرورة توافر عوامل الأمان والسلامة في الأجهزة والأدوات حفاظاً على سلامة الفرد الممارس (1: 11). ومع نتائج دراسة **أسامه إبراهيم (2002م)**(4)، التي أسفرت ضعف الإمكانات المستخدمة لممارسة الأنشطة ، ضرورة زيادة الاعتمادات المالية للتغلب على قله الإمكانات المادية وإمكانية توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي

وجود فروق في محور المعوقات وفق متغير اشكال المشاركة، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، مما دعا الباحث إلى إستخدام الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D للتعرف على إتجاه الفروق بين متوسطات إستجابات عينة البحث وفق متغير أشكال المشاركة .

جدول (8)

اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث وفق متغير عدد

مرات واشكال المشاركة في معوقات ممارسة الانشطة الكشفية باستخدام أقل فرق معنوي L.S.D (ن=710)

م	المحاور	عدد مرات المشاركة	المتوسط الحسابي	الفروق بين المتوسطات			
				مرة	مرتان	ثلاث	أكثر
	عدد مرات المشاركة						
1	**معوقات ممارسة الانشطة الكشفية**	مرة	**21.03**		**3.053***	**2.327***	**1.413**
		مرتان	**24.08**			**0.726**	**1.640***
		ثلاث	**23.36**				**0.914**
		أكثر	**22.44**				
	اشكال المشاركة						
	المحاور	**اشكال المشاركة**	**المتوسط الحسابي**	**جماعي بإشراف**	**جماعي بون**	**فردي بإشراف**	**فردي ذاتي**
2	**معوقات ممارسة الانشطة الكشفية**	جماعي بإشراف	23.51		**1.285***	**1.112***	**0.401**
		جماعي بدون	23.18			1.893*	2.271*
		فردي بإشراف	21.29				0.378
		فردي ذاتي	20.91				

* دال

من جدول (9)، يتضح ان : بالنسبة للإمكانات المتوافرة جاءت لصالح عدد مرات المشاركة مرتان حيث أن قيمة LSD المحسوبة بين متوسطات استجابات العينة داله إحصائياً وقد يرجع ذلك الى رغبة الطلبة بأهمية الممارسة للأنشطة المفضلة لديهم من خلال ما تهدف إليه لأنها تراعي رغباتهم ، وأيضاً ضرورة توافر الإمكانات لأهميتها أثناء الممارسة ، وكذلك ضرورة توافر أساليب التقويم لمحتوى الأنشطة لتذليل الصعوبات وتحقيق الأهداف المرجوة .

بالنسبة لأشكال المشاركة فردي بإشراف وفردي ذاتي وجماعي بأشراف لصالح جماعي بأشراف ، حيث أن قيمة LSD المحسوبة بين متوسطات إستجابة العينة في جماعي بإشراف داله إحصائياً . وقد يرجع ذلك إلى فهم ووعي الطلبة لأشكال المشاركة الجماعية من خلال الممارسة للأنشطة في درس التربية الرياضية لهذه الفئه العمرية بأشراف مدرس التربية الرياضية أو خارج المدرسة من قبل المدرب ، وأيضا إدراك الطلبة لدور المشرف على الأنشطة عند الممارسة في خلق روح التعاون وتنظيم الممارسة بين الجميع وتصحيح الأخطاء أثناء الممارسة والاستفادة منها . بالنسبة لأشكال المشاركة فردي بأشراف وفردي ذاتي وجماعي بدون إشراف لصالح جماعي بدون إشراف ، وقد يرجع ذلك الى الرغبة للممارسة الجماعية بدون إشراف (تنظيم ذاتي) بين الطلبة من خلال الممارسة في الساحات الشعبية والشوارع مما يعودهم على الالتزام والنظام والتعاون فيما بينهم .

استخلاصات البحث (استنتاجات البحث) :

انطلاقا من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات والمعالجات الإحصائية المستخدمة ، يقدم الباحث الاستخلاصات التالية :

1- وعي الطلبة بدور الإمكانات في بث روح الممارسة واكتساب اللياقة البدنية والخبرات الإجتماعية والنفسية والفكرية من خلال الأنشطة الترويحية الممارسة وانجاحها بتوفير الإمكانات بنوعيها (مادية ، بشرية) .

2- قلة الميزانيات الموضوعة لممارسة الأنشطة الكشفية.

3- ندرة المخيمات ومناطق التخييم الخلوي في المحافظات.

4- قلة القادة المؤهلين المتخصصين في المراحل الكشفية المختلفة.

5- من أسباب تسرب الطلاب في المشاركة بالمخيمات الكشفية التغير في فلسفة التعليم وانشغالهم بالتعليم طوال العام تقريباً.

6-وعي وادراك الطلبة باستخدام امكانات الانشطة الكشفية الرياضية وفقاً لأشكال المشاركة جماعي بإشراف.

7- لا يوجد ورش عمل بعد انتهاء المعسكر للارتقاء بمستوى الأداء

توصيات البحث :

1- تنمية الوعي بأهمية المعسكرات الكشفية وتشجيع الطلاب على الاشتراك فيها.

2- وضع برامج ودوارات لصقل المشرفين والعاملين في المدارس من اجل رفع مستوى الانجاز الرياضي . وذلك من خلال :

أ- توضيح دور الامكانات بشقيها في رفع مستوى الانجاز الرياضي .

ب-ابراز دور الامكانات في زيادة عدد مرات المشاركة في الانشطة الطلابية الرياضية .

3- عقد ندوات وحلقات علمية للطلبة حول فهم وادراك اهمية الامكانات بشقيها في الممارسات الرياضية . وذلك من خلال :

أ- زيادة الوعي الثقافي لدى الطلبة بأهمية الامكانات (مادية ، بشرية) .

ب-فهم وادراك لدور الامكانات في تحسين الممارسة للطلبة .

ت-زيادة نسبة الممارسة الرياضية من خلال فهم دور الامكانات في تحقيق الممارسة السليمة .

4- الاستخدام الافضل للإمكانات المتوافرة في المدرسة من اجل تحقيق الممارسة المثالية . ويتم ذلك من خلال :

أ- فهم اهمية الامكانات في الانشطة الرياضية .

ب-التعرف على عوامل الامان والسلامة المرتبطة بالإمكانات المادية للأنشطة الممارسة .

5- توافر كوادر متخصصة لصيانة وادامة الملاعب والادوات .

6- ان يتعرف الممارسون على الاستخدام الامثل للإمكانات المتوافرة في المدرسة . ويتم ذلك من خلال:

أ- دور الامكانات في تعلم خبرات ومهارات جديدة .

ب-صقل المهارات والخبرات وتطويرها .

توفير منشآت كافية لممارسة مختلف الأنشطة الكشفية ويتم ذلك من خلال:

أ- زيادة ساعات الاعتماد في فتح المؤسسات والملاعب لزيادة عدد مرات واشكال المشاركة .

ب-الاستخدام الامثل للمنشأة الرياضية وتوفير الممارسة المثلى لتحقيق الاهداف المنشودة.

أولاً : المراجع باللغة العربية :

1- أبو النجا عزالدين: الإمكانات في التربية البدنية والرياضة ممارسات- وتطلعات، (2003م).
2- احمد خليفة: تأثير المشاركة بالمعسكرات الكشفية على تطوير القيم الخلقية لدى مرحلة الكشافة، **رسالة ماجستير**، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، 2008م.
3- احمد رجب: تقويم العمليات الإدارية للمعسكرات الكشفية لطلاب جامعة الإسكندرية، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 2014م.
4- أسامة إبراهيم: تقويم الأنشطة المدرسية بمدارس المرحلة الاعدادية، محافظة الشرقية، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 2002م.
5- المنظمة الكشفية العالمية: دليل تطوير البرنامج الكشفي، ترجمة وتعريب الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية، القاهرة، المختبر الكشفي التربوي، 1999م.
6- المنظمة الكشفية العربية: عناصر البرنامج الكشفي، المختبر الكشفي ، القاهرة، د.ت.
7- فرحان غلاب: تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط ، **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ، 2004م.
8- محمد السمنودي وأسامة الششتاوي: أسس الحركة الكشفية، المنصورة، دار ام القرى، 1998م.
9- محمد عبد الفتاح: دراسة معوقات الحركة الكشفية في جمهورية مصر العربية، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، 2005م.
10- *محمد عبد المنعم: استراتيجية مقترحة للحركة الكشفية المدرسية بجمهورية مصر العربية، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2011م.*
11- محمد رمضان: معوقات نشر الحركة الكشفية بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2008م.
12- محمد محمود: معوقات نشر الحركة الكشفية بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان،2004م.
13 نور الدين عيد: منهاج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2000م.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

1-Abul-Naga Ezzeldin: Potential in Physical Education and Sports Practices and Aspirations, (2003).
2-Ahmed Khalifa: Influence of Participation in Scout Camps on the Development of Moral Values at the Scouting Stage, MA Thesis, Helwan University, Faculty of Physical Education for Boys, 2008.
3-Ahmed Ragab: Evaluation of Administrative Operations of Scout Camps for Alexandria University Students, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University, 2014.
4-Osama Ibrahim: Evaluation of School Activities in Preparatory Schools, Sharkia Governorate, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Zagazig University, 2002.a
5-Scout Organization: Guide to the Development of the Scout Program, Translation and Arabization of the General Secretariat of the Arab Scout Organization, Cairo, Scout Educational Laboratory, 1999.

6-The Arab Scout Organization: Elements of the Scout Program, Scout Laboratory, Cairo,
7-Farhan Ghalab: Evaluation of scouting activity for preparatory stage in Assiut Governorate, unpublished master thesis, Faculty of Physical Education, Assiut University, 2004.
8-Mohammed al-Samnoudi and Osama al-Shashtawi: Foundations of the Scout Movement, Mansoura, Umm al-Qura House, 1998.
9-Mohamed Abdel Fattah: A Study of the Obstacles of Scout Movement in the Arab Republic of Egypt, Master Thesis, Faculty of Physical Education, Alexandria University, 2005.
10-Mohamed Abdel Moneim: Proposed Strategy for the School Scout Movement in the Arab Republic of Egypt, PhD Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, 2011.
11-Mohamed Ramadan: Obstacles to the deployment of Scout Movement in the preparatory stage schools in Cairo Governorate, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, 2008.
12-Mohamed Mahmoud: Obstacles to the deployment of the Scout Movement in the preparatory stage schools in Cairo Governorate, Master Thesis, Faculty of Physical Education Boys, Helwan University, 2004.
13-Nour El Din Eid: A Proposed Curriculum for Scout Education for Students of Faculty of Physical Education for Boys in Cairo, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, 2000.
14 – American Camp Association National Conference (2005) : Camp Research Symposium , University of Georgia , Orlando Florida